



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel
secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Ruiz Florián, Josue Miguel (ORCID: 0000-0002-7709-2842)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-000332676980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres y hermanos, a mi familia por su apoyo incondicional, las palabras de ánimo que siempre tenían para uno.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por permitir y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de las dificultades, agradecer a mi familia por su apoyo incondicional, ayudando a cumplir y lograr esta meta que no fue nada sencilla. A mis amigos por sus palabras y apoyo. incondicional.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables, operacionalización	13
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	25
VI. Conclusión	30
VII. Recomendaciones	32
Referencias	34
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación de consumo de alcohol y agresividad	18
Tabla 2. Correlación del consumo de alcohol y la irritabilidad	19
Tabla 3. Correlación del consumo de alcohol y la agresión verbal	20
Tabla 4. Correlación del consumo de alcohol y la agresión indirecta	21
Tabla 5. Correlación del consumo de alcohol y la agresión física	22
Tabla 6. Correlación del consumo de alcohol y el resentimiento	23
Tabla 7. Correlación del consumo de alcohol y la sospecha	24

Resumen

El objetivo de la investigación fue mostrar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresividad, se trabajó con una muestra de 360 estudiantes del distrito de Ate Vitarte, entre las edades de 13 a 16 años, las cuales forman parte del primero al quinto de secundaria del centro educativo. Uno de los instrumentos empleados fue el Audit, dentro de ello se encuentran tres dimensiones; consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial, posterior a eso se empleó el Inventario de hostilidad y agresividad de Buss – Durkee que consta de seis dimensiones que son; irritabilidad, agresión verbal, indirecta, física, resentimiento, sospecha. El nivel de este trabajo es correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental, como conclusión se obtuvo una relación positiva con una correlación de Pearson de ,950 y un p-valor de 0,000. Esto nos indica que, al existir un consumo de alcohol, se dará la agresividad en los adolescentes.

Palabras clave: Consumo de alcohol, agresividad, agresión física, agresión indirecta, sospecha y resentimiento

Abstract

The objective of the research was to show if exist a relation between alcohol consumption and aggressiveness, this work was carried out with a sample of 360 students from the Ate Vitarte district, between the ages of 13 to 16 years old, which are part of the first to fifth year of this high school. One of the instruments used was the Audit, within this there are three dimensions: risky consumption, symptoms of dependence and harmful consumption. After that, the Buss-Durkee Hostility and Aggression Inventory was used, which consists of six dimensions that are: irritability, verbal aggression, indirect, physical aggression, resentment and suspicion. The level of this work is correlational of the basic type, with a non-experimental design, as a conclusion a very high positive correlation was obtained, 950 and also has a p-value less than 0.000. This indicates that, if there is alcohol consumption, there will be aggressiveness in adolescents.

Key words: Alcohol consumption, aggression, physical aggression, indirect aggression, suspicion and resentment.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud OMS (2018), resalta que la mortalidad y la morbilidad, tanto como niveles y hábitos de consumo de alcohol son muy diferentes entre ambos sexos. El porcentaje de muertes por consumo de alcohol para los varones asciende al 7,7% de todas las defunciones, comparado con el 2,6% entre las mujeres. Dado que el consumo total de alcohol per cápita a nivel mundial para el año 2010; se registró un promedio de 19,4 litros de alcohol en hombres, y 7 litros para las mujeres.

El Ministerio de Salud MINSA (2017), menciona que el 91,5% de las personas de 15 y más años de edad declararon que han consumido bebida alcohólica, alguna vez en su vida. Siendo mayor este porcentaje en hombres con 94,8% y en mujeres 88,3% el mayor porcentaje de personas que tomaron algún tipo de licor, se encontró en Lima Metropolitana donde un 95,8% tomó alguna bebida alcohólica alguna vez en su vida. Seguidamente en la Costa (Lima Metropolitana) con el 94,4%. Los menores porcentajes se hallaron en la Sierra con 86,5% y la Selva con 90,5%.

El consumo de alcohol afecta a nivel físico y mental; conllevando a acciones y respuestas negativas, como episodios de abstinencia y dificultad para dejar de consumir. El porcentaje de defunciones atribuibles al consumo de alcohol en hombres asciende al 7,7%, comparado con el 2,6% en mujeres. El consumo total de alcohol per cápita en todo el mundo en el 2010 registró un promedio de 19,4 litros de alcohol para hombres, y 7 litros para mujeres (Organización Mundial de la Salud OMS, 1993).

Según los estudios registrados en Rusia, hubo una disminución en el consumo de alcohol de 22%, dado que el consumo era de 15,8 litros; disminuyó a 12,3 litros a diferencia del Reino Unido, cabe destacar que hubo una disminución de 12,3 litros a 11,4 litros; como consecuencias a todas estas cifras alarmantes de un consumo elevado; afectó a 3 millones de personas, de cada 20 decesos, uno es

por la ingesta de alcohol, incrementándose los porcentajes de muertes (OMS, 2016).

Childcare health program (2019), estableció un programa en la ciudad de California, debido a que se evidenció un alto índice de adolescentes que iniciaban un consumo de alcohol prematuro, conllevando a una agresividad, es por ello que se determinó trabajar exclusivamente sobre el cuidado de la salud infantil, resaltando que los niños agresivos tenían ciertas dificultades en su desarrollo y problemas para interactuar con sus pares, a consecuencia tenían altas probabilidades de ser rechazados en los juegos y actividades.

Además, el 86,4% de la población de 18 años a más indicaron de haber consumido alcohol, a causa de esto se registró 88,000 personas fallecidas por el exceso al consumo de alcohol, teniendo un porcentaje de 62,000 hombres y una diferencia de 15,000 mujeres en los Estados Unidos (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism NIH, 2015)

Estudios llevados en el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2015), el 38,9% de adolescentes entre hombres y mujeres de 12 a 17 años indican que el 47,4% fueron violentados de manera física o psicológica por parte de sus compañeros del colegio. A través de conductas agresivas como palabras soeces, hirientes, amenazas, empujones, siendo así la existencia múltiples agresiones.

El porcentaje de consumo de alcohol es más alto en los varones, en cuanto a los adolescentes que ya han ingerido alcohol es un 80% de manera anual o mensual entre las edades 16 a 17 años, la edad de inicio más baja registrada es de siete años de edad, aunque el 25% de los adolescentes manifestó un consumo inicial entre los nueve y 13 años de edad (Comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas DEVIDA, 2013).

En el distrito de Ate se implementó un programa según los datos estadísticos obtenidos para los años 2014 y 2015, los casos más relevantes fueron de violencia familiar y la ingesta excesiva de alcohol y drogas, las personas manifestaban algún tipo de conductas agresivas y violentas conllevando a muchos homicidios. Debido

a este problema en el año 2016; se implementó estrategias de prevención, logrando la disminución en homicidios y reduciendo la ingesta de alcohol y otras drogas (CODISEC, 2016).

Frente a ello, resulto importante investigar como problema ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?

El presente estudio se justificó en la medida que se planificó, ordenó y clasificó información concerniente a dicha investigación, dado que en la actualidad el consumo de alcohol es uno de los causantes de enfermedades cardiovasculares conocidas como la cirrosis hepática, por lo que los jóvenes están abusando de este tipo de sustancia que perjudica una convivencia empática con sus pares conllevando a cifras alarmantes de agresividad

En la presente investigación se justificó a nivel teórico, donde se estudiaron diferentes aportes, buscando proporcionar un extracto de distintas teorías, fortaleciendo los conocimientos de las variables y específicos sobre el problema planteado, favoreciendo también en el desarrollo de los conocimientos de diferentes profesionales que de alguna manera u otra se encuentran relacionados al ámbito educativo, con el fin de insertar herramientas y conocimientos válidos.

En el nivel social se aportará entendimiento, gracias a los resultados; pudiendo darse una idea real al contexto de estudio, por un excesivo consumo de alcohol a través de programas y talleres preventivos dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos que forman parte de la institución educativa, para generar una mayor concientización y poder intervenir de manera directa desarrollando estrategias para reducir los niveles altos de agresividad en los adolescentes.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Adicionalmente los objetivos específicos. OE1: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel

secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. OE2: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. OE3: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. OE4: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. OE5: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. OE6: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

La investigación tuvo como hipótesis: Existe relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Además, se planteó las siguientes hipótesis específicas. HE1: Existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. HE2: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. HE3: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. HE4: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. HE5: Existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. HE6: Existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Chambi (2018), desarrollo la investigación sobre la relación de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes. Mencionando que las conductas agresivas son uno de los problemas con mayor incidencia dentro de la sociedad, iniciando desde la infancia y mostrando mayor dificultades en la adolescencia, su metodología fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de corte transversal, trabajó con una muestra de 300 entre las edades de 15 a 17 años, empleó el cuestionario de agresión de Buss y Perry clasificándose en cuatro dimensiones, agresión física, verbal, hostilidad e ira, obteniendo como resultado una relación positiva, seguido a esto con respecto a sus dimensiones se evidenció que la agresión verbal y la ira también predominan en los jóvenes en los procesos de sus relaciones interpersonales, llegando a las conclusiones que la agresividad es considerada como un impulso incontrolable que se puede dar en cada persona de distintos niveles, afectando la parte física, emocional, cognitivo y social, presentándose a través de cólera o frustración o manifestándose a través de gestos.

Así también, Solís (2017), en Ecuador investigó la relación entre el consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, trabajó con una muestra de 390 estudiantes de ambos géneros, entre las edades de 14 a 21 años, empleó el cuestionario de AUDIT y la escala de Rosenberg (RSG), obteniendo en la variable autoestima un nivel bajo y en la otra variable, se encontró diversos problemas en las áreas: académicas, sociales y familiares a su vez se dio una correlación positiva.

Seguidamente Córdova, (2016), realizó una investigación sobre conductas de agresividad y asertividad en adolescentes, buscando si existe relación entre ambas variables, teniendo un nivel correlacional, diseño no experimental, con una población de 104, en la cual solo trabajó con 30 estudiantes entre las edades de 12 y 15 años, para ello uso la escala de agresividad y victimización de Verónica López y la escala de Rathus (R.A.S), obteniendo como resultado una correlación positiva débil en ambas variables de 0,29 con un p valor mayor a ,005.

