



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario  
de una Institución Educativa de Chimbote, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Moreno Saavedra Melzi Noemí (ORCID: 0000-0003-0355-8854)

**ASESOR:**

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a mi madre, quien me ha brindado su apoyo incondicional en todo este tiempo, motivándome a seguir adelante a pesar de las adversidades y a que siga luchando por alcanzar mi metas, también quiero dedicárselo a mi padre quien me inculcó desde muy pequeña a estudiar y a superarme cada día y a mis hermanos quienes siempre me impulsaron y dieron su ejemplo, en especial a mi hermano Miguel quien fue de ejemplo e inspiración para mí y aunque ahora se encuentre en un mejor lugar, con la mirada al cielo le dedico esto con todo mi amor.

### **Agradecimiento**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por la vida y la salud, por permitirme llegar a alcanzar este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres quienes a pesar de las dificultades han confiado en mí y me han brindado su apoyo. A mi asesor Eddy García, por su dedicación y su paciencia para poder trasmitirme sus conocimientos, apoyándome en todo momento hasta la culminación de este trabajo.

A mi mejor amigo Gabriel H. quien me acompañó en todo este tiempo sin condición alguna y quien siempre me motivo a no rendirme.

## Índice de contenido

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                     | iii  |
| Índice de contenido                                | iv   |
| Índice de tablas                                   | v    |
| Índice de gráficos                                 | vi   |
| Resumen  | vii  |
| Abstract   | viii |
| <br>   |      |
| I. INTRODUCCIÓN                                    | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                  | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                   | 13   |
| 3.1. Tipo y diseño                                 | 13   |
| 3.2. Variables y operacionalización                | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                 | 14   |
| 3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos | 16   |
| 3.5. Procedimientos                                | 17   |
| 3.6. Método de análisis de datos                   | 17   |
| 3.7. Aspectos éticos                               | 17   |
| IV. RESULTADOS                                     | 19   |
| V. DISCUSIÓN                                       | 24   |
| VI. CONCLUSIONES                                   | 28   |
| VII. RECOMENDACIONES                               | 29   |
| <br>   |      |
| REFERENCIAS  | 30   |
| <br>   |      |
| ANEXOS   | 36   |

## Índice de tablas

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | <i>Nivel de adaptación de conducta adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020</i> | 19 |
| Tabla 2 | <i>Nivel de adaptación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020</i>                | 20 |
| Tabla 3 | <i>Nivel de adaptación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020</i>                | 21 |
| Tabla 4 | <i>Nivel de adaptación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020</i>                 | 22 |
| Tabla 5 | <i>. Nivel de adaptación social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020</i>                | 23 |

## Índice de figuras

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Nivel de adaptación de conducta adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020 | 19 |
| Figura 2 | Nivel de adaptación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020                | 20 |
| Figura 3 | Nivel de adaptación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020                | 21 |
| Figura 4 | Nivel de adaptación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020                 | 22 |
| Figura 5 | Nivel de adaptación social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020                  | 23 |

## Resumen

El siguiente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020. Comprende al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 350 estudiantes y la muestra por 183 de una institución educativa. Los datos se recolectaron a través del Inventario de Adaptación de Conducta cuyos autores son De la cruz y Cordero. Los resultados obtenidos mostraron que el 42,3% de los encuestados tienen nivel medio de adaptación de conducta, seguido del 31,3% que presentan el nivel bajo y el 26,4% están en el nivel alto. Con respecto a las áreas se obtuvo que en el área personal predomina el nivel bajo con 38,5%; en el área familiar el 44,5% de los encuestados tienen nivel medio; en el área escolar el 43,4% de los encuestados tienen nivel medio y en el área social el 44,5% de los encuestados tienen nivel medio. Se concluye que solo la mitad de los estudiantes logran una adaptación de conducta esperada, tanto a nivel personal, familiar, en la escuela y en el entorno donde se desarrollan.

Palabras clave: Adaptación de conducta, Adolescentes, Institución educativa

## **Abstract**

The purpose of the following research was to determine the level of behavioral adaptation in secondary level students in an Educational Institution in Chimbote, 2020. It includes the type of basic research, of descriptive level and of non-experimental and transversal design. The population was conformed by 350 students and the sample by 183 of an Educational Institution. The data was collected through the Behavioral Inventory whose authors are De la Cruz and Cordero. The obtained results revealed that 42.3% of those surveyed had a medium level of behavioral adaptation, compared to 31.3% who had a low level and 26.4% who had a high level. In regard to the areas it was obtained that in the personal area the low level predominates with 38.5%; in the family area 44.5% of those surveyed have a medium level; in the school area 43.4% of those surveyed have a medium level and in the social area 44.5% of those surveyed have a medium level. Regarding the general level, it is observed that half of the students achieve an expected behavioral adaptation, both at a personal and family level, at school and in the environment where they develop.

Key words: Behavioral adaptation, Adolescents, Educational institution

## I. INTRODUCCIÓN

Según la realidad en la que vivimos, observamos que en los adolescentes prevalece un nivel bajo de adaptación conductual. Como lo muestran algunos medios europeos, al describir que en esta etapa por la que atraviesan los adolescentes es cuando comienzan a cuestionar las normas y límites establecidos por la sociedad y se involucran en comportamientos de riesgo convirtiéndose en un problema para ellos y para la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2019), en cuanto a adaptación conductual lo define como la etapa de preparación para la adultez porque existen considerables riesgos conductuales, donde el ámbito social puede ser influencia fija en el adolescente.

El Consejo Nacional de Control de Estupefacientes CONACE (2003) en Chile, demuestra que se presentan en los adolescentes conductas desadaptativas en la escuela, con un porcentaje del 54% en los hombres y el 36% en las mujeres.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2012) también menciona acerca de los problemas de comportamiento que tienen los adolescentes, siendo algunas de ellas: hiperactividad, déficit de atención, problemas de conducta, baja autoestima, problemas de aprendizaje, actitudes agresivas y defensivas.

En este sentido el Ministerio de Salud MINSA (2014) ejecutó una investigación donde los trastornos conductuales y emocionales demuestran que el 50% ocurren en la ciudad de Lima, especialmente en los adolescentes que se encuentran entre los 10 y 17 años.

La Defensoría Municipal del Niño y Adolescencia DEMUNA (2014) menciona que el 20% de un total de 13.088 casos de niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de violencia intrafamiliar, abandono del hogar e incumplimiento de adaptación conductual, con solo 2825 casos específicos de incumplimiento de las normas de conducta, recibiendo asesoramiento psicológico en solo 1261 casos, ya

que esto contribuiría a una buena adaptación, mejorando así su comportamiento en diferentes ámbitos de su vida.

Así mismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2014) indica que se ha tomado como una forma de castigo la represión verbal en la interacción familiar, notándose en los padres con un 74.9% y en las madres con un 72.6%.

En este sentido la Defensoría del Pueblo (2018) explica que los niños, niñas y adolescentes (NNA) son el grupo más sensible de la población peruana que requieren cuidados de sus padres, la sociedad y el propio gobierno ya que han sido señalados que están en una situación de indolencia y descuido.

Por tanto, consideramos que la adaptación de conducta es un contenido de utilidad profesional, personal y social, por lo que la principal motivación para desarrollar este estudio fue acercarnos un poco más al conocimiento del proceso de acomodación conductual del adolescente, principalmente en las siguientes áreas: personal, familiar, social y escolar. Los estudios han mostrado signos de inadaptación como efecto de una serie de condicionantes, pero se consideró que sería más importante conocer el proceso de adaptación en sí, en lugar de descubrir problemas o trastornos desadaptativos.

