



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en
estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Campos Gonzalez, Geraldine del Carmen (ORCID: [0000-0002-7542-8250](https://orcid.org/0000-0002-7542-8250))

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Ángel (ORCID: [0000-0003-4829-6544](https://orcid.org/0000-0003-4829-6544))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con inmenso amor esta investigación dedico a mi padre que está en el cielo, estuvo siempre brindándome su apoyo incondicional y enseñándome que la fortaleza es la mejor arma para seguir adelante. por estar siempre brindándome su apoyo incondicional.

Asimismo, a mi esposo Nelson Antonio e hijos Néstor, Guillermo y Sebastián que son fuente de inspiración y gratitud en mis estudios.

Geraldine del Carmen

Agradecimiento

A Dios, por siempre ser nuestra fortaleza en momentos de dificultad y darnos la sabiduría necesaria y lograr la meta trazada para culminar la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y a sus catedráticos los cuales impartieron su conocimiento necesario para lograr con éxito el grado de Doctora en Educación en esta casa de estudios.

Geraldine del Carmen

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación.....	22
3.2. Variables Y Operacionalización.....	23
3.3. Población, Muestra, Muestreo, Unidad De Análisis	24
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Métodos De Análisis De Datos	28
3.7. Aspectos Éticos	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES.....	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Porcentaje según niveles del Pensamiento crítico y de Comprensión lectora.....	31
Tabla 2. Porcentaje de las dimensiones logradas del Pensamiento crítico.....	33
Tabla 3. Porcentaje de las dimensiones logradas de la Comprensión lectora.....	35
Tabla 4. Estadísticos de las variables Pensamiento crítico y de Comprensión lectora.....	36
Tabla 5. Prueba de normalidad para las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora.....	37
Tabla 6. Tabla cruzada Pensamiento crítico y Comprensión Lectora.....	39
Tabla 7. Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y Comprensión lectora.....	40
Tabla 8. Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión Literal.....	41
Tabla 9. Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Literal.....	42
Tabla 10. Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión Inferencial.....	43
Tabla 11. Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Inferencial.....	44
Tabla 12. Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión criterial.....	45
Tabla 13. Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Criterial.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de las variables Pensamiento crítico y comprensión lectora.....	31
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable Pensamiento crítico.....	33
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable Comprensión lectora	35
Figura 4. Distribución de datos del Pensamiento crítico.....	38
Figura 5. Distribución de datos de Comprensión lectora	38

Resumen

El estudio tuvo como finalidad; determinar que el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020, el tipo de investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional causal, la muestra fue de 118 estudiantes, se utilizó los instrumentos validados por expertos, sometidos a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach con valores de 0,922 y 0,803 para la primera y segunda variable, aplicados a una muestra de 85 estudiantes, el cuestionario y el Test comprensión de textos. Los resultados muestran que el 44% de los estudiantes en el nivel logro referente al Pensamiento crítico, el 73% de estudiantes en el nivel logro esperado para comprensión lectora, se utilizó Tau_b de Kendall para contrastar la hipótesis el resultado fue de 0,673** correlación buena y muy significativa con p-valor menor al 0,05. Concluyendo que, los estudiantes lograron un pensamiento que les permite examinar y evaluar las ideas para respuestas relacionadas con el análisis teniendo una reflexión racional y analítica; asimismo, en comprensión de la lectura se evidenció que los estudiantes logran comunicar aspectos importantes de textos utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Comprensión lectora, Procesos cognitivos.

Abstract

The study was aimed at; determine that critical thinking influences reading comprehension in secondary school students, Trujillo 2020, the type of research is non-experimental, with a quantitative approach, with a causal correlational design, the sample was 118 students, the instruments validated by experts were used , subjected to the Cronbach's alpha reliability test with values of 0.922 and 0.803 for the first and second variables, applied to a sample of 85 students, the questionnaire and the text comprehension test. The results show that 44% of the students at the achievement level referring to Critical Thinking, 73% of the students at the expected achievement level for reading comprehension, Kendall's Tau_b was used to test the hypothesis, the result was 0.673 ** good and very significant correlation with p-value less than 0.05. Concluding that, the students achieved a thought that allows them to examine and evaluate the ideas for answers related to the analysis having a rational and analytical reflection; Likewise, in reading comprehension, it was evidenced that students manage to communicate important aspects of texts using cognitive processes evoking in the realization in literal, inferential and criterial comprehension.

Keywords: Critical thinking, Reading comprehension, Cognitive processes.

I. INTRODUCCIÓN

Observando la sociedad actual en la cual estamos inmersos está siendo guiada por personas que tienen diferentes formas de pensar y que a veces de forma razonada o por el contrario de manera irracional y a la vez es necesario poder comprender, analizar, inferir y argumentar lo que se lee para poder transmitirlo. Todas las personas piensan debido a nuestra naturaleza humana, y de la cual depende nuestra calidad de vida, todo lo que hacemos o elaboramos depende de la calidad de nuestro pensamiento.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, (UNESCO, 2016) que mencionó en el cuarto objetivo para el desarrollo sostenible que, debe garantizarse la calidad inclusiva y equitativa en educación y deben brindarse oportunidades de aprendizaje permanente a todas las personas en todos los ámbitos, por lo cual el docente debe de articular estrategias y las capacidades para el logro de las competencias para su formación para la vida.

Todos los que viven en una determinada sociedad deben organizar y ordenar sus vidas de la mejor manera, al ocurrir ciertos cambios en nuestra sociedad como en la política, cultura, economía, tecnología, e incrementado cada vez más la ciencia de la cual hacemos uso para mejorar nuestra relación con nuestro entorno la cual está en constante y cambio. Por lo cual es muy importante fomentar el pensamiento crítico ante estos cambios. (De Miguel, 2016)

El leer un texto es considerado como es un instrumento básico para el aprendizaje en los estudiantes y seguir con esta adecuación y motivación de manera permanente en toda su existencia (Delors, 1998); por esta razón, la enseñanza por la forma y adecuación de leer es primordial desde la formación básica la cual se ha convertido esencial en las escuelas a nivel mundial.

Es necesario considerar las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), quien reconoce que todo existe en una evaluación se encuentra en la competencia lectora, lo cual es ya revisada por tres veces, siendo fundamental para los estudiantes quienes la deben adquirir y utilizar en sus diversos contextos. Es de conocimiento que la sociedad va cambiando en donde la información textual es abundante, los materiales de lectura están

presentes en los medios tecnológicos y objetivos y la comprensión lectora evoluciona según la sociedad y la cultura, la habilidad por la lectura, son necesarias para la formación individual del ser humano, para el éxito de la educación, asimismo en la participación como ciudadanos en la economía y ciudadanía, cada cierto tiempo estas habilidades son diferentes y las serán en las próximas décadas, se necesita un ser humano capaz de comunicarse, compartir y utilizar cierta información para la solución de problemas muy complejos, adaptándose a los cambios vertiginosos de la sociedad y la tecnología, por lo cual debemos enfrentar situaciones que vayan más allá de las aulas.

Existen diversos aplicativos que se realizan a nivel educativo a estudiantes de

diversos países de Latinoamérica PISA, también por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), es establecido y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se ejecuta de acuerdo a las acciones de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO-Santiago) el tercer estudio regional comparativo y explicativo realizado por la UNESCO, los cuales se han venido ejecutando en la última década al 2020.

En la ejecución de estas pruebas y según la oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Los resultados por niveles de desempeño y cobertura de Perú, Latinoamérica y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), el Perú participó con un 73,1% de la muestra; con un 45,7% se ubica en el nivel de 2 al 6 de una media promedio de 401 en cuanto a comprensión lectora, habiendo una tendencia promedio de 10,3. (Ministerio de Educación, 2018).

Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) para el segundo grado de secundaria, a nivel nacional se encuentra el 42,0% en nivel inicio y el 25,8% en nivel proceso el 17,7% previo al inicio y el 14,5% en satisfactorio en cuanto a instituciones estatales. A nivel de la Gerencia Regional de educación la Libertad (GRELL) el 43,9% se encuentra en el nivel inicio, 25,1% en nivel proceso, 17,8% en previo al inicio y el 13,1% en nivel de satisfactorio (Ministerio de Educación, 2019) los datos nos muestran que aún se tiene que ir trabajando existen

brechas en sus aprendizajes del estudiante, es por ellos que los docentes deben de ejecutar habilidades, estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico, para mejorar la ejecución del análisis y argumentar mejor las estrategias en el accionar pedagógico para el aprendizaje en el estudiante.

La Institución Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002 Trujillo, 2020, debe de tener una observación autocrítica y también reflexiva, debido a los resultados que dan a conocer a través de la ECE muestran que aún es necesario trabajar para afianzar las competitividades en el área de comunicación siendo la fundamental la comprensión lectora, desde el aula y con una proyección a futuro, reconociendo que los textos escolares para el nivel secundario tienen una serie de deficiencias lo cual entorpece el trabajo a realizar por el docente de aula y en el área de comunicación donde es necesario que se tome en cuenta y realizar un análisis profundo de esta área la cual es transversal y se involucra en las demás áreas, poniendo tropiezo a la ejecución de un trabajo didáctico, metodológico necesario en el desarrollo pedagógico; el estudiante de quinto grado de secundaria debería salir con expectativas futuristas de solucionar a algún problema que se le presente con la aplicación de un pensamiento holístico y crítico frente a esta realidad de su contexto, y según los alcances de las pruebas llevadas a cabo en los primeros grados no responden a lo deseado, es por ello que la presente investigación se propone formular la siguiente interrogante principal: ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?

También se formularon las preguntas específicas; ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?, ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?, ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión criterial de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?

La presente investigación va a proporcionar aspectos muy relevantes en la formación del estudiante a nivel de la educación básica regular, teniendo en cuenta la influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora siendo importante en las diferentes fases de la vida del ser humano, teniendo su justificación en lo

teórico, debido a que se necesita aplicar el pensamiento crítico en elevar la comprensión lectora y favorecer el logro de aprendizaje en los estudiantes de manera satisfactoria, siendo un arduo trabajo a ejecutar en todo momento para formar a estudiantes que puedan enfrentar situaciones con decisión propia. Asimismo, es conveniente la realización de esta investigación, considerando tener en cuenta los resultados que se obtengan los cuales serán útiles para todos los docentes que enseñan comunicación por la relevancia que tiene la influencia de la primera variable hacia la segunda. Tiene utilidad metodológica, debido a que los instrumentos aplicados servirán también a otras futuras investigaciones para determinar la utilidad en la aplicación de los instrumentos. Tiene relevancia social, al obtener los resultados y llegar a conclusiones servirán para realizar reflexiones y tomar acciones de cambio en la adecuada aplicación del pensamiento crítico como una acción fundamental para elevar el nivel comprensión lectora. También tiene implicancias prácticas, con la aplicación de los instrumentos se obtendrá resultados para el logro de comprensión de la lectura, los cuales servirán de base a otras investigaciones y así poder valorar la influencia del pensamiento crítico para mejorar la comprensión de lo que se lee.

Se ha trazado como objetivo general, Determinar que el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Asimismo, se formularon los objetivos específicos; Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión literal de la comprensión lectora. Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión inferencial de la comprensión lectora. Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Se formuló como hipótesis de investigación, H_1 : El pensamiento crítico influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Como hipótesis nula H_0 : El pensamiento crítico no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

También se formuló Hipótesis específicas como las siguientes:

Hi1: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho1: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Hi2: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho2: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Hi3: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho3: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se tuvo en cuenta las siguientes investigaciones ejecutadas a nivel doctoral para contrastar su información respecto a los resultados que se han obtenido, luego de la indagación a nivel internacional, nacional y local.

Las investigaciones que fortalecen el presente estudio a nivel internacional son las siguientes:

Molina (2020) realizó la investigación titulada; *Comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Redipe*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Efectuó una investigación de tipo descriptiva explicativa, con diseño correlacional, la muestra fue de 15 escolares de séptimo grado de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, como instrumento aplicó un test con base a indicadores donde se aplican contenidos complejos tomados en cuenta de la asignatura de Lengua y Literatura. Concluyo que entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico existe una estrecha relación en la muestra seleccionada de los estudiantes. Esta investigación respalda a una de las variables propuestas y corrobora a los resultados encontrados.

Rivadeneira (2020) elaboró el artículo titulado; *Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora*. En la Technical University of Manabí, Ecuador, Efectivizó su investigación correlacional para determinar la relación entre las variables formuladas. Se recopilaron datos de las sesiones de tratamiento, una autoevaluación y una prueba de habilidades de pensamiento crítico. Los resultados muestran que una relación insignificante entre las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión lectora en los discentes. Los hallazgos también revelaron que ambos grupos tenían pequeñas diferencias durante la prueba previa y posterior. Entre las pruebas hubo cambios mínimos. La falta de concentración de los participantes en los textos, el desconocimiento y el escaso uso de sus habilidades de pensamiento crítico se evidenciaron en sus errores gramaticales, sintácticos y semánticos. Se debe explorar prácticas de enseñanza para fomentar habilidades en el pensamiento crítico y comprensión lectora, los estudiantes deben explorar mayores prácticas.

Alquichire y Arrieta (2017) escribió el artículo en la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia, titulado; *Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico*, de la *Revista latinoamericana de educación*, mencionan que la muestra fue de 34 estudiantes; el 59% mujeres y 41% hombres. Quienes manifiestan que el 65% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del pensamiento crítico, referente a las dimensiones de, análisis de argumentos en 76%, en interpretación de la información 71%, en deducción en 82%, en supuestos en 82% y en inferencias un 59% por debajo del promedio. Concluyendo que no existe relación entre las variables que indagaron, recomendando que los docentes deberían fomentar entre sus estudiantes la lectura reflexiva motivadora desde una perspectiva crítica, creativa y reflexiva en la promoción del pensamiento crítico para poder aumentar en los estudiantes las posibilidades de trabajo a futuro. Esta investigación es importante para comparar los resultados que se puedan obtener en el presente estudio.

Ossa (2017) realizó la indagación doctoral en la Universidad de Concepción, Concepción, Chile, titulado; *Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía*, utilizo el diseño instrumental, descriptivo, y cuasiexperimental, la población fue de 325 estudiantes, la muestra fue de 119 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala de indagación del test Tareas de pensamiento crítico del Educational Testing Service, adaptado por Miranda (2003) y la escala de pensamiento probabilístico, adaptada del test de Lawson (Espinosa y Sánchez, 2014); y la escala de apreciación de 24 ítems para la evaluación del programa; los resultados demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables del estudio siendo de 0.382, con un p valor de 0.001, arribando a la conclusión que el programa PENCRIT-RC impacto de manera positiva y significativamente en las habilidades de indagación y razonamiento probabilístico, lo cual mejoro el desarrollo de las competencias. Este trabajo fortaleza la investigación en ejecución, permitiendo valorar la puesta en práctica del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Rello (2017) ejecutó el estudio doctoral titulado; *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*, en su investigación realizó los

estudios con estudiantes de 5º y 6º de educación primaria. En la Universidad Jaime Castellón de la Plana, España. En el primer estudio se analizaron diferentes variables para conocer la fuerza y relación entre ellas, así como la comprensión lectora, su capacidad predictiva y las diferencias entre alumnos con distintos niveles de comprensión. Posteriormente, el segundo estudio examinó la eficacia de un programa para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado, incluida la evaluación del programa por parte de los profesores. Los resultados muestran que el nivel de vida de los estudiantes ha mejorado considerablemente. También mencionó que las organizaciones internacionales tienen una necesidad común de efectuarse la lectura en el aula. Esta investigación permite valorar la puesta en marcha de la lectura y su práctica de comprensión de la misma para mejorar su adecuación al sistema social.

También se han considerado los siguientes estudios a nivel nacional siendo las que se describen:

Gallardo (2020) efectuó la tesis doctoral en la universidad César Vallejo, *Lima, Perú*, referente a; *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocros, 2019*, quien manifiesta que realizó un estudio mixto el cual permite analizar, inferir, consolida diciendo que en la capacidad pensamiento crítico se observó las dimensiones razonamiento, argumentación y toma de decisiones, asimismo menciona que existe elevada debilidad en ejecución de los aprendizajes hacia los estudiantes y que existe carencia de herramientas cognitivas en la realización de la lectura crítica por lo que es necesario reforzar la enseñanza y ejecutar el desarrollo de capacidades crítico reflexiva en los escolares. Esta indagación favorece el reforzamiento a la variable que se propuso a explorar permitirá además a contrastar resultados.

Chávez (2019) realizó el estudio tesis Doctoral, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, título; *Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018*, tipo de investigación sustantiva y básica, con enfoque cuantitativo, utilizó dos instrumentos, un cuestionario para pensamiento crítico, con 28 ítems, y el otro para comprensión de

la lectura con cuatro textos con preguntas de alternativa múltiple, con diseño descriptivo correlacional transversal. Los resultados según los niveles de la primera variable fueron el 51,70% Alto, 43,10%, Medio, 5,20% Sobresaliente, y de la segunda variable, 76% se ubican en bajo y el 24% medio; concluyendo que entre las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora existe una relación significativa. Este estudio concuerda con las variables propuestas en esta investigación y se comprobará si los resultados permiten que exista una relación positiva o negativa, significativa o no, favorecerá enormemente.

Paricahua (2019) realizó la Tesis doctoral, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada, *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno*. El enfoque de estudio fue cuantitativo, el tipo no experimental y el diseño utilizado correlacional. Efectuó este estudio en 63 estudiantes. Utilizando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. El estadígrafo empleado la correlación de Pearson al 95% de confianza encontró que $r = 0.892$; y $p = 0.0001$ planteando un $p < 0.05$. Concluyendo que entre la comprensión lectora, habilidades cognitivas y pensamiento crítico existe una relación fuerte y positiva en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria. Siendo de importancia este estudio para corroborar con los resultados encontrados de la presente investigación en estudiante del mismo nivel de instituciones públicas.

Prado (2019) la investigación doctoral fue elaborada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referente a; *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del quinto de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*, realizó una investigación con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación sustantiva, descriptiva correlacional fue el diseño de investigación, la población muestral lo conformaron los estudiantes del quinto grado constituida por 120 alumnos, como técnica utilizo la encuesta y como instrumento los cuestionarios, los resultados muestran que el 52,50% demuestran un nivel medio del pensamiento crítico, y en el aprendizaje autónomo 61,66% se percibe un nivel regular; concluyendo que según el Rho de Spearman hallado fue de ,848, y p-valor fue de 0,000 menor a 0.05, deduciendo que entre el pensamiento crítico y el

aprendizaje autónomo existe relación significativa en los alumnos en los cuales se ejecutó la exploración. Igualmente, este estudio favorece la efectividad de aplicar instrumentos para una determinación eficiente en cuanto a la valoración del aprendizaje con la influencia del pensamiento crítico. La indagación ejecutada permite la contrastación de los hallazgos encontrados en este estudio y tener una vez más, otra investigación relacionada con una de las variables planteadas.

Azurin (2018) realizó el estudio doctoral en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulado; *Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2015*, realizó un diseño cuasiexperimental. Concluye que la ejecución del desarrollo del pensamiento crítico tiene efectos relevantes en la composición de textos convincentes, considerando que el valor de $Z = -2,878$ y nivel de significancia $p = 0,004$ menor a $\alpha = 0,05$ planteado. Esta investigación apoya al estudio en mención contrarrestando los resultados que conllevan a la discusión de ellos.

Larios (2018) elaboró la investigación referente al *Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017*, en la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, la investigación realizada fue de tipo experimental, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi -experimental con grupo control y experimental. Aplico una prueba mixta con 13 ítems. Los resultados fueron al finalizar el programa se logró; un 42,9% en el nivel logro previsto, 37,1% en logro destacado. Concluye que el uso del Edublog a través del programa "AIPA", cuya base es la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual marco significativamente en el perfeccionamiento del pensamiento crítico en escolares de tercer grado del nivel de secundaria. Mediante este estudio se valora la puesta en marcha del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario y se confirma aún más la realización de este estudio en los escolares de este nivel.

Luque (2018) el estudio doctoral fue realizado en la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, titulado; *Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel primario IE 5041 Callao*, utilizó el

enfoque cuantitativo como un estudio básico y sustantivo y bajo un diseño no experimental transversal en 300 estudiantes, utilizó los instrumentos de escala estandarizada y las fichas de registro de datos, empleo la prueba no paramétrica de correlación múltiple grado, los resultados obtenidos muestran que la comprensión lectora, la metacognición y el rendimiento académico, presentan baja y directa relación de 0.5230, manifestando que existe complementariedad entre los tres componentes. Este estudio forma parte de la valoración que se tiene que dar a la comprensión lectora y que desde los inicios de la educación básica se debe se fomentar para un mejor desenvolvimiento del estudiante en niveles superiores.

La presente investigación tiene como soporte en los marcos que puedan ayudar a comprender la naturaleza en la cual se enmarca el estudio y también su resultado en el espacio y tiempo. Desde el marco Ontológico, a lo que se llegue en el presente estudio, con la presentación de los resultados de las variables cuantitativas, va a permitir tener un panorama sobre la influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en los estudiantes, la descripción que se hace, como también la parte analítica que se realiza respecto a los resultados como también las comparaciones con otras investigaciones permiten dar a conocer la influencia del pensamiento. El investigador da a conocer los aspectos teóricos con los cuales fortalece la investigación, y verifica si en el proceso educativo se inciden en la aplicación del tipo de pensamiento en estudio, la comprobación de las hipótesis de acuerdo a los resultados encontrados, en donde el investigador realiza un proceso comparativo y analítico de la realidad en la cual se enmarca la investigación, teniendo en cuenta las habilidades sobre el pensamiento crítico, y como se utilizan en la ejecución y tratamiento de un texto para comprenderlo y dar a conocer respecto a la intencionalidad del autor.

Desde el marco epistemológico, en la ejecución de la investigación, se determinó algunos pasos como el de la obtención de la parte teórica enmarcada a la situación por la cual se encuadra la investigación, sobre las cuales se tiene en cuenta la aplicación y específicamente su influencia en los estudiantes, luego visualizar si se está cultivando un espíritu crítico en ellos, si el aprendizaje se realiza teniendo en cuenta la reflexión. Como menciona Perkins (1986), quien plantea tres aspectos a tener en cuenta en la realización de este pensamiento, el primero relacionado a la

capacidad innata, lo cual permite reafirmar lo difícil de cambiar en el ser humano, luego el asumir un tipo de conocimiento en el cual se tiene que ver el tiempo de adquirirlo con consideración del esfuerzo, y por último considerar la aplicación de estrategias cognitivas en un tiempo más corto con ello estas interfieren para la adquisición del conocimiento. Desarrollar un pensamiento en el día a día, vivir es muy favorable para el discernimiento de las ideas y poder afrontar situaciones que se presenten. Asimismo, Facione (2009), hace mención que el pensamiento crítico tiene su base en la aplicación de un conjunto de estrategias aplicables en su autoaprendizaje que es favorable para el estudiante en el contexto en el cual está inmerso y poder discrepar desde diversas aristas. En lo cual el estudiante deberá identificar situaciones que lo lleve a un razonamiento, formular conjeturas e hipótesis y poder sacar conclusiones.

