



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación en valores morales y convivencia escolar en los
estudiantes de primer grado de primaria de la institución
educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTORA:

Br. Olga María Tarazona Flores

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración de talento humano

PERÚ - 2017

Mg. Guisella Rivera Arellano

Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

Secretario

Mg. Santiago Gallarday Morales

Vocal

Dedicatoria

Es importante para mí dedicar este trabajo a mi familia, quienes son los seres más importantes en mi vida, después de Dios. Este trabajo es un logro importante tanto para mí como para ellos que han sido mi principal fuente de inspiración

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su infinito amor y por protegernos cada día de nuestras vidas brindándonos fortaleza y perseverancia,

Agradezco también a todos los docentes de la Universidad César Vallejo que nos han enseñado e impartido sus conocimientos con el único deseo de hacernos mejores profesionales.

Un agradecimiento especial para el Mg. Santiago Aquiles Gallarday por su constante guía y apoyo para la culminación de esta etapa de nuestra preparación profesional..

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Bch. Olga María Tarazona Flores

DNI. N° 15727596

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”:

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lista de contenido

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	18
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	43

2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS	69
APENDICES	74
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumentos de evaluación	
Apéndice 3: Base de datos	
Apéndice 4: Validación de juicio de expertos.	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable formación de valores morales	42
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables convivencia escolar	42
Tabla 3	Población de estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa– Sayán 2015	53
Tabla 4	Distribución porcentual del nivel de formación en valores morales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	54
Tabla 5	Distribución porcentual de convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias entre formación de valores morales y convivencia escolar	57
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre responsabilidad y convivencia escolar	58
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre respeto y convivencia escolar	59
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre justicia y convivencia escolar	60
Tabla 10	Correlación entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.	61
Tabla 11	Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa –	62

Sayán, 2015

Tabla 12	Correlación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	63
Tabla 13	Correlación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	64

Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual del nivel de formación en valores morales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	52
Figura 2	Distribución porcentual de convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	53
Figura 3	Distribución de frecuencias entre la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	54
Figura 4	Distribución de frecuencias entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	55
Figura 5	Distribución de frecuencias entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	56
Figura 6	Distribución de frecuencias entre la justicia y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015	57

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”, tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar.

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables.

En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras clave: formación de valores morales y convivencia escolar.

Abstract

This research paper entitled "Training in moral values in school life and students first grade of school N° 21544. La Villa - Sayan - 2015 "had a general problem how training in moral values in school life and students first grade of school No. relates. 21544. La Villa - Sayan - 2015? and as main objective to determine the relationship between training in moral values and school life.

The study sample consisted of 100 students from first grade of school N° 21544. La Villa - - Sayan - 2015 as diagnostic tools tab of observation for the two variables was used: formation of moral values and school life, research was developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in the cases of the two variables.

As for the results can mention that submitted the survey results to the statistical test of Spearman's Rho, it shows that there is a relationship between formation of moral values and school life, being a calculated value $Rho = 0.878$ which indicates that the correlation is high.

Keywords: formation of moral values and school life.

I. Introducción

La presente tesis tiene como título Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544, La Villa – Sayán – 2015 y el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre formación de valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544, La Villa – Sayán – 2015.

El tratamiento de la tesis se ha basado en la descripción de dos variables, teniendo como primera variable: formación de valores morales que trata acerca del conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas, esta variable tiene cuatro dimensiones las cuales son responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; la segunda variable: Convivencia escolar que trata sobre las relaciones entre estudiantes basadas en normas y condiciones de desarrollo social, esta variable consta de tres dimensiones las cuales son normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales.

Respetando el protocolo de la Universidad César Vallejo la investigación se estructura en base a VII capítulos en los que se menciona el tema a desarrollar. El capítulo I, titulado introducción, los antecedentes tanto nacionales como internacionales los cuales han sido de importancia para comparar nuestros resultados y establecer conclusiones, así también la fundamentación científica, teórica o humanística acerca de la variable formación en valores morales y la variable convivencia escolar, tenemos también los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación. En cuanto al capítulo II titulado Metodología, se desarrollan las definiciones conceptuales y operacionales, así como el tipo de estudio, diseño y enfoque de investigación, la población y la muestra, sin dejar de lado las técnicas de recolección de datos (instrumentos) así como los procedimientos utilizados, haciendo también una descripción de cada instrumento utilizado para la recolección de datos. En el capítulo III, el cual tituló

resultados de la investigación, considerando el análisis descriptivo (presentación de tablas de frecuencias y gráficos de barras, presentados en porcentajes) como el análisis inferencial (correlación de Spearman) los cuales fueron utilizados para la prueba de hipótesis.. Asimismo el capítulo IV, denominado discusión en el cual se comparan los resultados obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial estableciendo igualdades o diferencias en opiniones respecto al tema que sea investigado. Tenemos también el capítulo V en el que se señalan las conclusiones y en capítulo VI titulado recomendaciones obtenidas después del trabajo de campo y finalmente el capítulo VII en el que se dan a conocer las referencias bibliográficas que se han utilizado para la presente investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación.

Internacionales.

Angulo (2011) realizó una investigación la cual título *La formación de valores en la escuela primaria*. El sentido humano de la educación, cuyo objetivo fue interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 2o. año “B” de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T.M., generación 2010, de la Cd. de La Paz, B.C.S. el tipo de investigación es interpretativo, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios los cuales se aplicaron a una muestra de 60 docentes tutores. Las conclusiones finales de la investigación afirman que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas.

Sánchez (2010) en su trabajo de investigación titulada *Educación en valores interculturales*, cuyo objetivo fue determinar qué valores morales se relacionan con los valores interculturales, fue una investigación descriptiva correlacional de corte transversal, se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a los padres de familia y a los estudiantes, cada uno tenía 20 preguntas; las conclusiones finales de la investigación dieron a conocer al respeto, la justicia, la tolerancia y la humildad como valores que se relacionan con la interculturalidad, y lamentablemente no se plantean en la escuela con este objetivo, sino más bien sólo basados en la convivencia, es por esta razón que el autor considera que los valores para el panel de cada institución educativa deben estar enmarcados en una necesidad o problemática que permite tratar el problema y mejorar la situación que presenta.

Valladares (2010) en su trabajo de investigación titulada *Formación de valores morales y desarrollo social en niños de del nivel primaria de la institución educativa Historia de Fe. Guatemala*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la formación de valores morales y el desarrollo social en niños del nivel primario. Fue una investigación básica de nivel descriptiva correlacional de corte transversal, se aplicaron una lista de cotejo de 30 preguntas y un cuestionario de 28 preguntas; la muestra fue de 420 estudiantes. Las conclusiones finales de la investigación dieron a conocer que por jerarquía los valores que mayormente se trabajan son la justicia, el respeto, la responsabilidad y a solidaridad, siendo los de la primera fase, seguidos de los valores de la segunda fase, el amor, la honestidad y la veracidad.

Nacionales.

Solano (2013) realizó una investigación la cual tituló *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*, tuvo como objetivo establecer la relación entre la formación de

valores morales y el clima escolar, la investigación es de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 120 estudiantes, para la recolección de información se utilizó la lista de cotejo. Las conclusiones finales determinaron que, hoy en día se observa que los valores están perdiendo trascendencia debido a que los padres, los profesores y la sociedad no los promueven porque no los han hecho suyos. Por eso, es necesario que los padres recuerden su tarea de ser pioneros en brindar la formación integral de sus hijos, y que los maestros continúen con esta labor en la escuela.

Carbonero (2012) en su investigación titulada *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación de valores y la enseñanza moral, tipo de investigación descriptivo correlacional, muestra 250 estudiantes, concluye que se ha observado que en la I. E. P. N° 20935 – Asunción,, se desarrolla la educación en valores de manera teórica, rigiendo su enseñanza estrictamente a sus unidades didácticas planificadas y programadas, no permitiéndose afrontar las exigencias de la nueva metodología. Las conclusiones del autor determinaron que la gran mayoría de los profesores, padres de familia; no son ejemplos de valores y virtudes, y de esta manera no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de su educación moral. Las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E., quedan desarrolladas de manera teórica, y esto contribuye a que los niñas y niños no tomen real interés en el ejercicio de los valores fundamentales tratados.

Herrera (2012) realizó una investigación la cual tituló *El Cuento como estrategia para formar en valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del Colegio Lomas de Santa María*, tuvo como objetivo establecer que el cuento es una estrategia eficaz para la formación de los valores de amistad y generosidad en los alumnos de cuarto grado "A"

del colegio “Lomas de Santa María, la investigación es de tipo aplicada ,tuvo una muestra de 62 estudiantes, para la recolección de información se utilizó la lista de cotejo. Las conclusiones finales permitieron comprobar que la práctica de los valores de la amistad y generosidad de los niños y niñas de 4° grado “A” del colegio “Lomas de Santa María” mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos. Esto se puede verificar con los resultados obtenidos en el pre- test y post- test: en el pre- test, más del 50% de niños tenían un nivel Bajo o Regular en la práctica de ambos valores, mientras que en el post- test más del 50 % alcanzó los niveles superiores: Bueno y Excelente. Así queda demostrado que el cuento permite cultivar en el niño una variada gama de valores que los acompañarán durante toda su vida y con los cuales podrá fortalecer su carácter y su formación integral.

1.2. Fundamentación teórica

Bases teóricas de la variable formación de valores morales.

Teoría de los valores de Scheler.