Por consiguiente, el presente estudio se concentró en describir cuales son las peculiaridades de la adaptación conductual en un grupo de estudiantes de una institución educativa de un pueblo joven en la ciudad de Chimbote, donde aún no existen estudios sobre esta realidad; por lo que se espera será un aporte significativo desde el punto de vista teórico, ya que llenará este vacío del conocimiento.

Por otro lado, es trascendente en la medida que producirá información sobre esta variable, la cual será de provecho para aquellos profesionales que se dedican a la educación, salud y ciencias sociales, así como para otros investigadores y autoridades de la localidad.

Si bien es cierto, no es un estudio que resuelva un problema social de manera inmediata, sin embargo, es un insumo para poder desarrollar actividades, proyectos de intervención o prevención, dirigida a los adolescentes que puedan resultar en riesgo desadaptativo.

Por ello se hizo la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020?

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020; y como objetivos específicos descubrir el nivel de adaptación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020; determinar el nivel de adaptación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020, identificar el nivel de adaptación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020; descubrir el nivel de adaptación social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones previas a nivel internacional, se puede apreciar la de Amoroso (2018) cuya investigación realizada en Ecuador tuvo como objetivo determinar si los adolescentes exhiben tendencias hacia la adicción a las diferentes plataformas virtuales y cómo esto afecta la adaptación de su conducta. Su diseño fue descriptivo y su población estuvo constituida por 340 alumnos, la recogida de datos se hizo a través del Inventario de Adaptación Conductual (IAC) de Cordero. Su investigación mostró que el 48% de los estudiantes tenían dificultades de adaptación, el 47,4% adaptación normal y el 3,8% adaptación satisfactoria.

En otros estudios nacionales, Araujo (2019) tuvo como objetivo estudiar la desigualdad de la adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, dependiendo el tipo de gestión educativa - Trujillo, trabajaron con el diseño descriptivo-comparativo y su población se conformó por 774 estudiantes de ambos sexos. Para recopilar los datos se trabajó con el instrumento de Adaptación de Conducta (IAC), dando como resultado que aquellos estudiantes de la institución educativa pública tienen un nivel promedio de adaptación a nivel general con un 38.6%, a diferencia de aquellos que estudian en un colegio privado que tiene un nivel alto en la adaptación general de conducta con un 37,8%.

Sánchez (2018) estudió la relación entre adaptación de conducta y comprensión lectora en alumnos de dos instituciones educativas en Motupe. Su diseño de investigación fue descriptivo correlacional, contó con una población de 135 estudiantes y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) fue el que utilizaron para recopilar los datos. Dentro de los resultados, el nivel más sobresaliente es mala con un 38% correspondiente a la adaptación familiar, 39% en la adaptación social, un 43% en la adaptación escolar y un 37% en la relación con sus compañeros.

Chuna (2017) decidió investigar el nivel de adaptación de conducta en adolescentes del tercero, del cuarto y del quinto año de secundaria, su indagación tuvo un diseño no experimental y de corte transversal. Su población la conformaron 74 estudiantes, el inventario de Adaptación de Conducta fue el que utilizaron para

recolectar los datos. Los resultados obtenidos, mostraron que el nivel más dominante es la adaptación normal con 68%, en cuanto a las áreas, 19% obtuvieron en el área familiar con una adaptación con dificultad, en el área personal 22% con dificultad, en el área educativo 3% con dificultad y el área social 16% del nivel con dificultad.

Saavedra (2017) analizó la relación de agresión y la adaptación de conducta en escolares del nivel secundario de un colegio nacional en la ciudad de Trujillo. Su investigación fue descriptiva, y su población estuvo conformada por un grupo de 123 adolescentes. El inventario de Adaptación de Conducta de De la Cruz y Cordero fue el instrumento utilizado para poder recopilar sus datos. En cuanto a resultados, se observa que el nivel bajo domina con 43,9%, continuo del medio con 32,5%, y un 23,6% en el nivel alto de los alumnos de secundaria de un colegio nacional en la ciudad de Trujillo; esto demuestra que dichos jóvenes tienen desigualdades entre sus normas de comportamiento y actitudes que realizan en su entorno.

Pichac (2017), se centró en investigar los niveles y el tipo de funcionamiento de adaptación conductual en estudiantes repitentes de una institución educativa de Caraz. Esta investigación fue de tipo básico descriptivo, se trabajó con una población de 66 adolescentes escolares y la recolección de información se realizó a través del inventario de adaptación conductual. Sus resultados obtenidos fueron los siguientes: en el área personal se encuentran en el rango normal con un 40,9%; en el ámbito familiar en el rango deficiente con 77,3%; en el área educativa con nivel medio con 87,9% y en el área social un nivel bajo con 83,3%.

Cipriano (2016), en su estudio, se propuso conocer la relación que existe entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo. Su trabajo fue descriptivo y transeccional, su población fue de 345 estudiantes adolescentes y empleo el Inventario de Adaptación de Conducta para la recolección de datos. En los resultados alcanzados el nivel medio predomina en el área de la adaptación

escolar con un 47,3%, un nivel bajo en la adaptación personal con un 48,9%, adaptación familiar con 67,0% y adaptación social con 54,9%.

Aldana (2015) el objetivo de su investigación fue determinar la correlación entre la acomodación de conducta y el modo de socialización parental, con un estudio de diseño transversal correlacional. Su población fue conformada por 424 adolescentes y los datos se recolectaron mediante el inventario de adaptación de conducta. Se obtuvo que más de la mitad de los estudiantes tenían un nivel medio con 56,6%, un nivel bajo con 27,1% y un nivel alto con 16,3%.

De igual forma, Pingo (2015) buscó analizar la correlación entre la adaptación de conducta y el clima escolar en alumnos del nivel secundario de una escuela educativa en Trujillo. Su trabajo de investigación fue descriptivo - correlacional y su población se conformó por 126 estudiantes, su instrumento fue el Inventario de Adaptación de Conducta. Se encontró que los estudiantes indicaron una adaptación normal con 83,3%, una adaptación baja con 11,1% y una adaptación alta con un 5,6%.

En las investigaciones locales encontramos la de Lecca (2018) quien tuvo como objetivo relacionar la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en alumnos en la Institución Educativa Mariano Melgar de Chimbote, 2017. Su trabajo fue de diseño no experimental y transversal, su población se conformó de 325 estudiantes y empleó el inventario de adaptación de conducta. Su estudio demostró que los adolescentes alcanzaron un grado de adaptación normal con un 49.3%, mientras que el 47.1% se ubica en el nivel de dificultad de adaptación y solo el 3.7% alcanzó en un nivel satisfactorio.

La adaptación de conducta ha sido definida por De la Cruz y Cordero (1981) donde menciona que la adaptación es la acomodación que muestra el individuo basado en la apreciación de su entorno. Luego argumentaron que la aceptación de las normas y la adaptación conductual en los estudiantes se establece en tres áreas a las cuales deben adaptarse; que son la escuela, familia, su propia persona y también expresan habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Adaptación familiar: Sugieren que el estudiante muestra una valoración en torno a su interacción familiar, su ámbito familiar, a la carencia de aceptación de las normas dadas, comprensión de soporte, y un deseo de escapar inclusive físicamente del ambiente familiar.

Adaptación personal: Indican que los adolescentes muestran inquietud por el cambio físico que en ellos se produce. Así mismo examinan sus sentimientos, pensamientos y emociones.

Adaptación social: Sugieren que se producen conductas negativas en el alumno con respecto a las relaciones sociales, la inseguridad, las actitudes críticas, el deseo de aislamiento.

Adaptación escolar: Sugieren que en los estudiantes aparecen actitudes de reproche o rebelión hacia las normas, reglas y formación de la institución educativa y la atención de compañeros y docentes.