Desde el marco axiológico, situando al pensamiento crítico como una clase de pensamiento muy favorable para el ser humano, en el cual coexiste la racionalidad cognitiva, también la moral práctica, y por último la estética-expresiva la cual está centrada a la manifestación cultural es así como lo concibe Habermas (1984, 1990), considerar al pensamiento crítico es de suma importancia, como también lo expresa Facione (2007, p.165), que este tipo de pensamiento tiene vital importancia para que se tome decisiones muy acertadas en mejora de su futuro, en donde el hombre al ser partícipe de la sociedad participará a la construcción de ella, antes de ser un obstáculo. El pensamiento crítico permite al ser humano una formación con valores que ayudará a tener una sociedad mejor y por lo tanto es necesario cultivarlo desde los primeros años de vida del ser humano para tener una sociedad más equilibrada.

Se consideraron como teorías y enfoques conceptuales de la primera variable pensamiento crítico donde se enmarca la investigación. Menciona Peña (2016, p, 91), el pensamiento crítico se base en los postulados del constructivismo cognitivo, desarrollándose un pensamiento con base en el análisis, la reflexión, el razonamiento y la valoración (Facione 2009), por lo cual el pensamiento crítico se sustenta en estrategias metacognitivas que se absorben en una serie de referentes autorreflexivos sobre su propio aprendizaje y se conducen al empoderamiento en el aprendizaje mismo. Por lo cual este pensamiento es autónomo y la idea de criticidad está muy relacionada con autonomía (Mejía y Molina, 2007) exigiendo la

toma de decisiones, acciones y actitudes. La base del pensamiento crítico está en la ejecución del análisis valorando lo leído haciendo hincapié en una reflexión meritoria basado en el razonamiento, por lo que el estudiante debe ejercitarse desde sus primeros años, es labor en conjunto de sus maestros y la familia, desarrollando en ellos su apreciación sobre su propio aprendizaje lo cual depende de ellos y de la formación educacional.

También De Miguel (2016, p.79) quien define que el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que examina y evalúa ideas con el fin de obtener respuestas contundentes y poderosas relacionadas con la moral, las preferencias y la ética y así crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y analíticas. Piensa en la realidad para combinarla con la construcción de la personalidad y fortalecimiento del tipo de fe. El ser humano desarrolla a lo largo de su existencia ideas de las cuales las examina de manera ética, racional, empleando un análisis de lo que le está sucediendo en el entorno en el cual se encuentra inmerso y propicia su desarrollo personal para fortalecer y encaminarse de manera positiva.

Taborda y López (2020) señalan que la capacidad de pensar críticamente no es producto de un proceso pedagógico que se realiza de manera personal o virtual, se deriva de la relación entre los componentes de estos procesos en la formación de las personas. Rivadeneira y et al., (2019) en las últimas décadas, la educación ha enfrentado desafíos desarrollados por el pensamiento crítico, que es una base importante en el proceso educativo. Morales Zúñiga (2014) señaló desde un punto de vista filosófico las propiedades epistemológicas del pensamiento crítico, ya que la forma de buscar el conocimiento toma en cuenta el análisis, es decir, la crítica del pensamiento mismo. En el pensar críticamente, Escurra y Delgado (2008) pueden percibir los siguientes aspectos: búsqueda de la verdad, confianza en el razonamiento, curiosidad, amplitud de pensamiento, capacidad analítica sistemática y madurez para realizar valoraciones evaluables.

Cáceres y Conejeros (2011) encontraron la posible conexión entre pensamiento crítico y metodología y conceptos. Kurfiss (1988) también mencionó que el fin del pensamiento crítico es estudiar una situación o un fenómeno, preparar o hacer preguntas para luego continuar proponiendo hipótesis y sacar conclusiones con

conclusiones convincentes. Conceptúa al pensamiento crítico López (2012) como la tendencia racional y reflexiva interesado en decidir qué forjar o entender (p. 43). Consecuentemente realizando un engranaje de lo que decida el estudiante en lo que va a ejecutar durante su existencia en una toma de decisión de manera certera, tiene que tener un razonamiento autorreflexivo.

Definen Paul y Elder (2003) que el pensamiento crítico es una forma de pensar sobre cualquier texto, contenido o inconveniente que puede mejorar la calidad del pensamiento inicial. (p. 4). Se observa que ellos manifiestan que la manera de enfocar un tema la forma de pensar desde un inicio corrobora a definir lo que es pensamiento crítico. También Saiz y Nieto (2002) consideran que las capacidades básicas de pensamiento crítico giran en torno al razonamiento, a la solución de problemas y a la toma de disposiciones. Los autores describen el desenvolvimiento de capacidades mentales basadas en la criticidad para poder enfrentar dificultades, situaciones en que necesite discernir y dar solución a aspectos trascendentales que favorezcan de manera positiva un razonamiento lógico.

La importancia de fomentar un pensamiento crítico según Ernai (2013) siendo la realidad cambiante cada vez más se corre el riesgo que entre la distancia y la realidad aumente. Asimismo, De Miguel, (2016 p. 91), menciona que poder afirmar que de acuerdo a la realidad circundante cada momento días o décadas va cambiando y el ser humano debe tener en cuenta este cambio y poder ejecutar el pensamiento con su criticidad al respecto y realizar un discernimiento pertinente.

Considera Villarini (2003), el pensamiento es la habilidad o competencia que tiene el hombre para procesar información y recopilar conocimiento, de manera automática, sistemática, creativa o crítica, combinando expresión, impulso y actitud de pensamiento para generar fe y conocimiento, hacer preguntas y buscar soluciones y tomar decisiones. Comunicarse e interactuar con otros y establecer metas y formas de lograrlo. (p. 37). El desarrollo de competencia general en el hombre es importante en la construcción de sus actitudes mentales el pensamiento crítico producirá creativamente plantear soluciones a problemas y tomar decisiones, lo que a su vez va a favorecer la comunicación con los demás y también establecer metas y recurrir a los recursos para lograr lo establecido.

En su artículo Moreno y Velásquez (2017) *A Strategy For Developing Student's Critical Thinking Skill*, mencionan que el ser humano tiene capacidades complejas y las cuales son básicas para la ejecución de un análisis con los procesos sensorios; percepción, atención, memoria, lenguaje, redes neuronales y el desarrollo de la estructura de competencias, la creatividad, la imaginación entre otros, estos procesos que surgen en el interior del hombre son estimulados por otros eventos o procesos externos de su contorno social.

Estructurar acciones para la toma de disposiciones es un proceso que es articulado por redes neuronales que suceden en el interior del cerebro las cuales son activadas por estímulos externos de acuerdo al medio en el cual se encuentran, al emitir una acción motora lingüística es producto de un estimadores propiciando, activar las capacidades de alta complejidad como el pensamiento crítico.

Hacen mención Astuti Muh. Amin (marzo, 2018) que el pensamiento crítico surge cuando los estudiantes intentan utilizar sus conocimientos de fondo para construir significado a través de la interpretación, el análisis y la manipulación de información para responder a un problema con la formulación de una pregunta, la cual requiere varias respuestas correctas para su solución. Dos factores que afectan la mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los escolares son las actividades de los maestros y las de los estudiantes. Asimismo, Shaw (octubre, 2019) enfatiza que el pensamiento crítico ha sido reconocido como una habilidad general importante para el éxito académico y profesional durante el siglo XXI. Con la creciente demanda de lugares de trabajo modernos y la tendencia global de responsabilidad en la educación superior, los maestros y empleadores ponen gran énfasis en cultivar las destrezas que se necesita para lograr el pensamiento crítico de los discentes a lo largo del proceso educativo.

Menciona Polat (abril, 2020) que los individuos nunca pueden permanecer indiferentes a su entorno. Siguen el entorno con gran curiosidad. No pueden limitarse y buscar mejores condiciones dando forma a la naturaleza. En el proceso de crear estas condiciones, intentan usar sus habilidades de pensamiento, que es el factor más importante que separa a los humanos de otros seres vivos. Debido a su gran importancia, se hicieron muchas definiciones sobre el pensamiento y la

conciencia de qué pensar, desde el pasado hasta el presente. Según Dewey (1910), pensar es dar pasos mientras se da cuenta de lo que sucederá en el futuro, como sentir los indicadores de lluvia. Según Vygotsky y Bruner, como palabra mágica y eficaz, el pensamiento es la conciencia de la cognición y la metacognición (Lipman, 2003), pensar es el proceso de resolver un problema, construir palabras basadas en un objetivo específico y un patrón lógico.

El ser humano con capacidad de discernir lo eficiente, lo favorable, lo lógico, es producto de la capacidad de la estructura mental con capacidad crítica lo cual se va logrando desde los primeros años de su formación educativa y poder vivir su presente de manera coherente con su entorno y además tener en cuenta un futuro, que será logrado de acuerdo a la meta trazada con la ejecución de cada uno de sus objetivos planteados, determinando la elección correcta a favor de la problemática presente. Consecuentemente, Rdeemel (abril, 2020), hace referencia a lo afirmado por Denis Korn (2011) que existen dos barreras que más influyen en el pensamiento crítico son: el miedo al cambio o la falta de voluntad para cambiar y la creencia errónea de una intuición personal infalible, ser un pensador crítico es crucial no solo en el mundo académico sino también en el mundo actual.

Los autores Nazim, et al. (abril, 2019) en su revista concuerdan en que el pensamiento crítico abarca habilidades cognitivas como comprensión profunda, razonamiento y aplicación del conocimiento. Aspectos importantes a considerar en la formación en la etapa escolar de los participantes es el desarrollo de las habilidades cognitivas las cuales favorecen enormemente para la realización de un buen raciocinio y poder aplicar ese conocimiento en su diario vivir.

Como mencionan Bayu et al. (junio, 2018) que existe una característica en la persona que tiene una disposición de pensamiento crítico es participar en la actividad con escepticismo reflexivo. Las actitudes escépticas pueden animar a una persona a reflexionar para llegar a una conclusión correcta y tomar la decisión correcta. Para el ser humano es difícil poder tomar decisiones conscientes y correctas que partan de la autorreflexión y produzca en ellos un cambio y también hacia los demás por lo cual es necesario concluir con capacidad crítica frente a un evento primordial.

En el presente estudio se han considerado las dimensiones del pensamiento crítico propuestas por, Rojas (1999, p. 40), considera las siguientes dimensiones inherentes al pensamiento crítico. La dimensión Sustantiva, se refiere a la capacidad de realizar un autoexamen (que representa un conocimiento intencional y efectivo) a partir de información, conceptos, métodos o formas de entender la realidad obtenidas de conocimientos que existen en diferentes disciplinas, las cuales deben colaborar para llegar a un objetivo común. La dimensión Contextual, es la capacidad de realizar un autoexamen en relación con las actividades biográficas y del contenido social. Las actividades y la expresión del pensamiento ocurren en acciones y diligencias de ejecución en tiempo y espacio.

Asimismo, la dimensión Dialógica es la capacidad de auto verificarse de acuerdo con la claridad de su concepto, contexto y la vigencia del proceso de razonamiento basado en las reglas establecidas por la lógica. La dimensión Lógica es la capacidad de autocontrol según la claridad del concepto, la continuidad y validez del proceso de razonamiento en base a las reglas establecidas por la razón y el entendimiento durante el análisis respectivo. Y la dimensión Pragmática es la capacidad de autoexamen según el propósito e interés de la búsqueda del pensamiento y las consecuencias del pensamiento. Analizar la lucha por el poder o la pasión por la respuesta tendencial generada de afirmación o rechazo de algo.

La presente investigación referente a la segunda variable comprensión lectora, tiene como soporte los marcos que puedan ayudar a comprender la naturaleza en la cual se enmarca el estudio en el espacio y tiempo. Desde el marco Ontológico, la comprensión lectora como herramienta cognitiva, en la cual las personas la utilizan para describir, representar un área de un conocimiento y compartirla (Arsikri e tal., 2018) o como al representar un conocimiento según la concepción, esto permite el desarrollo de aprendizaje más dinámico. Para ello están presentes tres fases, el primer referente a la generación, donde hay articulación de conceptos mediante la lluvia de ideas, luego la explicación donde se elabora una taxonomía conjunta y la última fase de integración en la cual los propósitos son negociados en una concepción compartida (Allert, Markkanen, y Richter, 2006).

Desde el marco epistemológico, considerando que la comprensión de la lectura es un proceso fundamental en la comprensión del significado del lenguaje que es escrito. Teniendo en cuenta algunos autores que son de gran importancia en este aspecto como a; Soleé (1998), estudió la lectura desde los primeros años escolares, planteando diversas estrategias, didácticas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, Ferreira (2000) psicóloga con sus aportes a la adquisición de la lengua escrita, Piaget (1969) aportando investigaciones referentes al conocimiento, situando desde el inicio al juego como parte importante del proceso de aprendizaje. Por lo cual la comprensión lectora es considerada como el proceso muy complejo que no solamente esta circunscrito en la identificación de palabras y significado, es considerada como la diferencia entre la lectura y la comprensión. También Morin, (2008), manifiesta que el saber se encuentra disociado, parcelado, dividido en las distintas disciplinas, enfrentando realidades complejas, pluridisciplinarias, transversales, multidimensionales y globales, en las cuales debemos de tener la capacidad de la comprensión frente a las diversas realidades del entorno y poder comprenderlas. Para Van Dijk (1979), la comprensión lectora necesita un conjunto de habilidades cognitivas para adquirir y presentar una información determinada a partir de la lectura de un lenguaje impreso.

Desde el marco axiológico, la comprensión lectora es de suma importancia, en el contexto en el que se desenvuelve el individuo, con la manifestación de los valores, cuando en el proceso identifican los componentes del objeto analizado y descubriendo las relaciones combinatorias, estos dos siempre se relacionan en el análisis de la lectura. Mediante la lectura se da a conocer lo oculto, latente, lo no aparente, el potencial inédito de todo mensaje, según la forma como el observador, lee, interpreta y manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer e interfiere en la forma de comprensión sobre la lectura y de forma de pensar del lector.

Referente a la segunda variable de comprensión lectora se tiene que, Vygotsky (1988), menciona que el aprendizaje del individuo se fundamenta cuando este se interrelacionando con su entorno con la cual está inmerso, considerado como motor de desarrollo para la sociedad, siendo de importancia el lenguaje en su desarrollo cognitivo al comprender lo que lee al informarse el estudiante construye conceptos,

donde tanto el pensamiento como el lenguaje convergen y esto favorece en el desarrollo de conceptos y poder transmitir su pensar y dar a conocer el aprendizaje.

La teoría de Piaget (1983) hace mención que la enseñanza parte de adentro hacia afuera, por lo cual la institución educativa tiene un gran propósito en el crecimiento intelectual del estudiante, considerando que su desarrollo es resultado de un proceso evolutivo natural biológico, siendo propios e innatos del individuo.

Piaget hace un aporte muy importante a la educación aclara como se forma el conocimiento y también da a conocer cómo se forma la estructura conceptual para el desarrollo de la enseñanza adaptándose medidas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, adaptando la temática para lograr las capacidades de los estudiantes, debido a que el conocimiento se forma de manera activa mediante métodos de enseñanza a favor del que aprende.

Según Chávez (2019) menciona que, la lectura no se limita a decodificar el mensaje o reproducir el significado literal, sino que también radica en el proceso por el cual el lector construye significado, donde el pensamiento y el lenguaje participan en continuas transacciones y confrontaciones, porque ante el texto el lector trata de comprender el mensaje y el autor quiere expresar significado. En el cual permite al lector tener conocimiento en profundidad de los valores presentes en cualquier universo, así como su modo de presencia

Para Simon et al. (2017) en su artículo *Strategies for Reading comprensión* menciona que la comprensión lectora es un proceso gratificante que, además, de adquirir el significado aprendiendo de los conceptos concernientes con el texto y relacionándolos con otros conceptos ya son importantes para el lector, también puede utilizar otros métodos distintos a los utilizados para una mejor comprensión. A través del entendimiento es posible llevar a cabo una educación en valores, que también requiere la impregnación de los educados, hacerlos trabajar y desarrollarse con sentido de identidad y pertenencia al entorno, y aprender a defender lo que es de su propiedad, lo que les pertenece dondequiera que se encuentren.

Según PISA (2018) sostiene que la capacidad lectora es comprensión, uso, evaluación, reflexión y compromiso con los textos para alcanzar metas, desarrollar

conocimientos y potencialidades personales y así poder participar en la sociedad.
(p.15)

Cada persona se ejercita en la lectura, permitiendo realizar una reflexión y emitir un juicio de valor frente a ello, el poner en ejercicio motivador su potencial personal reanima sus capacidades para su participación en su contexto y fomenta que se vaya desarrollando y se internalice en su contexto que lo rodea.

Asimismo, manifiesta Van Dijk (1998) que los niveles de comprensión de lectura que son los aspectos; psicológico, los cuales desempeñan un papel importante en la comprensión del texto, ya que la información se almacena en la memoria y puede ser provocada por otras tareas cognitivas. En ese sentido, la preparación del texto no es una actividad mecánica sino una actividad dinámica compleja, se realiza a través del proceso cognitivo relacionado con la información en el texto, mientras que el conocimiento y la información se leen a través de hipótesis de secuencialización sobre la lectura.

Asimismo, Cooper (Cooper, 1995) cree que esta conexión entre el lector y el texto también es importante para la comprensión, ya que el lector asocia la nueva información con el contenido almacenado en su plano mental y con el contenido propuesto por el autor. Siendo importante esta comprensión lo cual motiva para que puede continuar con la lectura y así pueda incorporar un nuevo conocimiento en sus estructuras mentales. Pinzás (2001) enfatizó que cuando lee un texto de manera integral y personal, realiza un proceso. Constructiva, interactiva, estratégica, metacognición. Los procesos que se puedan dar en la persona para internalizar esta nueva información pueden realizarse teniendo en cuenta varios aspectos como los que se van viendo y son favorables para la comprensión de lo que lee.

Los niveles de comprensión lectora según lo mencionado por Chávez (2019), propone los siguientes niveles de comprensión que a considerar son: Comprensión primaria o literal, en este nivel, basado en el reconocimiento fiel del contenido del texto, es consistente con la información de la propuesta de texto y se puede entender. En este nivel no existe aún las repreguntas porque lo dice cuál es la intención que tiene el autor referente a una ideología o acciones subyacentes del

texto. Su consecuencia radica en la capacidad de reconocer frases, oraciones y palabras que funcionan dentro del texto. Perspicacia analítica o de carácter inferencial, en esta fase, el esqueleto y las figuras ocultas se encuentran entre las líneas del contenido, es decir, se mira la ordenación interna y se presta atención al mensaje que quiere transmitir el autor y las distintas partes relacionadas. Los lectores pueden aclarar la unidad y diversidad de la lectura en cuestión. Además, también define el problema que el texto busca resolver, qué quiere transmitir el autor y comprende sus sugerencias y argumentos básicos. Comprensión paralela o crítica, en esta etapa el esquema del texto se reconstruye para una evaluación y valoración precisas y puede interactuar con otros textos. Los lectores se encuentran con el texto tanto ideológica como cognitivamente y pueden evaluar la uniformidad del texto, crear consenso y diferencias con el autor y limitar la coherencia entre la fuente y el razonamiento. Por lo cual se debe predisponer varios libros o textos en los cuales se aplique de manera equitativa las reglas de la lectura paralela, de modo que las personas comprendan mejor el tema de discusión y diferencien las contribuciones de cada libro.

También se han tenido en cuenta los niveles de comprensión lectora dados por el Ministerio de Educación (2015) los siguientes: El Literal, el cual comprende la forma de comprensión lectora básica, asimismo la decodificación de palabras y oraciones. El lector puede rehacer lo que está dicho superficialmente en el texto. Reconoce personajes, tiempo, espacio, tipo de texto, argumenta, parafrasea. En la parte inferencial; constituye el aporte de los saberes previos del lector, lee lo que no está en el texto (aporta su 60% de interpretación), realiza inferencias pertinentes y reconoce el lenguaje figurado. La fase criterial; es donde el lector percibe globalmente el texto, reconoce los propósitos del autor y la superestructura del contenido. Toma postura frente a lo implícito del texto y lo integra con lo que sabe.

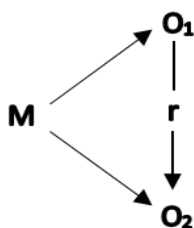
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación de acuerdo al enfoque que persigue es cuantitativa y de tipo no experimental, según Hernández et al., (2010, p.4) quienes refieren que; se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, teniendo como base la medición numérica y el respectivo análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y así probar las teorías.

El diseño corresponde a una correlacional causal, de corte trasversal, según la finalidad de las variables, en donde se observa la relación causa efecto de la primera variable hacia la segunda variable en un contexto en particular en la cual se ejecutó el estudio. (Hernández, et al., 2010, p.156).

En esta investigación el bosquejo es:



Dónde:

M = Muestra de investigación

O₁ = Medición de la variable Pensamiento crítico.

O₂ = Medición de la variable Comprensión lectora

r = Relación causal entre variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Independiente: Pensamiento crítico

Dependiente: Comprensión lectora

3.2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Pensamiento crítico

Definición conceptual

De Miguel (2016, p.79) define que el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que examina y evalúa ideas con el fin de obtener respuestas contundentes y poderosas relacionadas con la moral, las preferencias y la ética y así crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y analíticas.

Definición operacional

Ejecución de las dimensiones del pensamiento crítico, las cuales se medirán mediante un cuestionario de 18 ítems, aplicado a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002, Trujillo 2020. (Anexo 1)

Dimensiones

Sustantiva

Lógica.

Dialógica.

Contextual.

Escala

Ordinal

Variable independiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Van Dijk (1998) manifiesta que los aspectos psicológicos desempeñan un papel importante en la comprensión de los textos, cuya información se almacena en la memoria y se puede evocar en otras tareas cognitivas.

Definición operacional

Ejecución de las dimensiones de comprensión lectora las cuales se medirán mediante un Test comprensión de texto, aplicado a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002. (Anexo 1)

Dimensiones

Comprensión literal

Comprensión inferencial

Comprensión criterial

Escala

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población (N)

La población estuvo constituida por 118 estudiantes del distribuidos en los grados de cuarto y quinto de secundaria que corresponden al VII nivel, de las secciones A y B de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002.

3.3.2 Muestra (n)

La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de quinto (sección A, B) y cuarto grado (sección A) de educación secundaria de la institución educativa Antonio Torres Araujo N° 80002.

3.3.3 Muestreo

La selección de los estudiantes en esta investigación ha sido realizada por conveniencia, de acuerdo al investigador y disponibilidad de los estudiantes del VII nivel de la Educación básica Regular.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis considerada en este estudio han sido cada uno de los estudiantes de quinto y cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

En la variable de Pensamiento crítico se ha utilizado como técnica la encuesta, mediante esta se permitirá recolectar información de los estudiantes en estudio. (Ñaupas, et al., 2013, p. 241)

Asimismo, para la variable Comprensión lectora se utilizó como técnica la Comprensión de la información, mediante la cual se recogió la información deseada.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Según el estudio establecido el instrumento para la primera variable Pensamiento crítico fue el cuestionario, el cual se ha elaborado de acuerdo a los indicadores presentes en la operacionalización de la primera variable, con 18 ítems, según las dimensiones se han distribuido para dimensión lógica (6 ítems), sustantiva (5 ítems), contextual (4 ítems), dialógica (3 ítems); para Comprensión lectora se

tuvo en cuenta Test comprensión de texto, para cuatro lecturas teniendo en cuenta la dimensión Literal con 2 preguntas, el nivel inferencial con 1 pregunta y nivel crítico con 1 pregunta. (Anexos 2 y3)

Se aplicaron los instrumentos en una sola vez a cada estudiante para valorar el avance en el pensamiento crítico tomados de la Dra. Pilar Marlene Chávez Mauricio.