Para Ramos y Evelio (2018), desarrollo una investigación con el objetivo de evidenciar si existe relación entre la inteligencia emocional y consumo de alcohol, mencionando que esta sustancia es relevante en la sociedad y que son los adolescentes quienes inician esta práctica a una temprana edad. La metodología es de nivel correlacional, corte transversal, trabajó con una muestra de 160 estudiantes, para ello se usó el test de EQ- I para valorar la inteligencia, en cuanto a la otra variable se empleó el Audit, como resultado identificó que existe una relación positiva débil, obteniendo una capacidad emocional promedio, mientras que para la otra variable no hay riesgo de consumo.

En los antecedentes nacionales mencionamos a Turpo y Vásquez (2018) quienes realizaron una investigación, cuyo objetivo fue de identificar si existe relación entre el funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes, empleando un nivel correlacional, diseño no experimental, trabajó con una muestra de 151 estudiantes, empleó el cuestionario de FF-SIL y el Audit, teniendo como resultado una relación positiva con un p valor de 0,05.

Además, Tineo y Berna (2015), realizaron una investigación con el objetivo de identificar si existe relación entre la ansiedad y agresividad en los adolescentes de una institución educativa. La metodología empleada fue de nivel correlacional, no experimental, trabajó con una muestra de 189 estudiantes, pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria, para ello se utilizaron el IDARE y el test de Buss y Perry, obteniendo un resultado con una relación muy significativa positiva débil con un p valor ,005. Así mismo Magdalena y Silva (2019) desarrollaron una investigación en Trujillo, con el objetivo de determinar si existe relación entre la madurez psicológica y agresividad en adolescentes. La metodología fue de nivel correlacional, diseño no experimental, trabajó con una muestra de 300 estudiantes pertenecientes al tercero hasta quinto de secundaria, emplearon el cuestionario de agresividad CAPI – A y PYSMAS, logrando como resultado, relaciones inversas pero significantes.

Igualmente, Cabanillas y Huatay (2017) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre el alcoholismo y drogadicción en adolescentes del distrito de Cajamarca, con un nivel correlacional y diseño no experimental, trabajaron con una muestra de 67 estudiantes, de los niveles de tercero y quinto de secundaria, utilizaron los instrumentos como: el Audit y un cuestionario para el consumo de drogadicción, obteniendo como resultado un 35.8% presentando problemas relacionados con el alcohol, el 24.4% tienen dificultades con la droga, llegando a la conclusión: que el 64.2% presentan un problema relacionado con el alcohol, 20.9% se encuentra en el nivel de riesgo, 9% consumo perjudicial y un 6% indican que tienen síntomas de dependencia, además el 77.6% indican problemas relacionados con la drogadicción, mientras que el 14.9% se menciona que deberían estar alertas, 4.5% es una población que requiere algún tipo de ayuda y el 3% tienen un problema con algún tipo de droga y requieren un tratamiento de inmediato. En la relación general se evidencia que si existe una correlación significativa con un p valor de 0,05.

En cuanto a los antecedentes locales, Montes (2018) desarrollo una investigación con el objetivo de identificar si existía una relación entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes, con una metodología de nivel correlacional, diseño no experimental ,corte transversal y enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 249 estudiantes, empleó el cuestionario de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares y la escala de dependencia emocional de Anicama, obteniendo como resultados $r = -.277$ y con un p valor de ,001 logrando una relación de pequeño a mediano efecto en ambas variables.

También, García (2018) desarrollo la investigación de agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes, con el objetivo de identificar si existe relación entre sus variables, su metodología fue de nivel correlacional, diseño no experimental, corte trasversal y enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 202 adolescentes; entre las edades de 14 y 18 años, es por ello que uso el cuestionario de Buss y Perry y para su otra variable la escala de búsqueda de sensaciones forma V. A través de los cuales encontró que existe relación positiva

y significativa en sus dos variables con una conclusión de ($Rho=.38$ y un p valor de $.01$).

Con respecto al soporte teórico conceptual de las variables, se consideraron las definiciones y teorías relevantes, siendo así que, en la variable de agresividad, Renfrew (2001) expresa que es dirigida o intencional hacia otras personas, mientras que para otros es difícil controlar; ocasionando en el sujeto estados previos de enojo, frustración en la que conlleva a una agresividad. Además, Buss y Perry (1992) lo define generalmente como el comportamiento que resulta en lesiones personales y la destrucción física. Así mismo se plantea que la conducta agresiva es un tipo de conducta funcional que suele estar al servicio de los objetivos que persigue el individuo. En muchos casos está dirigida a la solución de un problema interpersonal que puede ser debido a un conflicto de intereses, o un atropello en los derechos y libertades (Trianes 2000).

La agresividad es una respuesta continua e intensa, que se identifica de manera particular en el comportamiento de un individuo, evidenciando dos componentes: *el actitudinal*, que está referido al estado de ánimo y *el motriz* referido al comportamiento que pueda tener la persona o individuo en diferentes situaciones (Buss 2015).

También es un comportamiento básico y primario de todos los seres vivos (Huntingford y Turner, 1987). También, Bandura (1973) menciona que este tipo de conductas se da por muchas veces por imitación, con modelos agresivos y violentos, se convierte en otro factor que predispone al sujeto a un desajuste personal y social desde la infancia hasta la adolescencia, en estos últimos años la agresión en jóvenes se da a gran medida, siendo aprendida desde la interacción en su infancia y al entorno que lo rodea. Seguidamente Buss y Durkee (1961) Indica que la agresividad es una respuesta continua e intensa, que identifica de manera particular el comportamiento de un individuo, evidencia dos componentes: el actitudinal que está enfocado al estado de ánimo y motriz referido a la conducta que pueda tener la persona en diferentes situaciones, manifiesta diferentes conductas agresivas y con diversos estilos: estas se dan de una forma física, verbal, directo, indirecto, activo y pasivo.

La conducta agresiva se conceptualiza como un conjunto de estructuras de conocimiento que los individuos usan para interpretar eventos en su mundo social y para guiar su comportamiento (Anderson y Bushmann, 2002)

La teoría comportamental Buss y Durkee (1961) menciona que la agresividad en los adolescentes, se muestra a través de la ira, la cual forma parte del temperamento del sujeto, además es considerada un aspecto individual que se manifiesta por la situación en la que se desarrolla la persona, expresando la agresividad dentro de su entorno y afectando así la relación con sus pares, familiares y social, ya que la respuesta del adolescente es voluble según el contexto donde interactúe, manifestándose en seis dimensiones; la primera es la *irritabilidad*; presentando una predisposición a tener una respuesta ante una mínima provocación; con consecuencia a ello el individuo muestra un temperamento irritable con gruñidos y groserías; así mismo en la segunda dimensión que es *agresión verbal*; conocida también como una respuesta rápida e inconsciente y al mismo tiempo se descargan estímulos peligrosos sobre otra personas (con discusiones, gritos y alaridos, amenazas e insultos); en cuanto a la tercera dimensión *agresión indirecta*; esta se manifiesta por acciones negativas hacia otros (rumores y chismes); la cuarta dimensión que es *agresión física*; se da con ataques hacia otras personas en diferentes partes del cuerpo (brazos y piernas), usando armas (cuchillo, revolver), la quinta dimensión es *el resentimiento*; se desencadena a través de un sentimiento de rencor de manera inconsciente donde muestra envidia u odio, mediante (ataques, comentarios o indirectas que desacreditan a la persona); y por último la dimensión *sospecha*; donde la persona en algunas oportunidades se proyecta de manera hostil hacia otros, al punto de ser desconfiados y cautos; con un pensamiento llegando a creer que otros desean hacerles daño.

La agresividad genera un impulso valioso que se origina desde el nacimiento del niño, donde el ambiente juega un rol muy importante para mantener de manera adecuada. Sin embargo, al no ocurrir esto el niño generará reacciones sumisas, dificultándolo para defenderse con actitudes agresivas destructivas. En tanto la agresividad se le considera como un impulso primitivo que busca con esto

conseguir un reconocimiento dentro de las personas y en la misma sociedad (Chagas y Raquel, 2012).

Con respecto a la definición y teoría sobre la variable del consumo de alcohol. Menciona Cox y Klinger(1988) el consumir algún tipo de licor responde como un tipo de premio interno, produciendo un bienestar en el estado emocional, generalmente se observa en la persona cuando desea ser aceptado en el grupo o formar parte de él, la persona que consume algún tipo de licor normalmente es para obtener recompensa y una mejora en el estado de ánimo o bienestar, en cuanto a las motivaciones internas, son aquellos impulsos de resistencia, por otra parte el consumo de esta sustancia pretende reducir o normalizar las emociones negativas, externas, donde se encuentran los motivos de aprobación.

El consumo de alcohol se presenta por diversas causas; familiares, medioambientales, y de él mismo. Evidenciando los factores de riesgo en la escuela, los amigos, el entorno familiar o en la misma personalidad del sujeto. Dentro de ello también, involucra los factores de protección, aún presente estos puedan generar la probabilidad de disminuir el consumo (Natera y Nava, 1993). también conocido como una sustancia muy destructiva, logrando convertirse en un problema alarmante en la actualidad; no solo en el mundo sino también a nivel nacional se está viendo reflejado en diversas situaciones, sin duda este consumo va aumentando notablemente (Cable News Network, 2019).

La influencia de este consumo en estudiantes, se origina muchas veces a causas del entorno familiar, la falta de interés por parte de los padres, escasa comunicación, asimismo se podría decir de que si existe dentro del núcleo familiar un miembro que consume algún tipo de licor, esto conllevará que el niño en la etapa de la adolescencia imite estas conductas, dado que los niños suelen imitar a la figura de la autoridad, muchos adolescentes provienen de familias disfuncionales, rodeados de personas con conductas inadecuadas, problemas de adicciones, padres o parientes cercanos con antecedentes penales (OMS, 2014).

