



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales  
durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 -  
Jesús María 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Chávez Barrezueta, Maria del Milagro (ORCID: 0000-0002-1838-4519)

**ASESOR:**

Mg. Espino Sedano, Víctor (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mí querido esposo e hijos por su amor, paciencia, y constante apoyo.

A la memoria de mis amados padres, Roberto y Carmen por su amor, dedicación y porque me inculcaron constancia y fortaleza.

A la memoria de Davisito, mi amado hijo.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a mi padre eterno.

A la Universidad Cesar Vallejo.

A mi asesor por su apoyo.

A mis profesores y profesoras de mi Alma Mater.

A Patricia directora del IEI 090 Santa Rosita, a las profesoras Isabel y Rocío por todo el apoyo brindado.

Y a todas las personas que me acompañaron y brindaron apoyo en este largo camino.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. Población total según género, grado de estudios y ocupación.....	15
Tabla 2. Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer.....	21
Tabla 3. Niveles de actitudes hacia la violencia como medio.....	21
Tabla 4. Niveles de actitudes hacia la negación a la libertad.....	22
Tabla 5. Niveles de actitudes hacia la imposición de autoridad.....	22
Tabla 6. Niveles de actitudes hacia el machismo.....	23
Tabla 7. Niveles de actitudes hacia la desconsideración.....	23
Tabla 8. Niveles de actitudes hacia los roles de pareja.....	24
Tabla 9. Niveles de competencias parentales.....	24
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables.....	25
Tabla 11. Análisis de correlación entre actitudes hacia la VCM y CP.....	25
Tabla 12. Análisis de Correlación entre las dimensiones de actitudes hacia VCM y CP.....	26
Tabla 13. Matriz de consistencia.....	40
Tabla 14. Matriz de Operacionalización de la variable actitudes hacia la VCM....	41
Tabla 15. Matriz de Operacionalización de la variable CP.....	42
Tabla 16. Cuadro comparativo de fiabilidad AVM.....	48
Tabla 17. Fiabilidad de la variable competencia parental.....	48

## Índice de figuras

Figura 1 Graficas de dispersión, actitudes hacia la violencia y competencias parentales.....	49
Figura 2. Graficas de dispersión, violencia como medio y competencias parentales.....	49
Figura 3. Diagrama de puntos, de la variable competencias parentales .....	50
Figura 4. Diagrama de puntos, de la variable Violencia contra la mujer .....	50
Figura 5. Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer .....	51
Figura 6. Niveles de competencias parentales.....	51

## Resumen

El motivo de esta investigación fue establecer la relación que existe entre las Actitudes hacia la violencia contra la mujer y las Competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, la investigación fue tipo básica, no experimental, diseño cuantitativo, la muestra la formaron 59 padres de familia, los instrumentos utilizados fueron la escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja de Chuquimajo (2000), validada por Espinoza (2017) y Competencias parentales creada por Bayot y Hernández (2005) validada por Vera, Zaragoza y Musayón(2014) Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa de grado moderado entre las actitudes de violencia contra la mujer y las competencias parentales ( $Rho=-,771$ ) y sig.(,00); así mismo se determinó que existe una relación de grado moderado entre las competencias parentales y las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer. Se concluye que a mayores conductas de actitudes hacia la violencia contra la mujer (predominio femenino), menores serán las Competencias parentales.

*Palabras claves:* Actitudes, violencia contra la mujer, competencias, parentalidad, pandemia.

## **Abstract**

The reason for this research was to establish the relationship that exists between Attitudes towards violence against women and Parental competences during the pandemic in parents of children from IEI 090, the research was basic type, not experimental, quantitative design, the sample was formed 59 parents, the instruments used were the scale of Attitudes towards violence against women in relationships by Chuquimajo (2000), validated by Espinoza (2017) and Parental Competences created by Bayot and Hernández (2005) validated by Vera, Zaragoza and Musayón (2014) The results showed that there is an inverse correlation of moderate degree between attitudes of violence against women and parental competences ( $Rho = -, 771$ ) and sig. ( $, 00$ ); Likewise, it was determined that there is a moderate degree relationship between parental competencies and the dimensions of variable attitudes towards violence against women. It is concluded that the higher the behavior of attitudes towards violence against women (female predominance), the lower the Parental Competencies.

*Keywords:* Attitudes, violence against women, skills, parenting, pandemic.



## I. INTRODUCCIÓN

La violencia contra la mujer es un problema actual, un problema de salud pública que afecta los derechos humanos de las afectadas, en el último año las estadísticas se han incrementado considerablemente durante el confinamiento obligatorio por el covid-19, países como Estados Unidos, Reino Unido, China y otros han corroborado estas estadísticas, ante este panorama las mujeres experimentan daños tanto en su salud física, mental o psicológica, esta última es la más frecuente y quizás sea la que más afecta a las mujeres pues atenta contra su dignidad, esta violencia es infringida muchas veces por su propia pareja.

Entre los factores principales que influyen en estas estadísticas se encuentran el estrés generado por las diferentes informaciones sobre la pandemia y la incertidumbre que produce no conocer con veracidad el tratamiento o la vacuna adecuada, por otro lado las pérdidas económicas o la pérdida del trabajo contribuyen a incrementar la probabilidad del maltrato a la mujer y a los hijos. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) afirma que 1,575,270,000 millones de estudiantes de 192 países fueron afectados en sus estudios por el coronavirus impactando al 91,3% de la población estudiantil mundial debido a que los estudiantes se vieron de un momento a otro en un mundo de estudio virtual afectándolos en sus rutinas diarias y en la mayoría de sus actividades, sumándose a ello la falta de conocimientos y tiempo adecuado de los padres, ya que se encuentran inmersos en sus trabajos desde sus casas y en sus actividades domésticas.

Por otro lado 275 millones de niños y niñas sufren de violencia doméstica generándoles consecuencias psicológicas y de conducta, lo que se evidencia cuando realizan las tareas escolares pues presentan en la mayoría deficiencias en la atención y concentración, estos síntomas aparecen cuando crecen en un hogar violento como también en niños y niñas que no son víctimas directamente de abusos, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2007).

En América Latina también se incrementó durante la pandemia la violencia contra la mujer o violencia doméstica, en el caso de Argentina sus estadísticas demostraron un incremento del 30% en llamadas de emergencia, lo que quiere decir que se incrementó la violencia contra la mujer incluyendo en hogares donde anteriormente no había violencia.

Por otro lado en Chile subieron las llamadas de violencia contra la mujer o violencia doméstica en un 80%, de igual forma se observó en México donde las llamadas aumentaron en un 60% mientras que en Colombia hubo un aumento del 39% de llamadas de violencia doméstica. (OMS, 2020)

En el Perú como en los países latinoamericanos también se ha experimentado el aumento de la violencia doméstica, siendo importante los resultados estadísticos entre Enero a Agosto del 2020, donde se atendieron 35,309 casos por violencia contra la mujer, siendo el 1% violencia económica, 49% violencia psicológica, el 39% en agresiones que atentan contra el cuerpo y el 11% de cualquier actividad que lleve al contacto sexual sin el consentimiento de la persona.

En relación al incremento de la violencia contra la mujer según departamentos, la ciudad de Arequipa tuvo 879 casos de agresiones y violencia contra la mujer, considerado como uno de los departamentos con cifras altas de violencia, en Tumbes el número de casos llegó a 593 le sigue Trujillo con 401 casos mientras que Lima presenta la mayor tasa estadística de casos, a nivel de comisarias el distrito de Villa el Salvador presentó 1,386 casos de denuncias por violencia doméstica, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020).

En este contexto las medidas tomadas como la cuarentena y el aislamiento social han acentuado la irritabilidad, el desconcierto y el estrés incrementando la violencia en algunos hogares, siendo más afectados los niños que son criados con métodos que incluyen castigo físico y agresión psicológica. Comisión Internacional de los Derechos Humanos (CIDH, 2020).

Del mismo modo en familias con niños en edad pre escolar las competencias parentales como cuidarlos, protegerlos, ayudarlos en sus labores escolares y la socialización de los hijos a dado un cambio brusco en la sociedad, los padres y

madres tratan de adaptarse a la nueva realidad sin preparación previa para manejar las conductas de los niños que ante la presencia de los padres durante todo el día se tornan como manifiestan la mayoría de padres, rebeldes ante el acatamiento de órdenes.

Además ya no cuentan con la ayuda de los abuelos mientras trabajaban por ser personas de riesgo ante la pandemia, en consecuencia la mujer se ve más comprometida en sus labores tanto en el trabajo, en el hogar y en las nuevas funciones como ser profesoras de sus hijos, el confinamiento obligatorio estaría ocasionando en la mujer un exceso en sus funciones, agravando la situación las carencias económicas, desestabilizándose la familia incrementándose la tensión, y las actitudes de violencia hacia la mujer en consecuencia las competencias parentales también podrían ser afectadas.

Como manifiesta Escobar (2020) estaría produciéndose un agotamiento parental en esta pandemia, lo que es preocupante puesto que existen estudios donde demuestran que las actitudes, aptitudes, y comportamientos que mantienen los padres con sus hijos influyen en la personalidad o conducta futura de sus hijos como también en sus trastornos o patologías.

Por tal motivo la presente investigación busca responder la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, Jesús María 2020?

Por otra parte la justificación de la investigación se formuló tomando los lineamientos de Méndez (2012) quien señala que la investigación debe ser relevante en lo teórico, práctico y metodológico, esta investigación tiene relevancia teórica puesto que busca aportar nuevos conocimientos apoyados en las teorías recientes y llenar un vacío que existe en esta área.

Es relevante en lo práctico porque existe la necesidad de analizar el comportamiento de las familias durante el confinamiento, el impacto en la relación de pareja, las posibles actitudes de violencia, y el impacto en sus hijos, en edad pre escolar, con los resultados se encontrarán acciones para un mejor manejo y conocimiento de esta problemática.

En lo metodológico los resultados obtenidos servirán de base para nuevas investigaciones.

La investigación tuvo como objetivo central: Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

Así mismo se formularon los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

Determinar los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

Determinar los niveles de las dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

Determinar los niveles de las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

En cuanto a la hipótesis general se planteó: Existe relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

Así mismo se planteó la hipótesis específica siguiente: Existe relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a investigaciones nacionales relacionadas con nuestro trabajo cabe mencionar a López (2019) quien realizó su estudio sobre la violencia en relación a la mujer utilizando como motivos la exposición infantil y las creencias de culpabilización en estudiantes universitarios, participaron 1716 estudiantes universitarios varones de ingeniería y administración, concluyendo que la violencia contra la mujer prevalece en un 69,5% siendo la más usual la violencia psicológica mientras que el 77,6% vivenció la violencia infringida a la madre o hermana en la niñez, además las creencias de culpabilización y justificación fueron las más frecuentes.

Así mismo Gómez y Sánchez (2020) realizaron una investigación con el objetivo de comprender cómo la cultura patriarcal influye en la violencia contra la mujer, la investigación fue de diseño descriptivo-explicativo, participaron 67 mujeres, concluyendo que la violencia contra la mujer se establece desde una cultura de patriarcado dejando como consecuencia un estado negativo al desarrollo integral de la mujer siendo característica la dependencia emocional y económica.