3.4.3. Validez del instrumento

Los instrumentos para esta investigación han sido validados por juicio de expertos Dr. Palomino Orizano, Juan Abel; Dr. Gatillón Palacios, Héctor Estebes; Dra. Gutiérrez Narrea, Giovanna Sonia; Dr. Palomino Orizano, Juan Abel; cuyo criterio de validación fue de 83.3% para Pensamiento Crítico y de 81% para comprensión lectora factible de aplicarlos. (Anexo 4)

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos para esta investigación ha sido de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Alfa de Cronbach, aplicado el instrumento de Pensamiento crítico, el coeficiente obtenido fue de 0,922 por lo cual la confiabilidad del instrumento es muy alta. (Anexo 5) y de comprensión lectora fue de 0,803 corresponde a una confiabilidad alta para poder aplicarlo. (Anexos 6)

3.5. Procedimientos

Al empezar a ejecutar la presente investigación en base a la realidad, en la cual se estuvo observando dificultades presentes en los estudiantes y se formuló la interrogante para iniciar la investigación. Luego de determinar el objetivo general y específicos a investigar, la hipótesis general y específicas, y posteriormente se adecuó las diversas destrezas y habilidades metodológicas a realizarse para proceder a la investigación con la utilización del método científico para la validez de rigor que toda investigación debe

tener, y consecutivamente se estableció el tipo y diseño de investigación el cual sea pertinente y el más adecuado con la ejecución del trabajo de campo. En este estudio, se optó por aplicar el diseño correlacional causal aplicando dos instrumentos a un solo grupo de estudiantes para comprobar su acción de la primera variable ante la segunda variable en el área de comunicación y así obtener resultados que permitan elaborar una propuesta de ejecución en la institución educativa.

En esta investigación se pueden observar dos variables: el pensamiento crítico como variable independiente y el nivel de comprensión lectora como variable dependiente, asimismo se tuvo en cuenta aspectos que intervienen como la edad del estudiante, la cantidad de estudiantes de acuerdo a las secciones elegidas, los estudiantes que regularmente se están atendiendo que por motivo de pandemia se están alejando o ya no muestran interés por el estudio, lo cual constituye las variables intervinientes. Al ejecutarse estas últimas variables se estableció un plan específico y así minimizar el efecto que puedan provocar para no alterar los resultados en este estudio.

Se elaboró el cuadro de operacionalización de variables teniendo en cuenta las dimensiones consideradas para la variable independiente del Pensamiento crítico, las cuales fueron; Sustantiva, Lógica, Dialógica y Contextual, teniendo en cuenta la escala ordinal y para la determinación de los niveles de comprensión lectora considerando las dimensiones, comprensión literal, inferencial y criterial.

Así también se consideró para el presente estudio de investigación una muestra conformada por los estudiantes del quinto y cuarto grado de educación secundaria, y el muestreo que permitió esta elección fue el de conveniencia.

Las técnicas empleadas fueron; encuesta y Comprensión de la información y las herramientas para recopilar información respecto a las variables en estudio fueron el Cuestionario y Test comprensión de textos los cuales permitieron obtener los datos para realizar el análisis respectivo.

Luego de la recolección de los datos de ambas variables se los llevó a una hoja de cálculo por variable y dimensiones para poder realizar el análisis descriptivo con los porcentajes en tablas teniendo en cuenta su descripción de cada una de ellas y habiendo sido necesario agregar algunas figuras para explicar algunos datos.

Sucesivamente se realizó el análisis de tipo inferencial según los datos que se obtuvo y utilizando el estadígrafo correspondiente de acuerdo a la normalidad de los datos, empleando así, Tau-b de Kendall, lo cual ha dependido de acuerdo a la distribución de los datos, lo cual determinó el nivel de pensamiento crítico y también de comprensión lectora, finalmente la aceptación o rechazo de la hipótesis general y específicas de acuerdo a la información dada de los estudiantes del cuarto grado y quinto grado de secundaria de la Institución Antonio Torres Araujo N° 80002.

Finalmente, luego del análisis de los resultados se pudo comparar y verificar los datos obtenidos con los acotados de las investigaciones y teorías para una mayor certeza de la investigación que se está presentando. También se ha formulado las conclusiones a las que se llegó de acuerdo a los objetivos que se planteó en este estudio investigador. Posteriormente se elaboró las recomendaciones pertinentes según los resultados de las variables y dimensiones sostenidas observando los indicadores bajos para poder ejecutar las recomendaciones sobre ello, además esto permitió elaborar la propuesta para elevar el nivel de las variables en los estudiantes de secundaria.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos que se ha recolectado sobre las variables independiente y dependiente, pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora correspondientemente lo cual se tuvo en cuenta aplicar los estadígrafos pertinentes haciendo uso de los programas de Microsoft Excel y el software SPSS, versión 24, permitió así generar las tablas de frecuencia absoluta y relativa como también los gráficos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Se empezó a realizar el análisis y discusión de los datos luego de utilizar las pruebas de bondad y ajuste de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta la significancia obtenida con la propuesta en la investigación, lo cual permitió determinar si teníamos muestras paramétricas o no paramétricas con el debido uso inferencial se determinó que estadígrafo utilizar. Asimismo, se tuvo en cuenta los trabajos que se relacionan con una o con las dos variables de fuentes internacionales y nacionales y asimismo las teorías y definiciones del marco teórico. En la elaboración de las conclusiones se tuvo en cuenta el objetivo general y los específicos propuestos en la investigación.

Referente a la estadística descriptiva se usó:

- a. **Media aritmética**; la cual permite determinar una apreciación de dato promedio de grupos en investigación.
- b. **Desviación estándar**; la cual permitió determinar la desviación de las puntuaciones de los resultados obtenidos del grupo observado respecto a la media.
- c. **Coefficiente de variación**, esta medida estadística permite observar la dispersión de los datos recolectados de la muestra en estudio, se obtiene al dividir la desviación estándar con el valor absoluto promedio y multiplicarlo por cien, presentándose este valor en porcentaje.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial, en el cual se tuvo en cuenta la normalidad de los datos obtenidos según las variables y dimensiones, se utilizó la prueba de ajuste y bondad de Kolmogorov Smirnov (para muestras mayores de cincuenta). Utilizando según el resultado de la normalidad la prueba correspondiente a no paramétricas al programa estadístico SPSS V24 para el procesamiento de datos, y utilizar el estadígrafo de Tau_b de Kendall para muestras no paramétricas y variables de naturaleza cualitativas ordinales.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se ha protegido la identidad de cada uno de los participantes, considerando ciertos aspectos que la protejan como; la confidencialidad de los resultados que se han obtenido los cuales no perjudicaran ni a los participantes y tampoco a la institución; el consentimiento informado, para el cual se solicitó el permiso correspondiente a la institución educativa para la realización de la investigación; la libre participación de cada uno de ellos estudiantes de forma voluntaria habiéndoles informado previamente para aplicar los instrumentos; anonimato de los participantes, se acordó con los participantes no revelar sus datos personales para salvaguardar su identidad; confidencialidad de su aporte, y también se tomó en cuenta la conservación del medio ambiente durante el proceso que dure la investigación minimizando el uso del papel y de alguna sustancia que puedan provocar su contaminación, y en lo posible se hizo uso de la tecnología.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable Pensamiento crítico y Comprensión lectora

Tabla 1

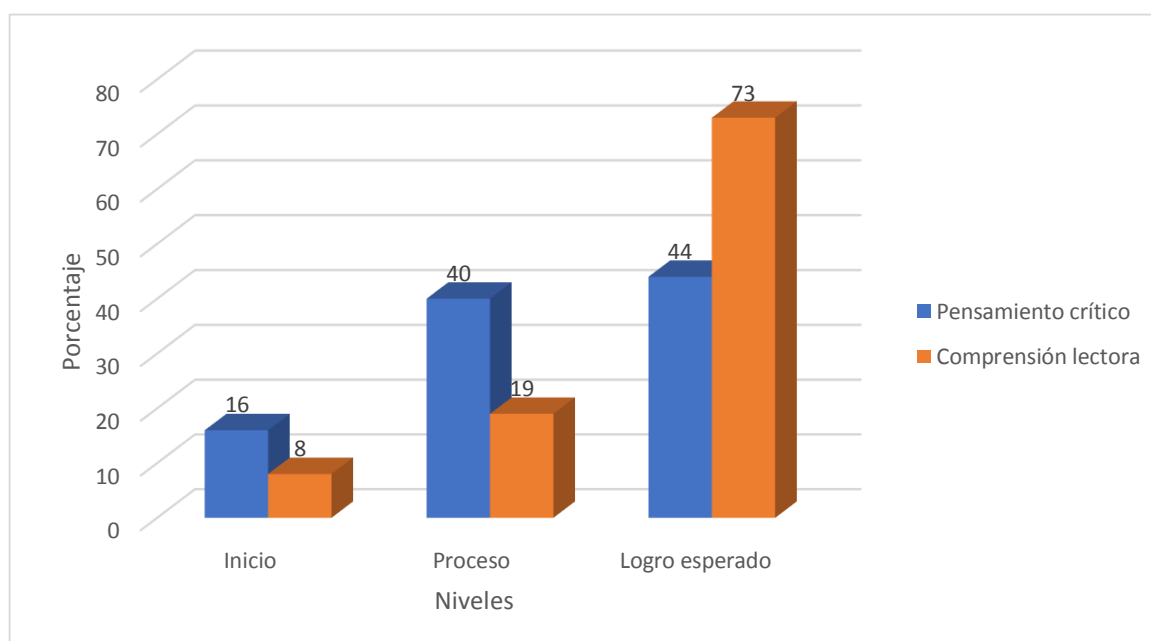
Porcentaje según niveles del Pensamiento crítico y de Comprensión lectora

Niveles	Pensamiento crítico		Comprensión lectora	
	f	%	f	%
Inicio	14	16	7	8
Proceso	34	40	16	19
Logro esperado	37	44	62	73
Total	85	100	85	100

Nota. Matriz de datos de las variables (Anexos 7, 8)

Figura 1

Niveles de las variables Pensamiento crítico y comprensión lectora



Nota. Se presentan los resultados obtenidos de las variables en porcentajes al haber aplicado los instrumentos.

Interpretación:

En la Tabla 1 y Figura 1, se observa que los estudiantes lograron un tipo de pensamiento en donde examinan y evalúan ideas para obtener respuesta

relacionadas con el análisis teniendo una reflexión racional y analítica, en el Pensamiento crítico en un 44% ubicándose en nivel de logro esperado y existen estudiantes que están en nivel de proceso en un 40%, quedándose en inicio el 16%. Asimismo, los estudiantes lograron dar a conocer aspectos importantes sobre un texto utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial en nivel de logro esperado el 73% y en proceso se encuentran el 19% y en inicio estuvieron el 8%.

4.1.1. Niveles alcanzados según dimensiones de las variables

Tabla 2

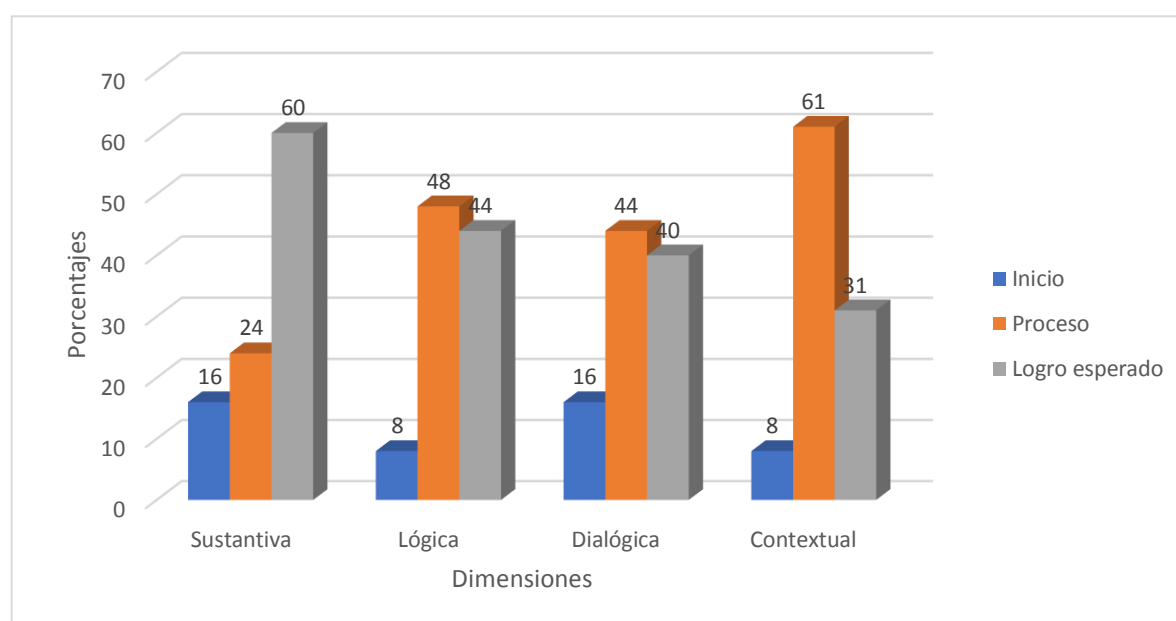
Porcentaje de las dimensiones logradas del Pensamiento crítico

Niveles	Sustantiva		Lógica		Dialógica		Contextual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	14	16	7	8	14	16	7	8
Proceso	20	24	41	48	37	44	52	61
Logro esperado	51	60	37	44	34	40	26	31
Total	85	100	85	100	85	100	85	100

Nota: Matriz de datos de las dimensiones de la primera variable. (Anexo 7)

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la variable Pensamiento crítico



Nota. Porcentajes de las dimensiones de la primera variable según los resultados obtenidos, después de aplicar el instrumento.

Interpretación:

Se observa en la Tabla 2 y Figura 2, que los estudiantes en la dimensión Sustantiva examinan información textual y también observan de donde proviene la información si de ciencia objetiva o del sentido común, ubicándose en logro esperado 60%, en proceso permanece el 24% y en nivel de inicio se quedó el 16%. En la dimensión

Lógica los estudiantes con capacidad de autocontrol, claridad del concepto, la continuidad y validez del proceso de razonamiento según las reglas para el análisis el 48% llegó al nivel de proceso, en nivel de logro esperado el 44% y el 8% permaneció en inicio. En la dimensión Dialógica los estudiantes intercambian sus puntos de vista con sus compañeros, analizan otros tipos de pensamientos y los asumen solamente en nivel de proceso el 44%, lograron en nivel esperado el 40% permaneciendo en inicio el 16%. En la dimensión contextual los estudiantes están en la capacidad de realizar su autoexamen, valoran el contexto social y bibliográfico en proceso se encuentra el 61%, si lograron en nivel siguiente el 31%, y estuvo en inicio el 8%.

Tabla 3

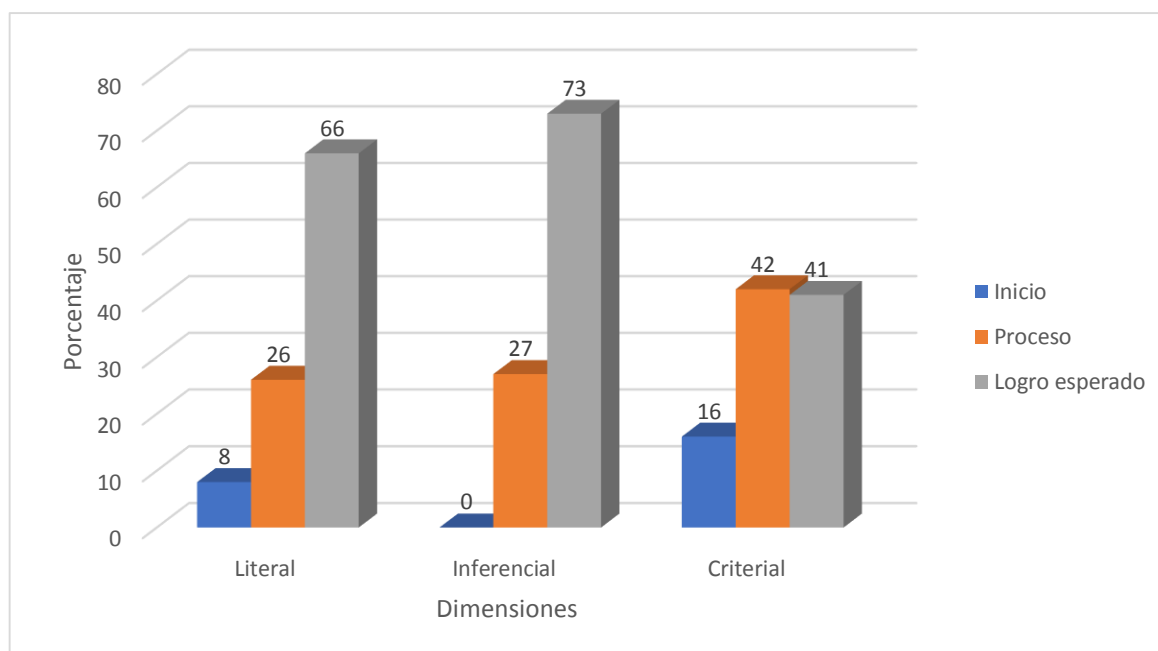
Porcentaje de las dimensiones logradas de la Comprensión lectora

Niveles	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	8	0	0	14	16
Proceso	22	26	23	27	36	42
Logro esperado	56	66	62	73	35	41
Total	85	100	85	100	85	100

Nota: Matriz de datos de la segunda variable (Anexo 8)

Figura 3.

Niveles de las dimensiones de la variable Comprensión lectora



Nota. Porcentajes de las dimensiones de la segunda variable después de haber aplicado el instrumento.

Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 3, en la dimensión comprensión literal los estudiantes realizan una comprensión de lectura de manera básica, elaboran información referente al texto de modo global, reconocen fechas, lugar y también el tipo del texto, reconocen una secuencia ordenada de los datos logrando el 66%, el 26% (22 estudiantes) lo realiza de manera media y no avanza el 8%. En la dimensión inferencial los

estudiantes lograron realizar la deducción del texto, proporciona información como resultado de la inducción del texto, pueden realizar la abducción y transmiten el mensaje sobre el texto en un 73%, estando en proceso el 27%. En la dimensión criterial los alumnos están en proceso enunciando una idea como hipótesis, muestran conformidad y divergencias del texto, emiten algunos juicios de coherencia y secuencia lógica de las expresiones del texto en 42%, logrando el 41%, y permanecen en inicio el 16%.

4.2. Estadísticos de Pensamiento crítico y de Comprensión lectora

Tabla 4

Estadísticos de las variables Pensamiento crítico y de Comprensión lectora

Estadísticos			
		Pensamiento crítico	comprensión lectora
N	Válido	85	85
	Perdidos	0	0
Media		59,27	13,64
Mediana		59,00	15,00
Moda		30	18
Desviación estándar		16,590	4,267
Varianza		277,224	18,211

Nota: Matriz de datos (Anexos 7, 8)

Descripción:

En la Tabla 4, los datos estadísticos muestran el promedio alcanzado en la variable Pensamiento crítico de 59,27; el 30 es el dato que más se repite, el 59 es el central, se observa una desviación de los datos respecto a la media de 16,59 y la variación de los datos es de 2,77% referente a la variable Comprensión lectora, el promedio alcanzado es de 13,64, el 18 es el que se repite más, el dato que se encuentra al centro es el 15, existiendo una desviación estándar respecto a la media de 4,26 y una variación de los datos de 0,18% los datos descritos permiten una mejor interpretación de las variables.

4.3. Prueba de normalidad para las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora

a. Formulación de Hipótesis:

H_i: La distribución de las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora difieren de la distribución normal. (No es normal)

H_o: La distribución de las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora no difieren de la distribución normal. (Es normal)

b. Determinación de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 5

Prueba de normalidad para las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora

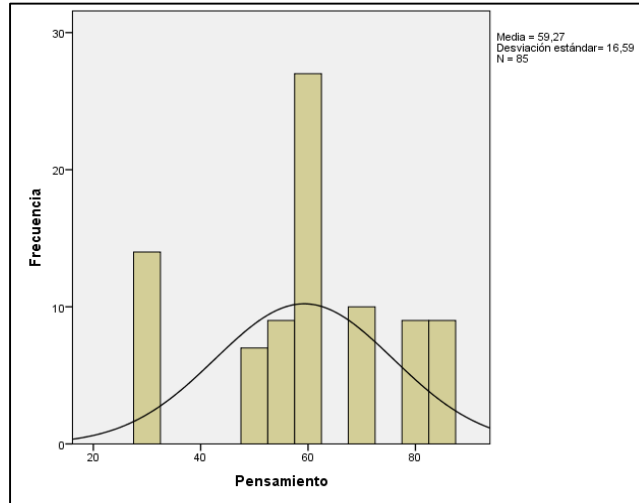
Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento Crítico	,166	85	,000
Comprensión Lectora	,176	85	,000

Nota: Matriz de datos (Anexos 7, 8)

c. Figura

Figura 4

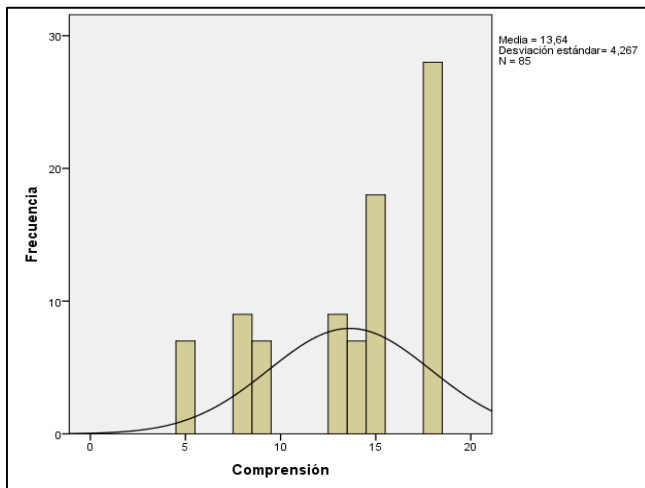
Distribución de datos del Pensamiento crítico



Nota. Matriz de datos (Anexo 7)

Figura 5

Distribución de datos de Comprensión lectora



Nota. Matriz de datos (Anexo 8)

d. Toma de decisión

Con el nivel de significancia de $0,05 = 5\%$ y el valor encontrado es de $0,000$ para Pensamiento crítico y de $0,000$ para comprensión lectora, menores a la significancia de $0,05$, por lo cual se determina que los

puntajes obtenidos no tienen una distribución normal. Cumpliéndose así el supuesto que la distribución de los datos de las variables Pensamiento crítico y Comprensión lectora difieren de la distribución normal (No son normales), por lo tanto, se aplicará el estadígrafo Tau_b de Kendall.

4.4. Resultados ligados a la hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis general:

Hi: El pensamiento crítico influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Ho: El pensamiento crítico no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Tabla 6

Tabla cruzada Pensamiento crítico y Comprensión Lectora

		Comprensión lectora			Total	
		Inicial	Proceso	Logro esperado		
Pensamiento crítico	Inicial	Recuento	7	7	0	14
		% del total	8,2%	8,2%	0,0%	16,5%
	Proceso	Recuento	0	8	26	34
		% del total	0,0%	9,4%	30,6%	40,0%
	Logro esperado	Recuento	0	0	37	37
		% del total	0,0%	0,0%	43,5%	43,5%
Total		Recuento	7	15	63	85
		% del total	8,2%	17,6%	74,1%	100,0%

Nota. En la tabla 6, se observa que el 8,2% tiene una Comprensión lectora en inicio al igual que el Pensamiento crítico, el 8,2% tiene una Comprensión lectora en Proceso y en inicio en Pensamiento crítico, el 9,4% tiene una Comprensión lectora en Proceso al igual que en Pensamiento crítico, el 30,6% tiene una Comprensión lectora en logro esperado y en proceso en Pensamiento crítico, el 43,5% tiene una Comprensión lectora en logro esperado al igual que en Pensamiento crítico, según lo refieren los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa.