De acuerdo a la teoría de los valores de Scheler (1928) estos:

No pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición que se desarrolle con la razón, sino que la práctica de los valores se produce por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, el cual conocemos como sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como “intuición emocional de las esencias”. (p. 33)

Asimismo es importante dar a conocer que Scheler (1928) habló de la “diferencia entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores se convertirán una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán.

No existen valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían autónomos de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen (p. 142)

La teoría de los valores del autor podría explicarse brevemente, teniendo en cuenta que para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines, ni porque haya normas, porque los valores son independientes de las cosas u objetos, tan independientes que ni siquiera “son”, ya que las cosas son, pero los valores valen. Los valores serían cualidades, y atenderían a una jerarquización.

Otra definición importante es la que emitió Solano (2013), el cual refiere que “los valores son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos” (p. 45) Ciertamente el autor expresa que los valores son conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo del tiempo, ya sea porque nos las enseñaron o porque las vimos en nuestro entorno.

Con respecto a la formación de valores hace también una definición clara Gambeta (2009), señalando que “hablar de formación de valores indica que se tratará de un proceso que debe empezar desde temprana edad teniendo como primeros formadores a los padres y al entorno” (p. 90). Considerando lo que el autor refiere podemos concluir que los padres son los

primeros responsables de que sus hijos adquieran valores que después sólo requerirán de la práctica en su vida diaria y ante situaciones diversas.

Definiciones de la variable 1: Formación de valores morales

Cuando hablamos de formación en valores morales consideramos importante mencionar a Porta (2003) quien nos refirió que los valores morales son:

Todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (p. 102)

Asimismo Ferrater (2004) señaló que “los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos (p. 91)

El autor señala que el ser humano jamás podrá desligarse de los valores morales, ya que estos están viviendo en él, al tomar una decisión, al actuar frente a una situación difícil, por lo tanto queda formar correctamente estos valores para que el individuo sea un hombre de bien.

El valor moral para Onetto (2007) “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121) Aunque los valores no tengan referencia a un costo monetario, el costo moral es tan valioso que el hombre se verá muchas veces devastado ante la carencia de valores morales.

Los valores morales pueden entenderse también como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. (Mailandi, 2004, p. 23)

Otra definición importante es la de Day (2006) quien refirió que los valores morales serían:

Las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad (p. 88)

Como refiere el autor los valores morales se ven reflejados en el actuar diario, en las conductas que finalmente cambiarán de acuerdo a las decisiones que se toman. Por eso es importante que desde niños se corrijan las acciones o comportamientos negativos.

Por otra parte, los valores morales definidos por Bain (2007) señalaron que:

Los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre

dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna Entendemos que la educación es un elemento que integra ese ethos humano y se aprende en conceptos como “responsabilidad”, “respeto”, “justicia”, “solidaridad”, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza (p. 113)

Dimensiones de formación de valores morales

Las dimensiones de los valores morales mencionados por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad (p. 120)

Primera dimensión: Responsabilidad

En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la definió como:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121)

Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar. Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás.

Segunda dimensión: Respeto

Es importante resaltar que el respeto es un valor que se trabaja con mucha constancia en las instituciones educativas, y por tal razón resulta eficaz presentar la definición de Baín (2007) quien nos dijo que el respeto es:

Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa., Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (170)

Cuando el niño acude al colegio, los primeros valores que se trabajan son el respeto y la responsabilidad ya que todos los demás giran en torno a él. Por esta razón el respeto tiene que trabajarse y fomentarse también en el hogar poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo.

De igual manera Toledo (2012) señaló que el respeto es:

La base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Además refiere que para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. (p. 58)

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia

los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida; nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

Asimismo Onetto (2007) señaló que:

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma (p. 91)

Tercera dimensión: Justicia

La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad (Bain, 2007, p. 118)

Para Onetto (2012) la justicia es:

Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador (p. 112)

Ser justo es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarle a cada uno lo que les corresponde.

Cuarta dimensión: Solidaridad

La cuarta dimensión es la solidaridad y fue definida por Bain (2007) como:

Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (127)

Lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, esa decisión de compartir, de dar sin necesidad de recibir, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés.

Otro aspecto importante que señaló Bain (2007) respecto a este valor es que es:

Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobretodo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir (p. 123)

Finalmente lo que el autor señala es la necesidad de formar personas capaces de dejar de lado cualquier interés propio, poniendo en primer lugar la necesidad del que solicita su ayuda.

Base teóricas de la variable 2: Convivencia escolar

La teoría de Aristegui sobre la convivencia

Con respecto a la convivencia escolar Aristegui (2011) señaló en su teoría que la convivencia

No es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica).

Asimismo Aristegui (2011) recalca que “la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa” (p. 165)

Por ello, se ha pensado que la escuela es una institución privilegiada para aprender a convivir y convivir para aprender, puesto que, en suma, se convive para vivir. Y la vida es trabajo y lenguaje, es a la vez producir y convivir. De modo que, finalmente, el énfasis debe estar puesto en el esfuerzo reflexivo que se haga para armonizar o articular las distintas lógicas en juego, esto es, ambas expresiones de la convivencia como problema

Definiciones de la variable 2: convivencia escolar

El Ministerio de Educación (2010) definió la convivencia escolar como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva

entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes (p. 101)

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. (Donoso, 2005, p. 11) señala que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Para Hernández (2009) convivir significa:

Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Es decir la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. (p. 102)

El autor señala la importancia de la convivencia en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que debe imperar el respeto por las opiniones, poniendo en práctica valores y principios que permitan una convivencia escolar armoniosa.

Para Ortega (2008) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia.

Pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación (p. 56)

Para lograr la convivencia escolar Pardo (2009) señala que “se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la infraestructura y servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (alumnos, alumnas, padres, familiares, docentes, directiva, personal administrativo obrero, entre otros)” (p.67)

Por lo expresado por los autores se evidencia que las instituciones educativas tienen que tomar mayor interés por construir una convivencia escolar se evidencia que los "reglamentos internos para la convivencia escolar" son un punto de partida para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer estrategias para la resolución de los conflictos de forma positiva.

Pardo (2009) señala que la convivencia escolar es:

Una condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la institución educativa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos (p. 66)

Es decir, la convivencia escolar como supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Se puede afirmar entonces que convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Dimensiones de convivencia escolar

Las dimensiones que ha considerado Hernández (2009) para la convivencia escolar son las siguientes: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales (p. 89)

Primera dimensión: Normas de convivencia

Podemos definir el concepto de norma de convivencia de acuerdo a lo que nos dice Hernández (2009) que “es una norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela” (p. 87)

Las normas de convivencia son un elemento más dentro de la formación integral de la persona y un medio eficaz para crear un ambiente educativo adecuado (Paredes, 2012, p. 45)

Para Donoso (2005) las normas de convivencia son:

El marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento (p.78)

Asimismo la convivencia expresada por Ortega (2008) es “un medio de aprendizaje en sí mismo, proporciona también el entorno adecuado para desarrollar la acción educativa. La disciplina es un valor educativo que nos ayuda a todos y se ha de conseguir entre todos”(p. 104)

Segunda dimensión: Comunicación

La comunicación en aula escolar definida por Guardales (2012) es:

Un hecho concreto que se lleva a cabo en la vida cotidiana con los miembros de la comunidad educativa, donde existe la interacción de la educación y los factores históricos, culturales, sociales, comunicativos y cognitivos que se enmarcan en el proceso educativo, además se debe reflexionar sobre las prácticas comunicativas que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el ámbito natural en que se realiza el aprendizaje en aula escolar (p. 55)

El aula constituye un espacio social donde se realiza una gran cantidad de prácticas en las que materializan los fines de la institución, donde se desarrolla el proceso educativo, Hernández (2009) refiere que la comunicación escolar es:

La relación entre el maestro con los alumnos, es la que se desarrolla por excelencia en la institución educativa para transformar la actividad pedagógica en aula significativa y desarrollador, ello implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, a ser, a convivir, el aprender a interactuar con otros, de esta manera fortalecer el vínculo con nuestros alumnos. Herramienta esencial para cumplir con los propósitos de la educación, capacidad de transmitir y recibir información útil para cumplir eficazmente las metas y objetivos de la comunicación educativa, para romper totalmente con los esquemas tradicionales de una educación repetitiva. (p.65)

Para Valladares (2011) la comunicación educativa en aula es un conjunto de principios orientados a optimizar el proceso educativo, para este cometido será necesario recurrir a los principios de ciertas teorías: sociales y comunicativas, teorías educativas y de aprendizaje, un modelo alternativo de materialización en los diferentes niveles de educación, incorporando nuestros saberes, conocimientos y prácticas de intra-interculturalidad para vivir bien (p. 43)

La educación es comunicación, es diálogo, un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados. Esto nos hace notar que la comunicación no es la transferencia o transmisión de conocimientos de un sujeto a otro, sino la coparticipación en el hecho de comprender y entender la significación de los significados críticamente, promoviendo una educación libre de discriminación, exclusión y que ponga fin a todas las fronteras étnicas, sociales, culturales, lingüísticas, políticas, económicas, raciales, formando al estudiantado con criterios intra-interculturales para garantizar una sociedad del vivir bien con justicia social, productiva y soberana.

Tercera dimensión: Relaciones interpersonales

La tercera dimensión de la convivencia escolar está definida por Ortega (2008), y se refiere al “conjunto de relaciones sociales y acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes /o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados aprendizaje curriculares” (p. 154)

Las relaciones interpersonales son una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales (Pela, 2011, p. 40)

También podemos decir que las relaciones interpersonales vienen a ser el aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

1.3. Justificación:

Teórica.