Por su parte Matassini, Duffoo y Álvarez (2020) encontraron en su estudio sobre violencia de género en cuarentena y aislamiento que las medidas para evitar que la pandemia se extienda han generado víctimas provocadas por diferentes tipos de violencia así mismo encontraron que las mujeres y los niños son los más afectados incrementándose la violencia cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad.

De igual forma en su investigación Arias (2020) realizó un programa con la finalidad de prevenir la violencia contra las mujeres en el centro poblado menor, la Pradera de Pimentel empleando un programa de emprendimiento, la muestra estuvo formada por 50 mujeres de 18 a 59 años de edad dando como resultados que el 90% de las personas tienen el grado de primaria o secundaria además son personas que han sufrido de violencia en etapas de su vida, infieren que el menor grado de estudios es una causa de mayor violencia contra la mujer, concluyendo que dicho programa puede generar y mejorar la situación económica de esta población fortaleciendo sus habilidades blandas y el productivo, esto influiría en su independencia económica y emocional.

Así mismo Rodríguez (2017) en su investigación analizó la comunicación de pareja en los conflictos y su efecto en la competencia parental, el diseño fue no experimental de tipo transversal, la población la conformaron 170 madres de una institución de Trujillo, quedando al final 100 madres como muestra, los resultados evidenciaron bajo puntaje en competencia parental percibida, además encontraron que existe una relación débil e inversa entre la agresividad y la dimensión ocio compartido.

Entre las investigaciones internacionales mencionamos a Aponte et al. (2020), realizaron un estudio descriptivo correlacional de muestreo por conveniencia con el objetivo de analizar la satisfacción dentro de la convivencia conyugal y el riesgo de violencia que puedan tener las parejas durante la cuarentena, tuvo una población de 653 personas, en sus resultados encontraron que existe relación entre ambas variables, además evidenciaron un riesgo de violencia bajo con predominio emocional que se encuentra relacionado con el sexo, destacando en las mujeres, e incrementándose la violencia en la cuarentena.

Por su parte Gómez (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar las interacciones parentales en el desarrollo emocional del niño considerando su temperamento, donde participaron 69 diadas madre- niño cuyas edades fluctuaron entre los 12 y 30 meses de edad, encontró como resultados principales que las madres que obtuvieron mayores puntajes en brindarles afecto, responsabilidad aliento y enseñanza a sus niños, estos lograron mayor desarrollo socioemocional, en comparación con las madres que obtuvieron puntaje medio mostrando baja responsabilidad, sus niños registraron baja regulación del temperamento.

También es relevante el trabajo de Silva y García (2019) quienes realizaron un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo tipo correlacional en Quito Ecuador con el objetivo de describir el estrés parental y su intervención para un mejor desarrollo y crecimiento de las competencias parentales incluyendo solo a familias cuyos niños y niñas tienen edades entre los de 12 a 36 meses, realizaron el estudio con 65 familias de muestra representadas por 105 personas, concluyeron que existe correlación inversamente proporcional entre ambas variables, encontrándose además que las personas de sexo femenino tienen

mayor estrés parental, en cuanto a las competencias parentales dieron como resultado puntajes óptimos en la mayoría de padres.

Del mismo modo Arce y Rodríguez (2020) en su investigación tuvieron la finalidad de precisar las competencias parentales en padres que asisten con sus niños a centros de desarrollo infantil públicos de Cuenca, la población estuvo conformada por 130 padres de familia, concluyendo como resultados que la relación parental con mayor puntaje se registraron en mujeres con mayor ingreso familiar y mayor edad, sobresaliendo las viudas y divorciadas, además evidenciaron una asociación débil entre las variables las cuales estuvieron determinadas por el sexo y el estado civil de los padres.

Así mismo Bello et al. (2020) realizaron un estudio en Bogotá con el fin de precisar el rol que realizan las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes de los niños y en su auto concepto, el estudio fue de diseño correlacional, tipo transversal, la muestra estuvo conformada por 364 (padres e hijos) de colegios públicos, concluyeron que los enojos excesivos e injustificados de los padres se asocian con el estado de aislamiento social de los hijos, la preocupación, tristeza y sentimientos de inferioridad lo que afectaría también la percepción de sí mismos.

En las bases teóricas que sustentan las variables se ha realizado una recopilación de conceptos sobre la teoría de género y la teoría ecológica en el contexto de la violencia contra la mujer, así mismo conceptos y teorías que definen las actitudes, violencia, competencia parental y el Covid -19.

En esta perspectiva las actitudes son definidas por Myers (2005) como las creencias y sentimientos que influyen en las evaluaciones que realizan las personas de manera que puedan actuar favorable o desfavorablemente ante una situación, en este sentido el autor señala que intervienen tres dimensiones: la cognición, se refiere a toda información, conocimientos o juicios de valor que se tienen sobre algo; así mismo el afecto, llamado a las reacciones emocionales y por último el comportamiento o intensión que se tiene sobre algo. Myers (2005)

Para la Organización Mundial de la Salud OMS (2017) la Violencia contra la mujer es todo comportamiento que provoque la pareja para dañar el estado físico o del

cuerpo, así como el sexual o cualquier daño psicológico que se infrinja a la mujer se entiende también a todo tipo de agresión física, amenaza o coacción sexual, maltrato psicológico o las conductas de control.

En este sentido Arechederra, Echauri y Azcarate (2010) consideran como violencia contra la mujer a todo maltrato que realice el hombre contra su pareja, esto incluye actos que pueden tomarse como normales dentro del ambiente familiar o en la relación de pareja como sometiéndola y manteniéndola retenida con cualquier pretexto dentro de su casa, también las agresiones, las violaciones, el tráfico, la mutilación, y la imposición de roles.

En cuanto a los tipos de violencia contra la mujer se mencionan cuatro principales: Violencia física, considerada como la más peligrosa puesto que busca que la mujer se amedrente es decir que sienta miedo o temor para controlarla causándole daño intencionalmente, la violencia sexual es otro tipo de violencia que se produce para someter a la mujer utilizando la fuerza para utilizar su cuerpo atentando contra su libertad sexual, del mismo modo la violencia económica donde se controla a la mujer limitando sus recursos monetarios incluso hasta el acceso para lo más básico o necesario, por otro lado la violencia psicológica es la más común, donde se emplean amenazas, insultos para intimidar, controlar o aislar a la mujer sin utilizar la agresión física para persuadirla.

Desde el contexto de la Violencia contra la mujer durante la pandemia, la declaración de Phumzile Mlambo-Ngcuka considera que el aumento de violencia contra la mujer en los hogares se debe al confinamiento el cual aumenta la tensión y el estrés debido a que se relacionan con los problemas de dinero, salud y seguridad por evitar el contagio del covid-19, esta situación se agrava cuando su compañero es violento y cuando no hay leyes que las protejan de la violencia doméstica. ONU mujeres (2020).

Por otra parte existen varios modelos teóricos sobre violencia contra la mujer, sin embargo es necesario primero determinar el término de violencia.

En este sentido, para la Organización mundial de la salud (OMS, 2017), la violencia es toda fuerza física o amenazas que se use de manera intencional sobre otra persona, grupo o comunidad o incluso contra uno mismo que pueda ocasionarles daños o cause inclusive la muerte.



Considerando a Corsi (1994) quien define la violencia como un desequilibrio de poder donde se utiliza la fuerza para causar daño a otra persona ya sea económica, física o psicológica.

De acuerdo a las teorías cognoscitivistas Whaley (2003), la violencia se produce por la forma como las personas realizan el proceso mental de los estímulos que se le presentan es decir como lo interpretan.

Acotado al marco de la teoría basada en el género, las desigualdades de género son tomadas muchas veces como actitudes normales por ser parte de la cultura y de la sociedad, en este sentido durante la pandemia existe un exceso de funciones que afronta la mujer debido a un desigual reparto de obligaciones domésticas, involucrando también el trabajo mientras un grupo llevó su trabajo a casa otras han sido despedidas o suspendidas por no considerarlas indispensables, lo cual afectado la economía y la independencia de la mujer. De este modo sería un factor predisponente para la violencia la desigualdad de género, en tanto se encuentre basada en que los roles de género son distintos. Castro y Casique (2008).

En este contexto el patriarcado complementaria la teoría de género, puesto que considera como subordinada a la mujer y al hombre como el dominante que controla y somete a la mujer creándose una desigualdad persistente en el tiempo, Rodríguez y Cantera (2012).

Desde la perspectiva del Modelo ecológico de Heise (1998, citado en Castro y Casique, 2008) la violencia de pareja se asocia a la generada por la interacción de los diferentes niveles del medio social, considerando el Macrosistema como la estructura de la sociedad donde los factores que incitan a la violencia son las normas de género no equitativas, en otras palabras normas donde el sexo masculino tiene más privilegios además las sanciones jurídicas que se dictan en caso de violencia de pareja las considera débiles e insuficientes.

En este contexto el confinamiento ha provocado que se tomen medidas de cierre de programas de atención a la violencia contra la mujer, agudizando la violencia, así mismo el Exosistema estaría formado por la comunidad donde los factores que incitan a la violencia son la pobreza y la baja condición económica de la mujer, en este contexto el aislamiento social y el incremento del desempleo

provocados por el confinamiento por la Covid- 19, son factores de riesgo que incrementan la violencia hacia la mujer.

En la misma línea el Microsistema, es el nivel donde se manifiesta la historia personal del individuo, es decir si el hombre proviene de una familia donde se ejerció la violencia, se repetirá el modelo puesto que algunos autores indican que la violencia se aprende, por lo general los factores predisponentes para la violencia son los constantes desacuerdos, riñas y pugnas que se producen en la relación así mismo el machismo, la escases de dinero o que el hombre tenga diferentes parejas sexuales.

Entorno al nivel individual, según el modelo se encuentra compuesto de cuatro dimensiones: La dimensión cognitiva, es la forma como visualiza el sujeto al mundo, sus emociones y recuerdos dolorosos influyen en sus ideas rígidas.

En la dimensión conductual el sujeto violento opta por comportarse de manera diferente en su casa mostrándose, irritable, a la defensiva, posesivo, agresivo y violento mientras que ante otras personas su comportamiento es diferente.

En cuanto a la dimensión psicodinámica se refiere desde las manifestaciones del inconsciente hasta emociones, ansiedades y conflictos consientes.

Asimismo en la dimensión interaccional: se refiere a las pautas de relaciones interpersonales en otras palabras el ciclo donde se produce un juego de roles de sumisión y obediencia incluyendo la violencia en la pareja.

En referencia a la variable competencia parental, se comprende como la habilidad que tienen los padres para criar y educar satisfactoriamente a sus hijos, de acuerdo con Bayot y Hernández (2005), estos autores consideran cinco dimensiones, en primer lugar la dimensión Implicación escolar; donde valoran la constancia como también la participación de los padres para que sus hijos estudien adecuadamente, en cuanto a la dimensión dedicación personal; se refiere al tiempo y esfuerzo productivo que dedican los padres a sus hijos; del mismo modo la dimensión ocio compartido, representa la dedicación de momentos libres disfrutando, educando y socializando a los hijos.

