



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ciberacoso e ideación suicida en adolescentes: Una revisión
sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alejandría Alvarado, María Noemi (ORCID: 0000-0001-6949-0042)

López Rodríguez, Koreya Del Pilar (ORCID: 0000-0001-5314-8541)

ASESOR:

Dr. Reyes Baca, Gino Job (ORCID: 0000-0001-5869-4218)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes son mis mentores desde la infancia, mi inspiración, mi fuerza para seguir adelante y ser mejor cada día para poder cumplir con mis sueños. A mis 2 hermanos, quienes son mi refuerzo, motivación y ayuda idónea de distintas formas durante mi formación como profesional.

Alejandria Alvarado Maria Noemi

Dedico este trabajo a Clebercita, Walter y Julian, por su paciencia y apoyo total en esta etapa de mi vida, ya que son base para mi formación profesional con cada una de sus palabras y acciones. A Doky, Koca, King, Vodka, Mojito y Lomito, mis mascotas, quienes estaban junto a mi en las horas de desarrollo de este trabajo.

López Rodríguez Koreya Del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar, por la vida, salud y darme las herramientas necesarias para poder enfrentarme a cada obstáculo en mi vida y mantener a mi familia unida. A mi familia esencialmente a mis padres por brindarme su apoyo, amor incondicional y los recursos necesarios para mi formación académica. A mi compañera de tesis por el trabajo compartido, arduo y ayuda para el cumplimiento del presente trabajo. A mi asesor el Dr. Reyes Baca Gino Job, por brindarme sus conocimientos e impartir sus enseñanzas para un trabajo óptimo.

Alejandria Alvarado Maria Noemi

Agradezco primero a Dios, por permitirme el tiempo y la vida aquí, a Clebercita y Walter por su dedicación a impulsarme a lograr lo que me propongo y hacerme mejor humana, a Julian por ser mi compañero y ejemplo de superación, a mis bebes perrunos y gatunos que fueron un gran apoyo emocional en mis días difíciles, a Noemi por su compromiso y ser la mejor compañera de tesis, y a mi asesor el Dr. Gino Job Reyes Baca por su paciencia y sus enseñanzas.

López Rodríguez Koreya Del Pilar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.6. Procedimientos.....	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de datos.....	12
3.9. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
V. CONCLUSIONES.....	18
VI. RECOMENDACIONES.....	19
VII. REFERENCIAS.....	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1	13
--------------	----

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo comprender los resultados de los estudios de investigación que examinan la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida, ya que debido a la creciente de esta problemática actual en los adolescentes, en estos tiempos donde la era tecnológica de la comunicación es el principal origen de un incremento de la agresión e intimidación. Se realizó mediante el tipo de investigación teórica y el diseño mediante la revisión sistemática. Se encontró un total de cuatro artículos que manifiestan diseño transversal, transversal correlacional y correlacional. Como resultado se evidenció, que existe una relación significativa en las variables, el ciberacoso y la ideación suicida en los adolescentes.

Palabras claves: Ciberacoso, ideación suicida, adolescentes

ABSTRACT

This research aims to understand the results of research studies that examine the relationship between cyberbullying and suicidal ideation, since due to the increasing number of this current problem in adolescents, in these times when the technological era of communication is the main source of an increase in aggression and intimidation. It was carried out through the type of theoretical research and design through the systematic review. A total of four articles were found showing cross-sectional, cross-sectional correlational and correlational design. As a result, it was evidenced that there is a significant relationship in the variables, cyberbullying and suicidal ideation in adolescents.

Keywords: Cyberbullying, suicidal ideation, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que la tecnología actual nos proporciona apoyo para una mejor condición de vida, también crea conexiones entre personas que no se creía poder lograr; pero está a su vez tiene una parte negativa y recae en el uso inapropiado o exagerado de este (Lago, 2016).

En las últimas décadas, se puede evidenciar que el crecimiento tecnológico ha generado en las interacciones sociales un cruce más allá del contacto personal al virtual (Romera et al., 2016).

Esta tecnología, especialmente en los móviles de última generación vienen alterando y modificando lo que se conoce como la era digital, produciendo una comunidad super tecnológica e interconectada (Buelga et al., 2020).

El rápido desarrollo de la comunicación en línea y el uso generalizado de la mensajería instantánea en las plataformas de redes sociales ha llevado al surgimiento del ciberacoso (Peng et al., 2019).

González et al. (2018) mencionan que en niños y adolescentes, el uso excesivo de este medio y su invasión en la comunicación ha inducido al fenómeno conocido como ciberacoso.

Es necesario mencionar que los adolescentes que están más expuestos al ciberacoso, son los emigrantes, minusválidos y los pertenecientes a un grupo étnico distinto a la mayoría (Bartrina, 2014).

Siendo esto una situación riesgosa para los adolescentes, que en su mayoría no sabe cómo reconocer o actuar ante este modo de acoso, a pesar de que son ellos mismos quienes lo provocan (Lago, 2016).

De acuerdo a esta problemática, se reconoce al ciberacoso como aquel comportamiento agresivo que se realiza por medios que hacen uso del internet (Domínguez et al., 2019).

La problemática del ciberacoso sucede esencialmente, fuera del ambiente educativo, pero fundamentalmente estos incidentes inician y/o persisten al interior de la institución educativa (Lanzillotti & Korman, 2014).

Y es que, esta especie de acoso, que se da de manera premeditada y reiterativa, llegando incluso a convivir con el hostigamiento típico, haciendo a los adolescentes que sufrieron este acoso en sus escuelas, se traslade por medio de los medios tecnológicos al lugar donde se encuentren (Martínez, 2017).

Por otra parte, el ciberacoso afecta negativamente a diferentes ámbitos de la vida de las víctimas, sobre todo a su equilibrio emocional y ajuste general (Elipe et al., 2015).

A causa de la conmoción del ciberacoso, se crea consecuencias en los agredidos, a esto se suma la impotencia de poder dar con la identidad de su agresor; siendo un problema social (Salas et al., 2017).