Bandura (1977), resalta que toda conducta se adquiere mediante el aprendizaje por observación; en otras palabras, lo que necesita el espectador son las muestras simbólicas de un patrón de conducta. Posteriormente lo asimilado pasa por un procedimiento cognitivo (percepción, memoria, atención, etc.) para luego ser codificado y seguir siendo de orientación para la conducta posterior. Es decir que para poder realizarlo esperamos ser motivados o alentados ya que siempre viene acompañado de un aspecto motivacional. Según este concepto, las conductas observadas en casa y la aprobación o desaprobación de sus familiares o personas del grupo social con el que se relaciona, será resultado de la adaptación social.

Merton (1986) en su Teoría de la Anomia, estableció cinco respuestas propias acerca de la adaptación conductual: Conformidad, suele ser el más común y cuál asegura la continuación de la sociedad; otra respuesta suele ser la Innovación, las normas sociales son generalmente aceptadas, pero se utilizan nuevos medios para implementarlas y, a menudo suele ser en contra de diferentes normas sociales, se utilizan recursos inmorales o ilegales, también surge el Ritualismo, que implica la reducción o abandono de altas metas culturales después

de tener un rápido éxito financiero, así mismo también está el Retraimiento, intolerancia o aislamiento de aquellos que están en la sociedad, pero no con ella, debido a que no están integradas en ella. Esta conducta se encuentra entre psicóticos, egoístas (autoestima excesiva), marginados, vagabundos, borrachos crónicos, drogadictos, prostitutas. Y también esta lo que es la Rebelión, es decir, contrario a la normativa vigente y al deseo de sustituirla porque son inaceptables.

En la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1926), refiere que el Yo se encarga de componer la actividad en un todo, ajustar los impulsos del ello, también focaliza su teoría en los apetitos inconscientes, tendencias instintivas y las represiones. Se refiere a la infancia como una etapa de la vida donde uno observa su propio ambiente como el medio de igualdad con las personas de su propio entorno, lo que facilitará o inhibirá sus impulsos. Esta teoría luego fue afirmada y aceptada por Hartmann (1993), quien se dedicó a estudiar las funciones del Yo y estudió cómo es que el individuo se adapta a su propio entorno, refiriendo así que el psicoanálisis favorece la adaptación del sujeto a su ambiente.

Teoría psicosocial de Erickson (1968). Menciona que las personas se enfrentan a dificultades diarias en los que deberán juntar sus capacidades y necesidades para así poder hacer frente a estas dificultades o problemas. La teoría del desarrollo psicosocial, se originó a partir de las etapas psicosexuales establecidas por Sigmund Freud, donde creó una relación entre cada etapa psicosexual y los aspectos sociales: enfatizó que la fuerza intensa de cada persona es el "yo", ampliando la capacidad de organización, resolver crisis o conflictos y de conciliar con todo aquello que puedan percibirse en su entorno personal o social. Reforzó la percepción de personalidad acentuando la escena desde la niñez hasta la vejez. Unió el desarrollo psicosocial y la dimensión social, que sacó a la luz las etapas psicosexuales de Freud. En la teoría del desarrollo psicosocial, estudió cómo es que podría influir la impresión social, en otras palabras, las dificultades que pueden surgir en el progreso de la persona con su propia personalidad.

La teoría cognitiva de Piaget. (1970) menciona en su teoría el desarrollo de la razón y de la lógica de la persona desde la niñez hasta la etapa adolescente. También reconoce el desarrollo que ingresan en cada etapa de evolución. Por ejemplo, cada persona posee marcos de relación cognitiva, conductuales y verbales creados para guiarlos hacia el comportamiento apropiado y organizar el aprendizaje. Con el progreso del conocimiento, toda la información del medio se recibe y se almacena en manera de esquemas mentales. Así también en la asimilación, el adolescente almacena información en sí mismo y contesta al estímulo empleando esquemas ya determinados. En términos de acomodación, este es la modificación en las propias respuestas del adolescente. A manera de ejemplo, si los esquemas recopilados no son apropiados, la ubicación se convierte en la necesidad de adaptarse para resolver los problemas con los esquemas asimilados.

La teoría cognitiva-conductual estima que la adaptación es como una especie que puede formar o no un hábito de distintos comportamientos. Se establece que la adaptación es un progreso en el que se aplican dos aspectos; primero refiere acerca de la adaptación del joven a sus propios deseos, comportamiento, necesidades, preferencias y, en segundo lugar, la adaptación de estas preferencias, gustos, necesidades y deseos de los sujetos a quienes les rodean.

De la Cruz y Cordero (2015) declara que la adaptación que se presenta en el estudiante es el nivel de adecuación en relación a su aspecto físico y su entorno, en la obtención de su independencia emocional frente a sus progenitores, de la afinidad con los pares y en general con individuos del medio social en el que vive y crece, por ejemplo, en las reglas socialmente aceptadas por él y por las otras personas.

La Enciclopedia Larousse (1991) explica la palabra adaptación como una acción y efecto de armonía y también como adaptación a: adecuarse, de acuerdo con los contextos, situaciones, etc.; refiriéndose a Ortega y Gasset. Quienes declaran que vivir es adecuarse; y adecuarse es permitir que el entorno de la

materia nos penetre. Desde su posición sociológica, establece la adaptación como: la corrección o ajuste que los grupos interdependientes hacen en su organización para lograr adaptarse a situaciones provenientes de esta interrelación o convivencia.

Por otro lado, Blumenberg (1984) asigna el significado a la palabra adaptación en su aprobación psicológica y sociológica: Adaptación de la conducta humana a través de la actividad y la formación a las demandas sociales del entorno. De igual modo, con respecto al término adaptación se refiere a un proceso como a un resultado: Adaptación: acción y resultado de la adaptación.

Erikson (1980) afirma que la teoría sociológica se ha inclinado mucho más por el significado de sistema social o por la estructura de los elementos básicos de una sociedad de manera que sustente el equilibrio interno, sosteniendo un cambio estable con los elementos y causas que componen los límites exteriores del espacio de referencia.

Piaget (1970) menciona acerca de la adaptación y la asimilación como la perseverancia del conocimiento y la comprensión es el producto de la adaptación, en otras palabras, de una modificación sucesiva del patrón existente que involucra la exclusividad o novedad de cada experiencia.

La Enciclopedia Británica (1970) se refiere al hecho de que la adaptación ("adjustment") se considera una *evolución del comportamiento* a través del cual los animales y las personas mantienen una estabilidad entre sus diversas necesidades y los obstáculos en su entorno.

Por otra parte, Rogers (1951) define la conducta como el propósito guiado por el cuerpo de complacer sus necesidades tal como las observa. Rogers lo define de una manera distinta a los otros teóricos del aprendizaje, que ven el comportamiento en enorme medida como una reacción a los estímulos, o como los psicoanalistas, que se centran en los determinantes inconscientes del comportamiento. Considerándolo como el resultado a la apreciación que cada persona tiene a sus necesidades. Este comportamiento orientado a objetivos va acompañado de emociones que generalmente favorecen el avance hacia el logro.

De tal manera las emociones placenteras acompañan la obtención de la meta. Así mismo las emociones normalmente consideradas desagradables, como el miedo o la ira, pueden poseer un efecto positivo de atención e incorporación del comportamiento a alguna cosa.

Por otro lado, Sarason (1996) asegura que la conducta se aprende procurando reducir los impulsos. El comportamiento desviado también se aprende, pero en el neurótico, los comportamientos que se han aprendido a menudo son contraproducentes e improductivos (p. 149)

Así mismo De la Cruz y Cordero (2015). Refiere que adaptación de la conducta se relaciona al nivel de adecuación del estudiante a su entorno, en otras palabras, a los modelos socialmente aprobados por los mismos adolescentes y por los demás. Lo que quiere decir que los muchachos, al querer adaptarse a nuevas situaciones, producen problemas irracionales en su escuela, hogar, emociones, apariencia, valores, vocación.

