



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia filio-parental: una revisión sistemática de sus factores,  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Giraldo Aranda, Rossio Claudia (ORCID: 0000-0002-6801-3591)

**ASESOR:**

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a cada miembro de mi familia, a mi abuelo por ser parte de mi vida, a mi madre por ser mi compañera de aventuras y a mis tíos por sus consejos y preocupaciones en este proceso. Y claro a mi abuela, que me brindó su fortaleza.

### **Agradecimiento**

Agradezco a cada persona que me contribuyó un granito de arena, con su conocimiento y con su apoyo emocional, a los docentes que dejaron una huella en mi memoria a lo largo de mi vida universitaria. Y resaltar a mi asesor, que me brindó todo el apoyo y conocimiento en este proceso.

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice de contenidos.....                                     | iv   |
| Índice de Tablas .....  | v    |
| Índice de Figuras.....  | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                       | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....   | 13   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación.....                       | 13   |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización..... | 13   |
| 3.3 Escenario.....  | 13   |
| 3.4 Participantes .....                                       | 13   |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....     | 14   |
| 3.6 Procedimiento .....                                       | 20   |
| 3.7 Rigor científico .....                                    | 20   |
| 3.8 Método de análisis de datos .....                         | 21   |
| 3.9 Aspectos éticos.....                                      | 21   |
| IV. RESULTADOS .....  | 22   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 48   |
| VI. CONCLUSIONES .....  | 52   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                     | 53   |
| REFERENCIAS.....  | 54   |
| ANEXOS .....  | 66   |

## Índice de Tablas

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1</b> <i>Descripción del método prisma</i> .....                           | <b>15</b> |
| <b>Tabla 2</b> <i>Descripción del piloto</i> .....                                  | <b>16</b> |
| <b>Tabla 3</b> <i>Criterios para la evaluación de la calidad de artículos</i> ..... | <b>21</b> |
| <b>Tabla 4</b> <i>Descripción de la muestra</i> .....                               | <b>23</b> |

## Índice de Figuras

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Figura 1 <i>Diagrama de flujo</i> .....</b> | <b>22</b> |
|--|-----------|

## **Resumen**

La violencia filio-parental, en un tipo de violencia, que se da dentro del área familiar, por lo cual, viene a ser un tipo, del cual se ha tenido conocimiento, sin embargo, no se le está tomando la importancia debida. Esta investigación, tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la violencia filio-parental en bases de datos que contengan literatura científica a nivel mundial, en los últimos 10 años. De acuerdo a los resultados, se hace hincapié a las características que resaltan la violencia, cómo en las características individuales (ira, agresividad, baja tolerancia a la frustración y el consumo de drogas), en las características familiares (tipo de crianza, exposición de la violencia, el uso del castigo y la poca cohesión familiar), en las características escolares (relaciones inadecuadas) y en características sociales (influencia de grupos de pares negativos). Los artículos analizados provienen de la base de datos: ProQuest, Scopus, EBSCO, Redalyc y Scielo.

Palabras claves: Violencia filio-parental, violencia familiar, factores.

## **Abstract**

Child-to-parental violence, in a type of violence, that occurs within the family area, for which, it becomes a type, which has been known, however, it is not being given due importance. This research aims to analyze the factors that influence child-to-parent violence in databases that contain scientific literature worldwide, in the last 10 years. According to the results, emphasis is placed on the characteristics that highlight violence, how on individual characteristics (anger, aggressiveness, low tolerance for frustration and drug use), on family characteristics (type of parenting, exposure to violence, the use of punishment and poor family cohesion), school characteristics (inappropriate relationships) and social characteristics (influence of negative peer groups). The articles analyzed come from the database: ProQuest, Scopus, EBSCO, Redalyc and Scielo.

Keywords: Child-to-parent violence, domestic violence, factors.



## I. INTRODUCCIÓN

La presencia de una problemática puede ser percibida de distintas maneras, siendo influenciada por las vivencias personales; ya que, desde edades tempranas se aprende a solucionar las dificultades, también dándose en la adolescencia hasta llegar a una etapa adulta. Entonces tomando ese punto intermedio, que viene a ser la adolescencia, Gaete (2015) menciona que implica un desarrollo, para generar madurez en el ámbito físico, psicológico y social, en concreto, los cambios que se producen se dan en gran proporción y rapidez para llegar a una independencia; además, para que haya un desarrollo adecuado de todos los ámbitos mencionados, se necesita de haber logrado con éxito el desarrollo previo de la anterior etapa a esta, en conjunto con el ámbito biológico y las influencias del entorno (social y cultural), sin olvidar al ámbito cognitivo.

Entonces es conveniente mencionar que, si todo este desarrollo tiene un desbalance, se darán conductas inapropiadas, y por qué no, decir delictivas o relacionadas a la violencia. En este sentido Garavito (2014), resalta las evidencias del actuar tanto de niños y adolescentes en grupos que cometen crímenes o actos delictivos. En cuanto a este último punto, la violencia tiene graves y varias secuelas, ocasionando que se prolongue la mala salud, con daño físico, psicológico (salud mental y conducta problemática), sexual, reproductiva, y referente a las enfermedades crónicas. (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Pero lamentablemente estas consecuencias, se dan también, dentro de un escenario, que en lugar de ser propicio, se convierte en uno que daña; y esta es la familia, pues se sabe que, dentro de ella, hay miembros más vulnerables que otros. Pero que sucede cuando uno de ellos pasa a ser agresor, es decir, que niños y adolescentes realicen la violencia y los agredidos resulten ser los padres; esta se denomina Violencia Filio-parental. Puede sonar ciertamente como algo desconocido, sin embargo, existen estos casos, que en su mayoría han sido callados u ocultados; esto es debido a la creencia que tienen los padres, pues, aceptar que son agredidos los lleva a culparse y sentir vergüenza, ya que, se pone a juicio su capacidad, generando consigo una revictimización (Williams, et al., 2016).

Un ejemplo puntual de este tipo de violencia se da en España, de acuerdo al informe de la Fundación Atenea, publicado por la ABC, menciona que el 92% de esta violencia es ejercida a la madre, siendo un 67% ejercida por los hijos y un 32% por las hijas (2018). En caso de Perú, de acuerdo a Alarco (2013) se menciona como un problema de preocupación en la sociedad, presentándose en casos con insultos, teniendo como origen, ese maltrato, en los primeros años de vida. Sin embargo, los estudios realizados en el Perú no han ahondado en la violencia familiar, de acuerdo a los estudios del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), refiere que en el año 2017, los porcentajes de violencia hacia las mujeres fue de 65,4%, en el siguiente año, las mujeres han sufrido de violencia (de las tres formas conocidas) por parte de su actual o ex pareja (65,9%), del cual, primero se encuentra la de tipo psicológico (62,5%), después, de tipo físico (31,0%) y por último, sexual (6,9%); así mismo, (INEI, 2019), determina que de las mujeres (63,2 %) han sufrido de violencia físico, psicológico y/o sexual, refiriendo de igual forma, como al principal perpetrador al esposo o compañero sentimental. Además, como se puede notar, existen mayores porcentajes en cuanto a las agresiones dadas hacia las mujeres.

En tanto, los casos que de alguna forma hacen referencia a un acto por parte de los hijos hacia los padres, de los cuáles si existe registro en Perú, son los casos de hijos que mataron a sus padres, de acuerdo a esto, Arrivasplata (2014), los motivos oscilan entre la defensa propia, motivo económico, una reacción violenta o personas que mandaron a matar a sus padres. Sin embargo, estos casos vienen a ser mucho más graves y relacionados a otras características.

Es por eso, que se resalta, la falta de estudio acerca de la violencia filio-parental en el Perú, pues no se han estudiado a profundidad, la importancia y cómo se maneja el conocimiento ante este tipo de violencia, y que está pasando desapercibido, Simmons et al. (2017) menciona que las pocas investigaciones son debido a que no se está reconociendo a esta manifestación comportamental como un problema de nivel social, ya que, ha sido descrita hace 60 años, sin embargo la información existente no es la esperada.

En cuanto al problema planteado sería ¿Cuáles son los principales hallazgos respecto a las variables en la violencia filio-parental a partir de la literatura científica a nivel mundial, en los últimos 10 años?

El presente trabajo tiene una justificación por conveniencia, debido a que sirve como medio de conocimiento, respecto al estado en el que se encuentra este tipo de violencia. Tiene justificación social, ya que, las personas beneficiadas, serán los investigadores, que busquen antecedentes con esta problemática, estudiosos del área, profesores, estudiantes y personas que puedan tener un acceso a ello; ya que, genera un aporte en sentido reflexivo y crítico para la sociedad, además, donde pueden surgir preguntas llevadas a buscar una solución, así como lo afirma demás Málaga, et al. (2018) resaltando la importancia de esta obtención y mejora del conocimiento como un beneficio para la sociedad,. Por otro lado, tiene justificación teórica, ya que da un respaldo a las teorías predominantes que dan una explicación en base a este tipo de violencia, como se forman, como se producen y expresan.

El objetivo de una revisión sistemática (Manterola et al., 2013) es sintetizar información reunida de trabajos tanto cuantitativos como cualitativos, mediante esta revisión poder conocer un tema determinado, por ello, como objetivo general se plantea analizar los factores que influyen en la violencia filio-parental en bases de datos que contengan literatura científica a nivel mundial, en los últimos 10 años. Como objetivos específicos son, profundizar la información y evidencia empírica disponible acerca de los factores de la violencia filio-parental, realizar una actualización sobre los nuevos avances en el conocimiento referente a los factores de la violencia filio-parental y elaborar una sistematización de los resultados encontrados en los artículos científicos que permita establecer los factores en la violencia filio-parental.

## II. MARCO TEÓRICO

Para poder comprender los conceptos y teorías de la violencia filio-parental, así como de lo que implica, es necesario conocer las investigaciones que se han hecho con anterioridad, hallando diferencias en cuanto a las investigaciones realizadas en su mayoría, como es el caso de España. En este sentido Rojas et al. (2016) se plantea como objetivo realizar una revisión de la violencia filio-parental, el concepto, su prevalencia, los tipos, los modelos que la explican y características (individuales y familiares); dentro de lo que resalta para esta investigación se mencionarán las características encontradas. Los resultados mencionan que en las características individuales, se encuentra la edad (entre 10 y 17 años), con conductas disruptivas en edades tempranas, problemas en el medio académico (aprendizaje, rendimiento y absentismo), en cuanto a las diferencias, mayormente las mujeres ejercen la violencia de tipo psicológico mientras que los hombres, de tipo físico, además presentan influencia del consumo de sustancias y por último, relacionado a la psicopatología se menciona a la ansiedad y depresión (aún con escasas investigaciones); en cuanto a las características familiares, se refiere a la figura parental, pues son las mujeres quienes son más agredidas, además de tener características relacionadas a la culpa y vergüenza, también la salud mental se menciona como consecuencia o causa de esta dinámica dentro de la violencia, la violencia entre padres y finalmente un escaso nivel de relación que se da dentro de la familia.

Por otro lado, de forma más específica, Ávila et al. (2019) refiere como objetivo de identificar qué factores influyen en la aparición de la violencia filio-parental, tomando más en cuenta al consumo de sustancias, de los cuáles se obtuvo los siguientes resultados. El consumo de sustancias, se ve como un factor que influye en el comportamiento de los menores agresores, que en ocasiones pueden aparecer antes o estar durante, y que independientemente de ello, genera una complicación mayor su consumo. Como conclusión, mencionan los autores que el consumo de drogas se toma importancia recién, en este ámbito, cuando rompe la dinámica familiar adecuada, es decir cuando la violencia filio-parental se acrecienta o se hace más notoria.

Mencionando otro factor, Gallego et al. (2019) al realizar un metaanálisis, presenta como objetivo examinar la violencia que existe de hijos a padres y

viceversa (retroalimentación entre ambas), el principal resultado denota que existe mayor probabilidad de que aparezca la violencia filio-parental (de tipo físico o psicológico), cuando el menor ha sido víctima de agresiones de forma directa o indirecta.

Arias et al. (2020), tuvo como objetivo identificar qué factores explican la violencia filio-parental y las fundamentaciones teóricas de este constructo, los cuáles encontró, dentro del tipo de familia a la monoparental, la cohesión, estrés y disciplina, si hubo violencia anteriormente, problemas en el ámbito escolar, trastornos clínicos y, por último, la influencia de amistades conflictivas.

Noh et al. (2020) realizó un análisis acerca de la relación entre el consumo de drogas en adolescentes y la violencia filio-parental, de acuerdo a sus resultados, recalcó la primacía en los varones por ejercer la violencia de tipo físico, mientras que, en las mujeres, se ejerce el de tipo verbal y psicológico. Además, la violencia filio-parental, presenta relación directa con el consumo de drogas, ya que, el adolescente que se encuentre bajo el efecto de ello, tiene una pérdida del control y acceso fácil a la agresividad.

Para entender los tipos de violencias y del porqué de sus clasificaciones es recomendable saber la definición de ello, OMS (2003) como el uso intencionado de la fuerza física y amenazas dirigida a una persona o un grupo de personas generando daños físicos y mentales o la propia muerte. Dentro de ello existen diversas clasificaciones que dan a conocer mejor la violencia, sin embargo, para este trabajo, es necesario mencionar a la violencia familiar o la que se da dentro de la familia, según la Organización Panamericana de la Salud (2003) la define como aquella que es ejercida por parte de los miembros de la familia o por la pareja, que acontece generalmente en el hogar, siendo los más afectados las mujeres, niños y personas mayores.

