



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la  
Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia,  
2020

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Enfermería**

**AUTORA:**

Br. Brighth Angie Ramírez Ríos (ORCID: 0000-0003-1142-5699)

**ASESORA:**

Dra. Rivero Álvarez Rosario Paulina (ORCID 0000-0002-9804-7047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental y Psiquiatría

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Víctor Ramírez y Marisol Ríos quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Gracias. A mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarme siempre por el buen camino, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual. Además agradezco al Director de la IE Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 quien amablemente me autorizo para realizar mi investigación en su centro educativo y por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los alumnos para realizar la investigación. A los alumnos de dicha institución, por su participación honesta en los datos, que han permitido realizar una investigación factible. A cada autor mencionado en el trabajo de investigación, por sus aportes de investigación.

Agradezco a Dios por permitirme cumplir mis metas, y tener fortaleza para sobrellevar de los obstáculos que se presentan.

Finalmente a mí estimada asesora Dra. Rosario Rivero por brindarme su atención, dedicación y paciencia en el proceso de creación de mi proyecto de tesis.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Método de análisis de datos	16
2.6. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
IV. Discusión	21
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	
Anexo 1 - Cuestionarios	
Anexo 2 - Consentimiento Informado para Participantes de Investigación	

Anexo 3 – Validez por juicio de expertos según prueba binomial

Anexo 4 – Confiabilidad por Coeficiente alfa de Cronbach

Anexo 5 – Tabla de datos sociodemográficos

Anexo 6 – Informe de originalidad de tesis

Anexo 7 – Matriz de consistencia

Anexo 8 – Acta de aprobación de originalidad de tesis

Anexo 9 – Autorización de la versión final del trabajo de investigación

Anexo 10 – Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

## Resumen

El objetivo general de este estudio fue determinar el funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020; la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, se aplicó el cuestionario de Olson FACES III. Resultados: El funcionamiento familiar en escolares fue medio 58%, balanceado 23% y extremo 19%. La dimensión adaptabilidad fue en su mayoría caótica 52%, flexible 26%, estructurada 20% y rígida 2%. En relación a la dimensión cohesión, el funcionamiento familiar fue 40% relacionado, 24% aglutinado, 18% no relacionado y 18% semirrelacionado. Se concluye que el funcionamiento familiar fue medio.

**Palabras clave:** Funcionamiento, familia, adolescente.

## Abstract

The general objective of this study was to determine family functioning in schoolchildren in the 5th year of secondary school of the José Gabriel Condorcanqui Educational Institution 2057 Independencia, 2020; the sample consisted of 60 students, the Olson FACES III questionnaire was applied. Results: Family functioning in schoolchildren was medium 58%, balanced 23% and extreme 19%. The adaptability dimension was mostly chaotic 52%, flexible 26%, structured 20% and rigid 2%. In relation to the cohesion dimension, family functioning was 40% related, 24% agglutinated, 18% unrelated and 18% semi-related. It is concluded that family functioning was average.

**Keywords:** Functioning, family, adolescent.

## **I. Introducción**

Las familias de los adolescentes mantienen una propia y singular organización, costumbres, ideología, valores morales, formas de crianza, perspectivas, proyectos de vida que se vislumbran desde las adquisiciones de bienes materiales hasta el logro de metas de índole cultural y social. La socialización y comunicación entre los miembros de la familia, puede ser un obstáculo para la adaptación del joven al contexto social, sobre todo si hay situaciones de violencia, exceso o ausencia de autoridad.<sup>1</sup>

La Organización Mundial de la Salud, considera que en la adolescencia se suscitan cambios emocionales y físicos que pueden distorsionar la percepción del afecto con personas cercanas. Investigaciones realizadas en todo el mundo demuestran que la apreciación que tienen los adolescentes respecto a su vínculo familiar, se refleja notoriamente en la conducta que adoptan frente a sus pares; lo que los predispone a un alto riesgo de adquirir trastornos depresivos o lesiones físicas auto infligidas. De igual modo, existen ciertos factores que alteran la percepción del adolescente en relación al funcionamiento familiar que convive con él, como los culturales y sociales.<sup>2</sup>

En el año 2018, la OMS dio a conocer, que la población de adolescentes situada entre los 15 a 19 años de edad, representaba la sexta parte a nivel mundial, y es la que psicológicamente estaba más afectada por presentar mayor riesgo a estrés o depresión, por lo que urge, la búsqueda de apoyo psicoemocional y social a fin de lograr mejor bienestar. Investigaciones realizadas en Shangai, durante el año 2017, dieron a conocer que los síntomas depresivos de los adolescentes, generalmente estaban asociados a una percepción negativa de la función familiar que caracterizaba a la mayoría de los integrantes de su hogar; a su vez la mala comunicación intrafamiliar aumentaba la prevalencia o incidencia de trastornos mentales e ideación suicida.<sup>4</sup>

Un estudio realizado en Hong Kong, en el año 2016, especificó que la globalización ha permitido que la población adolescente y la familia se desconecte emocionalmente; por lo que reconoce que el uso de los servicios de internet (redes sociales), televisión, etc; son factores de riesgo constante en este grupo etario vulnerable.<sup>5</sup> Estudios realizados en España en el año 2018, afirman que en las instituciones educativas se presentan con frecuencia, la violencia escolar, especialmente en aquellas pertenecientes al estado, más

del 57% de estudiantes violentos pertenecen a familias disfuncionales, un 43% de progenitores son violentos, entre ellos mismos y también con sus hijos.<sup>6</sup>

Pereira M, et al, aseguran que las relaciones intrafamiliares negativas tienen antecedentes históricos, los más concurrentes son aquellos donde los progenitores han criado a sus vástagos, como lo hicieron sus ancestros, la forma de crianza permanecía en la estructura cognoscitiva y se manifestaba en el trato empático entre padre e hijo, aunque en los últimos años se observa que la demostración afectiva es “más aceptada” si proviene de la madre, en cambio la que procede del padre, es catalogada como un tema controversial por la orientación sexual y el machismo prevalente en la sociedad.<sup>7</sup>

Datos revelados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2018, revelaron que diariamente cuatro mujeres adolescentes quedan embarazadas antes de los quince años de edad, esta tasa diaria aumenta hasta diez más cuando la menor tiene los quince cumplidos; se acota a su vez el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) del Perú que la falta de comunicación, orientación sexual educativa, servicios de salud poco accesibles y consejería no cubren la demanda de la población adolescente, los familiares son los primeros en poner un muro entre el personal de salud con el menor y su salud sexual.<sup>8</sup>

Un estudio realizado en Perú, demostró que la percepción del adolescente con respecto al funcionamiento familiar fue moderado; de igual modo, los factores influyentes como la aproximación y la demostración de sentimientos fueron considerados relevantes para la formación de un vínculo afectivo estrecho, esto limitó el desarrollo de habilidades sociales en más del 40% de estudiantes.<sup>9</sup> Por otro lado, durante el año 2018, fueron 700 los casos reportados, sobre algún problema psicosocial en el adolescente como: embarazo adolescente, robos con arma, bullying, violencia física, psicológica o sexual en la familia y un mayor índice de ausentismo o deserción escolar.<sup>10</sup>

De este modo y frente a esta problemática de salud, que involucra a todos los miembros de la familia y afecta directamente al adolescente, se recopiló información por parte de los docentes y director de la Institución Educativa Estatal José Gabriel Condorcanqui ubicada en Independencia, quienes mencionaron que: “hemos tenido reportes de los alumnos de violencia dentro de los hogares”, “la ausencia repetida de los padres de familia a reuniones que involucran dar a conocer el desarrollo y desempeño del estudiante”, “Hay casos de niños golpeados por sus padres, pero callan... dicen que se cayeron solos”, de

igual modo algunos expresaron; “familiares afirmaron que las ausencias son justificadas porque no se enteran de que había citas o que es una total pérdida de tiempo”.