Se enfocará en describir las dos variables de estudio, además de sus dimensiones y comprender porque se presenta el problema investigado, ya que en los últimos tiempos ha resultado de gran importancia e interés el tema de la formación de valores morales y la convivencia escolar, ya que las entidades educativas trabajan con un panel de valores, los cuales deben fomentarse durante el año escolar.

Scheler (1928) en su teoría de los valores, habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias.

Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, que sería el sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia *a priori*. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como “intuición emocional de las esencias”.

Práctico.

La investigación tiene justificación práctica debido a que se han trabajado dos fichas de observación que han sido de utilidad en el trabajo de campo, a la vez que se han desarrollado en forma descriptiva dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar. Este trabajo será de utilidad para futuras investigaciones quienes partirán de las conclusiones que se presentan, así mismo se han realizado recomendaciones con la finalidad de proponer alternativas de solución al problema de la falta de formación de valores morales en la institución educativa 21544 – la Villa, Sayán.

Metodológica.

El presente trabajo de investigación se realizará teniendo en cuenta el método deductivo (relación entre dos variables de estudio), a nivel procedimental se procesarán los datos cuantitativamente, y se llevará a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación, los instrumentos utilizados serán validados y confiables, por haber sido revisado por expertos en investigación, permitiendo obtener resultados precisos, que permitan llegar a conclusiones claras acerca del tema investigado.

La investigación determinada como básica, definida por Hernández, Fernández y Sampiere (2010) nos da a conocer también que realizaremos una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Es decir, aunque no se aplicará un programa para mejorar la situación problemática, se brindarán resultados que podrán ser usados por otros investigadores.

1.4. Problema

El mundo nos muestra cada día más problemas en las escuelas, no sólo aquellos que se relacionan con el bajo rendimiento académico sino también aquellos problemas relacionados con la falta de valores en los estudiantes. Estados Unidos es uno de los países que más problemas de falta de valores presenta en sus escuelas, de acuerdo a lo expresado por Wallace (2015) quien además añade que la serie de acciones negativas y criminales que se han estado produciendo en las escuelas es producto de la deficiente o desaparecida educación y formación en valores, la cual empieza en los hogares.

En México, se considera que al educar a las nuevas generaciones se les está preparando para enfrentarse a la problemática que le presenta una sociedad y a su vez, aportando elementos que les permitan tener la capacidad de resolverla críticamente y de cambiarla si así lo consideran necesario, con base en el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tienen como personas que forman parte de un grupo social (Márquez, 2014)

Solano (2013) hace su aportación sobre ese propósito formativo de la educación y señala que al educar, se adopta una postura respecto a los valores que la sociedad considera importantes, por ello, dice, es imposible educar sin formar en valores. Sin embargo, habría

que resaltar la importancia de que esta tarea se realice de manera planeada y sistematizada para que puedan obtenerse resultados congruentes con los propósitos. De ahí parte, quizá, la responsabilidad que en la actualidad se le atribuye a la escuela respecto a la labor formativa que debe realizar.

En Latinoamérica existe el importante y fundamentado temor de que si la escuela no forma en valores, o si lo hace en forma oculta, se carece de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural. Sin embargo, puede encontrarse una ambigüedad en esta perspectiva, porque la libertad en nuestros países, en cuanto a la toma de decisiones puede considerarse condicionada; ya que en la realidad de la vida cotidiana no se lleva a cabo en todas sus dimensiones; dado que se observan prácticas en los diferentes ámbitos, incluyendo el educativo.

Sánchez (2013) señala que la educación peruana tiene como objetivo la formación integral de la persona, es decir no solo brindarles los conocimientos necesarios en los diferentes campos del saber, también desarrollar sus capacidades, valores y actitudes que le permitan aprender a lo largo de toda su vida y desenvolverse en un mundo cambiante y complejo. Educar en valores, no es solamente darles a los estudiantes normas sociales o culturales o desarrollar conferencias y charlas sobre valores; sino promover su práctica en la convivencia cotidiana.

Por esta razón es que MINEDU (2014) ha considerado en su diseño curricular tomar el tema de los valores y la convivencia escolar con mayor fuerza ya que considera que se educa en valores con el ejemplo, con la experiencia de vida en la convivencia social. Solo cuando un valor es puesto en práctica en la vida cotidiana, en la familia, en la institución educativa, en el

trabajo y en cualquier espacio donde el hombre se interrelaciona podemos decir que los valores han sido interiorizados y asumidos. En tal sentido los docentes (de educación básica y educación superior) están llamados a cambiar su práctica pedagógica, las instituciones educativas a cambiar su cultura institucional, los medios de comunicación a reestructurar su programación y nuestros gobernantes y autoridades a convertirse en modelos a seguir por nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?

1.5. Hipótesis**1.5.1. General:**

Existe relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas**Primera hipótesis específica:**

Existe relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Segunda hipótesis específica:

Existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tercera hipótesis específica:

Existe relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Cuarta hipótesis específica:

Existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

1.6. Objetivos**1.6.1. General:**

Determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

1.6.2. Objetivos específicos**Objetivo específico 1.**

Determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Formación de valores morales

Por otra parte, Bain (2007, p.113) señala que:

Los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. Entendemos que la educación es un elemento que integra ese ethos humano y se aprende en conceptos como “responsabilidad”, “respeto”, “justicia”, “solidaridad”, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza.

Variable 2: Convivencia escolar

Para Hernández (2009) convivir significa:

Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variable, Formación en valores morales*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala –	Niveles/Rangos
Variable 1: Formación de valores morales	Responsabilidad	Compromiso	6		Malo 0 – 6 Regular 7 - 12 Bueno 13 - 21
		Confianza			
		Conciencia			
	Respeto	Sentimiento positivo	6	Siempre= 3 A veces= 2	Malo 0 – 6 Regular 7 - 12 Bueno 13 - 21
		Reconocimiento			
		Consideración			
	Justicia	Normas	6	Nunca= 1	Malo 0 – 6 Regular 7 - 12 Bueno 13 - 21
		Principios			
		Equidad			
	Solidaridad	Metas	6		Malo 0 – 6 Regular 7 - 12 Bueno 13 - 21
		Intereses comunes			
		lealtad			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: *Matriz de operacionalización de Variable 2, Convivencia escolar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala –	Niveles/Rangos
Variable 2: Convivencia escolar.	Normas de convivencia	Reglas	8	Siempre= 3	Malo 0 – 24
		Compromisos			
		Actitudes			
	Comunicación	Capacidad de transmitir	8	A veces= 2	Regular 25 – 50
		Interacción			
		Motivación			
	Relaciones interpersonales	Respeto	8	Nunca= 1	Bueno 51 – 72
		Intercambio			
Actitud					

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

Para realizar la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios al grupo de docentes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida.

El método hipotético-deductivo es según Pascual (2010)

Un proceso Iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. (p. 45)

2.4. Tipo de estudio

Por el estudio, es descriptivo correlacional, según lo señala Valderrama (2013) es una investigación básica, “conocida como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p. 164)

Desde la perspectiva de Villegas (2010) esta investigación pertenecería al tipo de investigación sustantiva descriptiva por que busca describir la realidad tal como es, tal como

se presenta, en las condiciones y circunstancias en las que se presenta. No busca tratar de construir una teoría, como es el caso de una investigación teórica pura; sino de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación. (p. 87)

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández, Baptista (2010) es básica porque buscará aunque parcialmente explicaciones para los hechos educacionales (p. 105) Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por esta razón se considera importante determinar la relación entre la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.I. 21544 La Villa – Sayán, 2015.

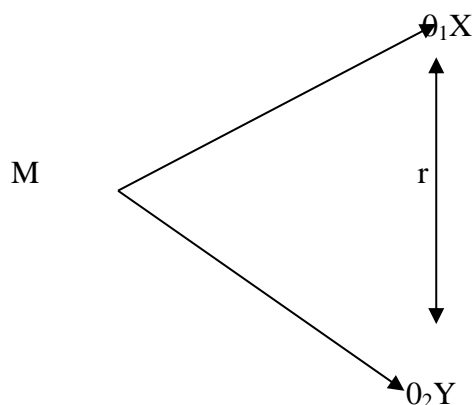
2.5. Diseño

El diseño es de naturaleza no experimental correlacional transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. De acuerdo con Hernández, et. al. (2010, p. 88) se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable y en los que sólo se observan fenómenos en un ambiente natural para después analizarlos.

No hay condiciones a las cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en un ambiente natural. Por lo tanto, en nuestro caso, el diseño se ajusta a nuestra investigación.

El nivel de investigación es descriptivo según Hernández et. al (2010, p. 80) ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, asimismo el nivel es correlacional como señalan Yuni y Urbano (2006, p. 81) porque en los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables de estudio.

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Formación de valores morales

Y : Convivencia escolar

O₁ y O₂ : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población.

Para Bernal (2006) “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación-. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 164)

La población considerada en esta investigación, está conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán 2015.

Tabla 3: *Población de estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa– Sayán 2015*

Secciones	Cantidad de estudiantes
1er. Grado A	30
1er. Grado B	25
1er. Grado C	20
1er. Grado D	25
Total	100

Fuente: Elaboración propia

2.5.2. Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra seleccionada es censal, y está formada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa– Sayán 2015.