Tabla 7*Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y Comprensión lectora.*

		Pensamiento crítico	Comprensión lectora
Tau_b de Kendall	Pensamiento crítico		
	Coefficiente de correlación	1,000	,673**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	85	85
Comprensión lectora			
	Coefficiente de correlación	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos (Anexos 7, 8)

Interpretación:

Según el resultado mostrado en la tabla 7, cuyo valor de Tau_b de Kendall, es de ,673**, correspondiendo a una buena correlación muy significativa y con un p-valor de 0,000 menor a 0,05, aceptando que el pensamiento crítico influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

Variable Pensamiento crítico y la dimensión Comprensión literal

Hi1: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Ho1: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Tabla 8

Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión Literal

		dimensión Literal			Total	
		Inicial	Proceso	Logro esperado		
Pensamiento crítico	Inicial	Recuento	7	7	0	14
		% del total	8,2%	8,2%	0,0%	16,5%
	Proceso	Recuento	0	15	19	34
		% del total	0,0%	17,6%	22,4%	40,0%
	Logro esperado	Recuento	0	0	37	37
		% del total	0,0%	0,0%	43,5%	43,5%
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% del total	8,2%	25,9%	65,9%	100,0%	

Nota. En la tabla 8, se observa que el 8,2% en la dimensión Literal están en inicio al igual que el Pensamiento crítico, el 8,2% tiene nivel de proceso en la dimensión primera y en inicio en Pensamiento crítico, el 17,6% está en proceso para la dimensión Literal al igual que en Pensamiento crítico, el 22,4% tiene una Comprensión Literal en logro esperado y en proceso en Pensamiento crítico, el 43,5% tiene una Comprensión lectora en logro esperado al igual que en Pensamiento crítico, según los resultados obtenidos.

Tabla 9*Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Literal*

			Pensamiento crítico	Dimensión Literal
Tau-b de Kendall	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Dimensión Literal	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos (Anexos 7, 8)

Interpretación:

En la tabla 9 se muestra el valor de Tau_b de Kendall, el cual es ,722**, correspondiendo a una buena correlación muy significativa y con un p-valor de 0,000 menor a 0,05, aceptando que el Pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión Literal de la variable Comprensión lectora, en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, Trujillo 2020.

Variable Pensamiento crítico y la dimensión Comprensión inferencial

Hi2: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Ho2: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Tabla 10

Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión Inferencial

		Dimensión inferencial		Total	
		Proceso	Logro Esperado		
Pensamiento crítico	Inicial	Recuento	7	7	14
		% del total	8,2%	8,2%	16,5%
	Proceso	Recuento	16	18	34
		% del total	18,8%	21,2%	40,0%
	Logro esperado	Recuento	0	37	37
		% del total	0,0%	43,5%	43,5%
Total	Recuento	23	62	85	
	% del total	27,1%	72,9%	100,0%	

Nota. En la tabla 10, se observa que el 8,2% en la dimensión Inferencial están en proceso y en inicio en el Pensamiento crítico, el 18,8% está en proceso en inferencia al igual que en Pensamiento crítico, el 8,2% está en logro esperado en inferencia y en inicio en Pensamiento crítico, el 21,2% está en logro esperado en inferencia y en proceso en Pensamiento crítico, el 43,5% está en logro esperado en inferencia al igual que en Pensamiento crítico, según los resultados obtenidos de los estudiantes.

Tabla 11*Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Inferencial*

			Pensamiento crítico	Dimensión Inferencial
Tau_b de Kendall	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Dimensión Inferencial	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos (Anexos 7, 8)

Interpretación:

Se observa en la tabla 11, el valor de Tau_b de Kendall, es de ,483**, correspondiendo a una moderada correlación, pero muy significativa y con un p-valor de 0,000 menor a 0,05, aceptando que el Pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión Inferencial de la variable Comprensión lectora, en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, Trujillo 2020.

Variable Pensamiento crítico y la dimensión Comprensión criterial

Hi3 El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Ho3: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.

Tabla 12

Tabla cruzada Pensamiento crítico y la dimensión criterial

		Dimensión criterial			Total	
		Inicial	Proceso	Logro esperado		
Pensamiento crítico	Inicial	Recuento	14	0	0	14
		% del total	16,5%	0,0%	0,0%	16,5%
	Proceso	Recuento	0	27	7	34
		% del total	0,0%	31,8%	8,2%	40,0%
	Logro esperado	Recuento	0	9	28	37
		% del total	0,0%	10,6%	32,9%	43,5%
Total	Recuento	14	36	35	85	
	% del total	16,5%	42,4%	41,2%	100,0%	

Nota. En la tabla 12, se observa que el 16,5% en la dimensión Criterial están en inicio al igual que en el Pensamiento crítico, el 31,8% está en proceso en Criterial al igual que en Pensamiento crítico, el 10,6% está en proceso en Criterial y en logro esperado en Pensamiento crítico, el 8,2% está en logro esperado en Criterial y en proceso en Pensamiento crítico, el 32,9% está en logro esperado en Criterial al igual que en Pensamiento crítico, según los resultados obtenidos de los estudiantes.

Tabla 13*Prueba de correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Criterial*

			Pensamiento crítico	Dimensión Criterial
Tau_b de Kendall	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Dimensión Criterial	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa en la tabla 13, el valor de Tau_b de Kendall, es de ,749**, correspondiendo a una buena correlación, pero muy significativa y con un p-valor de 0,000 menor a 0,05, aceptando que el Pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión Criterial de la variable Comprensión lectora, en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, Trujillo 2020.

V. DISCUSIÓN

En los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, se observó en ellos que, lograron un tipo de pensamiento en el cual reconocen y valoran ideas para conseguir respuestas relacionadas con el análisis con la reflexión racional y analítica, que permite alcanzar las capacidades fundamentales para poder utilizarlos en diversas circunstancias de su vida.

En la Tabla 1, los porcentajes alcanzados en pensamiento crítico son de 44% en el nivel de logro esperado, el 40% en nivel de proceso, 16% en inicio, observando que en el nivel logro esperado se encuentran la mayoría de estudiantes los cuales examinan y evalúan las ideas realizando una reflexión crítica y racional del texto a reflexionar. Asimismo, en comprensión lectora la mayor parte estuvo en el nivel de logro esperado 73%, en nivel de proceso el 19%, en nivel de inicio el 8%, notándose que los estudiantes lograron dar a conocer aspectos importantes sobre un texto utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial. Se observa que en el pensamiento crítico y en comprensión lectora los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado. Muy por el contrario, menciona Rivadeneira (2020), cuyos resultados mostraron que existe una relación insignificante entre las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión lectora en los discentes, influyendo que existía en los estudiantes deficiente concentración en el texto, falta de aplicación de habilidades de pensamiento crítico evidenciándose error en la gramática, en la semántica y en la sintáctica. (Anexo 7)

Rello (2017), en el estudio realizado los resultados encontrados muestran que su nivel de vida en los estudiantes mejoró notablemente. Asimismo, Molina (2020), en la investigación realizada, concluye que entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico hay estrecha relación según la muestra de estudiantes seleccionada. También refiere Peña (2016), que el pensamiento crítico tiene su base en la construcción cognitiva en el análisis la reflexión, el razonamiento y la valoración que se dé sobre el texto en el estudio. Por otro lado, también Miguel (2016), quien define que el pensamiento crítico es aquel que evalúa, examina las ideas para obtener respuestas que tienen relación con la moral, las preferencias y la ética y así crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y

analíticas. Y López (2012), menciona que el estudiante tiende a la realización racional y reflexiva en la ejecución de un buen análisis de un texto. Los diferentes investigadores dan a conocer la importancia al análisis racional usando una reflexión crítica sobre la información pertinente.

En la Tabla 2, se muestran las dimensiones del pensamiento crítico, en Sustantiva se logró un 60% en logro esperado, ellos examinan información textual y de donde proviene la información si de ciencia objetiva o del sentido común, el 24% en nivel de proceso, el 16% en nivel de inicio; en Lógica 48% nivel de proceso, los estudiantes son objetivos al examinar su pensamiento y también de otros, utilizan la conexión, coherencia y corrección, el 44% están en logro esperado, el 8% en inicio; en la dimensión Dialógica está en 44% en proceso, ellos intercambian sus puntos de vista con sus compañeros, analizan otros tipos de pensamientos y asumen un punto de vista, el 40% en logro esperado, el 16% en inicio; en contextual el 61% en proceso, examinan el pensamiento de los demás, valoran el contexto social y bibliográfico, el 31% en logro esperado, el 8% en inicio. (Anexo 7)

Alquichire y Arrieta (2017), dan a conocer que el 65% se ubican en el nivel promedio del pensamiento crítico, en análisis de argumentos se encontró el 76%; en interpretación de la información el 71%; en deducción el 82%; en supuestos en 82%; y en inferencias 59% por debajo del promedio. Se observa que están por sobre del 50% lo cual corrobora los resultados encontrados en esta investigación.

Asimismo, Chávez (2019), menciona que los resultados a los que arriba según los niveles del pensamiento crítico fueron que el 52% está en nivel alto, el 43%, en medio, el 5% en sobresaliente; esta información corrobora en poder reafirmar que el pensamiento crítico interviene en un mejor rendimiento según la información encontrada. Es necesario reconocer la importancia de inculcar en el estudiante la ejecución de un pensamiento racional y reflexivo en su diario aprendizaje educativo y en la utilización con el ambiente social en el cual se encuentre inmerso.

Al igual Larios (2018), utilizó las herramientas tecnológicas en avanzar en el desarrollo del pensamiento crítico, los resultados a los que llegó fueron que el 43% estuvo en logro previsto, 37% en logro destacado, estos hallazgos le permiten afirmar la importancia de la herramienta tecnológica Edublog permite el

perfeccionamiento del pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Esto permite también reafirmar que el desarrollo del pensamiento crítica se ejecuta en estudiantes del nivel secundario y que pueden lograr niveles elevados de aprendizaje.

En la Tabla 3, los niveles de las dimensiones de comprensión lectora fueron de mucha relevancia; en comprensión literal se logró el 66% en logro esperado, el 26% en nivel de proceso, el 8% en inicio, realizan una comprensión de lectura de manera básica, elaboran información referente al texto de modo global, reconocen fechas, lugar y también el tipo del texto, reconocen una secuencia ordenada de los datos; en inferencial el 73% en logro esperado, los escolares pueden realizar la deducción de un texto, la inducción, la abducción y comunican el mensaje del texto, el 27% en proceso; en criterial el 42% en proceso, ellos enuncian una idea como hipótesis, observan las discrepancias y conformidades del texto, y emitir juicios de coherencia y secuencia lógica en cuanto a redacción del texto, el 41% en nivel de logro esperado, el 16% en nivel de inicio. Para corroborar Chávez (2019), que el 76% se ubican en bajo y el 24% medio; en comprensión lectora mencionado que entre las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora existe una relación significativa. (Anexo 8)

En la Tabla 7, se da conocer la correlación de 0,673**, por lo que entre Pensamiento crítico y Comprensión lectora existiendo una buena correlación muy significativa con p-valor menor a 0,05 según Tau_b de Kendall. Es decir, si al aumenta Pensamiento crítico también aumenta la segunda variable Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se puede deducir que los estudiantes están incidiendo en aplicar el Pensamiento crítico para una mejor Comprensión lectora. (Anexos 7, 8)

Asimismo, para corroborar Chávez (2019), en el estudio referente a; Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018, se observa que esta investigación lo realizó en el nivel superior por lo cual este tipo de estudio no solo se realiza en nivel básico conformado por el inicial, primaria y secundaria sino se extiende hacia el nivel pre universitario y universitario el encontró que entre las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de los

niveles de comprensión lectora existe una relación de 0,360**, correlación positiva débil, pero muy significativa, podemos ver que si hay significatividad en cuanto a la relación de las variables lo cual respalda el estudio que se presenta, siendo necesario y recomendable que se siga ejecutando investigaciones relacionadas a estas variable y asimismo que se incida en utilizar pensamientos de nivel superior en el ejercicio de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes.

También resultados similares encontró Paricahua (2019), en su tesis doctoral referente a; *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno*, utilizo el estadígrafo de correlación de Pearson al 95% de confianza encontró que la relación fue de 0.892; y p valor de 0.0001 menor a 0.05, esta relación es positiva y de grado fuerte entre las variables, aplicado esta forma de trabajo en estudiantes del nivel secundario del cuarto grado, respalda la investigación para la ejecución de las variables en la educación básica regular.

Manifiesta Prado (2019), que según su investigación obtuvo resultados que muestran un nivel medio en pensamiento crítico con un 52,5% que realizan los estudiantes y según Rho de Spearman el valor encontrado fue de 0,848, p-valor menor a 0.05 y deduce que existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los alumnos, lo cual reafirma que el pensamiento crítico es utilizado también en etapas favorables para la formación del ser humano como para ser personas con autonomía, así también como para comprender lo que leen. También Azurin (2018), realizó su investigación para observar la efectividad del pensamiento crítico en la composición de textos convincentes, y encontró que $Z = -2,878$ y nivel de significancia p-valor menor a 0,05 planteado, dando a conocer que existe una influencia significativa para la composición de textos. Refuerza aún más que si se aplica el pensamiento crítico el cual incide en la construcción también de textos y aquí el estudiante lo puede lograr es necesario reconocer también la influencia de los maestros durante la educación básica regular para su influencia y poder realizar acciones positivas.

Muy por el contrario, Alquichire y Arrieta (2017), refieren que los resultados encontraron que no hay relación entre las variables habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico, en donde recomiendan que los docentes deberían

incidir entre sus estudiantes la ejecución de la lectura motivadora, reflexiva y crítica ante el desarrollo del pensamiento crítico. Siendo muy importante para los docentes fomentar el pensamiento crítico, para el desarrollo del aprendizaje como también para la comprensión lectora.

También Ossa (2017), menciona que los resultados a los que llegaron sus estudiantes luego de haber aplicado el programa de pensamiento crítico hubo una correlación positiva de 0.382 y fue significativa, con un p valor menor a 0.05, y concluyo que el programa si tuvo un impacto positivo y significativo en habilidades de indagación y también del razonamiento probabilístico. Esta conclusión de una relación entre sus variables favorece este estudio de manera muy favorable en donde la aplicación del pensamiento crítico en otras áreas también se beneficia en el aprendizaje del estudiante.

En la Tabla 9, también se realizó la correlación entre Pensamiento crítico y la dimensión Comprensión literal según Tau_b de Kendall, es de 0,722** existiendo una buena correlación y muy significativa y con un p-valor menor a 0,05, lo cual muestra si aumenta el pensamiento crítico influenciado por sus maestros también aumentará la Comprensión literal en los estudiantes. La ejecución de estas dos partes hará que cada vez más se forme mejores ciudadanos con capacidad analítica, crítica y reflexiva para poder describir una lectura en cualquier momento de su vida y afianzando la comprensión literal al leer un texto. (Anexos 7, 8)

En la Tabla 11, se evidencia la correlación entre Pensamiento crítico y Comprensión inferencial según Tau_b de Kendall, el cual es 0,483**, correlación moderada y muy significativa y con un p-valor menor a 0,05. La cual aumenta debido a que los docentes están propiciando que se ejecute el pensamiento crítico y pueda utilizarlo en una Comprensión inferencial, la ejecución de la dimensión es muy favorable para en la formación del estudiante dando realizando la deducción del texto, da información suficiente como parte de la Inducción, ejecuta la Abducción y puede realizar la trasmisión del mensaje del texto. Para corroborar Gallardo (2020), menciona que es necesario la realización de la lectura crítica para reforzar la enseñanza y ejecutar el desarrollo de capacidades crítico reflexiva en los estudiantes. Por ello en la formación del estudiante se debe incidir en la realización

de aspectos importantes, para que lleguen a la realización de la inferencia de cualquier información que se tenga y que se quiera transmitir a otros. (Anexos 7, 8)

En la Tabla 13, se observa una correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión Comprensión criterial de 0,749**, según Tau_b de Kendall la cual es una buena correlación y muy significativa con p-valor menor a 0,05, deduciendo que si aumenta el pensamiento crítico aumenta también la dimensión Comprensión literal en los estudiantes, los cuales plantean una idea como hipótesis, también juzgan con coherencia y establece sus avenencias y desavenencias del texto, asimismo, emiten juicios de coherencia y secuencia lógica y toman una postura frente al contenido de un texto lo cual forma a un estudiante con gran capacidad crítica respecto a la lectura o en relación a una situación que se presente. (Anexos 7, 8)

Para corroborar Luque (2018), encontró resultados que muestran que, entre la comprensión lectora, la metacognición y el rendimiento académico, existe complementariedad entre estos aspectos, al realizar una buena comprensión lectora se verá su avance también en el rendimiento académico. Es necesario tener en cuenta la aplicabilidad del pensamiento crítico durante el aprendizaje de los estudiantes lo cual se ejercitará mediante la lectura en su etapa escolar y a futuro inclusive en la etapa de su formación profesional.

Los aportes de Vygotsky (1988), menciona que el aprendizaje del individuo se fundamenta cuando este se interrelaciona con la sociedad con la cual está inmerso, considerado como motor de desarrollo para la sociedad, siendo de importancia el lenguaje en su desarrollo cognitivo al comprender lo que lee al informarse el estudiante construye conceptos, donde tanto el pensamiento como el lenguaje convergen y esto favorece en el desarrollo de conceptos y poder transmitir su pensar y dar a conocer el aprendizaje.

También la teoría de Piaget (1983) reconoce que es la institución educativa la que, tiene como fin el crecimiento intelectual, cognoscitivo de cada uno de los estudiantes que están formándose en cada una de ellas, y que tiene que ver con el proceso evolutivo natural reconociendo que es innato al individuo. Por ello es

necesario que a medida que el estudiante se forma se debe fomentar una formación favorable para lograr avances en el logro de sus competencias.

Además, Piaget hace mención que la enseñanza debe adaptar medidas según las necesidades que tienen los estudiantes, con la finalidad de lograr las capacidades de los estudiantes, la activación de los métodos de enseñanza va a incidir en la formación del conocimiento del estudiante. Las formas de enseñanza son primordiales para lograr las competencias que se van formando a medida que se van desarrollando las capacidades con métodos activos los cuales favorecen en la comprensión lectora.

Para corroborar Rivadeneira (2020), da a conocer que existía una falta de concentración de los que fueron participes en los textos, por el desconocimiento y el escaso uso de las habilidades de pensamiento crítico, error en la gramática, sintáctica y semántica. Por lo cual se debe explorar prácticas de enseñanza para fomentar habilidades en el pensamiento crítico y comprensión lectora, los estudiantes deben explorar mayores prácticas en las que se utilicen las habilidades del pensamiento crítico y así poder aplicar cuando lee e interpreta un texto.

El estudio realizado por Gallardo (2020), referente a; *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocos, 2019*, el encontró que en pensamiento crítico y en las dimensiones razonamiento, argumentación y toma de decisiones, hay una elevada debilidad efectuada en los aprendizajes hacia los estudiantes, los docentes no aplican este tipo de dimensiones por lo cual los escolares presentan una carencia en las herramientas cognitivas al realizar un análisis en lectura de manera crítica no utilizan la criticidad, lo cual desfavorece una inferencia que eso les puede ayudar a solucionar problemas de su vida cotidiana y a entender la vida desde otro punto de vista y recalcar en tomar medidas para emplearlas en la comprensión de textos en las diversas etapas de su vida de estudiante y en el ejercicio de su profesión.

El aporte que realiza Peña (2016), quien menciona que el pensamiento crítico se base en los postulados del constructivismo cognitivo, en el que se desarrolla un pensamiento con base en el análisis, la reflexión, el razonamiento y la valoración, estos aspectos son importantes para el momento de poner en práctica el

pensamiento crítico en los escolares y favorecer la comprensión de lo que lee y escribe y luego dar su opinión respecto a ello y tener capacidad de discernimiento entre un texto y otro.

Lo dado a conocer por Miguel (2016) es importante quien define que el pensamiento crítico, examina y evalúa ideas para dar respuestas contundentes muy poderosas relacionadas con la moral, con preferencias y empleando la ética para crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y analíticas en el ser humano. Esta forma de pensar conlleva al estudiante a ser una persona pensante de acuerdo a la realidad en la cual esta y poder salir adelante y mejorar nuestro contexto debido a que esto interfiere y favorece a un cambio en el estudiante y luego en tener una sociedad con valores y procederes favorables y muy comprometidos con lo que realice.

Tenemos los aportes que hace Saiz y Nieto (2002) quienes manifiestan que las capacidades básicas de pensamiento crítico, ruedan en torno al razonamiento, a la solución de problemas y a la toma de decisiones. Por lo cual es muy oportuno la utilización de estas dimensiones en el ser humano de manera razonada en los aspectos que tiene que enfrentar, sin antes ejercitándolo en la lectura, así también utilizarlos este tipo de pensamiento en la solución de problemas de su contexto tomando decisiones favorables y siempre velando a ser cada día diferente con cada toma de decisiones de manera lógica y con un razonamiento positivo.

Las contribuciones que hace Dewey (1910), sobre el pensamiento quien nos dice que el pensar es proporcionar pasos mientras se da cuenta de lo que sucederá en el futuro, esto permite avizorar algo a pasar a futuro lo cual hace ver a las personas que existes cosas que pueden pasar sin que él pueda actuar antes por lo cual permite un razonamiento frente a los actos que pueden suceder después.

Los alcances que da PISA (2018) sobre la comprensión lectora en el que los estudiantes deben hacer uso de ella para poder determinar la evaluación de algún problema, realizar la reflexión y se deben comprometer con la comprensión de los textos y únicamente así pueden lograr las metas, desarrollar instrucciones como también lograr potencialidades personales, lo cual les prepara la ser de la sociedad y cada día valorar lo que tienen y lo que pueden cambiar con su forma de pensar.

Los estudios y aportes realizados por Van Dijk (1998) sobre los niveles de comprensión de lectura, en donde menciona que es el aspecto psicológico, el cual juega un papel importante para la comprensión del texto, ya que la información se almacena en la memoria y puede ser provocada por otras tareas cognitivas. Por lo que es necesario reconocer que, existen actividades mecánicas y actividades que necesitan de la parte cognitiva que se tiene que activar y relacionar con el texto, donde entra a tallar el conocimiento y la información que es proporcionada a través del texto para realizar las conjeturas pertinentes y poder tener una secuencia lógica de la lectura.

A esto se suma los aportes dados por el Ministerio de Educación (2015) referente a la utilización de aspectos a tener en cuenta referente a los textos y a la comprensión que se realizará en ellos teniendo en cuenta el aspecto Literal, la cual es una comprensión básica, que es de esta parte la que empieza el estudiante a comprender lo que lee o expresa. Luego la inferencia, la relación de lo que sabe con lo que se encuentra que es un aspecto muy importante en la ejecución de la comprensión de un texto y que pocos estudiantes lo realizan. La fase criterial es percibiendo la totalidad del texto en donde se tiene en cuenta el propósito del autor y también la superestructura en el cual está involucrado el contexto realizando un análisis de lo que él conoce con lo que se le presente, estas fases son las que permiten al estudiante tener ideas y supuestos y prepararse a consecuencias que puedan suceder a un mediano y largo plazo.