También promueve un ascenso de intranquilidad social, tanto dentro de la agrupación científica como en la comunidad; los efectos del mismo, sobre los individuos que vienen a ser víctimas, se perciben severas consecuencias, donde se hallan múltiples señaladores de desorden social, resaltando como uno de los más sobresalientes, la ideación suicida (Iranzo et al., 2019).

Cada vez es más ascendente el uso del ciberespacio en las autoagresiones, así como también en el comportamiento suicida de los adolescentes, por lo que es una problemática muy alarmante; y es que los adolescentes se encuentran en una fase de la vida con numerosas dificultades y cambios significativos, por lo que están más expuestos a autolesionarse (Lung et al., 2020).

En cuanto a lo que se viene cotejando en esta investigación, se contempló proponer la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los aportes de las investigaciones que evidencian el vínculo entre las variables del ciberacoso y la ideación suicida en los adolescentes?

Esta investigación servirá para entender la manera que se relaciona el ciberacoso con la ideación suicida en la población adolescente, debido a que esta problemática juega un papel importante en las víctimas. Esto puede generar un impacto emocional negativo en el adolescente, originando la formulación de ideas para acabar con su vida; es por ello que en este estudio va generar conocimiento científico a la población de lo peligroso y perjudicial que puede ser. En vista de la escasez de este tipo de investigación, este trabajo servirá para contribuir con aquellas, futuras investigaciones. En cuanto a la teoría, se indagará con determinación las variables para tener un mayor alcance en base al estudio. Y finalmente referente a lo metodológico, la creación de un subproducto actualizado, que garantice aquellas investigaciones ya patentadas.

En base a nuestras variables de estudio y con la información generada, se consideró relevante en el objetivo general: Comprender los resultados de los estudios que examinan la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida; seguidamente como objetivos específicos: el primero es describir el tipo de diseño de investigación en los diferentes estudios seleccionados y el segundo es describir la conceptualización de las variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los objetivos de esta investigación, se realizó la búsqueda de trabajos que evidenciaron la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida en los adolescentes. Es oportuno examinar las teorías y conceptos en las que se sostienen las dos variables; por lo que iniciaremos con los antecedentes a continuación.

John et al. (2018), realizaron una investigación de revisión sistemática con niños y adolescentes, esto a raíz de la preocupación sobre el ciberacoso y su probable cooperación en las autolesiones, tuvo como objetivo la asociación del acoso cibernético con las conductas suicidas, se enfocó en buscar revisiones sistemáticas, de las cuales seleccionó veinticinco para el uso exclusivo de la investigación, basándose en el metanálisis, obteniendo como resultado la existencia de una asociación entre ambas variables.

Por otro lado, está el estudio de Marchant et al. (2017), donde se propusieron buscar de manera sistemática las evidencias que muestran el poder del internet en relación con autoagresión y conducta suicida, para lo cual se hizo una búsqueda de artículos durante un año, donde esencialmente se seleccionaron cuarenta y seis investigaciones independientes, donde tuvo como resultado que la relación entre el uso de internet con la conducta autolesiva y suicida, se asoció específicamente con la adicción a internet.

A continuación, corresponde detallar el origen teórico y conceptual que determina al ciberacoso y la ideación suicida, por ser estos los objetos de estudios.

Es necesario mencionar, que un área importante en la adolescencia es el desarrollo social, donde se rompe la ligadura del cuidado de los padres, debido a que este pasa a una etapa donde busca el acercamiento de manera continua con sus pares en los distintos contextos y circunstancias, de esta manera busca afianzar sus relaciones y aceptación a los distintos grupos sociales, para afianzar su seguridad como persona (Alvites, 2019).

Para explicar el comportamiento o conducta del ciberacoso, está la Teoría de la Tensión de Agnew (1992), el sostiene que los individuos incurren en comportamientos antisociales, ya que están bajo mucha presión; en el caso del ciberacoso el agresor sufre este acoso con anterioridad y su manera de descargar esta tensión es por medio de violencia (González & Campoy, 2018).

El ciberacoso implica el uso de medios tecnológicos, con la intención de causar daño, humillación, sufrimiento, miedo y desesperación al individuo que es objeto de la agresión (Borges, et al., 2015).

Por lo que, el excesivo uso de la tecnología en los adolescentes es un componente de riesgo, provoca que el acoso escolar traspase de las aulas hacia el ciberespacio, teniendo en cuenta que los adolescentes son un grupo representativo en el uso del internet, esencialmente en las redes sociales (Alvites, 2019).

Y es que la utilización inadecuada de redes sociales genera comportamientos intimidantes y agraviantes, permitiendo al consumidor manifestar actos violentos y de hostigamiento, de manera anónima, lo que le genera una ventaja (Larrota et al., 2017).

El agresor con la ventaja de ser anónimo origina un daño, llevando la agresión de manera creciente, ya que al no conocer a su victimario el agresor no empatiza, y al haber este obstáculo, no se regula el autocontrol de la violencia, por lo que esto hace más placentero el hacer daño, sintiéndose libre de culpa (Martínez, 2017).

De acuerdo a los factores estudiados mencionan que los agresores por ciberacoso presenta las siguientes características haber sido víctima de algún tipo de victimización con anterioridad, ya sea en línea o fuera de Internet; alta aprobación moral del ciberacoso; perciben que lo que hacen en el ciberespacio no tiene consecuencias peligrosas; creen que en Internet no existen normas; presentan baja empatía, así mismo síntomas depresivos; autoestima deficiente ; elevados niveles de frustración y presión (González, 2016).

Por otra parte, la gran difusión de información en la web y la impotencia que experimentan las víctimas en sus intentos de frenar cualquier tipo de insultos, resulta en vano porque internet también ofrece una mayor desinhibición que vuelve más agresivos a los autores del ciberacoso (Cenát et al., 2014).

Este nuevo modo de agresión, llega a generar problemas en la tranquilidad de la mente y el cuerpo, así como modificaciones sociales, dentro del sistema familiar y en los estudios, estableciendo una inestabilidad de dominio entre agredido y agresor (Salas et al., 2017).