Dentro de la violencia familiar, hay diferentes individuos quienes pueden ejercer la violencia, como la pareja, padres, hermanos e hijos, pero en diferente medida, por ello, se considera a violencia filio-parental dentro de este entorno, en busca de un mejor entendimiento, se dan a conocer las definiciones dadas; en primera instancia se le definió como el abuso de los niños hacia los padres, el cual realiza todo tipo de acción para ejercer el control en los padres y/o generar un daño de índole psicológico, físico o financiero, y en caso de los adolescentes pasan por un periodo

que trae consigo desafíos y resistencia hacia la autoridad, el cual puede optarse por tener comportamientos abusivos, que empiezan por el abuso verbal (Health Canadá, 2003). Reforzando ello, Pereira (2006) menciona que son las conductas violentas de tipo físico (incluye atacar, golpear, empujar y lanzar objetos), verbal (insultar repetidamente y amenazar) y la no verbal (gestos que indican amenaza y el rompimiento de objetos) hacia los progenitores o a sus cuidadores, excluye los casos que sean por consumo de drogas, psicopatología grave, deficiencia mental y el homicidio a los padres. Así mismo Ibabe et al. (2019) menciona a las que se tiene como fin el obtener autoridad sobre sus progenitores, habiendo desautorizaciones (reciprocidad ausente de afecto), descalificaciones (basada en la no aceptación y respuesta de ataque verbal), dominio (basado en el control, generando miedo y asilamiento) y violencia indirecta (ataques y destrucción a los objetos dentro de casa)

Dentro de la evolución de la violencia filio-parental, se mencionan dos tipos, las cuales efectivamente están relacionadas con los factores que se darán a conocer en esta clasificación y en las páginas siguientes, lo importante de ello, es comprender una perspectiva de cómo ha ido cambiando, esta violencia. En este sentido, Pereira (2017), indica de acuerdo a las investigaciones realizadas:

- Violencia filio-parental tradicional: es aquella que se enfoca principalmente en el factor familiar, mencionando la crianza de tipo autoritario y permisivo, además, se encontrará bajo situaciones de violencia , así también, habrá circunstancias que harán que los menores de edad e incluso jóvenes actúen de manera violenta, estas son: cuando actúan en defensa propia (por ser víctimas de violencia), el segundo, cuando esta defensa es hacia otro integrante de la familia (el cual es agredido) y por último, a los menores que fueron víctimas de violencia en edades tempranas, y en el momento que cuiden de sus padres, ellos ocupan el lugar del agresor.
- La nueva violencia filio-parental: explica en primer lugar el factor de familia, en sentido de la crianza que se da, relacionado frecuentemente a un estilo permisivo y negligente, además de que se presenta en su mayoría las familias con solo un padre, siendo a su vez, frecuente que esté la madre sola; y también, se relacionan factores sociales, pues intervienen creencias de la sociedad acerca la autoridad en la familia, que se va desvaneciendo.

Ante ello es importante saber si existe algún tipo de continuidad que se dan entre este tipo de violencia, para lo cual, Aroca y Alba (2012), denomina a esta como una violencia ascendente, la cual tiene un ciclo coercitivo, ya que, los padres de los adolescentes y niños que ejercen este maltrato, llegan a darse cuenta que las estrategias dadas para controlar estas conductas negativas no funcionan; puesto que, en vez de disminuir, estas aumentan. Entonces los padres pasan de ejercer su autoridad a ser más conciliadores y sumisos, en tanto los hijos aumentan conductas de desprecio, es ahí donde se empieza a dar el ciclo. Aroca (2010) menciona las 4 fases de este ciclo:

1. Sumisión parental (conducta suave).
2. Exigencias crecientes del hijo o hija.
3. Hostilidad parental (creciente frustración).
4. Revancha, venganza y represalia del hijo o hija.

A continuación, se dará a conocer sobre las teorías y modelos que darán a entender mejor sobre la violencia filio-parental.

Teorías que explican la violencia:

Teoría de la taxonomía del desarrollo de la conducta antisocial de moffitt (1993), explica cómo es que se dan los comportamientos antisociales, dando a conocer la existencia de dos formas en las que se presentan; están las de persistencia a lo largo de la vida y las que se limitan en la adolescencia.

La persistencia de las conductas antisociales a lo largo de la vida, iniciándose desde los 4 hasta los 30 años, de este modo la disposición se mantiene y la expresión es la que varía a medida que el ser humano se va desarrollando, en conjunto con las oportunidades que le brinda la sociedad para poder continuar con determinados actos, además estas expresiones se dan en los distintos ámbitos (escuela, hogar, etc.); por ello, es importante evaluar desde las etapas tempranas y el desarrollo infantil. En el propio adolescente, las características que permiten continuar con comportamientos antisociales son poco autocontrol, la impulsividad y la incapacidad de retrasar la gratificación, que, por lo contrario, reducen la oportunidad de generar comportamientos prosociales; y con muchas posibilidades y probabilidades de realizarlo en la edad adulta.

Limitado en la adolescencia, no tiene indicios de estos comportamientos en la infancia y la poca probabilidad de presentarse en el futuro, éstas se manifiestan como respuesta a situaciones en un determinado contexto, así como para la adaptación, un factor que motiva a hacerlo es por el grupo en el que se relaciona y la facilidad para poder imitar estos comportamientos, también se encuentra el refuerzo, pues estos actos son significativos y simbolizan el paso a la etapa adulta, retando a los mayores y dañando la comunicación con sus padres; debido a la poca acumulación en los años, existe la oportunidad de desarrollar comportamientos prosociales y habilidades básicas, con la intervención y apoyo del adulto.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1994), explica la interacción que existe entre el individuo (incluye su desarrollo) con el entorno en los que se desenvolverá, por ello menciona o divide en sistemas importantes:

Microsistema, son los patrones personales de actividades, roles sociales y los interpersonales, relacionadas a la experiencia directa que tiene el individuo a nivel psíquico y social (familia, colegio, grupos de pares y trabajo)

Mesosistema, la relación entre dos o más sistemas, en el que el individuo se encuentra interaccionando directamente con estos entornos.

Exosistema, la relación entre dos o más sistemas, sin embargo, el individuo no se relaciona directamente con todos, generando así una influencia indirecta.

Macrosistema, engloba a los sistemas mencionados anteriormente, conformando características de una cultura o subcultura, con determinadas costumbres, ideas, estilos de vida.

Cronosistema, el medio ambiente también genera un impacto en el individuo y en la conformación de todos los sistemas, se refiere a los cambios por sucesos propios del desarrollo del ser humano (nacimiento, paso de una etapa a otra en determinados momentos) y a los que se generan de forma inesperada o por motivos externos (separación o modificación de la estructura familiar, economía, etc.)

Modelos que explican la socialización y educación:

Modelo de coerción recíproca (Patterson et al, 1984) los problemas de conducta inician en las formas de socialización, denotando un control ante ello; hace hincapié además en la influencia de una inadecuada crianza, hace que se desarrollen los



comportamientos agresivos en los niños. Los cuales llevan consigo problemas relacionados al fracaso en el ámbito educativo, rechazo de su entorno social, en el colegio y en la familia, baja autoestima, riesgos en cuanto a la depresión y ser parte de grupos con conductas delictivas.

Modelo de procesamiento de información social (Dodge y Petit, 2003) menciona como fuentes para adquisición del conocimiento a nivel social, es la personalidad (temperamento), contexto en el que se desarrolla la persona y las experiencias en las que se desenvuelve; las cuales en el niño forman un patrón de comportamiento ya sean conductas hostiles o antisociales y las conductas no hostiles o sociales. Pues esto permitirá su desarrollo en su crecimiento ya sea hacia tendencias agresivas o no.

Modelos que explican la violencia filio-parental:

Modelo integrado de Agnew y Huguley (1989), explica como el comportamiento delictivo puede ser limitado o motivado, es decir, tanto el factor personal y social determina ello, viéndose por un lado, como a la familia y entornos cercanos que no contribuyan a estas acciones (limitado), mientras que por otro lado, puede haber exposición y aceptación de estos actos, lo cual propicia a que se realicen (motivado); todo ello, está relacionado a cinco áreas (variables de nivel personal como el bajo control e irritabilidad, variables familiares, escolares, relativas a los grupos de pares y al trabajo)

Modelo multifactorial de Cottrell y Monk (2004) tomada de la teoría ecológica, donde menciona es que la interacción del adolescente o niño con sus entorno, influye en la formación de comportamientos violentos hacia los padres directamente, siendo los niveles de microsistema (relación que tiene el niño y adolescente con su progenitores o cuidadores), mesosistema (relación del niño o adolescente, comportamientos de conflicto en el hogar y colegio principalmente), exosistema (influencia indirecta, de la comunidad, barrio), macrosistema (sociedad con determinadas ideologías, que inhiben o aumentan comportamientos de violencia)

Factores relacionados a la violencia filio-parental

1. Factores personales

Son características inadecuadas o de riesgo que van a permitir la aparición de la violencia filio-parental, así como también existen algunas de ellas que se dan en una etapa específica. Respecto a ello:

- En niños por ejemplo, los primeros indicios, que se dan de acuerdo a los estudios, son lo que se originan en los niños, se menciona al síndrome del emperador por Garrido (2019) menciona a los niños que maltratan a sus padres, en dos situaciones, en las que los niños han tenido problemas relacionados a la violencia lo cual les ha dejado secuelas emocionales, y por otro lado, están las que no han sufrido de ningún maltrato por parte de sus padres, pero no aceptan las normas dadas dentro de casa.
- En adolescentes, las acciones tomadas de forma patológica, de acuerdo a los mecanismos de respuesta ante los problemas, siendo un proceso de construcción de la identidad, ya que, se evidencia el sufrimiento, temor de sí mismo y el temor hacia el entorno (Pereira, 2011). En este caso, se los describe como aquellos que desean hacer lo que quiera, impulsividad y falta de reflexión, irritabilidad y facilidad para sentir frustración, falta de empatía, pensar en uno mismo, participación de actos antisociales fuera del hogar, humillaciones previas en la adolescencia, otras situaciones de estrés. (Zamora,2019)

Después es importante mencionar que existen características que pueden estar dentro de la patología o que son inadecuadas:

- Presencia de trastornos: en primera instancia, se hace referencia a la presencia de algunos trastornos a partir de la niñez hasta la adolescencia y que persisten en la etapa adulta, se mencionan los siguientes: déficit de atención con hiperactividad, de personalidad (histriónico, narcisista y límite) así como referidos a la ansiedad. (Pereira y Bertino, 2010)
- Características de riesgo: cómo segundo punto, Pereira (2017), indica que existen características como la autoestima baja, el egocentrismo, la impulsividad, la ausencia de capacidad empática y se le agrega el consumo de sustancias tóxicas, como un factor de riesgo también.

## 2. Factores familiares

Es importante mencionar cómo la influencia de este ámbito tiene grandes repercusiones, al respecto, Arias (2013) menciona que la crianza y la familia tienen un rol importantísimo en permitir el desarrollo de estrategias y

recursos en los jóvenes, de lo contrario lleva a que presenten conductas antisociales (consumo de drogas, trastornos alimenticios y violencia) como resultado de la incapacidad de afrontamiento ante sus preocupaciones.

- Incapacidad parental para controlar la conducta del niño o adolescente: tanto los padres, como los que se encargan de su tutoría, presentan dificultades para manejar estas conductas, ya sea, porque tienen forma desadaptativa o de lo contrario tiene características adecuadas y disponibilidad para hacerlo, pero no lo logran; además estas conductas son realizadas por los menores de ambos sexos (Romero et al., 2005)
- Padres no saben poner límites: las normas dadas de forma inconsistente o confusa, hace que éstas no sean tomadas en cuenta y que genere un desorden en el comportamiento del menor; por ello, es importante que se establezca unos límites que lleven al bienestar y no sea restrictivo o impositivo (Trenchi, 2017).

### 3. Factores escolares

Si bien es cierto la educación viene desde casa, sin embargo, el colegio es el segundo entorno donde enseñan tanto conductas positivas como negativas, que permite el desarrollo del menor. Al respecto Moreno et al. (2009) menciona que existen vacíos de conocimiento con respecto al papel que desenvuelve la familia y la escuela como moderador del comportamiento del adolescente, ya que, este comportamiento afecta al clima de la misma escuela.

- Trato entre profesor y alumno: en este caso, normalmente las interacciones son dadas entre alumnos, habiendo una jerarquía en cuanto al trato de profesor a alumno y viceversa, existe una precaria forma de poder solucionar los conflictos, ello se vuelve negativo a largo plazo. (Peligero, 2010), A esto se le agrega la ausencia de autoridad que hay dentro de un aula (Pereira, 2006).
- No alianza entre padres y docentes: En la actualidad se ha pasado de la autoridad al profesor, a hacer caso plenamente al menor; es preciso que se pueda entender que tanto docente y padres (familia) trabajan para el

desarrollo del niño o niña, clave está en aprender a convivir estableciendo los límites. (Milicic y Rivera, 2006)

#### 4. Factores sociales

Se refiere al entorno de los niños o adolescentes, que influencia está ejerciendo en ello, el impacto y que tanta vulnerabilidad tienen ante esto estímulos presentes.

- Grupos de pares: La adolescencia es una etapa donde el entorno social toma más protagonismo, con la idea de pertenencia a un grupo, se dan más importancia las necesidades propias y la presión social (Coleman y Hendry, 2003).
- Exposición a la violencia: esta se convierte como un aprendizaje de comportamientos no adecuados, siguiendo a la cultura de violencia que se presenta, además proponiendo metas relacionadas a comportamientos antisociales, llevando también a la validación. (Galán, 2017)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Es importante mencionar que una revisión sistemática, es una investigación básica, esto quiere decir que, este tipo de investigación se basa en la teoría y ahonda en ello, sin tener una aplicación en el ámbito de la práctica, además esta genera un aporte e incremento al conocimiento, de índole científico (Muntané, 2010). También, es de diseño teórico; ya que, en este tipo de investigación realiza una recolección de un determinado tema en específico, el cual toma de investigaciones realizadas pragmáticamente, haciendo una reflexión y revisión de lo encontrado por dichos autores (Ato, et al. 2013). Acotando a ello, se realiza una recopilación, construcción, elaboración, exploración y análisis de los conceptos parte de los distintos temas del conocimiento necesario. (Barahona, 2013).

#### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Categoría: Violencia filio-parental

Subcategorías (factores):

- Personales.
- Familiares.
- Escolares.
- Sociales.

#### **3.3 Escenario**

Los artículos que se han analizado en relación al constructo, han sido de carácter internacional, en este aspecto, se encuentran falta de investigaciones a nivel nacional. Por ello, hace notar que existen investigaciones limitadas, sin embargo, importantes para su conocimiento.