A nivel nacional:

Zelada D. 2019 Lima, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la personalidad en escolares del quinto grado de secundaria de dos colegios de Surco. Estudio, aplicativo, descriptivo; conformado por 166 escolares entre los 15 a 17 años de edad, se aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el Cuestionario de personalidad. Resultados: Un 52% percibía un funcionamiento balanceado, 38% medio y 10% extremo. La dimensión predominante fue la adaptabilidad 38% flexible, 37% estructurada, 13% caótica y 12% rígida. Lo que permitió concluir que un funcionamiento adecuado puede forjar la conducta del menor, aceptable socialmente.<sup>11</sup>

Ríos G. realizó un estudio en el año 2019 con el fin de determinar el funcionamiento familiar en escolares de nivel secundario en un colegio de Arequipa. Estudio, descriptivo, observacional, no experimental, contó con una muestra de 122 escolares. Se les administró un instrumento. Resultados: La percepción del funcionamiento familiar era caótica 72.5% y 27.5% moderada. La dimensión determinante fue la adaptabilidad 65.8% caótica, 18.9% moderada y 15.3% funcional. Conclusión: La percepción del funcionamiento familiar es subjetiva, pero basada en la moral que los estudiantes perciben del contexto social o escolar.<sup>12</sup>

Espinoza M. 2018, ejecutó una investigación cuya meta fue determinar el funcionamiento familiar en escolares del quinto grado de secundaria en la I.E. Fe y Alegría de Ventanilla N29. Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, la muestra estuvo conformada por 84 escolares divididos en tres secciones, a quienes se les aplicó el cuestionario de Funcionamiento Familiar. Resultados: el 60.7% percibían un funcionamiento familiar moderado, 23.8% adecuado y 15.5% disfunción familiar. La dimensión predominante fue la cohesión 64.3% con funcionamiento familiar moderado, 27.6% adecuado y 8.1% disfuncional. Por lo que se concluyó que el funcionamiento familiar es ligeramente aceptable por los estudiantes, cuando tienen una base religiosa como creencia.<sup>13</sup>

Barreto E, López G, Navarro M. Ejecutaron un estudio en el año 2018 que tenía como fin determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las características que

predisponen ludopatía durante la adolescencia. Estudio descriptivo, aplicativo, no experimental; conformada por 105 estudiantes entre los trece a diecisiete años de edad de una escuela pública, se administró el cuestionario FACES III. Resultados: El funcionamiento familiar fue 57.8% disfuncional, ~~un~~ 36.4% moderado y 5.8% funcional. Se identificó a la cohesión como dimensión predominante 62.1% disfuncional, 26.7% moderado y 11.2% funcional. Lo que permitió llegar a la conclusión que cuando el funcionamiento es adecuado las características de ludopatía no están presentes, hubo mayor prevalencia cuando un progenitor sufría de esa patología.<sup>14</sup>

Villarreal D, Paz A. 2017, desarrollaron un estudio que buscaba describir los factores que determinan el funcionamiento familiar según el tipo de composición al que pertenecen. Estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; conformada por 428 adolescentes entre los catorce y dieciocho años de edad a quienes se les empleó el cuestionario FACES III. Resultados: El funcionamiento familiar era disfuncional 49.7%, 37.4% moderado y 12.9% funcional. Conclusión: Las familias sin un núcleo trazado mantienen el funcionamiento familiar inestable a comparación de las familias nucleares.<sup>15</sup>

Cieza L, Fernández A. Ejecutaron una investigación en el año 2017 que pretendía determinar la relación entre funcionamiento familiar y bullying en un centro educativo de Chiclayo. Estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo; conformado por 214 escolares de tercero y cuarto año de secundaria a quienes se les administró la Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar o FACES versión 4 y el test CUVE3 – ESO para bullying. Resultados: El funcionamiento familiar era un 48.2% regular, 37.5% disfuncional y 14.3% funcional. Por lo que llegaron a concluir que el funcionamiento familiar disfuncional es un factor determinante en la práctica de bullying por los menores, quienes toman de ejemplo a sus apoderados.<sup>16</sup>

Cari E, Zevallos N. ejecutó una investigación en el año 2017 que buscaba determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales durante la adolescencia en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Juliaca. Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, en 314 escolares de entre los trece a diecisiete años de edad entre 3ro a 5to de secundaria, se usó el cuestionario de funcionamiento familiar FACES versión 3 y la lista de cotejo para evaluación de habilidades sociales. Hallazgos: El 47.4% tenían un funcionamiento familiar moderado, 38.7% caótico y 13.9% funcional. Por lo

que pudieron concluir que las habilidades sociales se ven reprimidas o alteradas cuando el funcionamiento familiar no es adecuado.<sup>17</sup>

Rafael M. Durante el año 2016 realizó una investigación que buscaba determinar el funcionamiento familiar relacionada al comportamiento sexual de riesgo durante la adolescencia. Estudio descriptivo no experimental, cuantitativo, aplicativo; conformada por 128 adolescentes a quienes se les aplicó el test sobre conductas sexuales de riesgo y percepción de funcionamiento familiar. Hallazgo: un 81.4% de disfuncionamiento y 18.6% funcional. Por lo que se pudo concluir que cuando existe disfuncionamiento familiar aumenta la prevalencia al consumo de drogas, inicio temprano de las relaciones sexuales y conductas de riesgo.<sup>18</sup>

A nivel internacional:

Pérez M, Molero M, Baragán A, Gázquez J. desarrollaron un estudio en el año 2019 en España que buscaba determinar la relación entre el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y los valores propios para el desarrollo de diferentes tipos de violencia en escolares. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, aplicativo, conformada por 317 alumnos entre los trece a dieciocho años de edad del nivel secundario; a quienes se les aplicó el cuestionario sobre funcionamiento familiar FACESIII, violencia escolar y salud mental. Lo que ayudó a determinar que el funcionamiento familiar era 45.7% moderado, un 36.1% caótico y 18.2% funcional. Lo que permitió concluir que la cultura familiar y las relaciones que son desarrolladas en ellas influyen directamente en la inteligencia emocional social del adolescente.<sup>19</sup>

Rezaei A, Keshvari M, Paki S. Realizaron un estudio en Irán en el año 2018, que buscaba determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en escolares del nivel secundario del centro educativo Isfahan. El estudio fue descriptivo, cuantitativo, aplicada; estuvo conformada por 237 escolares a quienes se les aplicó un instrumento diseñado por los autores con una confiabilidad de 0.79. Resultados: la percepción del funcionamiento familiar es moderada a un 70.2%, un 25.1% bajo y un 4.7% alto. Se identificó la dimensión de socialización familiar tiene un funcionamiento moderada a un 65.4%, funcionamiento baja un 33% y un funcionamiento alto un 27.6%. Por lo que pudieron concluir que el funcionamiento familiar altera directamente el rendimiento académico del menor y ayuda a desarrollar conductas interpersonales inadecuadas.<sup>20</sup>

