



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes
del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Cynthia Patricia Vidal Alva

ASESORA:

Mg. Estrella Esquiagola Aranda

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A mis padres por su motivación y cariño que me impulso a culminar todas mis metas trazadas.

A mi tía y a mí prometido por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

A la Doctora Estrella Esquiagola Aranda por su asesoramiento durante el desarrollo de la tesis y su valioso tiempo, dedicación.

Al Magister Ángel Salvatierra por su asesoramiento en la parte estadística durante el procesamiento de los resultados de la tesis.

La autora.

Declaración de Autoría

Yo, Cynthia Patricia Vidal Alva, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas - 2016”, presentada, en N° 175 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de febrero del 2017

Cynthia Patricia Vidal Alva

DNI: 45078348

Presentación

A los señores Miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte presento la tesis titulada: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos. En el capítulo I se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II se presenta las variables de estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el capítulo III se presenta la relación y el tratamiento de hipótesis. En el capítulo IV se enfoca a la discusión de resultados. En el capítulo V se puntualiza las conclusiones de la investigación. En el capítulo VI se fundamenta las recomendaciones. En el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas y finalmente se presentan los anexos.

Confiamos cumplir con los requisitos de aprobación.

La investigadora

Lista de Contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1 Bases teóricas de la variable Clima Socio Familiar	20
1.2.1.1 Enfoque cognitivo conductual del clima social familiar	20
1.2.1.2 La Familia	21
1.2.1.3 Enfoques para analizar la Familia	22
1.2.1.4 Modelo Teórico de Moos del Clima Familiar	26
1.2.1.5 Definiciones de clima social familiar	30
1.2.2 Bases teóricas de la variable Inteligencia Emocional	30
1.2.2.1 Enfoque Cognitivo Conductual de la Inteligencia Emocional	30
1.2.2.2 Origen y Desarrollo histórico de la inteligencia emocional	31
1.2.2.3 Modelos de la inteligencia emocional	34

1.2.2.4 Definiciones Inteligencia Emocional	42
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. Marco metodológico	48
2.1 Variables de investigación	49
2.1.1 Clima Social Familiar	49
2.1.2 Inteligencia Emocional	49
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	54
2.4 Tipo de investigación	54
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas de recolección de datos	56
2.7.1 Instrumentos de recolección de datos	56
2.7.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	61
2.9 Aspectos éticos	61
III. Resultados	62
3.1 Presentación de resultados descriptivos	63
3.2 Resultados Inferenciales	75
3.2.1 Hipótesis general	75
3.2.2 Hipótesis Específicas	80
IV. Discusión	106
V. Conclusiones	112

VI. Recomendaciones	116
VII. Referencias bibliográficas	119
VIII. Anexos	127

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Estilos de crianza	25
Tabla 2.	Modelo de cuatro-fases de la inteligencia emocional de mayer y salovery	35
Tabla 3.	Modelo de Aptitud – Goleman	39
Tabla 4.	Clima social familiar	52
Tabla 5.	Inteligencia Emocional	53
Tabla 6.	Instituciones Educativas estatales representativas	55
Tabla 7.	Puntuación general del Clima Social Familiar	57
Tabla 8.	Distribución porcentual de niveles del Clima social familiar	63
Tabla 9.	Distribución porcentual de niveles de la inteligencia emocional	64
Tabla 10.	Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar	66
Tabla 11.	Distribución porcentual de las dimensiones de la Inteligencia emocional	69
Tabla 12.	Distribución porcentual del clima social familiar según colegios	71
Tabla 13.	Distribución porcentual de la Inteligencia Emocional según colegios	73
Tabla 14.	Determinación del ajuste de los datos para el Clima Social Familiar influye en la Inteligencia Emocional	75
Tabla 15.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	76
Tabla 16.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional	77
Tabla 17.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	78
Tabla 18.	Determinación del ajuste de los datos del Clima Social Familiar sobre la dimensión Intrapersonal	81
Tabla 19.	Determinación del estimado del Clima Social Familiar sobre la dimensión Intrapersonal para el modelo de regresión logística ordinal	82

Tabla 20.	Pseudo coeficiente del Clima Social Familiar sobre la dimensión Intrapersonal	83
Tabla 21.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar sobre la dimensión Intrapersonal	84
Tabla 22.	Determinación del ajuste de los datos estimado del Clima Social Familiar sobre la dimensión Interpersonal	86
Tabla 23.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Interpersonal para el modelo de regresión logística ordinal	87
Tabla 24.	Pseudo coeficiente de determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Interpersonal	88
Tabla 25.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar sobre la dimensión Interpersonal	89
Tabla 26.	Determinación del ajuste de los datos del Clima Social Familiar sobre la dimensión Adaptabilidad	91
Tabla 27.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Adaptabilidad para el modelo de regresión logística	92
Tabla 28.	Pseudo coeficiente de determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Adaptabilidad	93
Tabla 29.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar sobre la dimensión Adaptabilidad	94
Tabla 30.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Manejo del estrés	96
Tabla 31.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Manejo del estrés para el modelo de regresión logística	97
Tabla 32.	Pseudo coeficiente de determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión Manejo del estrés	98
Tabla 33.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar sobre la dimensión Manejo del estrés	99
Tabla 34.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión estado de ánimo general	101
Tabla 35.	Determinación del Clima Social Familiar sobre la dimensión estado de ánimo general para el modelo de regresión	102
Tabla 36.	Pseudo coeficiente del Clima Social Familiar sobre la dimensión estado de ánimo general	103
Tabla 37.	Presentación de los coeficientes del Clima Social Familiar sobre la dimensión estado de ánimo general	104

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1.	Conceptualización de la Inteligencia emocional	33
Figura 2.	Distribución porcentual de niveles del clima social familiar	63
Figura 3.	Distribución porcentual de niveles de la inteligencia emocional	65
Figura 4.	Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar	66
Figura 5.	Distribución porcentual de las dimensiones de	69
Figura 6.	Distribución porcentual del clima social familiar según colegios	71
Figura 7.	Distribución porcentual de la Inteligencia Emocional según colegios	73
Figura 8.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional.	79
Figura 9.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social Familiar en la dimensión Intrapersonal.	85
Figura 10.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social Familiar en la dimensión Interpersonal.	90
Figura 11.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social Familiar en la dimensión Adaptabilidad.	95
Figura 12.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social Familiar en la dimensión Manejo del estrés.	100
Figura 13.	Representación del área COR como incidencia del Clima Social la dimensión estado de ánimo general	105

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la incidencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, año 2016.

La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativa correlacional – causal, el método utilizado fue hipotético – deductivo. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, que brindo recopilación de información en un momento específico, también se utilizó la prueba de regresión logística para obtener el nivel de ocurrencia, por ello se aplicó como prueba de hipótesis el análisis de la curva COR y de Pseudo R- Cuadrado para determinar la incidencia. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones educativas estatales José Martí, El Amauta, Héroes del Alto Cenepa, José Carlos Mariátegui y Sinchi Roca, la muestra utilizada fue en su totalidad representativa del distrito Comas, en los cuales se utilizó la variable independiente: Clima social familiar y la variable dependiente: Inteligencia Emocional, para ello se aplicó de los instrumentos de encuesta los cuales fueron la Escala de Clima social familiar FES y el Inventario de Inteligencia Emocional.

En los resultados se encontró que el Clima Social Familiar afecta o incide en un 9.8% de ocurrencia sobre la inteligencia emocional. Así mismo se analizó en la discusión que el resultado del porcentaje sobre la inteligencia emocional se ve afectado por otros factores que tienen mayor influencia como el cambio de círculos sociales que realiza el estudiante en su etapa de adolescente, dado que en esta etapa habrá mayor influencia por parte de su Clima social, es decir que la forma relacionarse de sus compañeros adolescentes.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional.

Abstract

This research had as a general objective to determine the incidence of the Social Family atmosphere on the emotional Intelligence of the students of the 5th year of secondary of the district of Comas in 2016.

The methodology of this research was quantitative and correlational - causal, the method used was hypothetical - deductive. The design used was non-experimental cross-sectional, which provided information at a specific time, the logistic regression test was also used to obtain the level of occurrence, that is why the analysis of the COR curve was applied as hypothesis test Of Pseudo R-Square to determine the incidence. The sample consisted of 340 fifth-year students from public schools such as José Martí, El Amauta, Héroes del Alto Cenepa, José Carlos Mariátegui and Sinchi Roca. The sample used was completely representative of the district of Comas, in which we used the independent variable: Social family atmosphere and the dependent variable: Emotional Intelligence, for this was applied from the survey instruments which were the FES Social Family atmosphere Scale and the inventory of the Emotional Intelligence.

Finally, It was found that the social family atmosphere affects 9.8% on emotional intelligence. It was also analyzed in the discussion that the result of the percentage on the emotional intelligence is affected by other factors that have greater influence such as the change of social environment that the student makes during their adolescence, because in this stage there will be more influence from their social environment, it means that the change will be the consequence of socializing with their peers.

Keywords: Family Social Climate, Emotional Intelligence.