#### **3.4 Participantes**

Los artículos analizados, se han tomado de la siguiente base de datos: Scopus, EBSCO, ProQuest, Scielo y Redalyc, las cuales han sido utilizadas tanto en el piloto, como en la muestra.

### **Criterios de inclusión**

- Rango de años: últimos 10 años (2010-2020)
- Tipo de investigación: correlacional y descriptivo
- Población: Adolescentes y jóvenes

### **Criterios de exclusión**

- Rango de años: mayor a los 10 años (anteriores al 2010)
- Tipo de investigación: sistemática y psicométrica
- Población: Adulta y adulta mayor

#### **3.4.1 Muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional, pues la persona que realiza la investigación, lo hace de acuerdo a sus objetivos y elementos los cuales integran a la muestra, esto quiere decir que será de acuerdo a la percepción del investigador. (López, 2004)

#### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada es el análisis documental es una investigación técnica que busca la descripción y representación de los documentos de una forma sistematizada para que se pueda recuperar posteriormente. (Dulzaides y Molina, 2004).

Los artículos seleccionados toman en cuenta los criterios de exclusión e inclusión y se hacen de acuerdo al método Prisma, el cual permite la mejora en cuanto a las revisiones sistemáticas (Urrutia y Bonfill, 2010)

Tabla 1  
*Descripción del método prisma*

| Método                                       | Ítem   |
|--|--|
| Protocolo y registro                         | Indicar si existe un protocolo de revisión al que se pueda acceder                             |
| Criterios de elegibilidad                    | Especificar las características de los estudios  |
| Fuentes de información                       | Describir todas las fuentes de información   |
| Búsqueda                                     | Presentar la base de datos incluyendo los límites utilizados                                   |
| Selección de los estudios                    | Especificar el proceso de selección de estudios  |
| Proceso de extracción de datos               | Describir los métodos para la extracción de datos de las publicaciones                         |
| Listas de datos                              | Listar y definir todas las variables para las que se buscaron datos                            |
| Riesgo de sesgo en los estudios individuales | Como esta información se ha utilizado en la síntesis de datos                                  |
| Medidas de resumen                           | Especificar las principales medidas de resumen   |
| Síntesis de resultados                       | Describir los métodos para manejar los datos y combinar resultados de los estudios             |
| Riesgo de sesgo entre los estudios           | Especificar cualquier evaluación de riesgo de sesgo que pueda afectar la evidencia acumulativa |
| Análisis adicionales                         | Describir los métodos adicionales de análisis  |

En tanto para la muestra piloto se escogieron 10 artículos, los cuáles se detallarán a continuación.

Tabla 2  
*Descripción del piloto*

| <b>N°</b> | <b>Portal científico</b> | <b>Autor</b>                              | <b>Año</b> | <b>Método</b>                 | <b>Características de la muestra</b>         | <b>Variables</b>  | <b>Principales resultados</b>   |
|-----------|--------------------------|---|------------|-------------------------------|--|---|---|
| 1         | ProQuest                 | Bilbao, J.,<br>Gámex, M. y<br>Calvete, E. | 2018       | Cuantitativa<br>descriptiva   | Adolescentes: 896<br><br>Edad: 13 a 19 años  | Castigo físico<br><br>Contexto parental<br>(Edad y género)  | EL castigo físico como antecesor de la violencia filio-parental psicológica y a su vez incrementa la violencia filio-parental de tipo físico, no presentando diferencias por el contexto parental.  |
| 2         | Scielo                   | Calvete, E.,<br>Gámez, M. y<br>Orue, I.   | 2014       | Cuantitativa<br>correlacional | Adolescentes: 1698<br><br>Edad: 12 a 17 años | Características familiares<br>- Exposición a la violencia<br>Crianza (negligencia y permisividad) | Los niveles de afecto y estilo permisivo de crianza se asocian a la violencia filio-parental en general. Ser testigo de la violencia familiar se asoció a la VFP física con los padres, en caso de las madres con la victimización y la VFP psicológica con ambos progenitores. |



|   |          |   |      |                            |                                     |   |   |
|---|----------|---|------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 3 | ProQuest | Contreras, L. y Cano, M.                                  | 2016 | Cuantitativa correlacional | Personas: 90<br>Edad: adolescentes  | Violencia filio-parental<br>Exposición a la violencia<br>Procesamiento sociocognitivo | Los resultados demuestran que existe una relación elevada entre los adolescentes que agredieron a sus padres con una previa exposición a la violencia, teniendo una precepción hostil de la situación |
| 4 | ProQuest | Gámex, M., Jaureguizar, J., Almendros, C. y Carrobles, J. | 2012 | Cuantitativa correlacional | Personas: 1343<br>Edad promedio: 21 | Violencia filio-parental<br>Estilos de socialización parental                         | El estilo negligente aumentó la probabilidad del abuso físico y verbal hacia los padres; además el estilo autoritario se relaciona significativamente con el abuso verbal, y no con el físico.        |

|   |          |  |      |                            |  |   |  |
|---|----------|--|------|----------------------------|--|---|--|
| 5 | Scielo   | Ibabe, I.                                    | 2015 | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 585<br>Edad: 12 a 18 años  | Disciplina familiar<br>Conductas violentas y prosociales                      | Las relaciones familiares basadas en el afecto y comunicación son las que favorecen conductas prosociales, reduciendo las conductas violentas; por el contrario, las estrategias de disciplina parental coercitivas y parcialmente coercitivas se asocian a un mayor nivel de violencia física y psicológica de los hijos adolescentes hacia sus padres. |
| 6 | Scielo   | Ibabe, I.,<br>Arnosó, A. y<br>Elgorriaga, E. | 2014 | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 231<br>Edad: 14 a 18 años, | Problemas de conducta<br>Síntomas de depresión                                | Los adolescentes que agreden a sus padres tienen más problemas de conducta fuera del hogar y sintomatología depresiva.   |
| 7 | ProQuest | Inane, I.                                    | 2011 | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 584<br>Edad: 12 a 18 años  | Violencia filio-parental<br>Violencia intrafamiliar<br>Variables psicológicas | Los hijos varones mayormente a comparación de las hijas, violencia física hacia sus padres y, por otro lado, el abuso psicológico y emocional es ejercido hacia las madres; la violencia entre padres es predictor de la violencia filio-parental y se encontraron como variables psicológicas al consumo de drogas, autoestima y ansiedad.              |
| 8 | Redalyc  | Martínez, B.,<br>Romero, A.,                 | 2018 | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 2399<br>Edad: 12 a 18 años | Violencia filio-parental<br>Estilos de socialización                          | La alta violencia filio-parental se relaciona con altos niveles de uso   |

|    |          |   |      |                               |   |   |  |
|----|----------|---|------|-------------------------------|---|---|--|
|    |          | Moreno, D. y<br>Gonzalo, M.             |      |                               |   | parental<br>Redes sociales<br>Expresión emocional<br>(incapacidad)<br>Actitud hacia la<br>autoridad (en la el<br>colegio) | problemático de las redes sociales<br>virtuales, de alexitimia, que es cuando la<br>persona no tiene capacidad para poder<br>expresar las emociones y con actitud<br>más positiva hacia la transgresión de<br>normas sociales.   |
| 9  | ProQuest | Padilla, C. y<br>Moreno, J.             | 2019 | Cuantitativa<br>correlacional | Adolescentes: 145<br>Edad: 14 a 18 años | Violencia filio-parental<br>Características<br>psicosociales y clínicas   | Los menores no presentan síntomas<br>psicopatológicos, sin embargo,<br>evidencian dificultades en el contexto<br>familiar, personal y social.  |
| 10 | Scielo   | Rosado, J.,<br>Rico, E. y<br>Cantón, D. | 2017 | Cuantitativa<br>correlacional | Estudiantes: 855<br>Edad: 13 a 21 años  | Componentes<br>psicopatológicos   | Dentro de la violencia filio-parental se<br>encuentran directamente relacionados<br>los síntomas de hostilidad, ideación<br>paranoide y depresión, siendo este<br>último en menor puntuación.<br><br>Además, se considera como<br>moderadores a la sensibilidad<br>interpersonal y las obsesiones para, de<br>igual forma para los padres con el<br>agregado de ideación paranoide para<br>las madres. |

En la base de datos ProQuest se encontró 57 artículos, de los cuáles se tomó 5 artículos, en la base de datos Scielo se encontró 16 artículos, de los cuáles se tomó 4 artículos y en la base de datos Redalyc se encontró 7 artículos, de las cuáles se tomó 1 artículo.

Dentro de los factores familiares, se encontró el tipo de crianza (negligente y permisivo), así como la presencia de violencia, mientras que, en factores personales, se encontró características relacionadas a trastornos (ansiedad y depresión) y los de índole psicopatológico.

### **3.6 Procedimiento**

Para poder escoger de manera pertinente los artículos a analizar, se debió cumplir con los criterios de inclusión y exclusión, generando una adecuada depuración y así lograr el objetivo planteado. En cuanto a las palabras claves que se usó, fueron las siguientes: violencia filio-parental, violencia de hijos a padres y la terminología en inglés (child-to-parent violence); de igual forma los artículos deben de estar completos, dando la información necesaria y requerida.

### **3.7 Rigor científico**

La dependencia, es aquella que tiene en sus resultados las características de consistencia o estabilidad; en otras palabras, la recopilación realizada de los participantes se mantiene en cuanto a las condiciones principales (Koch, 2006).

La credibilidad, se refiere, a la característica de veracidad de los datos obtenidos, así mismo como de las opiniones; además requiere de una interpretación y representación de la persona que investiga, pues afirma su compromiso, demostración y autoría. (Polit y Beck, 2012).

La transferibilidad, es aquella, referente a cómo los resultados de un estudio puede ser aplicados, así como brindar conocimientos importantísimos en ámbitos similares. (Houghton et al, 2013)

La confirmabilidad, tiene que ver con las respuestas a las preguntas dadas a los participantes, y no refleja intromisión en este sentido por parte de la persona que investiga. (Tobin y Begley, 2004).

### 3.8 Método de análisis de datos

Los artículos seleccionados de acuerdo a los criterios de exclusión e inclusión, para que sean de calidad, el cual responde a las siguientes preguntas.

Tabla 3

*Criterios para la evaluación de la calidad de los artículos*

| Criterio  | Evaluación |         |    |
|---|------------|---------|----|
| ¿El estudio realizado cumple con los objetivos que propone?       | Si         | Parcial | No |
| ¿El artículo se presenta completo y claro?                        | Si         | Parcial | No |
| ¿Las técnicas utilizadas son de acuerdo al tipo de investigación? | Si         | Parcial | No |
| ¿Existe coherencia entre los objetivos, variables y resultados    | Si         | Parcial | No |
| ¿Los análisis de datos son realizados de manera rigurosa?         | Si         | Parcial | No |
| ¿La recolección de información es pertinente?                     | Si         | Parcial | No |

### 3.9 Aspectos éticos

Es importante mencionar, sobre la ética en este trabajo de tesis, por eso, lo primero en este sentido, es el compromiso acerca de no generar ningún tipo de distorsiones o conocimientos equivocados, lo cuales no fueran dados por el mismo autor. (Resolución de Concytec, 2018)

De igual forma, se entiende que se toman de referencia investigaciones de determinados autores, por ello, se cita de forma adecuada y a cada uno de los artículos utilizados para esta revisión sistemática. (Resolución de UCV, 2017)

#### IV. RESULTADOS

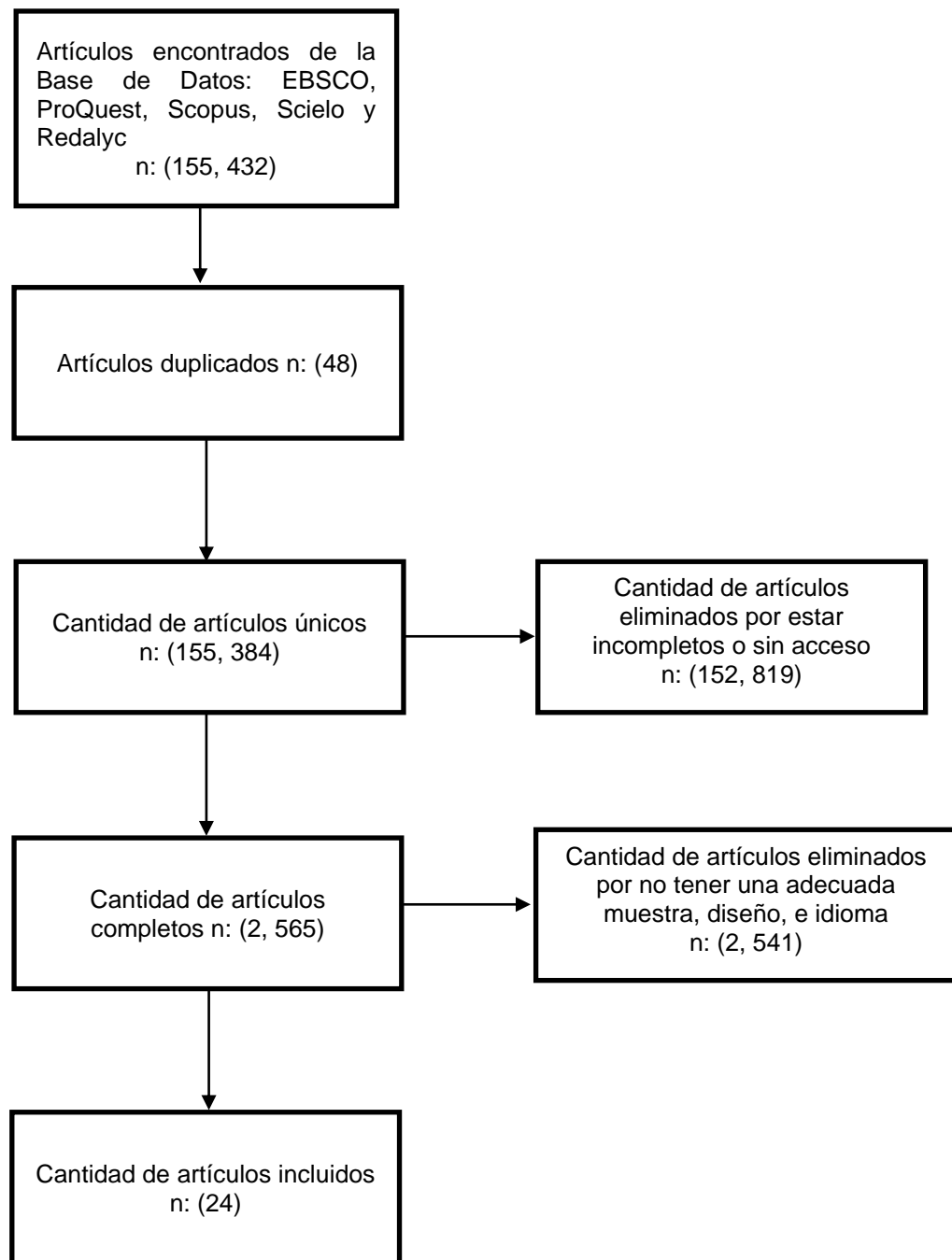


Gráfico 1: *Diagrama de flujo (Urrútia y Bonfill, 2010)*

Inicialmente se encontraron 1, 58, 944 artículos en total, sin embargo, de acuerdo a los criterios de inclusión (tiempo) y la evaluación de los instrumentos (revistas científicas) se fueron eliminando hasta llegar a la cantidad de 155, 432. En este tomando en cuenta los duplicados, formatos incompletos, no contengan el diseño, temo e idioma, se quedó con 24 artículos, los cuáles provienen de ProQuest (14) y EBSCO (7) y Scopus (3).