Del mismo modo la dimensión asesoramiento y orientación, involucra comunicarse asertivamente con los hijos escuchándolos activamente cuando lo soliciten; finalmente la dimensión asunción del rol de ser padre, mide la capacidad

de los padres para formar y guiar a sus hijos y adaptar la familia con la llegada de cada hijo.

En este sentido los autores buscan medir las actitudes de los padres con el propósito de ayudar y apoyar a las familias en el desarrollo de sus tareas educativas evitando o disminuyendo de este modo posibles trastornos de personalidad y conducta futuras.

Por su parte Sallès y Ger (2011) define las competencias parentales como la capacidad que tienen los padres para dar un buen cuidado a sus hijos, para tal efecto tienen que responder apropiadamente a sus necesidades y adaptarse de acuerdo a cada etapa de vida, según requieran las necesidades de su desarrollo.

En relación a los modelos teóricos, siguiendo a Bronfenbrenner (1979) En su modelo teórico sostiene que las relaciones entre los padres y los hijos se encuentran influenciadas por los diferentes contextos o sistemas los cuales serán cambiantes durante el desarrollo del niño, es decir dependerá de las características de ambos padres, influirán las relaciones que mantengan entre ellos, los cuales serán influenciados por las vivencias de su barrio, por las redes sociales y también por su cultura y creencias.

De igual manera Barudy y Dantagnan (2013) en su modelo sobre competencias parentales consideran a los factores biológicos y hereditarios de los cuidadores los que van a interactuar con su experiencia de vida los cuales serán influenciados por su educación, cultura incluyendo los maltratos o buenos tratos cursados durante su vida.

Por otro lado Sallès y Ger (2011) propusieron que la parentalidad son todas las acciones y actitudes que desempeñan los padres para estar pendientes de las necesidades de sus hijos de tal manera que al brindarles lo necesario eviten los peligros, en cuanto a la educación, busca enseñarles valores, conocimientos y formas de actuar, del mismo modo protegerlos de manera que no dependan de la estructura familiar ni de la biología de los padres.

Por su parte (Comellas et al., 2013) consideran la parentalidad como las funciones que desarrollan los padres durante las diferentes etapas de vida de sus hijos para protegerlos, alimentarlos, controlarlos y guiarlos para que tomen decisiones y asuman las consecuencias de las mismas, además para los autores

la práctica de la parentalidad se inicia desde el nacimiento, implicando un proceso intergeneracional adaptándose las intervenciones del adulto de acuerdo a las necesidades del niño.

En relación al término Pandemia es necesario conocer su definición para el entendimiento de la investigación. En este sentido la organización panamericana de salud (OPS, 2020) llama pandemia a la extensión de la epidemia por varios países, es decir el contagio se extiende de persona en persona de país en país llegando a continentes afectando a un gran número de personas.

En la misma línea consideran al Corona virus como virus esféricos, que presenta ARN como genoma, oscila entre 80 a 120 nm de diámetro, son causantes desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, la COVID-19 conocido como SARS-Cov-2, causa síntomas como tos seca, fiebre, cansancio, diarrea, dolor de pecho etc. las sepas varían según cada país, se trasmite a través de gotículas generadas cuando las personas estornudan, tosen o espiran o cuando tocan una superficie contaminada y se tocan la boca, ojos o nariz.

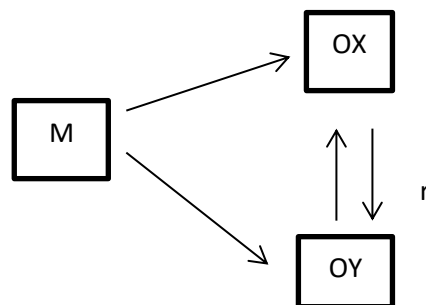
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básico, pues buscó no solo acumular información y ampliar el conocimiento sino busco también la comprensión de la realidad del problema (Hernández y Mendoza, 2018).

Es de diseño no experimental, puesto que no hubo manipulación de las variables además los datos se tomaron en un determinado momento. (Hernández y Mendoza, (2018).

La investigación fue correlacional porque determino el grado de relación entre las dos variables además de la dirección de la correlación (Cozby, 2005), su diseño se identifica con la figura siguiente:



Dónde:

-M, es la muestra.

-Ox y Oy, son las observaciones de cada variable.

- r, la relación entre las variables.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1 Actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia

Según la ONU Mujeres (2020) es definida como el incremento de todo comportamiento controlador o violento en el hogar que puede dañar a la pareja tanto en lo físico, sexual o psicológico causado por el estrés, tensión o preocupaciones relacionados por la salud, el dinero y la seguridad debido al confinamiento durante la pandemia del Covid-19.

En cuanto a su definición operacional esta variable se midió con el cuestionario google donde se transcribió la escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja de Chuquimajo (2000), la escala consta de seis indicadores denominados: Violencia como medio: formado por los ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); Negación a la libertad: Ítems (8, 9, 10); Imposición de Autoridad: Ítems (11, 12); Machismo: (13, 14, 15, 16); Desconsideración: Ítems (17, 18); y Roles con un solo Ítem (19), su escala de medición es ordinal.

Variable 2: Competencias parentales durante la pandemia

Conceptualmente para Barudy y Dantagnan (2014) es la capacidad que tienen los padres para hacer frente los desafíos educativos, formativos y también el cuidado de los hijos, de una manera satisfactoria. En el marco de la pandemia se definiría como la habilidad de brindarles afecto, respeto y dedicación tanto educativa como formativa ya que el ambiente en que viven se encuentra alterado con estrés, frustración o irritabilidad que puede surgir de la cuarentena por la pandemia.

Operacionalmente se midió a través del formulario de google transcribiendo la escala de competencia parental percibida, versión padres de Bayot y Hernández (2008), adaptada por Vera, Zaragoza y Musayón (2014) tiene una escala tipo Likert donde (1) representa: ocurre muy rara vez; (2) ocurre a veces; (3) Casi siempre; y (4) ocurre Siempre. Consta de 22 ítems con 3 dimensiones, sus Indicadores son: D1 Asunción del rol y dedicación personal, compuesta por los ítems (1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22); D2 Orientación y ocio compartido, ítems (2,6,7,8,14,19); D3 Implicación escolar, ítems (4,11,13,15, 21) además su escala de medición es ordinal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2014) definen población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174).

La población de esta investigación la conformaron inicialmente 65 padres de familia de los salones de 3 y 4 años del IEI090 Santa Rosita de Lima.

**Tabla 1**

*Población total según género, grado de estudios y ocupación*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Genero</b>	<b>Masculino</b>	15	25,40%
	<b>Femenino</b>	44	74%
<b>Grado estudios</b>	<b>Secundaria</b>	5	8,50%
	<b>Universitario</b>	36	61%
	<b>Técnico</b>	18	30,50%
<b>Ocupación</b>	<b>Ama de casa</b>	14	23%
	<b>Independiente</b>	31	52,50%
	<b>Dependiente</b>	14	23,70%

Se tomaron los datos necesarios para distribuir la población según su género, grado de estudio y ocupación de cada participante.

#### Criterios de inclusión:

- Padre o madre del niño o niños que estudien en la IEI 090 que pertenezcan a los salones de 3 y 4 años
- Personas a cargo de la tutela del niño que estudien en la IEI 090 que pertenezcan a los salones de 3 y 4 años
- Padres de niños que estudien en los salones de 3 o 4 años del IEI 090 Santa Rosita de Lima que accedan a contestar voluntariamente los cuestionarios.
- Padres que participaron en el taller: Impacto de la pandemia en la familia.

#### Criterios de exclusión:

- Padres de familia que no completen el cuestionario.
- Hermanos que representan a los padres en la reunión.
- Padres de familia que tengan hijos en otras aulas que no sean de 3 y 4 años del IEI 090 Santa Rosita de Lima.
- Padres que no desean llenar el formulario.

#### Muestreo

Ramírez (1999) considera al muestreo censal, cuando todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

En este estudio el muestreo seleccionado fue de tipo censal puesto que se buscó que la muestra abarque a toda la población, por ser pequeña y de fácil acceso con cualidades necesarias para el estudio. Estuvo compuesta por 65 padres de familia del IEI 090 Santa Rosita de Lima, que asistieron a la reunión programada por Zoom. Sin embargo por criterios de exclusión quedaron 59 padres de familia.

#### Unidad de análisis

Está constituida por todos los padres de familia que asistieron a la reunión de Zoom, con hijos de 3 o 4 años de la Institución de educación inicial 090 Santa Rosita de Lima.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnicas

Para la recopilación de los datos utilizamos la técnica de encuesta. En un sentido amplio es definida por Vidal (2001) como una “técnica que trata de obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación sobre una muestra o población determinada”. (p. 14.)

Es importante mencionar que la recolección de datos se realizó vía Zoom mediante el formulario Google.

#### Instrumentos de recolección de datos

Para determinar la posible existencia de actitudes hacia la violencia contra la mujer se utilizó como instrumento la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja V-M

#### Ficha técnica del instrumento

Autora: Chuquimajo H.

Creación: 2000

Procedencia: Lima

Aplicación: mayores de 16 años

Significación: Evalúa las actitudes de violencia en la relación de pareja.

Descripción: Consta de 19 ítems, con un sistema de respuestas tipo Likert que van desde 1 al 5 representadas por: Muy de acuerdo (MD); De acuerdo (A); Indeciso (I); En desacuerdo (D) y Muy en desacuerdo (MD)

Puntuación: La puntuación puede variar entre 19 a 95 puntos, tiene seis dimensiones: Violencia como medio, compuesto por los ítems: (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7); Negación a la libertad, sus ítems son (8, 9 y 10); Imposición de autoridad, compuesta por los ítems (11 y 12); Machismo, ítems (13, 14, 15 y 16); Desconsideración ítems (17,18) y Roles, formada por el ítem (19).

#### Propiedades psicométricas de la escala

Esta escala fue creada por Silvia Chuquimajo está compuesta por 19 ítems, donde las puntuaciones altas indican actitudes a favor y las bajas en contra.

En cuanto a la validez, inicialmente fue realizada utilizando el análisis de contenido reduciéndose de 49 a 35 ítems, posteriormente se realizó un estudio aplicando el contraste de los grupos extremos quedando 28 ítems con valor significativo de 0.05, por último la prueba fue corregida utilizando la correlación ítem -test quedando solo 19 ítems alcanzando valores superiores a (0.20).

Validez del constructo: Aplicaron el análisis factorial obteniéndose 6 factores.

La confiabilidad de la escala fue realizada por el método de consistencia interna dando un valor igual a 0.81 de alfa de Cronbach, igualmente para sus dimensiones, siendo sus resultados adecuados.

Con el objetivo de analizar y comparar los resultados de fiabilidad, se tomó como referencia la prueba piloto de la investigación de Espinoza A. (2017) quien aplicó este test a 40 estudiantes, cuyos resultados obtenidos en la correlación ítem- test fueron valores mayores a (0.25). Además obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0,89 de confiabilidad este resultado obtenido es mayor a los encontrados por Chuquimaju.

Para evaluar las Competencias Parentales se aplicó la Escala de Competencia parental percibida versión padres (ECP-P)

Ficha técnica

Autores: Bayot y Hernández

Año de creación (2005)

Procedencia: España

Adaptación: Vera, Salazar y Musayón (2014)

Dirigido: Padres cuyos hijos tengan edades entre 3 a 18 años.