El consumo de algún tipo de licor en los adolescentes, involucra diversos factores como son: *individuales*; manifestándose sobre la autoestima, un comportamiento inaceptable con relaciones personales inadecuadas, *familiares*; se refiere a la violencia familiar, poca comunicación con los padres y la ausencia de ellos en el entorno familiar, *la relación con el grupo de amigos*; se da a través de las interacciones sociales, la búsqueda de pertenecer a un grupo y la presión de amigos, *comunidad*; consiste en la facilidad que tienen los adolescentes para acceder a las bebidas alcohólicas, sumado a su entorno social, esta práctica es aceptado con normalidad, desarrollando una presión social, angustia y estrés (Villa et al. 2001).

Debido a esta práctica de consumo, las reacciones o emociones son mayormente desencadenadas por la misma sociedad o cultura donde se va a desarrollar el adolescente, generando factores internos y afectivos que pueden iniciar o no el consumo de alcohol (Baumeister y Boden 1998).

La ingesta de alcohol es una problemática de índole social, afectando la calidad de vida del individuo, dado que este problema no solo involucra a la misma persona, sino también la sociedad en general, ya que los modelos que siguen los adolescentes no son los adecuados, generalmente buscan beber como método de diversión y para lograr ser acepto por un grupo de amigos (Huamani, 2012).

El abuso del alcohol fue reconocido desde épocas anteriores como un problema social, es el hábito tóxico más extendido en el mundo provocando diversas enfermedades: como hipertensión arterial a causa de la ingesta excesiva del alcohol, atacando principalmente al hígado ocasionando un daño hepático o también llamada cirrosis hepática, mayormente la ingesta de esta bebida produce la falta o disminución del apetito, aumentado la mucosa del organismo impidiendo la necesidad de ingerir alimentos (Bolet y Socarrás, 2003).

El Audit fue desarrollada por la OMS a inicios de 1989 donde fue utilizada por primera vez esta actividad se desarrolló y ajustó por dos décadas; elaborado como un método de despistaje para el consumo excesivo de alcohol, empleándose como un apoyo para una evaluación breve, y la identificación por una ingesta excesiva de alcohol evitando posibles enfermedades, ayudando en los problemas

médicos, (hipertensión, gastritis, diabetes). Generando tres dimensiones, la primera dimensión *Consumo de Riesgo*; se da cuando existe un moderado y poco control; predisponiendo el riesgo de sufrir enfermedades cuando este es muy continuo, desarrollándose indicadores como frecuencia de consumo; cantidad típica y consumo elevado dado así que los indicadores mencionados donde los adolescentes suele tener una mayor intensidad y descontrol que propiciaría enfermedades tempranas.

La OMS(1989) señala la dimensión *Síntomas de Dependencia* como una reacción fisiológicas frente a un descontrol de ingesta de alcohol, como consecuencia el consumidor muestra dificultades en el manejo de conductas adecuadas, causando el abandono de todo tipo de actividades que estaba realizando con normalidad, mencionando además los indicadores pérdida de control sobre el consumo, aumento de la relevancia del consumo, consumo matutino, en estos indicadores el individuo se dificulta para controlar sus propios impulsos a causa de la excesiva ingesta de alcohol donde le adolescente tiene la necesidad de adquirir constantemente esta sustancia.

Por último, la OMS (1989) en la dimensión *Consumo Perjudicial*; generando un deterioro físico y mental la cual afecta en varias partes del organismo con sus indicadores sentimiento de culpa, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo, como consecuencia a todo esto el adolescente presenta cambios emocionales en su estado de ánimo, problemas en la salud física, dificultades para recordar sus propias actividades y lastimando a sus propios familiares y entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básico puesto que, el objetivo fue la recopilación de información para la construcción de una base con conocimientos sólidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así también se empleó un enfoque cuantitativo, en la que recolectamos y analizamos los datos para probar la hipótesis mediante una medición numérica y análisis estadístico como datos confiables para probar el estudio (Hernández et al. 2014).

Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, en síntesis, no se manipuló ninguna variable, se observó en su ambiente natural (Hernández et al. 2014). contó con un nivel correlacional, recolectando información de modo independiente o en conjunto y a su vez lograr correlacionar las dos variables (Hernández et al. 2014). Fue de corte transversal; con la intención de recolectar evidencias en un solo tiempo o periodo (Hernández et al. 2014).

3.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Consumo de alcohol

Definición conceptual. El consumo de alcohol se da en un proceso tanto mental y físico; conllevando a acciones y respuestas negativas, como son episodios de abstinencia y dificultad para dejar de consumir la OMS (1993).

Definición operacional. El consumo de alcohol se divide en tres dimensiones, estas son: *consumo de riesgo*: es cuando no existe control sobre la bebida, originando problemas fisiológicos; *síntomas de dependencia*: se refiere a las reacciones del organismo a causa de la falta de ingesta del alcohol; *consumo perjudicial*: es donde se generará problemas físicos y mentales afectando varias partes del organismo la OMS (1993).

Indicadores. Consumo de riesgo (Frecuencia de consumo, cantidad típica, frecuencia de consumo elevado), síntomas de dependencia (Pérdida de control sobre el consumo, aumento de la relevancia del consumo, consumo matutino), consumo perjudicial (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol, otros se preocupan por el consumo).

Escala de medición. Es de tipo ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual. Es una respuesta continua e intensa, que identifica de manera particular el comportamiento de un individuo, que evidencia dos componentes: *el actitudinal*, que está referido al estado de ánimo y *motriz*, referido al comportamiento que pueda tener la persona o individuo en diferentes situaciones (Buss, 2015).

Definición operacional. Buss y Durkee (1961) la variable de agresividad se divide en seis dimensiones, estas son: *la irritabilidad*: es la respuesta ante una mínima provocación; *agresión verbal*: se da como una reacción rápida, pudiendo ser inconsciente; *agresión indirecta*: se puede manifestar mediante acciones negativas; *agresión física*: manifestándose a través de ataques en diferentes partes del cuerpo; *el resentimiento*: se genera de manera inconsciente hacia otra persona; *sospecha*: mostrándose de manera hostil frente a otras personas, hasta el punto de ser desconfiados y cautos.

Indicadores. Irritabilidad (Temperamento, irascible, refunfuños, exasperación, grosería), Agresión verbal (discusión, gritos, alaridos, amenazas), Agresión indirecta (criticas, rumores, chismes), Agresión física (peleas, insultos, golpes), Resentimiento (odio, envidia), Sospecha (cauto, desconfiado).

Escala de medición. Es de tipo ordinal

3.3. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por 360 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, conformados del primero hasta el quinto de secundaria Según (Hernández et al. 2014) determina a todo el grupo de nuestro campo de

estudio, que las personas presentan ciertas características y semejanzas a las que se estudian. Así mismo la investigación se desarrolló en toda la población. Según (Sánchez y Reyes,2015) la muestra de tipo censal busca trabajar con todos los estudiantes, teniendo un margen de error mínimo y obtener una confiabilidad mayor.

Criterios de inclusión: Se consideró a los estudiantes entre las edades de 12 a 18 años, del nivel de secundaria, hombres y mujeres.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no contaban con la autorización de sus padres de familia, también los que no estaban presentes cuando se desarrolló la aplicación de los instrumentos.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Técnica:

Para esta investigación se empleó la encuesta, como lo indica Tamayo (2003) es el método para registrar datos mediante de instrumentos como, test, escalas y además donde se hace el uso de registros.

Instrumento: Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Para el consumo de alcohol, se utilizó el AUDIT, elaborado por la OMS, desarrollado y evaluado por dos décadas, demostrando que brinda una medida correcta del riesgo al consumo, presentado tres dimensiones las cuales son: consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial, se presentan, diez ítems, teniendo una estandarización transnacional, que ha sido validada en pacientes de atención primaria, obtuvo una fiabilidad de 0.90, en diferentes países y también una validez de $r=0.88$, además fue adaptado en el Perú por Pozo Flores, Romy Yarcella, dentro de una población de jóvenes y adultos universitarios, se trabajaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O), alcanzando una calificación de 0,851; al mismo tiempo la prueba de Esfericidad de Bartlett manifestó un valor mínimo a 0.05, puesto que se pudo comprobar un valor significativo ($p = 0.000$).Seguidamente se desarrolló una prueba piloto con 100 estudiantes, para analizar si la prueba mide lo que menciona, además para poder actualizar los ítems

de acuerdo a la población con la que se trabajó, obteniendo una validez de ,946 y una significancia de ,000.

Para la agresividad, se utilizó el inventario de hostilidad y agresividad de Buss y Durkee, tiene como objetivo determinar ciertas conductas agresivas en los adolescentes, conformado por seis dimensiones las cuales son: irritabilidad, agresión verbal , indirecta, física , el resentimiento y sospecha, así también sus factores de correlación obtenidos para cada la sub escala son los siguientes: Escala de irritabilidad = 0.76, Agresión Verbal = 0.58, Agresión Indirecta = 0.64, Agresión Física = 0.78, Resentimiento = 0.62, Sospecha = 0.41. Posterior se realizó una prueba piloto con 80 estudiantes, obteniendo una fiabilidad de KR20 ,889 para analizar si realmente mide lo que menciona y actualizar los ítems de acuerdo a la población estudiada.

3.5. Procedimientos

Se desarrolló las coordinaciones previas con las autoridades pertinentes del centro educativo para poder informar sobre la investigación; de la misma manera se coordinó los días en las que se evaluó a los estudiantes con los dos cuestionarios empleados para el estudio. Luego se ingresó a las aulas para brindar los consentimientos informados a los estudiantes por motivo de ser menores de edad, además se les explicó de que se trataba la investigación, en el momento en la cual se inició el desarrollo de los cuestionarios se solicitó las autorizaciones firmadas. Una vez culminado la recopilación de datos se procedió a separar por grados y secciones.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez alcanzada la recolección se inició a vaciar en la base de datos en Excel. En el programa IBM - SPSS se obtuvo los resultados de la base de datos de las dos variables. Obteniendo un resultado lineal, se procedió a emplear el coeficiente de Pearson para buscar el estudio inferencial de ambas variables, debido que presentan una simetría en la agrupación de datos que nos indica que es de distribución normal; se obtuvo un resultado paramétrico en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Se cumplió con el principio de beneficencia ya que el resultado facilitó la obtención de herramientas a la población para disminuir el consumo de alcohol y que no se origine la agresividad en los adolescentes; además, el principio de no maleficencia se desarrolló respetando su privacidad e identidad durante toda la investigación, manteniéndose el anonimato de cada estudiante, el principio de autonomía, se manifestó en la participación de manera voluntaria para participar dentro de la investigación.