Tabla 4  
*Descripción de la muestra*

| N° | Portal científico | Autor y Año  | Método                     | Características de la muestra            | Variables  | Principales resultados   | Conclusiones  |
|----|-------------------|--|----------------------------|--|--|--|---|
| 1  | ProQuest          | Calvete, E. y Orue, I. (2016)                                | Cuantitativa descriptiva   | Adolescentes: 1274<br>Edad: 14 a 18 años | Violencia filio-parental (diferencia en cuanto al género)<br><br>Razones (instrumentales, afectivas y defensivas)<br><br>Agresión física (golpes y empujones y psicológica (insultos y amenazas) | En este caso, las mujeres son las que ejercen mayormente la violencia filio-parental y a quiénes se dirige más son a las madres.<br><br>La razón relacionada a la agresión psicológica es el enfado y el instrumento, mientras que para la agresión física es la defensa principalmente, siendo después el enfado. | En cuanto a la violencia filio-parental, la agresión psicológica es la que tiene mayor prevalencia y más razones para ser realizadas; mientras que, para la agresión física tan solo tiene una razón de su ejecución. |
| 2  | Scopus            | Calvete, e., Orue, I., Fernández, L., Chang, R. y Little, T. | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 1415<br>Edad: 13 a 17 años | Violencia filio-parental (diferenciación en el género)<br><br>Exposición a la violencia (primordialmente en la   | Menciona que la violencia dirigida hacia la madre es mucho mayor de la que se ejerce hacia el padre.<br><br>Por otro lado, la violencia filio-parental en general  | La importancia de la intervención en edades tempranas para evitar la violencia filio-parental; el consumo de drogas   |

|   |        |  |                               |  |  |   |  |
|---|--------|--|-------------------------------|--|--|---|--|
|   |        | (2019)   |                               |  | familia)<br>Consumo de sustancias  | decrece a medida que se va aumentando en edad.<br>En cuanto al consumo de sustancias, si es alto con el tiempo, disminuye las agresiones que son dirigidas a las madres<br><br>Y la exposición que tiene mayor impacto es la que se da en la familia, por ello, si ésta aumenta, también lo hace la violencia filio-parental. | sorprendentemente disminuye la violencia filio-parental y la exposición a la violencia familiar la incrementa.                           |
| 3 | Scopus | Calvete, E.,<br>Orue, I. y<br>Sampedro, R.<br><br>(2011) | Cuantitativa<br>correlacional | Adolescentes: 1427<br>Edad: 12 a 17 años | Violencia filio-parental (diferenciación en el género y el tipo físico y verbal<br><br>Características ambientales:<br><br>- Disciplina<br><br>- Conductas agresivas y delincuentes (grupos) | Las agresiones de tipo verbal (gritos) son ejercidas en su mayoría a las madres y de tipo físico, no existe diferencias entre ambos (padre y madre).<br><br>Existe mayor frecuencia en la violencia de tipo verbal (gritar o insultar), mientras que el de tipo físico  | La violencia filio-parental se relaciona de manera significativa con casi todas las variables, exceptuando la de apoyo social percibido. |



- Apoyo de amistades (apoyo social percibido) (amenaza o ejecución) es menor.

Características Individuales:

- Justificación de la violencia
- Autoestima
- Creencia de ser superior (grandiosidad)
- Síntomas de depresión
- Solución de problemas (sociales)
- Consumo de drogas

exposición a la violencia en la familia, el uso de castigo como disciplina y esquema de grandiosidad incrementan la aparición de la violencia filio-parental de tipo físico.

Mientras que, tener amigos con problemas, conductas relacionados a la delincuencia, síntomas de depresión y justificación de la violencia incrementan la aparición de la violencia filio-parental de tipo verbal.

|   |          |   |                                   |  |   |   |   |
|---|----------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 4 | ProQuest | Calvete, E.,<br>Orue, I. y<br>Gámez, N.<br><br>(2012) | Cuantitativa<br><br>correlacional | Adolescentes: 1702<br><br>Edad: 13 a 17 años | Violencia filio-parental (tipo físico y verbal)<br><br>Características conductuales:<br><br>- Comportamiento agresivo (reactivo y | En cuanto al tipo de violencia, el psicológico es más ejercido por las mujeres, y de tipo físico no presenta mayores diferencias. | La violencia filio-parental se puede predecir con los las características conductuales y emocionales, diferenciándose en el |
|---|----------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|

|   |        |   |                            |  |  |   |   |
|---|--------|---|----------------------------|--|--|---|---|
|   |        |   |                            |  | proactivo)<br>- Consumo de sustancias<br>Características emocionales:<br>- Síntomas de depresión   | La violencia ejercida de género de los hijos a padres se ve influenciada por el comportamiento agresivo de tipo proactivo; mientras que las mujeres presentan indicadores altos de síntomas de depresión<br><br>este caso, los síntomas de depresión y el consumo de sustancias generan incremento en este tipo de violencia, resaltando la permanencia en el tiempo. |   |
| 5 | Scopus | Contreras, L., León, S. y Cano, M. (2020) | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 1624<br>Edad: 12 a 18 años | Violencia filio-parental (diferenciación en género)<br><br>Razones (instrumental y reactiva)<br><br>Exposición a la violencia (primordialmente en el hogar)<br><br>Procesamiento | La existencia de violencia dentro del hogar (directa o indirecta) se relaciona con elementos no funcionales del procesamiento de información social.<br><br>Siendo la ira y el acceso de respuesta agresiva aumentan la respuesta reactiva en la violencia filio-   | De acuerdo a los resultados, se menciona el plano de la prevención en el área familiar, cuando hay violencia directa hacia los adolescentes; para que no haya un traspaso de la |

|   |       |                                 |                            |  |   |   |  |
|---|-------|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
|   |       |                                 |                            |  | sociocognitivo (comprensión de conflictos)  | parental. Mientras que, la anticipación de  | violencia en las siguientes generaciones.  |
|   |       |                                 |                            |  | Creencias en torno a la violencia (justificación de la violencia)   | consecuencias positivas y justificación de la violencia aumentan el uso (instrumento) de la violencia filio-parental.   | Así como intervención en el procesamiento de información social y su relación con las razones mencionadas.   |
| 6 | EBSCO | Cortina, H. y Martin, A. (2020) | Cuantitativa correlacional | Estudiantes: 225<br>Edad: 14 a 20 años | Violencia filio-parental:<br>- Tipo (psicológico, físico y financiero)<br>- Diferenciación en el género y edad<br>Autoconcepto<br>Exposición a la violencia<br>Relación afectiva con los padres<br>Sexismo (actitud hostil o benevolente)<br>Psicopatía | La violencia filio-parental de tipo físico (escupir y golpear) es la que se presenta en mayor porcentaje, muchas veces se presenta con la de tipo psicológico, seguido del tipo financiero (deudas, destrucción de cosas) y, por último, la de tipo psicológico (insultos).<br><br>Las variables relacionadas al aumento y aparición de la violencia filio-parental son las relaciones afectivas con los padres | Las variables que se mencionan, incrementan la aparición de las conductas violentas (físico, financiero y psicológico). Sin embargo, varía de acuerdo a la conducta que se presente. |

|   |       |  |                            |   |   |   |   |
|---|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|
|   |       |  |                            |   | Narcicismo  | (comunicación e ira con la madre), narcicismo (narcicismo y maquiavelismo), sexismo (hostil y benevolente), psicopatía (despreocupación e insensibilidad), autoconcepto (físico y familiar) y la exposición a la violencia (casa y calle).  |   |
| 7 | EBSCO | Del hoyo, J., Orue, I., gámez, M. y Calvete, E. (2020) | Cuantitativa correlacional | Adolescentes: 298<br>Edad: 12 a 18 años | Violencia filio-parental (tipo físico y psicológico)<br>Nivel contextual<br>- Influencia de pares conflictivos<br>- Violencia en la familia y victimización (exposición)<br>Nivel familiar<br>- Apoyo de los padres presente en la infancia<br>- Agresión de tipo | En cuanto a las amistades conflictivas tienen una influencia indirecta en la violencia filio-parental.<br>La disciplina aplicada ineficazmente por parte de los padres y el castigo físico incrementa la aparición de la violencia filio-parental.<br>La impulsividad y consumo de sustancias predicen también la aparición de la | En conclusión, para evitar el desarrollo de la violencia filio-parental, es necesario tomar importancia en mayor medida a las variables relacionadas al ámbito familiar (disciplina) y personal (impulsividad y consumo de sustancias). |

psicológico y castigo físico

violencia filio-parental.

Y, por último, entre las variables que no tienen relación con la violencia filio-parental es la extraversión y control positivo en la madre; en caso del padre, se le agrega el conflicto matrimonial y el conflicto en la aplicación de la disciplina.

Nivel personal

- Rasgos de impulsividad, expresión de la ira
- Inestabilidad emocional y extraversión
- Consumo de sustancias

|   |          |   |                               |  |   |  |   |
|---|----------|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| 8 | ProQuest | Del moral, G.,<br>Suárez, C.,<br>Callejas, J. y<br>Musitu, G. | Cuantitativa<br>correlacional | Adolescentes: 2101<br>Edad: 13 a 18 años | Violencia filio-parental<br>(tipo físico y psicológico)<br><br>Actitud hacia la autoridad | Adolescentes con un nivel alto de violencia filio-parental presentan una actitud negativa hacia la | Los factores de actitud hacia la autoridad y clima escolar (amistades y ayuda a |
|---|----------|---|-------------------------------|--|---|--|---|

|   |       |                                      |                               |   |   |   |   |
|---|-------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
|   |       | (2019)                               |                               |   | (transgresión de normas)  | autoridad, el clima escolar   | los profesores)   |
|   |       |                                      |                               |   | Reputación social   | y positiva para la  | propicia una mejora en  |
|   |       |                                      |                               |   | Clima escolar   | transgresión de normas y  | la actitud hacia la   |
|   |       |                                      |                               |   | (participación, amistades   | reputación social (no   | autoridad.  |
|   |       |                                      |                               |   | y ayuda)  | conformista percibida e   |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | ideal).   |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | A menor edad, incrementan   |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | la actitud negativa hacia la  |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | autoridad y clima escolar.  |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | Mientras que, a mayor   |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | edad, destaca el clima  |   |
|   |       |                                      |                               |   |   | escolar de forma positiva.  |   |
| 9 | EBSCO | Gámez, M. y<br>Calvete, E.<br>(2012) | Cuantitativa<br>Correlacional | Estudiantes: 1681<br>Edad: 20 a 21 años | Violencia filio-parental<br>(tipo físico y verbal)<br>Violencia que se da entre<br>los padres<br>Agresión física (padres a<br>hijos)<br>Agresión psicológica<br>(medio de disciplina) | Las agresiones<br>psicológicas dadas entre<br>padres y hacia los hijos<br>propicia la aparición de la<br>violencia filio-parental de<br>tipo psicológico.<br>Por otro lado, la agresión<br>psicológica y física entre<br>padres y hacia los hijos<br>propicia la violencia filio-<br>parental de tipo físico. | No existen diferencias<br>entre el sexo, y la<br>exposición que se<br>tiene tanto a la<br>agresión psicológica o<br>física permite la<br>aparición de la<br>violencia filio-parental. |

|    |          |                                       |                                   |  |  |  |  |
|----|----------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 10 | ProQuest | Ibabe, I.<br><br>(2019)               | Cuantitativa<br><br>Correlacional | Adolescentes: 589<br><br>Edad: 12 a 18 años  | Violencia filio-parental<br><br>Datos sociodemográficos<br><br>Violencia psicológica y física (conflictos)<br><br>Entorno familiar (cohesión y conflicto)<br><br>Disciplina            | En cuanto al tipo de violencia ejercida a los padres, resalta el de tipo físico y en minoría el de tipo psicológico.<br><br>Por otro lado, se menciona la influencia directa de las siguientes variables: entorno familiar conflictivo con una menor cohesión y además la disciplina (castigos físicos y psicológicos) | La disciplina familiar agresiva y entorno conflictivo es un factor de riesgo que trae consigo la violencia de hijos a padres, por ello, recomienda una temprana intervención para prevenir este tipo de violencia. |
| 11 | ProQuest | Ibabe, I. y Bentler, P.<br><br>(2016) | Cuantitativa<br><br>correlacional | Participantes: 585<br><br>Edad: 12 a 18 años | Datos sociodemográficos<br><br>Violencia física y psicológica (conflictos)<br><br>Entorno familiar (cohesión y conflicto)<br><br>Disciplina<br><br>Comportamiento prosocial o violento | El tipo de violencia ejercida en mayor porcentaje es el de tipo psicológico, y en menor medida se da el de tipo físico.<br><br>Siendo el primer tipo ejercido mayoritariamente por las mujeres y en el segundo tipo, no se encuentran mayores  | La supervisión y disciplina asertiva se encuentra relacionado con un comportamiento violento en adolescentes, teniendo en cuenta que este entorno es conflictivo.<br><br>El entorno familiar que                   |

|    |          |  |                                   |   |   |   |   |
|----|----------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
|    |          |  |                                   |   | diferencias.  | tiene afectividad y comunicación genera comportamientos prosociales, empezando desde la niñez y estando presentes en la adolescencia.   |   |
|    |          |  |                                   |   | La violencia filio-parental se incrementan con la supervisión y la disciplina de forma agresiva.  |   |   |
|    |          |  |                                   |   | Por lo contrario, un entorno familiar positivo y comportamientos prosociales disminuyen la aparición de la violencia.   |   |   |
| 12 | ProQuest | Ibabe, I.,<br>Jaureguizar, J.<br>y Bentler, P.<br><br>(2013) | Cuantitativa<br><br>correlacional | Adolescentes: 485<br><br>Edad: 12 a 18 años | Violencia dentro de la familia (de padres a hijos y viceversa)<br><br>Perfil psicológico:<br><br>- Adaptación o inadaptación, tipo de crianza.<br><br>- Consumo de drogas<br><br>- Comportamiento (adecuado o patológico) | La prevalencia de la violencia de hijos a padres, se ve grandemente influenciada por la inapropiada educación de la madre, inadaptación social y el abuso de drogas.<br><br>Existe una mayor probabilidad de agresión física por parte de los varones hacia sus madres, si con anterioridad, el padre | La violencia que empieza en la familia, sea de padres a hijos y entre padres, son factores de riesgo que permitirán la aparición de la violencia de hijos a padres. |



|    |          |  |                               |   |  |  |  |
|----|----------|--|-------------------------------|---|--|--|--|
|    |          |  |                               |   |  | violenta a la madre.   |  |
| 13 | EBSCO    | Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2013)     | Cuantitativa<br>Correlacional | Adolescentes: 687<br>Edad: 12 a 16 años | Comportamientos antisociales<br>Comportamientos hacia la autoridad (padres y maestros)<br>Relación con la familia<br>Relación con el salón | La violencia filio-parental se incrementa cuando se presentan comportamientos antisociales.<br>Por lo contrario, la presencia de una positiva relación y un comportamiento prosocial hacia los padres y profesores, genera disminución de la violencia filio-parental.<br><br>En cuanto al tipo de violencia psicológico se da mayormente en el género femenino y en cuanto al tipo físico no existen grandes diferencias. | Las conductas relacionadas al crimen o delincuencia tienen un impacto negativo en la relación que se da en la familia y escuela, generándose así una violencia hacia la autoridad. |
| 14 | ProQuest | Jiménez, T., Estévez, E., Velilla, C., | Cuantitativa<br>correlacional | Estudiantes: 2399<br>Edad: 11 a 20 años | Violencia filio-parental (verbal)<br>Comunicación familiar   | La comunicación familiar de manera problemática es un factor de riesgo que   | El estrés percibido por los adolescentes cumple el rol de ser  |

|    |          |  |                                   |  |   |   |   |
|----|----------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
|    |          | Martín, J. y<br>Martínez, M.<br><br>(2019) |                                   |  | (problemática o abierta)<br><br>Percepción del estrés   | permite la aparición de la violencia hacia los padres de tipo verbal, relacionado con el estrés que perciben los hijos en el entorno familiar.<br><br>Por otro lado, el tipo de comunicación abierta en la familia, viene a ser un factor protector en contra de este tipo de violencia y se percibe un estrés menor. | mediador entre el tipo de comunicación familiar existente y la violencia ejercida hacia los padres.                       |
| 15 | ProQuest | Kennedy, T. y<br>Edmonds, W.<br><br>(2010) | Cuantitativa<br><br>Correlacional | Estudiantes: 223<br><br>Edad: 10 a 18 años | Salud mental<br><br>- Comportamiento (patológico o adaptativo)<br><br>- Relaciones interpersonales y parentales<br><br>Capacidades y habilidades intelectuales (números y letras) | Los adolescentes que ejercen violencia filio-parental tienden a relacionarse con amistades de comportamiento delictivo, han tenido problemas de salud mental (hospitalizaciones) y relaciones familiares negativas.   | Los adolescentes que realizan este tipo de violencia tienen un historial de violencia que influye de manera proporcional. |

|    |       |  |                             |   |   |   |  |
|----|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--|
| 16 | EBSCO | Loinaz, I.,<br>Barboni, L. y<br>Ma de Sousa,<br>A.<br><br>(2020) | Cuantitativa<br>descriptiva | Participantes: 91<br><br>Edad: 16 a 17 años | <p>Riesgo de violencia (entre hijos y padres):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de violencia (física y psicológica)</li> <li>- Características psicológicas (agresor)</li> <li>- Adaptación social (agresor)</li> <li>- Factores familiares</li> </ul> | <p>En mujeres, tiene más implicancia el contexto familiar (violencia mutua entre padres e hijos y violencia entre padres) y la baja autoestima, para la aparición de la violencia filio-parental.</p> <p>En varones, presentan más implicancia el abuso de sustancias y la presencia en mayor escala de la violencia, para la aparición de la violencia filio-parental.</p> <p>Se menciona, además, que puede haber posibilidad de violencia en la pareja.</p> <p>violencia filio-parental (físico) con presencia de lesiones se encontró en los varones.</p> | <p>Para ambos sexos presentan prevalencia en cuanto al contexto familiar relacionado a la violencia y conflictos, así no existe mayor diferencia en las características psicológicas.</p> <p>Sin embargo, si hay mayor violencia física en los varones hacia sus padres.</p> |
| 17 | EBSCO | Loinaz, I. y Ma<br>de Sousa, A.                                  | Cuantitativa                | Participantes: 91                           | Violencia filio-parental:   | Menciona como factores de riesgo, a las características   | En conclusión, las características   |

|    |          |   |                            |   |   |   |   |
|----|----------|---|----------------------------|---|---|---|---|
|    | (2020)   | Descriptiva   | Edad: adolescentes         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de violencia</li> <li>- Características psicológicas y familiares</li> <li>- Capacidad de adaptación</li> <li>- Tipo de familia</li> <li>- Situación académica</li> </ul> | <p>familiares (violencia que se da entre hijos y padres), además se encuentran las características psicológicas (actitudes violentas, poco manejo de la ira, baja tolerancia a la frustración y narcisismo) y el tipo de familia (disfuncional)</p> <p>Se menciona, además la influencia del pasado de los padres (violencia, justificación de la violencia, trastornos mentales y consumo de drogas)</p> | familiares y personales generan una influencia en la aparición de la violencia filio-parental.  |   |
| 18 | ProQuest | Lyons, J., Bell, T., Fréchette, S. y Romano, E.<br><br>(2015) | Cuantitativa correlacional | Participantes: 365<br>Edad: 18 a 24 años  | Violencia filio-parental (tipo físico y verbal)<br>Variables (experimentadas en la infancia): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Castigo y abuso físico</li> <li>- Agresión psicológica</li> </ul>  | La violencia filio-parental (físico y verbal) se presenta en su mayoría hacia las madres a comparación de los padres.<br>El castigo y abuso físico, agresión psicológica y exposición a la violencia (familia) son predictores de | La violencia filio-parental está dirigido hacia las madres; siendo el castigo físico y agresión psicológica como predictores de ello. |

|    |          |  |                                   |  |   |   |  |
|----|----------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
|    |          |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina positiva</li> <li>- Exposición a la violencia (familia y comunidad)</li> </ul> | <p>la violencia filio-parental; además, la disciplina positiva (presentando menos calidez y apoyo de los padres) propicia la aparición de la violencia filio-parental de tipo verbal.</p>   |   |  |
| 19 | ProQuest | Martí, A.,<br>Gabarda, C.,<br>Cava, M. y<br>Buelga, S.<br><br>(2020) | Cuantitativa<br><br>correlacional | Participantes: 639<br><br>Edad: 12 a 18 años   | Violencia filio-parental:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de daño (físico y psicológico)</li> <li>- Frecuencia (ocasional o frecuente)</li> </ul> Violencia hacia sus pares<br><br>Violencia hacia la pareja | <p>La violencia filio-parental de tipo psicológico es ejercida mayormente, sin embargo, esta es dada de manera ocasional.</p> <p>En cuanto a las diferencias entre los adolescentes, las mujeres realizan más violencia de tipo psicológico, mostrando de igual forma estas conductas hacia sus pares y hacia su pareja.</p> <p>Mientras que en los varones, se ejerce mayormente el de tipo físico, y también se</p> | <p>Existe una relación entre la violencia filio-parental, ya sea psicológica o física, con las conductas de este tipo hacia sus iguales y también hacia la pareja.</p> |

expresan estas conductas hacia sus iguales y hacia su pareja.

|    |       |  |                                   |  |   |   |  |
|----|-------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| 20 | EBSCO | Martínez, S.,<br>Estévez, E. y<br>Carballo, J.<br><br>(2013) | Cuantitativa<br><br>Correlacional | Participantes: 255<br><br>Edad: 12 a 18 años | <p>Violencia filio-parental (agresiones físicas y verbales)</p> <p>Factores familiares (relaciones dentro de la familia y el tipo de comunicación)</p> <p>Factores individuales (consumo de sustancias, malestar psicológico, estrés percibido, síntomas de la depresión, sentimiento de soledad, empatía, autoconcepto, satisfacción con la vida y alexitimia)</p> | <p>La violencia filio-parental de tipo verbal se da en la mayoría, a comparación del tipo físico y financiero. No habiendo mayores diferencias en cuanto al género del hijo que la ejerce.</p> <p>Por otro lado, se menciona que a quién está direccionado en su gran mayoría, es a la madre a comparación del padre.</p> | <p>Los factores relacionados al ámbito familiar que se consideran de riesgo, son las relaciones familiares (existencia de conflictos y nula cohesión afectiva); además los factores individuales generar un incremento de la violencia filio-parental.</p> |
| 21 | EBSCO | Martínez, P.,<br>Moreno, D.,<br>Moreno, D. y                 | Cuantitativa<br><br>correlacional | Estudiantes: 1200<br><br>Edad: 12 a 18 años  | <p>Violencia filio-parental</p> <p>Tipo de comunicación</p>   | <p>Los adolescentes que ejercen en un bajo porcentaje la violencia filio-</p>   | <p>Se menciona lo importante que es tomar en cuenta una</p>  |

Martínez, B.

(2019)

(familia)

Inteligencia emocional

parental tienen comunicación positiva características familiares y la reparación positivas (comunicación y emocional), para poder reparar emocional), disminuir la violencia mientras que tiene un filio-parental. porcentaje alto en el tipo de comunicación inadecuada (defensiva y evasiva),

Por otro lado, las características presentes en las mujeres a comparación de los varones, es la poca comunicación y la atención a sus emociones.

|           |          |   |                                   |   |   |  |  |
|-----------|----------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| <b>22</b> | ProQuest | Suárez, C.,<br>Del moral, G.,<br>León, C. y<br>Callejas, J.<br><br>(2019) | Cuantitativa<br><br>Correlacional | Participantes: 2112<br><br>Edad: 12 a 18 años | Violencia filio-parental<br>(tipo físico y verbal)<br><br>Estilo de crianza<br>(autoritario, indulgente,<br>autoritario y negligente) | El estilo de crianza indulgente se relaciona de forma inversa con la violencia filio-parental, mostrándose en nivel parecidos en todas las edades. | Los padres que manejan el estilo de crianza indulgente, propician la afectividad y apoyo previenen en gran medida la violencia filio-parental. |
| <b>23</b> | ProQuest | Zhang, L., Cai,<br>C., Wang, Z.,  | Cuantitativa                      | Estudiantes: 1134                             | Violencia psicológica   | El conflicto con el lado paterno (padres y abuelos)  | violencia psicológica se   |

|           |          |   |                            |   |   |   |   |
|-----------|----------|---|----------------------------|---|---|---|---|
|           |          | Tao, M., Liu, X. y Craig, W.<br><br>(2019)                          | Correlacional              | Edad: 7 a 12 años                                   | (desprecio y rebelión)  | y la sobreprotección incrementa el desprecio hacia la madre.<br><br>Divorcio de padres, violencia física de padre a madre y el rechazo por parte de la madre incrementa la rebelión con la madre.   | produce en mayor medida en un contexto familiar de violencia y desarmonía; así como es apoyado del aprendizaje del conflicto por parte de figuras parentales.<br><br>Por ello, lo que disminuye estas conductas es el afecto por parte de la madre. |
| <b>24</b> | ProQuest | Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vásquez, G.<br><br>(2016) | Cuantitativa correlacional | Participantes: 115 (34 agresores y 81 no agresores) | Violencia psicológica<br>Características sociodemográficas<br>Características familiares<br>Salud mental<br>Agresividad | Diferencias significativas entre ambos grupos, más que todo en el nivel de escolarización, área familiar (estructura, cohesión, conflicto entre padres) y violencia física (agresión física e ira).<br><br>Y, por lo contrario, no mostrando mayores diferencias en la violencia psicológica (agresividad | La edad así sea temprana o ejercida en un momento de la adolescencia no determina su permanencia a lo largo del tiempo.<br><br>Además, la violencia filio-parental se relaciona significativamente con la agresividad física,                       |



verbal y hostilidad) y en menor cohesión  
salud mental (ansiedad y familiar y culpa por  
depresión). parte del adolescente  
del conflicto existente  
entre padres.

---

Los resultados obtenidos por los investigadores generan una gran comprensión sobre la violencia filio-parental y sus factores, pero antes de ahondar en los factores, es de suma importancia, presentar inicialmente cómo es que se abarcó y se analizó la violencia filio-parental, ya que, este constructo presenta 4 modalidades de acuerdo a sus resultados, los cuáles son: tipo de daño, razón, prevalencia de los padres o madres agredidas y prevalencia en cuanto a los agresores.

Entonces de acuerdo al tipo de daño generado, empezando con Calvete et al. (2011) encontró la violencia filio-parental tipo verbal o psicológico, que se da en mayor medida a comparación del de tipo físico, así mismo concuerdan con estos resultados, Calvete et al. (2013) refiriendo la prevalencia al de tipo psicológico o verbal, así mismo, Martínez et al. (2013) en conjunto con Ibabe y Bentler (2016), y Martí et al. (2020) al realizar su investigación mencionaron que existe más prevalencia del tipo psicológico, sin embargo, recalzó que esta se da de manera ocasional; mientras que Lyons et al. (2015) menciona que la violencia de tipo físico y verbal se presentan en similitud; y de forma contraria, Ibabe (2019) hizo hincapié en que existe prevalencia de la violencia filio-parental física, en la misma línea, Cortina y Martín (2020) refirió que la de tipo físico se incrementa, ésta en ocasiones se puede presentar solo o como también, se encuentra acompañado de la violencia psicológica y/o financiera.

En cuanto a las principales motivaciones de los menores que agreden, es decir, las razones por las cuales es ejercida la violencia filio-parental, Calvete y Orue (2016) recalzó en primera instancia, que la agresión psicológica tiene como razón el enfado y sirve como un instrumento; y para la agresión física, viene a ser para defenderse, seguida del enfado.

De acuerdo a la ejecución de la violencia filio-parental, teniendo en cuenta que se da hacia ambos padres, se encuentran diferencias, en este caso, Ibabe et al. (2013) refirió que existe una mayor probabilidad de agresión física por parte de los varones hacia sus madres, si es que, con anterioridad, el padre violentaba a la madre. Martínez et al. (2013) indicó que la violencia filio-parental es ejercida en su gran mayoría a las madres. Lyons et al. (2015) mencionó, que se da de igual forma, ya sea de tipo físico o verbal. Calvete y Orue (2016) resalta que las madres son las más agredidas, al igual que Calvete et al. (2019) apoya haciendo referencia que es mayor que, el que se ejerce hacia los padres.

Ahora, tomando en cuenta que, entre los menores agresores, se dividen en mujeres y varones, es comprensible también que existan diferencias, en este sentido, Jaureguizar e Ibabe (2013) de acuerdo a sus resultados, determinó que la violencia filio-parental psicológica se da mayormente por el género femenino, mientras que, en cuanto al de tipo físico, no existen diferencias significativas. Calvete y Orue (2016) mencionó que en cuanto a la violencia filio-parental en general, es ejercida con más frecuencia por las mujeres. Además, si se habla de las edades, Calvete et al. (2019) acotó que la violencia filio-parental disminuye a medida que los menores agresores van creciendo. Loinas et al. (2020) resalta que la violencia filio-parental de tipo físico es ejercido en su mayoría por lo varones, teniendo presencia de lesiones en los padres, en apoyo a estos resultados Martí et al. (2020) refiere que las mujeres realizan mayormente el de tipo psicológico, mientras que los varones, el de tipo físico.

El análisis de los resultados se hizo de acuerdo a los factores que han sido importantes para la violencia filio-parental, es decir, que ocasionan un incremento o disminución de la misma. Estos pertenecen al de tipo personal, familiar, escolar y social, sin embargo, es importante mencionar que al ser en su mayoría investigaciones correlacionales, los resultados están dadas de forma, que dos o tres grupos de factores se encuentran juntos, por ello, para su mayor comprensión, se irán dividiendo de forma que los factores estén diferenciados específicamente en sus subcategorías, lo cuales al mismo tiempo se relacionan con el marco teórico presentado.

### **Factores personales**

Los factores personales, hacen referencia a aquellos comportamientos y creencias inadecuadas, características de personalidad y las que están relacionadas a la psicopatología, generando el incremento de la violencia filio-parental, ya sea de manera general o de un tipo en particular. Empezando con los síntomas de depresión Calvete et al. (2011) mencionó que influyen en la aparición de violencia filio-parental verbal, agregado a esto Calvete et al. (2013) encuentra estas características más frecuentes en las adolescentes y que de igual forma incrementan la violencia filio-parental, pero de forma general.

Por otro lado, en cuanto a las creencias que se tiene respecto a los justificantes de

la violencia filio-parental, Calvete et al. (2011) refirió que esta incrementa la violencia filio-parental verbal, Contreras et al. (2020) concordó en que la justificación aumenta el uso de la violencia filio-parental, agregando el factor de consecuencias positivas.

También, se mencionó el tipo de comportamiento presentes en los que realizan la violencia filio-parental, relacionado a conductas violentas o antisociales, en este sentido, Calvete et al. (2013) en caso de los adolescentes, mencionó que se encuentra el comportamiento agresivo de tipo proactivo, haciendo que se dé la violencia filio-parental. Al respecto Jaureguizar e Ibabe (2013) nombró a los comportamientos antisociales como un factor que incrementa este tipo de violencia. Además, Ibabe et al. (2013) acotó en cuanto a la característica de inadaptación social que también influye. Contreras et al. (2020) de acuerdo a los resultados, mencionó que la ira y el acceso de respuesta agresiva aumentan la respuesta reactiva en la violencia filio-parental. Del hoyo et al. (2020) acotó acerca de la impulsividad como un factor de la violencia filio-parental. Loinaz y Ma de Souza (2020) refirieron respecto a las actitudes violentas, el poco manejo de la ira, baja tolerancia a frustración como factores de riesgo, y en concordancia Cortina y Martin (2020) refirieron respecto a la despreocupación (característica de la psicopatía) como un propiciador de este tipo de violencia.

En cuanto a los comportamientos que van en contra de la violencia, Jaureguizar e Ibabe (2013) refirieron a el comportamiento de tipo prosocial disminuye la presencia de la violencia filio-parental, al igual, Ibabe y Bentler (2016) refiere a los comportamientos prosociales como predictores en la desaparición de la violencia filio-parental.

Referente al consumo de drogas, Calvete et al. (2013) obtuvo resultados, donde mencionó esta influye para que aumente la violencia filio-parental, en apoyo a esto, Ibabe et al. (2013) indicó que el abuso de drogas tiene una gran influencia, al igual que, Del hoyo et al. (2020) mencionó a este consumo como influyente en el incremento de este tipo de violencia. Sin embargo, Calvete et al. (2019) hizo una importante diferencia de acuerdo al tiempo, es decir, si este consumo es por un tiempo prolongado disminuye el ejercicio de la violencia filio-parental, Loinaz, et al. (2020) acotó por otro lado, que este consumo se encuentra más en varones.

En cuanto a características de la personalidad, Calvete et al. (2011) refirió que, el esquema de grandiosidad aumenta la violencia de tipo física; por otra parte, Cortina y Martin (2020) mencionó que la presencia de narcisismo, sexismo, incrementan la violencia filio-parental. Loinaz y Ma de Souza (2020) refirieron de igual manera al narcisismo como fator de riesgo.

Por otro lado, también se encontró a la autoestima, y las dimensiones o lo relacionado a este constructo, es por ese lado que, Cortina y Martin (2020) mencionaron el autoconcepto (físico y familiar) incrementan la violencia filio-parental, así mismo, Loinaz et al. (2020) refirieron a la autoestima como influyente en este aspecto.

### **Factores familiares**

Hace referencia a los eventos que sucedan dentro del entorno familiar, así como las relaciones que se dan entre padres e hijos, por ello, Ibabe y Bentler (2016) nombraron a un entorno familiar positivo disminuyen la aparición de la violencia filio-parental, en apoyo a esto, Ibabe (2019) mencionó como influencia directa a un entorno familiar conflictivo con una menor cohesión. Loinaz y Ma de Souza (2020) refirieron al tipo de familia que es disfuncional como factor de riesgo, además del pasado que tengan los mismos padres, es decir, referido a la justificación de la violencia, trastornos mentales y el consumo de drogas.

El siguiente factor viene a ser la exposición a la violencia, Gámez y Calvete (2012) nombraron a las agresiones psicológicas y físicas, dadas entre padres y hacia los hijos como propiciadores de la aparición de la violencia filio-parental de tipo psicológico y físico, respectivamente, Lyons et al. (2015) mencionaron que el abuso físico, agresión psicológica y exposición a la violencia son predictores de la violencia filio-parental y en perspectiva general, Zhang et al. (2019) refirieron a la violencia que se da entre padre a madre, el conflicto parental e incluso el divorcio como un propiciador de desprecio hacia la madre. Y Calvete et al. (2019), mencionaron de manera general que, si esta exposición aumenta, la violencia será de manera proporcional. Loinaz et al. (2020) refirieron que la violencia que exista entre padres y dirigidos a los hijos genera la aparición de la violencia filio-parental. Loinaz y Ma de Souza (2020) apoyaron este resultado refiriendo a este como un factor de riesgo.

Por consiguiente, de acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró a la disciplina, que podría incrementar o disminuir la aparición de la violencia filio-parental. Calvete et al. (2011) refirieron que específicamente siendo utilizado el castigo como disciplina incrementa la violencia filio-parental de tipo físico, en suma, Lyons et al. (2015) mencionaron al castigo con una disciplina con menor calidez y apoyo de los padres es un predictor para la violencia filio-parental de tipo verbal. Ibabe (2019) confirmó la influencia directa de los castigos físicos y psicológicos, y Del hoyo et al. (2020) expusieron que, si esta es aplicada ineficazmente y en conjunto con el castigo físico contribuye a su aparición, así mismo, si hay un control positivo por parte de la madre genera un ambiente más óptimo para que no se de la violencia filio-parental.

En cuanto a las relaciones familiares, Kennedy y Edwards (2010) hicieron referencia a las relaciones familiares negativas como influencia en un adolescente que ejerce la violencia filio-parental, en tanto, Jaureguizar e Ibabe (2013) hicieron hincapié en que una influencia positiva para prevenir la violencia filio-parental es la relación que se da positivamente y el comportamiento prosocial hacia los padres. En tanto, Jiménez et al. (2019) indicaron que estrés que se percibe en este entorno, pues si está presente es un factor de riesgo, y si es menor, se considera un factor protector.

También se encontraron resultados, referentes a la comunicación dentro de la familia, en este caso, Jiménez et al. (2019) comunicó respecto a esta que, si esta es problemática se convierte en un factor de riesgo para la violencia filio-parental, en cambio, si esta es abierta viene a ser un factor protector. Martínez (2019) nombró a la comunicación inadecuada (defensiva y evasiva) como una característica que se encuentra dentro de los adolescentes agresores, por otro lado, una comunicación positiva está presente en personas con bajo porcentaje de este tipo de violencia. Apoyando a ello, Cortina y Martin (2020) mencionó que, si la comunicación es inadecuada y hay ira hacia la madre, esto repercute en el incremento de la violencia filio-parental.

Otras de las características que se mencionaron es la educación que dan los padres, en este caso Ibabe et al. (2013) refiere que, si esta es inadecuada, pero específicamente de la madre, genera una influencia en la prevalencia de la violencia filio-parental. Zhang et al. (2019) menciona a la sobreprotección (tipo de crianza) como propiciador de desprecio hacia la madre. Suárez et al. (2019) menciona al tipo

de crianza denominado indulgente, en conjunto con la afectividad y apoyo previenen la violencia filio-parental.

### **Factores escolares**

En cuanto al factor escolar, los resultados fueron enfocados hacia la relación que hay entre el alumno y su entorno escolar, así como a los agentes que se encuentren dentro de ella; en este sentido. Jaureguizar e Ibabe (2013) nombraron al comportamiento prosocial y relación positiva con los profesores como aquellos que disminuyen la aparición de la violencia filio-parental. Por otro lado, Del Moral et al. (2019) hablaron de la actitud que está dirigida a la autoridad, enfocándose en la transgresión a las normas, ya que, esta estará presente en adolescentes que presentan un alto nivel de violencia filio-parental.

Y, por último, también se registraron resultados respecto al clima escolar, en este sentido, Del Moral et al. (2019) hicieron hincapié que, dentro de adolescentes que tienen un alto nivel de violencia filio-parental, están la poca participación, presencia de amistades negativas y ayuda no propiciada.

### **Factores sociales**

En suma, es importante mencionar, que el entorno genera influencia en las personas que agreden a sus padres, en este sentido, Calvete et al. (2011) hizo referencia a la influencia de las amistades con problemas y que estén relacionadas a conductas delincuenciales, incrementan la aparición de violencia filio-parental (verbal). Del hoyo et al. (2020) acotó respecto a ello, diciendo que las amistades conflictivas influyen de manera indirecta. Además, Kennedy y Edmonds (2020) complementan refiriendo, en cuanto a los adolescentes que ejercen la violencia filio-parental tienden a relacionarse con amistades de comportamiento delictivo, que han tenido problemas de salud (hospitalizaciones).

Y como segundo punto, también se menciona la violencia a la que los adolescentes se exponen, tomando en cuenta, que es un medio diferente al de la familia, por ello, Cortina y Martin (2020) mencionaron esta exposición que se da en las calles influye en la violencia filio-parental, provocando que esta incremente.

## V. DISCUSIÓN

Dentro de los resultados encontrados y analizados, siendo un total de 24 artículos, se considera importante mencionar que la violencia filio-parental, ha sido de en su mayoría proveniente de España. En los factores que generan una mayor influencia, se han encontrado los cuatro tipos expresados en esta investigación, sin embargo, unos han sido muchos más estudiados que otros; resaltando en ello, las de tipo familiar y personal, sobre las de tipo escolar y social, pero eso no quita su importancia en la influencia que genera.

Se mencionará el primer antecedente hallado, cómo entrada para contrastar entre las investigaciones, pues este ha ahondado en los factores individuales en su mayoría, en ese sentido, Rojas et al (2016), comenzó con las características sociodemográficas resaltantes, en ella mencionó que las edades en las que se encuentran son de 10 a 17 años, además de ser las mujeres quienes ejercen la violencia de tipo psicológico, en tanto los hombres, el de tipo físico, por otro lado, son las mujeres (referente a los padres), quienes son más agredidas; en cuanto, a las características individuales, resaltan las conductas disruptivas, consumo de sustancias y psicopatología, ansiedad, depresión y en cuanto, al factor escolar, se encuentra problemas en el medio académico. Ante ello, cabe decir, que, en cuanto a la edad, las investigaciones realizadas en este trabajo, en su mayoría son de 12 a 18 años, sin embargo, hay una edad mínima de 10 años y máxima de 24 años, esto quiere decir, que las edades pueden oscilar en cuanto a su inicio y prolongación, pero no es tanta la diferencia, además cabe resaltar, como se mencionó anteriormente, en la teoría del desarrollo de la conducta antisocial, existe un periodo temprano, oscilando desde los 4 años hasta los 30 años, esto ayuda a comprender que estas conductas han sido dadas desde edades tempranas en las investigaciones analizadas, que en su conjunto también han mostrado otros factores que influyen en este crecimiento de los menores de edad. Añadiendo a esto, coincidieron con los resultados a las demás características sociodemográficas, pues Calvete et al. (2019) mencionó que la violencia filio-parental, es mucho más dada hacia las madres, que los padres, pero esto no significa que no exista; agregado a esto, Martí et al. (2020) refirió que las mujeres realizan, mayormente, la violencia filio-parental de tipo psicológico, mientras que los varones, el de tipo físico. Así como también es importante mencionar, a Cortina y Martin (2020), pues refirieron



acerca de cómo el tipo de violencia se puede dar, de acuerdo a los resultados obtenidos, mencionaron en muchas ocasiones puede aparecer la violencia física, acompañado de la psicológica y/o financiera; dando a comprender, que no existe un tipo de violencia filio-parental necesariamente, sino que, puede haber prevalencia, pero esta se puede encontrar en conjunto con otras.

Siguiendo con las características individuales, se refuerza con las ideas que fueron planteadas de Contreras et al. (2020), Del hoyo et al. (2020), Ma de Souza (2020) y, por último, Cortina y Martin (2020), pues en conjunto hicieron mención a la ira, acceso a la respuesta agresiva, impulsividad y la baja tolerancia a la frustración como predictores de la violencia filio-parental. Además, están los síntomas de depresión, mencionado por Calvete et al. (2011) y Calvete et al. (2013), como influencia y siendo parte, en su mayoría de las adolescentes, haciendo que la violencia filio-parental también aumente, sin embargo, no hay mayores investigaciones acerca de la ansiedad, cómo se menciona en el estudio previo del antecedente en mención. Es importante destacar que, faltan más investigaciones referentes a lo que mencionó Pereira y Bertino (2010) sobre déficit de atención con hiperactividad, el trastorno límite de la personalidad, narcisista y los relacionados a la ansiedad. Sin embargo, se entiende que, al ser un tipo de violencia en creciente investigación, existe apertura para esto estudios también.

Otro punto importante mencionado, es el consumo de sustancias y/o drogas, dentro de los antecedentes hallados, se encuentran Ávila et al. (2019) y Noh et al. (2019), coincidieron en que este genera un incremento de la violencia filio-parental, el primero, por su lado mencionó el termino de complicación, es decir, se puede comprender, que agrava la situación de violencia; y el segundo, refirió que esto sucede porque no existe un control, por ello, se accede a la agresividad, comprendiendo así, lo que se conoce como la desinhibición con el consumo de alguna sustancia; y en apoyo a esta idea resaltan Del hoyo, et al. (2020), pues mencionaron a este consumo como influyente en el incremento de este tipo de violencia. Sin embargo, dentro de una investigación realizada por Calvete, et al. (2019), refirieron que este consumo, si es prolongado disminuye el ejercicio de la violencia filio-parental.

En cuanto a los factores familiares, Gallego et al. (2019) realizó hincapié en los resultados acerca de la violencia que se da de ambas partes, es decir, tanto de padres a hijos y de forma contraria, pues, si hubo violencia en las cuáles el menor estuvo presente o fue el agredido, tiene más probabilidad de que la violencia filio-parental se dé. Así como también lo mencionaron Loinaz, et al. (2020), esto invita a comprender, cómo es que la violencia genera más violencia, y tiene que ser cortada desde la familia para prevenirla en otros entornos también. Y cómo se puede verificar dentro de lo que refiere Pereira (2017), esta exposición es parte de la violencia filio-parental tradicional, lo que hace pensar que existen muchos más resultados acerca de la violencia como antecedente o antesala, para violencia filio-parental, a diferencia de la que se denomina como la nueva violencia filio-parental. En cuanto a los comportamientos que van en contra de la violencia, Jaureguizar e Ibabe (2013) refirieron a el comportamiento de tipo prosocial disminuye la presencia de la violencia filio-parental, al igual, Ibabe y Bentler (2016) refiere a los comportamientos prosociales como predictores en la desaparición de la violencia filio-parental.

En tanto el siguiente antecedente hallado, Arias, et al. (2020) también refirieron acerca de la violencia que sucedió con anterioridad; e hicieron hincapié en la familia monoparental, siendo en su mayoría, las que se quedan a cargo de la crianza, las madres; pues esto puede dificultar muchas veces la crianza y lo que Pereira (2017) ya mencionaba como un factor de riesgo que las madres se encuentren solas en la crianza. Por otro lado, continuando con los hallazgos de esta investigación hizo referencia a la cohesión, estrés, disciplina, como características dadas de forma negativa, que incrementan la violencia filio-parental, en este sentido Ibabe y Bentler (2016) nombraron acerca de un entorno familiar positivo disminuye la aparición de la violencia filio-parental, en apoyo a esto, Ibabe (2019) mencionó como influencia directa a un entorno familiar conflictivo con una menor cohesión y los castigos físicos y psicológicos utilizados como medio de corrección generan mucha más violencia. En tanto, Jiménez, et al. (2019) indicó de la presencia del estrés dentro de la familia, pues si ésta se percibe, se considera como un factor de riesgo, caso contrario, viene a ser un factor protector.

Y, por último, Arias et al. (2020), refirieron acerca de los factores escolares, presentándose problemas en este ámbito, y en el factor social acerca de las

amistades conflictivas que generan una influencia negativa. Apoyando a ello, Del Moral, et al. (2019) hablaron de la actitud que está dirigida a la autoridad, enfocándose en la transgresión a las normas, poca participación y la presencia de amistades negativas, ya que, esta estará presente en adolescentes que presentan un alto nivel de violencia filio-parental. Y así, como Hendry y Coleman (2003), refirieron acerca de la importancia que existe de los grupos de acerca en la adolescencia, pues se le toma mayor importancia, así como en los resultados encontrados y en el antecedente, se hace referencia a este tipo de influencia negativa para los que ejercen la violencia filio-parental.

Las limitaciones que ha presentado el trabajo, ha sido debido a la falta de investigaciones que se dan a nivel nacional, cómo artículos propiamente elaborados, ya que, tan solo se encontrados trabajos de pregrado, así como en caso de los antecedentes internacionales. Por otro lado, en cuanto a los factores que mencionan diferentes autores, existen unos más investigados que otros, y no hay una prevalencia de los demás factores para poder realizar comparaciones. Sin embargo, esto puede llevar a que se den mejoras en el transcurso.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERO: El análisis referente a los factores, ha sido realizada de manera desigual, en el sentido que, están los factores individuales y familiares como más estudiados, mientras que, en los factores escolares y sociales, existen menos investigaciones; esto realza la importancia de los factores mencionados en primera instancia.

SEGUNDO: Los factores individuales y familiares han sido estudiados de forma conjunta, es decir, se retroalimentan entre ellas, así como, los factores más externos, que vienen a ser los escolares y sociales, esto se comprende de acuerdo a la teoría planteada por Bronfenbrenner, pues abarca esto niveles, y teniendo en cuenta los diferentes sucesos.

TERCERO: Se ha podido recabar nueva información, referentes a estos últimos diez años y sobre todo los que se encuentran en estos dos últimos años, esto quiere decir, que estas investigaciones están tomando fuerza e importancia por los investigadores en este tipo de violencia.

CUARTO: De acuerdo a los resultados, se hace hincapié a las características que resaltan la violencia, cómo en las características individuales (ira, síntomas de depresión, baja tolerancia a la frustración y el consumo de drogas), en las características familiares (tipo de crianza, exposición de la violencia, el uso del castigo y la poca cohesión familiar), en las características escolares (relaciones inadecuadas) y en características sociales (influencia de grupos de pares negativos).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se debe tomar importancia a este tipo de investigaciones, ya que, nos permite comprender una determinada realidad, pero eso no quita que solo se deba hacer un tipo de investigación, sino alentar el conocimiento desde varios puntos.
2. Cómo no se han realizado mayores hallazgos en Perú, sería adecuado realizar investigaciones de tipo cuantitativo e incluso dentro del tipo cualitativo, se pueden realizar estudios de tipo narrativo, donde se evidencien las experiencias e información por parte de las mismas personas.
3. Es importante comprender, este tipo de violencia, pues debido a las creencias que tiene la sociedad, o como influye no permita ver una realidad creciente, y en base a estas investigaciones se puede a dar a conocer mejor.
4. Incrementar el pensamiento reflexivo, crítico, en base a este tipo de problemáticas, reforzando el conocimiento como un factor protector, para las personas y así propiciar la prevención ante este tipo de violencia.

## REFERENCIAS

- Agnew, R., & Huguley, S. (1989). Adolescent Violence toward Parents. *Journal of Marriage and the Family*, 51(3), 699-711. <https://doi.org/10.2307/352169>
- Alarco, C. (2013, 15 de noviembre). Violencia familiar - hijos que maltratan a sus padres. *Rpp noticias*, 1-6. <https://rpp.pe/lima/actualidad/violencia-familiar-hijos-que-maltratan-a-sus-padres-noticia-648073>
- Arias, S. e Hidalgo, V. (2020). Theoretical framework and explanatory factors for child to parent violence. A scoping review. *EBSCO*, 36(2), 220-231.
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Unifé*, 21(1), 23-34. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=0e81a28c-b411-4118-ac21-04c01562c45f%40sessionmgr101>
- Aroca, C. (2010). La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves (tesis doctoral). Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia
- Aroca, C. y Alba, J. (2012). La violencia filio-parental en hijos e hijas adolescentes con rasgos de psicopatía. [https://www.researchgate.net/publication/296839750\\_violencia\\_filio-parental\\_en\\_hijos\\_e\\_hijas\\_con\\_rasgos\\_de\\_psicopatia](https://www.researchgate.net/publication/296839750_violencia_filio-parental_en_hijos_e_hijas_con_rasgos_de_psicopatia)
- Arrivasplata, M. (17 de marzo de 2014). Escalofrantes casos de parricidio publicados en el comercio. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/escalofrantes-casos-parricidios-publicados-comercio-302558-noticia/?ref=ecr>
- Ávila, V., León, Y. y Gutiérrez, C. (2019). Relationship between the use of psychoactive substances and filial-parental violence in adolescents. *Drugs and addictive behavior*, 4(2), 290-303.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Scielo*, 29(3), 1038-1059.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)

Barahona, M. (2013). El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento. *Revista Rupturas*, 3(1), 2-16.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888225>

Barlow, D., Patterson, G., y Wells, K. (1984). A social learning approach, vol. 3: Coercive family process. *Behavior Therapy*, 15(1), 121–127.  
[https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(84\)80046-5](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(84)80046-5)

Bilbao, J., Gámex, M. y Calvete, E. (2018). Corporal punishment by parents and child to parent aggression in Spanish adolescents. *ProQuest*, 34(1), 108-116.  
<https://search.proquest.com/docview/1978280509/E203769DEFCD4748PQ/21?accountid=37408>

Bronfenbrenner U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education*, Elsevier, 3(2), 37-43.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/1737/8413f37060b3b705b7158af59d61d3cb3385.pdf>

Calvete, E., Gámez, M. y Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Scielo*, 30(3), 1176-1182.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000300042](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300042)

Calvete, E. y Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *ProQuest*, 24(3), 481-495.  
<https://search.proquest.com/docview/1850699335/fulltextPDF/2977CEC06D114EB5PQ/1?accountid=37408>

Calvete, e., Orue, I., Fernández, L., Chang, R. y Little, T. (2019). Longitudinal Trajectories of child-to-parent violence through adolescence. *Scopus*.  
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10896-019-00106-7>

Calvete, E., Orue, I. y Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la

adolescencia: características ambientales y personales. *Scopus*, 34(3), 349-363.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-80054857742&origin=reflist&sort=r-f&src=s&mltEid=2-s2.0-85077369600&mltType=ref&mltAll=t&imp=t&sid=799c337933cbb9332a7f1237cd60d410&sot=mlt&sdt=mlt&sessionSearchId=799c337933cbb9332a7f1237cd60d410&recordRank=>

Calvete, E., Orue, I. y Gámez, N. (2012). Child-to-parent violence: emotional and behavioral predictors. *ProQuest*, 28(4), 755-772.  
<https://search.proquest.com/docview/1287957933/A7714B87823F44F7PQ/1?accountid=37408>

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Morata.  
[https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA152&dq=grupos+de+sociales+inadecuados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuq-Xk\\_MHpAhWyLLkGHa\\_eClkQ6AEIJjAA#v=onepage&q=grupos%20de%20sociales%20inadecuados&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA152&dq=grupos+de+sociales+inadecuados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuq-Xk_MHpAhWyLLkGHa_eClkQ6AEIJjAA#v=onepage&q=grupos%20de%20sociales%20inadecuados&f=false)

Contreras, C. y Cano, M. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *ProQuest*, 8(2), 1-8.  
<https://search.proquest.com/docview/2384841668/B141F30108304AF7PQ/2?accountid=37408>

Contreras, L., León, S. y Cano, M. (2020). Socio-cognitive variables. *Scopus*, 80(1), 19-28.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?origin=citedby&eid=2-s2.0-85079100011&noHighlight=false&sort=r-f&src=s&mltEid=2-s2.0-85077369600&mltType=ref&mltAll=t&imp=t&sid=799c337933cbb9332a7f1237cd60d410&sot=mlt&sdt=mlt&sessionSearchId=799c337933cbb9332a7f1237cd60d410&relpos=0>

Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad. (2017). Homicidios en el Perú, contándolos de uno a uno.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1532/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1532/libro.pdf)



- Cortina, H. y Martin, A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence. *EBSCO*, 36(3), 386-399.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=8d5eb6a9-9b71-4118-af23-eb6249bcdd83%40sdc-v-sessmgr03>
- Cottrell, B. y Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of family issues*, 25(8), 1072-1095.  
<https://doi.org/10.1177/0192513X03261330>
- Del hoyo, J., Orue, I., gámez, M. y Calvete, E. (2020). Multivariate models of child. *EBSCO*, 12(1), 11-21.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9a9d5f9d-a517-43cd-9fe4-33ea8672d73c%40sdc-v-sessmgr01>
- Del moral, G., Suárez, C., Callejas, J. y Musitu, G. (2019). Child to parent violence: attitude towards authority, social reputation and school climate. *ProQuest*, 16(13), 2384-2399.  
<https://search.proquest.com/docview/2329435961/fulltextPDF/6CA352C1F24642CDPQ/1?accountid=37408>
- Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., & Price, J. M. (2003). Peer Rejection and Social Information-Processing Factors in the Development of Aggressive Behavior Problems in Children. *Child Development*, 74(2), 374–393. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.7402004>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de informe: dos componentes de un mismo proceso. *Scielo*, 12(2), 1-5.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)
- Fundación Atenea (2018). En la sombra: el fenómeno de la violencia filio-parental desde una perspectiva género.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5911\\_d\\_Informe-VFP-genero.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5911_d_Informe-VFP-genero.pdf)
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Elsevier*, 86(6), 436-443.

- Gámez, M. y Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición marital y la agresión de padres a hijos. *EBSCO*, 24(2), 277-283.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4e480c9b-001a-4d61-bda6-71f65234fc4d%40sdc-v-sessmgr02>
- Galán, J. (2017). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Divers*, 114(1), 55-67.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>
- Gallego, R., Novo, M., Fariña, F. y Arce, R. (2019). Child-to-parent-violence and parent-to-child-violence: A Meta-analytic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 51-59.
- Gámez, M., Jaureguizar, J., Almendros, C. y Carrobes, J. (2012). Estilos de socialización familiar y violencia a padres en población española. *ProQuest*, 20(3), 585-602.  
<https://search.proquest.com/docview/1268707028/D1D526F5313B4E32PQ/1?accountid=37408>
- Garavito, E. (2014). Violencia filio-parental: de víctima a victimario. *Psicología desde el caribe*, 31(3).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2014000300001&lng=en&tlng=en#?](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000300001&lng=en&tlng=en#?)
- Garrido, V. (2019). *Los hijos tiranos: El síndrome del emperador*.  
<https://www.raco.cat/index.php/RED/article/view/262817/350294>
- Health Canadá (2003). *Parent abuse: the abuse of parents by their teenage children*.  
<http://publications.gc.ca/collections/Collection/H72-21-180-2000E.pdf>
- Houghton, C., Casey, D., Shaw, D., & Murphy, K. (2013). Rigor in qualitative case-study research. *Nurse Researcher*, 20(4), 12–17.
- Ibabe, I. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Proquest*, 27(2), 265-277.  
<https://search.proquest.com/docview/1288733763/4A36701CD47943E8PQ/5>

?accountid=37408

Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Scielo*, 35(2), 616-625.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000200025&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200025&lang=es)

Ibabe I. (2019). Adolescent-to-Parent Violence and Family Environment: The Perceptions of Same Reality. *ProQuest*, 16(12), 2215-2230.  
<https://search.proquest.com/docview/2329407882/fulltextPDF/DF4A0540860A436DPQ/10?accountid=37408>

Ibabe, I., Arnoso, A. y Elgorriaga, E. (2019). Programa de intervención precoz en situaciones violencia filio-parental. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.  
<https://www.vitoria-gasteiz.org/docs/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/46/12/84612.pdf>

Ibabe, I., Arnoso, A. y Elgorriaga, E. (2014). Behavioral problems and depressive symptomatology as predictors of child to parent violence. *Scielo*, 6(2), 53-61.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1889-18612014000200002&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612014000200002&lang=es)

Ibabe, I. y Bentler, P. (2016). The contribution of family relationships to child to parent violence. *ProQuest*, 31(1), 259-269.  
<https://search.proquest.com/docview/1757874080/fulltextPDF/C345DB411788450BPQ/40?accountid=37408>.

Ibabe, I., Jaureguizar, J. y Bentler, P. (2013). Risk factors for child to parent violence. *ProQuest*, 28(1), 523-534.  
<https://search.proquest.com/docview/1366355775/fulltextPDF/637CA2C241E94484PQ/1?accountid=37408>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2013). Violent and prosocial behavior by adolescents toward parents and teachers in a community sample. *EBSCO*, 50(5), 451-470. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=14b977d9-573e-4027-88e5-74400e27c1b9%40sessionmgr4008>

Jiménez, T., Estévez, E., Velilla, C., Martín, J. y (2019). family communication AND verbal child-to-parent violences among adolescents: the mediation role of perceived stress. *Proquest*, 16(22), 4538-4543. <https://search.proquest.com/results/C7EEC040083D44CBPQ/1?accountid=37408>

Kennedy, T. y Edmonds, W. (2010). The clinical and adaptative features of Young offenders with histories of child to parent violence. *ProQuest*, 25(1), 509-520. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4833491d-de43-456d-85b4-0904f90f3e46%40sessionmgr4008>

Koch, T. (2006). Establishing rigour in qualitative research: The decision trail. *Journal of Advanced Nursing*, 53, 91–100.

Loinaz, I., Barboni, L. y Ma de Sousa, A. (2020). Gender differences in child to parent violence risk factors. *EBSCO*, 36(3), 408-417. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=68920ba7-e0ab-4f81-891c-a105b7019437%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=145181838&db=fua>

Loinaz, I. y Ma de Sousa, A. (2020). Assesing risk and protective factors in clinical and judicial child to parent. *EBSCO*, 12(1), 43-51. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4b16174e-42cd-4e10-9fea-9b5a78bdb2ac%40sdc-v-sessmgr02>

- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 8(9), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext)
- Lyons, J., Bell, T., Fréchette, S. y Romano, E. (2015). Child to parent violence: frequency and family correlates. *ProQuest*, 30(1), 729-742.  
<https://search.proquest.com/docview/1696631911/fulltextPDF/6428DBB93CCB42F8PQ/2?accountid=37408>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149–155. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Martí, A., Gabarda, C., Cava, M. y Buelga, S. (2020). Relaciones entre la violencia filio-parental y otras conductas violentas en adolescentes. *ProQuest*, 28(3), 415-434.  
<https://search.proquest.com/docview/2469256472/fulltextPDF/D5F37CAD60A84EE3PQ/5?accountid=37408>
- Martínez, B., Romero, A., Moreno, R. y Musitu, G. (2018). Child to parent violence and parenting styles: its relations to problematic use of social networkings sites, alexithymia and attitude towards institutional authority in adolescence. *Scielo*, 27(3), 163-171.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179857580006/index.html>
- Martínez, S., Estévez, E. y Carballo, J. (2013). Factores individuales y familiares de riesgo en casos de violencia filio-parental. *EBSCO*, 239-254.  
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=9548aa16-efae-409a-a0c0-bd62bec8c92c%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.9731C958&db=edsbas>
- Martínez, P., Moreno, D., Moreno, D. y Martínez, B. (2019). The role of parental communication and emotional intelligence in child to parent violence. *EBSCO*, 16(8), 1320-1335.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=f892dfd4->

eab8-48ca-bf27-a1cf0e07c349%40sessionmgr4007

- Milicic, N. y Rivera, M. (2006). Alianza familia escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Scielo*, 15(1), 119-135. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282006000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010)
- Moffitt, T. (1993). Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy. *Psychological Review*, 100(4), 674-701. [http://users.soc.umn.edu/~uggen/Moffitt\\_PR\\_93.pdf](http://users.soc.umn.edu/~uggen/Moffitt_PR_93.pdf)
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, P. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International journal of psychology and psychological therapy*, 9(1), 123 – 136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Muntané (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227.
- Noh, P., Guadalupe, J, Valdez, C., Gámez, M. y López, M. (2019). Violencia filio-parental y su relación con el consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 6(1), 34-44.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Global status report on violence prevention. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/status\\_report/2014/report/report/en/](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/report/report/en/)
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia en el mundo. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Organización Panamericana de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>

Padilla, F. y Moreno, J. (2019). Violencia filio-parental desde la jurisdicción de menores: características psicosociales y clínicas. *Scielo*, 27(3), 511-532. <https://search.proquest.com/docview/2327845890/4A36701CD47943E8PQ/8?accountid=37408>

Peligero, A. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *IPSE-ds*, 3(1), 9-17.

Pereira, R. (2006, Diciembre). Violencia filio-parental: un fenómeno emergente. *Revista Mosaico*, 36 (4), pp.1-4. [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/VFP\\_un\\_fenmeno\\_emergente.\\_Pereira\\_R.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/VFP_un_fenmeno_emergente._Pereira_R.pdf)

Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental*. Morata. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=yJxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=definicion+de+violencia+filio+parental&ots=ya09I4-ZD6&sig=Kad67Mtg5XR9afJ2LrZva81z8j4#v=onepage&q=definicion%20de%20violencia%20filio%20parental&f=false>

Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Artigos*, 25(26), 5-16. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542017000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002)

Polit, D. & Beck, C. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.

Resolución de Concytec. (2018, 16 de noviembre). Código N° 215-218. Diario El peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/formalizan-la-aprobacion-del-reglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1/>

Resolución de la Universidad Cesar Vallejo. (2017, 19 de setiembre). Código N°

[https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/GUIAS\\_Y\\_REGLAMENTOS/RCUN%C2%B00313-2017-UCV\\_1%20REGLAMENTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf](https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/GUIAS_Y_REGLAMENTOS/RCUN%C2%B00313-2017-UCV_1%20REGLAMENTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf)

- Rojas, J., Vásquez, G., Llamazares, J. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu*, 14(1), 140-161.
- Romero, F, Melero, A., Cánovas, C. y Antolín, M. (2005). La violencia de los jóvenes en la familia: una aproximación a los menores denunciados por sus padres. *Centro de Estudios Jurídicos del departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña*.  
[https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/200254/doc\\_28636973\\_1.pdf?sequence=1](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/200254/doc_28636973_1.pdf?sequence=1)
- Rosado, J., Rico, E. y Cantón, D. (2017). Influence of psychopathology on the perpetration of child to parent violence: differences as a function of sex. *Scielo*, 33(2), 243-251. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282017000200005&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200005&lang=es)
- Suárez, C., Del moral, G., León, C. y Callejas, J. (2019). Child to parent violence: wich parenting sytle is more protective a study with spanish adolescents. *ProQuest*, 16(8), 1320-1334.  
<https://search.proquest.com/docview/2329227526/BA01CDF8477241C9PQ/1?accountid=37408>
- Simmons, M., McEwan, T. E., Purcell, R., & Ogloff, J. R. P. (2018). *Sixty years of child-to-parent abuse research: What we know and where to go*. *Aggression and Violent Behavior, ScienceDirect*, 38(1), 31–52. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.11.001>
- Tobin, G. & Begley, C. (2004). Methodological rigour within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*, 48, 388–396.
- Trenchi, N. (2017). *Tus hijos, los límites y el bienestar*. Aditorial Uruguay.



[https://books.google.com.pe/books?id=-OVXDwAAQBAJ&dq=hijos+fuertes+para+un+mundo+complejo&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=-OVXDwAAQBAJ&dq=hijos+fuertes+para+un+mundo+complejo&source=gbs_navlinks_s)

Urrutia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración prisma: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Elsevier*, 135(11), 507-511.

Williams, M., Tuffin, K. y Niland, P. (2016). "It's like he just goes off, BOOM!": mothers and grandmothers make sense of child-to-parent violence. *Child & family Social Work*, 22(2), 563-1127.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cfs.12273>

Zamora, A. [Vive UO]. (2019, 05 de julio). Webinar: violencia filio-parental. Dr Zamora. <https://youtu.be/6fyD0FSLmyo>

Zhang, L., Cai, C., Wang, Z., Tao, M., Liu, X. y Craig, W. (2019). Adolescent-to-Mother Psychological Aggression. *ProQuest*, 98(1), 1-9.  
<https://search.proquest.com/docview/2330966995/C07DDA7A4D745A2PQ/2?accountid=37408>

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares en adolescentes inmersos en violencia filio-parental. *ProQuest*, 21(1), 21-33.  
<https://search.proquest.com/docview/1956434189/fulltextPDF/E3F800BD1E1D437EPQ/1?accountid=37408>

## ANEXOS

Tabla 5  
Matriz de Categorización

| Ámbito temático          | Problema de investigación   | Preguntas de investigación   | Objetivos generales y específicos  | Categorías y subcategorías  |
|--------------------------|---|--|--|---|
| Violencia Filio-parental | ¿Cuáles son los principales hallazgos respecto a las variables en la violencia filio-parental a partir de la literatura científica a nivel mundial, en los últimos 10 años? | <p>¿El estudio realizado cumple con los objetivos que propone?</p> <p>¿El artículo se presenta completo y claro?</p> <p>¿Las técnicas utilizadas son de acuerdo al tipo de investigación?</p> <p>¿Existe coherencia entre los objetivos, variables y resultados?</p> <p>¿Los análisis de datos son realizados de manera rigurosa?</p> <p>¿La recolección de información es pertinente?</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Analizar los factores que influyen en la violencia filio-parental en bases de datos que contengan literatura científica a nivel mundial, en los últimos 10 años.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar la información y evidencia empírica disponible acerca de los factores de la violencia filio-parental</li> <li>2. Realizar una actualización sobre los nuevos avances en el conocimiento referente a los factores de la violencia filio-parental.</li> <li>3. Elaborar una sistematización de los resultados encontrados en los artículos científicos que permita establecer los factores en la violencia filio-parental.</li> </ol> | <p><b>Categoría:</b></p> <p>Violencia Filio-parental</p> <p><b>Subcategoría:</b></p> <p>Se mencionan los factores que se trabajarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores personales</li> <li>- Factores familiares</li> <li>- Factores educativos</li> <li>- Factores sociales</li> </ul> |