Martínez, Buelga & Cava (2007) la adaptación conductual viene hacer fundamental en el crecimiento de elementos personales; es decir, se crea una apropiada autoestima; aumentan la aprobación social, personal y los sentimientos de bienestar.

Según Vidals (2009), expone que la adaptación de conducta son aquellas modificaciones que promueven el grado de las demandas sociales en las diferentes etapas de nuestra vida, tratando de adaptarse al entorno que las rodea, de acuerdo con su propio nivel de desarrollo.

Para Trinidad y Silva (2011), la adaptación es un desarrollo muy complejo porque puede poseer una impresión muy definida de la sociedad en la que se desenvuelve el adolescente, notándose fracaso al mostrar estos sentimientos, creando factores de riesgo, conductas inapropiadas e incluso sentimientos perturbadores.

Hablar de adaptación involucra mencionar a un constructo que es importante en el bienestar y crecimiento del individuo. Es una medida fundamental para examinar la personalidad y la firmeza emocional del adolescente. Davidoff (1979) asegura que un individuo bien adaptado tiene afecto positivo sobre sí mismo, una proyección triunfante sobre su vida; se considera idóneo para lograr sus metas y es libre e independiente, activa, con la energía necesaria para lograr conseguir sus propias metas; posee buenas relaciones intra e interpersonales y se identifica por su capacidad para resolver dificultades de manera segura.

También podemos definir la adaptación conductual mediante el aprendizaje como lo declara Engler (1996) donde menciona que, al nacer, el bebé es un grupo de habilidades y comportamientos naturales que se pueden entender en procesos de aprendizaje. La ley de acción de Thorndike constituye que el comportamiento o el desempeño que va acompañado de frustración tienden a reducir. Al pasar por alto la mención de Thorndike a las etapas internas, Skinner compuso una definición muy básica de refuerzo y la definió como una que refuerza una respuesta positiva.

De igual modo Bandura (1987). Indica que el comportamiento del estudiante se debe a una respuesta mutua a varios componentes cognitivos, o sea, aquellos estímulos que están a su alrededor pueden intervenir tanto en el comportamiento como en las creencias del adolescente. En el significado de determinismo mutuo de Bandura, menciona que, aunque los estímulos que se encuentran en el ambiente influyen en el comportamiento, los factores personales, como las creencias y posibilidades, también intervienen en la forma en la que actuamos.

La adaptación del comportamiento a través del aprendizaje nos hace comprender que los seres humanos nacen con un conjunto de habilidades innatas, pero luego el comportamiento se puede aprender a través de la observación. Asimismo, el comportamiento humano está determinado por factores que están estrechamente relacionados y son el comportamiento, el cognitivo y el entorno; los principios personales como nuestras creencias e intereses también intervienen en la manera en que nos obramos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Este estudio comprende al tipo básico puesto que busca el avance científico, ampliar los conocimientos teóricos, sin preocuparse de manera directa en el posible empleo o resultados prácticos, es más serio y busca las generalidades con proceso al progreso de una teoría basada en leyes y principios. (Hernández et. al.; 2014).

#### 3.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental; caracterizado por ser estudios que se ejecutan sin utilización premeditada de variables y donde solo se observa los cambios en su ambiente natural para posteriormente analizarlos (Hernández et. al.; 2014).

El estudio fue descriptivo ya que relata situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan ciertos fenómenos (Hernández et. al.; 2014).

Así mismo pertenece a una investigación de corte transversal ya que cuando se trabajan las variables paralelamente en un momento fijo, produciendo un corte en el tiempo. Aquí el tiempo no es primordial en relación con la manera en que se producen dichos fenómenos (Pineda y Alvarado, 2008).

#### 3.3. Variables y Operacionalización

**Definición Conceptual:** De la Cruz y Cordero (1981). Sostiene que la adaptación es la aceptación de su aspecto físico, seguido de su independencia emocional y la relación que forma con su entorno social en el que vive.

**Definición Operacional:** La variable de estudio evalúa cuatro dimensiones que son: Adaptación Personal, donde muestra que los adolescentes muestran confusión por los cambios que se producen en su organismo, teniendo sentimientos relacionados con inferioridad y la poca aceptación de los cambios que sufre su

cuerpo. Adaptación Familiar donde se presentan conflictos en el hogar, lo cual se da por el punto de vista que opta el adolescente, reflejándose en su poco interés en acatar normas, produciéndose en él deseos de huir o escapar de su familia. Adaptación Escolar suelen no estar de acuerdo con las normas y políticas establecidas en su institución educativa, originando que el adolescente prefiera tomar un comportamiento rebelde hacia a algunos docentes y quizás hasta con sus compañeros en la institución en la cual estudia, percibir el método de enseñanza o acciones direccionados a él, tomando muy personal algunos comportamientos de ellos. Adaptación Social, el adolescente busca saber y/o involucrarse con nuevos ejemplos diferentes al de sus padres, y de este modo extender sus relaciones, empezar así a distinguir los diferentes patrones, esto es un motivo por el que suelen aparecer conductas negativas, debido a que el adolescente tiene dificultades para diferenciar lo bueno de lo malo al momento de actuar.

**Indicadores:** Cada dimensión cuenta con características las cuales permitieron medir la variable de estudio, que son las siguientes: adaptación personal: Inferioridad, Desvalorización, Autoestima, Auto concepto; adaptación familiar: Inclusión, Valores, Clima familiar, Comunicación, Adaptación educativa: Disciplina, Aprendizaje, Normas y adaptación social: Seguridad, Amistad, Relaciones, Emociones.

**Escala de medición:** Categórica Ordinal

### **3.4. Población, muestra y muestreo**

**Población:** La población se conformó por 350 estudiantes de nivel secundario, que se encuentran en edades de 12 a 16 años, de una institución educativa de Chimbote, siendo definida por Arias (2012) como un grupo infinito o finito de elementos con rasgos frecuentes para los cuales serán ampliables las conclusiones de la investigación. Quedando definida por el problema y por los objetivos del estudio.

**Criterios de inclusión:** Para la investigación se tomó en cuenta a los adolescentes que se encontraron matriculados formalmente en el nivel secundario de la Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, del año académico 2020. Solo se incluyó a aquellos adolescentes que hicieron entrega del respectivo consentimiento informado firmado por sus padres y/o apoderado.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó a los adolescentes de los cuales sus padres no aceptaron firmar el consentimiento informado. Aquellos que no completaron todas las respuestas del cuestionario. Aquellos que no desean participar de la investigación.

**Muestra:** La muestra estuvo compuesta por 183 alumnos del 1ro al 5to año de secundaria de una institución educativa, la cual se ha obtenido a través de una fórmula de cálculo.

**Muestreo:** El muestreo es no probabilístico, la se encaminada según las particularidades de la investigación, y los componentes a elegir no penden de la probabilidad (Hernández et al. 2014), La técnica manejada de selección es por conveniencia ya que las elecciones son los elementos y no dependen de si es representativa o no de la población.

### **Unidad de análisis**

Adolescente: Definida por Papalia (2009) como una etapa de transformación entre la niñez y la vida adulta. En esta etapa, el adolescente distingue cambios psicológicos y físicos que dañan todas las áreas de su personalidad, a su dimensión biológica (cambios corporales), a su organización intelectual, a su mundo afectivo y a su visión del mundo y a su propio sentido de la existencia.