Administración: se aplica en forma colectiva o individual.

Duración: 10 a 15 minutos.

Significación: La escala tiene como propósito conocer la percepción que tienen los padres para afrontar la tarea educativa y formativa de sus hijos.

Descripción: Consta de 22 ítems, con una escala de respuestas tipo Likert comprendidas del 1 al 4, donde 1 es nunca; 2 es a veces; 3 es casi siempre y 4 es siempre.

La confiabilidad total de la escala original (Bayot y Hernández) se obtuvo con el coeficiente de alfa de Crombach, siendo igual a 0,86 indicando que su consistencia interna es adecuada.

En cuanto a su validez original se obtuvo por el método de rotación Varimax y otro discriminante obteniéndose cinco dimensiones con saturación superiores a 0,48 de la varianza total.

En la escala adaptada, Vera, Salazar y Musayón (2014) hallaron la Validez discriminante, aplicando el intervalo de confianza obteniendo resultados adecuados, del mismo modo las autoras realizaron cálculos para determinar la Confiabilidad, para ello utilizaron el método de consistencia interna dando como resultando un alfa de Crombach igual a 0,87 siendo mayor al de Bayot, Hernández y Julián, (2005)

### **3.5. Procedimientos**

Se realizaron las coordinaciones con la escuela de psicología de la UCV y la directora de la institución educativa solicitando permiso para la aplicación de los test psicológicos, después de contar con el permiso de la directora se fijaron el día y la hora para la charla y recolección de información.

Posteriormente se realizaron las coordinaciones necesarias como crear invitaciones y videos para motivar a los padres de familia para que asistan a la charla virtual llamada escuela de familia los test fueron transcritos en el formulario google, fueron aplicados por medio del sistema de video llamada Zoom durante la charla virtual, las pruebas contenían el consentimiento informado para los participantes, una vez recopilada la información se procedió a seleccionar las pruebas empleando los criterios de exclusión para tener resultados más fiables, luego se trasladaron los datos a los programas estadísticos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Estadísticos descriptivos

Se utilizaron estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes y gráficos, para una mejor organización y resumen de los datos.

Estadísticos inferenciales

En el análisis inferencial, se comprobó la normalidad con el estadístico de Kolmogorov Smirnov determinándose como muestra no paramétrica, puesto que la distribución de las variables no cumplían con la distribución normal, finalmente se utilizó el estadístico RHO de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Atendiendo este aspecto, se consideró la autorización por escrito de la autoridad educativa, además de acuerdo con lo plasmado en el capítulo III del código de ética sobre las actividades que involucran la investigación, se informó a los participantes las características de la investigación y se brindó toda información que requerían los participantes. (Código de ética y deontología, 2018, art. 24)

Igualmente, se consideró dentro de estos aspectos la confidencialidad donde nos indica que en todo estudio realizado debe protegerse la identidad de las personas (Código de ética y deontología, 2018, art. 57) por ello se tomaron todas las precauciones necesarias para proteger a los participantes.

Finalmente, fue también relevante cumplir los lineamientos del código penal peruano sobre el delito de plagio, por este motivo la presente investigación siguió todo el procedimiento del Turnitin de la UCV para evitar el plagio. Cumpliéndose con el derecho de autor (Código penal, 2007, art. 104)

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	16	27,1%
	<b>Neutro/indiferente</b>	24	40,7%
	<b>Alta</b>	19	32,2%
	<b>Total</b>	59	100,0%

En la tabla 2 se observa que el 27,1% de los padres presentan bajas actitudes hacia la violencia contra la mujer mientras que el 40,7% se muestran indiferentes ante las actitudes hacia la violencia contra la mujer y un 32,2% presentan actitudes hacia la violencia contra la mujer en niveles altos.

**Tabla 3.**

*Niveles de actitudes hacia la violencia como medio*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	21	35,6%
	<b>Neutro/indiferente</b>	15	25,4%
	<b>Alta</b>	23	39,0%
	<b>Total</b>	59	100,0%

En la tabla 3, los resultados indican que un 35,6% de padres presentan actitudes de violencia como medio en niveles bajos, en tanto que el 25,4% son indiferentes a las actitudes de violencia como medio y un 39% presentan actitudes altas de violencia como medio.

**Tabla 4***Niveles de actitudes hacia la negación a la libertad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	22	37,3%
	<b>Neutro/indiferente</b>	24	40,7%
	<b>Alta</b>	13	22,0%
	<b>Total</b>	59	100,0%

En la tabla 4, apreciamos que un 37,3% de padres de familia perciben actitudes hacia la negación a la libertad en niveles bajos, mientras que predominan las actitudes indiferentes hacia la negación a la libertad (40.7%), y un 22% presentan altas actitudes hacia la negación a la libertad.

**Tabla 5***Niveles de actitudes hacia la imposición de autoridad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	21	35,6%
	<b>Neutro/indiferente</b>	11	18,6%
	<b>Alta</b>	27	45,8%
	<b>Total</b>	59	100,0%

En la tabla 5, se observa que el 35,6% de padres de familia presentan bajas actitudes hacia la imposición de autoridad, mientras que el 18,6% de padres de familia son indiferentes a las actitudes hacia la imposición de autoridad, y un 45,8% presentan altas actitudes hacia la imposición de autoridad.

**Tabla 6***Niveles de actitudes hacia el machismo*

---

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	19	32,2%
	<b>Indiferente</b>	29	49,2%
	<b>Alta</b>	11	18,6%
	<b>Total</b>	59	100,0%

---

En la tabla 6, se observa que el 32,2% de padres de familia presentan actitudes bajas hacia el machismo mientras que el 49,2% son indiferentes a las actitudes hacia el machismo, y un 18,6% presentan altas actitudes hacia el machismo.

**Tabla 7***Niveles de actitudes hacia la desconsideración*

---

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	18	30,5%
	<b>Indiferente</b>	14	23,7%
	<b>Alta</b>	27	45,8%
	<b>Total</b>	59	100,0%

---

En la tabla 7 se observa que el 30,5% de padres de familia evidencian niveles bajos en actitudes de desconsideración, el 23,7% son indiferentes a las actitudes de desconsideración, mientras que el 45,8% presentan altos niveles en actitudes de desconsideración.

**Tabla 8***Niveles de actitudes hacia los roles de pareja*

---

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Baja</b>	22	37,3%
	<b>Indiferente</b>	7	11,9%
	<b>Alta</b>	30	50,8%
	<b>Total</b>	59	100,0%

---

Los resultados de la tabla 8, indican que el 37,3% de padres de familia evidenciaron bajas actitudes de roles de pareja, mientras que un 11,9% son indiferentes a las actitudes de roles de pareja, el 50,8% presentan altos niveles en actitudes de roles de pareja.

**Tabla 9***Niveles de competencias parentales*

---

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Deficiente</b>	22	37,3%
	<b>Regular</b>	21	35,6%
	<b>Adecuada</b>	16	27,1%
	<b>Total</b>	59	100,0%

---

Los resultados de la tabla 9, muestran que el 37,3% de padres de familia evidencian niveles deficientes en competencias parentales, mientras que el 35,6% presentan niveles en competencias parentales regulares y el 27,1% presentan altos niveles en competencias parentales.



**Tabla 10***Prueba de normalidad de las variables*

	<b>Estadístic</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Media</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
<b>Actitudes hacia la violencia</b>	,212	59	,000	62,85	48	95
<b>Competencias parentales</b>	,241	59	,000	75,95	38	88

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se evidencia que ambas variables, presentan un  $p < 0,05$  indicando que no siguen una distribución normal, por lo tanto se utilizó el estadístico de correlación no paramétricas de Spearman.

De acuerdo con Quevedo (2011) la distribución normal es un modelo matemático que permite determinar probabilidades de ocurrencia para distintos valores de la variable. Además se encontró que la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer tiene una media de 62,85 con un valor mínimo de 48 y un valor máximo de 95, así mismo la media de la variable competencias parentales es 75,95, su valor mínimo 38 y su valor máximo de 88 puntos.

**Tabla 11***Análisis de correlación entre actitudes hacia la VCM y CP*

		<b>Actitudes hacia la violencia</b>	<b>Competencias parentales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	-,771**
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000

*Nota.* VCM: violencia contra la mujer; CP: competencias parentales

En la Tabla 11, se observa que existe correlación entre las variables actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales.

El valor de ( $Rho=-0,771^{**}$ ) nos indica un grado de relación moderada indirecta, con una significancia del  $0.000 < 0.01$  rechazando la hipótesis nula.

Entendiéndose que cuando una de las variables aumenta la otra disminuye o viceversa.

## Tabla 12

### *Análisis de Correlación entre las dimensiones de actitudes hacia VCM y CP*

Dimensiones Actitudes hacia la violencia	Competencias parentales	
	Rho	Sig.
Violencia como medio	-,565	0,0
Negación a la libertad	-,617	0,0
Imposición de autoridad	-,656	0,0
Machismo	-,513	0,0
Desconsideración	-,542	0,0
Roles de pareja	-,558	0,0

*Nota.* VCM: violencia contra la mujer; CP: competencias parentales

En la tabla 12 se observa que existe correlación indirecta moderada entre las actitudes de violencia como medio y las competencias parentales ( $Rho= -0,565$ ), así mismo existe correlación indirecta moderada entre las actitudes de negación a la libertad y las competencias parentales ( $Rho= -0,617$ ).

En cuanto a la correlación entre las actitudes de imposición de autoridad y las competencias parentales existe una correlación indirecta y moderada ( $Rho= -656$ ) del mismo modo se observa que existe correlación indirecta de grado moderado entre las actitudes de machismo y las competencias parentales ( $Rho= -513$ ).

Así también se visualiza una correlación indirecta moderada entre las actitudes de desconsideración y las competencias parentales ( $Rho= -542$ ) y por último se observa que existe correlación indirecta moderada entre las actitudes de roles de

pareja y las competencias parentales ( $Rho = -0.558$ ), Entendiéndose que cuando una de las variables aumenta la otra disminuye o viceversa.

De acuerdo con Calderón (2010) El valor de la correlación será negativo si la relación es inversa.

## V. DISCUSIÓN

La violencia contra la mujer es un problema que tiene múltiples factores, por su parte el confinamiento obligatorio por la pandemia provocada por el Covid-19 afectó totalmente nuestro medio de vida en especial nuestra vida familiar poniendo de manifiesto conductas poco tolerantes a la frustración incrementando la irritabilidad y el estrés, en algunos casos afectando los roles parentales, es por ello que este estudio buscó indagar el impacto del confinamiento en la relación de pareja y su efecto en las competencias parentales puesto que los niños y adolescentes son los más afectados por los cambios que se producen en su ambiente, por tal motivo nos planteamos indagar la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090.

En relación al objetivo general se encontró valores de ( $Rho = -0,771$ , sig. =0,00) indicando que existe una relación negativa moderada significativa entre ambas variables esto quiere decir que cuando aumentan las actitudes hacia la violencia contra la mujer disminuyen las competencias parentales de los padres de familia o viceversa. Esto indicaría que en la situación actual, la cuarentena y todas las medidas del estado para controlar la expansión de la pandemia podrían estar afectando la relación de pareja y por ende la relación entre padres e hijos, siendo los principales factores de riesgo los cambios en las rutinas, el estrés familiar por las pérdidas económicas el temor a contraer el Covid o la muerte de familiares y amigos cercanos los que afectarían las relaciones.