VI. CONCLUSIONES

1. El Pensamiento crítico influye en la comprensión lectora, de los estudiantes, al constatar que ellos lograron examinar y evaluar ideas para dar respuestas desde un punto de vista analítico y racional, distinguiendo que ellos utilizan los procesos cognitivos, evidenciando una comprensión literal, inferencial y criterial en relación a los textos, los estudiantes alcanzaron en Pensamiento crítico el 43% en el nivel de proceso, el 40% de logro esperado y 17% en inicio y los niveles alcanzado en comprensión lectora fue de 71% en nivel de logro esperado, el 20% en proceso y el 9% en inicio, de una Institución Educativa Trujillo en el 2020.
2. Los niveles alcanzados por las dimensiones del Pensamiento crítico mayoritarios fueron, en la dimensión Sustantiva fue de 54% en logro esperado; en la dimensión Lógica 49% en proceso; Dialógica el 46% en proceso y en contextual el 66% nivel de proceso.
3. Los niveles alcanzados por las dimensiones de comprensión lectora mayoritarios fueron, en la dimensión comprensión Literal fue de 69% en nivel de logro esperado; en Inferencial el 71% estuvo logro esperado; en Dialógica el 46% en proceso y en criterial el 43% en nivel de proceso.
4. La relación entre el Pensamiento crítico y Comprensión lectora, es una buena correlación y muy significativa de 0,673**, con un p-valor menor a 0,05; es decir que, al aumentar la influencia del Pensamiento crítico tendrá efectos favorables en la Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.
5. La relación entre el Pensamiento crítico y la dimensión Literal de la comprensión lectora, encontrada es buena y muy significativa de 0,722**, con un p-valor menor a 0,05. Es decir, la influencia del Pensamiento crítico al incide favorablemente en la dimensión Comprensión literal en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.
6. La relación entre el Pensamiento crítico y dimensión Inferencial de la comprensión lectora encontrada estadísticamente es moderada y muy significativa de 0,483** según de Tau_b de Kendall con un p-valor menor a

0,05. Es decir, si aumenta la influencia del Pensamiento crítico será propicio para mejorar la Comprensión Inferencial en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

7. La relación entre el pensamiento crítico y la dimensión Criterial de la comprensión lectora es 0,749**, según el estadígrafo Tau_b de Kendall es una buena correlación, pero muy significativa con un p-valor menor a 0,05, Es decir, si aumenta la influencia del Pensamiento crítico será favorable la Comprensión literal en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Después de dar a conocer las conclusiones sobre el pensamiento crítico y comprensión lectora, para mejorar en el aprendizaje de los estudiantes se recomienda lo siguiente:

Al especialista del área de comunicación recomendar a los docentes de su jurisdicción fomentar actividades en donde se evidencie el ejercicio del uso del pensamiento crítico en la aplicación de la comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel secundaria.

Al director de la institución educativa plantear a los docentes aplicar en sus sesiones de clase indicadores que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, para seguir con buena formación educativa en los estudiantes.

Plantear a los docentes del área de comunicación ejercitar en los estudiantes las habilidades del pensamiento crítico en la comprensión de los textos para que ellos lo puedan aplicar en toda actividad que realicen en su vida diaria.

Los estudiantes deben ejercitar las habilidades del pensamiento crítico en textos dados en otras áreas lo cual favorecerá a un mejor análisis, en la realización de la inferencia y a tener un sentido crítico de las lecturas y así en conjunto puedan formar al estudiante.

VIII. PROPUESTA

El pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que examina y evalúa ideas con el fin de obtener respuestas contundentes relacionadas con la moral, las preferencias y la ética y así crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y analíticas. Según (Facione 2009), quien tiene en cuenta la realización del análisis, la reflexión, el razonamiento y la valoración, asimismo Saiz y Nieto (2002) consideran que las capacidades básicas de pensamiento crítico giran en torno al razonamiento, a la solución de problemas y a la toma de disposiciones. Los autores describen el desenvolvimiento de capacidades mentales basadas en la criticidad para poder enfrentar dificultades, y que se sustentan en las teorías de que constituyen el fundamento de la propuesta, presentada como alternativa favorable para la mejora de la comprensión lectora. (Anexo 9)

REFERENCIAS

- Alquichire y Arrieta (2017). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*. Vol. 9, No. 1, 28-52 ISSN: 2215-8421. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Allert, H., Markkanen, H., & Richter, C. (2006). Rethinking the use of ontologies in learning. *CEUR Workshop Proceedings*, 213, 115–125. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/221549847_Rethinking_the_Use_of_Ontologies_in_Learning
- Amin A. M. y Adiansyah R. (marzo, 2018). Lecturers' perception on students' critical thinking skills development and problems faced by students in developing their critical thinking skills. *Revista JPBI*. Vol. 4 No. 1, 2018; pp. 1-10. Recuperado de <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi>
- Asikri, M. El, Krit, S., Chaib, H., Kabrane, M., Ouadani, H., Karimi, K., ... Elbousty, H. (2018). Mining the Web for learning ontologies: State of art and critical review. *Proceedings - 2017 International Conference on Engineering and MIS, ICEMIS 2017*, 2018-Janua, 1–7. <https://doi.org/10.1109/ICEMIS.2017.8273103>
- Astuti M. A., Duran C. A., Siti Z. y Susriyati M. (marzo, 2018). El perfil de habilidades de pensamiento crítico de los profesores de biología en ejercicio en fisiología animal. *Revista ResearchGate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320203916_The_Critical_Thinking_Skills_Profile_of_Preservice_Biology_Teachers_in_Animal_Physiology
- Ausubel D y Otros (1998). *Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo*. (6ª ed.) México: Trilla. Recuperado de https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Azurin C., V. U. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de*

Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2015. Tesis de doctorado. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1699>

Bayu N., P. (junio, 2018). Critical thinking. *Revista ResearchGate*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/326060628>

Cáceres S., P.A. y Conejeros S, M. L. (2011). “Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje, sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico”. *Revista Española de Pedagogía*, 248, 39-55. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169

Chávez M., P. M. (2019). *Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4253>

Cooper, D. (1995). *Cómo mejorar la comprensión de lectura*, México: Visor, Editora distribuciones, S.A.

De Miguel G. J.; Melendo V.; Fernández V. P.; y López R. (2016). *Espíritu crítico y Educación*. España: Editorial Ceasga, Soria.

Delors J, Al Mufti I, Amagi I, Carneiro R, Chung F, Geremek B, Gorham W, Kornhauser A, Manley M, Padrón Quero M, Savané MA, Singh K, Stavenhagen R, Won Sujr M, Nanzao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe sobre la educación para el siglo XXI*. Paris: UNESCO.

Elder, L. Paul. R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking. Recueprado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>

Ernai (2013). *Pentsamendu Kritikoruntz: 01 Formakutzarako lechen blokea*. Recuperado de <http://ernaigazte-cc/eu/dokumentuak/pentzamendu-kritikoa>.

Escurra, M., y Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima*

- metropolitana. *Persona*, (11), 143-175. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/929>
- ECE. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Estudiantes 2019*. [Brochure]. Ece-. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-2019.pdf%0Ahttp://umc.minedu.gob.pe/guia-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes-2019/>
- Espinoza, C. & Sánchez, I. (2014). Aprendizaje basado en problemas para enseñar y aprender estadística y probabilidad. *Paradigma*, XXXV(1), 103- 128. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512014000100005&script=sci_abstract
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>.
- Facione P. A. (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill. *Informal Logic. Revista ResearchGate Vol 20, No 1 (2000) pp 61-84, DOI: 10.22329/il.v20i1.2254.* Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/252896581>
- Facione P. A. (2009). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill. *Informal Logic, Vol 20, No 1 (2000) pp 61-84, DOI: 10.22329/il.v20i1.2254.* Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/252896581>
- Ferreira, E. (2000). *En la cultura escrita y educación*, México, Ed. Graó
- Gallardo L., D. M. (2020). *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocos, Ancash, 2019. Tesis doctoral.* Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3c72a19aeb9a7dc9a2162a27810e7f6c
- Habermas, J. (1984). *Teoría de la acción comunicativa, I*. Madrid. España: Editorial Taurus. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/31659>

- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Kurfiss, J. G. (1988). Critical Thinking: Theory, *Revista Research, Practice and Possibilities*. Washington, D.C.: ASHE. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED304041.pdf>
- Larios M., J. O. (2018). *Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017*. Tesis doctoral. Revista Alicia. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5b195a0cc045b4897232fe7b2303a6ec
- Lipman, M. (2003). Thinking in education. Universidad Estatal de Montclair, Nueva Jersey. Cambridge, MA: Cambridge University. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=yBjFLaiztU4C&lpg=PR11&ots=fLPZBGoX5q&dq=Lipman%2C%20M.%20\(2003\).%20Thinking%20in%20education.&hl=es&pg=PR11#v=onepage&q=Lipman,%20M.%20\(2003\).%20Thinking%20in%20education.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=yBjFLaiztU4C&lpg=PR11&ots=fLPZBGoX5q&dq=Lipman%2C%20M.%20(2003).%20Thinking%20in%20education.&hl=es&pg=PR11#v=onepage&q=Lipman,%20M.%20(2003).%20Thinking%20in%20education.&f=false)
- Lipman, M. (2014). Pensamiento complejo y educación. *Madrid: Ediciones de la Torre*. 366 p. Recupero de [https://books.google.com.pe/books?id=yBjFLaiztU4C&lpg=PR11&ots=fLPZBGoX5q&dq=Lipman%2C%20M.%20\(2003\).%20Thinking%20in%20education.&hl=es&pg=PR11#v=onepage&q=Lipman%2C%20M.%20\(2003\).%20Thinking%20in%20education.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=yBjFLaiztU4C&lpg=PR11&ots=fLPZBGoX5q&dq=Lipman%2C%20M.%20(2003).%20Thinking%20in%20education.&hl=es&pg=PR11#v=onepage&q=Lipman%2C%20M.%20(2003).%20Thinking%20in%20education.&f=false)
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula; Docencia e Investigación el 13 de enero. Recuperado de [File///. WWW.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012](http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012)
- Luque M, F. E. (2018). Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel primario IE 5041 Callao. Tesis doctoral. Revista Alicia. Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6c2a47c7fd242fce89daab995023e0f6

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Ministerio de educación Evaluación (2019). *Evaluación Censal 2019*. Lima. Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

Ministerio de educación (2019). Evaluaciones generales de logros de aprendizaje. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Miranda, C. (2003). El pensamiento crítico en docentes de Educación General Básica en Chile: un estudio de impacto. *Estudios Pedagógicos*, 29. 39-54

Molina I. Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Redipe*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. *Revista Redipe*. Ecuador. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>

Morales Zúñiga, L. C. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 591-615.

Moreno P., W. E. y Velázquez T., M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7019>.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. (Trad. Del fr. por Marcelo Pakman). Barcelona: Gedisa.

Nazim A., Russell C., y Margaux H. (abril, 2019). Critical thinking in PBL: Development of a bespoke tool for critical thinking. Recuperado de *Universitat*

Politécnica de Valencia, Valencia, 2019. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9366>

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Tercera edición. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. Recuperado de <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y->

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2016) *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Portal UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>

Ossa C.; C. J. (2017). Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía. Tesis de doctorado. Chile. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2514/3/Tesis_impacto_de_un_programa_de_pensamiento.pdf

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>

Paricahua M., Z, O. (2019). Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4099>

Peña D., B.; Bruskewitz N. y Truscott de Mejía (2016). Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas. Recuperado de https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/Paginas%20preliminares/Preliminares%20novedades%202016-2%20JCR%2006_12_2016/Empoderamiento,%20autonom%C3%ADa.pdf

Perkins, D. N., Jay, E., & Tishman, S. (1993). Beyond abilities: A dispositional theory of thinking. *Merrill-Palmer Quarterly*, 39(1), 1-21.

- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia*, México. Ed Aguilar.
- PISA, 2018 Ministerio de Educación del Perú (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Polat S. (mayo, 2020). Multidimensional Analysis of the Teaching Process of the Critical Thinking Skills. *Revista Ressayat*. V. 5. Recuperado de <https://ressat.org/index.php/ressat/article/view/451>
- Prado C., M. V. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao. Tesis doctoral. Universidad Nacional De educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3888>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Rdeemel D. (abril, 2020). Barriers to Critical Thinking. *Revista ResearchGate*. Universidad del Lejano Oriente. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/341051427>
- Rivadeneira, M., y Ramírez Verdugo, D. (2018). Analysis of university students' critical ability to identify media bias in written press (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/957>
- Rello S. J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis de doctorado. Universidad Jaime Castellón de la Plana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>.
- Rojas, C. (1999). ¿Qué es Pensamiento Crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico-filosófico. Universidad de Puerto Rico. Colegio universitario de Humacao. Recuperado de

file:///C:/Users/User/Desktop/Que%20es%20pensamiento%20critico%20-%20SEMANA%201.PDF

Piaget (1969). Seis estudios de psicología”, ed. Ariel, Argentina.

Polat S. (mayo, 2020). Multidimensional Analysis of the Teaching Process of the Critical Thinking Skills. *Revista Ressayat*. V. 5. Recuperado de <https://ressat.org/index.php/ressat/article/view/451>

Rdeemel M., D. (abril, 2020). Barriers to Critical Thinking. *Revista ResearchGate*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/341051427>

Rivadeneira B., M. P. (2020). Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. *Revista Redipe*. Tesis doctoral. Ecuador. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/957>

Rojas C. (1998). Dimensiones del Pensamiento Crítico. Madrid, Alianza Editorial.

Saiz y Nieto (2002). Skills and dispositions of critical thinking: Are they sufficient?. *Revista ResearchGate*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). vol. 27, nº 1 (enero), 202-209. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/233793489>

Shaw A. et al. (octubre, 2019). Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten® critical thinking assessment. *Revista ResearchGate*. DOI: 10.1080/03075079.2019.1672640. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>

Simón R., A.; Mosqueda C., A. y Rodríguez C., G. L. (2017). Estrategias para la comprensión lectora. *Revista Dialnet*. Vol. 17, Nº. Extra 1, 2017, págs. 20-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266841>

Soleé I. (1998). Estrategias de la lectura. Barcelona Ed. Graó

Taborda y López (2020) Taborda y López (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*. Vol 2 Num. 1. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>

- UNESCO, (2016). *Liderar el ODS 4 - Educación 2030*. Chile. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto- Comunicación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Villarini J., A. R. (2003), Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1988). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.com>
- Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. España.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020						
AUTOR: Mg. Campos Gonzalez, Geraldine del Carmen						
Problema	Objetivo	Marco Teórico	Hipotesis	Variable	Metodología	
<p>Problema General ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020? Problemas Específicos ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?, ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?, ¿Cómo el pensamiento crítico influye en la dimensión criterial de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar que el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Objetivos específicos Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión literal de la comprensión lectora. Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión inferencial de la comprensión lectora. Establecer que el pensamiento crítico influye en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020</p>	<p>Antecedentes Molina (2020) Rivadeneira (2020) Alquichire y Arrieta (2017) Ossa (2017) Reilo (2017) Gallardo (2020) Chávez (2019) Paricahua (2019) Prado (2019) Azurín (2018) Larios (2018) Luque (2018)</p> <p>Marco Teórico Pensamiento crítico - Sustantiva. - Lógica. - Dialógica. - Contextual. Comprensión lectora. - Dimensión literal - Dimensión inferencial - Dimensión criterial</p>	<p>Hipótesis General Hi: El pensamiento crítico influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Como hipótesis nula Ho: El pensamiento crítico no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. hipótesis específicas: Hi1: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho1: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Hi2: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho2: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Hi3: El pensamiento crítico influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. Ho3: El pensamiento crítico no influye significativamente en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.</p>	<p>Independiente: Pensamiento crítico De Miguel (2016, p.79) Dimensiones: - Sustantiva. - Lógica. - Dialógica. - Contextual.</p> <p>Dependiente: Comprensión lectora. Van Dijk (1998) Dimensiones: - Dimensión literal - Dimensión inferencial - Dimensión criterial</p>	<p>TIPO: La investigación de acuerdo al enfoque que persigue es cuantitativa y de tipo no experimental, según Hernández et al., (2010, p.4) quienes refieren que; se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, teniendo como base la medición numérica y el respectivo análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y así probar las teorías. El diseño corresponde a una correlacional causal, de corte trasversal, según la finalidad de las variables, en donde se observa la relación causa efecto de la primera variable hacia la segunda variable en un contexto en particular en la cual se ejecutó el estudio. (Hernández, et al., 2010, p.156). En esta investigación el bosquejo es:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Dónde: M = Muestra de investigación O1 = Medición de la variable Pensamiento crítico. O2 = Medición de la variable Comprensión lectora r = Relación causal entre variables</p> <p>Población y Muestra POBLACIÓN: La población estuvo constituida por 118 estudiantes del distribuidos en los grados de cuarto y quinto de secundaria. TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de quinto (sección A, B) y cuarto grado (sección A) de educación secundaria Técnicas e instrumentos Para Pensamiento crítico Técnica: la encuesta Instrumentos: El cuestionario Para Comprensión lectora Técnica: Comprensión de la información Instrumentos: Test comprensión de texto Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos. Medidas de tendencia central Medidas de relación Se utilizó el software MS- Excel y el programa SPSS V. 24 para el procesamiento de datos.</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Pensamiento crítico	Miguel (2016, p.79) define que el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que examina y evalúa ideas con el fin de obtener respuestas contundentes y poderosas relacionadas con la moral, las preferencias y la ética y así crear un desarrollo completo de cualidades reflexivas, racionales y analíticas.	Ejecución de las dimensiones del pensamiento crítico cuales se medirán mediante un cuestionario de 18 ítems, aplicado a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Antonio Torres Araujo N° 80002 Trujillo, 2020.	Sustantiva.	Examina la información textual Relaciona si la información procede de la ciencia objetiva o del sentido común.	Ordinal
			Lógica.	Es objetivo al examinar su pensamiento y el de los demás. Utiliza la coherencia, cohesión y corrección.	
			Dialógica.	Intercambia sus puntos de vista con los de otros. Actitud de medir diversos pensamientos. Asume un punto de vista.	
			Contextual.	Inspecciona el pensamiento de los demás. Valora el contexto social y bibliográfico.	

Adaptado de Dra. Pilar Marlene Chavez Mauricio.

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Van Dijk (1998) manifiesta que los aspectos psicológicos desempeñan un papel importante en la comprensión de los textos, cuya información se almacena en la memoria y se puede evocar en otras tareas cognitivas.	Ejecución de las dimensiones de comprensión lectora las cuales se medirán mediante un Test de comprensión de texto, aplicado a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Antonio Torres Araujo N° 80002.	Comprensión literal	Realiza una comprensión de lectura básica. Elabora información de lo presentado en el texto superficialmente. Reconoce fechas, lugar y el tipo del texto. Reconoce una secuencia ordenada.	Ordinal
			Comprensión inferencial	Parte de la Deducción del texto. Provee información como consecuencia de la Inducción Frente a los enunciados textuales realiza la Abducción Presentan capacidad de transmitir el mensaje del texto.	
			Comprensión criterial	Plantea una idea como hipótesis Juzga con coherencia y establece sus avenencias y desavenencias del texto. Emite juicios de coherencia y secuencia lógica. Toma postura frente al contenido del texto.	

Adaptado de Dra. Pilar Marlene Chavez Mauricio.

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

Anexo 3.1. Cuestionario de habilidades de pensamiento crítico

Instrucciones: A continuación estimado estudiante se te presente items sobre las habilidades que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico. Selecciona tan solo un criterio. Este cuestionario es anónimo y te sugiero que contestes con la veracidad que te caracteriza.

Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión Lógica

1. Analiza un texto o situación a través de un examen minucioso de relaciones entre sus partes o elementos que lo componen
 - () Siempre
 - () Frecuentemente
 - () A veces
 - () Pocas veces
 - () Nunca
2. Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas o generalizaciones previamente establecidas en una lectura en la deliberación.
 - () Siempre
 - () Frecuentemente
 - () A veces
 - () Pocas veces
 - () Nunca
3. Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura o en la deliberación.
 - () Siempre
 - () Frecuentemente

- A veces
- Pocas veces
- Nunca

4. Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razonamiento equivocado, ya sea por su estructura lógica del lenguaje o porque apelan a nuestras emociones y prejuicios.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

5. Supuestos, conoce una lectura o discusión de clase suposiciones que como aserciones implícitas subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

6. Formula, reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones, que elaboras sobre base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observable, que sirvan como medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se deliberan en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces

Nunca

Dimensión sustantiva

7. Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de una lectura y en la deliberación en clase.

Siempre

Frecuentemente

A veces

Pocas veces

Nunca

8. Relaciones de causa efecto, reconocer cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento o asunto de estudio de clase.

Siempre

Frecuentemente

A veces

Pocas veces

Nunca

9. Credibilidad, determina en una lectura o discusión de clase del nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad tales como la calidad de la evidencia, fuente de origen, autoridad que le manifieste, datos empíricos que la apoyen.

Siempre

Frecuentemente

A veces

Pocas veces

Nunca

10. Predecir, anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas al llevar a cabo en la deliberación en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

11. Provee razones validas, verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento e la deliberación en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

Dimensión contextual

12. Interpreta explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto en que se dice o se utiliza en la deliberación en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

13. Elabora o reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

14. Cuestiones de hecho u opinión distinguir entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos de lo que es asunto de opinión o conjetura personal de carácter subjetivo o valorativo en una lectura o informe escrito u oral.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

15. Observa recopila nueva observación al fijar la atención en las características de ellos objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente que se deliberan en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

Dimensión dialógica

16. Reconoce ambigüedad, identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje, ya sea porque estén sujetas a diferentes interpretaciones.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

17. Intención uso del lenguaje poder determinar cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito para persuadir a otros mediante el uso de prejuicios e interés.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

18. Detecta contradicciones, ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente, de decir que su significado se mantenga inalterado a través de una lectura o discusión de clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

Anexo 3.1.1. Ficha técnica de Pensamiento crítico

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de Pensamiento crítico
- 2. Autor:** Mg. Campos Gonzalez, Geraldine del Carmen
- 3. Objetivo:** Medir el nivel de influencia del pensamiento crítico utilizados por estudiantes de secundaria de la Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002, Trujillo, 2020.
- 4. Usuarios:** Alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002, Trujillo, 2020.
- 5. Tiempo:** 45 minutos
- 6. Procedimientos de aplicación:**

Se compartirá un link con los estudiantes para que puedan acceder a contestar el cuestionario de

Se administrará por única vez el instrumento de Pensamiento crítico

Las instrucciones están presentes en el cuestionario siendo leídas por los estudiantes.

El tiempo de desarrollo del cuestionario Pensamiento crítico será de 45 minutos.

El cuestionario resuelto será registrado de manera automática a medida que respondan los estudiantes.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Sustantiva.	Examina la información textual Relaciona si la información procede de la ciencia objetiva o del sentido común.	1,2,3,4,5,6
Lógica.	Es objetivo al examinar su pensamiento y el de los demás. Utiliza la coherencia, cohesión y corrección.	7,8,9,10,11
Dialógica.	Intercambia sus puntos de vista con los de otros. Actitud de medir diversos pensamientos. Asume un punto de vista.	12,13,14,15
Contextual.	Inspecciona el pensamiento de los demás. Valora el contexto social y bibliográfico.	16,17,18.