Institución Educativa: Alonso (2004) refiere que hablar de ello involucra conocer aquellos principios humanos que interfieren en el proceso educativo, tales como docentes, estudiantes y administradores del proceso. Debiendo ascender a los valores transferidos por ellos en su realidad sociocultural.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, que viene a ser una indagación sistémica de información en la que el estudioso pregunta a los indagados sobre los datos que ansía obtener. (Mayntz et al., 1976). Como instrumentos se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, que ha sido adaptada y estandarizada por Ruiz (1995). La administración se realiza de manera individual o colectiva, con una duración de 30 minutos aproximadamente a partir de los 12 años de edad. El instrumento mide el nivel de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal, Familiar, Escolar y Social. Este Inventario está formado por 123 enunciados, a las que el sujeto debe indicar de acuerdo a su forma de pensar y actuar.

En cuanto a su validez, para el presente estudio se utilizó la adaptación de Asto (2016) realizada en Trujillo quien determinó las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundario de Huamachuco, su población estuvo conformada por 1664 escolares entre las edades de 12 a 17 años, empleo un muestreo probabilístico estratificado adquiriendo como muestra 650 alumnos.

Asimismo, en cuanto a la validez de constructo empleo el procedimiento ítem Test Corregido, donde la mayor parte de los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal fluctúan entre (.218 y .444-), Familiar con (.202 a .486,), Escolar (.212 y .546) y Social (.208 a .543) están dentro del criterio de  $r > .20$ ; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que registraron valores menores al valor sugerido como mínimo, pero por ser muy significativos se aprecia su aporte al factor. De la misma manera, según el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad muy buena, tanto a nivel general del instrumento en el grupo investigado (.898); como en los cuatro factores que lo conforman: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800)

### **3.6. Procedimientos**

Una vez obtenido el permiso del director de la Institución Educativa, se procede a conversar con el tutor de cada aula, se realizó la aplicación del instrumento previa lectura de la carta de consentimiento informado. A continuación se aplicó el instrumento a los estudiantes que consintieron participar en la investigación, se les otorgó el protocolo y cuadernillo, siendo explicados verbalmente y se les dio un tiempo aproximado de 30 minutos según requiere el test. Al concluir la aplicación de la prueba, se revisó si los muchachos colocaron todos sus datos completos.

### **3.7. Método de análisis de datos**

Una vez terminada la fase de aplicación se efectuó la codificación crítica y se construyó la base de datos en el programa Microsoft Office Excel, efectuando al análisis estadístico de los mismos para dicho efecto.

El procesamiento de la información se realizará a través del programa SPSS donde se ingresarán los datos y el análisis de la información se llevará a cabo a través de la estadística descriptiva, haciendo uso de las tablas de frecuencia y porcentajes.

### **3.8. Aspectos Éticos**

También se consideró los principios bioéticos dirigidos a la autonomía del participante, el principio de no maleficencia, la beneficencia de la población al conocer los resultados y el principio de justicia ya que entre todos los participantes no se genera ningún tipo de discriminación (Gómez, 2015). De la misma manera, se tomó en cuenta la confidencialidad ya que los resultados se manejaron con el debido cuidado y no se reveló los resultados de forma individual (Pedrazas, 2016). Es por ello, que en esta investigación se considera importante dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta

(IAC), asimismo cubrir sus expectativas en cuanto si tienen alguna duda o preocupación con respecto ella, se dará a conocer la manera en que se utilizarán los resultados, resaltando lo primordial de la confidencialidad de estos; además sobre los posibles riesgos y beneficios de su participación. Por medio de una carta de consentimiento informado para el examen psicológico, se corroborarán la participación voluntaria de los estudiantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de adaptación de conducta adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 57         | 31,3       |
| Medio | 77         | 42,3       |
| Alto  | 48         | 26,4       |
| Total | 182        | 100,0      |

En la tabla 1 se observa que el 42,3% (77) de los encuestados tienen nivel medio de adaptación de conducta, seguido del 31,3% (57) que presentan el nivel bajo y el 26,4% (48) están en el nivel alto.

**Tabla 2**

*Nivel de adaptación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 70         | 38,5       |
| Medio | 62         | 34,1       |
| Alto  | 50         | 27,5       |
| Total | 182        | 100,0      |

En la tabla 2 se observa que el 38,5% (70) de los encuestados tienen nivel bajo de adaptación personal, seguido del 34,1% (62) que presentan el nivel medio y el 27,5% (50) están en el nivel alto.

**Tabla 3**

*Nivel de adaptación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 59         | 32,4       |
| Medio | 81         | 44,5       |
| Alto  | 42         | 23,1       |
| Total | 182        | 100,0      |

En la tabla 3 se observa que el 44,5% (81) de los encuestados tienen nivel medio de adaptación familiar, seguido del 32,4% (59) que presentan el nivel bajo y el 23,1% (42) están en el nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel de adaptación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 56         | 30,8       |
| Medio | 79         | 43,4       |
| Alto  | 47         | 25,8       |
| Total | 182        | 100,0      |

En la tabla 4 se observa que el 43,4% (79) de los encuestados tienen nivel medio de adaptación escolar, seguido del 30,8% (56) que presentan el nivel bajo y el 25,8% (47) están en el nivel alto.

**Tabla 5**

*Nivel de adaptación social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 60         | 33,0       |
| Medio | 81         | 44,5       |
| Alto  | 41         | 22,5       |
| Total | 182        | 100,0      |

En la tabla 5 se observa que el 44,5% (81) de los encuestados tienen nivel medio de adaptación social, seguido del 33,0% (60) que presentan el nivel bajo y el 22,5% (41) están en el nivel alto.

## V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes, encontrando como resultado que el 42,3% de los encuestados presentan un nivel medio de adaptación de conducta, seguido del 31,3% en el nivel bajo y el 26,4% en el nivel alto. Estos datos coinciden con Lecca (2018), quien encontró un grado de adaptación normal con el 49.3%, notándose de esta manera, que los encuestados logran una adaptación de conducta esperada, tanto a nivel personal, familiar, en la escuela y en el entorno donde se desarrollan.

Estos resultados se ven explicados en el modelo teórico sostenido por De la Cruz y Cordero (1981), quienes mencionan que la adaptación es la acomodación que manifiesta cada persona basado en la apreciación de su entorno ya que el adolescente se adapta al entorno en el que se relaciona, a ello Bandura (1987) menciona que el comportamiento se debe a una respuesta mutua de varios componentes cognitivos que influyen en el comportamiento. Lo cual según los resultados evidencia que casi la mitad de los estudiantes, aún no han logrado integrarse de forma satisfactoria a su entorno social, debido a que existen varios factores que influyen, como algunos factores individuales, la poca voluntad e interés por mejorar las conductas manifiestas. Existiendo también factores externos como la percepción de violencia en el entorno donde se desenvuelven, los cuales son copiados y ejercidos por los estudiantes, incluso llegando a naturalizarlos. Asimismo, estas cifras refieren la necesidad de implementar y mejorar las estrategias que faciliten la adaptación esperada de este porcentaje de estudiantes el cual este basado en los constructos personales y sociales de los investigados.

En lo que respecta al área de adaptación personal, se encontró que el 38% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 34.1% nivel medio y el 27,5% nivel alto. Estos datos concuerdan con la investigación de Sánchez (2018), quien señala un predominio del nivel malo con 37%, mostrando así que el estudiante muestra preocupación y ansiedad lo cual le puede llevar a experimentar sentimientos de

inferioridad y una falta de aceptación en los cambios de su cuerpo (Cruz y Cordero, 1981), lo cual hace referencia a que un gran porcentaje de los encuestados presentan dificultades para percibir una relación satisfactoria consigo mismos, lo cual puede estar relacionado a una inadecuada autoestima, la excesiva preocupación por encajar en estándares sociales, la cual gira en torno a la opinión de su entorno social inmediato, generando en ellos insatisfacción por la apariencia física, desarrollando una inadecuada percepción, sentimientos negativos y una falta de aceptación a los cambios corporales. Siendo ello determinantes que no favorecen la aceptación y desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno social. Lo cual hace que un estudiante no muestre un afecto positivo sobre sí mismo, que le permita considerarse idóneo para desarrollar y conseguir sus metas en la vida. Las cuales se evidencian en la poca motivación de los estudiantes por plantearse grandes metas y desarrollarse como profesionales.

