



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La memoria auditiva inmediata y el procesamiento del cálculo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Manuel Clavero Muga” del distrito de Ventanilla, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. Espinoza Delgadillo, Jhonny Edgard

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Página del jurado

Mgtr. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño a mis padres y hermano por el apoyo constante y el amor que me brindan día a día.

Jhonny

Agradecimiento

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la colaboración de varias personas, familia y docentes, quienes con sus valiosos aportes, lograron que se llegara a concluir esta investigación.

A la Lic. Catherine Solís Ward, subdirectora de Primaria del Liceo Manuel Clavero Muga, por su amable disposición.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de crecer profesionalmente.

Declaración jurada

Yo, Jhonny Edgard Espinoza Delgadillo estudiante del programa Problema del aprendizaje de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40844326, con la tesis titulada “La memoria auditiva inmediata y el procesamiento del cálculo en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla Callao 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 20 de junio de 2015

.....

Jhonny Edgard Espinoza Delgadillo

DNI: 40844326

Presentación

Honorables integrantes del jurado

Me dirijo a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: “La memoria auditiva inmediata y el procesamiento del cálculo en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla Callao 2014; con la finalidad de optar el Grado Magister en Problemas de Aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Documento que consta de siete capítulos y que fue desarrollado con el objetivo de conocer el grado de la relación que existe entre la memoria auditiva inmediata y el procesamiento del cálculo en los estudiantes de la institución educativa de Ventanilla Callao 2014.

Cada capítulo está referido a lo siguiente:

CAPÍTULO I: Introducción

CAPÍTULO II: Marco metodológico

CAPÍTULO III: Resultados

CAPÍTULO IV: Discusión

CAPÍTULO V: Conclusiones

CAPÍTULO VI: Recomendaciones

CAPÍTULO VII: Referencias Bibliográficas

CAPÍTULO VIII: Anexos

Espero dignos miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aceptación y aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Resumen	xiv
Abstract	xv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Antecedentes Nacionales	21
1.2. Marco teórico	26
1.2.1. Memoria auditiva inmediata	26
1.2.2. Procesamiento del cálculo	33
1.3. Justificación	55
1.3.1. Justificación teórica	55
1.3.2. Justificación práctica	55
1.3.3. Justificación metodológica	55
1.3.4. Justificación pedagógica	56
1.3.5. Justificación científica	56
1.4. Problema	57
1.4.1. Realidad problemática	57
1.4.2. Formulación del Problema	58
1.5. Hipótesis	60
1.5.1. Hipótesis General	60
1.5.2. Hipótesis específicas	60
1.6. Objetivos	61
1.6.1. Objetivo general	61
1.6.2. Objetivos específicos	61
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	62
2.1 Variables	63
2.1.1 Definición conceptual	63

2.2	Operacionalización de variables	64
2.2.1	Operacionalización de Memoria auditiva inmediata	64
2.2.2	Operacionalización de Procesamiento del cálculo	65
2.3	Metodología	65
2.3.1.	Tipo de estudio	66
2.3.2.	Diseño	66
2.4	Población, muestra y muestreo	67
2.4.1	Población	67
2.4.2	Muestra	68
2.4.3	Muestreo	68
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.5.1	Técnicas de recolección de datos	69
2.5.2	Instrumentos	70
2.6	Método de análisis de datos	81
CAPÍTULO III RESULTADOS		82
3.1.	Descripción de resultados	83
3.1.1.	Descripción de memoria auditiva inmediata y dimensiones	83
3.1.2.	Descripción de procesamiento del cálculo y dimensiones	87
3.1.3.	Descripción de tablas de contingencia de memoria auditiva inmediata y de sus dimensiones con procesamiento del cálculo.	93
3.2.	Contrastación de hipótesis	97
3.2.1.	Hipótesis general	97
3.2.2.	Hipótesis específicas	98
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN		101
CAPÍTULO V CONCLUSIONES		106
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES		108
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		110
CAPÍTULO VIII ANEXOS		115

- Anexo 1: Matriz de Consistencia.
- Anexo 2: Test de Memoria auditiva inmediata.
- Anexo 3: Test de Procesamiento del cálculo.
- Anexo 4: Prueba de normalidad
- Anexo 5: Gráficos estadísticos de resultados de frecuencia de la investigación
- Anexo 6: Base de Datos de la Variable Memoria auditiva inmediata
- Anexo 7: Base de Datos de la Variable Procesamiento del cálculo

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable memoria auditiva inmediata	64
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable procesamiento del cálculo.	65
Tabla 3: Distribución de la población según género.	67
Tabla 4: Distribución de la muestra según género.	69
Tabla 5: Validez en una Muestra de 8 años	76
Tabla 6: Consistencia interna de escala. Estadístico de fiabilidad por dimensiones del test de memoria auditiva inmediata con el Coeficiente Alfa de Cronbach.	77
Tabla 7: Consistencia interna de escala. Estadístico de fiabilidad por dimensiones del test de Pro Cálculo con el Coeficiente Kr-20.	78
Tabla 8: Baremo del test de memoria auditiva inmediata	79
Tabla 9: Baremo del test pro-cálculo	80
Tabla 10: Baremo de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	81
Tabla 11: Nivel de memoria auditiva inmediata en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	83
Tabla 12: Nivel de memoria lógica en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	84
Tabla 13: Nivel de memoria numérica en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	85
Tabla 14: Nivel de memoria asociativa en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	86
Tabla 15: Nivel de procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	87
Tabla 16: Nivel de transcodificación en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	88
Tabla 17: Nivel de comparación en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	89