8. Escala:

a. Escala general:

Escala	Rangos
Logro esperado	De 61 a 90
Proceso	De 31 a 60
Inicio	De 01 a 30

9. Escala específica:

Nivel	Dimensiones			
	Sustantiva.	Lógica.	Dialógica.	Contextual.
Logro esperado	[21– 30[	[18– 25[	[16 – 20[	[11 – 15[
Proceso	[11 – 20[	[09 – 17[	[08 – 15[	[06 – 10[
Inicio	[01 – 10[	[01 – 08[	[01 – 07[	[01 – 05[

Anexo 3.1.2 Constancia de Validez por juicios de expertos

La validez del instrumento ha sido obtenida de la investigación realizada de Chávez, 2019.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:.....PALOMINO ORIZANO, Juan Abel
 1.2 Institución donde labora:Universidad Nacional de Educación – La Cantuta
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:..... Cuestionario sobre Pensamiento Crítico
 1.4 Autor del instrumento:..... Villarini Jusino
 1.5 Título de la Investigación:....."Habilidades de pensamiento crítico y niveles comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018"


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																					X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																					X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																					X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 //

LUGAR Y FECHA: La Cantuta, 10 de julio, 2019 //


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 08535700 Teléfono 999831492

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.16 Apellidos y nombres del informante: GATILLÓN PALACIOS, Héctor Esteban
 1.17 Institución donde labora: Universidad Nacional de Educación – La Cantuta
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Comprensión lectora
 1.19 Autor del instrumento: La investigadora
 1.20 Título de la Investigación: "Habilidades de pensamiento crítico y niveles comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.0 //

LUGAR Y FECHA: La Cantuta, 28-08-2019 //


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 07669322 Teléfono 920600354

Anexo 3.1.3. Constancia de Validez y confiabilidad

La validez del instrumento según lo dado a conocer por los expertos se sintetiza en lo siguiente.

Tabla

La valoración del instrumento pensamiento crítico dado a conocer por los expertos

N°	Nombre del experto	Evaluación del instrumento
1	Dr. Juan Abel Palomino Orizano	85%
2	Dr. Héctor Esteban Gatillón Palacios	85%
3	Dra. Giovanna Sonia Gutiérrez Narrea	80%
	Promedio de valoración	83,3%

Nota: Valoración de juicio de expertos.

Anexo 3.1.4. Matriz de muestra piloto

Matriz de datos de la muestra piloto del cuestionario de pensamiento crítico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	2	5	4	3	3	53
2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	80
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	83
4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
5	5	4	5	2	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	69
6	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	72
7	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	62
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	84
9	4	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	2	5	4	3	3	53
10	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	80
11	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	83
12	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
13	5	4	5	2	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	69
14	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	72
15	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	62
16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	84
17	4	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	2	5	4	3	3	53
18	4	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	77
19	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	80
20	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70

Anexo 3.1.5. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Confiabilidad del cuestionario de Pensamiento crítico

Para la confiabilidad del instrumento Pensamiento crítico se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, obteniendo como resultado 0,922 según alfa de Cronbach esto corresponde a un instrumento altamente confiable y se puede aplicar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,919	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,15	,671	20
VAR00002	4,20	,696	20
VAR00003	4,50	,513	20
VAR00004	3,05	1,468	20
VAR00005	3,60	1,046	20
VAR00006	3,75	1,410	20
VAR00007	4,00	1,076	20
VAR00008	3,95	1,050	20
VAR00009	4,15	,366	20
VAR00010	3,80	,834	20
VAR00011	4,00	,858	20
VAR00012	3,95	,605	20
VAR00013	3,75	,639	20
VAR00014	3,95	1,050	20
VAR00015	4,25	,639	20
VAR00016	4,30	,657	20
VAR00017	3,75	,716	20
VAR00018	3,90	,788	20

Matriz de correlaciones entre elementos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001	1,000	,383	,382	-,008	,165	,042	,146	,310	-,096	,245	,183	-,240	,092	,161	,399	-,107	,192	,030
VAR00002	,383	1,000	,442	,402	,766	,805	,773	,591	-,124	,617	,881	,400	,711	,663	-,237	,438	,211	,806
VAR00003	,382	,442	1,000	,524	,686	,619	,763	,537	,420	,492	,359	,254	,080	,733	,241	,469	,788	,521
VAR00004	-,008	,402	,524	1,000	,596	,591	,600	,241	,279	,181	,501	,418	,295	,446	,042	,638	,413	,641
VAR00005	,165	,766	,686	,596	1,000	,821	,795	,364	,165	,507	,645	,383	,315	,795	-,315	,720	,632	,779
VAR00006	,042	,805	,619	,591	,821	1,000	,972	,738	,382	,672	,783	,417	,687	,738	-,336	,654	,560	,829
VAR00007	,146	,773	,763	,600	,795	,972	1,000	,792	,401	,704	,741	,404	,613	,792	-,153	,596	,615	,807
VAR00008	,310	,591	,537	,241	,364	,738	,792	1,000	,431	,830	,467	-,004	,608	,570	-,137	,099	,472	,375
VAR00009	-,096	-,124	,420	,279	,165	,382	,401	,431	1,000	,103	,000	,036	,169	,021	-,169	,459	,752	,055
VAR00010	,245	,617	,492	,181	,507	,672	,704	,830	,103	1,000	,294	-,230	,297	,830	-,297	-,077	,441	,288
VAR00011	,183	,881	,359	,501	,645	,783	,741	,467	,000	,294	1,000	,710	,864	,409	-,096	,653	,086	,934
VAR00012	-,240	,400	,254	,418	,383	,417	,404	-,004	,036	-,230	,710	1,000	,511	,079	,034	,702	-,030	,762
VAR00013	,092	,711	,080	,295	,315	,687	,613	,608	,169	,297	,864	,511	1,000	,137	-,226	,439	-,029	,680
VAR00014	,161	,663	,733	,446	,795	,738	,792	,570	,021	,830	,409	,079	,137	1,000	-,137	,252	,542	,566
VAR00015	,399	-,237	,241	,042	-,315	-,336	-,153	-,137	-,169	-,297	-,096	,034	-,226	-,137	1,000	-,188	-,201	-,052
VAR00016	-,107	,438	,469	,638	,720	,654	,596	,099	,459	-,077	,653	,702	,439	,252	-,188	1,000	,503	,773
VAR00017	,192	,211	,788	,413	,632	,560	,615	,472	,752	,441	,086	-,030	-,029	,542	-,201	,503	1,000	,233
VAR00018	,030	,806	,521	,641	,779	,829	,807	,375	,055	,288	,934	,762	,680	,566	-,052	,773	,233	1,000

Anexo 3.2. Test de Comprensión de lectura

Instrucciones:

Se presenta a continuación lecturas las cuales tiene 20 preguntas cuya finalidad es conocer el nivel de comprensión de lectura de acuerdo a las habilidades de pensamiento crítico. Después de leer los textos deberás contestar con veracidad las preguntas que se presentan.

Primera lectura

Lee con mucha atención el siguiente texto luego realiza las actividades

Algunos padres decían que era una maestra excéntrica, otros afirmaban que era lunática por efecto del estudio exagerado, otros simplemente decían: es la mejor. Quise formarme un juicio propio, así que un día decidí ingresar a su clase. Observe que todos los alumnos como “no puedo llegar temprano al colegio”, “no puedo entender este texto”. Leí el del otro alumno y decía: “no puedo lograr usar palabras en vez de puños”, “no puedo ser sincero”. Camine presuroso viendo lo que hacían uno por uno, todos describían oraciones, describiendo cosas que no podían hacer. Entonces decidí hablar con la maestra para ver qué pasaba, al acercarme note que ella también hacia lo mismo estaba a punto de perder la paciencia cuando se escuchó: “entreguen sus hojas”. Una vez recogidas las hojas de todos los alumnos, la maestra añadió la suya y la introdujo en una caja. Luego salió al patio y los alumnos la siguieron en procesión. Con lampas y picos empezaron a cavar, hicieron un hoyo de dos metros y enteraron en él la caja. Entonces escuché decir a la maestra: amigos, estamos aquí reunidos para honrar la memoria de no puedo, mientras estuvo con nosotros afectó la vida de todos, de algunos más que a otros. Acabamos de darle morada definitiva. Lo sobreviven sus hermanos “puedo”, “quiero” y “lo hare ya mismo”, no son tan famosos como su pariente; pero serán fuertes y poderosos con su ayuda amigos.

Jack Canfield y otros

“Chocolate caliente para el alma”

NIVEL LITERAL

- 1. El autor quiso emplazar en algún momento a la maestra porque:**
 - a. Suponía la deficiencia del contenido
 - b. Deseaba corregir su método explicativo

- c. Vio que solo escribían oraciones pesimistas
- d. Los padres le habían comentado su excentricismo
- e. No entendía su método totalmente improductivo

2. La maestra aludida destaca principalmente por:

- a. Su gran dinamismo
- b. Sus actitudes misteriosas
- c. La profundidad de sus contenidos
- d. Su estilo peculiar de enseñar
- e. Ser cuestionada por los padres

NIVEL INFERENCIAL

3. El texto habla en favor de:

- a. La maestra ideal
- b. La noción de maestra
- c. La importancia del optimismo
- d. Una didáctica peculiar
- e. La excentricidad de la maestra

NIVEL CRÍTICO

4. La ceremonia encabezada por la maestra se caracteriza por ser:

- a. Símbolo de la demencia
- b. Principalmente académica
- c. Alegórica, aunque innecesaria
- d. Peculiar y un tanto entretenida
- e. Simbólica y de contenido orientador

Segunda Lectura

Lee con mucha atención el siguiente texto realiza las actividades

Iba Sancho Panza sobre su jumento como un patriarca, con sus alforjas y bota, con mucho deseo de verse ya gobernador de la ínsula que su amo le había prometido. Acertó don Quijote a tomar la misma derrota y camino que él había tomado en su primer viaje, que fue por el campo de Montiel, por el cual caminaban con, menos pesadumbre que la vez pasada, porque, por ser la hora de la mañana y herirles de soslayo los rayos del sol, no les fatigaba. Dijo en esto Sancho Panza a su amo:

- Mire Vuestra merced, señor caballero andante, que no se le olvide la ínsula que me tiene prometido que yo la sabré gobernar, por grade que sea.

A lo cual respondió el quijote:

- Haz de saber, amigo Sancho Panza que fue costumbre muy usada de los caballeros antiguos hacer gobernadores a sus escuderos de las ínsulas o reinos que ganaban, y yo tengo determinado de que por mí no le falte tan agradecida usanza, antes pienso aventajarme en ella, porque ellos algunas veces y quizás las más, esperaban a que fuesen viejos, y ya después de hartos de servir y llevar días y noches peores, les daban algún título de conde, a lo marqués de algún valle o provincia de poco más o menos. Pero tú vives y yo vivo, bien podría ser que antes de seis días ganase yo tal reino, que tuviese otros a él adherentes, que viniesen de molde para coronarte por rey de uno o de ellos.

“Don Quijote de la Mancha”
Miguel de Cervantes Saavedra

NIVEL LITERAL

5. El texto nos muestra que los personajes:

- a. Están cerca de una ínsula en la que será gobernador Sancho Panza.
- b. Están saliendo de una ínsula donde vivía un patriarca
- c. Se encuentran desplazándose montados mientras conversan.
- d. Están desplazándose aminado al lado de sus jumentos.
- e. Se encuentran hablando sobre quien será conde / quien será rey.

6. El fragmento sugiere que la primera vez que los personajes pasaron por el lugar mencionado:

- a. El calor era intenso
- b. No hacía tanto calor
- c. El frío era terrible
- d. Era una gran ínsula.
- e. Huían de un conde.

NIVEL INFERENCIAL

7. Al responder Quijote a Sancho Panza, señala que:

- a. No pretende faltar a su promesa ni a la usanza
- b. No pretende cumplir con su promesa, pero sí con la usanza
- c. Lo mejor sería que vaya montando en su jumento.
- d. No todos los gobernadores han tenido una gran ínsula.
- e. Aún falta mucho para llegar al campo Montiel.

NIVEL CRÍTICO

8. De acuerdo a la información del texto, ¿Consideras que Quijote tiene razones para cumplir con la promesa que le hizo a Sancho Panza? Señala al menos una razón.

.....
.....

9. De acuerdo al texto, ¿Cuál es la meta central del texto?, señala al menos una razón.

.....
.....

Tercera Lectura

Lee con mucha atención el siguiente texto luego realiza las actividades.

La inercia frente a la vida es cobardía. Un hombre incapaz de acción es una sombra que se esconde en el anonimato de su pueblo. Para ser chispa que encienda, fuego que temple, reja que ara, debe llevarse el gesto hasta donde vuelve la intención.

No basta en la vida pensar un ideal: hay que aplicar todo el esfuerzo para su realización. Cada ser humano es cómplice de su propio destino, miserable es el que se forja la cadena, suicida en el que vierta la cicuta en su propia copa. No debemos maldecir la fatalidad para justificar nuestra pereza: antes debiéramos preguntarnos en secreta intimidad: ¿Volcamos en cuanto hicimos toda nuestra energía?, ¿pensamos bien nuestra acción, primero y pusimos después en hacerlas la intensidad necesaria?

La energía no es fuerza bruta: es pensamiento convertido en fuerza inteligente. El que se agita si pensar lo que hace, no es una energeta: ni lo es el que reflexiona sin ejecutar lo que concibe. Debe ir juntos el pensamiento y la acción, como brújula que guía y hélice que empuja, para ser eficaces. Ahonde más su arado el labriego para que la mies sea proficua; haga más hijos la madre para enjardinarse el hogar, ponga el poeta más ternura para evitar corazones, repique más fuerte en el yunque el herrero que quiera vencer al metal.

“Las fuerzas morales”

José Ingenieros- Uruguay

NIVEL LITERAL

10. Para que una obra tenga la eficacia deseada, deberíamos:

- a. Coordinar nuestras emociones.
- b. Ser como el labriego o el poeta.
- c. Confiar en las energías que poseemos.
- d. Orientar racionalmente nuestras energías.
- e. Aplicar todo el esfuerzo en realizarla.

11. Señale lo que no corresponde a lo planificado por el autor:

- a. Toda persona participa en su destino.
- b. Toda idea es consecuencia de una acción.
- c. Ser energeta implica actuar racionalmente.
- d. Los incapaces tienen una existencia anónima.
- e. La fatalidad no justifica nuestro fracaso.

NIVEL INFERENCIAL

12. Lo correcto en nuestra vida sería:

- a. Planificar de manera progresiva.
- b. Actuar bajo los dictados del corazón.
- c. Hacer de nuestro destino un estandarte.
- d. Dosificar las ideas según las circunstancias.
- e. Armonizar el pensamiento y la acción.

NIVEL CRÍTICO

13. El contenido de este texto podría ser considerado como:

- a. Una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
- b. Un mensaje para la juventud sumida en los vicios terrenales.
- c. Una crítica realista al actual sistema socio-político.
- c. Una arenga para que la sociedad retome su camino.
- e. Una invitación hacia la propagación de los ideales.

Cuarta Lectura

Lee con mucha atención el siguiente texto luego realiza las actividades

MASA

Al final de la batalla,
y muerto el combatiente, vino hacia él un hombre
y le dijo: “No mueras, te amo tanto”
Pero el cadáver ¡ay! Siguió muriendo.
Se le acercaron dos y repitiéndole:
<<No nos dejes! ¡Valor! ¡Vuelve a la vida!>>
Pero el cadáver ¡ay! Siguió muriendo.
Acudieron a él veinte, cien, mil, quinientos mil,
Clamando: <<Tanto amor, y no poder nada contra la muerte!>>
Pero el cadáver ¡ay! Siguió muriendo.
Le rodearon millones de individuos,
Con un ruego común <<Quédate hermano!>>
Pero el cadáver ¡ay! Siguió muriendo.
Entonces, todos los hombres de la tierra
le rodearon, les vio el cadáver triste, emocionado,
incorpórese lentamente,
abrazó al primer hombre, echóse a andar.

Poema “Masa”

César Vallejo - peruano

NIVEL LITERAL

14. En el poema, el combatiente muerto simboliza el ideal que ha muerto.

¿Qué hace posible que este ideal vuelva a la vida?

- a. La debilidad de la muerte.
- b. La fuerza del amor de todos los hombres de la tierra.
- c. El pedido de todos los hombres de la tierra.
- d. El clamor de millones de individuos.

e. Que todos lleguen frente al combatiente.

15. Identifica quiénes son los personajes del texto.

a. Un hombre y el combatiente muerto.

b. EL cadáver y millones de individuos.

c. El combatiente muerto, un hombre, cien, mil, millones de individuos.

d. El combatiente muerto.

e. El universo.

NIVEL INFERENCIAL

16. ¿Por qué indicas que la alternativa señalada en la pregunta anterior corresponde a los personajes del texto?

a. Porque ambos inician el diálogo.

b. Porque al final solo cuenta ellos.

c. Porque todos ellos intervienen en la acción narrativa.

d. Porque es el personaje principal.

e. Porque ellos terminan la historia.

17. ¿Por qué indicas que la alternativa señalada en la pregunta anterior corresponde a los personajes del texto?

a. Porque ambos inician el dialogo.

b. Porque al final solo cuentan ellos.

c. Porque todos ellos intervienen en la acción narrativa.

d. Porque es el personaje principal.

e. Porque ellos terminan la historia.

NIVEL CRÍTICO

18. Qué crees que signifique “ ... le rodearon millones de individuos...”:

a. Una expresión figurada.

b. Una expresión literal.

c. Algo que ocurrió realmente.

d. Una cantidad que si puede rodear a un individuo.

e. Una expresión imposible.

Anexo 3.2.1. Ficha técnica de pensamiento crítico

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de Comprensión lectora
- 2. Autor:** Mg. Campos Gonzalez, Geraldine del Carmen
- 3. Objetivo:** Medir el nivel de utilización de las Comprensión lectora utilizados por estudiantes de secundaria de la Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002, Trujillo, 2020.
- 4. Usuarios:** Alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Educativa Antonio Torres Araujo N° 80002, Trujillo, 2020.
- 5. Tiempo:** 45 minutos
- 6. Procedimientos de aplicación:**

Se compartirá un link con los estudiantes para que puedan acceder a contestar el cuestionario de Comprensión lectora

Se administrará por única vez el instrumento de Comprensión lectora

Las instrucciones están presentes en el cuestionario siendo leídas por los estudiantes.

El tiempo de desarrollo del cuestionario Comprensión lectora será de 45 minutos.

El cuestionario resuelto será registrado de manera automática a medida que respondan los estudiantes.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión literal	Realiza una compresión de lectura básica. Elabora información de lo presentado en el texto superficialmente Reconoce fechas, lugar y el tipo del texto. Reconoce una secuencia ordenada.	1, 2, 5, 6,10, 11,14,15.
Comprensión inferencial	Parte de la Deducción del texto. Provee información como consecuencia de la Inducción Frente a los enunciados textuales realiza la Abducción Presentan capacidad de transmitir el mensaje del texto.	3,7,10,16,17.
Comprensión criterial	Plantea una idea como hipótesis Juzga con coherencia y establece sus avenencias y desavenencias del texto. Emite juicios de coherencia y secuencia lógica. Toma postura frente al contenido del texto.	4,8,9,13,18.

8. Escala:

b. Escala general:

Escala	Rangos
Logro esperado	De 13 a 18
Proceso	De 07 a 12
Inicio	De 01 a 06

9. Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Comprensión literal.	Comprensión inferencial.	Comprensión criterial.
Logro esperado	[06– 08[	[04– 05[	[04– 05[
Proceso	[03 – 05[	[02 – 03[	[02 – 03[
Inicio	[00 – 02[	[00 – 01[	[00 – 01[

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.11 Apellidos y nombres del informante:.....GATILLÓN PALACIOS, Héctor Esteban
 1.12 Institución donde labora:Universidad Nacional de Educación – La Cantuta
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:..... Cuestionario sobre Pensamiento Crítico
 1.14 Autor del instrumento:..... Villarini Jusino
 1.15 Título de la Investigación:....."Habilidades de pensamiento crítico y niveles comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.0 //

LUGAR Y FECHA: La Cantuta, 28-08-2019 //


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 07669322 Teléfono 920600351

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.16 Apellidos y nombres del informante: GATILLÓN PALACIOS, Héctor Esteban
 1.17 Institución donde labora: Universidad Nacional de Educación – La Cantuta
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Comprensión lectora
 1.19 Autor del instrumento: La investigadora
 1.20 Título de la Investigación: "Habilidades de pensamiento crítico y niveles comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.0 //

LUGAR Y FECHA: La Cantuta, 28-08-2019 //


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 07669322 Teléfono 920600354

Anexo 3.2.3. Constancia de Validez y confiabilidad de Comprensión lectora

La validez del instrumento según lo dado a conocer por los expertos se sintetiza en lo siguiente.

Tabla

Valoración del instrumento Comprensión lectora dado por juicio de expertos

N°	Nombre del experto	Evaluación del instrumento
1	Dr. Juan Abel Palomino Orizano	79%
2	Dr. Héctor Esteban Gatillón Palacios	85%
3	Dra. Giovanna Sonia Gutiérrez Narrea	80%
	Promedio de valoración	81%

Nota: Valoración de juicio de expertos.