En cuanto al nivel de adaptación familiar se encontró que el 44,5% de los encuestados tienen nivel medio de adaptación familiar, seguido del 32,4% que presentan el nivel bajo y el 23,1% están en el nivel alto. Estos datos no coinciden con los resultados de Sánchez (2018), quien encontró un predominio de mala adaptación de 38% en el área de adaptación familiar, Esto muestra que el estudiante tiene actitudes negativas en torno a su interacción familiar, carencia de aceptación a las normas y un deseo inclusive de huir físicamente del hogar (De la Cruz y Cordero, 1981). Lo cual hace referencia a la dificultad de sobrellevar una relación familiar satisfactoria, donde los estudiantes muchas veces muestran resistencia al cumplimiento de normas en esta etapa de su vida, generando situaciones de fricción, indiferencia y falta de respeto a la autoridad de los progenitores, generando situaciones de conflicto familiar que crean situaciones de tensión que no contribuyen de forma positiva a la adaptación. Puesto que la familia cumple un rol fundamental en la socialización y en la adaptación de la conducta del estudiante, incorporando actitudes positivas o negativas que luego se evidencia en la interacción con su entorno, donde los padres al no contar con los recursos necesarios para lograr la armonía familiar que favorezca la adaptación delegan esta

función a terceros, lo cual solo genera más que incertidumbre y confusión en los estudiantes.

En cuanto al nivel de adaptación escolar, se estableció que el 43,4% de los encuestados tienen nivel medio de adaptación escolar, seguido del 30,8% en nivel bajos y 25,8% en niveles altos; estos resultados coinciden con la investigación de Cipriano (2016), quien halló como resultados un predominio del nivel medio con 47,3%, en el área de adaptación escolar, lo cual muestra que los estudiantes poseen ciertas características individuales que les permiten la adaptación social en el aula de clases y mejorar el nivel de adaptación en el grupo, a ello De la Cruz y Cordero (1981), refieren que en los estudiantes aparece actitudes de reproche o rebelión hacia las demandas y formación de la institución educativa y la atención de compañeros y docentes. Evidenciando así que un gran porcentaje de los encuestados mantiene cierta dificultad o está en un proceso de adaptación, donde los estudiantes muestran actitudes negativas hacia el cumplimiento de las normas de la institución, haciendo notar su inconformidad faltando a las normas de convivencia, las cuales pueden surgir como actos de rebeldía o un deseo por ganar notoriedad entre sus compañeros, siendo esta situación poco favorable para el desarrollo de las actividades académicas.

Finalmente, también se orientó a identificar el nivel de adaptación social, encontrándose que el 44,5% de los encuestados tienen nivel medio de adaptación social, seguido del 33,0% que presentan el nivel bajo y el 22,5% están en el nivel alto. Estos resultados coinciden con Chuna (2017), quien en su investigación determinó que 47% de los estudiantes tienen una adaptación normal, lo cual evidencia que los estudiantes muestran una tendencia de respeto por las normas establecidas y otros aspectos de la vida social, donde el grado de sus niveles de tolerancia, satisfacción muestran una tendencia de desarrollo normal que les permite poder relacionarse con su entorno de forma satisfactoria (Olivera y Orellana, 2013), siendo la adaptación de conducta aquellos cambios que promueven el agrado de las demandas sociales del estudiante, tratando de adaptarse al entorno que los rodea, de acuerdo con su propio nivel de desarrollo (Vidals, 2009), lo cual muestra que la mayoría de estudiantes buscan la aceptación

social, para ello hacen uso de diferentes estrategias personales que puedan garantizar el logro de su objetivo, los cuales están en función a sentimientos de bienestar y satisfacción que le pueda proporcionar al estudiante, estas conductas de respeto por las normas mejoran la satisfacción por cumplimiento de las mismas, los cuales se ven reforzados por el entorno social inmediato, estableciendo así patrones conductuales aceptados dentro de la sociedad donde se desarrolle el estudiante.

En consecuencia, la adaptación es un proceso de desarrollo muy complejo, porque puede tener una impresión limitada de la sociedad en la que se desarrolla el estudiante, notándose algunos fracasos al presentar estos sentimientos creando conductas inapropiadas (Trinidad y Silva ,2011), a ello García-Padilla et al., (2020) mencionan que el adolescente en esta etapa está en la búsqueda de valores y creencias que regirá en su vida futura, así como el papel que tomará en la sociedad.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera. En cuanto al nivel general se observa que la mitad de los estudiantes logran una adaptación de conducta esperada, tanto a nivel personal, familiar, en la escuela y en el entorno donde se desarrollan, sin embargo se evidencia que la otra mitad aún no han logrado integrarse de forma satisfactoria a su entorno, debido a que existen varios factores que influyen, como algunos factores individuales, la poca voluntad e interés por mejorar las conductas manifiestas.

Segunda. Con respecto al nivel de adaptación personal se identificó que una parte considerable de los encuestados tienen nivel bajo evidenciando las dificultades para aceptarse, lo cual puede estar relacionado a una autoestima baja, la excesiva preocupación por encajar en estándares sociales y en la opinión de los demás.

Tercera. Con respecto al nivel de adaptación familiar se identificó que una gran parte de los estudiantes muestran actitudes negativas en torno a su interacción familiar, carencia de aceptación a las normas establecidas por sus padres, creando los posibles problemas dentro del hogar, generando incluso el deseo de huir del seno familiar.

Cuarta. Con respecto al nivel de adaptación escolar se identificó que una parte de los encuestados presentan nivel medio, presenciando actitudes de reproche o rebeldía hacia las normas y formación de la institución educativa y la atención de compañeros y docentes.

Quinta. Con respecto al nivel de adaptación social se muestra una tendencia de respeto por las normas establecidas y otros aspectos de la vida social, donde el grado de sus niveles de tolerancia, muestran una tendencia de desarrollo normal que les permite relacionarse con su entorno de forma satisfactoria.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Se recomienda fortalecer los programas de desarrollo personal, familiar, social y educativo, teniendo en cuenta los resultados del presente estudio, involucrando la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Segunda. Realizar talleres para fomentar la adecuada adaptación del estudiante en lo que respecta al área personal, que promuevan y fortalezcan el desarrollo emocional y físico.
- Tercera. Se sugiere trabajar de manera directa con los padres y estudiantes, realizando talleres y/o escuela de familia, para dar a conocer algunas pautas que serán de ayuda para trabajar con sus hijos dentro del hogar y así mejorar la convivencia familiar.
- Cuarta. Reforzar la convivencia estudiantil, dar a conocer las normas y reglas establecidas por la institución y así mismo buscar la manera de incentivar al cumplimiento de estas, capacitando al cuerpo docente para que puedan manejar dichas situaciones que se puedan presentar.
- Quinta. Continuar reforzando aquellas conductas positivas demostradas por los adolescentes ante su entorno social, a través de talleres, charlas, dinámicas; para así evitar que se pierdan y adquieran conductas negativas.
- Sexta. Se sugiere en la realización de nuevos estudios, con diseños comparativos, explicativos que permitan abarcar un mayor número de participantes, a fin de que los datos puedan ser generalizables.
- Séptima. A partir de estos resultados es recomendable realizar otras investigaciones, donde se pueda tener en cuenta la percepción de

docentes y padres de familia sobre las conductas de adaptación de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M. y Mayorga, E. (2002). *Características socio-familiares de púberes y adolescentes de la calle*. Revista Psicoactiva (N° 20, pp. 45-76). Lima: Cedro.
- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa*. (Tesis de pregrado). Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1772>
- Alonso, A. (Ed. 2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. México, D. F.: Editorial Plaza y Valdés.
- Amoroso, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay. Ecuador. Recuperado desde: <http://dspace.uazuay.edu.ec/>.
- Aragon, L. & Bosques, A. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de*. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Araujo, J. (2019). *Adaptación de conducta en adolescentes de dos Instituciones, según tipo de gestión educativa*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4924/1/RE\\_PSICOL\\_JH\\_ULIANA.ARAUJO\\_CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4924/1/RE_PSICOL_JH_ULIANA.ARAUJO_CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta Edición). Caracas – República Bolivariana de Venezuela. Editorial Episteme, C.A. Consultado en: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