IV. RESULTADOS

Regla de decisión

P valor (Sig.) < 0.05 (se aprueba la Hipótesis prima H1)

P valor (Sig.) > 0.05 (se aprueba la Hipótesis nula H0)

Prueba de Hipótesis general

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 1

<i>Correlaciones de ambas variables</i>			
consumo de alcohol y Agresividad			
Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	,950
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	360	360

En la tabla 1, se observa un p-valor de 0,000 que es menor a 0,05 por consiguiente existe relación entre las variables del consumo de alcohol y agresividad, teniendo una correlación de 0,950 positiva, siendo de nivel *muy alto*, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

Comprobación de la Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 2

Correlaciones de consumo de alcohol e irritabilidad

Consumo de alcohol e Irritabilidad			
	Coefficiente de correlación	1,000	,980
Pearson	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	360	360

En la tabla 2, se observa un p-valor de 0,001, lo que indica que es menor a 0,05, por consiguiente, existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de irritabilidad, teniendo una correlación de 0,980 positiva, la cual es *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

Comprobación de la Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 3

Correlación de consumo de alcohol y agresión verbal

Consumo de alcohol y Agresión verbal			
Pearson	Coefficiente de	1,000	,955
	Correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)		
	N	360	360

En la tabla 3, se aprecia un p-valor de 0,001, lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de agresión verbal, además presenta una correlación de 0,955 positiva de nivel *muy alto*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de la Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 4
Correlación consumo de alcohol y agresión indirecta

Consumo de alcohol y Agresión indirecta			
Pearson	Coeficiente de Correlación	1,000	,950
	Sig. (bilateral)		,001
	N	360	360

En la tabla 4, se observa un p-valor de 0,001, lo que indica que es menor de 0,005, por lo tanto, existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de agresión indirecta, presenta una correlación de 0,950 positiva *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de la Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 5
Correlación consumo de alcohol y agresión física

Consumo de alcohol y Agresión física			
Pearson	Coeficiente de Correlación	1,000	,980
	Sig. (bilateral)		,001
	N	360	360

En la tabla 5, se observa un p-valor de 0,001 lo que indica que es menor de 0,05, por lo tanto, existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de agresión física, además presenta una correlación de 0,980 positiva *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Comprobación de la Hipótesis específica 5

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 6

Correlación de consumo de alcohol y resentimiento

Consumo de alcohol y Resentimiento			
Pearson	Coeficiente de Correlación	1,000	,980
	Sig. (bilateral)		,000
	N	360	360

En la tabla 6, se puede observar un p-valor de 0,000 lo que indica que es menor que 0,05, manifestando que existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de resentimiento, además presenta una correlación de 0,980 positiva la cual es *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Comprobación de la Hipótesis específica 6

H₁: Existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

H₀: No existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

Tabla 7

<i>Correlación de consumo de alcohol y sospecha</i>			
Consumo de alcohol y sospecha			
Pearson	Coeficiente de Correlación	1,000	,950
	Sig. (bilateral)		,001
	N	360	360

En la tabla 7, se observa un p-valor de 0,001 lo que indica que es menor a 0,05, por lo tanto, existe relación entre la variable de consumo de alcohol y la dimensión de sospecha, además presenta una correlación de 0,950 positiva *muy alta*, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la correlación mediante el estadístico de Pearson, se obtuvo una relación muy alta y positiva de ,950 con un p-valor de ,000 entre las variables del consumo de alcohol y la agresividad, de la misma manera la organización mundial de la salud (1993) indica que el consumo no solo afecta el nivel físico sino también el mental llevando acciones negativas, es por ello que nos menciona que la ingesta en hombres asciende al 7,7% a diferencia de mujeres solo 2,6%. Así mismo, los resultados obtenidos dentro de la investigación se relacionan con Solís (2017), que trabajó la variable de consumo de alcohol al igual que Tineo y Berna (2015) quien usó la variable de agresividad encontrándose dentro de su investigación una relación positiva. Según la OMS (1983), menciona que el consumo de alcohol en los adolescentes se origina por la búsqueda de aceptación dentro de su grupo de pares, indica que cuando este consumo se da con una intensidad constante va a generar que el adolescente descuide o deje sus actividades diarias, conllevando a manifestar conductas agresivas frente a él y a sus pares debido a este consumo.

Según la teoría de Buss y Durkee (1961), menciona que la agresividad se manifiesta de acuerdo a la situación en la que el individuo puede estar, es decir a depender del ambiente donde interactúe ya sea con amigos o familiares siendo ello que la persona va a presentar conductas agresivas frente a cualquier estímulo o provocación por parte de otras personas.

De acuerdo con los resultados, obtenidos y apoyados en la OMS (1983), el consumo de alcohol se inicia en etapas muy tempranas, influenciando el entorno donde se desarrolla el adolescente, siendo el sistema familiar una de las principales fuentes de aprendizaje, donde sus propios familiares estimulan el inicio al consumo, manifestándose en reuniones sociales. Es por ende que al consumir algún tipo de licor tienen la predisposición de poder manifestar algún tipo de conducta agresiva siendo así que el alcohol va a conllevar que la persona presente lagunas mentales por el exceso de consumo, llevándolo a perder el control de sí mismo. Además, Cox y Klinger (1988) mencionan que los adolescentes buscan una satisfacción interna, a causa de no sentirse reconocidos por parte de su entorno, buscando un

reconocimiento interno con la intención de mejorar su estado de ánimo y bienestar emocional. Por consiguiente, cuando los adolescentes no encuentran afecto dentro de su sistema familiar, suelen refugiarse con grupos de amigos quienes son los influyentes a un consumo. En la actualidad debemos dar énfasis a la niñez, siendo la primera etapa de inicio a un aprendizaje por parte de la familia y la escuela; ya que es la base para evitar futuros problemas relacionados al alto índice que se pudo encontrar dentro de la investigación causado por el excesivo consumo de alcohol a edades tempranas; esto conlleva a una agresividad por parte de las personas.

En cuanto al consumo de alcohol y la dimensión de irritabilidad se logró una correlación positiva muy alta, donde los resultados coinciden con Turpo y Vásquez (2018). Así también en el MINSA (2017) indica que un total del 91,5% de adolescentes han consumido algún tipo de bebida alcohólica, sumado a esto se evidencia que los hombres con un 94,8% son más propensos a un alto consumo a diferencia de las mujeres que indica un 88,3 %. Según la OMS (1989) menciona que son las familias quienes incentivan a que el adolescente inicie con el consumo de alcohol a una temprana edad, además influirá en esta práctica el entorno social en el que se desarrolla, ya que es uno de los principales factores de predisposición a que el adolescente se vuelva dependiente de este hábito, afectando no solo su salud física sino también la parte emocional y psicológica.

En base a los resultados alcanzados, la OMS (1989) indica que el consumo de alcohol no solo se origina en el entorno familiar, también se da por la presión social, la imitación que tienen los adolescentes a las figuras de autoridad, es por ello que el individuo suele consumir a causa de la influencia de sus pares y esto conlleva a que presente un poco tolerancia a la frustración llevando a responder de una manera irritable, afectando así sus relaciones interpersonales y su estado emocional sumado a esto Natera y Nava (1993) señala que el origen del consumo de alcohol muchas veces se da a causa de la familia y es por ello que gran parte de riesgo se daría en el colegio, siendo ahí un punto elemental para la aparición de estas conductas que son motivadas por su grupo social. Igualmente se puede manifestar por diversos conflictos que sucede dentro de su entorno familiar, buscando en la bebida un refugio de bienestar emocional. En la actualidad se puede evidenciar que son los miembros de familia quienes propician que exista un inicio

temprano de consumo, es por ende que se puede ver dentro de la sociedad jóvenes con problemas de dependencia al alcohol, originando no solo posibles problemas para su entorno sino consigo mismo.

Seguidamente sobre el consumo de alcohol y la agresión verbal se logró, una relación positiva, donde coincide con García (2018), así mismo en el INEI (2015) menciona que el 38,9% de los adolescentes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 12 a 17 años indicaron que fueron violentados de manera física o psicológica por algún compañero de colegio alcanzando un porcentaje de 47,4%. Según la teoría de Buss y Durkee (1961) menciona que la agresión verbal se manifiesta a través de una respuesta rápida, pudiéndose dar de una manera inconsciente hacia otras personas, manifestándose por una descarga de estímulos peligrosos, acompañados de palabras hirientes y amenazantes.

En base a los resultados alcanzados, apoyados por Buss (2015) se deduce que los adolescentes suelen manifestar la agresión verbal de manera inconsciente, y esto se da a través de insultos y amenazas hacia sus compañeros, originando así ciertos conflictos dentro de su entorno, además Berkowitz (1969) señala que la frustración puede conllevar al adolescente a presentar conductas agresivas, mayormente se inician con una agresión verbal, generando a una situación conflictiva no solo en su entorno social, también en lo familiar, este tipo de comportamiento desarrollara ciertos conflictos con sus figuras de autoridad. Es por ello que el consumo de alcohol está ligado a que la persona presente conductas de agresión verbal frente a cualquier estímulo amenazante para él y no para otros, es decir que la persona con un mayor consumo va a tener la predisposición de ser agresivo y un peligro para otros, así mismo la frustración es uno de los componentes donde el individuo generará conductas agresivas de manera verbal y un peligro para otros.