Tabla 18: Nivel de semántica operativa en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	90
Tabla 19: Nivel de analogías en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	91
Tabla 20: Nivel de reversibilidad operativa en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	92
Tabla 21: Nivel de memoria auditiva inmediata y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	93
Tabla 22: Nivel de memoria lógica y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	94
Tabla 23: Nivel de memoria numérica y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	95
Tabla 24: Nivel de memoria asociativa y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	96
Tabla 25: Contraste de hipótesis de memoria auditiva inmediata y procesamiento del cálculo.	97
Tabla 26: Contraste de hipótesis de memoria lógica y procesamiento del cálculo.	98
Tabla 27: Contraste de hipótesis de memoria numérica y procesamiento del cálculo.	99
Tabla 28: Contraste de hipótesis de memoria asociativa y procesamiento del cálculo.	100

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño correlacional.	67
<i>Figura 2.</i> Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach	74
<i>Figura 3.</i> Fórmula de confiabilidad KR-20	75
<i>Figura 4:</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de memoria auditiva inmediata en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	83
<i>Figura 5:</i> Gráfica de barra porcentual del nivel de memoria lógica en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	84
<i>Figura 6:</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de memoria numérica en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	85
<i>Figura 7:</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de memoria asociativa en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	86
<i>Figura 8:</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	87
<i>Figura 9:</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de transcodificación en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	88
<i>Figura 10:</i> Gráfica de barras porcentuales del Nivel de comparación en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	89
<i>Figura 11:</i> Gráfica de barras porcentuales del nivel de comparación en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	90
<i>Figura 12:</i> Gráfica de barras del nivel de analogías en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	91
<i>Figura 13:</i> Gráfico de barras porcentuales del nivel de reversibilidad operativa en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	92
<i>Figura 14:</i> Gráfica de burbujas del nivel de memoria auditiva inmediata y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014.	93

Figura 15: Gráfico de burbujas del nivel de memoria lógica y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014. 94

Figura 16: Gráfica de burbujas del nivel de memoria numérica y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014. 95

Figura 17: Gráfica de burbujas del nivel de memoria asociativa y procesamiento del cálculo en estudiantes de la I.E. Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla, 2014. 96

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la memoria auditiva inmediata y el procesamiento del cálculo, de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla Callao en el año 2014.

La investigación asume un enfoque cuantitativo en la medida que emplea datos empíricos para probar hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente, mientras el tipo de estudio es básica con un diseño no experimental, de corte transeccional correlacional. Se utilizaron dos tests: Uno correspondiente a la variable Memoria Auditiva Inmediata (1978) , y el otro test Pro-Cálculo (2006) para la variable procesamiento del cálculo, los mismos que fueron aplicados a una muestra de 73 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla-Callao en el año 2014. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se aplicó el coeficiente no paramétrico de Rho Spearman.

Los resultados de la investigación descriptiva correlacional efectuada en la Institución Educativa Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla-Callao, permiten concluir que las variables memoria auditiva inmediata y procesamiento del cálculo tienen una correlación positiva y es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% ($r_s = 0.324^{**}$, $p = 0.005 < 0.05$), razón por el cual se puede afirmar que a mayor memoria auditiva inmediata, mayor es el procesamiento del cálculo.

Palabras claves: Memoria auditiva inmediata, memoria lógica, memoria numérica, memoria asociativa.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between the immediate auditory memory and processing computation, students third grade education School "Manuel Muga Clavero" Ventanilla district of Callao Year 2014.

The research takes a quantitative approach to the extent that employs empirical data to test hypotheses based on the corresponding statistical analysis, while the basic type of study is a non-experimental design, transactional court correlational. Two tests were used: one corresponding to the Auditory Memory Variable Immediate (1978), and the other test Pro-Calculus (2006) for variable processing of the calculation, the same as were applied to a sample of 73 students of the third grade education Elementary School Manuel Clavero Muga Ventanilla district of Callao in 2014. The descriptive and inferential statistical processing was applied nonparametric Spearman Rho coefficient.

The results of the investigation in descriptive correlational School Manuel Clavero Muga Ventanilla district of Callao, support the conclusion that the variables the immediate auditory memory and processing computation are positively correlated and statistically significant at a level of significance of 5% (** $r_s = 0.324$, $p = 0.005 < 0.05$), which is why we can say that the more immediate auditory memory, the greater the processing of the calculation.

Keywords: immediate auditory memory, logical memory, digital memory, associative memory.