- Asto, K. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/279>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General learning press. Recuperado de [http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura\\_SocialLearningTheory\\_ger.pdf](http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf)
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Bazán, D. y Tapia, M. (2011). *Factores de riesgo en las conductas autodestructivas en adolescentes de 10 a 13 años*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspase.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2217>
- Blumenberg, H. (1984). *To Bring Myth to an End, New German Critique*. Trans. Robert M. Wallace.
- Chuna, F. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. (Tesis pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>
- Cipriano, K. (2016). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa estatal*. (Tesis de pregrado). Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2456>
- CONACE. (2003). *Bibliodrogas*. From [http://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/PLAN\\_CL\\_4225.PDF](http://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/PLAN_CL_4225.PDF)

Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill

Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2014). *Ficha informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescente*. Villa el Salvador. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08\\_2013.pdf](http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08_2013.pdf)

De la Cruz, V. y Cordero, A. (1981). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: TEA.

De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*, (7ma. Edición). Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Enciclopedia Británica. (1970). *Encyclopaedia Britanica* (Volumen 23). London, Toronto: William Benton, Chicago IL.

Enciclopedia Larousse. (1991). Définitions. Francie.

Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. Editorial. McGraw-Hill, México.

Erickson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Freud, S. (1926). *Inhibición, síntomas y angustia*. Obras completas. Editorial Amarrato.

García-Padilla, J., Franco-Montenegro, M y Rico-ballesteros-Ballesteros, R. (2020) Dimensiones Facilitadoras Y Perturbadoras de la Conducta Social en estudiantes De Una Institución Distrital de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1900-9895)* ,16(1) ,121-137

Hartmann, H. (1937/1987). *La psicología del yo y el problema de la adaptación*. Buenos Aires: Paidós

Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, (4ta Edición). Editorial Mc Graw Hill. Madrid.

Instituto Nacional Estadística e Informática (2014). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicacionesdigitales/Est/Lib1211/idex.html>

Lecca, D. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Mariano Melgar*. (Tesis de posgrado). Chimbote. Recuperado desde: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6828>

Martínez, M., Buelga, S. y Cava, M. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Anuario de Psicología. (Universidad de Barcelona), 38(2), 293-303.

Mayntz, R., Holm, K., & Hübner, P. (1976). *Introduction to Empirical Sociology*. Harmondsworth: Penguin Education.

Merton, R. (1986). "Opportunity Structure: The Emergence, Diffusion, and Differentiation of a Sociological Concept, 1930-1950", Freda Adler y William S. Laufer (eds.), *The Legacy of Anomie Theory*, Transaction Publishers, Nueva Brunswick, Nueva Jersey, pp. 3-78.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2012-2021)*. Lima. Recuperado desde: [https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento\\_PNAIA.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf)

Ministerio de Salud (2015). *Fortalecen competencias de profesionales en salud mental para la atención en Plan de salud escolar*. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51&nota=16603>.

- Olivera, E y Orellana, A. (2013) Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de Curicó, Chile. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24) ,21-33. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S166575272013000100004&lng=pt&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S166575272013000100004&lng=pt&lng=es)
- OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud* . From [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin (2001). *Psicología del Desarrollo humano*. Bogotá; McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Piaget, J. (1970). *Ciencias de la educación y la psicología del niño*. Prensa de Orión.
- Pichac, A. (2017). *Adaptación de conducta en alumnos repitentes de una Institución Educativa*. (Tesis de pregrado). Caraz. Recuperado desde: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11953>
- Pineda, E. y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. (3ra Edición). Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada*. (Tesis de pregrado). Trujillo. Recuperado desde: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1774>
- Rogers, C. (1951). *Client – Centered Therapy. Its Current Practice, Implications, and Theory*, Boston: Houghton Mifflin Comp.
- Ruiz, C. (1995). *Adaptación y Normalización del Inventario de Adaptación de conducta*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Saavedra, D. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional*. (Tesis de pregrado).

Trujillo. Recuperado de:  
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3167>

Sánchez, L. (2018). *Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37849/sanchez\\_ml.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37849/sanchez_ml.pdf?sequence=1)

Sarason, I. & Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal*. El problema de la conducta inadaptada. Editorial Prentice Hall, 7° edición; México.

Sieber, E. (2001). "Planning research: basic ethical decision-making". En: SALES y FOLKMAN (Eds.) *Ethics in research with human participants*. Washington: APA, pp. 13-26.

Trinidad, E y Silva, S. (2009). *Estudio da la Adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. México (Tesis de Pregrado): McGraw Hill.

# **ANEXO**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | VARIABLES              | DEFINICION OPERACIONAL  | METODOLOGIA  |
|---|---|------------------------|---|--|
| ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020? | <p><b>OG:</b> Identificar el grado de adaptación de conducta adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020</p>   | Adaptación de Conducta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación Personal, donde los adolescentes se muestran confundidos por los procesos de cambio del organismo, sentimientos relacionados con inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.</li> <li>- Adaptación Familiar donde en muchas ocasiones se presentan conflictos en la convivencia en el hogar, lo cual se da por posición crítica que opta el adolescente, reflejándose en indisposición de acatar normas, originando quizás deseos de huir o escapar de la situación familiar.</li> <li>- Adaptación Escolar suelen no compartir ciertos ideales con respecto a lo establecido en las políticas de las instituciones educativas,</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación:</b> El presente estudio comprende al tipo básico.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño que se utilizó fue no experimental</p> |
|   | <p><b>OE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir el grado de adaptación personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020.</li> <li>- Determinar el grado de adaptación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de</li> </ul> |                        |   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Chimbote, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el grado de adaptación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020.</li> <li>- Descubrir el grado de adaptación social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020.</li> </ul> |  | <p>originan que el adolescente opte por una postura rebelde y crítica a algunos profesores y quizás compañeros en la institución en la cual estudia, percatándose su método de enseñanza o comportamientos direccionados a él, tomando muy personal algunas acciones de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación Social, el adolescente busca conocer o involucrarse con nuevos modelos diferentes al de sus padres, de este modo aumentar sus relaciones, empezar así a diferenciar patrones, por esta razón aparecen muchas veces conductas negativas, ya que para el adolescente puede tornarse difícil diferenciar lo bueno de lo malo al accionar, provocando sus deseos de que su entorno lo acepte; pretendiendo aislarse, sintiendo inseguridad e inestabilidad.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