Para nuestro estudio se trabajó con el 100% de la muestra que corresponde a 100 estudiantes, porque a mayor cantidad de encuestados los resultados son mejores.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación definida por Caballero (2008): “Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p. 102)

2.7.2. Instrumentos.

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue la ficha de observación definido por Casas (2003) quien afirma “es un documento que intenta obtener la mayor información de algo (sujeto) observándolo”. (p. 77)

Ficha Técnica: formación de valores morales

Nombre Original:	Ficha de observación de formación de valores morales
Autor:	Dr. Elías Grados Vargas
Adaptado por:	Mg. Olga María Tarazona Flores
Procedencia:	Universidad San Marcos - Lima
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 min.

Cantidad de ítems: 24

Estructura: Consta de 4 dimensiones:

1. Responsabilidad
2. Respeto
3. Justicia
4. Solidaridad

La escala utilizada es del 1 (nunca), algunas veces (2) y siempre (3).

Ficha Técnica: convivencia escolar

Nombre Original: Ficha de observación de convivencia escolar

Autor: Mg. Paredes Vela, Marta

Procedencia: Lima

Administración: Individual – Colectiva.

Duración: 20 min.

Cantidad de ítems: 24

Estructura: Consta de 3 dimensiones:

1. Normas de convivencia
2. Comunicación
3. Relaciones Interpersonales

La escala utilizada es del 1 (nunca), algunas veces (2), y siempre (3).

2.7.1. Procedimientos de recolección de datos.

En primer lugar, se procedió a encuestar a 30 estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015 (muestra piloto), con la finalidad de verificar la confiabilidad del instrumento, una vez que se determine la confiabilidad el instrumento fue aplicado a los 70 niños restantes, completándose la muestra de 100 estudiantes primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015, en una sesión de entre 25 y 30 minutos aproximadamente y posteriormente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel para luego procesarlas en el programa de SPSS Versión 21.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento de Acción tutorial

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1: Mg. Santiago Aquiles Gallarday	Mg.	Si
Experto 2: Mg. Mónica Cristina Quiñones Montero	Mg.	Si

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad.

La confiabilidad se halló después de realizada la prueba piloto con 30 estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015, siendo los valores hallados, para la formación de valores morales = 0.86 y convivencia escolar = 0.83

2.8. Métodos de análisis de datos.

Estadística descriptiva: Para describir las variables se organizaron los datos en tablas de frecuencia y figuras que describieron los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango usando el software estadístico SPSS versión 21.0.

Estadística Inferencial: Se realizó la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos

2.9. Aspectos éticos.

A todos los estudiantes encuestados se les pidió su colaboración y al mismo tiempo se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación, absolviendo todas las preguntas.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados, se asumirán los datos de la variable formación en valores morales en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 5

Distribución porcentual del nivel de formación en valores morales en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

Niveles	Frecuencia	%
Malo	37	37%
Regular	34	34%
Bueno	29	29%
Total	100	100,0

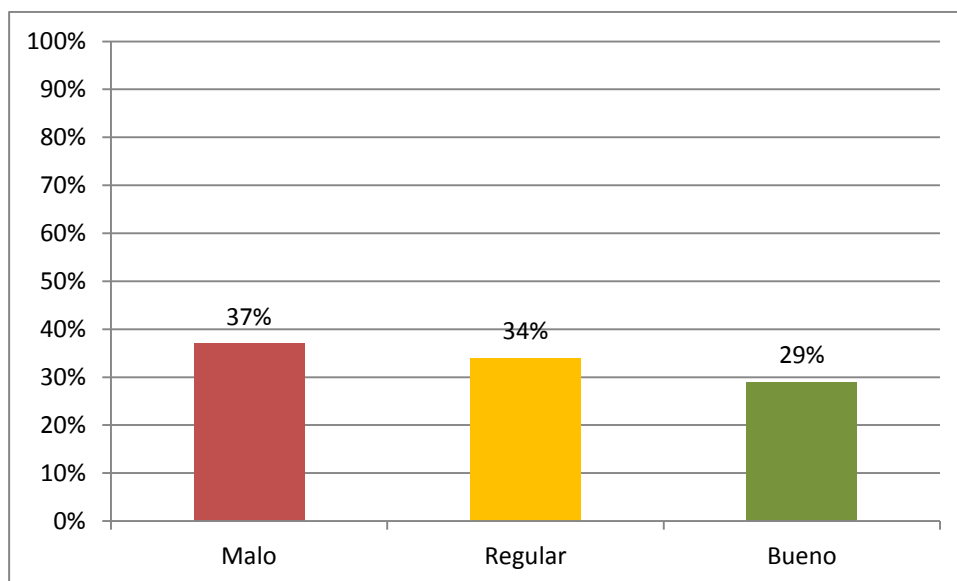


Figura 1 Nivel de formación en valores morales.

En la tabla 4 y figura 1 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de formación en valores morales en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, de ellos se tiene que el 37% de los encuestados

consideran que el nivel de formación de valores es malo, mientras que el 34% consideran que el nivel es regular y un 29% señalan que el nivel es bueno.

Tabla 5

Distribución porcentual de convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	45	45%
Regular	12	12%
Bueno	43	43%
Total	100	100%

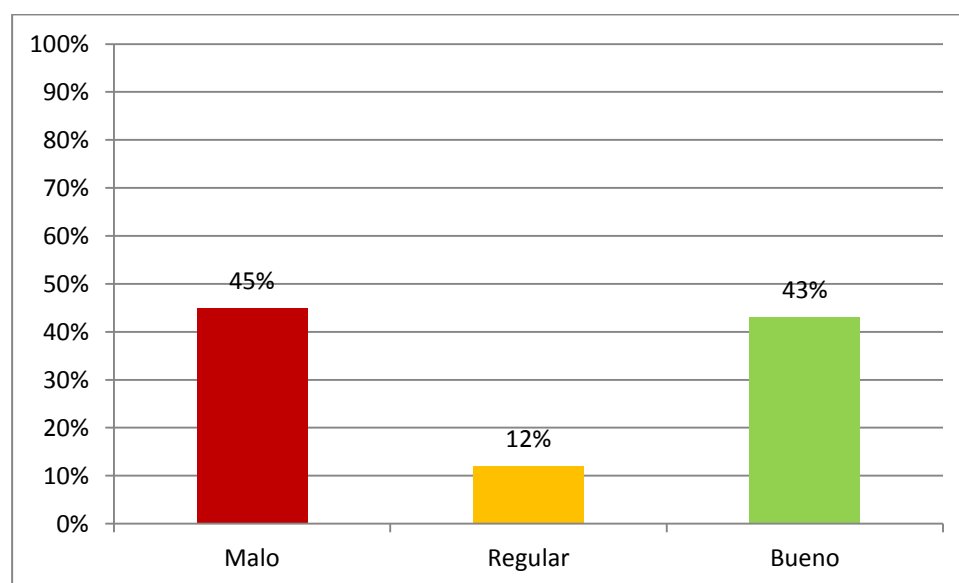


Figura 2. Niveles porcentuales de convivencia escolar

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, de ellos se tiene que el 45% consideran que el nivel es malo, mientras que el 43% señalan que es bueno y solo un 12% presentan un nivel regular.

3.1.1. Niveles comparativos entre la formación de valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa – Sayán.

Tabla 6

Distribución de frecuencias entre la formación de valores morales y la convivencia escolar

Formación de valores morales	Convivencia escolar							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	28	28%	3	3%	6	6%	37	37%
Regular	10	10%	7	7%	17	17%	34	34%
Bueno	7	7%	2	2%	20	20%	29	39%
Total	45	45%	12	12%	43	43%	100	100%

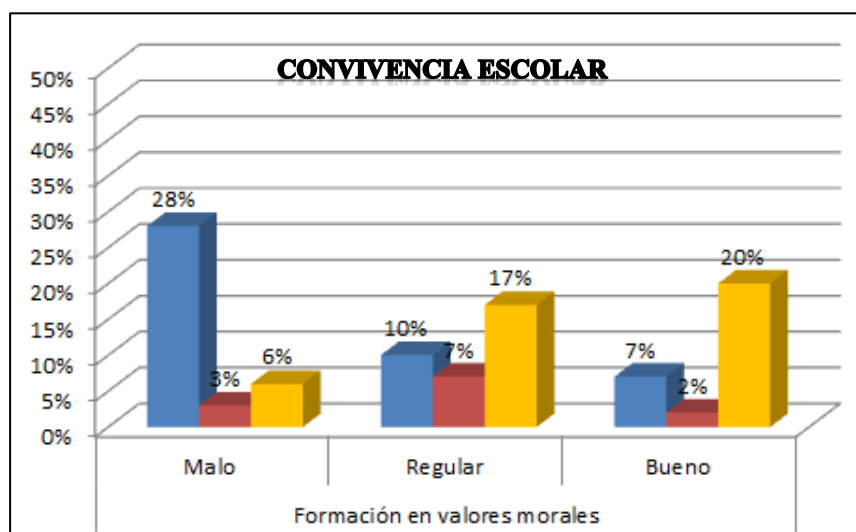


Figura 3 Niveles del formación en valores morales y convivencia escolar

De la tabla 6 y figura 3, se puede observar que el 28% de los resultados indican que cuando la formación de valores está en un nivel malo la convivencia escolar también tiene un nivel malo; un 7% indican que cuando la formación de valores morales está en un nivel regular la convivencia escolar también está en un nivel regular y finalmente un 20% afirman

que cuando el nivel de formación de valores morales está en un nivel bueno la convivencia escolar también tiene un nivel bueno.

3.1.2. Niveles comparativos entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre la responsabilidad y la convivencia escolar

Responsabilidad	Convivencia escolar						Total	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Malo	31	31%	2	2%	5	5%	38	38%
Regular	3	3%	9	9%	9	9%	21	21%
Bueno	11	11%	1	1%	29	29%	41	41%
Total	45	45%	12	12%	43	43%	100	100%

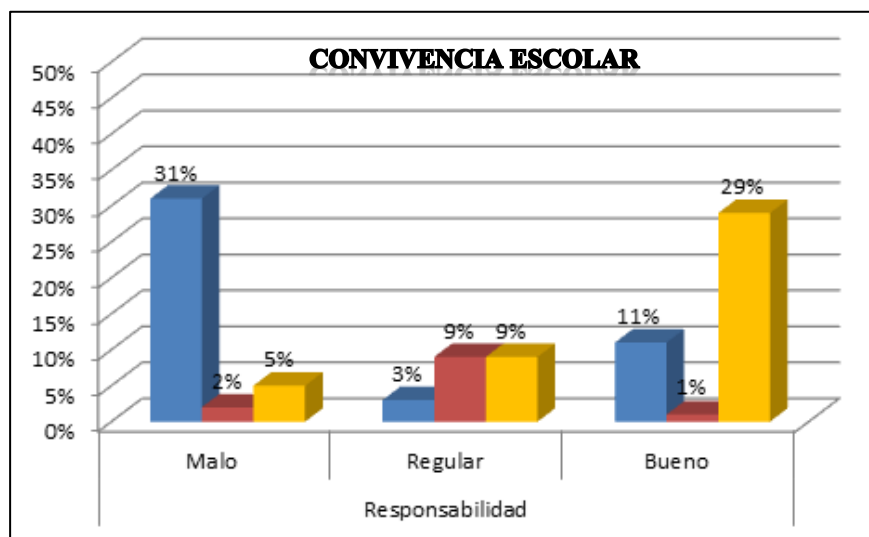


Figura 4. Niveles de responsabilidad y convivencia escolar

De la tabla 7 y figura 4, se puede observar que el 31% de los resultados indican que cuando la responsabilidad está en un nivel malo la convivencia escolar también tiene nivel malo; un 9% consideran que cuando el nivel de la responsabilidad es regular la convivencia

escolar también es regular y un 29% consideran que cuando el nivel de la responsabilidad es bueno la convivencia escolar también tiene nivel bueno.

3.1.3. Niveles comparativos entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre el respeto y la convivencia escolar

Respeto	Convivencia escolar						Total	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Malo	32	32%	2	2%	8	8%	42	42%
Regular	3	3%	8	8%	4	4%	15	15%
Bueno	10	10%	2	2%	31	31%	43	43%
Total	45	45%	12	12%	43	43%	100	100%

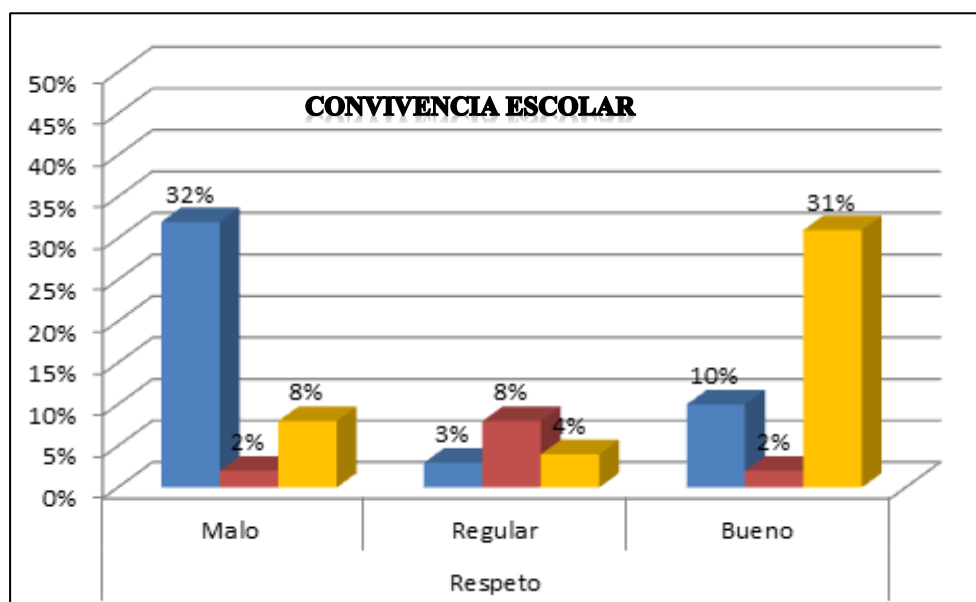


Figura 5. Niveles de respeto y convivencia escolar

De la tabla 8 y figura 5, se puede observar que el 32% de los resultados indican que cuando el nivel del respeto es malo el nivel de convivencia escolar también es malo; un 8% consideran que cuando el nivel del respeto es regular el nivel de convivencia escolar es regular y finalmente un 31% consideran que cuando el nivel del respeto es bueno el nivel de convivencia escolar es bueno.

3.1.4. Niveles comparativos entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre justicia y convivencia escolar

Justicia	Convivencia escolar						Total	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Malo	19	19%	0	0%	3	3%	22	22%
Regular	11	11%	5	5%	10	10%	26	26%
Bueno	15	15%	7	7%	30	30%	52	52%
Total	45	45%	12	12%	43	43%	100	100%

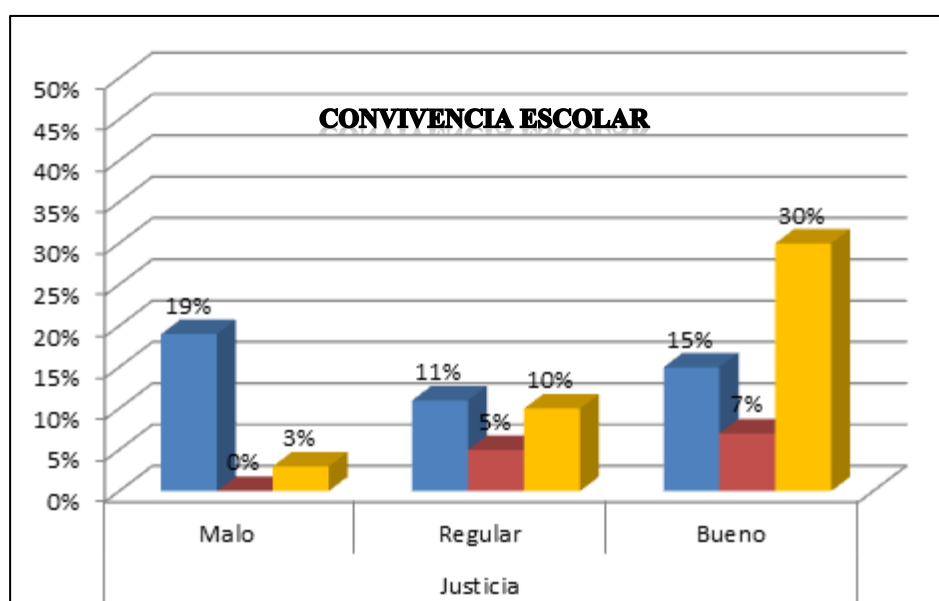


Figura 6. Niveles justicia y convivencia escolar

De la tabla 9 y figura 6, se puede observar que el 19% de los resultados indican que cuando el nivel de justicia es malo el nivel de convivencia escolar es malo; un 7% consideran que cuando el nivel de respeto es regular el nivel de convivencia escolar es regular y finalmente un 30% consideran que cuando el nivel de justicia es bueno el nivel de convivencia escolar es bueno.

3.1. Correlaciones

3.1.1. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Ha: Existe relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 10

Correlación entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

		Valores morales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Valores morales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.878*
		N	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.878*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Ha: Existe relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 11

Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

		Responsabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.801*
		N	.001
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	.801
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre responsabilidad y convivencia escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Ha: Existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 12

Correlación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

		Respeto	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.708*	
	Convivencia escolar	N	100	100
		Coeficiente de correlación	.708	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	100	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre respeto y convivencia escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,708; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Ha: Existe relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 13

Correlación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

		Justicia	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.793*
	Convivencia escolar	N	100
		Coeficiente de correlación	.793
		Sig. (bilateral)	.003
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la justicia y convivencia escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tabla 15

Correlación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015

		Solidaridad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Solidaridad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.689*
	Convivencia escolar	N	100
		Coeficiente de correlación	.689
		Sig. (bilateral)	.001
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la solidaridad y convivencia escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,689; lo cual indica que la correlación es moderada. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

IV. Discusión

Como parte de la labor que realiza el docente en las instituciones educativas, es también una tarea a realizar el formar en valores morales a los estudiantes, para que de esta manera la convivencia escolar entre los estudiantes, se base en el respeto y la corrección; pero no es tarea fácil cumplir con este objetivo, porque a lo largo del procesos educativo se presentan una serie de dificultades que van desencadenando problemas dentro de las instituciones educativas, y en la mayoría de los casos estos problemas se relacionan con la convivencia escolar.

Debido a estos planteamientos es que se ha producido el interés por investigar sobre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N^a 21544, La Villa – Sayán – 2015, tema que merece toda la atención posible. Y es que los resultados obtenidos en cuanto a la hipótesis general; existe relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N^o.21544 La Villa – Sayán, 2015, demuestran que cuando la formación en valores morales presenta un nivel malo, la convivencia escolar también estará en un nivel malo; alcanzando similitud en las conclusiones de Angulo (2011) quien afirma que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas, por lo tanto, es tarea de la familia en unión con los docentes trabajar para formar en valores morales, teniendo en cuenta que en las instituciones educativas se refuerza la práctica de valores morales.