Siguenza W, Buñay R, Guamán M. ejecutó una investigación en Ecuador en el año 2018, que buscaba determinar el funcionamiento familiar según el modelo de circunplejo planteado por Olson en escolares de educación primaria de un colegio de la ciudad de Cuenca, El estudio fue descriptivo, cuantitativo, aplicada; estuvo conformado por 153 estudiantes, el instrumento empleado fue el FACES versión III. Permitió encontrar un funcionamiento caótico a un 61.5%, un funcionamiento regular 25.8% y un funcionamiento óptimo a 12.7%. Se identificó como dimensión significativa a la de cohesión con un 60.5% funcionamiento caótico, un 39.5% de funcionamiento regular. Se concluyó que la percepción de funcionamiento familiar se ve influenciada por el contexto en el que se desarrolla el escolar, lo que puede deteriorar el vínculo entre el menor con sus apoderados, exponiéndolo a situaciones de riesgo.<sup>21</sup>

Alavi M, Abolghasem S, Amini M, Parthaman M. Durante el año 2017 realizaron una investigación en Malasia, Irán, China, Sudán, Somalia, Marruecos, el Reino Unido, Alemania y los Países Bajos que buscaba determinar el funcionamiento familiar asociado a la inteligencia emocional en estudiantes. Estudio cuantitativo, aplicativo, no experimental, correlacional, conformada por 547 estudiantes entre los 16 a 24 años de edad a quienes se les aplicó el cuestionario de adaptabilidad familiar y escala de medición de la cohesión III y un formulario corto de inteligencia emocional. Lo que permitió obtener como resultado que el funcionamiento familiar era 61.7% con un funcionamiento familiar disfuncional, un 28.1% moderado y 10.2% funcional; se identificó a la adaptabilidad como dimensión determinante con un 59.7% de disfuncionamiento, un 32.6% moderado y 7.7% funcional. Lo que les permitió concluir que la inteligencia emocional está estrechamente ligada con el funcionamiento familiar.<sup>22</sup>

Rosales N, Garrido S, Carrillo F. Desarrollaron una investigación en México en el año 2017 que buscaba determinar el afrontamiento y la percepción de funcionamiento familiar en escolares de un Instituto Mexicano. El estudio fue descriptivo, cuantitativo, aplicada; estuvo conformada por 65 escolares que cursaban el quinto grado de secundaria a quienes se les aplicó el test FF – SIL de Funcionamiento Familiar. Hallazgos: el funcionamiento familiar era de 66.1% regular, caótico un 43.9%. Por lo que llegaron a la conclusión que el funcionamiento familiar en las personas puede determinar el afrontamiento a una situación o problema que se les presente, por lo que opta a tener una conducta adecuada o inadecuada.<sup>23</sup>

Paternina D, Pereira M. ejecutaron una investigación en Colombia en el año 2017 que tenía como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiantes con conductas de riesgo psicológico y social de una I.E. de Sincelejo. Estudio cuantitativo, aplicativo, no experimental, correlacional, conformada por 69 escolares a quienes se les administró el cuestionario de percepción del funcionamiento familiar FF – SIL y la el test de comportamiento violento COPRAG. Resultado: el 83% percibía un funcionamiento familiar disfuncional y 17% funcional; se identificó a la cohesión como dimensión predominante con un 79% de disfuncionamiento y 21% funcional. Se concluye que una familia funcional puede desarrollar o incentivar el ausentismo escolar, pandillaje o morbilidad del estudiante.<sup>1</sup>

Asadzadeh H. Ejecutó un estudio en Irán durante el año 2016 que buscaba determinar el funcionamiento familiar relacionado al desempeño escolar en estudiantes de secundaria de un colegio de Teherán. Estudio descriptivo, cuantitativo, aplicada; estuvo conformada 180 escogidos de forma aleatoria simple a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar de Bloom. Resultado: un 45.7% tenía un funcionamiento regular, un 37.8% caótico y un 16.5% óptimo. Por lo que concluyó que, el funcionamiento familiar juega un rol primordial en la autoestima de la persona y la toma de decisiones.<sup>24</sup>

Fernández M, Masjuan N, Costal D, Cracco C. Desarrollaron un estudio en Uruguay durante el año 2015 que buscaba determinar el funcionamiento familiar relacionado a trastornos de la conducta alimenticia según el Circumplejo de Olson; estudio cuantitativo, transversal, no experimental; estuvo conformada por 63 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario diseñado por los autores con un 0.72 de alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron que existía un funcionamiento de 52.8% caótica, un 34.7% moderada y un 12.5% adecuada. Se identificó como dimensión determinante la cohesión y flexibilidad con un funcionamiento de 48.7% caótica, un 37.6% moderada y un 13.7% adecuada. Por lo que pudieron concluir que el rol familiar y las relaciones interfamiliares construyen la autoestima y la capacidad de abordar situaciones problemáticas sociales en salud.<sup>25</sup>

Para el desarrollo de la investigación se optó por aplicar el modelo circular de funcionamiento familiar o Circumplejo de Olson, el cual destaca que existen 16 tipos de familias definidas por dos dimensiones, traducidas como cohesión y flexibilidad. Olson con su modelo circular del funcionamiento familiar, rescata que los sistemas

intrafamiliares son rectas. Durante el año 1989 Olson describió al funcionamiento familiar como la comunicación o relación que facilita el vínculo emocional y autónomo que existe en cada miembro. Lo cual puede impedir, limitar o desarrollar las actitudes sociales de cada integrante. La necesidad de todo individuo en relacionarse con alguien es innata y necesaria para su desarrollo individual, es modificada por factores positivos o negativos intrínsecos o extrínsecos.<sup>26</sup>

Para la OMS, la etapa de la adolescencia abarca entre los 10 a 19 años de edad, y está caracterizada por el crecimiento biológico – físico y la búsqueda de su yo personal; dicho periodo de transición es de suma relevancia en la adquisición de habilidades sociales, que permiten que el adolescente llegue a ser un adulto responsable con sus acciones, sin embargo existen factores intrínsecos como biológicos que son universales y otros son personalizados como los culturales o sociales que pueden poner en riesgo su salud integral.<sup>27</sup>

La familia durante la etapa de vida adolescente ha sido descrita por múltiples investigaciones como la relación social más relevante en el desarrollo de la personalidad y el comportamiento social que este desarrollará a lo largo de su vida. La influencia del círculo familiar en el individuo, se ve reflejada por ciertos indicadores que alteran la percepción del funcionamiento familiar y su relevancia para el adolescente. Sin embargo, la comunicación en la actualidad se ve limitada por el aspecto social y el desarrollo de habilidades que beneficien la aceptación del adolescente a un cierto grupo de individuos.<sup>28</sup>

De este modo, el funcionamiento familiar está ligado a las interrelaciones personales de cada miembro del hogar, éste puede desequilibrarse por la cultura que prima en el contexto social o en cada uno de los integrantes de la familia. Dichas acciones que se realizan en la familia tienen el objetivo de prevenir, promover o limitar el comportamiento moralmente rechazado, y evidenciadas en las dimensiones que las determinan como:

Una familia sin problemas o funcional, es definida como aquella que practica recurrentemente la comunicación asertiva, en la cual se aprecia la existencia de apoyo físico, espiritual y psicológico. Cada miembro de la familia reconoce sus virtudes y la de los demás, de igual modo tienen en claro las actividades que deben realizar y las ejecutan de forma armoniosa para apoyarse mutuamente; todos tienen la capacidad de adaptarse a los cambios que aquejan a cada uno o todos los integrantes de la familia.<sup>29</sup>

La familia con problemas o disfuncional, está basada en la conducta inapropiada de uno o varios de los miembros de la familia, lo que inhibe o limita la adaptabilidad individual y colectiva de estos frente a situaciones que alteren la parte espiritual, psicológica y física de uno o más integrantes, e impide la satisfacción de las necesidades; los apoderados tienen las características de ser inconscientes e indecisos y, en algunos casos existe comunicación del tipo dictatorial o autoritario.<sup>30</sup>

De este modo la familia, es reconocida por múltiples investigaciones como la primera base, donde se construye el futuro de toda una nación; sin embargo, la construcción de ideologías afecta rotundamente el sistema por el cual funciona la familia, esto demostró que puede ser el primer soporte de apoyo para el miembro que tenga alguna situación problemática, por otro lado los recursos necesarios para el desarrollo social y personal del individuo pueden promover o limitar el funcionamiento de las interrelaciones familiares. El rol que desempeña la familia durante la infancia y la adolescencia, impacta en la habilidad social de los hijos y el desenvolvimiento que expresan ante la sociedad ante situaciones específicas; el proceso simbólico ejercido por la comunicación familiar en un ambiente confortable determina las emociones, filiaciones y sentimientos respecto a los acuerdos o vínculos que puedan tener entre ellos.<sup>31</sup>

El enfoque de la psicología, determina que las relaciones del adolescente con su familia y entorno social – amical; definen las conductas sanitarias que el adolescente adquiere, las cuales pueden limitar o facilitar su desempeño como ciudadano en pro o contra de su propia salud. El contexto social es de gran influencia en la toma de decisiones del adolescente quien opta por el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales de riesgo. De este modo, la calidad del funcionamiento familiar y el vínculo entre apoderado – padre e hijos, estructuran y estimulan las conductas saludables en el menor<sup>32</sup>

La familia es el primer peldaño del desarrollo del adolescente como individuo, involucrado social, económica, política y culturalmente en cualquier nación; la cual juega el rol de garantizar la estabilidad social. Organizaciones mundiales como la UNICEF determinan que la familia fortalece los derechos humanos y los valores inculcados desde el hogar. De este modo, la familia es reconocida como la institución más relevante en la formación cultural de la sociedad.<sup>33</sup>

Olson, describe que el funcionamiento familiar es determinado por dos dimensiones: La cohesión; es definida como la relación psico – emocional entre los miembros de la familia y el nivel de autoestima que hayan desarrollado; sin embargo, estas a su vez son caracterizadas por tener una independencia individual, ligada al desapego emocional de gran magnitud, pudiéndose alterar por la inexistencia de algún miembro del hogar. Por otro lado, en esta dimensión, Olson, resalta la importancia del equilibrio entre la separación o la unión de la familia, el tiempo que pasan unidos o separados, la existencia de círculos amicales que pueden influenciar culturalmente en las decisiones personales de cada miembro.<sup>34</sup>

En cuanto a la adaptabilidad; es descrita por Olson, como la capacidad de enfrentarse a situaciones que pongan en riesgo la salud o integridad de cada uno de los miembros de la familia o del conjunto de ella, a su vez describe que la negociación entre padre e hijo puede determinar el funcionamiento familiar, buscando un punto neutro de beneficio común; la asertividad e inteligencia emocional.<sup>35</sup> Trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir “la estructura del poder, los estilos de acuerdo, la correlación de los roles y la retroalimentación”

El rol de la enfermería en el adolescente es crucial durante la atención preventivo promocional en las distintas etapas de vida, cabe recalcar que la adolescente es más susceptibles a los cambios bruscos de su contexto social, por lo que las estrategias sanitarias aplicadas por el sector de salud en este sector exigen la búsqueda de la calidad de vida individual y colectiva que salvaguarde su salud mental, social y física; por lo tanto, el rol del profesional de enfermería en los adolescentes es necesario para la prevención de enfermedades psico – sociales, y la promoción de una perspectiva saludable en el rol que desempeña como futuro ciudadano.<sup>36</sup>

Sin embargo, el estado juega un rol esencial en la calidad de vida de los pobladores que acceden a cualquier servicio de salud o educación para satisfacer necesidades,<sup>37</sup> estos servicios están orientados a los sectores educativos estatales que permiten o facilitan el análisis personal del estudiante en su rol como futuro ciudadano, desde este punto de vista, el estado y sector educativo juegan el rol fundamental en la detección de parámetros anormales en la educación y comportamiento social del adolescente, que puedan poner en riesgo su salud o la de sus compañeros.<sup>38</sup>

Otra teorista que refuerza esta investigación es Friedemann Marie Luise, enfermera, que describe en su marco de organización sistemática sobre la influencia de factores externos como creencias, religión, etc; pueden modificar el pensamiento o la percepción de la persona respecto a una situación específica; para Friedman el vínculo que existe en la familia es un factor determinante en la adopción de conductas de riesgo para la salud, por lo que destaca la relevancia en la formación de habilidades dentro del hogar que permitan el afrontamiento a situaciones adversas que desequilibren el bienestar común e individual.<sup>39</sup>

Posterior a todo lo expuesto se propone la siguiente interrogante: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020?

Este estudio es de vital interés, porque los adolescentes que proceden de familias con diversos grados de disfuncionamiento; por estar en una etapa de cambios hormonales, físicos y psicológicos, por la influencia de amigos del colegio o del propio barrio, pueden mostrar conductas agresivas, aislamiento, bajo nivel escolar, poca comunicación con sus pares y demás miembros de la familia

De este modo, el estudio efectuado puede servir de base para que el profesional de enfermería diseñe estrategias para asegurar su salud física, psicológica y social, en coordinación con los progenitores, comunidad educativa y redes de apoyo social. Por lo que la población adolescente está en la cumbre del desarrollo personal, en búsqueda adaptarse a la sociedad, y basar su comportamiento en el aprendizaje y la necesidad de supervivencia, lo que asegurara a las enfermeras a como intervenir adecuada y oportunamente para disminuir el índice de violencia, pandillaje o conductas de riesgo en esta población vulnerable. Finalmente, la investigación intenta ser un marco de referencia para los estudios que expliquen la problemática del disfuncionamiento familiar y su efecto en los adolescentes.

Como objetivo general se plantea:

Determinar el funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020

Y como objetivos específicos:

- Identificar el funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria
- Identificar el funcionamiento familiar según la dimensión cohesión en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria

## **II. Método**

### **2.1. Diseño de investigación**

Tipo:

Básica porque el estudio está dirigido a completar el conocimiento que se tiene sobre el tema, y permite la comprensión de los aspectos que implican la descripción científica de la problemática del funcionamiento familiar en los adolescentes.<sup>40</sup>

Diseño:

No experimental u observacional porque, no se manipula la variable a conveniencia del investigador, sino que cumplió la función de recolectar los datos según estas estén presentes en la población afectada, según Sampieri.<sup>40</sup>

Nivel:

Según Hernández Sampieri de nivel descriptivo, porque se busca narrar el comportamiento de la variable funcionalidad familiar, tal y cómo se haya presentado, sin ninguna omisión para la mejor conclusión.<sup>40</sup>

Enfoque:

Según Hernández Sampieri, es de nivel cuantitativo, porque mediante un cuestionario y la medición a escala, se determinó las conclusiones que mejor se acerquen a la realidad del problema, basada en un análisis estadístico.<sup>40</sup>

2.2. Variables, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria	Capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro.	El tipo de funcionamiento familiar se mide a través del instrumento FACES III y se obtendrá de la suma de las 2 dimensiones y se convertirá según la puntuación estándar compuesta. Cuyo valor final será: balanceado, medio y extremo.	<b>Cohesión</b>	Apego Emocional (20) Compromiso Familiar (2, 4) Relación Marital (14) Coaliciones Padre-Hijo (10, 16, 18) Límites Internos (6, 12) Límites Externos (8)	Nominal
			<b>Adaptabilidad</b>	Liderazgo (13, 17) Disciplina (9, 11) Negociación (3, 15) Roles (5)	

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población

La población fue 60 escolares del quinto año de secundaria que cursaban el 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia. Al ser una población inferior a 100 se trabajó con todos escolares siempre que poseían los siguientes criterios de inclusión.

#### **Criterios de inclusión.**

- Escolar que esté matriculado en el 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia
- Escolar que presente el consentimiento informado completo y aprobado por el progenitor o apoderado.
- Escolar haya firmado el asentimiento informado

#### **Criterios de exclusión.**

- Escolar que haya abandonado los estudios en la época de cuarentena por el COVID – 19

#### 2.3.2. Muestreo

De muestreo no probabilístico porque no depende de la cantidad sino de la calidad de la recolección de los datos, así como la disponibilidad para aplicar el instrumento.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es la encuesta y el instrumento un cuestionario.

El instrumento aplicado fue la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) diseñado por Olson, Portener y Lavee de los Estados Unidos de América en 1985; comprende 20 ítems en escala Likert medidas con 5 alternativas de respuesta, descritas como 1 punto (nunca o casi nunca), 2 puntos (pocas veces), 3 puntos (algunas veces), 4 puntos (frecuentemente) y 5 puntos (casi siempre o siempre). Las cuales al sumar miden las dimensiones de cohesión (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y adaptabilidad (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20)

Dimensiones	Ítems	Rígida	Estructurada	Flexible	Caótico
Adaptabilidad	(2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20)	10 – 19	20 – 24	25 – 28	29 – 50
		No relacionada	Semirrelacionada	Relacionada	Aglutinada
Cohesión	(1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19)	10 – 34	35 – 40	41 – 45	46 – 50

El instrumento fue validado por Olson en 1985 en un total de 910 escolares entre los 11 a 18 años de edad; Para ello aplicaron un análisis factorial exploratorio a fin de comprobar que los factores extraídos son similares al modelo teórico y de esa manera determinar que posee validez de constructo. La validez del instrumento fue aprobada con un valor menor a 0.05.<sup>37</sup>

La confiabilidad del instrumento realizada en 1985 por Olson obtuvo un 0.96 de alfa de Cronbach<sup>32</sup>. A fin de determinar la confiabilidad del cuestionario para el presente estudio también se optó por el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. Para ello se realizó una prueba piloto a 30 sujetos de estudio, cuyas características fueron similares a la muestra de estudio.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,860	,860	20

El valor hallado fue de un Alfa de Cronbach de 0.86 que es indicador de una confiabilidad muy alta. (Ver anexo)

## 2.5. Procedimiento de recolección

La recolección de datos se realizó a través de la utilización de las redes sociales, se consiguió los teléfonos, email de los estudiantes y de sus padres; luego se aplicó el cuestionario, mediante una programación a través de google drive, para ello, se usó un formato virtual del instrumento, lo que permitió la respuesta oportuna y rápida de los

estudiantes; mediante la técnica de bola de nieve, los escolares dieron el email de sus amigos del colegio, y se consiguió encuestar sólo a 60 unidades de análisis.

Cada cuestionario que se recolectó, poseyó un consentimiento informado virtual para comenzar la encuesta auto administrada, se respetará los aspectos éticos sin recolectar ningún dato privado del estudiante.

## 2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la base de datos, se realizó un vaciado virtual en el software IBM SPSS Statistics Versión 25, lo que ayudó a conocer la frecuencia en porcentajes para la elaboración correspondiente de las tablas de cada dimensión; posteriormente se aplicó Microsoft Excel 2015 para la elaboración de los gráficos en Microsoft Word lo que permitió apreciar de forma didáctica los datos hallados en la población.

## 2.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación se basó en el código de bioética del profesional de enfermería que direcciona las acciones del profesional sanitario, fundamentadas en los siguientes aspectos éticos:

Con respecto a principio de la beneficencia; el estudio pudo aportar a la comunidad educativa, ciertos aspectos sobre el funcionamiento familiar enmarcados en el entorno del adolescente a fin de ayudarlos a superar sus propias crisis.

No maleficencia; el estudio no buscó provocar daño alguno en la salud de los escolares del 5to año de nivel secundaria, por otro lado, se buscó brindar apoyo social basado en el conocimiento de la realidad problemática que permita su solución oportuna.

Justicia; porque los todos los adolescentes tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la investigación sin distinción de género, condición económica o nivel académico.

Autonomía, el estudiante estuvo en su total libertad de decidir si desea resolver el cuestionario que se le brindó. También se pidió el consentimiento informado de los papás y asentimiento informado de los escolares.

### III. Resultados

Tabla 1. Funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	N°	%
	60	100
Balanceado	14	23
Medio	35	58
Extremo	11	19

**Fuente: Elaboración propia**

El funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria fue un 58% (35) medio, 23% (14) balanceado y 19% (11) extremo

Tabla 2

Funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, según dimensión adaptabilidad

<b>ADAPTABILIDAD</b>	Frecuencia	%
	60	100
Rígido	1	2
Estructurado	12	20
Flexible	16	26
Caótico	31	52

El funcionamiento familiar en escolares según la dimensión adaptabilidad, es en su mayoría caótico 52% (31), flexible 26% (16), estructurado 20% (12) y rígido 2% (1).

Tabla 3

Funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, según cohesión

<b>COHESIÓN</b>	Frecuencia	%
	60	100
No relacionado	11	18
Semirrelacionado	11	18
Relacionado	24	40
Aglutinado	14	24

En relación a la dimensión cohesión el funcionamiento familiar fue un 40% (24) relacionado, 24% (14) aglutinado, 18% (11) no relacionado y 18% (11) semirrelacionado.

#### IV. Discusión

La etapa de vida adolescente, tiende a ser caracterizada por cambios emocionales y físicos que ayudan a la inclinación a ciertos grupos sociales que pueden ser nocivos para la salud del menor de edad.<sup>2</sup> La convivencia no armoniosa en las familias suscita a la adopción de comportamientos inadecuados en el adolescente que pueden ser perjudiciales social e individualmente, pues en algunos casos aumenta la prevalencia de trastornos mentales – depresivos e ideación suicida.<sup>4</sup> El objetivo general del estudio de investigación fue determinar el funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>o</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020

En esta investigación, el funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>o</sup> año de secundaria fue un 58% medio, 23% balanceado y 19% extremo. Estos datos, discrepan de los reportados por Zelada<sup>11</sup> en un estudio en Lima, en 166 estudiantes de dos instituciones educativas, y observar que sólo un 52% percibía un funcionamiento balanceado, un 38% medio y un 10% extremo, el autor no encontró diferencias porcentuales en ambos centros educativos, estos hallazgos pueden ser explicados por la teoría de las relaciones interpersonales de Olson<sup>34</sup>, donde describe que un funcionamiento familiar balanceado es caracterizado por presentar aptitudes adecuadas para el afrontamiento eficaz de problemáticas que puedan repercutir en la salud de la familia o algún integrante de ella; por el contrario un funcionamiento extremo es lo opuesto, donde la familia se limita a tener regímenes estrictos que limitan las acciones de cada integrante. Dada a la influencia de los padres en el hogar la percepción de los adolescentes sobre el funcionamiento familiar se ve modificado por esta etapa de vida, donde busca su “independencia”.

Los porcentajes que representan los valores de los niveles medios y extremos del funcionamiento familiar, estarían acorde con cantidad de muestra estudiada en esta investigación, lo que podría ser un factor determinante en las relaciones interfamiliares en los adolescentes de este estudio; sin embargo, es necesario mencionar que en la actualidad, el Ministerio de Educación ha ido implementando la estrategia de escuela de padres que permite al progenitor desarrollar habilidades y comprender oportunamente las actitudes de los menores de edad. Por otra parte, la teoría de enfermería de Friedemann<sup>39</sup>, describe que el funcionamiento familiar es influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos que disponen la adopción de conductas de riesgo y el pensamiento del individuo, familia y comunidad, así también influye directamente en su capacidad de afrontamiento a situaciones adversas que alteran el bienestar común e individual.

En este estudio, en la dimensión adaptabilidad, los adolescentes mostraron un 52% de funcionamiento familiar caótico; este porcentaje es diferente a lo reportado en Juliaca por Cari y Zevallos<sup>17</sup> quienes observaron que el funcionamiento familiar era caótico de un 39.2% de escolares, así mismo, es similar a las proporciones reportadas en el estudio, de Rosales, Garrido y Carrillo<sup>23</sup>, en México quienes mostraron que en los escolares sujetos de estudio, el funcionamiento familiar era caótico en un 43.9%. Friedemann<sup>39</sup>, aduce que estas discrepancias en los estudios, se explicarían porque los adolescentes pueden tener influencias contextuales negativas que alteran la percepción del funcionamiento familiar y el comportamiento de búsqueda de ayuda ante problemas que los aquejan. Otro factor podría estar afianzado a la etapa de vida del adolescente, una edad caracterizada por constantes cambios, búsqueda de aceptación social y conflictos familiares y culturales.<sup>28</sup>

Así mismo, los hallazgos de esta investigación, fueron parecidos a los encontrados en España por Pérez, Molero, Baragán y Gázquez<sup>19</sup>, investigadores que hallaron un 34.7% de funcionamiento familiar caótico y a un estudio ejecutado en Irán por Asadzadeh<sup>24</sup>, quien reportó un 46.8% de funcionamiento familiar caótico y por último Fernández et al, en Uruguay, también identificó un nivel caótico en el funcionamiento familiar en un 48.7%. Olson explica que los niveles caóticos en la dimensión adaptabilidad se caracterizan por una falta de liderazgo y una ineficiente capacidad en desempeñar sus roles de padres o apoderados en la crianza del menor de edad.<sup>36</sup> Otro motivo, por el cual Friedemann, explica un desequilibrio en la adaptabilidad es porque las normas de convivencia no estarían formuladas apropiadamente, en donde se denota claramente que ningún padre nace aprendiendo a desarrollar su rol efectivo, por lo que el rol de la enfermera, para afianzar la unión o relaciones interpersonales entre los miembros de la familia del adolescente es de vital importancia.<sup>35</sup>

El funcionamiento familiar caótico, podría significar que existen conflictos intergeneracionales en el hogar, que en la mayoría de los casos son producto de los cambios físicos, emocionales; caracterizados por una búsqueda constante de su persona. Pero, el miedo constante de los padres, porque les pase algo a sus hijos, podría ser una de las causas más comunes en que los adolescentes se sientan hostigados o ahogados en normas que limiten sus actividades sociales.

En relación a la dimensión cohesión, los escolares de este estudio en un 40% de funcionamiento familiar mostraron un funcionamiento familiar relacionado. Estos resultados, son incongruentes con lo reportados por Rezaei, Keshvari y Paki<sup>20</sup> en Irán, al

mostrar disfuncionamiento familiar en un 62.1%. Olson<sup>39</sup> reconoce a la parte relacionada de la cohesión como las óptimas para desarrollar habilidades sociales dentro del hogar. Sin embargo, esta diferencia podría estar relacionada con lo descrito por la Organización Mundial de la Salud, que detalla que la etapa de vida adolescente tiene fluctuaciones emocionales que provocan que el menor de edad se sienta incomprendido por la familia y la sociedad, por lo que en algunos casos recurren a la rebeldía; Friedemann, reconoce al contexto social como un factor determinante del funcionamiento familiar pues forma el comportamiento del escolar. Cabe destacar que el adolescente es maleable sentimentalmente por cualquier persona lo que lo haría vulnerable a reprimir sus emociones para con los integrantes de su hogar. De igual modo Barreto, López y Navarro<sup>14</sup> en el año 2018 identificaron a la cohesión como dimensión predominante con un 11.2% funcional. Esto podría deberse a que la percepción del funcionamiento familiar es subjetiva y está influenciada por las creencias culturales o religiosas de la persona; si bien Olson describe que las interrelaciones personas son inculcadas desde la infancia; los adolescentes tienden a no comunicarse asertivamente con los padres, durante esta etapa de vida crucial.

Si bien en este estudio de investigación, el funcionamiento familiar en escolares fue percibido como medio, se debe rescatar lo afirmado por Friedemann Marie Luise, quien manifiesta que los factores externos e internos influyen directamente en el desarrollo del comportamiento del adolescente, así como en la percepción del entorno que lo rodea. Por lo que, a pesar de mostrar un nivel medianamente aceptable, la investigación permitió apreciar las diferentes posturas de los escolares del 5to año de secundaria, lo que ayudaría al licenciado de enfermería en base a la realidad de la muestra estudiada y diseñar estrategias que se adecúen a las necesidades de los adolescentes y su entorno familiar.

## **V. Conclusiones**

**PRIMERA:** El funcionamiento familiar de la mayoría de escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia es medio.

**SEGUNDA:** El funcionamiento familiar en la mayoría de los escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria, según la dimensión adaptabilidad es caótico

**TERCER:** El funcionamiento familiar en el mayor porcentaje de escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria, según la dimensión cohesión es relacionado

## **VI. Recomendaciones**

**PRIMER:** La comunidad educativa en cooperación con los licenciados de enfermería deben intervenir oportunamente con el adolescente y familia, con el propósito de reconocer los factores que predisponen una inadecuada adaptabilidad y cohesión, para minimizar las consecuencias del funcionamiento familiar, en la salud individual y colectiva de los integrantes del hogar y la comunidad.

**SEGUNDA:** Las enfermeras de establecimiento de salud, deben rediseñar en coordinación con los tutores de las aulas, estrategias pedagógicas con el objetivo de fortalecer los vínculos familiares y el funcionamiento familiar.

**TERCER:** Los licenciados de enfermería deben realizar más trabajos de investigación cualitativos y cuantitativos sobre funcionamiento familiar con una mayor población de estudiantes, con el objetivo de diseñar estrategias para mejorar actividades tendentes a la promoción de la salud familiar en los colegios

## Referencias

1. Paternina D, Pereira M. Funcionamiento familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). [Publicación periódica en línea] 2017. [cited 2019 July 18]; 33(3): [430 p.] Available from: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Ginebra: Centro de Prensa de la OMS; 2017
3. Carreras A. Recursos, funcionamiento y disfuncionamiento familiar: EVNTF; 2018
4. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones: OMS; 2018
5. Ting C, Wong H, Fai K, Wing K, et al. Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. BMC Pediatrics. 2016; 16 (130): 2 – 10. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12887-016-0666-y.pdf>
6. Qing C, Wenyong D, Yan G, Changlin M, Chunxia B, Fu M. Analysis of Family Functioning and Parent-Child Relationship between Adolescents with Depression and their Parents. [Publicación periódica en línea] 2017. Diciembre [cited 2019 July 18]; 29(6): [365 p.] Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5925588/>
7. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. [Publicación periódica en línea] 2016. Junio [cited 2019 July 18]; 13(2): [78 p.] Available from: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
8. Pereira M, Ferraz M, Peçanha D, Mesquita M, Finazzi M, Bordin I. Family functioning in adolescents with major depressive disorder: A comparative study. [Publicación periódica en línea] 2015. Octubre – Diciembre [cited 2019 July 18]; 32(4): [257 p.] Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-166X2015000400641](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2015000400641)
9. Ruiz M. Funcionamiento familiar y afrontamiento en adolescentes. Temát. Psicol. 2015; 11 (1): 53 - 63. Disponible en:

10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la Niñez y Adolescencia. Trim: Oct – Dic 2017: INEI; 2018.
11. Zelada D. Funcionamiento familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. [Tesis para otra grado de licenciatura en psicología]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019.
12. Rios G. Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018. [Tesis para otra grado de licenciatura en psicología]. Chicbote: Universidad Católica los Ángeles Chicbote; 2019.
13. Espinoza M. Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de centro educativo fe y alegría N°29 de Ventanilla, 2018. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018.
14. Barreto E, López G, Navarro M. Relacion entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público lima, junio – agosto 2017. [Tesis para otra grado de licenciatura en enfermería]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
15. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. [Publicación periódica en línea] 2017. [cited 2019 July 18]; 5(2): [64 p.] Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
16. Cieza L, Fernández A. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2017.
17. Cari E, Zevallos N. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes ee 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2017.
18. Rafael M. Relación entre funcionamiento familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de

2016. [Tesis para optar el grado de médico cirujano]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.
19. Perez M, Molero M, Baragán A, Gázquez J. Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. [Publicación periódica en línea] 2019. Diciembre [cited 2019 July 29]; 16: [478 p.] Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478/pdf>
  20. Rezaei A, Keshvari M, Paki S. The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. [Publicación periódica en línea] 2018. Mayo - Junio [cited 2019 July 18]; 23(3): [184 p.] Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5954638/>
  21. Siguenza W, Buñay R, Guaman M. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2018.
  22. Alavi M, Abolghasem S, Amini M, Parthaman M. Family functioning and trait emotional intelligence among youth. [Publication periodical on line] 2017. Diciembre. [Cited 2019 July 29]; 4(2): [42 p.] Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5779938/>
  23. Rosales N, Garrido S, Carrillo F. Funcionamiento familiar y afrontamiento en pacientes con incapacidad permanente en una Unidad Médica Familiar [Publicación periódica en línea] 2017. [cited 2019 July 18]; 16(2): [127 p.] Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n2/2007-7459-hs-16-02-00127.pdf>
  24. Asadzadeh H. The Relationship between Family Functioning, Achievement Motivation and Rational Decision-making Style in Female High School Students of Tehran, Iran. [Publicación periódica en línea] 2016. Setiembre [cited 2019 July 18]; 3(2): [456 p.] Available from: <https://pdfs.semanticscholar.org/6f2a/13589c4cbc05d8b40786066b96972f419054.pdf>
  25. Fernández M, Masjuan N, Costal D, Cracco C. Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. una investigación desde el modelo circumplejo. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay; 2015.

26. Bazo J, Bazo O, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W y Bennett I. EL MODELO CIRCUMPLEJO TRIDIMENSIONAL (3-D): SOBRE LAS MEDICIONES NOCURVILÍNEAS DEL FACES-III. 2017. 34(1): 152pp. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n1/a27v34n1.pdf>
27. Vidal G. Funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. licenciado en psicología. Toluca: universidad autónoma del estado de México; 2015
28. OMS. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. 2015. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
29. Celia Alfonso Hernández<sup>1</sup> Anais Marta Valladares González<sup>2</sup> Lisandra Rodríguez San Pedro<sup>1</sup> Marina Selín Ganén<sup>3</sup>. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. 2017. 15(3): 349pp. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
30. Arroyo G, Suárez C, Martínez B, Moreno D. Ocio saludable, funcionamiento familiar, actitud hacia la autoridad y consumo de alcohol en la adolescencia. 2017. 42 (3): 45pp. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Ocio%20saludable,%20funcionamiento%20familiar,%20actitud%20hacia%20la%20autoridad%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20la%20adolescencia\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Ocio%20saludable,%20funcionamiento%20familiar,%20actitud%20hacia%20la%20autoridad%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20la%20adolescencia_0.pdf)
31. VIDAS. La familia es la institución más relevante de la sociedad. 2015. <https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/VidaSV.pdf>
32. Gonzales K. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Chimbote: Universidad Católica los angeles de Chimbote; 2018
33. Coaquira E, Arroyo Y. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017. Universidad Peruana Unión. Lima 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 23 de Agosto del 2019] Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/376/Evelyn\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/376/Evelyn_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. Suárez P y Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación

- parental. 2018. 12 (20) 197pp.  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
35. Iglesias J. Adolescente y familia. 2016. 4(3): 52pp.  
[https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf)
36. Borja J y del Pozo F. Educación para la salud con adolescentes: un enfoque desde la pedagogía social en contextos y situaciones de vulnerabilidad. 2017. 33(2): 223pp. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n2/2011-7531-sun-33-02-00213.pdf>
37. Rojas V. El rol del Estado para los niños, niñas y adolescentes de cuatro localidades rurales y urbanas del Perú: una mirada a los servicios de educación y salud. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencia Política. Lima, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: 2015
38. Olson, D, McCubbin H, Barnes A, Muxen M, Wilson M. Inventarios sobre la familia. Rep Universidad de Santo Tomás. 2016. [Fecha de acceso: 16 de Marzo del 2019]. Disponible en: [https://www.spaj.org.pe/wp-content/uploads/2016/05/3-Ganador\\_tercer\\_Premio\\_2009.pdf](https://www.spaj.org.pe/wp-content/uploads/2016/05/3-Ganador_tercer_Premio_2009.pdf)
39. Galán E. Funcionamiento familiar y estilos de vida promotores de salud en las familias de pacientes con cáncer de colon y recto. [Tesis para adoptar grado de doctorado en fisioterapia y enfermería] Zaragoza: Universidad de Zaragoza; 2019.
40. Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación 6ta edición. 2017. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

## Anexos

### Anexo 1 - Cuestionarios

#### I. PRESENTACIÓN:

Mi nombre es Brighth Angie Ramirez Rios, soy estudiante de la escuela académico profesional de enfermería, estoy realizando una investigación en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, el presente test es totalmente anónimo y tiene por objetivo determinar el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes, por lo que necesito de tu colaboración, dando respuestas sinceras a las preguntas que se te realizará. De antemano agradezco tu participación.

#### II. DATOS GENERALES:

**EDAD:**

**SEXO:**

#### III. DESARROLLO DEL TEST FACES III:

A continuación encontrarás un listado de situaciones que las personas llegamos a experimentar en diferentes momentos. Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Describe tu familia		Valoración				
Pgta.	Situaciones	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad					

7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
14	En nuestra familia las reglas cambian					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar					

Anexo 2 - Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La finalidad del presente consentimiento es brindar a las participantes del estudio la capacidad de elegir participar o no en la investigación; explicando de forma clara y puntual que la interna de Enfermería Brigith Angie Ramírez Ríos, de la Universidad César Vallejo dirige el estudio. Dejando claro que el objetivo de este estudio es **determinar el funcionamiento familiar en escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020**. En el caso de que usted acceda a ser participante del estudio, se le pedirá responder un cuestionario, el tiempo de aplicación estimado para el cuestionario es entre diez a quince minutos.

La participación en la investigación es totalmente **voluntaria**, la información que usted provea será estrictamente **confidencial** y no será manipulada con otro propósito que no se le haya marcado anteriormente. El cuestionario será codificado con una sigla y un dígito para el vaciado correspondiente, por lo que serán **anónimas**.

En caso usted tenga alguna duda durante el cuestionario o se sienta incomoda, está en su completo derecho de retirarse o no contestar la interrogante, habiendo dejado claro todo. Se le agradece su participación en la investigación.

---

Yo..... con DNI N°..... Dejo constancia de haber sido informada sobre el objetivo del estudio en el que participaré, por lo que acepto de forma voluntaria participar en esta investigación, conducida por Brigith Angie Ramírez Ríos.

Dejo en claro que la información que yo otorgue en el desarrollo del cuestionario es fidedigna, que es totalmente confidencial y que no será usado con otro objetivo que no se me haya mencionado anteriormente. De igual modo, reconozco que puedo hacer cualquier pregunta a la investigadora, durante el cuestionario y puedo retirarme de ser el caso en mi incomodidad, sin tener ninguna repercusión contra mi persona.

---

Nombres y apellidos de la participante  
(en letras de imprenta)

Firma

Fecha

Anexo 3 – Validez por juicio de expertos según prueba binomial

	JURADO 1			JURADO 2			JURADO 3			JURADO 4			JURADO 5			SUMA	PRUEBA BINOMIAL	
	Pert.	Relev.	Clar.															
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	0,0138854980469	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781	
																	SUMA	0,0144653320313
																	DIV	0,0000000000000

Anexo 4 – Confiabilidad por Coeficiente Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD DEL FACES III

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH																				
ALFA DE CRONBACH																				
Total Sujetos=	30																			
Var-Total=	123																			
Preguntas=	20																			
Media=	3,83	3,43	3,57	3,07	3,60	2,40	3,5	2,73	3,93	2,7	3,9	1,83	3,5	2,33	3,27	3,57	3,1	2,4	4,27	2,57
Varianza=	0,83	0,94	0,87	1,44	1,28	1,21	1,2	0,82	1,24	1,46	1,33	0,76	1,71	0,99	0,89	1,01	0,71	1,56	1,17	0,94
Cuenta =	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	4	5
2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
4	3	3	2	4	5	1	5	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3
5	4	3	3	2	5	3	5	1	4	2	5	1	3	1	3	3	2	1	5	1
6	5	5	3	1	1	1	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	5	5	1
7	3	3	2	1	2	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5	5	4	4	3	2
8	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	1	1	2	3	3	2	1	5	3
9	4	2	4	2	3	1	4	2	2	2	4	1	3	1	2	5	2	1	4	3
10	2	4	2	2	2	1	1	3	5	1	2	3	1	2	2	5	3	2	1	2
11	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
12	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	5	2	4	2	4	3	4	3	5	2
13	5	4	5	3	4	1	5	2	5	2	5	1	5	2	4	4	3	1	5	2
14	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3
15	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	5	3
16	4	3	3	3	5	3	5	3	5	2	5	2	4	2	3	3	4	4	3	3
17	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	1	5	1	4	3	3	1	5	1
18	4	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	5	3
19	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3
20	5	3	5	4	4	3	3	2	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	2
21	4	4	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	5	3	4	4	3	2	3
22	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3
23	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3
24	5	4	4	5	5	2	5	1	5	5	4	1	5	3	2	4	3	1	5	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Activar Windows  
 para activar la configuración de PC para activar

Anexo 5 – Tabla de datos sociodemográficos

Variable	f	%
	30	100
<b>EDAD DEL ADOLESCENTE</b>		
De 14 a 15 años de edad	10	33
De 16 a 17 años de edad	9	30
De 18 años de edad	11	37
<b>SEXO</b>		
Femenino	15	50
Masculino	15	50

Fuente: cuestionario de indicadores sociodemográficos

Tabla 4

Características sociodemográficas de escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020

Las características sociodemográficas de los escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia; tuvieron una edad predominante de 18 años de edad del 37% (11), de 14 a 15 años de edad 33% (10) y de 16 a 17 años de edad 30% (9).

Anexo 7 – Matriz de consistencia

Planteamiento de problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar en escolares del 5 <sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020?	<p>Como objetivo general se plantea:</p> <p>Determinar el funcionamiento familiar en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia, 2020</p> <p>Y como objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel</li> </ul>	Funcionamiento familiar en escolares del 5 <sup>to</sup> año de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptabilidad</li> <li>Cohesión</li> </ul>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>porque el estudio está dirigida a completar el conocimiento que se tienen sobre el tema, y permite la comprensión de los aspectos que implican la descripción científica de la problemática.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental u observacional porque, no se manipula la variable a conveniencia del investigador,</p>

	<p>Condorcanqui 2057 Independencia , 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el funcionamiento familiar según la dimensión cohesión en escolares del 5<sup>to</sup> año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057 Independencia , 2020</li> </ul>			<p>sino que cumplió la función de recolectar los datos según estas estén presentes en la población afectada, según Sampieri. Nivel: Según Hernández Sampieri de nivel descriptivo, el investigador buscaba narrar los datos como se hayan presentado, sin ninguna omisión para la mejor conclusión; así como describir las características o factores que</p>
--	--	--	--	---

				<p>dispongan la aparición del problema sanitario.</p> <p>Enfoque: Según Hernández Sampieri de nivel cuantitativo, porque mediante un cuestionario y la medición a escala, se determinó las conclusiones que mejor se acerquen a la realidad del problema, basada en un análisis estadístico.</p>
--	--	--	--	--