Se dio a conocer que la victimización por el ciberacoso, se interpreta como una manera de eventos traumáticos, lo cual llega a quebrantar el supuesto de un individuo sobre la creencia de un mundo con equidad para todos, por lo que esencialmente se puede generar ideas suicidas (Bai et al., 2021).

Los elementos comunes en las definiciones de victimización entre pares incluyen la naturaleza repetida del acoso, un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima y la intención de causar daño por parte del perpetrador (Van et al., 2014).

El acoso cibernético afecta de manera general a todos los integrantes de una comunidad, debido a que no sólo agresores y víctimas se ven afectados, sino que también los testigos que ven estos mensajes negativos y perjudiciales, ya que estos a su vez, son reenviados a otras personas en manera de diversión, sin tener en cuenta los sentimientos de la víctima (Myers & Cowie, 2019).

Según los resultados de un estudio que se realizaron mediante análisis multivariados, mostraron que las víctimas de ciberacoso, presenta múltiples probabilidades de presentar deterioro en la autoestima, así mismo las cibervíctimas y los ciberacosadores, presenta una alarmante tendencia a la depresión (Chang et al., 2013).

Al manifestarse de manera viral, apoya de manera negativa a contribuir con el malestar psicológico de los agredidos (Iranzo et al., 2019).

Esto presenta consecuencias negativas en la víctima, llegando de manera preocupante a tener una ideación suicida, comprendida como aquellos pensamientos de acabar con la vida (Salas et al., 2017).

Ya que las víctimas afectadas por el ciberacoso, consideran como decisión drástica y efectiva las ideas negativas y autodestructivas (Valera et al., 2018).

En efecto, el fenómeno del ciberacoso es difícil de encontrar y complejo de demostrar, aunque en ocasiones puede ser inapreciable, pero puede ser capaz de afligir la vida de los adolescentes (Domínguez et al., 2017).

Para continuar con la siguiente variable de estudio se procederá a la explicación de la ideación suicida, mediante el aspecto teórico y su fundamentación.

Se explica mediante el modelo cognitivo de la conducta suicida de Beck y Wenzel (2008), que se reconoce presentes cofactores de desesperación, esto quiere decir que existen circunstancias que alertan al ser humano a manifestar o desarrollar psicopatologías, siendo estas las que incrementan la probabilidad de perpetrar actos de suicidio, de la misma manera se predispone al sujeto a incurrir actos suicidas sin la necesidad un precedente psicopatológico (García & Bahamón, 2017).

Esto ocurre debido a que el individuo comprende de manera intolerante, el dolor emocional, dirigiéndose hacia situaciones de estrés en su vida; por lo cual se entiende que en la persona que presentaba bajas circunstancias de vulnerabilidad disposicional y experimentan leves síntomas de algún trastorno, necesariamente necesitan una alta cantidad de estresores en la vida para activar procesos cognitivos para la conducta suicida; de manera inversa aquellos individuos que presentan altas circunstancias de vulnerabilidad disposicional y vivencias severos trastornos, necesitan menos condiciones de estrés para activar los procesos cognitivos para activar la conducta suicida (García & Bahamón, 2017).

Es importante considerar que los adolescentes que presentan mayor nivel de dificultades emocionales y de conducta, presentan mayor ideación suicida, así mismo aumentó de comportamiento de bullying y cyberbullying tanto en las víctimas como en agresores (Sánchez et al.,2018).

Los procesos cognitivos relacionados con las acciones suicidas son argumentos cognitivos inadaptados, proceso de la información que funcionan necesariamente cuando el individuo está en una crisis suicida; de modo general, la conducta suicida se construye de tres elementos entre ellos está, ideación suicida, propósito suicida y finalmente el suicidio; en el comportamiento suicida en primer lugar se evidencia mediante la ideación suicida por medio de la manifestación de pensamientos intencionalmente de agravio o muerte (García & Bahamón, 2017).

La ideación suicida son pensamientos que se presentan en distintas expresiones, tales como la preocupación autodestructiva, planificación de acabar con la vida, deseo de interrumpir la vida (Sánchez et al., 2010). Por otro lado, Blandón et al. (2015) hace mención que, es el pensamiento y deseo de acabar con la vida, sin la acción de llegar a intentarlo.

También, vienen a ser las amenazas o gestos suicidas las verbalizaciones o actos que si llegaran a consumarse, darían lugar a un daño serio o a la muerte del sujeto (Vargas & Saavedra, 2012).

Se manifiesta que el acoso cibernético interviene de manera relevante en el desarrollo de factores que producen las conductas suicidas siendo algunos de ellos baja autoestima y depresión (Herreño & Huertas, 2015).

Una de las probables causas de la ideación suicida y las conductas vinculadas al suicidio es la vivencia de la intimidación en las víctimas (Sampasa et al., 2014).

Así mismo Bahamón et al. (2013), de acuerdo a la investigación que ellos realizaron, llegaron a la conclusión de que las características primordiales

que presentan los adolescentes con tendencia al suicidio son tendencia a la ansiedad patológica y estados de ánimo de depresión, conflictos interpersonales, actitud fatalista frente a la vida, problemas en la disfunción familiar, desesperanza, inmadurez sexual.

También están ciertas variantes de desarreglo psicosocial afiliado con la victimización por acoso y ciberacoso, como la soledad, que pueden apoyar la ideación suicida; así mismo se confirma que la victimización por el ciberacoso, presenta un efecto de manera indirecta por medio de la aparición de estrés, ansiedad y depresión que eleva la posibilidad de suicidio, también se manifiesta que la asociación entre el ciberacoso y los pensamientos autodestructivos se incrementan cuando la angustia emocional es persistente (Iranzo et al., 2019).

Por lo que, la naturaleza de la violencia entre adolescentes se ha transformado debido al aumento de las tecnologías de comunicación, evidenciándose casos de suicidio entre la población adolescente por razones que residen en el acoso y el maltrato cibernético; un fenómeno que ha sido denominado “ciberbullicio” este término hace referencia que la conducta suicida indirectamente o directamente está influenciada por acontecimientos de agresión en el internet (Herreño & Huertas, 2015).