Anexo 3.2.5. Confiabilidad del instrumento Comprensión Lectora

Para la confiabilidad del instrumento Comprensión Lectora se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, el resultado obtenido fue de 0,803 según alfa de Cronbach esto corresponde a un instrumento confiable y se puede aplicar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,803	,798	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	,80	,410	20
VAR00002	,75	,444	20
VAR00003	,70	,470	20
VAR00004	,75	,444	20
VAR00005	,70	,470	20
VAR00006	,90	,308	20
VAR00007	,80	,410	20
VAR00008	,95	,224	20
VAR00009	,70	,470	20
VAR00010	,90	,308	20
VAR00011	,70	,470	20
VAR00012	,90	,308	20
VAR00013	,75	,444	20
VAR00014	,70	,470	20
VAR00015	,85	,366	20
VAR00016	,75	,444	20
VAR00017	,75	,444	20
VAR00018	,70	,470	20

Matriz de correlaciones entre elementos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001	1,000	,000	,491	,000	,491	,667	,375	-,115	-,055	,250	,218	,250	,289	,491	,140	,289	,289	,491
VAR00002	,000	1,000	-,126	,733	-,126	,192	,000	,397	,126	-,192	,378	,192	,200	,378	,081	,467	-,067	,126
VAR00003	,491	-,126	1,000	-,378	,524	,509	,218	-,150	-,190	,509	,524	-,218	,630	,286	,031	,378	,378	,048
VAR00004	,000	,733	-,378	1,000	-,378	-,192	,289	,397	,378	-,192	,126	,577	-,067	,378	,404	,200	,200	,126
VAR00005	,491	-,126	,524	-,378	1,000	,509	,218	-,150	-,190	,509	,286	-,218	,378	,048	-,275	,378	,126	,048
VAR00006	,667	,192	,509	-,192	,509	1,000	-,167	-,076	-,218	-,111	,509	-,111	,192	,509	-,140	,192	-,192	,145
VAR00007	,375	,000	,218	,289	,218	-,167	1,000	-,115	,218	,667	,218	,250	,289	,218	,140	,577	,577	,218
VAR00008	-,115	,397	-,150	,397	-,150	-,076	-,115	1,000	-,150	-,076	,350	-,076	,397	-,150	,546	-,132	,397	-,150
VAR00009	-,055	,126	-,190	,378	-,190	-,218	,218	-,150	1,000	-,218	-,190	,509	-,126	,524	,031	,126	,126	,286
VAR00010	,250	-,192	,509	-,192	,509	-,111	,667	-,076	-,218	1,000	,145	-,111	,577	-,218	-,140	,577	,577	,145
VAR00011	,218	,378	,524	,126	,286	,509	,218	,350	-,190	,145	1,000	-,218	,378	,286	,336	,378	,126	-,190
VAR00012	,250	,192	-,218	,577	-,218	-,111	,250	-,076	,509	-,111	-,218	1,000	-,192	,509	,327	,192	,192	,509
VAR00013	,289	,200	,630	-,067	,378	,192	,289	,397	-,126	,577	,378	-,192	1,000	,126	,081	,467	,733	,126
VAR00014	,491	,378	,286	,378	,048	,509	,218	-,150	,524	-,218	,286	,509	,126	1,000	,031	,378	,126	,286
VAR00015	,140	,081	,031	,404	-,275	-,140	,140	,546	,031	-,140	,336	,327	,081	,031	1,000	-,243	,404	,031
VAR00016	,289	,467	,378	,200	,378	,192	,577	-,132	,126	,577	,378	,192	,467	,378	-,243	1,000	,200	,378
VAR00017	,289	-,067	,378	,200	,126	-,192	,577	,397	,126	,577	,126	,192	,733	,126	,404	,200	1,000	,126
VAR00018	,491	,126	,048	,126	,048	,145	,218	-,150	,286	,145	-,190	,509	,126	,286	,031	,378	,126	1,000

Anexo 4. Matriz de base de datos de Pensamiento crítico

	Sustantiva						T	N	Lógica					T	N	Dialógica				T	N	Contextual			T	N	Total	N
	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11			12	13	14	15			16	17	18				
1	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
2	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
3	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
4	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
5	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
6	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
7	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
8	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
9	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
10	3	4	2	2	4	3	18	LE	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
11	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
12	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
13	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
14	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
15	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	P	3	4	3	10	P	69	LE
16	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
17	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	P	62	LE
18	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
19	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
20	3	4	2	2	4	3	18	P	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
21	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
22	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
23	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
24	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
25	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE

26	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
27	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
28	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
29	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
30	3	4	2	2	4	3	18	P	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
31	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
32	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
33	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
34	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
35	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
36	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
37	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
38	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
39	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
40	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
41	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
42	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
43	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
44	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
45	3	4	2	2	4	3	18	LE	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
46	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
47	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
48	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
49	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
50	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
51	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
52	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
53	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE

54	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
55	3	4	2	2	4	3	18	LE	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
56	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
57	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
58	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
59	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
60	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
61	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
62	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
63	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
64	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
65	3	4	2	2	4	3	18	LE	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
66	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
67	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
68	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
69	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
70	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
71	2	1	2	1	2	2	10	I	2	1	2	2	2	9	P	2	1	1	2	6	I	2	2	1	5	I	30	I
72	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
73	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
74	1	3	1	2	2	1	10	I	1	2	1	2	1	7	I	2	1	2	2	7	I	2	2	2	6	P	30	I
75	3	4	2	2	4	3	18	LE	2	2	2	4	2	12	P	4	4	4	4	16	LE	2	2	2	6	P	52	P
76	4	3	4	2	2	1	16	P	2	2	4	2	3	13	P	4	3	2	5	14	P	4	3	3	10	P	53	P
77	4	4	5	5	4	5	27	LE	5	5	5	4	4	23	LE	4	4	4	4	16	LE	5	5	4	14	LE	80	LE
78	4	3	4	4	4	4	23	LE	2	4	2	4	3	15	P	3	2	3	4	12	P	3	2	3	8	P	58	P
79	3	4	4	2	3	4	20	P	4	3	4	3	4	18	LE	4	2	3	4	13	P	3	3	2	8	P	59	P
80	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE
81	5	4	5	2	3	3	22	LE	4	5	4	5	3	21	LE	3	3	5	5	16	LE	3	4	3	10	P	69	LE

82	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
83	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE
84	4	4	4	2	4	3	21	LE	3	3	4	4	3	17	P	3	3	4	3	13	P	4	4	3	11	LE	62	LE
85	5	5	5	5	5	5	30	LE	5	4	4	4	5	22	LE	4	4	5	5	18	LE	5	4	5	14	LE	84	LE

Matriz de datos de Comprensión Lectora

	TERAL		INFERENCIAL	CRITERIAL	LITERAL		INFERENCIAL	CRITERIAL	LITERAL		INFERENCIAL	CRITERIAL	LITERAL		INFERENCIAL	CRITERIAL	IT	N	NF	N	CRI	N	Total	N	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	11	12	13	14	15	16									17	18
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	P	5	LE	3	P	15	LE
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
7	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
9	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
16	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE

26	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
27	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
29	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
33	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE	
34	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE	
36	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	P	5	LE	3	P	15	LE	
39	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE	
41	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
42	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
44	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
46	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
48	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	P	5	LE	3	P	15	LE	
49	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE	
51	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
52	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
54	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I

55	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
56	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	P	2	P	3	P	8	P
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
58	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	P	5	LE	3	P	15	LE
59	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
61	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
62	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
64	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
66	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	P	2	P	3	P	8	P
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
68	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	P	5	LE	3	P	15	LE
69	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
71	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	P	4	LE	1	I	9	P
72	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
74	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	I	2	P	1	I	5	I
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	LE	3	P	5	LE	14	LE
76	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	P	2	P	3	P	8	P
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
78	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	P	5	LE	3	P	15	LE
79	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	LE	4	LE	3	P	13	LE
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE
82	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE

84	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	LE	5	LE	3	P	15	LE
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	LE	5	LE	5	LE	18	LE

Anexo 5. Propuesta

Autor: Mg. Campos González Geraldine del Carmen

I. DENOMINACIÓN

Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora

II. DATOS GENERALES

2.1. Dirigido a: Estudiantes de educación secundaria.

2.2. Duración: 8 meses

2.3. N° de Horas: 3 horas

2.4. Investigador: Mg. Campos González Geraldine del Carmen

III. PPRESENTACIÓN

La presente propuesta se orienta a aplicar el pensamiento crítico en todas las fases de la comprensión lectora, en el nivel secundaria y poder tener una mejor comprensión de lo que lee y estar al nivel de estudiantes que egresan de la educación básica regular, y que pueda calar en el fortalecimiento del lenguaje oral y también escrito.

La presente propuesta se basa en el desarrollo de las competencias del área de comunicación como en; Se comunica oralmente en su lengua materna la cual está conformada por capacidades que el alumno debe lograr; cuando Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita, también cuando Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; cuando también Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, y también cuando Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto lo cual le permite Reflexionar y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, cuando el estudiante también logra Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, este realiza las capacidades de: Obtener información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Lo cual está estrechamente ligado con la ejecución de la comprensión de lo que lee y lo expresa.

Esta propuesta se podrá desarrollar a nivel de toda la educación básica regular, dosificando los temas de acuerdo al nivel de estudios. La propuesta sirve al

estudiante como motivación para que el estudiante logre las competencias en su aprendizaje.

IV. Teorías en las que se sustenta la propuesta

Los aportes de Vygotsky (1988), quien refiere que el aprendizaje del individuo se fundamenta cuando este se interrelacionando con la sociedad con el cual está inmerso, siendo un motor de desarrollo para la sociedad por ende para el cambio que es lo que se puede apreciar a futuro.

También el aporte de Piaget (1969) menciona el gran propósito en donde existe un crecimiento intelectual del estudiante, considerando que su desarrollo es resultado de un proceso evolutivo natural, quien hace un aporte muy importante a la educación aclara como el conocimiento y también la forma y la estructura es fundamental para el desarrollo de la enseñanza.

Asimismo, Facione (2007), menciona el desarrollo del pensamiento crítico teniendo como base el análisis, la reflexión, el razonamiento y la valoración, a través de estrategias metacognitivas lograr el aprendizaje.

Consecuentemente, Saiz y Nieto (2002) quienes aclaran que el pensamiento crítico gira en torno al razonamiento, a la solución de problemas y a la toma de disposiciones, mediante el desenvolvimiento de capacidades mentales basadas en la criticidad, favoreciendo de manera positiva el razonamiento lógico.

V. Justificación

La presente propuesta es de suma relevancia, permite que los estudiantes desarrollen las capacidades que ellas conducen a lograr las competencias en cuanto a ambas variables de la presente investigación a través de las capacidades de pensamiento crítico como las de sustantiva, lógica, dialógica, conceptual, lograr un mayor logro de competencias de áreas, como a nivel de comprensión lectora en las dimensiones de comprensión literal, inferencial y criterial el estudiante podrá comprender todos los textos que le proporcionen en el área de comunicación como en otras áreas.

Justificación teórica. Desde esta perspectiva teórica, permite poner en práctica la propuesta la cual proporcionará conocer y reconocer aspectos teóricos que valore y refuerce el desempeño docente y del estudiante en el marco del ejercicio del desempeño docente en su etapa profesional, movilizando acciones, estrategias que involucren el logro del aprendizaje en el estudiante. Esta investigación fortalecerá el ejercicio de la labor docente y también va permitir que en el estudiante se de un paso a logros muy oportunos en su etapa escolar.

Justificación Metodológica. Esta propuesta permite aclarar dudas y avizorar el buen ejercicio de esta propuesta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes empelando los instrumentos y también el planteamiento que se presente respecto a las sesiones de aprendizaje y adoptar estrategias metodológicas en la ejecución de las mismas para desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y realizar la comprensión de textos de manera muy favorable y empelarla a nivel de educación básica.

Justificación Práctica. Esta propuesta sobre el pensamiento crítico en mejora de la comprensión lectora atiende a la problemática presentada en los estudiantes de la institución los cuales presentan un precario desarrollo del pensamiento crítico deficiencias en el desarrollo de las dimensiones sustantiva, lógica, dialógica, conceptual, como también de la comprensión lectora, en relación a la comprensión literal, inferencial y criterial lo cual de realizarla los docentes mejoraran sus capacidades de los estudiantes y de forma consecuente la mejora de sus aprendizajes, influyendo en el área de comunicación y en otras áreas por lo que esta área es considerada como una de las áreas primordiales en la formación de los estudiantes, y se podrá formar al estudiante para la vida.

VI. Objetivos

- a. Mejorar la comprensión de los textos que lee o escribe
- b. Planificar temas de acuerdo al nivel y grado de estudios aplicando las dimensiones consolidadas en el presente estudio

- c. Potenciar las competencias del área de comunicación; Se comunica oralmente en su lengua materna y Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- d. Desarrollar competencias comunicativas para poder expresarse.

VII. Aporte teórico del programa

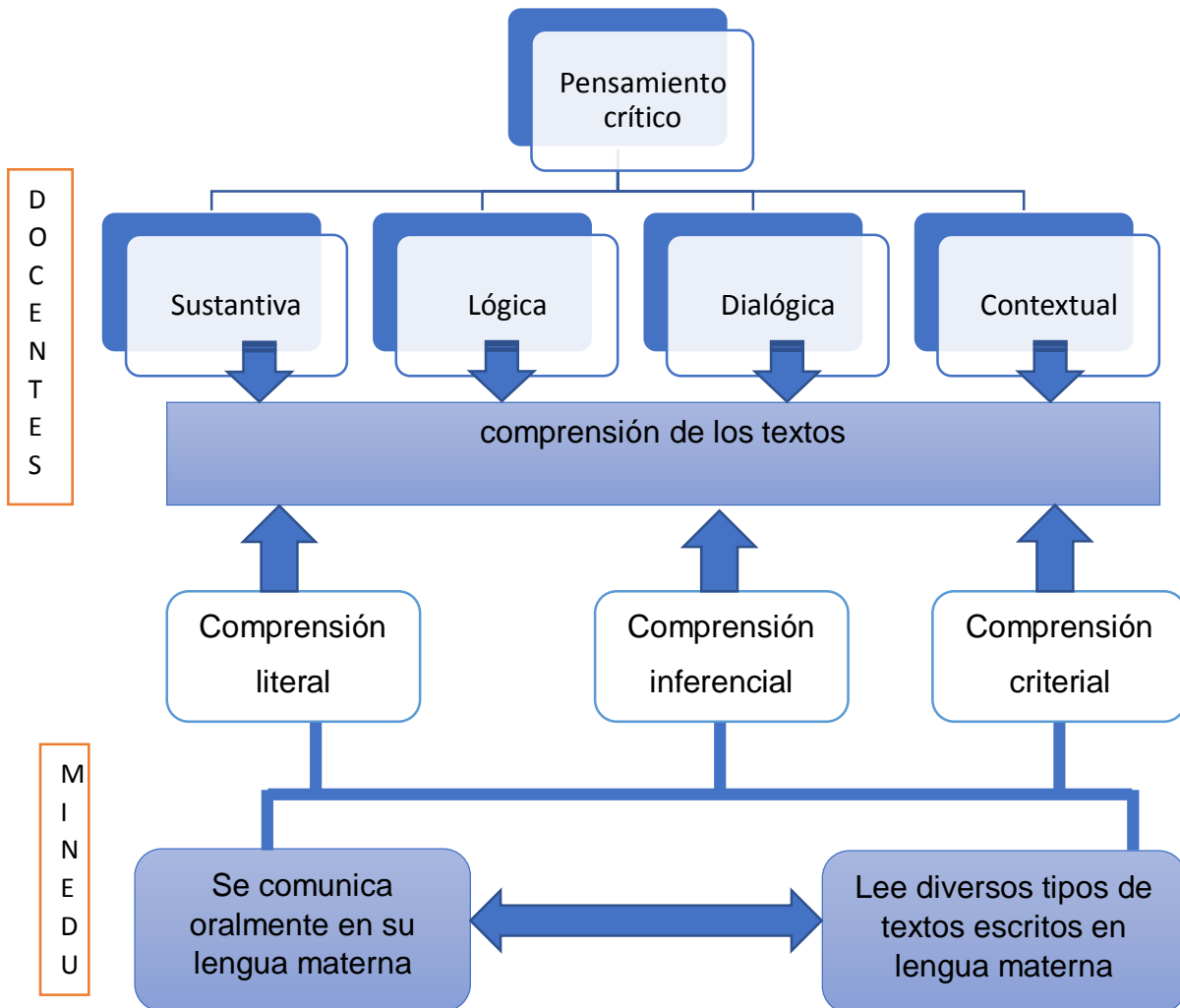
Esta propuesta dará un aporte desde el aspecto teórico en los siguiente;

- a. Desarrolla procesos de análisis, inferencia, indagación, procesamiento de información y síntesis.
- b. Adquisición de estrategias de comprensión para el logro de competencias en el área de comunicación y de otras áreas
- c. Desarrollo de habilidades de trabajo en colaborativo y socialización con sus pares.

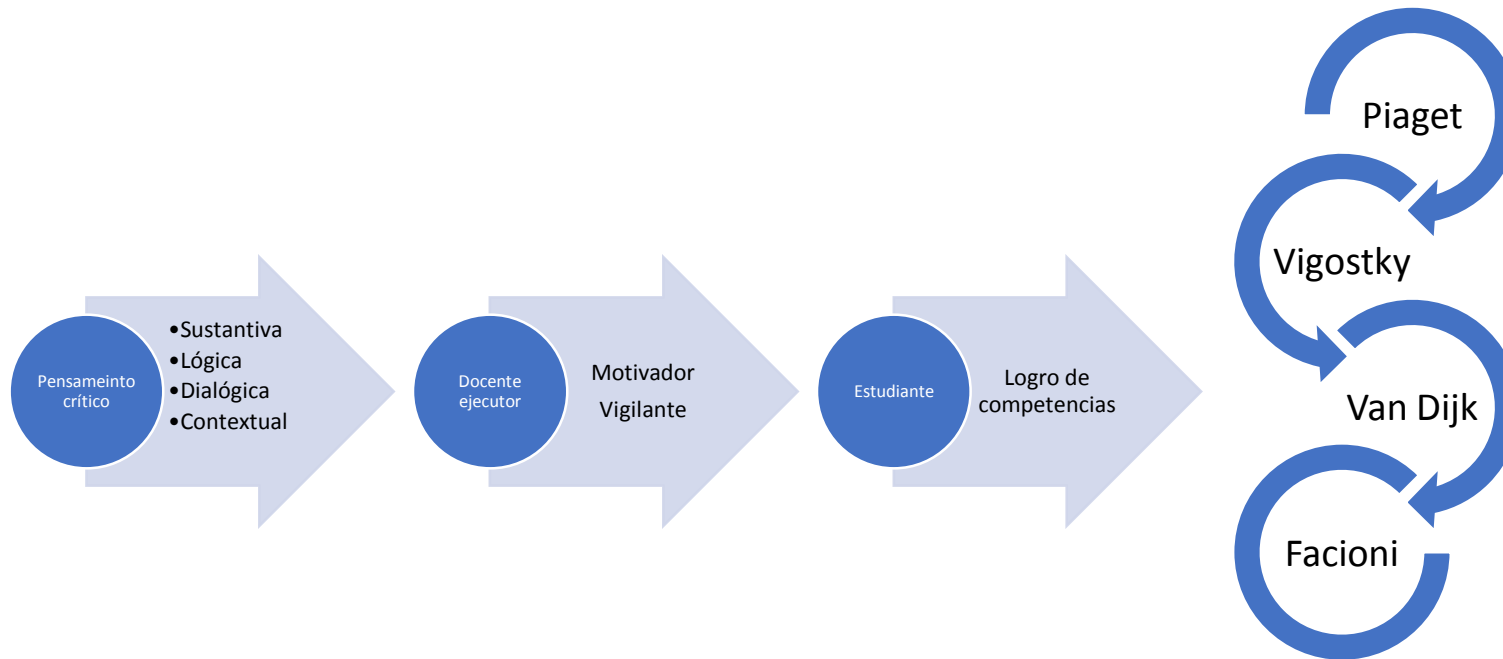
VIII. Aporte práctico

- a. Fortalecer el logro de aprendizaje del estudiante mediante la influencia del pensamiento crítico.
- b. Promover la comprensión literal, inferencial y criterial en el estudiante en su etapa escolar.
- c. Guiar y fortalecer a cada uno de los estudiantes cuando leen y escriben textos en la lengua materna.
- d. Fortalecer la influencia del pensamiento crítico en el estudiante en el logro de las competencias y desarrollo de las capacidades del área de comunicación.

IX. Diseño de Propuesta



X. Modelo Formativo



XI. Actividades de la propuesta

- a. Incentivar en los estudiantes la destreza de la ejecución de las dimensiones del pensamiento crítico enlazadas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- b. Involucrar a todos o a la mayoría de los estudiantes en la ejecución de las sesiones con juego de roles.
- c. Fortalecimiento en cada sesión por parte de quien lo ejecuta para estimular la aplicación en la formulación de los textos escritos cuentos.
- d. Desarrollar todas las sesiones propuestas para un mejor resultado en los estudiantes.
- e. Puntualidad por parte de quien desarrolla las sesiones de aprendizaje y tener en cuenta el tiempo previsto en su desarrollo.

XII. Metodología

La presente propuesta se realizará haciendo uso de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación y así mejorar su aprendizaje aplicando habilidades del pensamiento crítico, desarrollando diversas estrategias haciendo uso de la tecnología mediante PPT, audios, videos, ejercicios individuales y grupales, a través de exposiciones, diálogos, debates entre otros.

Para el registro del progreso del desarrollo de las actividades, de forma individual como colaborativa se realizará mediante guías de evaluación, lista de cotejos, entre otras.

XIII. Evaluación

La evaluación es permanente en la medida que se va desarrollando las sesiones de clase con los estudiantes, durante su etapa escolar, de acuerdo a la temática de unidades y desarrollo de capacidades para el logro de las competencias, por lo tanto, es formativa lo cual permitirá realizar la retroalimentación en la medida que sea necesario para afianzar al estudiante en las deficiencias que se observen, lo cual serán evaluados mediante una lista

de cotejos utilizando la coevaluación según los grupos determinados y al final se aplicará el cuestionario y el test de comprensión lectora.

XIV. Descripción de las sesiones de aprendizaje

Las sesiones se realizarán con la finalidad de utilizar las habilidades de pensamiento crítico en las sesiones que tendrán relación con el área de comunicación, en la cual se tendrán en cuenta diversos textos que se aplicarán a los grados de quinto y cuarto grado de educación secundaria. Teniendo en cuenta el siguiente esquema:

SESIÓN 01: “Título de sesión”

- 1. Propósito de la sesión:**
- 2. Competencias de área:**
- 3. Evidencia:**
- 4. Secuencia didáctica**

Proceso	Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)			
Proceso (45 min)			
Cierre (25 min)			

- 5. Materiales.**

6. Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que se difunde este afiche? - ¿En tu colegio qué información recibiste sobre un Plan familiar o un proyecto de vida? Explica - ¿Crees que es importante estar preparados a cualquier eventualidad? ¿Por qué? <p>Los estudiantes registran sus respuestas en su cuaderno, toman fotos de ello</p>	
Proceso (45 min)		
Reflexiona a partir de planteamiento de preguntas	<p>La docente da a conocer el propósito: Escribir un texto para reflexionar sobre el proyecto de vida</p> <p>Los estudiantes a partir de la observación y respuestas que dieron sobre el afiche constituyen ideas que te servirán para escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quiénes quisieras comunicar estas ideas? ¿Por qué? - ¿Qué quieres lograr en tus destinatarios? ¿Por qué? - Piensa en las características de tus destinatarios, ¿cuál sería el registro lingüístico más conveniente para que logren captar lo que les quieres comunicar? Fundamenta - ¿Qué estructura te gustaría utilizar para redactar tu Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida? - Usa las ideas que generaste y las decisiones que tomaste sobre el propósito de tu Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida, y escribe. 	

<p>Organiza las ideas en subtemas</p>	<p>- Organiza las ideas en subtemas, ya que estas le darán unidad temática a los párrafos y el conjunto de párrafos conformarán la unidad temática del texto, utilizados dentro del Plan. Organiza las ideas que escribiste en el siguiente esquema:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Opción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • • </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Opción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • • </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Opción 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • • </div> <p>Describen cada una de las opciones y su explicación</p>	
Cierre (25 min)		
<p>Evalúa</p>	<p>Evalúa si las ideas de tu esquema contribuirán a tu plan. Guíate de estas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cada subtema está expresado en frase nominal? b. ¿Las ideas de cada grupo están relacionadas al subtema? c. ¿Hay ideas que se repiten? d. ¿Las ideas están expresadas en forma de oración? <p>Observa el esquema y a partir de este esquema de proyecto de vida, empieza tu redacción Título: Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del escenario de riesgo. - Elementos que originan riesgo y amenaza. - Objetivo general y específico. 	<p>Comprensión criterial</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Actividades.- Acciones de respuesta inmediata a los riesgos de planificar y promover un Proyecto de vida.- Ejecución del plan.- Conclusiones.- Recomendaciones. <p>Finalmente: Escribe un texto para reflexionar sobre el proyecto de vida</p>	
--	---	--

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

Pero después de varias semanas en cuidados intensivos, Malala sobrevivió. Y aunque las balas del talibán cambiaron su vida para siempre, no hicieron mella en su determinación de luchar para que las niñas en su país puedan tener acceso a una educación gratuita y obligatoria.

En su primera entrevista en profundidad desde el ataque, Malala conversó con la BBC sobre la necesidad de entablar un diálogo con los extremistas como el único camino para alcanzar la paz y recordó en detalle lo ocurrido el 9 de octubre.