En cuanto al consumo de alcohol y la dimensión de agresión indirecta se obtuvo una relación positiva alta, coincidiendo con los resultados de Chambi (2018), además Childcare health program (2019) se vio en la necesidad de desarrollar un programa en la ciudad de California, ya que se pudo evidenciar un alto índice de adolescentes que a edades muy tempranas consumían algún tipo de licor, originando con ello ciertas conductas agresivas por parte de ellos, es por ende que

se estableció trabajar en la etapa infantil. Apoyándose en la teoría de Buss y Durkee (1961) indica que se manifiesta de una manera indirecta, expresándolo a través de chismes, rumores y afectando este tipo de conductas hacia otras personas.

De acuerdo con los resultados, logrados y apoyados en Buss (2015) se puede mencionar que el adolescente suele expresar la agresividad indirecta mediante los rumores, chismes, ocasionando muchas veces conflictos entre sus pares, mayormente el consumo de alcohol suele ser el origen o la motivación para que la persona desarrolle una agresión indirecta a través de los rumores creando así malos entendidos con las personas de su entorno y generando problemas que puedan afectar a otros, por ello se puede concluir que el excesivo consumo va causar que aumente este tipo de agresividad y a la vez no permita que el individuo pueda tener una adecuada relación con su entorno, además Bandura (1997) indica que estas conductas suelen ser por imitación, reflejado por modelos agresivos, esto suele observarse en el entorno familiar, en ocasiones son los propios padres quienes ejercen este tipo de agresión con otras personas, demostrando así que en la mayoría de los casos estas acciones suelen ser por aprendizaje reflejadas en el núcleo familiar. De acuerdo a la situación y los porcentajes dados anteriormente se puede vivenciar un alto índice de adolescentes que presentan problemas de conducta, agrediendo verbal y físicamente a su entorno.

En cuanto al consumo de alcohol y la agresión física se obtuvo una relación positiva, estos resultados coinciden con Córdova (2016), obteniendo una correlación alta. Según la teoría de Buss y Durkee (1961) menciona que este tipo de agresividad se da mediante la fuerza física reflejado hacia otras personas, con ataques en las diferentes partes del cuerpo, empleando también elementos punzo cortantes.

De acuerdo a los resultados alcanzados, apoyados por Buss (2015) indica que la agresividad es un comportamiento o respuesta inconsciente que se da frente a un estímulo agresor, se considera que son los padres un modelo a seguir para evitar todo tipo de problema, teniendo en cuenta que cuando existe esta agresividad dentro de su entorno familiar, el adolescente va a copiar estas conductas empleándola como herramienta para interactuar con los demás, asimismo la OMS (1989) nos menciona que estas conductas son reflejadas en el ambiente que se

está desarrollando el adolescente, causando también cierta dependencia al consumo de alcohol y llevándolo a desarrollar hacia otras personas agresiones físicas, es decir que este tipo de consumo conlleva a que aumente o se origine en las personas la violencia física. En la actualidad va aumentando en la población debido a la mala comunicación familiar, influencias negativas, teniendo en cuenta que los padres son un modelo a seguir para los adolescentes.

En cuanto a la variable de consumo de alcohol y la dimensión de resentimiento, se logró una relación positiva, coincidiendo en los resultados de Ramos y Evelio (2018), además DEVIDA (2013) indica un alto porcentaje para varones con un 80% de manera anual entre las edades de 16 a 17 años, por otro lado, también para las edades de 9 y 13 años se encuentra con porcentaje 25%.

Según la OMS (1989) donde manifiesta que el adolescente inicia su consumo de alcohol a causa de un ambiente familiar inadecuado; es decir que al existir una mala relación entre los padres o quizás algún tipo de violencia, esto va a predisponer la dependencia del adolescente a la bebida, conllevando reacciones agresivas que pueden afectar en la relación familiar y social.

En base a los resultados logrados y respaldados por la OMS (1989), se puede decir que la familia cumple una función importante en el desarrollo del adolescente, asimismo manifiesta que, al existir una mala comunicación entre los padres, o con algunos de los miembros que la componen, esto llevara a una frustración en él, acompañada con pensamientos negativos, a causa de esta situación buscan un refugio en la bebida, teniendo en cuenta que el consumir de manera excesiva creará en la persona que aflore un mayor resentimiento a causa de los problemas internos que pueda haber tenido, ocasionando también ciertas conductas agresivas. Además, Buss (2015) indica que muchas veces el adolescente presenta ciertos comportamientos que han sido aprendidos dentro del núcleo familiar o por la misma comunidad. Sin ser ajenos a la problemática encontrada dentro de la investigación podemos ver el incremento negativo de un alto consumo de bebidas alcohólicas, iniciándose a muy temprana edad, donde los padres y entorno social son partícipes de muchas de esas prácticas.

Seguidamente en la variable de consumo de alcohol y con la dimensión de sospecha se obtuvo una relación positiva, coincidiendo con los resultados de Cabanillas y Huatay (2017), según la OMS (1989) indica que los adolescentes con este problema de consumo suelen presentar conductas delictivas, con la intención de seguir satisfaciendo su necesidad de beber, originando conflictos en su núcleo familiar y amistades.

En base a los resultados obtenidos, apoyados en la OMS (1989) menciona que la mayoría de los adolescentes suelen tener estos problemas con el consumo de alcohol, siendo que son las propias familias quienes han incentivado a que inicien esta práctica, ya sea en reuniones o por algún festejo familiar, por ende, se ha podido demostrar que gran parte del origen del consumo de alcohol se da a una edad temprana, debiéndose a su mismo entorno familiar y social, por lo tanto el consumir excesivamente y sin control dará como resultado que el sujeto pierda el control de sus pensamientos convirtiéndolos en irracionales con pensamientos de sospecha como resultado cree que todos lo quieren lastimar es por ellos donde desencadena conductas agresivas y atentando con su integridad física y moral. Es muy importante tener en cuenta que hoy en día los adolescentes suelen experimentar en grupos o reuniones familiares algún tipo de sustancia que contenga alcohol, como consecuencia a ello pierden el control de sí mismo lastimando a su entorno y manifestando conductas delictivas.

VI. CONCLUSIÓN

Primera: Se encontró que existe una correlación positiva de 0,950 del consumo de alcohol y la agresividad; evidenciando que, al existir esta práctica a una temprana edad, se desarrollarían conductas agresivas.

Segundo: En la relación del consumo de alcohol y la dimensión de irritabilidad se encontró una correlación de 0,980, deduciendo que el adolescente al estar con los efectos del alcohol suele reaccionar de una manera agresiva demostrándolo a través de insultos, gritos y humillaciones para con los demás.

Tercero: En la relación del consumo de alcohol y la dimensión de agresión verbal se tuvo una correlación de 0,955, demostrando así que los adolescentes suelen reaccionar con amenazas y palabras intimidantes cuando se encuentran consumiendo cualquier tipo de bebida alcohólica.

Cuarta: La relación con la variable de consumo de alcohol y la dimensión de agresión indirecta se logró alcanzar una correlación de 0,950, dado que se puede ver que los adolescentes, al consumir este tipo de bebidas alcohólicas suelen buscar o generar algún tipo de conflicto dentro de su grupo social. Ya que generalmente esto lo han vivenciado con algún familiar.

Quinta: En el consumo de alcohol y la dimensión de agresión física se obtuvo una correlación de 0,980, demostrando que los adolescentes tienden a reaccionar de manera violenta, ante cualquier motivo, cuando se encuentran bebiendo con amigos.

Sexta: En la relación de consumo de alcohol y la dimensión de resentimiento se logró una correlación de 0,980, demostrando que la mayoría de los adolescentes, debido a las amistades se dejan influenciar creando un resentimiento hacia un familiar o persona conocida, manifestándolo con una mayor intensidad cuando se encuentra en estado de ebriedad.

Séptima: En la relación entre el consumo de alcohol y la dimensión de sospecha se logró una correlación de 0,950, demostrando cuando el adolescente suele estar con síntomas de ebriedad, aumenta la idea que lo quieren atacar o que hay personas que buscan agredirlo ya sea de forma física o verbal.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director del centro educativo, profesores donde deberían involucrarse a través de actividades creando programas que enseñen a sociabilizar a los estudiantes con sus pares y entorno donde comprendan las consecuencias negativas por el uso de sustancias alcohólicas como resultado a conductas agresivas. Involucrando al estudiante en talleres de convivencia, deporte y actividades lúdicas recreativas.

Segunda: A los profesores y tutores capacitarlos y brindarles herramientas necesarias para identificar posibles consumos de sustancias alcohólicas en los adolescentes, así también registrar alumnos con poca tolerancia a la frustración derivándolos al área adecuada y reforzándolas con talleres de control de impulsos, lograr mejorar su respuesta ante cualquier situación que les cause un estado de ansiedad.

Tercera: Reforzar a los estudiantes que asistan a talleres donde se les enseñe el respeto hacia las otras personas mediante el teatro y además darles técnicas para que puedan mejorar su comunicación asertiva no solo con sus pares si no también con su entorno social.

Cuarta: Implementar talleres vivenciales con el fin de que el adolescente reconozca las consecuencias de un consumo excesivo y además pueda aprender a trabajar en equipo, así reducir los conflictos entre sus compañeros y evitando las agresiones indirectas con sus pares.

Quinta: Ejecutar talleres para para los adolescentes donde se pueda fortalecer su autocontrol y su dominio de sí mismo; enseñarles valores y así lograr en ellos que no siempre la solución va hacer de una manera violenta para conseguir que lo respeten.

Sexta: Realizar talleres para fortalecer la autoestima en los adolescentes y así crear una mayor confianza en sí mismos logrando que puedan mejorar en su toma de decisiones sin dejarse influenciar en otras personas

Séptima: A los padres de familia, crear una confianza mutua dialogando con el adolescente las consecuencias de consumir bebidas alcohólicas a una temprana edad, cultivando en ellos el respeto a los demás.