Estos resultados se oponen con el estudio de Andonaire y Maldonado (2018) sobre competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género donde obtuvieron una relación directa y significativa entre ambas variables.

En cuanto al resultado del primer objetivo específico sobre la relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales se obtuvo como resultado, que existe relación con grado moderado indirecto y significativo sig.  $0.00 < 0.01$ , en cada dimensión de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y la variable competencias parentales.

De las evidencias anteriores se concluye que existe una relación inversa entre ambas variables de grado moderado y que no ha sido producto del azar es decir su resultado es estadísticamente significativo.

Referente al objetivo específico sobre determinar los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia en padres de niños del IEI 090. Se determinó que el 40,7% del total de padres de familia son indiferentes a las actitudes de violencia contra la mujer. Este resultado es preocupante ya que la población predominante es de sexo femenino, lo que indicaría que las madres de familia son tolerantes a las actitudes hacia la violencia contra la mujer, esta actitud pasiva ante el maltrato es tomada como normal por las madres siendo perjudicial para los niños pues tienen como modelo patrones de conductas violentas que después podrían repetir.

Estos resultados están de acuerdo con lo señalado por diferentes autores (Castro y Casique, 2008; Arechederra, Echaury y Azcarate, 2010) quienes sostienen que las actitudes de violencia hacia la mujer son tomadas muchas veces como actitudes normales por ser parte de la cultura y de la sociedad, siendo el maltrato psicológico el más difícil de percibir, como conductas controladoras y restrictivas que van minando la capacidad de decisión y autonomía en la mujer, estas conductas agresivas son minimizadas o tomadas con indiferencia desarrollando una situación de indefección y de vulnerabilidad en la mujer.

Este resultado concuerda con los resultados obtenidos en el censo realizado en España en el 1999, donde se encontró que el 9,2% fueron consideradas técnicamente maltratadas sin embargo solo el 2,1 % se declararon como en ese estado. Sepúlveda (2006)

Este resultado difiere con el estudio realizado por López (2019) en su investigación encontró que la violencia contra la mujer prevalece en niveles altos (69.5 %).

En relación a los niveles en las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer, se encontró que las dimensiones violencia como medio, Imposición de autoridad, desconsideración y roles de pareja son percibidos por los padres de familia en su mayoría en un nivel alto mientras que las dimensiones negación a la libertad y machismo son percibidos en niveles de indiferencia por los encuestados.

Los niveles altos hallados en el estudio implicarían la existencia de factores de riesgo (mencionados anteriormente) que estarían influyendo en el incremento de las actitudes de violencia durante la pandemia al comparar estas evidencias con el estudio de Matassini, Duffoo y Álvarez (2020) en sus resultados encontraron que las medidas tomadas para evitar la pandemia generaron un incremento de la violencia, siendo las mujeres y los niños los más afectados, en consecuencia es probable que el confinamiento haya influenciado en los resultados del estudio.

En cuanto a los altos resultados en roles de pareja, conocemos que el confinamiento obligatorio por la pandemia ha provocado un cambio tanto a nivel social como en las relaciones familiares, las casas se han convertido en un refugio ante el peligro que representa el Covid-19, lugar donde se comparten emociones, pensamientos, y sentimientos positivos o negativos con la pareja y con los miembros que viven en ella, (Rodríguez, 2021)

Si bien, el confinamiento por la pandemia aumenta la tensión en los hogares, los sentimientos y las emociones dependerán del tipo de relación que hubo antes de la pandemia y de los diferentes factores que influyen en la relación incluyendo la vida emocional de los sujetos y de sus procesos cognitivos para percibir el ambiente en que viven, por otro lado los resultados indican altos niveles en roles de pareja, indicando que existiría más acercamiento en la pareja al compartir las labores domésticas, al estar juntos para consolarse ante los temores, al tratar de dar solución a los problemas juntos, al buscar afrontar la pandemia y por la dedicación a tiempo completo a la pareja. Sin embargo se tendrían que realizar otros estudios para analizar si estos resultados están vinculados a la dependencia emocional.

En referencia al tercer objetivo específico, se observan niveles deficientes en competencia parental (37,3%) en los padres de familia, este resultado coincide con la investigación de Rodríguez (2017) que analizó la comunicación de pareja en los conflictos y su efecto en la competencia parental cuyos resultados evidenciaron bajos puntajes en competencia parental percibida.

Sin embargo no coinciden con los resultados de Silva y García (2019) quienes en los resultados de su investigación encontraron que las competencias parentales eran óptimas en la mayoría de padres de familia.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe una relación inversa, moderada y significativa entre ambas variables esto quiere decir que cuando aumentan las actitudes hacia la violencia contra la mujer disminuyen las competencias parentales de los padres de familia o viceversa.

Segundo: Se estableció la relación indirecta, de grado moderado y significativo entre cada dimensión de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales, determinándose que son percibidos en niveles altos las dimensiones: Violencia como medio, imposición de autoridad, desconsideración y roles de pareja mientras que las dimensiones negación a la libertad y machismo son percibidos en niveles de indiferencia por los padres de familia.

Tercero: Se determinó que el 40,7% de padres de familia presentan niveles de indiferencia en actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia. Es decir existe un porcentaje considerable de padres de familia que emplean las actitudes de indiferencia como mecanismo de defensa ante las actitudes de violencia, sin embargo podrían estar influyendo diversos factores como la cultura patriarcal, el mismo confinamiento, entre otros, esta mala percepción dependerá de la interpretación que hacen de sí mismos y de los demás.

Cuarto: Se identificó que el 37,3% de los padres de familia presentan niveles deficientes en competencia parental. Por los análisis de los resultados los padres de familia se encuentren estresados y con sobrecarga de trabajo debido al confinamiento lo que estaría provocando actitudes de violencia hacia la pareja, como lo indica (Carpenter y Stacks 2009) las madres que han padecido o están pasando situaciones de violencia de género o violencia de pareja perciben que disminuye su capacidad de dedicarles cuidado y protección a sus hijos, llegando a un estrés parental.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1- Los resultados obtenidos en la investigación indican que se deben realizar estudios que aborden las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales en situaciones de confinamiento ya sea por pandemias o en situaciones de desastres con la finalidad de incrementar los resultados encontrados para brindar atención y apoyo a través de proyectos de promoción y prevención en torno a esta problemática.

2. Se recomienda realizar programas educativos que traten puntos específicos como: violencia como medio, imposición de autoridad, desconsideración y los roles de pareja con la finalidad de brindar orientación y educación sobre estos temas a los padres de familia.

3. Se recomienda realizar programas de promoción y prevención en salud mental en los colegios dirigidos a los padres de familia, orientados a brindar información sobre la violencia contra la mujer y sus consecuencias negativas tanto para la mujer y los hijos.

4. Se recomienda realizar programas en los colegios dirigidos a los padres de familia para promocionar las relaciones de pareja saludables y la competencia parental positiva, empleando talleres psico educativos.



## REFERENCIAS

- Aponte, C., Araoz, R., Medrano, P., Ponce, F., Taboada, R., Velasquez, C., . . . .  
Pinto. (2020). Satisfaccion conyugal y riesgo de violencia en parejas durante la cuarentena por la pandemia del Covid19. [Tesis, Universidad Catolica Boliviana, San Pablo].  
[http://repositorio.ucb.edu.bo/xmlui/bitstream/handle/UCB/263/satisfaccion\\_y\\_violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucb.edu.bo/xmlui/bitstream/handle/UCB/263/satisfaccion_y_violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arce, A., y Rodriguez, M. (2020). Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca.[ Tesis,Universidad de Cuenca]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33775>
- Arce, M. (2006). Genero y violencia . Revista *Scielo*, 78,  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v3n1/v3n1a5.pdf> .
- Arechederra, A., Echaury, J., Azcarate, J. M., y Nieto, I. (2010). *La violencia contra las mujeres en la pareja* .Universidad pontificia Comillas.
- Arias. (1 de 11 de 2020). *Diseño de programa de emprendimiento para prevenir la violencia contra las mujeres en centro poblado menor La Pradera de Pimente*. [Tesis maestria , Universidad Cesar Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43564>
- Barudy, J. y. (2013). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona: Gedisa. Desafios sinvisibles de ser padre o madre: Manual de evaluacion de las competencias parentales.
- Barudy, J., Dantagnan, M., Comas, E., y Vergara, M. (2014). *La inteligencia maternal: Manual para apoyar la crianza bien tratante y promover resiliencia de madres y padres*.
- Bello, J., hurtado, p., Zobet, E., Villalba, Y., y moreno, J. (8 de 1 de 2020). *El papel de las competencias emocionales parentales en* . revistas, Psicogente, 1-23. [https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824\\_4/4690](https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824_4/4690)
- Brito, T., Delgadillo, C., y Nievar, L. (s.f. de 6 de 2016).Relacion entre violencia de pareja y estres parental en poblacion Mexicana, Revista del centro de

- investigacion, La salle, 94-97:  
<https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/1291>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Burga, Z. y. (16 de 07 de 2018). *Código de ética y deontología*. Código de ética y deontología:  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Calderon, J., Gil, A., y Alzamora, L. (2010). *Epidemiología y estadística aplicada a la salud*. Inglaterra: Lulu internacional.
- Carpenter, G. y. (2009). Developmental effects of exposure to intimate partner violence in early childhood: A review of the literature. *children and youth services review*, 831-839.
- Castro, R. y. (2008). *Estudios sobre cultura género y violencia contra las mujeres*. Cuernavaca: Unan.
- Comision Interamericanade derechos Humanos. (27 de 5 de 2020). CIDH advierte consecuencia de la pandemia por covid 19:  
<https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2020/090.asp>
- Comellas, M. S. (sf de 5 de 2014). Familia escuela y comunidad: Un encuentro necesario. *Redalyc*.25,139-144.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338232663013.pdf>
- Concha, M., y Zuñiga, R. (16 de 4 de 2012). *Conflicto trabajo y familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile*. Scielo,15(1), 57-65  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a06.pdf>
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Mexico: Paidós.
- Cozby, P. (2005). *Metodos de la investigacion del comportamiento*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Articulo 104 de 2007, Normas legales. *Ley que modifica la conformacion de la comision de lucha contra los delitos aduaneros y pirateria*. 139-2019-Diario el peruano
- Escobar, M. (s.f. de s.f. de 2020). Recomendaciones para evitar el agotamiento parental en cuarentena: centro de neurociencia social y cognitiva  
<https://noticias.uai.cl/assets/uploads/2020/04/04-iipb-recomendaciones.pdf>

- Frias, D. (s.f. de 10 de 2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Alfa Cronbach: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gomez, D. (2020). *Estudio longitudinal del desarrollo socioemocional del niño entre los 12 a 30 meses¿ como influyen las interacciones parentales y temperamento del niño en el desarrollo emocional* [tesis doctoral, Pontificie universidad catolica de chile] [https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/38020/Tesis\\_Diana%20G%c3%b3mez%20FINAL%2023.274.076-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/38020/Tesis_Diana%20G%c3%b3mez%20FINAL%2023.274.076-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomez, D. (5 de 6 de 2020). *Incidencia de la cultura patriarcal en la violencia contra la mujer y el desarrollo humano en los comités del vaso de leche del distrito de Concepción*. revista socialun <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/561/890>
- Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una Institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019*: [Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1152>
- Hernandez, C., Fernandez, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Panamericana formas e impresos s.a.
- Hoff, E. L. (2002). Socioeconomic status and parenting. *Handbook of parenting*, 231-236. *Handbook of parenting* (pp.231-252). Mahwah, NJ:Erlbaum.
- IESALC, U. (2 de 5 de 2020). *El coronavirus Covid-19 y la educación superior impacto y recomendaciones*. Instituto internacional para la educación superior en america latina y el caribe, Unesco: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa hacia el problema de la violencia familiar*. buenos aires; Mexico: Paidós.
- Lopez, O. (2019). *Violencia contra la mujer en la pareja; exposicion infantil creencias y violencia ejercida por universitarios varones del Peru*. [Tesis de maestria, Universidad Federico Villarreal]: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3612/LOPEZ%20ODA>

- R%20DENNIS%20ROLANDO%20%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, A. y. ( 2018). *Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de genero en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30214>
- Mario, t. (2006). *Estadística*. Pearson educacion.
- Matassini, S., y Duffoo, M. y. (2020). *Violencia de genero general en tiempos de cuarentena, revicion critica de la literatura*. RRI 08-2020
- Mayorga, F., y Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la Relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Peru].  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/555>
- Mendez, A. (2001). *Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigacion*. Santa fe de Bogota: Mc Graw-Hill interamericana.
- Meza, D. ( 2019). *Percepcion de la violencia contra la mujer y su relacion con el bienestar existencial en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1942>
- Mimp. (2020). *Estadística-Mimp ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. Mimp.gob.pe: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=80>
- Myers, D. (2003). *Psicología social*. Mexico:Editorial, Mac Graw Hill Interamerica.
- Odar, L. ( 2019). *violencia contra la mujer en la pareja:Exposicion infantil, creencias violencia ejercida por universitarios varones de Peru*. [Tesis de maestria, Universidad nacional Federico Villarreal]:  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3612/LOPEZ%20ODAR%20DENNIS%20ROLANDO%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre de 2017). *Violencia contra la mujer*. violence-against-women: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

- Organización Mundial de la Salud, (7 de mayo de 2020). Covid-19 y violencia contra la mujer:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHMHCovid19200008\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHMHCovid19200008_spa.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (20 de abril de 2000). *La eliminación de la violencia contra la mujer*. Alto comisionario de las naciones unidas para los derechos humanos: [https://www.oas.org/dil/esp/1993-Declaracion\\_sobre\\_la\\_eliminacion\\_de\\_la\\_violencia\\_contra\\_la\\_mujer.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/1993-Declaracion_sobre_la_eliminacion_de_la_violencia_contra_la_mujer.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas-Mujeres. (6 de abril de 2020). *Violencia contra las mujeres la violencia: La pandemia en la sombra*. Unwomen.org: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Organización Panamericana de la Salud (11 de marzo de 2020). La OMS caracteriza a COVID como pandemia: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en relacion de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Revista Interacciones*, 1(1), 29-44 file:///C:/AppData/Local/Temp/DialnetActitudHaciaLaViolenciaContraLaMujerEnLaRelacionDe-5759434.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Quevedo, F. Distribucion normal. *Medwave*, 2011 mayo 11,0(5) doi: 10.5867/medwave.2011.05.5033
- Quinde, D. (2019). Sentido de competencia parental en madres de bebés prematuros de las ciudades de Guayaquil y Durán.[Tesis de maestría, Universidad Casa Grande] .  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1954>
- Ramirez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigacion*. Caracas: Panapo.
- Ramon, Y. (2020). *UCV.edu.pe*. Negligencias parentales y sus factores sociodemográficos en padres de una Instituciones Educativas del Distrito del Callao-2019.[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]:

- [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47152/Ramon\\_AYZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47152/Ramon_AYZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, E. (2017). *Asercion en la pareja y competencia parental persibida en madres de niños de una institucion educativa en Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte :  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12408/Rodriguez%20Lujan%20Erika%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, T. y. (2021). Intimidad y relaciones de pareja durante la pandemia de la Covid-19 en Guadalajara. *Revista Scielo*, 3.
- Rojas, E. I. ( 2020). *Violencia contra la mujer y su relación con los Estilos de apego en la Asociación Señor de Muruhuay, Ate Vitarte, Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3260/Edith\\_Tesis\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3260/Edith_Tesis_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rodriguez , R. y Cantera, L. (2012). Violencia de genero en la pareja: Una revision teorica. *Dialnet*, 117-120.
- Salles, C. y. (s/f de s/f de 2011). Competencia parentales en la familia contemporanea: Descripcion, promocion y evaluacion: Revista Redined  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=cristina+Salles%2C+y++sandra+Ger+las+competencias+parentales&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=cristina+Salles%2C+y++sandra+Ger+las+competencias+parentales&btnG=)
- Sampieri, F. y. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Sepulveda, A. (2006). La violencia de Genero como causa de maltrato infantil. *Scielo*, 3,4.
- Silva, M., y Garcia, M. ( 2019). El estres parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad.[Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19136>
- Torres, R., Martinez, A., Perez, J. J., y Urios, M. (2019). *Violencia de genero: Premisas comprensivas y practicas para el trabajo social*. Madrid. Editorial Sanz y Torres S.L.ISBN:978-84-17765-38-5
- Organización de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. (Julio de 2020). *Educacion post covid -19 sesion extraordinaria reunion*

*global educacion 2020*. <https://es.unesco.org/news/educacion-post-covid-19-sesion-extraordinaria-reunion-global-educacion-2020>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (diciembre de 2007). Estado mundial de la infancia :

[https://books.google.com.pe/books?id=9sgTlrJmqLoC&pg=PA24&dq=violencia+familiar+y+consecuencias+en+ni%C3%B1os+en+edad+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip9tbn-cTsAhXvlbkGHYDoA5UQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=violencia%](https://books.google.com.pe/books?id=9sgTlrJmqLoC&pg=PA24&dq=violencia+familiar+y+consecuencias+en+ni%C3%B1os+en+edad+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip9tbn-cTsAhXvlbkGHYDoA5UQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=violencia%20familiar)

Vidal, D. d. (2001). *Diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*. Madrid: EditorialDehon.

## ANEXOS

### Anexo 1

**Tabla 13** Matriz de consistencia

Problema	Objetivo General	Hipótesis	Instrumento	Variables e Indicadores Dimensiones	Ítems	Método Tipo y Diseño	
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, Jesús María 2020?	Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, Jesús María 2020	Existe relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en familias del IEI 090 Jesús María-2020.	Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer de Silvia Chuquimajo H.(2000)	Variable 1: Actitudes hacia la violencia contra la mujer.  Violencia como medio  Negación a la libertad  Imposición de autoridad  Machismo  Desconsideración  Roles de pareja	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  8, 9, 10  11, 12  13, 14, 15,16  17, 18  19	Diseño: No experimental  Nivel: Descriptivo-correlacional	
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>				Tipo: Aplicada	
	1. Determinar la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.	1- Existe relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.		Escala de competencia parental percibida (Agustín Bayot y José Hernández (2008) Adaptado por: Vera, Zaragoza y Musayon	Asunción del rol y dedicación personal  Orientación y ocio compartido.  Implicación Escolar	1, 3, 5, 9, 10, 12, 16, 17 ,18, 20, 22  2, 6, 7, 8, 14, 19  4, 11, 13, 15, 21	Población= Muestra  N=59
	2. Determinar los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María-2020.						
	3. Determinar los niveles de las dimensiones de Actitudes hacia la violencia contra la mujer durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.						
4. Determinar los niveles de las competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María- 2020.							



## Anexo 2: Operacionalización de variables

**Tabla 14**

*Matriz de Operacionalización de la variable actitudes hacia la VCM*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<b>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</b>	Las actitudes hacia la violencia contra la mujer es la predisposición para responder a favor o en contra de todo acto intencional ocasionado por el hombre en contra de su pareja con quien mantiene un vínculo íntimo ocasionándole daño psicológico, físico, sexual, o económico. Chuquimajo (2000)	Esta variable se midió a través de la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja de Chuquimajo (2000), consta de 19 ítems.  Escala tipo Likert:  MD= muy de acuerdo  DA=( de acuerdo), I= indeciso  D (desacuerdo)  MD (muy en desacuerdo).	Violencia como medio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
			Negación de la libertad	8, 9, 10	
			Imposición de autoridad	11, 12	De 26 a 74, Indiferente
			Machismo	13, 14, 15, 16	
			desconsideración	17, 18	
Roles	19				

Nota. VCM: violencia contra la mujer

**Tabla 15**

*Matriz de Operacionalización de la variable CP*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<b>Competencias parentales</b>	Es la competencia auto percibida de los padres y madres en relación a afrontar la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz” (Bayot et al., 2008)	Esta variable se midió a través de la escala de competencia parental percibida de Bayot y Hernández (2008), adaptada por Vera, Zaragoza y Musayón(2014)	D1 Asunción del rol y dedicación personal	1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22	Ordinal Adecuada=34-44 Regula=23-33 Deficiente=11-22
		La escala es tipo Likert donde 1 es si le ocurre muy rara vez; 2 si le ocurre a veces, 3 Casi siempre; 4 si ocurre Siempre.	D2 Orientación y ocio compartido	2,6,7,8,14,19	Adecuada=19-24 Regular=13-18 Deficiente=6-12
		Consta de 22 ítems con cinco Indicadores: La puntuación varía entre 1 a 4	D3 Implicación Escolar	4,11,13,15,21	Adecuada=16-20 Regular=11-15 Deficiente=5-10

Nota. CP: competencias parentales

Anexo 3: Base de datos de las variables

Variable 1

Base de datos de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer

VIOLENCIA COMO MEDIO							NEGACION A LA LIBERTAD			IMPOSICION DE AUTORIDAD		MACHISMO				DESCONSIDERACION		ROLES
Pre1	preg2	preg3	preg4	preg5	preg6	preg7	preg8	preg9	preg10	preg 11	preg 12	preg 13	preg 14	preg 15	preg16	preg17	Pre18	preg19
1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	1	1	1	5	1	3	5	5	3	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	3	5	1	5	2	2	5	5	1	5	2	5	2	4	5
1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5
1	5	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	2	5	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	3	2	5	1	1	1	1	1	4	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5
2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	5	5	4	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	5	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	4	5	5	1	1	5	1	5	5
1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	4	5
2	4	4	2	2	4	1	5	1	2	5	2	5	4	1	4	1	1	1
1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
2	5	1	5	2	5	2	5	2	2	2	4	4	2	5	2	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2
2	5	5	5	1	1	1	5	1	1	4	5	1	5	2	4	2	4	4
1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
2	4	5	4	3	4	1	4	2	2	4	5	1	4	1	5	2	5	4
1	4	4	4	5	2	5	2	5	1	3	5	5	1	2	3	1	5	5
1	4	4	4	2	5	2	1	2	2	4	4	1	5	1	4	1	4	4
1	5	4	5	2	5	2	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	4	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2
1	5	5	1	2	5	1	5	2	2	2	5	1	1	1	5	1	5	5
1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	2	5	1	5	1	2	5	1	1	5	1	5	1	2	4
2	5	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5
1	5	5	5	2	5	2	5	1	2	5	5	1	5	1	5	1	5	5
1	1	1	1	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	1	5	1	4	5
3	5	5	5	3	5	3	5	1	4	5	5	2	5	1	5	1	2	5
1	5	5	5	3	5	1	5	2	2	5	5	1	5	2	5	2	4	5
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
2	1	4	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	4	2	4	5
2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	3	4	4	4	2	2	1	5
1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5
1	5	5	5	2	5	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	2	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	5	4	5	2	5	2	5	2	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	5	5	5	2	5	1	5	1	1	4	5	1	4	1	5	2	5	5
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	5	2	4	2	5	2	5	5
1	5	5	5	2	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5
1	1	1	1	4	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	1
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	4
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1
1	5	5	5	2	5	1	5	1	2	5	5	2	5	1	5	1	5	5