¿Quién es Malala?

Aquel 9 de octubre por la tarde, Malala salió de la escuela como cualquier otro día y se subió al autobús que la esperaba a la salida. El viaje era corto, un camino que se podía hacer fácilmente a pie: había que pasar un descampado donde los niños suelen jugar al criquet y luego bordear la ribera del río hasta llegar a la casa.

"Mi madre me dijo: 'Ahora que estás creciendo y la gente te conoce, no debes ir caminando, debes ir en carro o en autobús para estar más segura'", recuerda Malala.

Iba sentada, charlando con su amiga Moniba, pensando en los exámenes que había rendido y en los que tenía aún por delante, cuando notó algo inusual. La carretera parecía desierta.

Momentos más tarde, a unos noventa metros de la escuela, dos hombres pararon al autobús y preguntaron quién era Malala. Ella no se acuerda de cómo eran, pero su amiga Moniba sí. Parecían dos estudiantes universitarios, dice.

Moniba pensó que eran dos periodistas que querían entrevistar a su amiga famosa. Aunque Malala escribía un blog anónimo para el Servicio Urdu de la BBC donde hablaba de sus miedos y esperanzas de poder seguir yendo a la escuela, no dudaba en expresar públicamente sus opiniones sobre el derecho de las mujeres a la educación y había participado en un programa de televisión nacional en el que habló con valentía sobre el tema.

	<p>Pero rápidamente Moniba se dio cuenta de que se trataba de otra cosa: la mirada de Malala traslucía temor.</p> <p>Los hombres comenzaron a disparar. Las dos niñas que estaban sentadas al otro lado de Malala -Shazia Ramzan y Kainat Riaz- también resultaron heridas. "Escuché los disparos y luego vi mucha sangre en la cabeza de Malala", rememora Kainat. "Cuando vi toda esa sangre sobre Malala, me desmayé".</p> <p>Pasaron diez minutos hasta que alguien se acercó a ayudar las niñas aterrorizadas. En ese momento, nadie se hubiese imaginado que el talibán podría atacar a una niña. Es cierto que hubo varios incidentes en los que el talibán quiso darles una lección a las mujeres. A principios de 2009, una bailarina acusada de inmoralidad fue ejecutada. Pero en 2012, los peores días del Talibán ya habían pasado en la región de Swat. Un operativo militar de grandes proporciones había despejado a la mayoría de los militantes y los que permanecían allí, mantenían un perfil bajo.</p> <p>"La vida seguía su curso para la gente normal. Pero para quienes expresaban su opinión, era un momento peligroso", dice Malala.</p> <p>Y ella no se quedaba callada.</p> <p>https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131007_malala_historia_lp/comments</p> <p>Estimados estudiantes luego de leer el texto vamos a responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué diría el personaje del texto Malala Yousafzai, si estuviera en tu salón y te pidiera crear un texto sobre tu proyecto de vida?2. ¿Qué crees que pensaría nuestro personaje Malala Yousafzai si estuviera en tu salón y le pidieran argumentar sobre la importancia de planificar un estilo de vida, teniendo metas a mediano y largo plazo?	<p>Comprensión inferencial</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>3. Indaga e infiere junto a tus familiares los siguientes datos del personaje de la lectura escuchada</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo definirías a Malala Yousafzai? Y ¿cómo es su personalidad? - ¿Qué le gusta hacer? ¿qué no le gustará hacer? - ¿Qué le gustará estudiar? <p>4. Cómo sería la respuesta de Malala, si le preguntáramos ¿cómo sería su vida en este momento si vivieras en Paquistán sin educación?</p> <p>5. ¿Con qué propósito fue escrito el texto leído?</p> <p>Recuerda, toda esta información va servir para la elaboración de un monologo.</p>	
<p>Reflexiona a partir de planteamiento de preguntas</p>	<p>Explicar sobre el contenido de textos expositivos informativos de estructura compleja y con diversidad temática</p> <p>Responde a las siguientes interrogantes:</p> <p>6. ¿Qué tipo de texto informativo está utilizando el autor y qué registro lenguaje debería de utilizar según el tipo de texto?</p> <p>7. ¿Cuál es la estructura de un texto informativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción o prefacio. En donde se le brinda al lector toda la información contextual necesaria para que pueda adentrarse en el tema en cuestión. • Desarrollo o contenido. En donde reside el grueso de la información del texto, es decir, donde se exponen de manera clara y organizada las ideas y los datos que se desea transmitir al receptor. • Cierre o conclusión. Donde se suele brindar un resumen de lo más importante de lo leído, se resaltan las consideraciones centrales y/o se le ofrece al lector un panorama final de la temática. <p>Estimados estudiantes, existen diversos tipos de textos informativos:</p>	<p>Comprensión inferencial</p>

<p>Organiza las ideas en subtemas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reportaje periodístico: “Se confirmó la fecha de reanudación de la Bundesliga: así será el cronograma de partidos en el retorno del fútbol a Alemania” (Texto informativo-divulgativo).• Instrucciones de uso: “¿Cómo usar correctamente el extintor de incendios?” (Texto informativo-divulgativo)• Nota biográfica: “Historia y biografía de Mike Tyson” (Texto informativo-divulgativo).• Artículo enciclopédico: “Heliopausa” (Texto informativo-especializado).• Artículo médico: “Recomendaciones para la medición del intervalo QT durante el uso de medicamentos para el tratamiento de infección por Covid-19” (Texto informativo-especializado).• Artículo científico: “Introducción a las oscilaciones de neutrinos” (Texto informativo-especializado). <p>Además de lo ya visto, existen los siguientes tipos de texto, según su propósito o finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos argumentativos. Tienen como propósito convencer o persuadir al receptor, para que adopte un punto de vista.- Textos narrativos. Cuyo objetivo es contar algo, o sea, establecer un relato de algún tipo, ficcional o no. <p>8. Según el texto dado, ¿por qué la información se presenta escrito dentro de una noticia? Explícanos</p> <p>Para elaborar una noticia, se parte de una fórmula de seis preguntas, que son: ¿Qué pasó?, ¿A quién le pasó?, ¿Cómo pasó?, ¿Cuándo pasó?, ¿Dónde pasó?, ¿Por qué o para qué ocurrió?</p>	
---------------------------------------	--	--

Evalúa	Terminando la sesión responde lo siguiente <ul style="list-style-type: none">• ¿Hemos planteado preguntas con claridad?• ¿Nuestros comentarios han sido pertinentes?• ¿El texto ha sido de lo mejor?	Comprensión criterial

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	Identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

SESIÓN 03: “Dialogamos sobre la lectura la contaminación en el agua”

1. **Propósito de la sesión:** Expresar nuestras opiniones y conclusiones al leer un texto informativo considerando el propósito comunicativo el tipo textual y género discursivo; asimismo, deducir el tema central, la idea principal y las conclusiones en los textos expositivos de estructura compleja con diversidad temática
2. **Evidencia:** Elabora un texto argumentativo.
3. **Secuencia didáctica**

Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)		
Observa y analiza	<p>El docente saluda a los estudiantes y establecen las normas de convivencia Se presenta la lectura y se pide que lean individualmente y luego una segunda lectura de manera grupal</p> <p>“Dejando atrás a la tecnología y a las sociedades urbanas que la engendraron, millones de toneladas de sustancias nocivas se vierten en el agua que bebemos y el aire que respiramos: detergentes, parasiticidas, desechos industriales, humo de tubos de escape, cenizas ligeras, gases de los incineradores, aguas residuales, lodos y radioactividad. Los problemas creados por las aguas contaminadas van desde el brote de enfermedades, hasta la destrucción de la pesca litoral, la desaparición de los peces y de la vida silvestre. Los EE.UU., Gran Bretaña y Alemania Occidental han iniciado la confección de amplios programas para contrarrestar los peligros de la contaminación”.</p> <p>Aún más grave que la contaminación de las aguas, es el uso general que se hace de la atmósfera para verter en ella los productos de las combustiones.</p>	<p>Comprensión Literal</p> <p>Comprensión literal</p>

	<p>¿El tema es de suma importancia para nuestro tiempo?</p> <p>¿Determina que tipo de lenguaje ha sido utilizado en una lectura ¿</p> <p>Da conclusiones mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento</p>	
Evalúa	<p>Terminando la sesión responde lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han planteado preguntas con claridad? • ¿Los comentarios han sido pertinentes? • ¿se ha comprendido lo que se ha mencionado? 	<p>Comprensión criterial</p>

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

SESIÓN 04: “Dialogamos sobre las enfermedades afectadas por virus”

1. **Propósito de la sesión:** Expresar opiniones y conclusiones de acuerdo al tema
2. **Evidencia:** Elabora un texto informativo
3. **Secuencia didáctica**

Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)		
Observa y analiza	<p>El docente saluda a los estudiantes y establecen las normas de convivencia Se presenta la lectura y se pide que lean individualmente y luego una segunda lectura de manera grupal</p> <p>El SIDA es una enfermedad causada por el virus de Inmuno Deficiencia Humana (HIV), el cual destruye el sistema inmunológico del hombre dejándolo a merced de contraer enfermedades de infecciones. Un sistema inmunológico sano contiene diferentes tipos de glóbulos blancos; entre estos se encuentran los linfocitos B y T. Las células T ayudan a las células B y producen anticuerpos que combaten a los organismos causantes de la enfermedad. Estas células T se denominan “asistentes”. Otras células T, conocidas como “supresoras”, trabajan para detener esta lucha contra la invasión de gérmenes. En una persona sana las células asistentes están presentes en una proporción de 2 a 1, mientras que en una persona con SIDA las células supresoras sobrepasan a las asistentes. Se pueden detectar anticuerpos del virus en la sangre por medio de las pruebas de ELISA y Estern Blot. Un resultado positivo significa que la persona ha sido infectada con el virus y puede tener o no síntomas de la enfermedad, pudiendo contagiar a otras personas por vía sexual, compartiendo agujas</p>	Comprensión Literal

<p>en subtemas</p>	<p>a) Puede recién ser sometida a las pruebas conocidas. b) Puede o no tener algún síntoma de la enfermedad. c) Evidencia un comportamiento sexual anormal. d) Ha desarrollado la forma completa de la enfermedad. e) Recién entonces puede contagiar a otras personas.</p> <p>Da a conocer tus conclusiones y dialoga con tus compañeros si son las correspondientes y pertinentes de acuerdo al texto.</p>	
<p>Evalúa</p>	<p>Terminando la sesión responde lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han planteado preguntas con claridad? • ¿Los comentarios han sido pertinentes? • ¿se ha comprendido lo que se ha mencionado? 	<p>Comprensión criterial</p>

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

SESIÓN 05: “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”.

1. **Propósito de la sesión:** Recuperar información de diversos tipos de textos periodísticos, asimismo, inferir el significado, características, estructura y la función informativa de los diversos tipos de textos escritos utilizados durante la redacción de un periódico.
2. **Evidencia:** Elabora textos expositivos con la finalidad de dar a conocer las características.
3. **Secuencia didáctica**

Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)		
Observa y analiza	<p>El docente saluda a los estudiantes y establecen las normas de convivencia Se presenta la lectura y se pide que lean individualmente y luego una segunda lectura de manera grupal</p> <p style="text-align: center;">LA INTERESANTE HISTORIA DE LAURA ESTHER RODRÍGUEZ DULANTO</p> <p>Laura Esther Rodríguez Dulanto, nació en Supe, el 18 de octubre de 1872. Cuando terminó primaria, sus padres fueron a Lima con el fin de agotar todas las posibilidades para que su hija pudiera seguir estudiando, pues en ese tiempo no existían colegios secundarios para mujeres, pero ella, pudo prepararse y rendir las pruebas requeridas con éxito. Luego, con igual persistencia se preparó e ingresó, en 1892, a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mereciendo comentarios del diario El Comercio, ya que era la primera mujer en el Perú que ingresaba a la Universidad. Aún antes de concluir los estudios se matriculó en la Facultad de Medicina, en el año de 1894 y así fue como ingresó la primera mujer peruana a los estudios médicos. En el año 1900 optó el Título de Médica</p>	Comprensión Literal

	<p>Cirujana. Con estos hechos, la mujer peruana sentó las bases de la médica peruana, se hizo presente en la realidad nacional y comenzó el ejercicio de la profesión. El reto que se te plantea es explicar ¿cuáles son las implicancias sociales del conocimiento científico y de las tecnologías en la forma de vida de las personas desde la participación de la mujer en el quehacer científico?</p> <p>Los estudiantes, subrayan e identifican ideas principales e ideas secundarias de la lectura. Se les pregunta: ¿Alguna vez has escuchado historias como esta?</p>	
<p>Reflexiona a partir de planteamiento de preguntas</p>	<p>De manera individual contestan las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuál es la situación que se presenta? </p> <p>¿De cuántas ideas brillantes se pierde la humanidad si todos no tienen la misma oportunidad para aportar a la ciencia? </p> <p>¿Cómo aporta la ciencia en nuestras formas de vivir y pensar desde la participación de la mujer? </p> <p>Lee información de la participación de la mujer en el quehacer científico y responde las preguntas:</p> <p>La población mundial está compuesta en un 50.5% por hombres y un 49.5% por mujeres, se esperaría que esta proporción se reflejara en las actividades de los sectores productivos, como es el caso del ámbito científico; sin embargo, sólo el 30% de las personas que se</p>	<p>Comprensión inferencial</p>

<p>Organiza las ideas en subtemas</p>	<p>dedican a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son mujeres, según la Organización de las Naciones Unidas. En el caso del Perú a la fecha tenemos más de 12 mil mujeres científicas en el país. Según el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores, el 34% de profesionales inscritos en esta plataforma, son mujeres. Esto equivale a 12,541 científicas peruanas. En total el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores tiene a 37, 079 profesionales que se dedican a las actividades de ciencia y tecnología.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué porcentaje de mujeres se dedica al sector productivo? 2. ¿Qué porcentaje de las mujeres se dedican al quehacer científico? 3. ¿En Perú cuantas mujeres científicas tenemos? 4. ¿Cres que el papel de la mujer en la ciencia es importante? 5. ¿Crees que con el tiempo se unirán más mujeres al quehacer científico? 6. ¿El trabajo que realizan las mujeres es importante para el desarrollo científico? 	
---------------------------------------	--	--

Evalúa	Terminando la sesión responde lo siguiente <ul style="list-style-type: none">• ¿Se han planteado preguntas con claridad?• ¿Los comentarios han sido pertinentes?• ¿se ha comprendido lo que se ha mencionado?	Comprensión criterial

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

SESIÓN 06: “Nos informamos sobre la violencia en las mujeres.

- 1. Propósito de la sesión:** Opinar sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos dentro de un periódico
- 2. Evidencia:** A leer un artículo periodístico para opinar sobre su contenido.
- 3. Secuencia didáctica**

Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)		
Observa y analiza	<p>El docente saluda a los estudiantes y establecen las normas de convivencia Se presenta la lectura y se pide que lean individualmente y luego una segunda lectura de manera grupal</p> <p>Ni una menos: Tarea pendiente para prevenir la violencia contra las mujeres</p>  <p>NI UNA MENOS</p> <p>El femicidio es la muerte de las mujeres por su condición de tal, en contexto de violencia familiar, coacción, hostigamiento o acoso sexual; abuso de poder, confianza o de cualquier otra posición que confiere autoridad a la persona agresora.</p> <p>100 sentencias condenatorias por delito de femicidio impuso el Poder Judicial durante el 2015 y este año.</p> <p>2015 Enero a diciembre: 52 condenas</p> <p>2016 Enero a junio: 48 condenas</p> <p>7 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes), del INEI.</p> <p>61.6% de las víctimas de femicidio deja entre 1 a 3 hijos en la orfandad.</p> <p>La violación sexual es el delito más frecuente después del robo agravado según el Instituto Nacional Penitenciario (INPE).</p> <p>FEMICIDIOS SEGÚN LA FORMA DE MUERTE 2009-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Asfixiada o estrangulada: 231 Acuchillada: 225 Golpeada: 157 Baleada: 131 37 envenenada 7 Quemada 11 Degollada 16 Desbarrancada 14 Otros <p>829 TOTAL</p> <p>FUENTE: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables / Ministerio Público</p>	Comprensión Literal

Evalúa	Terminando la sesión responde lo siguiente <ul style="list-style-type: none">• ¿Se han planteado preguntas con claridad?• ¿Los comentarios han sido pertinentes?• ¿se ha comprendido lo que se ha mencionado?	Comprensión criterial
--------	---	----------------------------------

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

SESIÓN 07: “Nos informamos sobre la violencia en las mujeres.

- 4. **Propósito de la sesión:** Opinar sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos dentro de un periódico
- 5. **Evidencia:** A leer un artículo periodístico para opinar sobre su contenido.
- 6. **Secuencia didáctica**

Habilidad del pensamiento crítico	Actividades	Ejecución de la comprensión lectora
Inicio (20 min)		
<p>Observa y analiza</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes y establecen las normas de convivencia Se presenta la lectura y se pide que lean individualmente y luego una segunda lectura de manera grupal</p> <p>Ni una menos: Tarea pendiente para prevenir la violencia contra las mujeres</p> <p>7 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes), del INEI.</p> <p>61.6% de las víctimas de femicidio deja entre 1 a 3 hijos en la orfandad.</p> <p>La violación sexual es el delito más frecuente después del robo agravado según el Instituto Nacional Penitenciario (INPE).</p> <p>100 sentencias condenatorias por delito de femicidio impuso el Poder Judicial durante el 2015 y este año.</p> <p>2015 Enero a diciembre: 52 condenas</p> <p>2016 Enero a junio: 48 condenas</p> <p>FEMICIDIOS SEGÚN LA FORMA DE MUERTE 2009-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Asfixiada o estrangulada: 231 Acuchillada: 225 Golpeada: 157 Baleada: 131 Ervenenada: 37 Quemada: 7 Degollada: 11 Desbarrancada: 16 Otros: 14 <p>829 TOTAL</p> <p>FUENTE: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables/ Ministerio Público</p>	<p>Comprensión Literal</p>

	<p>¿De manera individual qué opinas respecto a la información dada? </p> <p>¿Cuál es la más alta forma de muerte en la mujer? </p>	
Reflexiona a partir de planteamiento de preguntas	<p>De manera individual contestan las siguientes preguntas Reflexiona sobre la información dada:</p> <p>¿Qué opinas sobre la información recibida en la portada del periódico: El 46% de peruanos conoce a una mujer que ha sido golpeada? </p> <p>Si fueras periodista ¿qué recomendación le darías a tu equipo periodístico para abordar estos temas? ¿Por qué? </p> <p>¿Qué opinas si utilizamos los medios de comunicación para no solo anunciar sobre casos de violencia contra la mujer, sino utilizamos el periódico para prevenir casos de violencia contra la mujer dentro y fuera de nuestra comunidad? </p> <p>Fundamentar con razones, la labor de informar d ellos periodistas respecto a la vulneración de los derechos de la mujer. </p>	Comprensión inferencial
Organiza las ideas en subtemas		
Evalúa	<p>Terminando la sesión responde lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han planteado preguntas con claridad? • ¿Los comentarios han sido pertinentes? • ¿se ha comprendido lo que se ha mencionado? 	Comprensión criterial

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Apellidos y Nombres:

	Dimensión Lógica	SI	NO	Observación
01	Analiza el texto o situación a través de un examen minucioso			
02	Deduce, formula o reconoce conclusiones validadas que se infieren necesariamente de premisas.			
03	Induce o reconoce generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de la lectura.			
04	Identifica errores en un informe o lectura que den lugar a un razomamiento			
05	Realiza suposiciones que como aservaciones implícitas que subyacen en un argumento y que se aceptan o se asumen sin su debida consideración			
06	Reconoce hipótesis adecuadas, establece e identifica respuestas sugeridas o suposiciones.			
	Dimensión Sustantiva			
07	Comprende ideas, identifica y explica la idea central e ideas secundarias de la lectura			
08	Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones hechos o datos previamente presentados dentro de un argumento.			
09	Determina en la lectura o discusión de clase el nivel o grado de verdad o falsedad de una conclusión a base de criterios que justifiquen su confiabilidad.			
10	Anticipa consecuencias o prevé resultados al tomar una decisión o al utilizar un conocimiento a situaciones nuevas.			
11	Verifica, justifica una conclusión mediante presentaciones de datos razonados que den apoyo y validez a un argumento			
	Dimensión Contextual			
12	Explica con sus propias palabras el significado de un término concepto proposición o en texto dentro del contexto.			
13	Reconoce analogías establece similitudes entre conceptos hechos e ideas que le permiten razonar mediante el uso de comparaciones.			
14	Distingue entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos			
15	Al observar fija la atención en las características de los objetos, personas, hechos y fenómenos de su ambiente			
	Dimensión Dialógica			
16	identifica en una comunicación escrita u oral expresiones que le hace falta claridad en el lenguaje			
17	Determina cuándo un lenguaje ha sido utilizado en una lectura o informe escrito a propósito			
18	Ve datos y hechos inconscientes unos de otros en un argumento de tal modo que el uso de las palabras sea consciente.			

Anexo 6. Documentos de Gestión

Anexo 6.1. Carta de Presentación para aplicar los instrumentos



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Trujillo, 22 de setiembre de 2020

CARTA N° 030-V-2020/JEPGT-UCV

Dr. Juan Núñez Díaz

Director

Institución Educativa N° 80002 "Antonio Torres Araujo" - Trujillo

Presente -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **GERALDINE DEL CARMEN CAMPOS GONZÁLEZ**, del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **"EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2020"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el pensamiento crítico influye en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2020.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.



DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 6.2. Autorización para aplicar los instrumentos



Institución Educativa N° 80002
"Antonio Torres Araujo"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACIÓN

El director de la IE Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, profesor Juan Antonio Yañez Diaz, por el presente documento AUTORIZA a la Sra. Geraldine del Carmen Campos Gonzales, estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para que pueda aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada "EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2020"

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Trujillo, 01 de octubre de 2020

JAYD/DIR.

Anexo 6.3. Solicitud de culminación de Trabajo de investigación.

**SOLICITA: Constancia de Culminación
de Trabajo de Investigación.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO
DE TRUJILLO

DR. JUAN ANTONIO YAÑEZ DIAZ.

Geraldine del Carmen Campos Gonzalez,
identificada con D.N.I N° 18902528,
estudiante del VI ciclo de Doctorado en
Educación; con el debido respeto me
presento y expongo:

Que habiendo solicitado permiso para la realización de mi trabajo de investigación en estudiantes del nivel secundario denominado:;“EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2020” , habiendo culminado con la aplicación de mi instrumento en los grados y secciones que se me asignó; es por ello que solicito a su despacho me conceda la Constancia de Culminación del Trabajo de investigación; ya que me servirá para anexar a mi informe de investigación respectivo.

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señor director, solicito acceder a mi petición y a la vez reitero mi agradecimiento por su apoyo recibido.

Trujillo, 07 de diciembre del 2020.



Geraldine del Carmen Campos Gonzalez

Anexo 6.4. Constancia de haber aplicado los Instrumentos.



Institución Educativa N° 80002
'Antonio Torres Araujo'
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

El director de la IE Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, profesor Juan Antonio Yañez Díaz, por el presente documento **HACE CONSTAR** que la Sra. Geraldine del Carmen Campos Gonzales, estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha culminado con la aplicación de los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada "EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2020"

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Trujillo, 10 diciembre del 2020



Juan Antonio Yañez Díaz
Juan Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

JAYD/DIR.