REFERENCIAS

- Anderson y Bushmann (2002). *Human Aggression*. *Annu. Rev. Psychol.* 2002. Pgs.27–51, 25. Recuperado de: <http://www.psych.purdue.edu/~willia55/392F-%2706/AndersonBushman.pdf>
- Baumeister, R., y Boden, J. (1998). *Aggression and the self: High self-esteem, low self-control, and ego threat*. En R. Geen & E. Donnerstein (Eds.), *Human Aggression: Theories, research and implications for social policy* (pp. 111-134). Cambridge, EUA: Academic Press. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Berkowitz, L. (1969). *Roots of aggression: A re-examination of the frustration-aggression hypothesis*. New York: Atherton. Recuperado de: [Whatever Happened to the Frustration-Aggression Hypothesis? - Leonard Berkowitz, 1978 \(sagepub.com\)](http://www.sagepub.com/whenever-happened-to-the-frustration-aggression-hypothesis-leonard-berkowitz-1978)
- Bolet, M y Socarrás, M. (2003). *El alcoholismo, consecuencias y prevención*. *Revista Cubana Investigación Biomédica*, 22, (1). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v22n1/ibi04103.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Agresión: A social learning analyssis*. Englewood cliffs,NJ: Prentice Hall. Recuperado de: http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Buss, A. y Durkee, (1961) *Teoría Comportamental de Buss*. *Revista de psicología*, 1(2), 04 – 09. Recuperado de: [Intercorrelations among measures of hostility - Sarason - 1961 - Journal of Clinical Psychology - Wiley Online Library](http://www.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1961.tb01411.x).
- Buss A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <http://www.policyscience.net/ws/bandura.pdf>
- Buss, A. (2015). *Cuestionario de agresión de Buss y Perry*. (2da. Ed). Madrid: Trillas.
- Cable News Network (8 de mayo de 2019). *Cada vez más gente consume alcohol y en mayores dosis, según estudio*. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2019/05/08/el-consumo-excesivo-de->

[alcohol-aumentara-a-medida-que-aumenta-el-consumo-de-alcohol-en-todo-el-mundo-segun-estudio/](#)

Cabanillas, S y Huatay, N. (2017) *causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el centro de salud Pachacutec del distrito de cajamarca, 2017*. (Tesis de licenciatura) recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/427/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Codisec (2016). *Plan de seguridad local de seguridad ciudadana de Ate*. Recuperado de: https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_locales/P_LAN%20LOCAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202016_ATE.pdf

Córdova, A (2016). *Conductas de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa*” (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/8199/CTAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cox, M. & Klinger, E. (1988). *A motivational model of alcohol use*. *Journal of Abnormal Psychology*. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.630.4222&rep=rep1&type=pdf>

Chagas Dorrey, Raquel C. (sept, 2012) *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. *Perfiles educativos, México, v. 34, n. 138, p. 29-37*, Recuperado de: <http://www.scielo.org>.

Chambi, B. (2018) *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona la portada*. (Tesis de licenciatura) recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Childcare health program (2019). *programa california* Recuperado de:
https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Aggressive_SP_05-2019.pdf
- Comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas, DEVIDA (2013). *Encuesta nacional de consumo de drogas infractores*. Recuperado de:
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/l_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf
- García, N. (2018). *Agresividad Y Búsqueda De Sensaciones En Adolescentes Infractores Y No Infractores De Lima*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2341/GARCIA%20PONENTE%20NATALY%20DANISKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México. McGRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/animal-conflict/oclc/14099406>
- Huamaní, M, (2012) *Factores psicosociales relacionados con el consumo y riesgo de alcoholismo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el colegio estatal de san Juan de Miraflores Lima*. Lima. Universidad Ricardo Palma. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/381>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2015). *Encuesta sobre el consumo de alcohol en los adolescentes*. Recuperado de:
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-lasmujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-ocompanero-9039/>

- Magdalena, D. y Silva, M. (2019). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30350/silva_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud, MINSA (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Recuperado de:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Montes M. (2018). *Agresividad y Dependencia Emocional en Adolescentes que tienen pareja en una Institución Educativa Estatal*. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Natera, G. y Nava, A. (1993). *La prevención del consumo de alcohol en la familia, Psicología de la salud*. Memorias. Primer Congreso Internacional de Psicología y Salud, UNAM (Ed.). México: UNAM.
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. NIH (2015). *Alcohol Facts and Statistics*. Recuperado de: [Alcohol Facts and Statistics | National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism \(NIAAA\) \(nih.gov\)](https://www.niaaa.nih.gov/publications/brochures/alcohol-facts-and-statistics)
- Organización Mundial de la Salud, OMS (1993). *Programme on substancec abuse*. Suiza: Ginebra. Recuperado de:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/62396/1/WHO_PSA_93.7.pdf
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2014). *Global status report on alcohol and health*. Recuperado de:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112736/1/9789240692763_eng.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2016). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres*. Recuperada de:
<https://www.who.int/es/news-room/detail/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>

- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2018). *Alcohol, datos y cifras*. Recuperada de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Palacios, J. (2012). *Exploración de los motivos para consumir alcohol en adolescentes*. *Revista científica de América Latina*, 20, (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623004.pdf>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Ramos, B y Evelio, E. (2018) *Inteligencia emocional y consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27348/2/Tesis%20inteligencia%20emocional%20y%20consumo%20de%20alcohol.pdf>
- Renfrew, John W. (2001). *La Agresión y sus causas*. Editorial Trillas. México.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª. ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Solís, L. (2017). *Consumo De Alcohol Y Autoestima En Adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ta ed.). Editorial Limusa. Recuperado de: <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20TamayoEI%20proceso%20de%20la%20investigación%20científica2002.pdf>
- Tineo, E y Berna, Y. (2017) *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turpo, L y Vásquez, A. (2018) *“Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institución educativa inmaculada Concepción. Arequipa 2017.”* Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5160/ENTupilm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trianes, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*: Archidona (Málaga): Aljibe. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=231717>

Villa, G., Villatoro, J., Cerero, L., Medina-Mora, M. y Fleiz, C. (2001). *El rol de las normas familiares y el ambiente interpersonal en el consumo de alcohol de los adolescentes*. SESAM. Recuperado de: www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos/Jorge/2001/El_rol_de_las_normas_familiares_y_el_ambiente_interpersonal_en_el_consumo_de_alcohol_de_los_adolescentes.pdf

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

CONSUMO DE ALCOHOL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, ATE – 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: PG: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?</p> <p>Problema específico: PE1: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019? PE2: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019? PE3: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?</p>	<p>Objetivo general: OG: Determinar la relación entre consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 OE2: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 OE3: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p>	<p>Hipótesis general: HG: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación entre el consumo de alcohol e irritabilidad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 HE2: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión verbal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019 HE3: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión indirecta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p>	<p>Variable 1: Consumo de Alcohol</p> <p>Dimensiones: Consumo de Riesgo Síntomas de Dependencia Consumo Perjudicial</p>	<p>Enfoque: se empleó un enfoque cuantitativo, en la que recolectamos y analizamos los datos para probar la hipótesis mediante una medición numérica y análisis estadístico como datos confiables para probar el estudio (Hernández et al. 2014).</p> <p>Tipo de investigación: Fue básico puesto que, el objetivo fue la obtención y recopilación de información para la construcción de una base con conocimientos sólidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Nivel: Contó con un nivel correlacional, teniendo como objetivo describir situaciones, eventos así lograr detallar con exactitud cómo se manifiestan, recolectar información de modo independiente o en conjunto y a su vez lograr correlacionar las</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 360 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, en el primer año tenemos a 62 alumnos, segundo año 58 alumnos, tercer año 61 alumnos y para el cuarto año están conformado por 89 alumnos y por último el quinto año 90 alumnos. Según (Hernández et al. 2014)</p> <p>Muestra Censal: Asimismo, se trabajó con toda la población. Según (Sánchez y Reyes, 2015) la muestra de tipo censal busca trabajar con toda la población, teniendo un margen de error mínimo y obtener una confiabilidad mayor.</p> <p>Técnica: La técnica que se empleó en la investigación se dio a través de cuestionarios, como lo indica Tamayo (2003) es el método para registrar datos mediante de instrumentos como, test, escalas y además donde se hace el uso de registros.</p> <p>Cuestionario 1: Cuestionario de Audit Cuestionario 2: Inventario de agresividad Buss y Durkee Aspectos Éticos: Se desarrolló de forma ética, cumpliendo con el principio de beneficencia, ya que el resultado facilitara en la obtención de herramientas a la población</p>

<p>PE4: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate 2019?</p> <p>PE5: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate 2019?</p> <p>PE6: ¿Existe relación entre consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate 2019?</p>	<p>OE4: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate 2019</p> <p>OE5: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate 2019</p> <p>OE6: Identificar si existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate 2019</p>	<p>HE4: Existe relación entre el consumo de alcohol y agresión física en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p> <p>HE5: Existe relación entre el consumo de alcohol y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p> <p>HE6: Existe relación entre el consumo de alcohol y sospecha en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019</p>	<p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones: Irritabilidad Agresión Verbal Agresión indirecta Agresión Física Resentimiento Sospecha</p>	<p>dos variables (Hernández et al. 2014)</p> <p>Diseño: Tuvo un diseño no experimental, en síntesis, no se manipuló ninguna variable, se observó en su ambiente natural (Hernández et al. 2014).</p> <p>Corte: corte transversal; con la intención de recolectar evidencias en un solo tiempo o periodo (Hernández et al. 2014).</p> <p>Método: Científico</p> <p>Diagrama representativo: M = Muestra O1= Consumo de alcohol O2 = Agresividad R= Correlación causal entre variable O</p>	<p>para disminuir el consumo de alcohol y que no se origine la agresividad en los adolescentes; además, el principio de no maleficencia se desarrolló respetando su privacidad e identidad, manteniéndose el anonimato de cada estudiante, el principio de autonomía, se manifestó en la participación de manera voluntaria para participar dentro de la investigación.</p>
---	---	---	--	--	---