En relación a la primera hipótesis específica, la cual dice que existe relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados determinaron que cuando la responsabilidad presenta un nivel malo, la convivencia escolar también está en un nivel malo; para este punto tenemos a Sánchez (2010) quien dio a conocer al respeto, la justicia, la tolerancia y la humildad como valores que se relacionan con la interculturalidad, y lamentablemente no se plantean en la escuela con este objetivo, sino más bien sólo basados en la convivencia, es por esta razón que el autor considera que los valores para el panel de cada institución educativa deben estar enmarcados en una necesidad o problemática que permite tratar el problema y mejorar la situación que presenta. Así pues se encuentra totalmente cierto que la responsabilidad es el valor generador de los demás valores como el respeto, por lo tanto debe ser este tomado en cuenta en las instituciones educativas a la hora de elaborar sus programaciones y así desarrollar un trabajo orientado hacia el éxito.

Para el caso de la segunda hipótesis específica, la cual nos habla de que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados indican que cuando el respeto se encuentra en un nivel malo, la convivencia escolar también estará en un nivel malo. En relación a este resultado Solano (2013) considera que hoy en día se observa que los valores están perdiendo trascendencia debido a que los padres, los profesores y la sociedad no los promueven porque no los han hecho suyos. Por eso, es necesario que los padres recuerden su tarea de ser pioneros en brindar la formación integral de sus hijos, y que los maestros continúen con esta labor en la escuela, así mismo Carbonero (2012) concluye que se ha observado un conocimiento de valores de manera teórica, rigiendo su enseñanza estrictamente al papel. La gran mayoría de los profesores, padres de familia; no son ejemplos

de valores y virtudes, y de esta manera no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de su educación moral. Las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E., quedan desarrolladas de manera teórica, y esto contribuye a que los niñas y niños no tomen real interés en el ejercicio de los valores fundamentales tratados. El respeto es un valor considerado dentro de los valores del primer nivel de formación para los niños, pero debemos tener en cuenta que este valor debe ser iniciado en los hogares, por medio de la práctica en la vida diaria.

Para la tercera hipótesis específica, que señala existe relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados obtenidos indican que cuando el nivel de la justicia es malo, el nivel de convivencia también es malo. Respecto a este punto Herrera (2012) comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad de los niños y niñas de” mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos. Así también esta estrategia toma en cuenta la justicia como valor presente en las instituciones educativas donde al niño se le enseña a ser justo, a responder con ética ante una posible acusación o error del momento.

Finalmente, para la cuarta hipótesis específica existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados señalan que cuando el nivel de solidaridad es bajo, la convivencia escolar también tendrá un nivel bajo y si por el contrario el nivel de solidaridad es bueno, la convivencia escolar será buena. Para este resultado tenemos a Sánchez, quien refiere una lista de valores de primer orden, en el cual se encuentra la solidaridad, y es que el autor refiere los valores deben ser practicados desde pequeños para que en próximas

edades este surja naturalmente. El autor también señala que la solidaridad permite desarrollar un clima positivo para la convivencia escolar, esto se debe que este valor guarda relación con la estabilidad emocional que presentan cada persona y que lo hace actuar correcta o incorrectamente.

IV. Conclusiones

Primera: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Segunda: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Tercera: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Cuarta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de

los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Quinta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,689; lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

V. Recomendaciones

- Primera: capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de cuentos, programa interactivos, teatro, etc. teniendo en cuenta que se trata de niños del nivel primaria.
- Segunda: Se recomienda trabajar el árbol de la responsabilidad, para lo cual se verán involucrados los docentes, quienes elaborarán el mismo y lo colocarán en la puerta, teniendo en cuenta que cada responsabilidad asumida y cumplida será un fruto que cosechará a su nombre el estudiante responsable.
- Tercera: Para fomentar el valor del respeto no basta con hablar con los niños se hace necesario trabajar con el ejemplo, por esta razón es que se recomienda la estrategia la semana del respeto, en la que se dará reconocimiento a las personas que se hayan considerado las más respetuosas, empezando desde los niños hasta los adultos.
- Cuarta: Desarrollar con los estudiantes un programa basado en el fomento de valores como la justicia, poniendo en práctica el mismo, esto será de utilidad si se involucra a todos los entes de la institución educativa, es decir, desde el Director de la institución educativa hasta el padre de familia.

VI. Referencias bibliográficas

- Angulo, J. (2011) *La formación de valores en la escuela primaria. El sentido humano de la educación*, Recuperado de <http://www.upnlapaz/TesisMaeMaribelAnguloCamacho.pdf>
- Aristegui, M. (2011) *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali: Editorial Luces.
- Bernal, P. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Mc. Graw Hill.
- Bain, A. (2007) *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid: Editorial Graps.
- Caballero, R. (2008) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial Mc. Graw Hill. Iberoamericana.
- Carbonero (2012) *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/ortiz.htm>
- Casas, J. (2003) *Metodología de la investigación científica educativa*. México: Ed. Paidós.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Editorial Narcea.
- Donoso, A. (2005) *Convivencia escolar. Relaciones interpersonales entre pares*. Recuperado de http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Reglamento_Disciplinario_Escolar.pdf

- Ferrater J. (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- Gambeta, S. (2009) *Padres, primeros formadores de valores. Valores y sociedad*. Argentina: Editorial La Plata.
- Guardales, H. (2012) *La convivencia escolar: el principio de la comunicación asertiva*. Buenos Aires: Editorial Mc. Graw Hill.
- Gurú, A. (2011) *Diccionario Pedagógico Cítrico*. Santiago de Chile. 2da. Ediciones ZIMZE.
- Hernández, L. (2009) *Teóricas de la convivencia escolar*. Colombia: Editorial Unidad. Segunda Edición.
- Hernández, R. Fernández, S., Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación* México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Herrera, F. (2012) *El Cuento como estrategia para formar en valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del Colegio Lomas de Santa María, Lima-Perú*. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.1731/EDUC_013.pdf?sequence=1
- Mailandi, R. (2004) *Valores adquiridos a lo largo de la vida*. México: Editorial Los Cuarenta.
- Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Editorial Bonum.

Ortega, R. (2008) *Convivencia y relaciones interpersonales*. Problema social. Venezuela. 1ra. Edición. Editorial Paloma.

Pascual, J. (2010) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial Bruño.

Pardo, Y. (2009) *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas: Editores Capsa

Pela, J. (2011) *Relaciones interpersonales entre pares*. México: Editorial Mc Graw Hill. Interamericana.

Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
Recuperado de: http://www.academia.edu/131a_de_Educar_la_escolaridad_obligatoria_

Sánchez, B. (2010) *Educación en valores interculturales*, Universidad de Granada.

Scheler, M. (1978) *Ética material de los valores*. España: Editorial Magisterio Español. S.A.

Solano (2013) *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Valderrama, B. (2013) *Investigación científica II*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Valladares, P. (2011) *La comunicación: medio de desarrollo afectivo y social*. Barcelona. Editorial Pshicology.

Urbano, H. (2006) *Investigación y métodos en educación*. Colombia: Editores Unidad.

Villegas, H. (2010) *Tipos de estudio de investigación científica. Metodología*. México: Ed. Mc. Graw Hill.

Wallace, G. (2015) *El bullying y los problemas de convivencia. Informe I 2015 países sudamericanos*. UNICEF.

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21544 LA VILLA – SAYÁN 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																		
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar de los de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre la justicia y la convivencia escolar de los de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Variable 1: FORMACIÓN EN VALORES</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">Responsabilidad</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Conciencia </td> </tr> <tr> <td>Respeto</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento positivo • Reconocimiento • Consideración </td> </tr> <tr> <td>Justicia</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Normas • Principios • Equidad </td> </tr> <tr> <td>Solidaridad</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Metas • Intereses comunes • Lealtad </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR</th> </tr> <tr> <td>Normas de convivencia</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Compromisos • Actitudes </td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transmitir • Interacción • Motivación </td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Intercambio • Actitud </td> </tr> </table>	Variable 1: FORMACIÓN EN VALORES		Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Conciencia 	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento positivo • Reconocimiento • Consideración 	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Principios • Equidad 	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Intereses comunes • Lealtad 	Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR		Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Compromisos • Actitudes 	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transmitir • Interacción • Motivación 	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Intercambio • Actitud
Variable 1: FORMACIÓN EN VALORES																					
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Conciencia 																				
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento positivo • Reconocimiento • Consideración 																				
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Principios • Equidad 																				
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Intereses comunes • Lealtad 																				
Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR																					
Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Compromisos • Actitudes 																				
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transmitir • Interacción • Motivación 																				
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Intercambio • Actitud 																				

<p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015?</p>	<p>Determinar la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p>	<p>Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.</p>	
---	---	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DE VALORES

Estimado colega, la presente Ficha de Observación presenta indicadores acerca de la formación de valores en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N.º.21544 La villa – Sayán 2015. La Ficha de Observación es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posible.

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

FORMACIÓN EN VALORES				
RESPONSABILIDAD		3	2	1
1	Asiste puntualmente a clases.			
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.			
5	Llega al colegio a la hora indicada.			
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.			
RESPECTO				
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros			
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.			
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.			
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
11	Cumple las indicaciones de la profesora.			
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.			
JUSTICIA				
13	Cumple con las normas de convivencia			
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.			
15	Actúa en forma democrática			
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.			
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			
18	Acepta la libertad de pensamiento			
SOLIDARIDAD				
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.			
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.			
21	Forma parte de un grupo de trabajo.			
22	Establece relación con todos sus compañeros.			
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado colega, la presente Ficha de Observación presenta indicadores acerca de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La villa – Sayán 2015. La Ficha de Observación es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posible.