Esto debido a que el entorno grupal de los adolescentes tiene mucho que ver con la adquisición de la ideación suicida, facilitando el aprendizaje de esta, por medio del refuerzo y modelo de la conducta (Rodríguez & Oduber, 2015).

En el estudio de Martínez et al. (2020), mencionan que aquellos estudiantes que son víctimas del ciberacoso presentan un alto riesgo de padecer trastornos emocionales e ideas suicidas, por lo que es necesario intervenir de manera inmediata mediante programas y tratamientos, para disminuir los niveles de ansiedad, estrés y depresión en los estudiantes.

Por otro lado, en el estudio de Teismann et al. (2018), se argumentó que la salud mental positiva debilita el efecto de la ideación suicida, en el caso de

los individuos que declararon niveles elevados de salud mental positiva, sus niveles de ideación suicida no aumentaron significativamente, incluso cuando experimentaron un nivel elevado de síntomas depresivos.

Para terminar, se ve necesario reiterar y resaltar que la salud mental positiva debilita la asociación entre el ciberacoso, la ideación suicida y la conducta suicida (Brailovskaia et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es teórica; esta incorpora investigaciones que reúnan información relevante, producida mediante la teoría sustantiva, acerca de un tema determinado; también incluye las revisiones o reajustes de trabajos que no necesitan utilizar referencias de estudios primarios (Ato et al., 2013).

Mientras que el diseño de investigación es revisión sistemática, aquí se incorpora investigaciones primarias, por medio de la recolección de datos de manera sistemática, para la producción de subproductos; para ello se hará uso de artículos científicos actualizados. (Ato et al., 2013).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Para la realización de esta investigación, se establecieron distintas categorías y subcategorías para dirigir la investigación, selección y revisión de la información encontrada sobre las variables de estudio.

Categorías: Diseño de investigación y conceptualización de las variables esenciales de este estudio.

Subcategorías: Predictivo explicativo, fundamentación teórica y conceptualización de las variables según los autores.

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizó mediante la plataforma virtual; a través de la búsqueda de información en base de datos patentadas y reconocidas por la comunidad científica, razón por la cual se realizó una búsqueda intensa e exclusiva, tanto en el idioma español e inglés de revistas científicas.

3.4. Participantes

Teniendo en cuenta el tipo de investigación realizada, se identificó y seleccionó cuatro publicaciones científicas, que cumplan con los criterios de inclusión como, que sean dentro de los últimos siete años, población adolescente en etapa escolar y entre las edades de 12 a 18 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo se realizó mediante la técnica de análisis documental, con la finalidad de describir y mostrar de manera sistemática por medio de la recuperación de documentos, así mismo se hizo uso de un protocolo de registro y organización; ya que se busca detallar y representar los distintos hallazgos mediante un subproducto.

3.6. Procedimientos

Se desarrolló mediante la búsqueda de distintas revisiones, donde en la parte inicial se obtuvieron cincuenta y cuatro artículos, posteriormente en una siguiente selección y mediante los criterios de elegibilidad se quedaron veinte y uno artículos, y para el análisis final se seleccionó cuatro artículos; para lo cual desde un inicio se hizo una búsqueda exhaustiva, seleccionando aquellos artículos que tengan la información necesaria de acuerdo a nuestras variables de estudio, así mismo para el cumplimiento de nuestro objetivo.

3.7. Rigor científico

Esta investigación permite aportar nuevos conocimientos, así mismo que sea confiable; ya que la información adquirida, son de fuentes reconocidas en el ámbito de la investigación.

3.8. Método de análisis de datos

Se seleccionó hallazgos de manera selectiva, por medio de bases de datos de los últimos siete años, tanto en el idioma español como inglés, enfocados en los resultados de la relación que tienen las variables de estudio. Se ejecutó la indagación en las bases de datos como, Scielo, Reseashgate, BMC Psychiatry y Redalyc; la búsqueda se hizo mediante las palabras claves, tanto en castellano e inglés, entre ellas se hizo uso de “ciberacoso”, “cyberbullying”, “ideación suicida” y “suicide ideation”, para extraer información puntual y adecuada para esta investigación sistemática, de tal modo que dichas investigaciones aporten con sus resultados a la elaboración de este trabajo.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación busca generar conocimiento, teniendo como característica principal el bienestar de los seres humanos, principalmente el de los adolescentes, mediante la fundamentación de la importancia de saber como el ciberacoso influencia en la ideación suicida; cabe resaltar que esta investigación no se refleja ningún tipo de riesgo para esta población, ya que no se trabaja de manera directa, sino que se realiza la investigación mediante estudios ya realizados; y no existe conflicto de interés.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

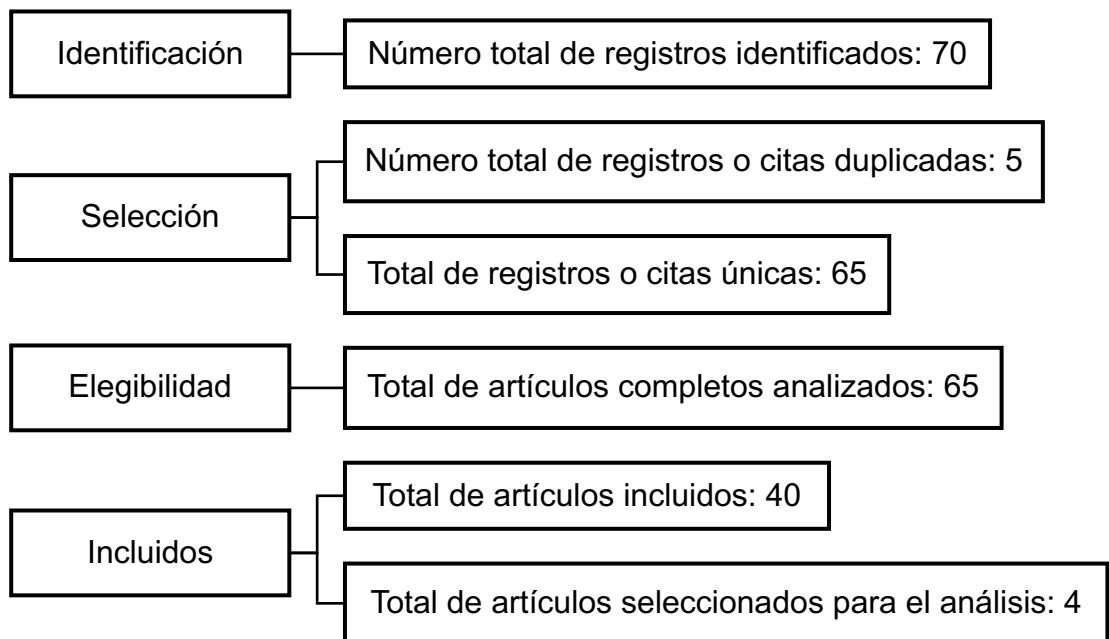
Se presentarán los resultados mediante una figura y dos tablas, que sirvieron para la selección de los trabajos que contaban con los criterios de elegibilidad en función a la investigación, teniendo en cuenta aquellos que tenían asociación entre las dos variables de estudio, así mismo para la elaboración y alcance de nuestros objetivos formulados; seguidamente se procederá a realizar el análisis y descripción.