## Anexo 2. Matriz De Operacionalización De Variables

| VARIABLES DE ESTUDIO   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIÓN        | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|--|--|------------------|--|--------------------|
| Adaptación de Conducta | Adaptación de Conducta (Cruz y Cordero, A. 1981). Sostiene que la adaptación es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, la relación que establece con su entorno social en el que vive. | Adaptación Personal, donde los adolescentes se muestran confundidos por los procesos de cambio del organismo, sentimientos relacionados con inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.   | Área 1 Personal  | Inferioridad<br>Desvalorización<br>Autoestima<br>Auto concepto       | Categórica Ordinal |
|                        |  | Adaptación Familiar donde en muchas ocasiones se presentan conflictos en la convivencia en el hogar, lo cual se da por posición crítica que opta el adolescente, reflejándose en indisposición de acatar normas, originando quizás deseos de huir o escapar de la situación familiar.  | Área 2 Familiar  | Inclusión<br>Valores<br>Clima familiar<br>Comunicación<br>Adaptación |                    |
|                        |  | Adaptación Escolar suelen no compartir ciertos ideales con respecto a lo establecido en las políticas de las instituciones educativas, originan que el adolescente opte por una postura rebelde y crítica a los profesores y quizás compañeros en la institución en la cual estudia, percatándose su método de enseñanza o comportamientos direccionados a él, tomando muy personal algunas acciones de ellos. | Área 3 Educativa | Disciplina<br>Aprendizaje<br>Normas                                  |                    |

|  |  |   |                          |   |  |
|--|--|---|--------------------------|---|--|
|  |  | <p>Adaptación Social, el adolescente busca conocer o involucrarse con nuevos modelos diferentes al de sus padres, de este modo aumentar sus relaciones, empezar así a diferenciar patrones, por esta razón aparecen muchas veces conductas negativas, ya que para el adolescente puede tornarse difícil diferenciar lo bueno de lo malo al accionar, provocando sus deseos de que su entorno lo acepte; pretendiendo aislarse, sintiendo inseguridad e inestabilidad.</p> | <p>Area 4<br/>Social</p> | <p>Seguridad<br/>Relaciones<br/>Amistad<br/>Emociones</p> |  |
|--|--|---|--------------------------|---|--|

# I A C

## CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:

Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

**E1.** Me pone triste estar solo

|                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| S                        | ?                        | N                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

### ***¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?***

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

### ***¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?***

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto

38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.

74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

### ***¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?***

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiad
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.

113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODAS LAS RESPUESTAS**

## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTA

### HOJA DE RESPUESTA

Sexo: M    F

Edad.-

\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

- |    |    |   |    |    |    |   |    |     |    |   |    |
|----|----|---|----|----|----|---|----|-----|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42 | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 2. | SI | ? | NO | 43 | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 3. | SI | ? | NO | 44 | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 4. | SI | ? | NO | 45 | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 5. | SI | ? | NO | 46 | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 6. | SI | ? | NO | 47 | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 7. | SI | ? | NO | 48 | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 8. | SI | ? | NO | 49 | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 9. | SI | ? | NO | 50 | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |

|           |    |   |    |           |    |   |    |            |    |   |    |
|-----------|----|---|----|-----------|----|---|----|------------|----|---|----|
| <b>10</b> | SI | ? | NO | <b>51</b> | SI | ? | NO | <b>92.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>11</b> | SI | ? | NO | <b>52</b> | SI | ? | NO | <b>93.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>12</b> | SI | ? | NO | <b>53</b> | SI | ? | NO | <b>94.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>13</b> | SI | ? | NO | <b>54</b> | SI | ? | NO | <b>95.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>14</b> | SI | ? | NO | <b>55</b> | SI | ? | NO | <b>96.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>15</b> | SI | ? | NO | <b>56</b> | SI | ? | NO | <b>97.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>16</b> | SI | ? | NO | <b>57</b> | SI | ? | NO | <b>98.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>17</b> | SI | ? | NO | <b>58</b> | SI | ? | NO | <b>99.</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    |            |    |   |    |
| <b>18</b> | SI | ? | NO | <b>59</b> | SI | ? | NO | <b>100</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>19</b> | SI | ? | NO | <b>60</b> | SI | ? | NO | <b>101</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>20</b> | SI | ? | NO | <b>61</b> | SI | ? | NO | <b>102</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>21</b> | SI | ? | NO | <b>62</b> | SI | ? | NO | <b>103</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>22</b> | SI | ? | NO | <b>63</b> | SI | ? | NO | <b>104</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>23</b> | SI | ? | NO | <b>64</b> | SI | ? | NO | <b>105</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>24</b> | SI | ? | NO | <b>65</b> | SI | ? | NO | <b>106</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>25</b> | SI | ? | NO | <b>66</b> | SI | ? | NO | <b>107</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>26</b> | SI | ? | NO | <b>67</b> | SI | ? | NO | <b>108</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |

|           |    |   |    |           |    |   |    |            |    |   |    |
|-----------|----|---|----|-----------|----|---|----|------------|----|---|----|
| <b>27</b> | SI | ? | NO | <b>68</b> | SI | ? | NO | <b>109</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>28</b> | SI | ? | NO | <b>69</b> | SI | ? | NO | <b>110</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>29</b> | SI | ? | NO | <b>70</b> | SI | ? | NO | <b>111</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>30</b> | SI | ? | NO | <b>71</b> | SI | ? | NO | <b>112</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>31</b> | SI | ? | NO | <b>72</b> | SI | ? | NO | <b>113</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>32</b> | SI | ? | NO | <b>73</b> | SI | ? | NO | <b>114</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>33</b> | SI | ? | NO | <b>74</b> | SI | ? | NO | <b>115</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>34</b> | SI | ? | NO | <b>75</b> | SI | ? | NO | <b>116</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>35</b> | SI | ? | NO | <b>76</b> | SI | ? | NO | <b>117</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>36</b> | SI | ? | NO | <b>77</b> | SI | ? | NO | <b>118</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>37</b> | SI | ? | NO | <b>78</b> | SI | ? | NO | <b>119</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>38</b> | SI | ? | NO | <b>79</b> | SI | ? | NO | <b>120</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>39</b> | SI | ? | NO | <b>80</b> | SI | ? | NO | <b>121</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>40</b> | SI | ? | NO | <b>81</b> | SI | ? | NO | <b>122</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |
| <b>41</b> | SI | ? | NO | <b>82</b> | SI | ? | NO | <b>123</b> | SI | ? | NO |
| .         |    |   |    | .         |    |   |    | .          |    |   |    |

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Chimbote, 13 de noviembre de 2019

Señor  
Mg. Wilmer Gonzales Villanueva  
Director de la institución educativa Nro 88036 "Mariano Melgar"

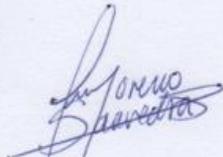
Asunto : Solicito permiso para aplicación de instrumento psicológico

De mi especial consideración

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo solicitarle permiso para aplicación de instrumento psicológico en el nivel secundario de la institución educativa que usted dirige.

Anticipándole mi agradecimiento por esta oportunidad, le reitero mi aprecio y estima personal.

Atentamente

  
Bach. Noemi Moreno Saavedra

### Consentimiento Informado de los Padres

La presente investigación conducida por la Srta. Noemí Moreno Saavedra, Bachiller en Psicología, está realizando un estudio cuyo objetivo es determinar cuál es el grado de Adaptación de Conducta en los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 88036 "Mariano Melgar". Para ello, para ello estamos solicitando que Ud. Permita la participación de su hijo.

Si está de acuerdo con la participación de su hijo, se le pedirá a éste que responda a conjunto de preguntas, las cuales serán aplicadas en el aula, previa coordinación con el director y los(as) docentes de la institución.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados que se obtengan de la investigación serán de uso exclusivo del equipo de investigación y no se empleara para ningún propósito fuera de los planteados en este estudio. El encargado de la investigación cuidara que los resultados sean confidenciales.

Si tiene alguna duda de este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Desde ya le agradezco su participación.

Yo,.....  
..... Madre/Padre/Apoderado de (colocar nombre de su hijo)  
..... perteneciente  
al grado .....

Sí acepto ( ) No Acepto ( )

Que mi hijo participe de manera voluntaria en esta investigación, así mismo, tengo conocimiento que la información que mi hijo proporcione es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin autorización

\_\_\_\_\_  
Firma

DNI: \_\_\_\_\_