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

CONVIVENCIA ESCOLAR				
NORMAS DE CONVIVENCIA		3	2	1
1	Espera su turno para participar dando su opinión.			
2	Establece reglas de cuidado del aula.			
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.			
4	Participa en el orden del aula.			
5	Muestra obediencia ante una determinada orden			
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.			
7	Escucha con atención demostrando respeto.			
8	Pide la palabra cuando desea hablar.			
COMUNICACIÓN		3	2	1
9	Pregunta y plantea dudas.			
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.			
11	Da a conocer su criterio personal.			
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.			
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.			
14	Lee con alegría el texto escogido.			
15	Comenta en forma locuaz una anécdota			
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.			
RELACIONES INTERPERSONALES		3	2	1
17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.			
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.			
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.			
20	Ayuda y colabora con los demás.			
21	Es considerado y afable con los compañeros.			
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)			
23	Se integra con facilidad.			
24	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.			

BASE DE DATOS V1. FORMACIÓN EN VALORES MORALES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1
2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
7	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
8	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2
9	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
10	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3
11	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
12	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2
13	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
14	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1
15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
16	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
20	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
21	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
22	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3
23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
24	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3
25	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
26	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

27	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
28	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
31	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
32	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
33	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
36	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
37	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
40	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
41	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
43	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
44	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
45	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1
46	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
47	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
48	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
50	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
51	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
52	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
53	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
55	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3

56	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
57	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
58	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
59	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
60	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
61	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2
62	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
63	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3
64	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
65	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2
66	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
67	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1
68	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
69	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
70	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
72	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
73	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
74	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
75	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
76	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
77	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
78	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
80	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
81	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1
82	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
83	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2

84	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1
85	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
86	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
88	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
89	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
90	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
91	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
92	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
93	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3
94	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3
95	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
96	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
97	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
98	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3
99	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3
100	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2

BASE DE DATOS DELA VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3
3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2
4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
5	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2
6	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3
7	1	2	5	2	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3
8	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3
9	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2
10	1	2	5	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1
11	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1

12	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
13	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3
14	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2
15	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1
16	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2
17	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3
18	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
19	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
20	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
21	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
22	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
23	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
24	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
25	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
26	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
27	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
28	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
29	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
30	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3
31	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
32	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
33	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
34	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
35	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
36	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
37	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
38	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
39	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
40	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2

41	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
42	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
43	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3
44	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
45	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
46	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
47	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
48	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
49	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
50	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
51	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
52	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
53	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
54	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
55	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
56	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3
57	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
58	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
59	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
60	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
61	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
62	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
63	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
64	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
65	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
66	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
67	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
68	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
69	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3

70	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
71	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
72	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
73	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
74	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
75	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
76	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
77	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
78	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
79	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3
80	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
81	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
82	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3
83	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
84	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
85	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
86	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
87	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
88	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
89	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
90	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
91	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
92	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3
93	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
94	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3
95	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2
96	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
97	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2
98	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1

99	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
100	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: RESPONSABILIDAD							
1	Asiste puntualmente a clases.	√		√		√		
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	√		√		√		
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas	√		√		√		
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.	√		√		√		
5	Llega al colegio a la hora indicada.	√		√		√		
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.	√		√		√		
	Dimensión 2: RESPETO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros	√		√		√		
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	√		√		√		
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.	√		√		√		
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.	√		√		√		
11	Cumple las indicaciones de la profesora.	√		√		√		
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.	√		√		√		
	Dimensión 3: JUSTICIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumple con las normas de convivencia	√		√		√		
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.	√		√		√		
15	Actúa en forma democrática	√		√		√		
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.	√		√		√		
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros	√		√		√		
18	Acepta la libertad de pensamiento	√		√		√		
	Dimensión 4: SOLIDARIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	√		√		√		
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.	√		√		√		
21	Forma parte de un grupo de trabajo.	√		√		√		
22	Establece relación con todos sus compañeros.	√		√		√		
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente	√		√		√		
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.	√		√		√		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Normas de convivencia							
1	Espera su turno para participar dando su opinión.	√		√		√		
2	Establece reglas de cuidado del aula.	√		√		√		
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.	√		√		√		
4	Participa en el orden del aula.	√		√		√		
5	Muestra obediencia ante una determinada orden	√		√		√		
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.	√		√		√		
7	Escucha con atención demostrando respeto.	√		√		√		
8	Pide la palabra cuando desea hablar.	√		√		√		
	Dimensión 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pregunta y plantea dudas.	√		√		√		
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.	√		√		√		
11	Da a conocer su criterio personal.	√		√		√		
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	√		√		√		
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.	√		√		√		
14	Lee con alegría el texto escogido.	√		√		√		
15	Comenta en forma locuaz una anécdota	√		√		√		
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.	√		√		√		
	Dimensión 3: Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.	√		√		√		
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.	√		√		√		
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.	√		√		√		
20	Ayuda y colabora con los demás.	√		√		√		
21	Es considerado y afable con los compañeros.	√		√		√		
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	√		√		√		
23	Se integra con facilidad.	√		√		√		
24	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

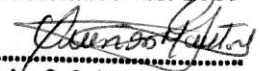
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quiñones Montero Mónica Cristina DNI: 44081801

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2015

.....
Monica C. Quiñones Montero
Mg. EDUCACION - UCV

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: RESPONSABILIDAD							
1	Asiste puntualmente a clases.	√		√		√		
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	√		√		√		
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas	√		√		√		
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.	√		√		√		
5	Llega al colegio a la hora indicada.	√		√		√		
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.	√		√		√		
	Dimensión 2: RESPETO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros	√		√		√		
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	√		√		√		
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.	√		√		√		
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.	√		√		√		
11	Cumple las indicaciones de la profesora.	√		√		√		
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.	√		√		√		
	Dimensión 3: JUSTICIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumple con las normas de convivencia	√		√		√		
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.	√		√		√		
15	Actúa en forma democrática	√		√		√		
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.	√		√		√		
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros	√		√		√		
18	Acepta la libertad de pensamiento	√		√		√		
	Dimensión 4: SOLIDARIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	√		√		√		
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.	√		√		√		
21	Forma parte de un grupo de trabajo.	√		√		√		
22	Establece relación con todos sus compañeros.	√		√		√		
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente	√		√		√		
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

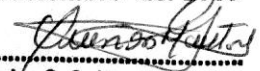
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quiñones Montero Mónica Cristina DNI: 44081801

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2015

.....
Monica C. Quiñones Montero
Mg. EDUCACION - UCV

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Normas de convivencia							
1	Espera su turno para participar dando su opinión.	√		√		√		
2	Establece reglas de cuidado del aula.	√		√		√		
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.	√		√		√		
4	Participa en el orden del aula.	√		√		√		
5	Muestra obediencia ante una determinada orden	√		√		√		
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.	√		√		√		
7	Escucha con atención demostrando respeto.	√		√		√		
8	Pide la palabra cuando desea hablar.	√		√		√		
	Dimensión 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pregunta y plantea dudas.	√		√		√		
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.	√		√		√		
11	Da a conocer su criterio personal.	√		√		√		
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	√		√		√		
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.	√		√		√		
14	Lee con alegría el texto escogido.	√		√		√		
15	Comenta en forma locuaz una anécdota	√		√		√		
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.	√		√		√		
	Dimensión 3: Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.	√		√		√		
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.	√		√		√		
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.	√		√		√		
20	Ayuda y colabora con los demás.	√		√		√		
21	Es considerado y afable con los compañeros.	√		√		√		
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	√		√		√		
23	Se integra con facilidad.	√		√		√		
24	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Gr by suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Collely Mark Sautgo DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación

Noviembre del 2015

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: RESPONSABILIDAD							
1	Asiste puntualmente a clases.	√		√		√		
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	√		√		√		
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas	√		√		√		
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.	√		√		√		
5	Llega al colegio a la hora indicada.	√		√		√		
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.	√		√		√		
	Dimensión 2: RESPETO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros	√		√		√		
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	√		√		√		
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.	√		√		√		
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.	√		√		√		
11	Cumple las indicaciones de la profesora.	√		√		√		
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.	√		√		√		
	Dimensión 3: JUSTICIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumple con las normas de convivencia	√		√		√		
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.	√		√		√		
15	Actúa en forma democrática	√		√		√		
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.	√		√		√		
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros	√		√		√		
18	Acepta la libertad de pensamiento	√		√		√		
	Dimensión 4: SOLIDARIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	√		√		√		
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.	√		√		√		
21	Forma parte de un grupo de trabajo.	√		√		√		
22	Establece relación con todos sus compañeros.	√		√		√		
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente	√		√		√		
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Colla y Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación

Noviembre del 2015

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad



**I. E. N° 21544 "HORACIO
ZEVALLOS GAMEZ" LA VILLA**

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. N° 21544 "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" – LA VILLA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 09 – HUAURA.

HACE CONSTAR:

Que, la Docente **OLGA MARÍA TARAZONA FLORES**, identificada con DNI N° 15727596, con domicilio en Av. Mercedes Indacochea N° 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima, realizó una encuesta a los Estudiantes de la I.E. N° 21544 "Horacio Zevallos Gamez" – La Villa, siendo el tema de su investigación: **"Formación en valores morales y convivencia escolar en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 21544 – La Villa – Sayán - 2015"**. La encuesta en mención, se realizó en el mes de **Noviembre del año 2015**, de manera ordenada y respeto hacia los encuestados, siendo de conocimiento de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

La Villa, 20 de Julio 2016



Lic. EDWARD M. LA ROSA DIAZ
Director de la I.E. N° 21544
La Villa

Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.



Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.

olgam_17_2014@hotmail.com

Olga María Tarazona Flores

Resumen

La presente investigación acerca de la formación en valores morales y convivencia escolar tuvo como objetivo determinar la relación entre formación de valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa – Sayán - 2015, la investigación cobra importancia y se hace necesaria dado que nos permite conocer los aspectos concernientes a la formación en valores morales y la convivencia escolar. La tesis es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo, correlacional y transversal o transeccional, la población fue de 100 estudiantes de primer grado, con una muestra de 100 (trabajada al 100%), de acuerdo con los resultados se tiene que existe una relación alta entre las variables expresado en el resultado del Rho de Spearman= 0,878, con un grado de significación estadística = 0.000 $p < 0,05$

PALABRAS CLAVE: *formación de valores morales y convivencia escolar*

Abstrac

This research about training in moral values and school life was to determine the relationship between formation of moral values and school life in students of first grade of the school N ° 21544 La Villa - Sayan - 2015, the research becomes important and is necessary because it allows us to know the aspects concerning the training in moral values and school life. The thesis is quantitative approach, no experimental design, type of descriptive, correlational and cross or synchronic study, the population was 100 first graders, with a sample of 100 (worked 100%), according to the results is there is a high relationship between the variables expressed in the result of Spearman's rho = 0.878, with a degree of statistical significance = 0.000 $p < 0.05$

KEY WORDS: *formation of moral values and school life.*

Introducción

La presente tesis aborda la temática sobre formación de valores y convivencia escolar y tuvo como objetivo general determinar la relación entre la formación de valores y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de ambas variables a través de autores diversos así como de antecedentes como Angulo (2011) realizó una investigación la cual título *La formación de valores en la escuela primaria*. Concluyó que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales. Sánchez (2010) en su trabajo de investigación titulada *Educación en valores interculturales*, el autor considera que los valores para el panel de cada institución educativa deben estar enmarcados en una necesidad o problemática que permite tratar el problema y mejor la situación que presenta. Valladares (2010) en su trabajo de investigación titulada *Formación de valores morales y desarrollo social en niños de del nivel primaria de la institución educativa Historia de Fe. Guatemala*, concluyó que por jerarquía los valores que mayormente se trabajan son la justicia, el respeto, la responsabilidad y a solidaridad, siendo los de la primera fase, seguidos de los valores de la segunda fase, el amor, la honestidad y la veracidad. Solano (2013) realizó una investigación la cual tituló *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*, tuvo como objetivo establecer la relación entre la formación de valores morales y el clima escolar, la investigación es de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 120 estudiantes, para la recolección de información se utilizó la lista de

cotejo Las conclusiones finales determinaron que, hoy en día se observa que los valores están perdiendo trascendencia debido a que los padres, los profesores y la sociedad no los promueven porque no los han hecho suyos. Por eso, es necesario que los padres recuerden su tarea de ser pioneros en brindar la formación integral de sus hijos, y que los maestros continúen con esta labor en la escuela. Carbonero (2012) en su investigación titulada *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral*, concluyó que las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E., quedan desarrolladas de manera teórica, y esto contribuye a que los niñas y niños no tomen real interés en el ejercicio de los valores fundamentales tratados. Herrera (2012) realizó una investigación la cual tituló *El Cuento como estrategia para formar en valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del Colegio Lomas de Santa María*, concluyó que el cuento permite cultivar en el niño una variada gama de valores que los acompañarán durante toda su vida y con los cuales podrá fortalecer su carácter y su formación integral.

Revisión de la Literatura

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación podemos considerar en primera intención referencias oficiales, en este sentido Por otra parte, los valores morales definidos por Bain (2007) señalan que:

Los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna (p. 113)

En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la define como:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. (p.121)

En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la define como: “La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás” (p.121)

La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad (Bain, 2007, p. 118)

La cuarta dimensión es la solidaridad y es definida por Bain (2007) como:

Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (127)

Otro aspecto importante que señala Bain (2007) respecto a este valor es que es: “Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante”. (p. 123)

Para Hernández (2009) convivir significa: “Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado”. (p. 102)

Podemos definir el concepto de norma de convivencia de acuerdo a lo que nos dice Hernández (2009) que “es una norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela” (p. 87)

Hernández (2009) refiere que la comunicación escolar es:

La relación entre el maestro con los alumnos, es la que se desarrolla por excelencia en la institución educativa para transformar la actividad pedagógica en aula significativa y desarrollador, ello implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, a ser, a convivir, el aprender a interactuar con otros, de esta manera fortalecer el vínculo con nuestros alumnos. (p.65)

La tercera dimensión de la convivencia escolar está definida por Ortega (2008), y se refiere al “conjunto de relaciones sociales y acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes /o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados aprendizaje curriculares” (p. 154)

Objetivo

Determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativa, es descriptivo correlacional, según lo señala Valderrama (2013) es una investigación básica, “conocida como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por

recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p. 164). El diseño es de naturaleza no experimental correlacional transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por los 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán 2015.

Resultados

En relación con la hipótesis general se encuentra que existe relación significativa alta entre la formación de valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa– Sayán 2015 cuyo Rho de Spearman = 0,878, en tanto las hipótesis específicas muestran una relación alta significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar dado que el Rho de Spearman = 0,801, el respeto y la convivencia escolar, Rho de Spearman = 0,708, la justicia y la convivencia escolar, Rho de Spearman = 0.793 y la solidaridad y la convivencia escolar, Rho = 0.689 (correlación moderada).

Discusión

En la presente investigación se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre la formación de valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa– Sayán 2015. Según los resultados existe relación significativa alta entre la formación de valores morales y la convivencia escolar. Algunos resultados de investigaciones similares como de Angulo (2011) quien afirma que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores

en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes. En relación a la primera hipótesis específica, la cual dice que existe relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados determinaron que cuando la responsabilidad presenta un nivel malo, la convivencia escolar también está en un nivel malo; para este punto tenemos a Sánchez (2010) se encuentra totalmente cierto que la responsabilidad es el valor generador de los demás valores como el respeto, por lo tanto debe ser este tomado en cuenta en las instituciones educativas a la hora de elaborar sus programaciones y así desarrollar un trabajo orientado hacia el éxito. Para el caso de la segunda hipótesis específica, la cual nos habla de que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados indican que cuando el respeto se encuentra en un nivel malo, la convivencia escolar también estará en un nivel malo. En relación a este resultado Solano (2013) considera que es necesario que los padres recuerden su tarea de ser pioneros en brindar la formación integral de sus hijos, y que los maestros continúen con esta labor en la escuela, así mismo Carbonero (2012) concluye que se ha observado un conocimiento de valores de manera teórica, rigiendo su enseñanza estrictamente al papel. Para la tercera hipótesis específica, que señala existe relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, los resultados obtenidos indican que cuando el nivel de la justicia es malo, el nivel de convivencia también es malo. Respecto a este punto Herrera (2012) comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad de los niños y niñas de” mejoró

gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos. Finalmente, para la cuarta hipótesis específica existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015, el autor señala que la solidaridad permite desarrollar un clima positivo para la convivencia escolar, esto se debe que este valor guarda relación con la estabilidad emocional que presentan cada persona y que lo hace actuar correcta o incorrectamente.

Conclusiones

Se encontró que tanto en la hipótesis general (Rho de Spearman = 0,878), como en las específicas referida a responsabilidad (Rho de Spearman = 0,801), respeto (Rho de Spearman = 0,708) y justicia (Rho de Spearman = 708) existe relación alta; para solidaridad (Rho de Spearman = 0.689) existe relación moderada en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes”. Barranca – 2015.

Referencias Bibliográficas

- Angulo, J. (2011) *La formación de valores en la escuela primaria*. El sentido humano de la educación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03.
- Aristegui, M. (2011) *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali. Editorial Luces.
- Caballero, R. (2008) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial Mc. Graw Hill. Iberoamericana.
- Carbonero (2012) *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta,

- Donoso, A. (2005) *Convivencia escolar. Relaciones interpersonales entre pares*. Extraído de http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Reglamento_Disciplinario_Escolar.pdf
- Gambeta, S. (2009) *Padres, primeros formadores de valores. Valores y sociedad*. Argentina. Editorial La Plata.
- Gurú, A. (2011) *Diccionario Pedagógico Cítrico* (Segunda edición), Ediciones ZIMZE. Santiago de Chile.
- Hernández, R. Fernández, S., Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación* Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Herrera, F. (2012) *El Cuento como estrategia para formar en valores de amistad y generosidad* a los alumnos de cuarto grado “A” del Colegio Lomas de Santa María, Lima-Perú.
- Ortega, R. (2008) *Convivencia y relaciones interpersonales*. Problema social. Primera Edición. Editorial Paloma. Venezuela.
- Pela, J. (2011) *Relaciones interpersonales entre pares*. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana. México.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Scheler, M. (1978) *Ética material de los valores*. Editorial Magisterio Español. S.A.
- Solano (2013) *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Villegas, H. (2010) *Tipos de estudio de investigación científica. Metodología*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Wallace, G. (2015) *El bullying y los problemas de convivencia. Informe I 2015 países sudamericanos*. UNICEF.