## Variable 2

### Base de datos de la variable competencias parentales

N°	pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	pa6	pa7	pa8	pa9	pa10	pa11	pa12	pa13	pa14	pa15	pa16	pa17	pa18	pa19	pa20	pa21	pa22
1	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
7	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
10	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4
11	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4
15	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4
16	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4
17	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3
19	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
20	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
22	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
27	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
28	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4
29	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
30	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
33	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
36	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	4
37	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4
39	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4
40	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4
42	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
43	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
45	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	1	4	2	2	2	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
52	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
53	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
54	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4
55	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4
56	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
57	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
58	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
59	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3

## Anexo 4: Instrumentos de evaluación

### Instrumento 1

#### Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relacion de pareja (Chuquimajo H. -2000)

##### Instrucciones

A continuación encontraras una serie de frases seguida de varias alternativas de respuesta. Lee atentamente cada una de las frases y luego marca con una X en la alternativa que más se acerque a lo que sientes en estos momentos.

Muy de acuerdo: MA

Indeciso: I

Muy en desacuerdo: MD

De acuerdo: A

En desacuerdo: D

	Alternativas				
1. Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos.	MA	A	I	D	MD
2. Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.	MA	A	I	D	MD
3. Es inadecuado que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.	MA	A	I	D	MD
4. Es indebido golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.	MA	A	I	D	MD
5. Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.	MA	A	I	D	MD
6. ES innecesario el maltrato físico en la mujer para solucionar los problemas de pareja.	MA	A	I	D	MD
7. En la relacion de pareja la opinión del hombre es más importante que la de la mujer.	MA	A	I	D	MD
8. Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas del hogar.	MA	A	I	D	MD
9. En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.	MA	A	I	D	MD
10. Es innecesario que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.	MA	A	I	D	MD
11. Me molesta cuando el hombre es el que tiene control sobre su pareja.	MA	A	I	D	MD
12. ES innecesario levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.	MA	A	I	D	MD
13. Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.	MA	A	I	D	MD
14. Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja.	MA	A	I	D	MD
15. Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia de los hombres.	MA	A	I	D	MD
16. Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.	MA	A	I	D	MD
17. El número de hijos en la pareja depende del hombre.	MA	A	I	D	MD
18. ES desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.	MA	A	I	D	MD
19. Es inadecuado que se compare a la mujer con otras que su pareja considera mejores.	MA	A	I	D	MD

## Instrumento 2

Escala de Competencia parental percibida version padres Autor Bayot y Hernández (2005)

Adaptado por (Vera, Zaragoza y Musayon-2014)

### Instrucciones

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste de acuerdo con cada frase.

1= Nunca, rara vez.

3= Casi siempre

2= A veces, de vez en cuando.

4 = Siempre

Es importante que el cuestionario se llene en función de lo que Ud. Piensa como padre/ madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran.

Por favor conteste a todas las preguntas.

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.

**Tenga en cuenta que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.**

	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cuando hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de madres y padres de alumnos.				
4. Consulto con el /la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5. Conozco los deberes y tareas que ponen en el colegio a mis hijos.				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8. Me preocupo de incluir a mis hijos a mis hijo/as en actividades extraescolares.				
9. Colaboro en las tareas del hogar.				
10. Ayudo a mis hijos /as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12. Mantengo organizado una especie de archivos de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal etc				

13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14. Respondo a las encuestas escolares que buscan averiguar los intereses. Talento y habilidades de mis hijos/as.				
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de madres y padres de familia. AMPA				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

## Anexo 5: Fiabilidad de los instrumentos

**Tabla 16**

*Cuadro comparativo de fiabilidad AVM*

	<b>Alpha de Crombach</b>	<b>N</b>
Fiabilidad de la muestra de estudio	0,844	19
Fiabilidad, prueba piloto (Espinoza Anaya)	0,890	19

*Nota.* AVM: Actitudes hacia la violencia contra la mujer

Tabla 16 se observa que la fiabilidad de la muestra de estudio en comparación con los resultados del estudio de Espinoza (2017) es ligeramente menor, indicando que la fiabilidad es buena.

Para conocer la fiabilidad de la escala se realizó una prueba piloto con un número menor de participantes en igualdad de condiciones, se utilizó el software SPSS, versión 22.0, para el cálculo se utilizó el Alpha de Cronbach dando como resultado 0,844 indicando que el instrumento es fiable.

**Tabla 17**

*Fiabilidad de la variable competencia parental*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,912	22

En la Tabla 17, resultados de fiabilidad para la variable competencias parentales dio un alfa igual a 0,912 indicando que es fiable.



## Anexo 6: Gráficas de dispersión de las variables

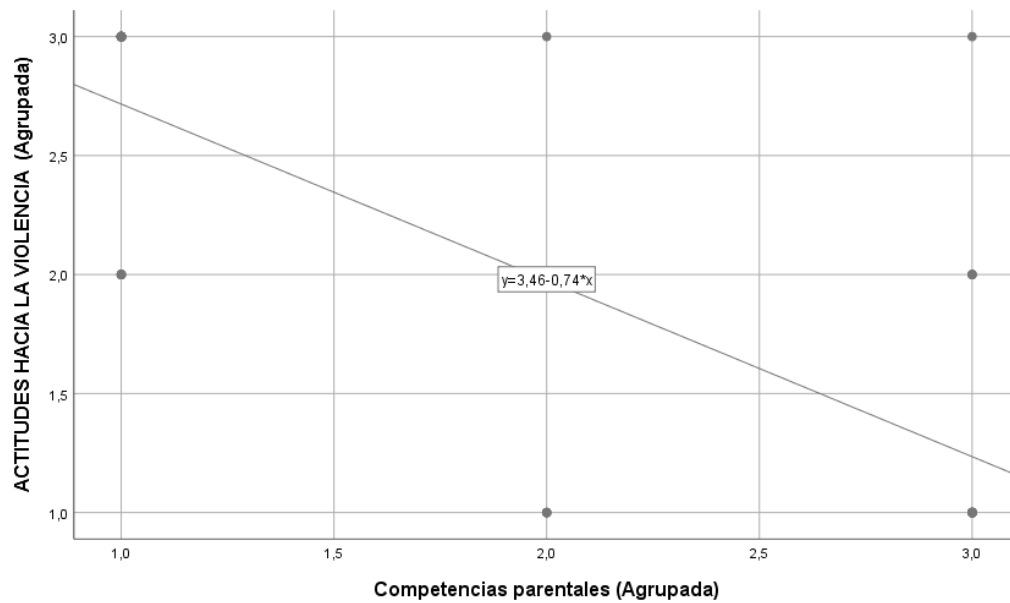


Figura 1 Gráficas de dispersión, actitudes hacia la violencia y competencias parentales