En la figura 1 se observa, la selección de artículos utilizados en esta investigación; se encontró un total de 70 estudios conteniendo la información requerida, de los cuales sólo 40 de ellos fueron utilizados, los 30 excluidos

se debió a que no cumplían con los criterios de selección. Donde finalmente se seleccionó 4 de ellos, que cumplían con los criterios establecidos, para fundamentar y trabajar los objetivos de la actual investigación.

Fig. 1

Diagrama de flujo de revisiones sistemáticas



En la tabla 1 se observa que, en los diferentes estudios seleccionados, muestran la relación entre las variables de estudio; siendo una relación significativa en cada uno de los estudios analizados, así mismo se evidencio el uso del diseño transversal, transversal correlacional y correlacional; estos resultados se argumentan en los siguientes estudios:

Domínguez, et al. (2019), en este estudio los autores tuvieron como objetivo, explorar el dominio y la relación que incide el comportamiento del ciberacoso en el malestar psicológico y la ideación suicida en función del género, entorno a adolescentes que cursan la secundaria; para el análisis de esta problemática se empleó una muestra de 1676 adolescentes; para recopilar la información se usaron los siguientes instrumentos, para la ideación suicida se usó la Escala de ideación suicida de Roberts y para el ciberacoso se utilizó la Escala de agresión a través del teléfono móvil y de internet de Buelga y Pons (2012), solamente se utilizó la subdimensión de internet. Con respecto

a los resultados, encontraron según la correlación de Pearson, que la ideación suicida se correlaciona de manera significativa y positiva con ciberacoso $r = 0.258$, $p < .01$; llegando los autores a manifestar que el comportamiento del ciberacoso figura un fenómeno complejo y peligroso que tiene un efecto revelador en la ideación suicida y malestar psicológico.

Iranzo, et al. (2019), debido a la creciente problemática del ciberacoso y su implicación en la sociedad, plantearon observar los vínculos entre el ciberacoso y la ideación suicida en los adolescentes que son perjudicados. Para esta investigación participaron 1062 adolescentes; en la valoración se empleó, para el ciberacoso se utilizó la Escala de victimización de adolescentes a través de la telefonía móvil y la internet (2010) y para medir la ideación suicida tenemos a la escala de ideación suicida (Mariño, Medina, Chaparro & González, 1993). En cuanto a los resultados de correlación entre la victimización por ciberacoso y la ideación suicida es $r = 0.34$, $p < .01$. Por otro lado, mencionan que en sus resultados finales, todos los indicadores de desajuste psicológico tienen un efecto significativo en la ideación suicida.

Larrotta et al. (2017), en este estudio se propusieron como objetivo, identificar la relación existente entre el cyberbullying y la ideación suicida en contextos escolares, para lo cual tuvieron en cuenta una muestra de 397 adolescentes. Para la medición se hizo uso de la escala de ideación suicida de Beck y el Cuestionario de Cibervictimización, teniendo como finalidad analizar la presencia de adolescentes perjudicados por el ciberacoso, encontrándose como resultado $p = .014$; donde se encontró que existe correlación significativa, lo cual hace evidencia de un efecto negativo, que posiblemente dichas situaciones los conlleve a pensar autolesionarse de manera premeditada como solución ante dicho evento de ciberacoso.

Valera et al. (2018), abordaron en su objetivo, el estudio de la relación entre cibervictimización, ideación suicida y uso problemático de redes sociales, que existe respecto al género. La muestra está conformada por 2399 adolescentes tanto hombres como mujeres, donde se utilizaron los siguientes instrumentos, la Escala de cibervictimización (Buelga, Cava & Musitu, 2012), la Escala de ideación suicida (Roberts, 1980) y la Escala de Uso problemático

de las redes sociales virtuales. Por último los resultados de la correlación entre la cibervictimización, la ideación suicida y el uso problemático de las redes sociales se obtuvo $r = 0.283$, $p < .01$.

Tabla 1

Autores, títulos, diseño, cantidad de participantes, instrumentos de medida y nivel de significación reportados.

