



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Problemas de conducta en niños y niñas de 5 años de la  
Institución Educativa N°035 “Isabel Flores Oliva”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Chamorro Lopez, Jackeline Selenne (ORCID: [0000-0001-9239-7225](https://orcid.org/0000-0001-9239-7225))

**ASESORA:**

Dra. Gastañaduí Ybañez, Lylí Ana (ORCID: [0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**Trujillo - Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a mi padre, que con motivación y esfuerzo estuvo conmigo en cada etapa de mi vida, por creer y confiar en mi capacidad para poder lograr mis sueños, así mismo a mis hijos que son el pilar más importante en mi vida, mi motivo de inspiración, mis fuerzas para continuar en el camino y lograr una vida mejor, la mayor inspiración para que mi sueño se haga realidad.

Jackeline

## **Agradecimiento**

Estoy especialmente agradecida a Dios, por acompañarme en cada etapa de mi vida, por cuidar de mí, dirigir mi vida y por permitirme lograr mis metas con las personas a quienes amo. Así mismo, agradecer a mi padre, por el apoyo brindado, por la confianza y por creer en mi capacidad de poder lograr mis sueños; mis hijos, que desde muy pequeños confiaron, me apoyaron y me alentaron a seguir, porque son mi sustento y motivación diaria por lo cual me esfuerzo cada día; porque sin ellos, no hubiera sido posible continuar, pues con su cariño y entusiasmo recargaron mis días en energías positivas y ganas de poder sobrellevar la vida difícil, a la que muchas personas nos ha tocado vivir. Por su sabiduría, paciencia y enseñanzas agradezco a las maravillosas docentes y por último, y no menos importante agradezco a mis amistades, quienes confiaron en mí, y me apoyaron y acompañaron en esta bonita etapa universitaria.

Jackeline

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de Estudiantes del Nivel Inicial de 5 años Turno Tarde .....	14
Tabla 2	Total de niños y niñas en relación a las dimensiones .....	18
Tabla 3	Cantidad de niños y niñas que presentan problemas de conducta .....	19
Tabla 4	Niveles de medición del BASC-3 en escala adaptativa.....	19
Tabla 5	Porcentajes de indicadores en relación a los problemas de Interiorización .....	20
Tabla 6	Porcentajes de indicadores en relación a los problemas de Exteriorización .....	21
Tabla 7	Porcentaje de indicadores en relación a las habilidades adaptativas.....	22
Tabla 8	Porcentaje de indicadores en relación a los problemas de conducta .....	24

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Puntuaciones de los niveles según escala adaptativa .....	20
Figura 2 Porcentaje de indicadores según dimensión 1.....	21
Figura 3 Porcentaje de indicadores según dimensión 2.....	22
Figura 4 Porcentaje de indicadores según dimensión 3.....	23
Figura 5 Porcentaje de indicadores según dimensión 4.....	24

## Resumen

El objetivo general de estudio de la siguiente investigación es identificar los problemas de conducta que presentan los niños y niñas de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa N°035 “Isabel Flores Oliva”.

El presente trabajo es de naturaleza cuantitativa, no experimental, de diseño descriptivo. Para la obtención de los datos se llevaron a cabo una serie de observaciones sistemáticas en cuanto a las actitudes de los preescolares que fueron identificados por los padres de familia, para lo cual se utilizó un cuestionario adaptado titulado Behavior Assessment System for Children 3 (BASC-3). Este instrumento fue evaluado en base a las escalas nunca (0), algunas veces (1), a menudo (2), casi siempre (3). Así mismo cuenta con las siguientes dimensiones a evaluar: problemas de *interiorización*, *exteriorización*, *habilidades adaptativas* y *problemas de atención*.

Los resultados obtenidos dieron a conocer que en un 56% (niños) y 44%niñas presentan problemas de conductas en que las 4 dimensiones. De esta manera se determinó las conductas ansiedad (PI), agresividad (PE) problemas en (HA), en lo funcional y Cotidiano siendo las conductas más influyentes en los estudiantes, así mismo los problemas de atención en el aprendizaje se relaciona con las (HA) en más de un 50% de los casos.

**Palabras clave:** Conductas, niños, niñas, comportamientos, preescolares

## **Abstract**

The general objective of the study of the following investigation is to identify the behavioral problems presented by boys and girls belonging to the educational institution n°035 Isabel Flores de Oliva.

The present work is quantitative, non-experimental and descriptive in nature. To obtain the data, a series of observations were carried out regarding the attitudes of the preschoolers who were identified by the parents, for which an adapted questionnaire entitled Behavior Assessment System for Children 3. This instrument was evaluated base on the scales never (0), sometimes (1), often (2), almost always (3).

The results obtained revealed that boys and girls do present behavioral problems, being more noticeable in girls with 56% tan in boys with 44% in this way it was determined that anxiety and aggressiveness are the behaviors more influential in students, likewise attention problems in learning occur in more than 50%,corresponding in this way behaviors at a medium level on the evaluative scale, which indicates that these behaviors manifest themselves from time and are manageable and easy to correct by teachers and family members.

Keywords:Behaviors, boys, girls, behaviors, preschoolers.