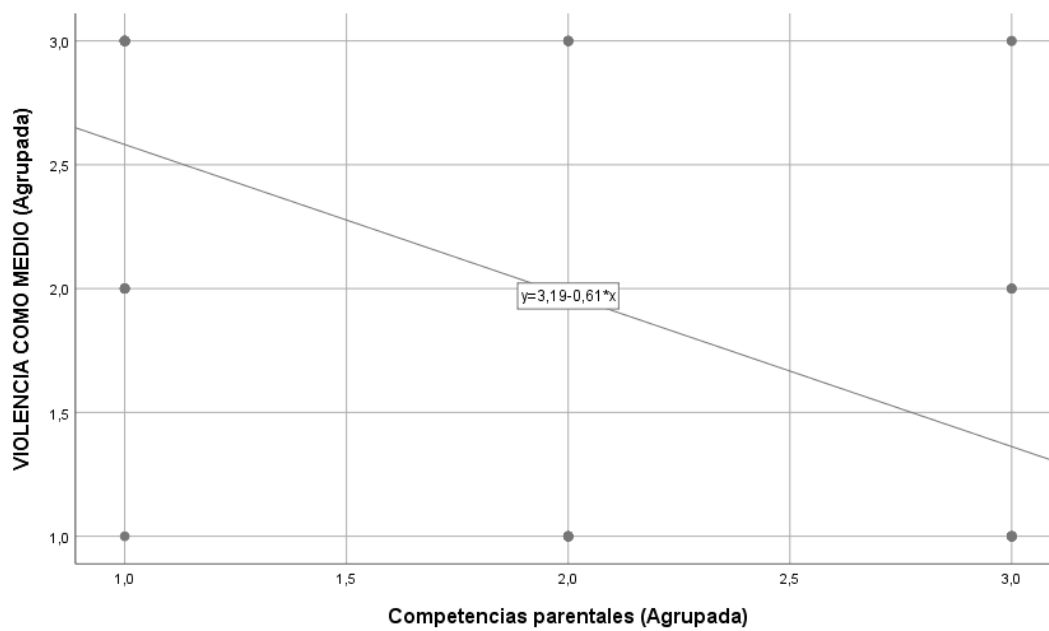


Figura 2. Gráficas de dispersión, violencia como medio y competencias parentales

## Anexo 7: Diagrama de puntos: Normalidad de las variables

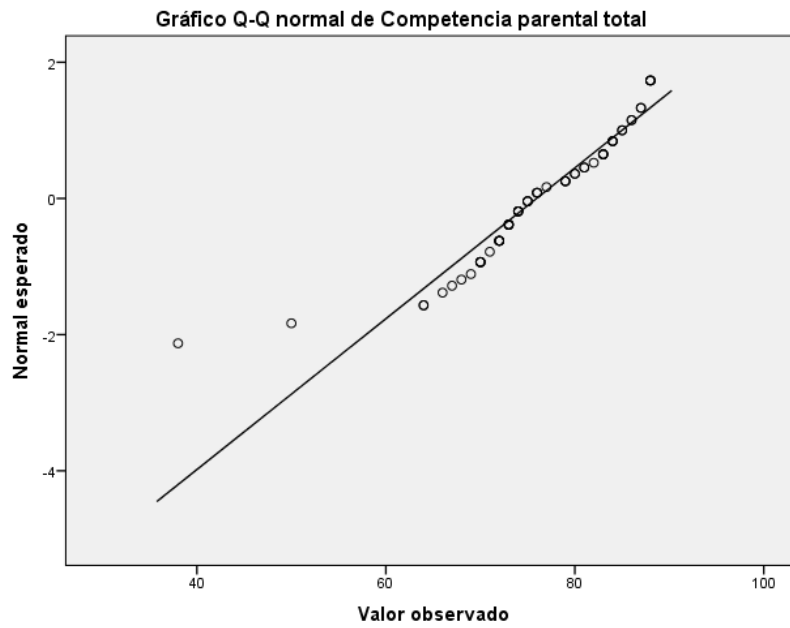


Figura 3. Diagrama de puntos, de la variable competencias parentales

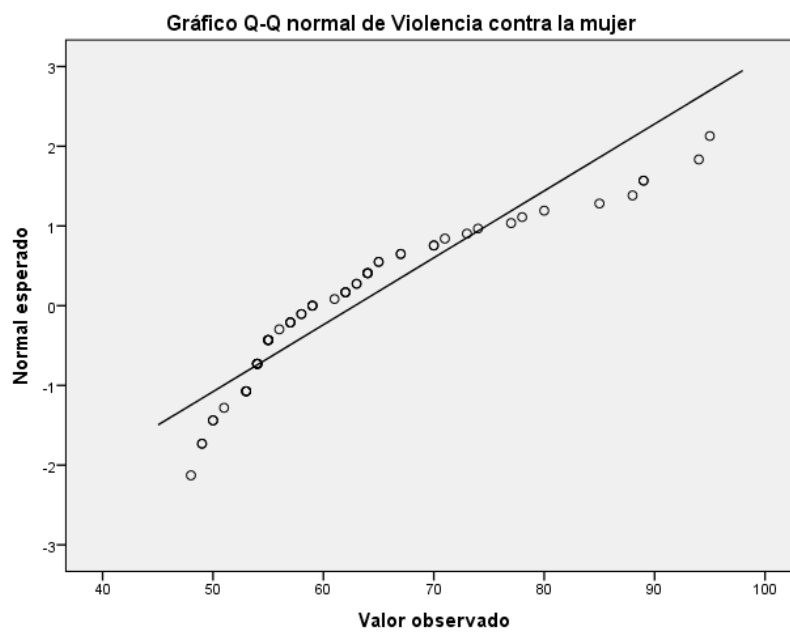
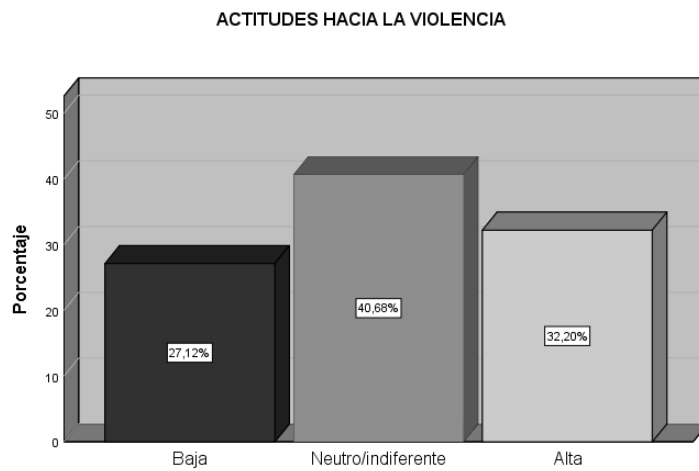
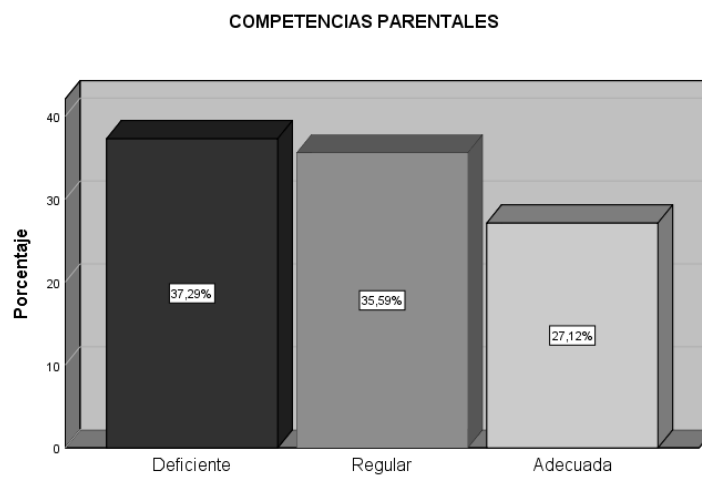


Figura 4. Diagrama de puntos, de la variable Violencia contra la mujer

## Anexo 8: Frecuencia de las variables



*Figura 5. Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer*



*Figura 6. Niveles de competencias parentales*

## Anexo 9: Ficha de datos sociodemográficos

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Marque con una x la respuesta recuerde que este cuestionario es anónimo y puede marcar con total honestidad.

1. Sexo      Hombre ( )  
                  Mujer ( )

2. Edad (    )

3. Grado de estudios

- ( ) Primaria
- ( ) Secundaria
- ( ) Superior
- ( ) Técnico

4. ¿Considera que este año en el confinamiento obligatorio por la pandemia del COVID-19 aumentaron las actitudes de violencia familiar?

- Si ( )
- No ( )

5. Si la respuesta es sí marcar

- (a) Nunca
- (b) A veces
- (c) Frecuentemente

6. Estado civil

- ( ) Soltero
- ( ) Casado(a)
- ( ) Conviviente
- ( ) Divorciado
- ( ) Viudo(a)

7. Ocupación

- ( ) Ama de casa
- ( ) Independiente
- ( ) Dependiente

8. Número de hijos    Marque con una x

- ( ) 1
- ( ) 2
- ( ) 3
- ( ) De 4 a mas

## Anexo 10: Ficha de datos sociodemográficos (Captura de pantalla del formato virtual)

Preguntas Respuestas

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Sexo \*

Mujer

Hombre

Edad ( ) \*

Texto de respuesta corta

Grado de estudios \*

Primaria

Secundaria

Superior

Técnico

¿Considera que este año en el confinamiento obligatorio por la pandemia del COVID-19 aumentaron las actitudes de violencia familiar? \*

sí

No

Si la respuesta es sí marcar \*

a) A veces

b) Frecuentemente

Estado civil \*

Soltero

Casado(a)

Conviviente

Divorciado

Viudo(a)

Anexo 11: Carta de solicitud de autorización de uso de los instrumentos remitido por la escuela de psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 18 de noviembre de 2020

**CARTA INV.N.1211 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
Patricia García Ayala  
Directora  
IEI-090 Santa Rosita De Lima  
Edificio las Moreras y los Ficus s/n Jesús María  
**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. Chávez Barrezueta María del Milagro con DNI 07731576 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 7002549437 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, Jesús María 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 12: Carta de solicitud de autorización de uso de los instrumentos firmada por la directora de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 18 de noviembre de 2020

**CARTA INV.N.1211 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
Patricia García Ayala  
Directora  
IEI-090 Santa Rosita De Lima  
Edificio las Moreras y los Ficus s/n Jesús María  
**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. Chávez Barrezueta María del Milagro con DNI 07731576 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 7002549437 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090, Jesús María 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 13: Autorización del uso del instrumento de la escala de Competencia parental por parte de la editorial



**Ediciones  
Libro Amigo**

Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de la EDITORIAL CEPE de España, da su autorización a la bachiller de la E.A.P. de Psicología de la Universidad César Vallejo

**MARÍA DEL MILAGRO CHÁVEZ BARREZUETA    DNI: 07731576**

para la utilización de la prueba **Evaluación de la Competencia Parental**, de Agustín Bayot Mestre / José Vicente Hernández Viadel, en el desarrollo del proyecto de investigación, para obtener el título de Licenciada en Psicología, denominado: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y COMPETENCIAS PARENTALES DURANTE LA PANDEMIA EN PADRES DE NIÑOS DEL IEI 090, JESÚS MARÍA 2020**. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 9 de diciembre de 2020

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo



*Av. Paz Soldán 235, B2, San Isidro    Telfs.: 4413616 / 999789028    libroamigo@edicioneslibroamigo.com*



Anexo 14: Autorización del uso del software de la escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer



**ASESORÍA  
CAPACITACIÓN  
GESTIÓN DE POTENCIAL  
EVALUACIÓN  
DESARROLLO SOFTWARE PARA  
INVESTIGACIÓN  
RUC 256206299**

Callao, 21 de diciembre del 2020

Señorita  
María Del Milagro Chávez Barrezueta  
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo  
Ciudad

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DE PROGRAMAS DE TEST**

Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY, con DNI 256206299, con domicilio legal en Los Zafiros 147 Tercer Piso Urb. San Antonio Bellavista – Callao. Autor software para investigación académica. En atención a los alcances de la Resolución del Consejo Directivo N° 174 – 2019 sobre Modifican el Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales que conforme al Artículo 2° en su Finalidad establece que "...coadyudar en la calidad de la investigación científica...". De manera particular siendo uno de sus fines, en su al Artículo 10.4 "Difundir y promover la utilización de los trabajos de investigación o tesis en el ámbito académico y comunidad en general..." Se ha procedido a desarrollar software académicos de instrumentos psicológicos validados en el Perú en función a los alcances del artículo 10.4 para su correspondiente aplicación en procesos de investigación académica.

Por lo expuesto:

**AUTORIZO,**

A María Del Milagro Chávez Barrezueta el uso del programa de calificación digital de mi autoría para la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, Programa diseñados para aplicar en su Proyecto "Actitudes hacia la violencia contra la mujer y competencias parentales durante la pandemia en padres de niños del IEI 090 Jesús María 2020".

Se expide la presente para los fines académicos establecidos a solicitud digital de la interesada, deseándole los éxitos esperados en su realización.

Atte.

  
MMPJ  
WILFREDO MARQUINA MAUNY  
CPsP 21636

Anexo 15: Autorización de los padres de familia y consentimiento informado  
Captura de pantalla del formato virtual

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 3

## ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y COMPETENCIAS PARENTALES DURANTE LA PANDEMIA EN PADRES DE NIÑOS DEL IEI O90 JESUS-MARIA

Estimado(a) participante  
Reciba un saludo cordial e invito a formar parte de mi investigación.  
Mi nombre es María Chávez estudiante de la universidad Cesar Vallejo perteneciente a la escuela profesional de psicología, el presente estudio es parte del proyecto de tesis el cual tiene como objetivo conocer la relacion entre las actitudes de violencia hacia la mujer y las competencias parentales durante la pandemia en padres de familias de niños en edad preescolar.  
Si acepta voluntariamente a participar en la investigación se le pedirá sus datos generales además de completar dos cuestionarios de aproximadamente 15 minutos cada uno el cual deberá responder con total sinceridad, la informacion que se recolecte será confidencial y no se usara para ningún otro propósito que no sea este estudio ni se entregaran resultados a nivel individual.  
Gracias por su gentil colaboración.  
Yo .....acepto participar voluntariamente en este estudio, He sido informado (a) del objetivo y las implicancias este estudio. Reconozco que la informacion que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA  
Marque con una x la respuesta recuerde que este cuestionario es anónimo y puede marcar con total