N°	Autores	Título	Diseño	Muestra	Instrumentos de medidas y niveles de consistencia reportados		Nivel de Correlación
					Ciberacoso	Ideación Suicida	
01	Domínguez, Vargas, Castro, Medina y Huerta (2019)	Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos.	Diseño transversal	1676	Escala de agresión a través del teléfono móvil y de internet de Buelga y Pons (2012).	Escala de ideación suicida de Roberts: este instrumento fue validado en población mexicana por Rosales-Pérez, Córdova-Osnaya & Cortés-Granados (2015).	($r = 0.258$, $p < .01$)
02	Iranzo, Buelga, Cava y Barón (2019)	Ciberacoso escolar, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia.	De tipo no experimental, correlacional	1062	“Adolescent Victimization through Mobile Phone and Internet Scale” “School Bullying Victimization Scale”.	“Perceived Stress Scale” “Psychological Distress Scale” “Suicide Ideation Scale”.	($r = 0.34$, $p < .01$)
03	Larrota, Esteban, Ariza, Redondo y Luzardo (2017)	Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying.	Tipo descriptivo correlacional y de corte transversal	397	“Cuestionario de Cibervictimización. Instrumento adaptado del cuestionario diseñado por Smith (2012), y que consta de 27 ítems.	Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Instrumento que evalúa la recurrencia consciente de pensamientos suicidas (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979).	($p = .014$)

04	Valera, Gálvez, Callejas y Musito (2018)	Ciberacoso, uso problemático de redes sociales virtuales e ideación suicida en adolescentes.	Diseño transversal correlacional	2399	“Escala de cibervictimización a través del teléfono móvil (CYBVIC: Buelga, Cava & Musito, 2012)”.	Escala de ideación suicida (Roberts, 1980)”.	($r= 0.283$, $p< .01$)
-----------	--	--	----------------------------------	------	---	--	---------------------------

En la tabla 2, se manifiesta las conceptualizaciones de las variables: el ciberacoso y la ideación suicida; los resultados, en base al ciberacoso, tres de estas investigaciones los autores manifiestan similitud, a excepción de uno, por otro lado, en base a la ideación suicida, en dos investigaciones sus autores muestran similitud, mientras que los otros dos lo manifiestan de manera diferente. En referencia al ciberacoso hace alusión al comportamiento violento manifestado a través del internet. En caso de ideación suicida hace mención al pensamiento autodestructivo y dirigido hacia la muerte.

Tabla 2

Número, autores, ciberacoso e ideación suicida.

Nº	Autores	Ciberacoso	Ideación suicida
01	Domínguez, Vargas, Castro, Medina y Huerta (2019)	Es el comportamiento agresivo que es ejercido por medio de las plataformas de internet (Domínguez et al., 2019).	Se refiere los pensamiento en relación a la muerte, estos se evidencian a través de los sentimientos por la ausencia familiar, el no poder hacer frente a las situaciones (Domínguez et al., 2019).
02	Iranzo, Buelga, Cava y Barón (2019)	Es la conducta violenta entre pares, se distingue por la utilización de instrumento electrónico, como el smartphone, esto para hostigar y atemorizar reiteradamente a una persona indefensa (Giumetti & Kowalski, 2016, Smith et al., 2008).	Se ocasiona cuando una persona tiene frecuentemente intenciones y pensamientos para suicidarse (Beck et al., 1979).
03	Larrota, Esteban, Ariza, Redondo y Luzardo (2017)	Es un nuevo modo de victimización entre iguales por medio de la utilización de internet, para realizar mal sobre la víctima, que le resulta difícil defenderse (Varela et al. 2010).	Es cuando un individuo deja de lado el sentimiento de autoprotección, a causa de problemas que no puede afrontar, apareciendo los pensamientos de muerte Areiza (2008).
04	Valera, Gálvez, Callejas y Musito (2018)	Es aquella conducta dañina realizada por una persona o un grupo de personas de manera frecuente, haciendo uso de la	Se entiende desde un sentimiento ocasional acerca del poco valor de la vida hasta el pensamiento de muerte, esto aumenta de

tecnología y sin que la persona afectada pueda protegerse de su agresor dominante(Campbel & Bauman, 2018).

antecesor existe depresión, problemas escolares, familiares, entre otros (Rodríguez & Oduber, 2015).

En base al objetivo general, la presente revisión busca analizar la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida, debido a que son variables de riesgo para la salud mental de las personas. En los trabajos seleccionados existe relación entre las variables de estudio, fluctuando desde ($r=0,34$ a $r= 0.258$), encontrándose entre su población adolescentes del sexo femenino y masculino, en la etapa escolar, entre las edades de 12 a 18 años, para la presente investigación se tuvo en cuenta estudios desde el 2017 hasta el 2019.

En cuanto al primer objetivo específico, en el tipo de diseño de investigación se observa que dos trabajos son de diseño transversal correlacional, uno es transversal y otro es correlacional. Donde se busca sintetizar el desarrollo de la medición o recolección de información sobre las variables, permitiendo conocer la relación existente entre las variables, en determinados contextos. Para el análisis de correlación se hizo uso del índice de correlación de Pearson. En base a las limitaciones cabe destacar, que por la naturaleza transversal de los estudios.

Continuando con el segundo objetivo específico en cuanto a los conceptos de ciberacoso se evidencia discrepancia en los estudios seleccionados, esto se evidencia en los estudios de Domínguez et al., 2019, Iranzo et al., 2019, Valera et al., 2018 donde usan el término de conducta agresiva ejercida por medio de la plataforma virtual, mientras que en el estudio de Larrota et al. (2017) menciona que es una nueva forma de victimización entre iguales por medio de internet. En tanto la conceptualización de ideación suicida se muestra similitud en los términos en los estudios de Domínguez et al. (2019), Iranzo et al. (2019), donde manifiestan que son pensamientos en relación a la muerte, en cambio en el estudio de Valera et al. (2018) hacen uso del poco valor, y por otro lado, en el estudio de la Larrota et at. (2017) deja de lado sentimiento de autoprotección, a causa de problemas que no pueden

afrontar, hasta llegar al pensamiento de muerte. Así mismo se puede observar que la conceptualización de las variables es heterogénea.

En cuanto a las limitaciones, está la escasez de estudios previos con las dos variables de estudio, ya que busca la relación entre ambas, y por otro lado están los trabajos que son de base de datos que tienen un costo para tener acceso a ellos.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados se muestra que en los trabajos analizados existe una correlación significativa, entre las variables de estudio.

En cuanto al diseño de investigación de los trabajos que se usaron para el presente estudio son de diseño transversal, transversal correlacional y correlacional.

En cuanto a lo que tiene que ver con la conceptualización se puede observar, que en tres trabajos los autores llegan a un consenso en los términos utilizados respecto a la ciberacoso, en excepción de la Larrota et al., 2017, en cuanto a ideación suicida que dos de los autores llegan a un consenso, excepción de Larrota et al., 2017 y Valera et al., 2018 hacen uso de términos diferentes.

Es un tema relevante para la sociedad, escuelas y familias, que no se toca, apesar de que las consecuencias son perjudiciales para todos, en el caso de las escuelas, problemas en la convivencia entre compañeros, malestar en las víctimas y los perpetradores del ciberacoso generando daños emocionales, en las familias preocupación, desesperanza de cómo ayudar a superar esta problemática en sus hijos y en la sociedad de como terminar esta difícil situación por la que pasan todos los días decenas de estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Es necesario que los investigadores hagan un estudio exhaustivo previo de las variables a investigar, para que próximamente no tengan dificultad en encontrar estudios que sustenten sus objetivos planteados.

Antes de comenzar la búsqueda de información para una revisión sistemática, es necesario que los investigadores reserven un presupuesto para acceder a base de datos que incluyen un costo, para el acceso completo a una investigación.

VII. REFERENCIAS

Alvites, C. (2019). Adolescencia, Cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 19(1), 210-234. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Bahamón, M., Viancha, M. & Alarcón, L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 112-123. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281559824_Variables_psicosociales_asociadas_al_intento_suicida_ideacion_suicida_y_suicidio_en_jovenes

Bai, Q., Huang, S., Hsueh, F., & Zhang, T. (2021). Victimización por acoso cibernético e ideación suicida: una creencia derrumbada en un mundo justo. *ScienceDirect*, Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563221000017>

Bartrina, M. (2014). Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes. Hay una salida con la educación y la conciencia social. *Educar*, 50(7), 383-400. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4770822>

Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. & Medina, Ó. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5), 469-478. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v19n5/amc060510.pdf>

Borges, S., Bottino C., Gomez, C., Lobo, A., & Silva, W. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review [Cyberbullying y salud mental de los adolescentes: revisión sistemática]. *Revista Cadernos de Saúde Pública*, 31(3), 463-475. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/csp/2015.v31n3/463-475/>

Brailovskaia, J., Teismann, T. & Margraf, J. (2018). Cyberbullying, positive mental health and suicide/behavior [Ciberbullying, salud mental positiva y suicidio/comportamiento]. *Psychiatry research*, 267, 240-242. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178117322795>

Buelga, S., Postigo, J., Martínez, B., Cava, M. & Ortega, J. (2020). Cyberbullying among Adolescents: Psychometric Properties of the CYB-AGS Cyber-Aggressor Scale [Cyberbullying entre adolescentes: propiedades psicométricas de la escala de cyber-agresor CYB-AGS]. *Revista International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9) 2-15. Recuperado de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7246589/>

- Cenát, J., Hébert, M., Blais, M., Lavoie, F., Guerrier, M. & Derivois, D. (2014). Cyberbullying, psychological distress and self-esteem among youth in Quebec schools [Ciberacoso, angustia psicológica y autoestima entre los jóvenes de las escuelas de Quebec]. *Journal of affective disorders*, 169, 7–9. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4679325/>
- Chang, F., Lee, Ch., Chiu, Ch., Huang, T., & Pan, Y. (2013). Relationships Among Cyberbullying, School Bullying, and Mental Health in Taiwanese Adolescents [Relaciones entre el acoso cibernético, el acoso escolar y la salud mental en adolescentes Taiwaneses]. *Journal of School Health*, 83(6), 454–462. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/josh.12050>
- Domínguez, J., Vázquez, E., & Nuñez, S. (2017). Cyberbullying escolar: incidencia del teléfono móvil e internet en adolescentes RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(2). Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4YDy09HuAhXIIrkGHZILBssQFjADegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F916%2F91655440002.pdf&usq=AOvVaw36wMUcbxMdhHMcs8tBEFzu>
- Domínguez, R., Vargas, E., Castro, R., Medina, R. & Huerta, C. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta universitaria*, 29. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e2295.pdf>
- Elipe, P., Mora, J., Ortega, R. & Casas, J. (2015). Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact [La inteligencia emocional percibida como variable moderadora entre la cibervictimización y su impacto

emocional]. *Frontiers in psychology*, 6, 486. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4407507/>

García, C. & Bahamón, M. (2017). Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. *Libro de debates emergentes*. Bogotá: UNAD Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2521/2616>

González, A. (2016). Factores de riesgo en el ciberacoso: revisión sistemática a partir del modelo del triple riesgo delictivo (TRD). *Revista de los Estudios de Derecho y Ciencia Política*, 22, 73-92. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_gai8xbXuAhUhlrkGHVpQCtsQFjABegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.raco.cat%2Findex.php%2FIDP%2Farticle%2Fdownload%2Fn22-gonzalez%2F408484%2F&usq=AOvVaw3j22I-uHOJZt7PDIRzd9s5

González, A. & Campoy, P. (2018). Ciberacoso y cyberbullying: diferenciación en función de los precipitadores situacionales. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 16, 1-31. Recuperado a partir de <https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/149/143>

González, J., León, A., Beranuy, M., Gutiérrez, M., Alvarez, A. & Machimbarrena, J. (2018). Relationship between cyberbullying and health-related quality of life in a sample of children and adolescents [Relación entre el ciberacoso y la calidad de vida relacionada con la salud en una muestra de niños y adolescentes]. *Qual Life Res*, 27, 2609–2618. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11136-018-1901-9#citeas>

- Herreño, Y. & Huertas, J. (2015). Sammer Hinduja y Justin W. Patchin. Ciberacoso y suicidio. *Revista Episteme*, 7, 1-2. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/4829/5477>
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M. & Ortega, J. (2019). Cyberbullying, psychosocial adjustment, and suicidal ideation in adolescence [Cyberbullying, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia]. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 75-81. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592019000200003
- John. A., Glendenning, A., Marchant, A., Montgomery, P., Stewart, A., Wood, S., Lloyd, K. & Hawton, K. (2018). Self-Harm, Suicidal Behaviours, and Cyberbullying in Children and Young People: Systematic Review [Autolesiones, conductas suicidas y ciberacoso en niños y jóvenes: revisión sistemática]. *Revista Journal of Medical Internet Research*, 20(4), 1-33. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5934539/>
- Lago, J. (2016). El cyberbullying - Estado de la cuestión y retos inmediatos, 1-54. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320831334_El_cyberbullying_-_Estado_de_la_cuestion_y_retos_inmediatos_TFG_de_Psicologia_n_o_publicado
- Lanzillotti, A. & Korman, G. (2014). Cyberbullying, características y repercusiones de una nueva modalidad de maltrato escolar. *Acta psiquiátrica y psicológica de América latina*, 60(1), 36-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268804910_Cyberbullying_caracteristicas_y_repercusiones_de_una_nueva_modalidad_de_maltrato_escolar

Larrota, K., Esteban, R., Ariza, Y., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 19-34. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjquLOanMLtAhUJCrkGHRQuC3UQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6246916.pdf&usg=AOvVaw0VF0rgTemrR3NicySaXXxK>

Lung, F., Shu, B., Chiang, T. & Lin, Sh. (2020). Relationships between internet use, deliberate self-harm, and happiness in adolescents: A Taiwan birth cohort pilot study [Relaciones entre el uso de Internet, las autolesiones deliberadas y la felicidad en los adolescentes: un estudio piloto de cohorte de nacimiento en Taiwán]. *PLOS ONE*, 15(7). Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0235834&type=printable>

Marchant, A., Hawton, K., Stewart, A., Montgomery, P., Singaravelu, V., Lloyd, K., Purdy, N., Daine, K. & John, A. (2017). A systematic review of the relationship between internet use, self-harm and suicidal behaviour in young people: The good, the bad and the unknown [Una revisión sistemática de la relación entre el uso de Internet, las autolesiones y la conducta suicida en los jóvenes: lo bueno, lo malo y lo desconocido]. *PLOS ONE*, 13(3). Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0181722&type=printable>

Martínez, V. (2017). Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3),277-298. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489014.pdf>

- Martínez, M., Delgado, B., Díaz, Á. & García, J. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying [Relación entre pensamiento suicida, ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios víctimas de ciberacoso]. *Psychiatry Research*, 286. Recuperado de <https://sci-hub.se/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178119323194>
- Myers, C. & Cowie, H. (2019). Cyberbullying across the Lifespan of Education: Issues and Interventions from school to university [Cyberbullying a lo largo de la vida de la educación: problemas e intervenciones de la escuela a la Universidad]. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(7). Recuperado de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/7/1217>
- Peng, Z., Brunstein, A., Li, L., Su, X., Sillanmäki, L., Chudal, R. & Sourander, A. (2019). Associations between Chinese adolescents subjected to traditional and cyber bullying and suicidal ideation, self-harm and suicide attempts [Asociaciones entre adolescentes chinos sometidos a acoso tradicional y cibernético e ideación suicida, autolesiones e intentos de suicidio]. *BMC Psychiatry*, 324. Recuperado de <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-019-2319-9>
- Rodríguez, J. & Oduber, J. (2015). Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1129-1140. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285628135_Ideacion_suicida_y_grupo_de_iguales_analisis_en_una_muestra_de_adolescentes_venezolanos
- Romera, E., Cano, J., García, C. & Ortega, R. (2016). Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Revista científica de educomunicación*, 48(24), 71-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5563117>

- Salas, M., Levette, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844/1362>
- Sampasa, H., Romeliotis, P. & Xu, H. (2014). Asociación entre el ciberacoso y la victimización del acoso escolar y la ideación, los planes y los intentos de suicidio entre los escolares canadienses. *Plos one*, 9(7). Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0102145>
- Sánchez, J., Musitu, G., Villarreal, M. & Martínez, B. (2010). Suicidal Ideation among Adolescents: A Psychosocial Analysis [Ideación suicida entre adolescentes: un análisis psicosocial]. *Intervención Psicosocial*, 19(13), 279-287. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a08.pdf>
- Sánchez, M., Pérez, A., Paino, M. & Fonseca, E. (2018). Ajuste emocional y comportamental en una muestra de adolescentes españoles. *Actas Española Psiquiatría*, 46(6). Recuperado de <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/116/ESP/20-116-ESP-205-16-980875.pdf>
- Teismann, T., Forkmann, T., Brailovskaia, J., Siegmann, P., Glaesmer, H. & Margraf, J. (2018). Positive mental health moderates the association between depression and suicide ideation: A longitudinal study [La salud mental positiva modera la asociación entre depresión e ideación suicida: un estudio longitudinal]. *Int J Clin Health Psychol*, 18(1), 1–7. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260017300637>

- Valera, R., Galvez, A., Callejas, J. & Musitu, G. (2018). Ciberacoso, uso problemático de redes sociales virtuales e ideación suicida en adolescentes. 13-31. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88124/Pages%20from%20978-84-17270-62-9-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van, M., Vedder, P. & Tanilon, J. (2014). Relationship Between Peer Victimization, Cyberbullying, and Suicide in Children and Adolescents: A meta-analysis [Relación entre la victimización entre pares, el ciberacoso y el suicidio en niños y adolescentes: un metaanálisis]. *Jama pediatrics*, 168(5), 435-442. Recuperado de <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/1840250>
- Vargas, H., & Saavedra, J. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(1), 19-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036937004.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz apriorística de las categorías

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Violencia	Se encontraron escasas investigaciones, referentes a nuestras variables de estudio, lo cual genera, una información muy limitada.	¿Cuáles son los aportes de las investigaciones que evidencian el vínculo entre las variables del ciberacoso y la ideación suicida en adolescentes?	Comprender los productos de los estudios que examinan la relación entre el ciberacoso y la ideación suicida.	Describir el tipo de diseño de investigación en los diferentes estudios seleccionados. Describir la conceptualización de las variables de estudio.	Diseño de investigación Concepto de las variables	Predictivo explicativo Fundamentación teórica Conceptualización de las variables según los autores