Anexo 2: Matriz de Variables de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Consumo de Alcohol	El consumo de alcohol se da en un proceso tanto mental y físico; conllevando a acciones y respuestas negativas, como son episodios de abstinencia y dificultad para dejar de consumir la OMS (1993)	El consumo de alcohol se divide en tres dimensiones, estas son: <i>consumo de riesgo</i> : es cuando no existe control sobre la bebida, originando problemas fisiológicos; <i>síntomas de dependencia</i> : se refiere a las reacciones del organismo a causa de la falta de ingesta del alcohol; <i>consumo perjudicial</i> : es donde se generará problemas físicos y mentales afectando varias partes del organismo la OMS (1993).	Consumo de Riesgo	Frecuencia de consumo Cantidad típica Frecuencia de consumo elevado	1,2,3	Escala Ordinal
			Síntomas de dependencia	Pérdida de control sobre el consumo Aumento de la relevancia del consumo consumo matutino	4,5,6	
			Consumo perjudicial	Sentimiento de culpa tras el consumo Lagunas de memoria Lesiones relacionadas con el alcohol Otros se preocupan por el consumo	7,8,9,10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Es una respuesta continua e intensa, que identifica de manera particular el comportamiento de un individuo, que evidencia dos componentes: <i>el actitudinal</i> , que está referido al estado de ánimo y <i>motriz</i> , referido al comportamiento que pueda tener la persona o individuo en diferentes situaciones (Buss, 2015).	Buss y Durkee (1961) la variable de agresividad se divide en seis dimensiones, estas son: la irritabilidad: es la respuesta ante una mínima provocación; agresión verbal: se da como una reacción rápida, pudiendo ser inconsciente; agresión indirecta: se puede manifestar mediante acciones negativas; agresión física: manifestándose a través de ataques en diferentes partes del cuerpo; el resentimiento: se genera de manera inconsciente hacia otra persona; sospecha: mostrándose de manera hostil frente a otras personas, hasta el punto de ser desconfiados y cautos.	Irritabilidad	Temperamento		
			Agresión Verbal	Irascible Refunfuños Exasperación Grosería	1,7,13,19,25,31,37, 43,49,55,61,67,73, 79,85,91	
			Agresión Indirecta	Discusión Gritos Alaridos Amenazas Crítica Rumores, chismes	2,8,14,20,26,32,38, 44,50,56,62,68,74, 80,86	
			Agresión Física	Peleas	3,9,15,21,27,33,39, 45,51,57,63,69,75, 81,87	Escala Ordinal
			Resentimiento	Insultos, golpes	4,10,16,22,28,34,4 0,46,52,58,64,70,7 6,82,88	
				Odio, envidia	5,11,17,23,29,35,4 1,47,53,59,65,71,7 7,83,89	
			Sospecha	Cauto, Desconfiado,	6,12,18,24,30,36, 42,48,54,60,66,7 2,78,84,90	

Anexo 3: Distribución de la muestra

Grado	Secciones	Total
1º Secundaria	A	32
	B	30
2º Secundaria	A	30
	B	28
3º Secundaria	A	30
	B	31
4º Secundaria	A	30
	B	30
	C	29
5º Secundaria	A	30
	B	30
	C	30

Anexo 4: Cuestionario de la variable del consumo de alcohol

Cuestionario AUDIT

Colegio: _____ Año: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consumiste alguna bebida que contenga alcohol (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, cañazo, chilcano, etc.)	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal?	0, 1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7,8 o 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia tomas 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el transcurso del último año, has notado que te ha sido imposible parar de beber una vez que ya habías empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el transcurso del último año, dejaste de hacer lo que se esperaba de ti porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el transcurso del último año, has necesitado beber en la mañana para sentirte mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia, en el transcurso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el transcurso del último año, se te hizo difícil recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Semanalmente	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año
10. ¿Algún amigo, familia, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje beber?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Ficha Técnica del Instrumento del Cuestionario de Audit

Ficha técnica del cuestionario Audit

Nombre: Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol AUDIT

Objetivos: Detectar problemas relacionados con el comienzo del consumo de alcohol, antes de que se presenten dependencia física y otros problemas crónicos asociados.

Autores: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J.

Adaptación española: G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo. (1998)

Adaptación en Lima: Romy Yarcelia Pozo Flores (2018)

Tiempo de aplicación: Entre 2 a 3 minutos

Número de Items: 10

Validez:

En la traducción original se obtuvo una validez admisible, con una calificación por encima de 0,90 según lo aceptado por el comité expertos de la OMS. En esta indagación se confirmó la validez de constructo del cuestionario, se trabajaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O), alcanzando una calificación de 0,851; al mismo tiempo la prueba de Esfericidad de Bartlett manifestó un valor mínimo a 0.05, puesto que se pudo comprobar un valor significativo ($p = 0.000$).

Confiabilidad

Consistencia interna de 0.80, siendo altamente confiable.

**INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN BUSS – DURKEE
CUADERNILLO DE PREGUNTAS**

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentará una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con un “CIERTO” y con un “FALSO” aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna frase. Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. No hay contestaciones “CORRECTAS” o “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma como Ud. se comporta. Para responder, coloque un aspa (X) debajo de la columna “C” (Cierto) o “F” (Falso), de la hoja de respuestas.

NO HAGA NINGUNA INSCRIPCIÓN EN ESTE CUADERNILLO

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro rápidamente.
2. Cuando desapruedo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber.
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.
5. Siento que no consigo lo que merezco.
6. Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.
7. Siempre soy paciente con los demás.
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera, es más amigable de lo que esperaba.

13. Soy más irritable de lo que la gente cree.
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.
15. Cuando me molesto a veces tiro las puertas.
16. Si alguien me golpeé primero, le respondo de igual manera y de inmediato.
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido (a).
18. Creo que le desagrado a mucha gente.
19. Me “hierve la sangre” cada vez que la gente se burla de mí.
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.
21. Nunca hago bromas pesadas.
22. Quién sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.
24. Hay mucha gente que me tiene envidia.
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.
26. Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado.
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz.
29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.
32. Si alguien me molesta, estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.
34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero.
35. No sé de alguien a quien odie completamente.
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”
38. Cuando la gente me grita, les grito también.
39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta.
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.

42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno para mí.
43. A veces me siento “acalorado” (a) y de mal genio.
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.
45. Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.
46. Peleo tanto como las demás personas.
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).
49. No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada.
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario.
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.
57. Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.
58. Sé de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia.
59. Hay personas a quienes les guardo mucho terror.
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.
61. Últimamente he estado algo malhumorado.
62. Cuando discuto, tiendo elevar mi voz.
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.
64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.
65. No puedo evitar ser tosco con quienes trato.
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.
67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.

69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.
70. Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo.
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.
72. A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.
73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado.
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.
77. Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a).
78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación.
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.
82. La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.
84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.
85. A veces me irrita las acciones de algunas personas.
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.
88. Soy una persona que tiende a meterse en líos.
89. Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida.
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.
91. Se necesita mucho para irritarme.

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y DURKEE

Colegio: _____ Año: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Coloque C(Cierto) o F (Falso) en cada respuesta

1	
7	
13	
19	
25	
31	
37	
43	
49	
55	
61	
67	
73	
79	
85	
91	

2	
8	
14	
20	
26	
32	
38	
44	
50	
56	
62	
68	
74	
80	
86	

3	
9	
15	
21	
27	
33	
39	
45	
51	
57	
63	
69	
75	
81	
87	

4	
10	
16	
22	
28	
34	
40	
46	
52	
58	
64	
70	
76	
82	
88	

5	
11	
17	
23	
29	
35	
41	
47	
53	
59	
65	
71	
77	
83	
89	

6	
12	
18	
24	
30	
36	
42	
48	
54	
60	
66	
72	
78	
84	
90	

PD

PConv

Ag

PD

P Conv

Ag

Anexo 7: Ficha técnica del Inventario de agresividad

Ficha técnica del inventario modificado de agresividad de Buss- Durkee

Nombre: El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss - Durkee

Autor: A.H Buss. (1957)

Adaptación: En nuestro medio por Carlos Reyes R. (1987)

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente 30 minutos

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 12 – 18 años de edad

Confiabilidad:

En cuanto a su confiabilidad, el inventario original se manejó el método de partición por porciones, ordenando en cada sub nivel reactivo impar con reactivos par, de la misma manera a la correlación de Pearson. Los factores de correlación obtenidos para cada sub escala son los siguientes: Escala de irritabilidad = 0.76, Agresión Verbal = 0.58, Agresión Indirecta = 0.64, Agresión Física = 0.78, Resentimiento = 0.62, Sospecha = 0.41. Gonzales y Saucedo (2014).

Validez:

Se verificó a través del análisis factorial, y por test – retest su fiabilidad (Buss – Durkee.1957 Buss 1969). El cuestionario transformado conserva los criterios de eficacia de contenido por ende su elaboración tuvo como marco referencial teórico los supuestos e hipótesis de la clasificación de la agresión- hostilidad sostenidos por Buss. Respecto a la validez y fiabilidad, pretendía de algunas ejecuciones o pruebas piloto. Dicho esto, el autor del cuestionario transformado alcanzó un índice de eficacia empírica, fraccionando los resultados generales del grupo en dos, agresividad alta y baja (de acuerdo al puntaje total) y empleando la técnica de Edgar y Killpatrick, plasmó automatizaciones estadísticas, que aprobó escoger los reactivos más discriminativos entre pares; en conclusión, formaron parte de la versión decisiva del cuestionario. Por tanto, formados los conjuntos gigantescos de cálculo la media aritmética, la desorientación estándar y la varianza de cada sujeto, dicho esto cada reactivo con el estadístico “T” de Student, para crear diferencias, significativas.

Se impugna la hipótesis de no existente de diferencias significativas, entre los medios de ambos grupos extremos al 0.5g g.l 26; 20561.

Anexo 8: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad Audit			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
AUDIT	,284	360	,169
AGRESIVIDAD	,061	360	,169

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, muestra los datos de la variable de consumo de alcohol con una significancia de ,169, así también en la variable de agresividad cuenta con una significancia de ,169, por lo tanto, se menciona que, mediante la prueba de normalidad, se determina una distribución paramétrica, siendo para el desarrollo de correlación y comprobación de las pruebas de hipótesis se utilizó el estadístico de Pearson.

Anexo 9: Estadística de Fiabilidad agresividad

Confiabilidad de escala	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,946	10

Se observa que la escala de Agresividad validada en los estudiantes, evidencia una consistencia de ,946, según el alfa de Cronbach.

Anexo 10: Prueba de KR20

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left[\frac{1 - \sum p \cdot q}{\sigma^2} \right] \quad \mathbf{0.88936168}$$

Se observa que la escala de consumo de alcohol validada en los estudiantes, evidencia una consistencia de ,889, según el KR20.

Anexo 11: Permiso Para Utilizar El Audit Saunder, autor original, Año:1998

Limpiar Mover a Categorizar Deshacer

Permiso para usar el test de Audit. Permission to use the audit test

Vie 14/06/2019 23:35
Para: Josué Miguel Ruiz Florián

Dear Josue,

Thank you for your inquiry about the AUDIT questionnaire. Here is some additional information which you might find useful. Prof. John Saunders was the scientific director for the original WHO study. He has responded as below.

The AUDIT is in the public domain (as a WHO-approved instrument) and no permission is needed for its use for any non-commercial purpose. It is not copyrighted by any particular organization, individual or group. It can therefore be used and reproduced for publication by any organization, as long as it is not materially changed and that there is a note that it is a WHO approved instrument.

It would be appropriate to reference the principal paper describing it:

Saunders J.B., Aasland O.G., Babor T.F., de la Fuente J.R. and Grant M. Development of the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT): WHO Collaborative Project on Early Detection of Persons with Harmful Alcohol Consumption II. *Addiction* 1993; 88:791-804.

Please note these other publications may be of interest.

Permiso para usar el test de Audit. Permission to use the audit test

Saunders J.B., Aasland O.G., Amundsen A. and Grant M. Alcohol consumption and related problems among primary health care patients: WHO Collaborative Project on Early Detection of Persons with Harmful Alcohol Consumption I. *Addiction* 1993; 88:349-362.

Babor T.F., Higgins-Biddle J.C., Saunders J.B. and Monteiro M.G. AUDIT. The Alcohol Use Disorders Identification Test: Guidelines for Use in Primary Health Care, Second Edition. Geneva: World Health Organization, 2001.

WHO's policy has been to require permission when there is a for-profit motive and you may wish to contact us again if this is the situation.

Kind regards,

Sue Henson
Practice Manager

On behalf of:

John B. Saunders MD, FRACP, FAFPHM, FACHAM, FRCP
Professor and Consultant Physician in Internal Medicine and Addiction Medicine
1 Macquarie Street, Sydney, NSW 2000, Australia
E-mail: mail@jbsaunders.net
Website: www.jbsaunders.net
AUDIT: www.auditscreen.org

Anexo:12: pemiso para la utilizacion del AUDIT adaptado en el Peru por Romy Pozo, Año: 2018

Re: Solicitud de permiso Cuestionario AUDIT



romy pozo <romypoz143@gmail.com>

Jue 27/06/2019 14:36

Usted ▾



APROBADO

Yo, Romy Pozo Flores me es grato mencionarle la aceptación del permiso para la presente adaptación de Cuestionario AUDIT.

El jue., 20 jun. 2019 6:03 p.m., Josué Miguel Ruiz Florián <jmruizflorian@hotmail.com> escribió:

Enviado desde [Correo](#) para Windows 10

De: Josué Miguel Ruiz Florián

Enviado: Thursday, June 13, 2019 9:56:20 PM

Para: romypoz143@gmail.com

Asunto: Solicitud de permiso

Hola como estas Soy Josue Miguel Ruiz Florian estudiante de Psicología de la sede Ate, estudie en los olivos con Melissa Coria, Lesly cusi Bendezu y Alondra Mori, veo que son amigos en común contigo.

El motivo por el cual te escribo es para solicitarte la prueba de validación del Audit, por

Anexo 13: Permiso Para Usar El Inventario De Buss y Durkee, Año:1957

Permiso para usar su prueba

AB Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>
Mar 2/07/2019 10:38
Para: Josué Miguel Ruiz Florián ↗

permission granted

...

On Jul 2, 2019, at 10:10 AM, Josué Miguel Ruiz Florián wrote:

Good morning Mr. Buss, I am a Psychology student of the X cycle. The reason why I'm writing to you is to ask for your authorization to use your Buss and Durkee test, which is why I'm doing an investigation.

"ALCOHOL CONSUMPTION AND AGGRESSIVENESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION, ATE - 2019"

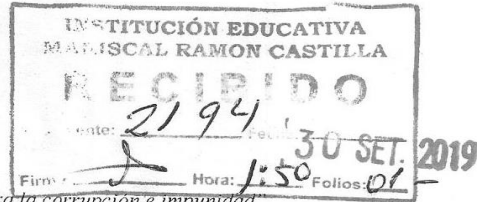
I await your response thank you very much.

This message is from an external sender. [Learn more about why this matters.](#)

Anexo 14: Permiso para aplicar el plan Piloto



CARGO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 24 de septiembre del 2019

CARTA N° 926- 2019-I P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

VICTORIA LLOCSA SOTOMAYOR
DIRECTORA.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1199 "MARISOL RAMON CASTILLA"

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de prueba piloto..

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la aplicación de prueba piloto, "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Ate - 2019 " la cual se aplicara en alumnos. como parte del proyecto de investigación de nuestros estudiantes; teniendo como objetivo contribuir a la investigación de un tema de relevancia en nuestro medio.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	JOSE MIGUEL RUIZ FLORIAN	43177436

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
Campus Lima Ate



30/09/2019

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 15: Carta De Presentacion Para La Muestra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Ate, 21 de junio del 2019

CARTA N° 448- 2019-I /P.E/PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

**SR. VLADIMIR FUESTNES RIVERO
DIRECTOR.
I, E.1248 “5 DE ABRIL”**

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de pruebas.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Ate, tiene programado el desarrollo de la aplicación de pruebas sobre “el consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de un colegio público de Ate, 2019”, cuyo trabajo contribuirá a la generación de recursos personales en nuestros beneficiarios.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestro estudiante.

Nuestro estudiante es el siguiente:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CODIGO DE ALUMNO
1	RUIZ FLORION JOSUE MIGUEL	6500058515

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Edith Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
Campus Lima Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 16: Permiso Para Evaluar En El Centro Educativo 1248

Señor Director:

Lic. Vladimir Fuentes Rivera

Director del colegio 1248 "5 de abril"

Presente

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Josué Miguel Ruiz Florián, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre CONSUMO DE ALCOHOL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE – 2019 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas; cuestionario de Audit y el Inventario de Hostilidad y agresividad de Buss y Durkee. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte, Josué Miguel Ruiz Florián

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Vladimir Arturo Fuentes Rivera G.
Yo

con número de DNI: *05841071* acepto participar en la investigación CONSUMO DE ALCOHOL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE – 2019, del interno de Psicología Josué Miguel Ruiz Florian.

Día *25.06.19*



[Handwritten signature]
Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto que se merece me presento ante usted, soy Josué Miguel Ruiz Florian, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019, y por ello desearía contar con la participación de su menor hijo(a), para la aplicación de los instrumentos que medirán el Consumo de alcohol y agresividad.

Atte. Josué Miguel Ruiz Florian

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____ con documento de identidad nacional _____ acepto que mi menor hija(o) con el nombre de _____ participé en la aplicación de la investigación del “El Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019” en pleno uso de mis facultades y teniendo el conocimiento de los objetivos de la investigación doy el consentimiento para la aplicación en la muestra.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto que se merece me presento ante usted, soy Josué Miguel Ruiz Florian, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019, y por ello desearía contar con la participación de su menor hijo(a), para la aplicación de los instrumentos que medirán el Consumo de alcohol y agresividad.

Atte. Josué Miguel Ruiz Florian

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____ con documento de identidad nacional _____ acepto que mi menor hija(o) con el nombre de _____ participé en la aplicación de la investigación del “El Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019” en pleno uso de mis facultades y teniendo el conocimiento de los objetivos de la investigación doy el consentimiento para la aplicación en la muestra.

Anexo 19: Jurado de Expertos del Inventario de Agresividad de Buss y Durkee



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras, Freddy, Pablo

DNI: 06856521

Firma: [Firma manuscrita]

Freddy De La Cruz Contreras
Uc. Psicología

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 24 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cynthia Saldaña Bernal

DNI: 45881411

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ...17...de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALONSO BUSSO, LUIS F.

DNI: 08542578

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicólogo - Clínico - Educativo.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Orduno Villegas Mulagros*

DNI: *09843570*

Firma: *[Signature]*

Clinico Educativo

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima *24*de septiembre del 2019

Anexo 20: Jurado de expertos del Cuestionario Audit



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alonso Busso, Luis F.

DNI: 08542578

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicólogo - Clínica - Educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras, Freddy Pablo

DNI: 06856521

Freddy De La Cruz Contreras
Lic. Psicología

Firma: [Handwritten Signature]

Especialidad del validador:.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 17 de septiembre del 2019

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Cristina Salvo Melo*

DNI: *40289653*

Firma: 

Especialidad del validador: *Mg. Psicología Clínica y de la Salud*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima *18* de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cynthia K. Saldana Bernal

DNI: 45 88 144

Firma:

Especialidad del validador: Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ...13.....de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Orduña Villegas Mulagros*

DNI: *09843540*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Clinico Educativo*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima *30* de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESSICA G. RICARDI VILLANUEVA

DNI: 10610042

Firma: [Handwritten Signature]

Especialidad del validador: Ps. FORENSE

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ²⁴.....de septiembre del 2019

Anexo 21: Validez de contenido, cociente de Aiken del Inventario de Buss y Durkee

	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			pertinencia	relevancia	claridad	PROMEDIO	DIAGNOSTICO
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C					
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

i38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

i79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

Anexo 22: Validez de contenido, cociente de Aiken del cuestionario de AUDIT

	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ6							
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	pertinencia	relevancia	claridad	PROMEDIO	DIAGNOSTICO
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO