



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de
cinco años de la institución educativa
N° 323- Ferreñafe

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Constantino Espino, Edith Mariela (ORCID 0000-0001-5948-9646)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme lograr esta nueva meta de formación académica, por brindarme salud, fuerzas y amor infinito. A mis adorables padres: Encarnación y Clara, por su apoyo dedicación y apoyo incondicional en beneficio de mi superación profesional. A mis queridos Abuelos, que desde el cielo me cuidan y se alegran por mis metas alcanzadas. A mi tío: Juan, que desde el cielo se alegra por mi meta cumplida.

Mariela

AGRADECIMIENTO

A mi querido profesor y asesor, Ulises Guevara Paico, por su apoyo constante, su tiempo dedicado a la orientación de la tesis y su paciencia a la hora de la revisión. A mis queridos compañeros que me impulsaron y alentaron a desarrollar de una manera efectiva mi trabajo de tesis.

Mariela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de abreviaturas.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

Índice de abreviaturas

M: muestra

O: observación

P: es la propuesta

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Dimensión Habilidades básicas.....	19
Tabla 2.Hacer amigos y amigas.....	20
Tabla 3.Dimensión conversaciones.....	21
Tabla 4.imensión Sentimientos, emociones.....	22
Tabla 5.imensión Solución de problemas.....	23
Tabla 6.Dimensión Relación con los adultos.....	24
Tabla 7.Nivel de la variable habilidades sociales.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Dimensión Habilidades básicas.....	19
Figura 2.Hacer amigos y amigas.....	20
Figura 3.Dimensión conversaciones.....	21
Figura 4.imensión Sentimientos, emociones.....	22
Figura 5.imensión Solución de problemas.....	23
Figura 6.Dimensión Relación con los adultos.....	24
Figura 7.Nivel de la variable habilidades sociales.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, proponer un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años, de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe. El tipo de estudio fue descriptivo propositivo y su diseño fue no experimental, una población de 112 y la muestra de 19 niños a quienes se les aplicó, un cuestionario cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Los resultados demostraron que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel regular tanto en habilidades sociales como en sus dimensiones. Por esos se formuló el programa basado en juegos cooperativos y sustentado con la teoría de Vigotsky con capacidades y actividades que estuvieron diseñadas para mejorar las habilidades sociales y sus dimensiones con participación activa de los niños. Una de las conclusiones fue que mediante la propuesta se elaboró el programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños del estudio, con el que podemos asegurar resultados favorables, tal y como se demuestra en los logros alcanzados.

Palabras clave: Programa-juegos, cooperativos-habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research work has the general objective of proposing a cooperative game program to improve social skills in five-year-old children at the Educational Institution No. 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, Batangranda road, Ferreñafe province. The type of study was descriptive and purposeful and its design was non-experimental, with a population of 112 and a sample of 19 children to whom a questionnaire was applied, the validity of which was established through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha.

The results showed that most of the children are at a regular level in both social skills and dimensions. For these, the program based on cooperative games and supported by Vigotsty theory was formulated with capacities and activities that were designed to improve social skills and their dimensions with the active participation of children. One of the conclusions was that through the proposal, the cooperative games program was developed to improve social skills in the children in the study, with which we can ensure favorable results, as shown in the achievements made

Keywords: Program- games- cooperatives- skills, social.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial según la Unesco 1980, citada por (Torres, Lideña y Núñez, 2020), el juego es la actividad principal de toda escuela ya que permite brindar espacios para el descubrimiento y la creación desarrollando un mejor aprendizaje para el estudiante. En Europa de cada diez niños uno de ellos tiene problemas en mostrar buenos modales, en su comunicación, en expresar sus necesidades personales y su consideración hacia los demás, componentes muy importantes para el desarrollo de habilidades sociales sólidas, Valencia, & López, (2017) Citado por (Ramón et al, 2020). El escaso desarrollo de habilidades sociales puede ser frustrante para las personas, incluso puede afectar su vida personal, sentimental, social y laboral, (Vera, et al, 2017). Es importante brindar el apoyo a las habilidades sociales desde la primera infancia ya que los niños son el factor básico de la salud mental en la comunidad, en el desarrollo social y académico en todos los campos de su vida, (Aladdin, 2018).

Los infantes que no acrecientan sus habilidades adecuadamente pueden tener problemas de comportamiento, sentimientos inadecuados, problemas mentales entre otros, (Maleki, et al, 2019). Después de la familia, la escuela es el segundo ambiente de socialización, pero en algunos casos los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para que los estudiantes sigan reforzando sus prácticas benéficas que le van a servir para la vida (Jaramillo y Guzmán, 2018). Los progenitores reconocieron su valor e interés por Escuela de padres para la superación de tensiones con sus hijos, pero aducían falta de tiempo, excesivo trabajo para una participación efectiva, por su parte las madres valoraron la comunicación empática con sus hijos, pero decían que no tenían paciencia, observándose una contradicción por parte de ellos.

La adquisición de comportamientos adecuados, se ven favorecidos o dificultados según las experiencias que se tienen en la infancia, las cuales están relacionadas con la presencia de problemas de conducta Bronfenbrenner, (2011) citado por (Araujo y Chávez, 2015). Las habilidades sociales son toda forma de comportamiento y actitudes positivas que muestra todo ser humano y que

proporciona sensación de comodidad para todas las personas de su entorno como seres sociales (Rohmawati, 2018).

Diversas investigaciones reconocen que todo docente requiere desarrollar las destrezas benéficas como aspecto esencial en su desempeño profesional, así tendrá mejores posibilidades de aprender y enseñar, insertarse en su mundo social, lograr una participación activa y mantener buenas relaciones interpersonales (Paz y Gutiérrez, 2017). Un déficit de habilidades sociales en preescolar, puede encaminar a causar bajo rendimiento, trastornos, aislamiento y problemas psicológicos, esto sería perjudicial para el niño, (Maleki, et al, 2019).

El desarrollo social se inicia mayormente en la primera infancia, acarreado este problema a la adolescencia, esto es causado por factores familiares, sociales y culturales (Minedu, 2007). Si los padres demuestran comportamientos inadecuados, eso podría afectar el desarrollo social del niño tanto en lo personal como emocional y afectar su vida diaria (Gurbuz y Kiran, 2017). Las pericias generales son aprendidas a través de modelos, es decir ellos siguen las conductas que tienen los adultos, por ello el docente debe aprovechar los espacios y momentos educativos, como una oportunidad para promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades sociales tomando en cuenta las estrategias que les permita llegar de la mejor manera a los niños, (Vílchez,2018).

Es por eso que se ha visto la necesidad que abordar un poco más de cerca la influencia que ejercen las habilidades sociales en los estudiantes y como van influir en su vida personal, estas razones han sido la motivación para desarrollar el presente trabajo de investigación que nos ha inducido a formular el siguiente problema: ¿Cómo se puede elaborar un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe 2020?.

Desde el plano teórico, el presente estudio se justifica en la teoría constructivista de Vigotsky, en variable de juegos cooperativos y sus proclamas de libertad para que los niños se expresen libremente y fortalezca su formación personal; también se considera a Monjas, (2002), quien señala que, las

habilidades sociales son tareas primordiales del niño, para relacionarse de manera adecuada con sus pares y formar vínculos interpersonales. En el campo social este programa tendrá efectos positivos porque va permitir que los niños, mejoren satisfactoriamente sus relaciones amicales, esto le permitirá relacionarse con sus compañeros de aula y vivir adecuadamente en sociedad. Este estudio, resulta conveniente porque pretende ser un aporte para la comunidad educativa y para la sociedad, en base a los resultados obtenidos se propone diseñar incentivos lúdicos para lograr insertarse en el grupo, buscando la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. Lo metodológico, radica en las didácticas recreativas sugeridas en el diseño curricular nacional, estructurada pedagógicamente mediante la participación activa, reflexiva y voluntaria de los niños y los docentes de aula, comprometidos afectivamente en la mejora de las habilidades sociales. Por último, en el plano práctico, estos resultados se darán a conocer a toda la comunidad educativa y servirán como fuente de inspiración para otras investigaciones.

Para concretar con éxito el siguiente estudio se plantea como objetivo general: Proponer un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años, de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío La Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe. Los objetivos específicos que ayudarán a concretar el objetivo general, quedan redactados de la siguiente manera: Identificar los problemas de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de cinco años. Diseñar la propuesta de un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío La Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe. Validar, mediante juicio de expertos la propuesta del programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío La Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, se están considerando a (Abone, 2016), en su tesis refería a “La relación de habilidades sociales y jardín maternal”, el tipo de estudio es enfoque cuantitativo, los instrumentos fueron, escala de comportamiento pre escolar y jardín infantil aplicado a niños de 3 años de los cuales se obtuvo la siguiente conclusión: Los niños presentaron mayor interacción social, otros no lo hicieron; esto significa que los niños pueden iniciar conductas sociales en situaciones donde pueden relacionarse con otros (p. 65). Esta investigación ha permitirá ver la importancia, que tiene las habilidades sociales en los niños, servirá como motivación y guía para la investigación.

(Almaraz, Goeto y Camacho, 2019), en su artículo referido sobre habilidades sociales, el tipo de estudio fue longitudinal, el diseño fue el de pre y pos prueba; el instrumento fue un cuestionario, arribó a la siguiente conclusión: las habilidades sociales son importantes en los niños porque permiten su desarrollo integral y una mejor relación con los demás (p.11). Este artículo evidencia la importancia de las habilidades sociales, contribuyendo en la investigación. (Clavijo, 2015), en su exploración referida a juegos cooperativos, el enfoque de este estudio fue cuantitativo, el tipo es investigación acción; concluyendo que, a mediante los juegos cooperativos se pudo disminuir los actos de violencia entre compañeros, porque al ponerse en lugar del otro sentían lo que pasaba. Esta investigación evidencia que a través de los juegos cooperativos se mejoró la problemática.

(Becerra, 2017), en su tesis sobre las habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativa, el instrumento utilizado es el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, siendo su conclusión: Que, trabajando adecuadamente, las habilidades sociales, el niño va a mejorar su convivencia escolar (p.36). Este antecedente nos ratifica la importancia de las habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar en los niños. (Ahumada, 2019), en su trabajo se refería al entretenimiento de habilidades sociales, el tipo de estudio es descriptivo-cuasi experimental, el instrumento utilizado es un cuestionario de tipo semi –

estructurado. La conclusión fue la siguiente: Que a través de su propuesta de habilidades sociales se fortaleció significativamente, la convivencia escolar en los niños del segundo grado (p.104). Esta investigación sirve de ejemplo tanto para mi trabajo como para otros estudios porque a través de su propuesta mejoro la convivencia escolar.

(Osornio, 2016), en su artículo científico relacionado con juegos cooperativos, tiene como objetivo mediante los juegos cooperativos mejorar la convivencia escolar, en este artículo se hizo uso de la etnografía para la paz, por medio de materiales como entrevistas, diarios de campo y fotografías; así como elementos cuantitativos como gráficas, encuestas; llegando a la siguiente conclusión: Los juegos cooperativos, van a permitir tener oportunidades vivenciales para el aprendizaje de los estudiantes (p.14). Este trabajo muestra como a través de los juegos cooperativos, se mejoró la convivencia escolar en los niños.

En los antecedentes nacionales encontramos a (Suarez, 2019), en su tesis sobre habilidades sociales, tipo de investigación descriptivo simple y se aplicó un test de habilidades de la interrelación social y llego a la siguiente conclusión: Se dio a conocer que los niños de la muestra revelan que la mayoría tenía nivel regular en habilidades sociales al aplicar el instrumento adecuado (p.61). Esta investigación es relevante a nuestro proyecto porque mediante el test aplicado pude identificar problemas de habilidades sociales en los niños. (Huertas, 2017), en investigación referida en habilidades sociales, su investigación es no experimental, se aplicó la encuesta y llegó a la siguiente conclusión: Que mediante los resultados se lograron mejorar las habilidades sociales, las que están relacionadas con la escuela, con los sentimientos, con los amigos (p.75). Este estudio nos permitió, reconocer la importancia de las habilidades sociales en los niños.

(Carrutero y Cuadra, 2015), en su tesis para fortalecer habilidades sociales, su tipo de estudio es aplicada y utilizo como instrumento una guía de observación. y llego a la siguiente conclusión: Después de aplicar su programa los

niños mejoraron sus habilidades sociales en sus diferentes dimensiones como resolución de problemas, habilidades para relacionarse con los demás entre otros (p.51). La investigación menciona aspectos positivos porque a través del programa, mejoró las habilidades sociales de los niños de 2 años. (Cutipa, 2015), en su investigación la relación existente entre habilidades sociales y rendimiento escolar, tipo de estudio es descriptivo-correlacional y su instrumento que utilizó es encuesta, se concluyó; existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento escolar (p.100). El presente estudio, dio a conocer la relación interdependiente entre estas variables de estudio.

(Ramos, 2016), en su programa de taller de Peluquiclow, el tipo de investigación es aplicada, el instrumento fue la observación directa no reactiva y llegó a la siguiente conclusión: El programa influyó de manera significativa en la mejora de habilidades sociales (p.111). En este estudio se pudo demostrar que, a través de su propuesta, mejoraron los lazos de amistad en los niños. Quito y (Pantigoso, 2018), en su tesis sobre la relación de habilidades sociales y juegos cooperativos, el estudio fue cuantitativo correlacional y utilizó como instrumento la técnica de la observación y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las variables (p.94). En esta investigación se demostró la relación interdisciplinaria entre estas.

En los antecedentes locales se menciona a (Herrera, 2015), en su investigación para mejorar habilidades sociales, el tipo de investigación es explicativa, su diseño fue pre experimental; llegando a la siguiente conclusión: Se pudo verificar que a través del programa pudo mejorar habilidades sociales en los niños, y teniendo una actitud positiva con los demás (p.70). Este estudio demostró que, a través de su propuesta, se logró mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes. (Delgado, 2017), en su investigación sobre promotor de habilidades sociales, el tipo de investigación fue aplicativo - explicativo, su diseño es pre experimental y llegó a la siguiente conclusión: "El programa fue de gran ayuda, porque pudo mejorar las habilidades en un 100% en los niños de la muestra" (p.70). Este estudio es una clara demostración de lo que se puede lograr cuando se aplican incentivos adecuados a la edad y al contexto de los infantes. (Julca,

2020), en su aplicación de programa de juegos cooperativos, tipo de investigación pre experimental, su diseño es pre y post test llegó a la conclusión: “El programa influyó significativamente para disminuir agresividad en niños” (p.22). Este estudio evidenció la eficacia de los juegos cooperativos en la optimización de las relaciones sociales en el aula.

La problemática sobre agresividad, y sus actividades planteadas fueron efectivas. A continuación, se precisa las teorías, sobre el juego cooperativo y habilidades sociales como variables de la investigación. En cuanto a la variable independiente se ha tomado en cuenta a, Vygotsky, (1986), quien señala, el juego es una realidad cambiante, sobre todo impulsa el desarrollo mental de los niños y así va desarrollando las funciones superiores tales como la atención y la memoria. El autor menciona la teoría constructivista porque al través de los juegos los niños constituyen su aprendizaje y su propia realidad. Este teórico, señala que al interactuar con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno (Tripera, 2011).

(Osornio, Callejas y Leticia, 2016), menciona que el juego es un medio natural tanto para el desarrollo personal y su aprendizaje de los alumnos. Muchas veces, en el juego se ha identificado mucha desigualdad, injusticia y violencia a la hora de realizar el juego p (2). Igualmente, Ruiz, (2005 p.57), citado por (Camacho, 2012), menciona que a través de los juegos cooperativos le va permitir solucionar los problemas y mediante el juego el niño aprende con diversión.

En cuanto a la definición conceptual, (Navarro, 2017), define al programa, como todo aquello que se planifica, con el fin de ejecutarlo en el momento adecuado. El programa consta de actividades en las que se va a requerir una organización previa, las mismas que se realizan de manera sistemática.

El programa de juegos cooperativos, son actividades en las cuales los niños y las niñas mejoran sus dinanismos sociales de una forma más divertida, permitiéndoles relacionarse mejor con los demás. De acuerdo con (Lyons, 2018), los juegos cooperativos son importantes, porque brinda a los niños la manera de

cómo trabajar en equipo, los prepara para desarrollar aprendizajes cooperativos y colaborativos entre compañeros. A juicio de (Rubio, 2017), menciona las características del programa de juegos cooperativos: Es flexible, al adaptarse a la realidad de los niños, es pertinente porque está en función a la edad de los niños de preescolar, permitiendo que los juegos se realicen siguiendo un esquema determinado.

Orlick (2002), citado por (Sáenz, 2015). Menciona las tres dimensiones para el programa juego cooperativo, las cuales son: cooperación, participación y diversión. Cooperación: Es un proceso de ayuda mutua, Se caracteriza por valorar y desarrollar capacidades en el individuo de manera grupal, para la resolución de problemas, interrelacionándose de manera recíproca y controlada en las actividades que se realizan. Para que se pueda lograr el desarrollo de estas capacidades y habilidades, mientras tratan de lograr la meta en común, modifican las respuestas destructivas y las transforman en constructivas. Sus indicadores son los siguientes: Muestra disposición a realizar tareas, colabora en actividades grupales,

Participación: Es cuando el sujeto colabora de manera activa ante cualquier situación, esta participación puede ser colectiva y va en la búsqueda de recursos para el bien común generando un clima de confianza durante el juego. Es la integración entre todos los participantes para el logro de objetivos y solución de problemas que se vayan presentando. Sus indicadores son: participa de manera autónoma en actividades recreativas, valora la participación de sus compañeros, demuestra seguridad y confianza en sí mismo.

Diversión: Es la manera de la que se valen los niños y niñas para relacionarse con otros a través del juego, con la finalidad de divertirse sin temor al rechazo o al fracaso; allí demuestran sus emociones a la hora de jugar en grupo. Sus indicadores son: disfruta su participación en actividades recreativas, demuestra sus emociones a la hora de jugar y aprende de sus errores. Estas dimensiones tomadas desde una perspectiva pedagógica explican la importancia del juego para promover la comunicación, participación y cooperación lo que permitirá al niño adoptar conductas positivas (p. 19). Según (Pelly, 2020), entre los beneficios del juego cooperativo, está el desarrollo social del niño a largo

plazo, permitiéndole desarrollar habilidades que le ayudará a llevarse bien con sus compañeros, para desenvolverse mejor en la sociedad a lo largo de su vida. Los juegos cooperativos son herramientas importantes, que van a permitir desplegar la creatividad de los niños y al mismo tiempo va a lograr una interacción constante y divertida con sus pares. Como sabemos a través de los juegos, los niños aprenden de una manera más rápida y divertida.

El juego es la base fundamental para su aprendizaje y por medio de los juegos cooperativos es más fácil la solución de conflictos, fortaleciendo así su autoestima, desarrollo personal y social. Las características de los juegos cooperativos son las siguientes: permite el desarrollo personal de cada participante, ya que cada uno puede aportar lo mejor de sí mismo. Inclusivos, se refiere a que son comprensivos, permitiendo la participación de todos sin excepción, el error no es penalizado, sino considerado un elemento de aprendizaje. También se puede decir que son solidarios porque propician la ayuda mutua, buscando la cooperación entre los participantes. De acuerdo con (Granado y Garayo, 2015), las características mencionadas, son de vital importancia, el niño va aprender que, trabajando de manera conjunta y adecuada, logrará alcanzar la meta propuesta en el grupo.

Las ventajas que tiene los juegos cooperativos son: creación de relaciones y habilidades sociales positivas, estas favorecen ambientes aptos para la diversión y aprendizaje. Otra ventaja son los comportamientos pro sociales, los cuales están basados en relaciones solidarias; también la comunicación empática y simétrica que es contraria al desarrollo de comunicación autoritaria. Los juegos cooperativos contribuyen al aprendizaje y a la práctica de la cooperación, además se trabaja la participación de todos los miembros generando un clima de confianza y apoyo mutuo, finalmente desarrolla el aprecio y el auto concepto positivo que tiene relación con la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo p. (14)

Asimismo, el canadiense Orlick, (2002), citado por Velázquez Callao (2004), considera a los juegos cooperativos como actividades liberadoras, independiza de competencia, porque allí todos participan de manera conjunta para alcanzar la meta propuesta del juego, redime de la eliminación, aquí se busca que todos los involucrados participen sin excluir a ninguno, independiza para crear; allí los propios participantes pueden adecuar las reglas de acuerdo a su contexto, y así tener una mayor participación, libra la posibilidad de elegir; allí los participantes tienen la facilidad de ver si están de acuerdo con las normas planteadas, si deciden participar, etc., y liberta de la agresión, porque como todos trabajan de manera conjunta para alcanzar la meta, desaparece los conflictos y peleas entre ellos, (Ylarragorry, 2018 ,p.39).

La variable dependiente, habilidades sociales, se define según, (Monjas 2007 p.39), como un conjunto de cogniciones, emociones y conductas, que le van al permitir al niño relacionarse de la mejor manera con otras personas. La autora también menciona tres componentes importantes en cuanto a las habilidades sociales, las cuales son cognitivos, emocionales y conductuales. (Monjas, 2010), afirma que las características de habilidades sociales son: Las conductas adquiridas por los estudiantes, se da principalmente a través del aprendizaje; la otra se refiere a los componentes motores, emocionales y cognitivos; también debe dar respuestas específicas a situaciones de su realidad y por ultimo las habilidades sociales se demuestran en el contexto interpersonal.

(Guzmán, 2018), señala las personas requieren crecer en un entorno socialmente estimulante, para así tener la posibilidad de ver como interactúa con los demás, eso va influir para afrontar nuevas experiencias; desarrollar mucho mejor sus habilidades sociales y que la escuela juega un papel importante en este aspecto p. (2). Según Ballester y Gil (2002), citado por (Ylarragorry, 2018), existen algunas dificultades que pueden presentar las habilidades sociales, estas son las siguientes: Carencia de prácticas, ya que esto se debe a que no se relaciona de la mejor manera con sus pares y a veces hace que parezca antisocial con los demás. Insuficiencia de elementos o comportamientos, porque sus habilidades no se han llegado a desarrollar de la manera más adecuada posible. Escasez de motivación;

posee las habilidades precisas, pero no sabe cómo emplearlas; esto puede suceder cuando la información valiosa no se aprovecha en toda su extensión (p. 54).

Al respecto, (Roca, 2014), menciona que las habilidades sociales son conductas observables en la que involucra también los pensamientos y emociones, que nos van ayudar a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. La persona socialmente hábil siempre busca su propio interés, también tomo en cuenta los intereses y sentimientos de otras personas. Cuando se presenta un problema determinado buscan la mejor solución para que nadie salga perjudicado. Como sabemos las estrategias de conducta, son de vital importancia en la vida porque: Son nuestra principal fuente de bienestar, también puede convertirse en estrés sino las desarrollamos adecuadamente, las personas que tienen problemas en desarrollar convenientemente sus habilidades sociales, pueden sufrir alteraciones psicológicas como, ansiedad, depresión si tenemos una buena relación con nuestros familiares, compañeros, vamos a tener una sana autoestima.

El arte de relacionarse con los demás, tienen componentes tan diversos como comunicación verbal y no verbal, modo de resolver los conflictos sanamente, tener una respuesta eficaz a las críticas dadas por los demás. Según Gonzales, (1999 p.54) citado por (Mamany, et al, 2017), expresa que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que describen conductas según su utilidad, es decir cuando un individuo desde pequeño practica la cooperación, ayuda a sus semejantes y comparte con ellos sus actividades y juegos (p. 2). (Tortosa, 2018), señala que las habilidades sociales utilizadas en el juego se encuentran relacionadas con habilidades intrapersonales como son: a empatía: que tiene que ver con ponerse en el lugar del otro, asertividad: en la cual la persona actúa en base a sus intereses, comunicación: sirve para expresar deseos, conocimientos (p. 4).

Monjas, (1993), citado por (De Miguel, 2014), menciona las siguientes dimensiones:

Habilidades básicas de interacción sociales:

Trata de la manera de cómo te relaciona con otras personas, también son llamadas habilidades de cortesía. Sus indicadores son: Saludo y presentación, es amable y Cortez, sonrío con sus compañeros, pedir y hacer favores.

Habilidades para hacer amigos: Nos va a permitir tener una mejor interrelación positiva con los demás, permite solucionar conflicto que se puede dar en el contexto sin afectar su autoestima. Sus indicadores son: Halaga a sus compañeros, integración social, comparte y es cooperativo.

Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos: Nos va permitir expresar nuestras emociones y sentimientos. Sus indicadores son: Expresa sus emociones, defiende sus opiniones y derechos de los demás, expresa autoafirmaciones positivas; expresa sus emociones adecuadamente, respeta las opiniones de los demás, expresa ideas positivas.

Habilidades de relación con adultos: Le va permitir tener una mejor comunicación y relación del niño con el adulto; con el fin de que vaya interactuando con los demás para que pueda desarrollar sus habilidades y desenvolverse mejor en la sociedad. Sus indicadores son: Muestra cortesía con el adulto, dialoga y refuerza al adulto, realiza peticiones al adulto, busca solucionar problemas con adultos.

Habilidades de conversacionales.

Trata de cómo comunicarse con las personas de una manera adecuada y sin tener ningún tipo de conflictos que le pueda afectar. Sus indicadores son: Inicia y mantiene una conversación, se integra a las conversaciones en grupo, finaliza una conversación adecuadamente.

Habilidades de solución de problemas: son las que le van a permitir solucionar los problemas que se les presenten en su vida cotidiana con su pares y adultos; de esta manera va saber cómo enfrentarlos y no esconderse de ellos. Sus

indicadores son: Identifica problemas, elige y busca soluciones para su problema, se anticipa a consecuencias, prueba soluciones.

Según Monjas, (2000 p.25) citado por (Imán, 2019), menciona las principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales: Conocimiento de sí mismo y de los demás: conocer su propia identidad, conocer su mundo social.

Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica a relacionarse con otras personas: en este aspecto se debe afinar la relación que tiene una persona con los demás como la reciprocidad, en donde se toma en cuenta los sentimientos, conocimientos, cooperación y colaboración.

Auto control y autorregulación: esta función actúa como agente de control ya que utiliza el reforzamiento y castigo para cada conducta. Apoyo emocional o fuente de disfrute: Esta función se caracteriza porque contiene afectos positivos y sentimientos de libertad a las personas. Otra función importante es el aprendizaje de rol sexual y de valores. (Tapia y Cubo, 2017), sostienen, todo docente debe desarrollar diversas competencias empáticas, lo que permitirá desarrollar una participación activa con sus estudiantes, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas con ellos (p. 5).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de la investigación realizado fue de tipo descriptiva porque se describe la problemática en cuanto a habilidades sociales en los niños de cinco años. (Tamayo y Tamayo, 2003), menciona que una investigación descriptiva es hacer un análisis e interpretación al objeto estudiado. Este tipo de investigación se enfoca en la realidad y características más importantes de un fenómeno para lograr una interpretación adecuada. En este caso se describo la problemática dada del colegio y que de acuerdo a los resultados obtenidos se hace necesario una propuesta de mejora. También es de tipo propositiva porque se elaboró un incentivo en base a juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales. Esto permitió seleccionar actividades adecuadas para optimizar la problemática identificada en la institución educativa.

Según (Hernández, Fernández y Bautista, 2010), menciona que, en la investigación no experimental, no se hará ninguna prueba, sin la manipulación de las variables y solo se observará para después poderlo analizar adecuadamente y aplicar los instrumentos adecuados de acuerdo a la investigación planteada (p. 149).

Se utilizó el siguiente diseño para la investigación:

M → O → P

Dónde:

M: Muestra

O: observación

P: propuesta

La investigación que se realizó no cuenta con hipótesis porque fue una investigación propositiva, que no se comprobó científicamente.

3.2. Variables y operacionalización

En el ámbito de la presenta investigación, la variable independiente sobre programa de juegos cooperativos, se define como las actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes (Duarte y Pinto, 2016).

Esta variable consideró las siguientes dimensiones:

Cooperación: Sus indicadores son: muestra disposición a realizar tareas y colabora en actividades grupales.

Participación: Los indicadores son: participa de manera autónoma en actividades recreativas, valora la participación de sus compañeros, demuestra seguridad y confianza en sí mismo.

Diversión: Sus indicadores son: disfruta su participación en actividades recreativas, demuestra sus emociones a la hora de jugar y aprende de sus errores.

Por su parte, la variable dependiente habilidades sociales, son definidas como; un conjunto de cogniciones, emociones y conductas, que le van al permitir al niño relacionarse de una mejor manera con otras personas. (Monjas, 2007).

Asimismo, esta variable fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción social: Sus indicadores son: Demuestra su amabilidad con otras personas, saluda cordialmente a todos, muestra su solidaridad.

Habilidades para hacer amigos: Los indicadores son: demuestra empatía con sus compañeros, facilidad para relacionarse con otros, integrarse entre compañeros a la hora del juego.

Habilidades de relacionadas con emociones y sentimientos: Sus indicadores son: expresa sus emociones adecuadamente, respeta las opiniones de los demás, expresa ideas positivas.

Habilidades de relación con adultos: Sus indicadores son: Demuestra cortesía en su trato con los demás, dialoga con el adulto adecuadamente,

Habilidades de conversacionales: Sus indicadores son: facilidad para unirse a conversaciones grupales, inicia conversaciones de una manera adecuada, se comunica de manera empática con sus amigos.

Habilidades de solución de problemas: Sus indicadores son: Busca solución a los problemas, involucra a sus compañeros en la solución del problema.

En esta línea de ideas la operacionalización de las variables se consideró en la matriz correspondiente que se localiza en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Pineda (1994 p.108), menciona que población es un conjunto de personas en las cuales es el objeto investigado y la que se va sacar la información adecuada citado por (López, 2004). El trabajo de que se realizó fue conformado por varones y mujeres de 3, 4 y de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande, provincia Ferreñafe

Según (López, 2004), La muestra es parte de la población en la cual se llevarán a cabo la investigación y que habrá procedimiento para obtener dicha muestra (p. 1). la muestra está conformada por 19 niños de cinco años.

El muestreo que se realizó fue no probabilístico por decisión de la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), la técnica constituye un conjunto de procedimientos y reglas que se orientan a establecer la relación con el objetivo o sujeto de la investigación. La encuesta fue la técnica que se empleó en la presente investigación, que permitió conseguir información fidedigna sobre la población, con el fin de apreciar de cerca la trascendencia del problema que se estudió. El recojo de la información se llevó a cabo por medio de la técnica de la observación utilizando como instrumento el cuestionario, en la cual tuvo 21 ítems para medir los niveles de habilidades sociales en los niños de la muestra.

Se realizó una validación de contenido del instrumento a juicio de expertos, quienes determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, en cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de similares características, en un colegio diferente, en los cuales los resultados obtenidos fueron sometidos a confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de, 884 que refleja que el instrumento es confiable. según (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), son preguntas o reactivos que configuran un cuestionario, que se formuló a partir de un indicador. Participaron tres jueces con grado académico de maestro o doctor, cuya calificación por cada uno de ellos dio la conformidad de la validez del cuestionario, en la idea que consiga medir lo que se busca medir (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Procedimientos

En el trabajo de investigación se realizó la búsqueda y sistematización del marco teórico, la elaboración de los instrumentos como es el cuestionario a utilizar para recoger los datos, se validará los instrumentos mediante juicios de expertos y se aplicará el instrumento a los niños de la muestra piloto y finalmente se realizará el diseño del programa de juegos cooperativos

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis del estudio se utilizó un cuestionario, con sus dimensiones e indicadores y se utilizará la escala de Likert, los resultados se organizaron en tablas, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de los datos.

3.7. Aspectos éticos

El estudio al igual que muchas investigaciones científicas, se basará en la veracidad de la información proporcionada por la autora, utilizará información relevante de autores debidamente parafraseados y se guiará de acuerdo a las exigencias bibliográficas establecidas por Normas APA.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados de acuerdo el nivel de cada variable y sus respectivas variables teniendo como:

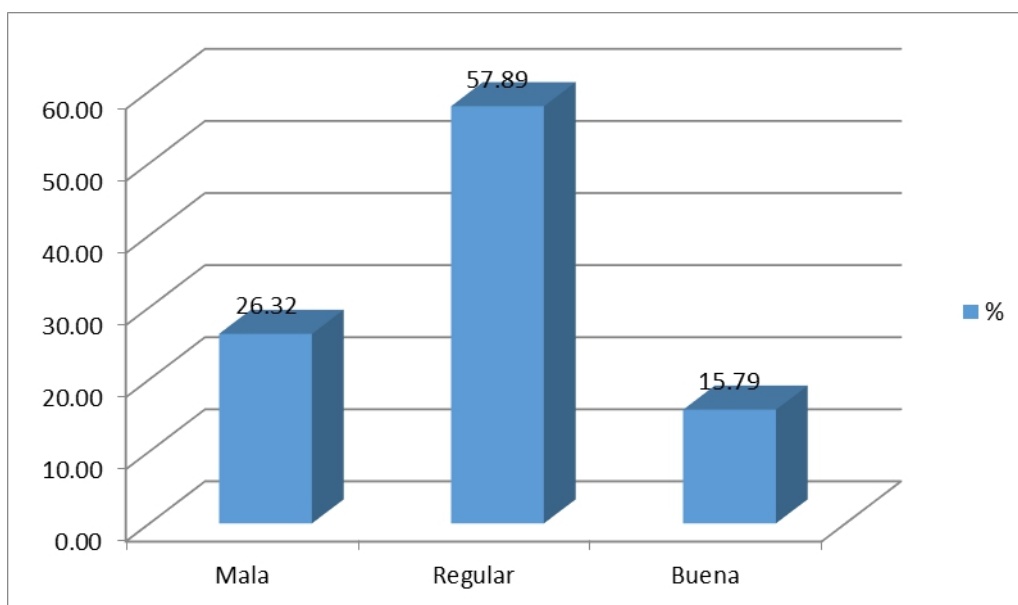
Tabla 1.

Dimensión: Habilidades básicas

D1	f	%
Mala	5	26.32
Regular	11	57.89
Buena	3	15.79
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020

Figura 1



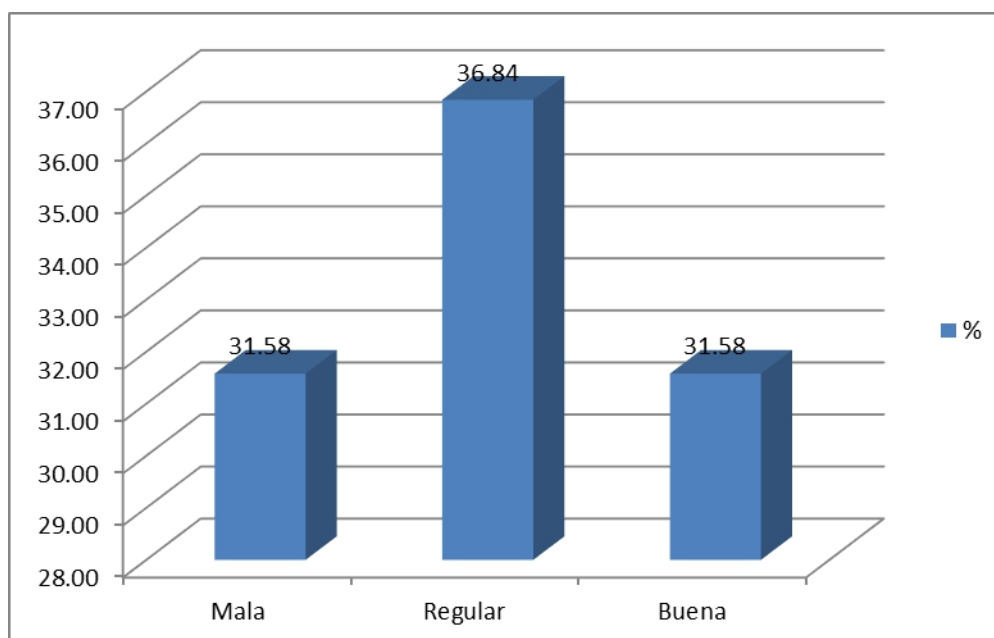
De los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1, respecto a la dimensión habilidades básicas, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 57.89%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 15.79%; como se podrá observar necesitan ser mejoradas.

Tabla 2
Dimensión: Hacer amigos y amigas

D2	f	%
Mala	6	31.58
Regular	7	36.84
Buena	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020

Figura 2



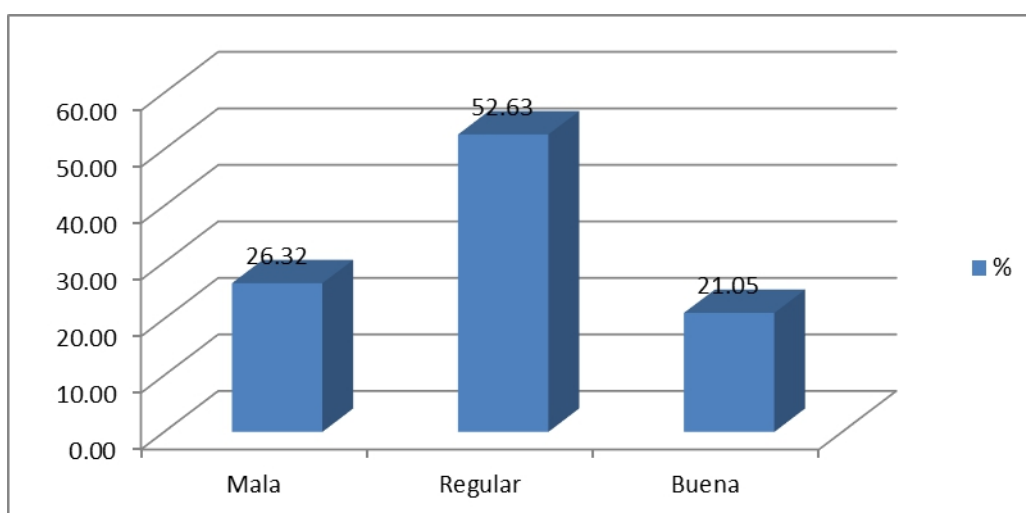
Teniendo en cuenta la tabla y figura 2, respecto a la dimensión: Hacer amigos y amigas, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 36.84%, seguido de la categoría mala y buena con un 31.58%, igualmente se debe superar estas deficiencias.

Tabla 3
Dimensión conversaciones

D3	f	%
Mala	5	26.32
Regular	10	52.63
Buena	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020

Figura 3



Al observar los resultados de la tabla 3 y la figura 3, referentes a la dimensión conversaciones, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 52.63%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 21.05%, se reitera que se deben mejorar las habilidades sociales.

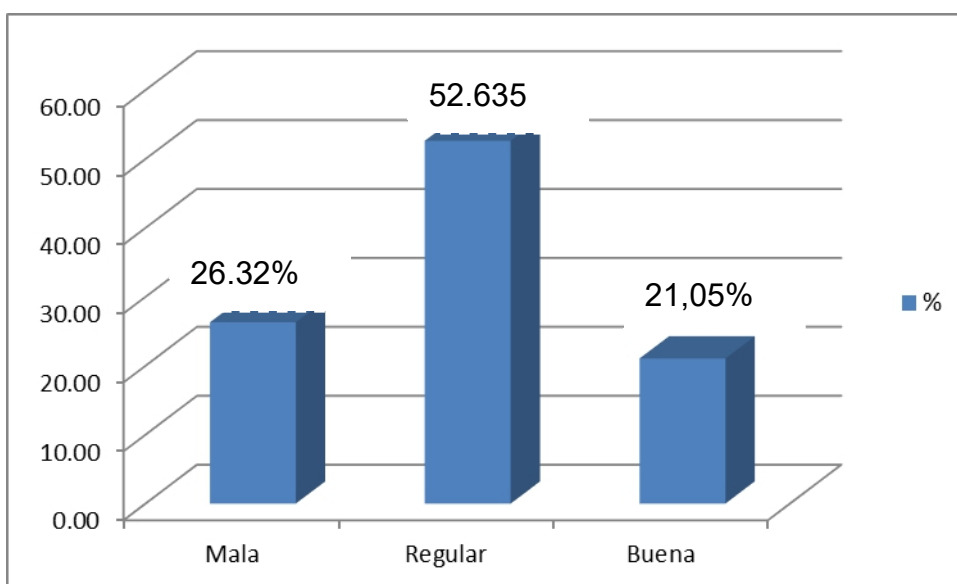
Tabla 4

Dimensión Sentimientos y emociones

D4	f	%
Mala	5	26.32
Regular	10	52.63
Buena	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
 Fecha: diciembre 2020

Figura 4



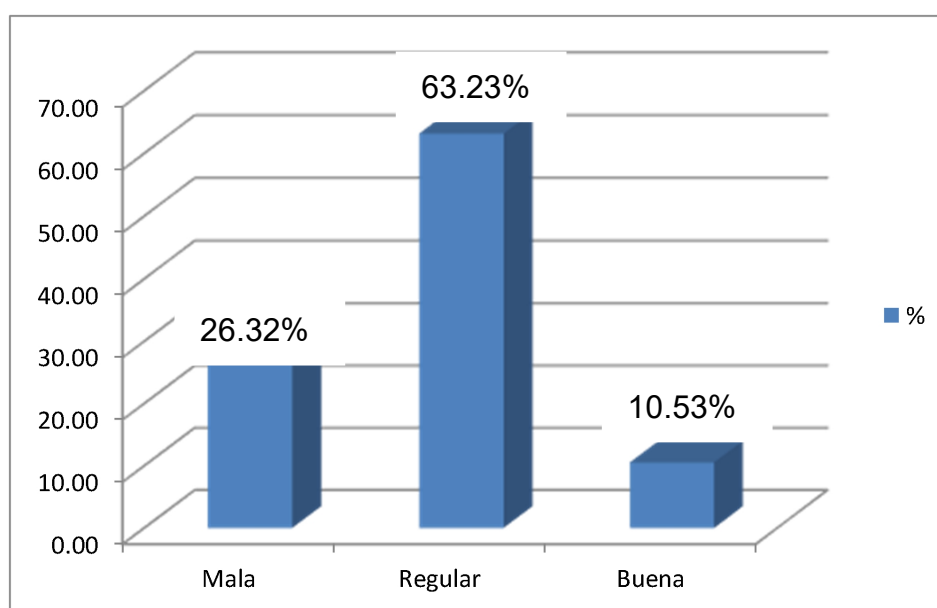
De los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 4, referente a la dimensión sentimientos y emociones, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular, con un 52.63%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 21.05%, se ratifica una intervención para mejorarlas.

Tabla 5
Dimensión Solución de problemas

D5	f	%
Mala	5	26.32
Regular	12	63.16
Buena	2	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020

Figura 5



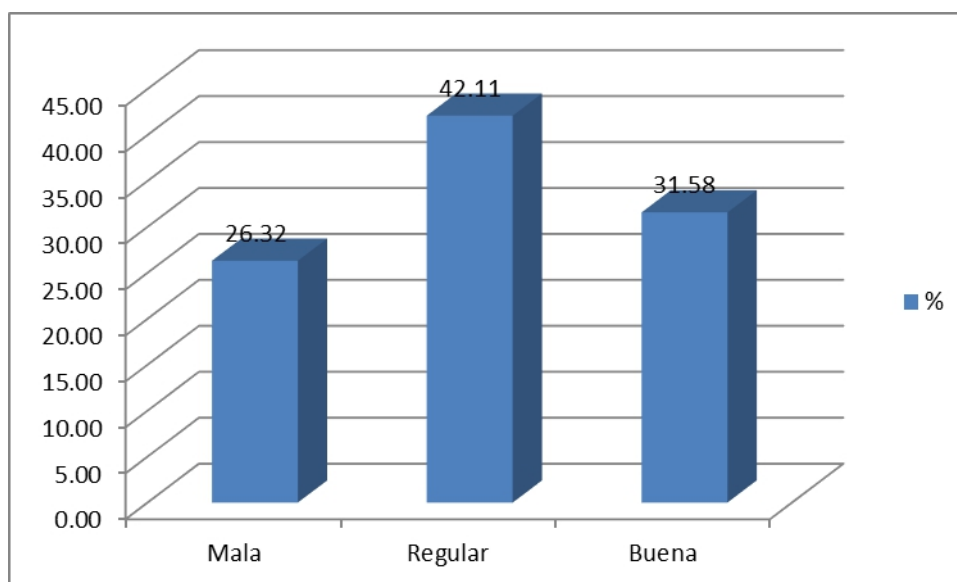
La Tabla 5 y figura 5, nos muestran los resultados respecto a la dimensión solución de problemas, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 63.16%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 10.53%. Es preocupante este resultado, habría que buscar la aplicación de la alternativa propuesta.

Tabla 6
Dimensión Relación con los adultos

D6	f	%
Mala	5	26.32
Regular	8	42.11
Buena	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020

Figura 6



De los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 6, respecto a la dimensión solución de problemas, la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 42.11%, seguido de la categoría buena con un 31.58% y por ultimo la categoría mala con un 26.32%. Se insiste en el tratamiento de las carencias en habilidades sociales.

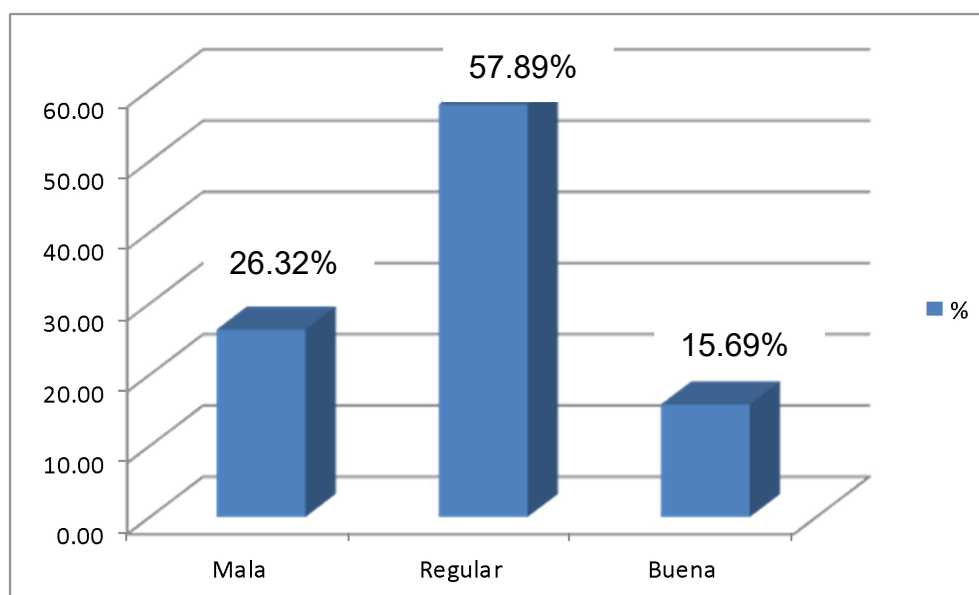
Tabla 7

Nivel de la variable habilidades sociales

Total	f	%
Mala	5	26.32
Regular	11	57.89
Buena	3	15.79
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
 Fecha: diciembre 2020

Figura 7



De los resultados obtenidos respecto al nivel de la variable Habilidades sociales la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 57.89%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 15.79%.

V. DISCUSIÓN

De los resultados revelan que las dimensiones de la variable habilidades sociales, respecto la dimensión Habilidades básicas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 57.89%, la dimensión hacer amigos y amigas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 36.84%, la dimensión conversaciones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 52.63%, la dimensión sentimientos, emociones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 52.63%, la dimensión solución de problemas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 63.16%, la dimensión solución de problemas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 42.11%, se necesita fortalecer las dimensiones, precisamente, relacionados con la variable en estudio.

Estos resultados importantes se relacionan con los trabajos previos, la realidad problemática y las teorías. (Abone, 2016), en su tesis refería a “La relación de habilidades sociales y jardín maternal”, el tipo de estudio es enfoque cuantitativo, los instrumentos fueron, escala de comportamiento pre escolar y jardín infantil aplicado a niños de 3 años de los cuales se obtuvo la siguiente conclusión: Los niños presentaron mayor interacción social, otros no lo hicieron; esto significa que los niños pueden iniciar conductas sociales en situaciones donde pueden relacionarse con otros (p. 65).

(Almaraz, Goeto y Camacho, 2019), en su artículo referido sobre habilidades sociales, el tipo de estudio fue longitudinal, diseño fue el pre y posprueba; su instrumento fue el cuestionario, arribó a la siguiente conclusión: Que las habilidades sociales, son importantes en los niños porque va permitir su desarrollo integral y una mejor relación con los demás (p.11).

(Suárez, 2019), en su tesis sobre habilidades sociales, tipo de investigación descriptivo simple y se aplicó un test de habilidades de la interrelación social y llegó a la siguiente conclusión: Se dio a conocer que los niños de la muestra

revelan que la mayoría tenía nivel regular en habilidades sociales al aplicar el instrumento adecuado (p.61) mejoró sustancialmente alcanzándose mejores comportamientos. Eso es lo que pretende la presente investigación en su propuesta.

(Huertas, 2017), en investigación referida en habilidades sociales, su investigación fue no experimental, se aplicó la técnica encuesta y llegó a la siguiente conclusión: Que mediante el estudio de los resultados se logró demostrar que, al mejorar las habilidades sociales relacionadas con la escuela, con los sentimientos y con los amigos, estas se optimizan (p.75). Por eso la preocupación de la investigadora en dejar la propuesta completa, para que pueda ser aplicada en alguna institución educativa que lo crea conveniente, con la garantía que los resultados van a ser positivos.

(Clavijo, 2015), en su investigación referida a juegos cooperativos, el enfoque de este estudio es cualicuantitativo, el tipo es investigación acción; llegando a la siguiente conclusión: Que a través de los juegos cooperativos se pudo disminuir los actos de violencia entre compañeros, porque al ponerse en lugar del otro sentían lo que pasaba. Habilidades básicas de interacción sociales: Trata de la manera de cómo te relaciona con otras personas, también son llamadas habilidades de cortesía. Sus indicadores son: Saludo y presentación, es amable y Cortez, sonrío con sus compañeros, pedir y hacer favores. Estos resultados permiten asegurar que, si se aplica nuestra propuesta, se garantiza la mejora de las habilidades sociales.

En cuanto a la dimensión habilidades para hacer amigos: tenemos la seguridad de que, al aplicarse, nos va a permitir tener una mejor interrelación con los demás, permitirá solucionar conflictos que se pueden dar en el contexto sin afectar su autoestima. Sus indicadores son: halaga a sus compañeros, integración social, comparte y es cooperativo, cualidades que se pueden cultivar y que están considerados en la propuesta.

Habilidades de relacionadas con emociones y sentimientos: Nos va permitir expresar nuestras emociones y sentimientos. Sus indicadores son: Expresa sus emociones, defiende sus opiniones y derechos de los demás, expresa autoafirmaciones positivas expresa sus emociones adecuadamente, respeta las opiniones de los demás, expresa ideas positivas.

Habilidades de relación con adultos: Le va permitir tener una mejor comunicación y relación del niño con el adulto; con el fin de que vaya interactuando con los demás para que pueda desarrollar sus habilidades y desenvolverse mejor en la sociedad. Sus indicadores son: Muestra cortesía con el adulto, dialoga y refuerza al adulto, realiza peticiones al adulto, busca solucionar problemas con adultos.

Habilidades de conversacionales, las personas de una manera adecuada y sin tener ningún tipo de conflictos que le pueda afectar. Sus indicadores son: Inicia y mantiene una conversación, se integra a las conversaciones en grupo, finaliza una conversación adecuadamente.

Habilidades de solución de problemas: son las que le van a permitir solucionar los problemas que se les presenten en su vida cotidiana con su pares y adultos; de esta manera va saber cómo enfrentarlos y no esconderse de ellos. Sus indicadores son: Identifica problemas, elige y busca soluciones para su problema, se anticipa a consecuencias, prueba soluciones (p. 5-6).

En el campo educativo. este enfoque es un camino clave para que los niños y niñas vayan en la dirección correcta, con los recursos necesarios para enfrentar las situaciones difíciles que se les presentará a lo largo de su vida adulta. Pero si la escuela y la familia no robustece y fortalece este ámbito personal, nuestros estudiantes desarrollaran una autoestima baja e inestable y los llevará hacia la derrota académico y el fracaso absoluto en todas las dimensiones de su vida; la mayoría de psicopedagogos, coinciden que una causa fundamental es la desorganización de la estructura familiar y por último el nivel de la variable habilidades sociales la mayoría de niños de cinco años, se encuentra en la

categoría regular con un 57.89%, seguido de la categoría mala con un 26.32% y por último la categoría buena con un 15.79%. Realmente los resultados exigen solución a esta problemática, lo ideal hubiera sido aplicar la propuesta, pero las condiciones no han sido propicias, la presencia de esta pandemia ha dificultado esta intención, ojalá se pueda aplicar posteriormente en un tiempo propicia, porque, a decir verdad, se garantiza los positivos resultados de la propuesta.

Estos resultados importantes se relacionan con los trabajos previos, la realidad problemática y las teorías. (Orozco, 2019), en su investigación refería sobre entrenamiento de habilidades sociales, esta investigación el tipo de estudio es descriptivo-cuasi experimental, el instrumento utilizado es un cuestionario de tipo semi – estructurado. La conclusión fue la siguiente: Que a través de su propuesta de habilidades sociales fortaleció significativamente la convivencia escolar en los niños del 2 grado (p.104).

(Osornio, 2016), en su artículo científico relacionado con juegos cooperativos, tiene como objetivo mejorar la convivencia escolar, en este estudio se hizo uso de la etnografía para la paz, por medio de materiales como entrevistas, diarios de campo y fotografías; así como elementos cuantitativos como gráficas, encuestas; llegando a la siguiente conclusión: Los juegos cooperativos van a permitir tener oportunidades vivenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (p.14). Estos programas enriquecen las relaciones interpersonales, lográndose la integración y por ende las habilidades sociales se enriquecen, trayendo consigo mejores logros.

(Herrera, 2015), en su investigación para mejorar habilidades sociales, el tipo de investigación fue explicativa, diseño pre experimental; llegándose a la siguiente conclusión: Se verificó que a través del programa se logró optimizar las habilidades sociales en los niños, y teniendo una actitud positiva con los demás (p.70).

(Delgado, 2017), en su investigación sobre promotor de habilidades sociales, su tipo de investigación es aplicativo- explicativo, su diseño es pre experimental y

llego a la siguiente conclusión: “El programa fue de gran ayuda porque pudo mejorar las habilidades en un 100% en los niños de la muestra” (p.70).

(Julca, 2020), en su aplicación de programa de juegos cooperativos, su tipo de investigación es pre experimental, su diseño es el pre test y post test llega a la conclusión: “El programa influyó significativamente para disminuir agresividad en niños” (p.22).

(Tortosa, 2018), Las habilidades sociales utilizadas en el juego se encuentran relacionadas con habilidades intrapersonales como son: La empatía: que tiene que ver con ponerse en el lugar del otro, Asertividad: donde la persona actúa en base a sus intereses, Comunicación: sirve para expresar deseos, conocimientos p. (4).

Monjas (1993), citado por (De Miguel 2014), menciona las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción sociales: Trata de la manera de cómo te relaciona con otras personas, también son llamadas habilidades de cortesía. Sus indicadores son: Saludo y presentación, es amable y Cortez, sonrío con sus compañeros, pedir y hacer favores.

Habilidades para hacer amigos: Nos va a permitir tener una mejor interrelación positiva con los demás, permite solucionar conflicto que se puede dar en el contexto sin afectar su autoestima. Sus indicadores son: Alaga a sus compañeros, integración social, comparte y es cooperativo.

Habilidades de relacionadas con emociones y sentimientos: Nos va permitir expresar nuestras emociones y sentimientos. Sus indicadores son: Expresa sus emociones, defiende sus opiniones y derechos de los demás, expresa autoafirmaciones positivas expresa sus emociones adecuadamente, respeta las opiniones de los demás, expresa ideas positivas.

Habilidades de relación con adultos: Le va permitir tener una mejor comunicación y relación del niño con el adulto; con el fin de que vaya

interactuando con los demás para que pueda desarrollar sus habilidades y desenvolverse mejor en la sociedad. Sus indicadores son: Muestra cortesía con el adulto, dialoga y refuerza al adulto, realiza peticiones al adulto, busca solucionar problemas con adultos.

Habilidades de conversacionales. Trata de cómo comunicarse con las personas de una manera adecuada y sin tener ningún tipo de conflictos que le pueda afectar. Sus indicadores son: Inicia y mantiene una conversación, se integra a las conversaciones en grupo, finaliza una conversación adecuadamente. Habilidades de solución de problemas: son las que le van a permitir solucionar los problemas que se les presenten en su vida cotidiana con su pares y adultos; de esta manera va saber cómo enfrentarlos y no esconderse de ellos. Sus indicadores son: Identifica problemas, elige y busca soluciones para su problema, se anticipa a consecuencias, prueba soluciones (p. 5-6).

Según Monjas, (2000 p.25) citado por (Imán, 2019), menciona las principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales:

Conocimiento de sí mismo y de los demás: conocer su propia identidad, conocer su mundo social. Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica a relacionarse con otras personas: en este aspecto se debe poner en práctica la relación que tiene una persona con los demás como la reciprocidad en donde se toma en cuenta entre los sentimientos y conocimientos y la cooperación y colaboración.

Auto control y autorregulación: esta función actúa como agente de control ya que utiliza el reforzamiento y castigo para cada conducta. Apoyo emocional o fuente de disfrute: Esta función se caracteriza porque contiene afectos positivos y sentimientos de libertad a las personas. Otra función importante es el aprendizaje de rol sexual y de valores.

VI. CONCLUSIONES

1. La mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 57.89%, en la dimensión Habilidades básicas se encuentra aún por mejorar. (Tabla 1). Respecto a la dimensión Hacer amigos y amigas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 36.84%, de igual manera los niños deben mejorar en esta dimensión y poder tener la confianza de sí mismo para poder relacionarse con los demás. (Tabla 2) La dimensión conversaciones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular (52.63%) encontrándose en un nivel que ni rechaza ni acepta por la cual se debe mejorar. (Tabla 3). Respecto a la dimensión Sentimientos, emociones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 52.63%. (Tabla 4) Los resultados obtenidos respecto a la dimensión solución de problemas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 63.16%. (Tabla 5). La dimensión solución de problemas la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular (42.11%), se encuentra aún por mejorar. (Tabla 6). Por último, el nivel de la variable Habilidades sociales la mayoría de niños de cinco años se encuentra en la categoría regular con un 57.89%, se relaciona con las dimensiones de estudio de igual manera debe ser mejorada con la ayuda de las estrategias con los docentes. (Tabla 7).

2. Se elaboró el programa de juegos cooperativos, para la mejora de las habilidades sociales en los niños del estudio, con el que podemos asegurar resultados favorables, tal y como se demuestra en los logros alcanzados.

3. Por último se validó mediante juicio de expertos el programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa 3.23- Ferreñafe, y que los expertos aseguraron que el instrumento reúne todos los elementos necesarios para lograr el fin que ha sido diseñado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere muy respetuosamente a los señores directivos de las instituciones educativas que, la mejor estrategia, para cultivar las habilidades sociales es la didáctica lúdica.
2. El programa de juegos cooperativos debe realizarse en el aula como actividad principal, ya que son actividades primordiales y principales en la vida de los infantes, mediante ellos lograremos optimizar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.
3. Los directivos escolares deben establecer políticas educativas institucionales, con el propósito de mejorar el servicio educativo que brindan, considerando a los juegos cooperativos; como estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

ACTIVIDADES

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323- FERREÑAFE

V.I. JUEGOS COOPERATIVOS

Cooperación

Participación

V.D. HABILIDADES SOCIALES

Habilidades Básicas de interacción social

Habilidades básicas para hacer amigos

Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos

Habilidades de relación con el adulto

Habilidades de solución del problema

Habilidades conversacionales:

TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA

JUEGOS COOPERATIVOS: Teoría constructivista de Vigotsky (1986)

HABILIDADES SOCIALES: Se basa en la teoría de Monjas (2007)

Aprende a manifestar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado, autorregulándose.

Enriquecer sus relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

Integrarse en un grupo y valorar el propio yo.

capaces de pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323- FERREÑAFE

Descripción del programa

El Programa de Juegos Cooperativos para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 323-Ferreñafe, tiene como variable Independiente a los juegos cooperativos que se fundamenta principalmente en la teoría de Vygotsky quien reconoce la importancia de los juegos en los contextos cambiantes, impulsando en especial el desenvolvimiento cerebral de los estudiantes, para lograr así el desarrollo de las funciones de orden superior como la atención o la memoria. Este investigador alude la teoría del constructivismo pues mediante la actividad lúdica los niños construyen sus aprendizajes y su propio contexto de forma real. La variable Juegos Cooperativos considera dimensiones como: cooperación y participación.

Por otro lado la variable dependiente, Habilidades Sociales tiene dimensiones como: Habilidades básicas de interacción social, habilidades básicas para hacer amigos, habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos, habilidades relacionadas con el adulto, habilidades para solucionar problemas y las habilidades conversacionales sustentada todas estas en la teoría de Monjas (2007) quien nos dice que las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas, que le van al permitir al niño relacionarse de una mejor manera con otras personas.

El Programa de Juegos Cooperativos permitirá desarrollar las Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 323-Ferreñafe, ya que estas se encuentran poco desarrolladas, lo que viene genera comportamientos inadecuados de manera continua entre los niños en edad preescolar.

REFERENCIAS

- Ahumada, A. M. y Orozco, C. P. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. J. (2019, octubre-marzo). Habilidades sociales en niños de primaria IE. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/index.html>
- Araujo, T. & Chaves, L. L. (2015). Habilidades Sociais e Características Pessoais em Escolares de Belém. [Habilidades sociales y características personales en escolares de belém.] *Psychology/Psicologia Reflexão e Crítica*, 28(4), 850-858. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=188/18842573025>
- Atabey, D. (2018). A Study into the Effective Communication and Social Skills of Preschool Children. [Un estudio sobre la comunicación eficaz y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.], *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 19(1), 185-199. DOI: 10.17679/inuefd.323598
- Aubone, N. S. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Becerra, I. E. (2017). *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7º Básico del Colegio O'higgins, de Melipilla* [Tesis de Licenciatura, Universidad Finis Terrae]. Repositorio Institucional UFT. http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1330/Becerra_Irene%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Prentice Hall. <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Borja, G. J. (2017). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública – Trujillo – 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15242/borja_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cáceres, F., Granada, M. y Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-199. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Camacho, L. J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1
- Carruitero, K. I. & Cuadra, E. E. (2016). *Influencia del programa "role playing" para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5164>
- Clavijo, O. M. (2015). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cutipa, P. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución Educativa Reich la Perla, Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1951/EDcuchp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Miguel, P. (2014, enero). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26. Universidad Miguel Hernández de Elche Alicante. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>
- Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C. y Yapuchura, A. (2016, julio-diciembre). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista Comuni@cción*, 7(2), 5-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Granado, N. y Garayo, A. (2015). Juegos cooperativos: aprender a cooperar, cooperar para aprender. Centro de innovación URKIDE. <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>

- Gürbüz, E. & Kiran, B. (2018). Research of Social Skills of Children Who Attend to Kindergarten According to the Attitudes of Their Mothers. [Investigación de las habilidades sociales de los niños que asisten al jardín de infancia según las actitudes de sus madres.] *Journal of Education and Training Studies*, 6 (3); DOI:10.11114/jets.v6i3.2831
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, N. (2016). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10925 "César Vallejo"- Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3805/herrera_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas, R. C. (2017), *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UdeP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Imán, M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Jaramillo, B. & Guzmán, N. (2019). Social skills in school environments. [Las habilidades sociales en los ambientes escolares.] *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3); 151-162. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Julca, B. (2020). *Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cuatro años - Institución Educativa Inicial N° 008- La Victoria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47387/Julca_C_B-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, G. y Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. *Journal de Ciencias Sociales* 2 (2). DOI: <https://doi.org/10.18682/jcs.v0i2.255>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero* 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lyons, S. (9 de agosto de 2018). Beneficios de los Juegos Cooperativos para Niños Pequeños. *Cooperativegames.com*. Recuperado el 22 de octubre de 2020 de <https://cooperativegames.com/benefits-of-cooperative-games-for-young-children/#:~:text=Cooperative%20games%20help%20develop%20problem,a%20break%20from%20excess%20competition>
- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Ehsan, L., Mardani, A. & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. [Habilidades sociales en niños en edad preescolar desde la perspectiva de los maestros.] *Children*, 6 (64); DOI:10.3390/children6050064
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Mostafa, D. & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. [habilidades en niños en casa y en preescolar.] *Behav Sci (Basilea) Jul*; 9 (7): 74. DOI: [10.3390/bs9070074](https://doi.org/10.3390/bs9070074)
- Ministerio de Educación. (2007). Pedagogía / Serie 2: Procesos socioafectivos. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>
- Monjas, M. I. (Dir.) (2007). *Promoción de las habilidades sociales promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar*. Recursos prácticos en resiliencia y calidad de vida. UNED. Baleares https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf
- Monjas, M. I. y Gonzales B. P. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. (Colección: Investigación 146). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). <https://core.ac.uk/download/pdf/41588698.pdf>
- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

- Navarro, J. (2016, diciembre). Definición de Programa. <https://www.definicionabc.com/historia/programa.php>
- Osés, R. M., Duarte, E. y Pinto, M. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n3/1607-4041-redie-18-03-00176.pdf>
- Osornio, L. (2016, enero-junio). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Pelly, J. (23 de abril de 2020). ¿Qué es el juego cooperativo? Definición, ejemplos y beneficios. *Healthline.com*. Recuperado el 28 de octubre de 2020 de <https://www.healthline.com/health/childrens-health/cooperative-play>
- Quico, E. R. y Pantigoso, M. A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramón, R., Novoa, P. F., Ramirez, Y. P., Uribe, Y. C. & Cancino, R. F. (2019). Cooperative Learning and Social Skills in three years olds. [Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años.] *Revista EDUSER*, 7(1); 18-31. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2422/1994>
- Ramos, G. (2016). *Taller de "Pequiclown" y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E "Sagrado Corazón de Jesús" N°465-Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades*. (4ª ed). ACDE <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rohmawati, A. (2018). Children's social skills stimulation viewed from early childhood education unit in Indonesia. [Estimulación de las habilidades sociales de los niños vista desde la unidad de educación infantil en Indonesia.] *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 69-73. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/506699>

- Sánchez, G. (2018, 30 de octubre). *¿Qué son las habilidades sociales?* <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). LIMUSA. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tapia, C. P. & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tapia, C. P. y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Teúileanu, A. (2013). Challenges to meaningful learning in social studies – the key competences as an opportunity to students' active participation. [Desafíos para el aprendizaje significativo en estudios sociales: la clave las competencias como oportunidad para la participación activa de los estudiantes.] *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 128, 192 – 197. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.142
- Torres, M. R., Ludeña, G. F. & Núñez, L. A. (2020). The games as a pedagogical tool in the improvement of its teaching practice. [Los juegos como herramienta pedagógica para mejorar su práctica docente.] *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12 (1); 512-520. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44554>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941032>
- Tripero, A. (2011, enero). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *Revista Cultural E – Innova BUCM* (5). Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.X35SHGhKjIU>
- Vera, M. R., López, F. R., Valle, V. M. & Mazacón, M. N. (2017). Social skills. [Habilidades sociales.] *Revista Salud y Ciencias*, 1(2); 08-15. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>
- Vidarte, T. M. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "Las Ardillitas", en I.E.I. N° 206 del Distrito de San José – Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio

Institucional

UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilchez, R. M. (2018). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social. *Revista Científica Hacedor – AIAPÆC*, 2 (2).

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/983>

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].

Repositorio

Institucional

UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
V1 Programa de juegos cooperativos	Los juegos cooperativos se definen como actividades en donde los participantes brindan y reciben ayuda para el logro de objetivos comunes, teniendo como finalidad la comunicación, cohesión y confianza entre sus integrantes. Oses, Duarte, Pinto (2016)	Se realiza a través de sesiones programadas y ejecutadas constantemente.	Cooperación	Muestra disposición a realizar tareas.	Ficha de validación	Escala de Likert Nunca Algunas veces Siempre
				Colabora en actividades grupales.		
			Participación	Participa de manera autónoma en actividades recreativas.		
				Valora la participación de sus compañeros.		
				Demuestra seguridad y confianza en sí mismo.		
			Diversión	Disfruta su participación en actividades recreativas.		
				Demuestra sus emociones a la hora de jugar.		
				Aprende de sus errores		
			V2 Habilidades sociales	Las habilidades sociales son conductas observables en la que involucra también los pensamientos y emociones, que nos van a ayudar a mantener relaciones		
Es amable y cortés						
Sonríe con sus compañeros						
Pedir y hacer favores						
Habilidades básicas para hacer amigos	Halaga a sus compañeros					
	Integración social					
	Comparte y es cooperativo					
Habilidades relacionadas con	Expresa sus emociones					
	Defiende sus opiniones y derechos					

	intrapersonales satisfactoria. Roca (2014)	muestra.	emociones y sentimientos	de los demás Expresa autoafirmaciones positivas		
			Habilidades de relación con el adulto	Muestra cortesía con el adulto Dialoga y refuerza al adulto Realiza peticiones al adulto Busca solucionar problemas con el adulto Inicia y mantiene conversación		
			Habilidades conversacionales	Se integra a conversaciones en grupo Finaliza una conversación adecuadamente		
			Habilidades de solución del problema	Identifica problemas Elige y busca soluciones para su problema Se anticipa a consecuencias Prueba soluciones		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de habilidades sociales

Apellidos y nombres:

Aula:

Edad:

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño:

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Habilidades sociales				
Dimensión: Habilidades básicas de interacción social				
1	Saludo y presentación			
2	Es amable y Cortez			
3	Sonríe con sus compañeros			
4	Pedir y hacer favores			
Dimensión: Habilidades básicas para hacer amigos				
5	Halaga a sus compañeros			
6	Integración social			
7	Comparte y es cooperativo			
Dimensión: Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos				
8	Expresa sus emociones			
9	Defiende sus opiniones y derechos de los demás.			

10	Expresa autoafirmaciones positivas			
Dimensión: Habilidades de relación con el adulto				
11	Muestra cortesía con el adulto			
12	Dialoga y refuerza al adulto			
13	Realiza peticiones al adulto			
14	Busca solucionar problemas con el adulto			
Dimensión: Habilidades conversacionales				
15	Inicia y mantiene conversación			
16	Se integra a conversaciones en grupo			
17	Finaliza una conversación			
Dimensión: Habilidades de solución del problema				
18	Adecuadamente Identifica problemas			
19	Elige y busca soluciones para su problema.			
20	Se anticipa a consecuencias			
21	Prueba soluciones			

Anexo 3: Validez del instrumento de recolección de datos

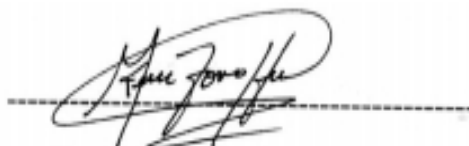
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento, puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020


Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jzumaran@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 14498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Validación de la Propuesta de Programa

CRITERIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957

1.4. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP "María Inmaculada"

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Propuesta de un programa de habilidades sociales

1.6. Título de la Investigación:

Juegos Cooperativos para desarrollar Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe.

1.7. Autor(a):

Br. Constantino Espino Edith Mariela

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre 2020


DNI N° 40513959

CRITERIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Justina Guillermina Lisboa Zumarán

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16431477

1.4. Centro de labores: Docente del colegio nacional "San José"

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Propuesta de un programa habilidades sociales

1.6. Título de la Investigación:

Juegos Cooperativos para desarrollar Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe.

1.7. Autora:

Br. Constantino Espino Edith Mariela

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020


 Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
 DNI N°16431477

CRITERIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres de la experta:** María Elisa Toro Herrera

1.2. **Grado académico:** Doctora en Educación

1.3. **Documento de identidad:** DNI N° 40273864

1.4. **Centro de labores:** Docente del colegio nacional "San José"

1.5. **Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:**

Propuesta de un programa de habilidades sociales

1.6. **Título de la Investigación:**

Juegos Cooperativos para desarrollar Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe.

1.7. **Autora:**

Br. Constantino Espino Edith Mariela

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

VI. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020


 Dra. María Elisa Toro Herrera
 DNI 40273864

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

	ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40
1	.	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
2	.	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	.	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
4	.	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
7	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
8	.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	
10	.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	

< > Vista de datos / Vista de variables / < >
 SPSS El procesador está preparado

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

Anexo 5: Matriz de consistencia

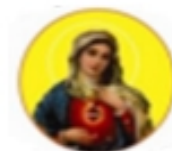
Problemas	Objetivos	Hipótesis
General	General	General
<p>¿Cómo se puede elaborar un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande - provincia Ferreñafe?</p>	<p>Proponer un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande-provincia Ferreñafe.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de cinco años • Diseñar la propuesta de un programa de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas 	<p>No se considera una hipótesis porque es una investigación descriptiva-propositiva</p>

	<p>de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María Caserío la Zaranda, carretera Batangrande- provincia Ferreñafe</p> <ul style="list-style-type: none">• Validar, mediante juicio de expertos la propuesta del programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 323 Corazón de María de Ferreñafe.	
--	--	--

Anexo 6: Autorización del instrumento firmado por la Autoridad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323
“SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA”
La Zaranda - Pítipo



“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 23 de noviembre del 2020

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 323 “SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA” DEL CASERIO LA ZARANDA – DISTRITO PITIPO – PROVINCIA FERREÑAFE – REGIONA LAMBAYEQUE, CODIGO MODULAR 1375195, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Bach. **Constantino Espino Edith Mariela**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo, del Programa de estudios Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda aplicar su Trabajo de Investigación denominado **“Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 323- Ferreñafe”**, teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.

Prof. Eliana E. De La Cruz Tuesta de C.

Directora (e)

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

PROGRAMA

I. DENOMINACIÓN.

Programa de Juegos Cooperativos para desarrollar las Habilidades Sociales.

II. DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa : N° 323 - Ferreñafe

Ciclo : II

Áreas : Personal Social

III.FUNDAMENTACIÓN:

Actualmente, se puede decir que hay valores que se encuentran en deterioro, observándose deficiencias en el desarrollo de capacidades necesarias para vivir en sociedad, especialmente en los estudiantes del nivel inicial, lo que trae serias consecuencias como: aprendizajes deficientes, alteraciones, retraimiento y conflictos a nivel psicológico, las que son muy perjudiciales para los infantes, pues las habilidades sociales se inician mayormente en la primera infancia, siendo aquí principalmente donde se fomentan valores como: el ser solidario con sus compañeros, trabajar cooperativamente, la seguridad, la confianza, el respeto, lo que les permitirá relacionarse adecuadamente en la sociedad .Por estas razón se propone diseñar un Programa de Juegos Cooperativos para lograr un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de la I.E 323 de la ciudad de Ferreñafe. Así mismo el programa logrará la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que todos ellos juegan un papel trascendental para lograr desarrollar los valores ya mencionados y que son fundamentales en el proceso socializador de nuestros educandos. Sabido es que la actividad lúdica es la actividad esencial para nuestros niños en este nivel, por lo que en el programa se seleccionaron diversas actividades lúdicas trabajados de manera cooperativa, pues se considera que estos nos

permiten, por las características que poseen lograr los objetivos planteados en el programa.

Por lo que concluimos mencionando que con este programa de juegos cooperativos lograremos revertir la situación problemática planteada favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de la I.E 323 de la ciudad de Ferreñafe.

IV. OBJETIVOS:

GENERAL

Desarrollar las Habilidades Sociales a través de la aplicación de un Programa de Juegos Cooperativos en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe

ESPECÍFICOS:

- Planificar las actividades que conformen el Programa de Juegos Cooperativos en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe
- Desarrollar las actividades del Programa de Juegos Cooperativos en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe
- Evaluar frecuentemente a los niños con el fin comprobar las mejoras en el desarrollo de las Habilidades Sociales replanteando algunas actividades de acuerdo a las dificultades encontradas.



V.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y con fundamento sobre las decisiones que toma. • Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. • Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. • Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

VI.CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

N°	ACTIVIDAD	RECURSOS	CONTENIDOS
01	“EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES”	Cámara fotográfica Siluetas de rostros Ficha	Aprende a manifestar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado, autorregulándolas.
02	“COOPERANDO EN EQUIPO LOGRAMOS NUESTRAS METAS”	Música Colchoneta Ficha	Enriquecer sus relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.
03	“LA IMPOTANCIA DE UN AMIGO”	Canción Ficha	Integrarse en un grupo y valorar el propio yo
04	“DIBUJAMOS EN EQUIPO”	canción Lápices y papelotes Fichas	Ser capaces de pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas



DESARROLLO DEL PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA
DESARROLLAR LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323- FERREÑAFE

6

SESIÓN N°01

“EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES”.



I.PARTE INFORMATIVA:

1.1. I. E: _____

1.2.Nivel: _____

1.2. Edad: _____

1.2. Área: Personal Social

1.3. Aula: _____

1.4. Tiempo: _____


1.5. Profesora: _____

1.6. Fecha : _____

II.COMPONENTES DIDÁCTICOS

SESIÓN	N° 01
ACTIVIDAD	“Expresamos nuestras emociones”
RETO	Aprender a expresar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones
ENFOQUE TRASVERSAL	Orientación al bien común
ACTITUDES	Expresa sus emociones, comparte y es cooperativo.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> 	<p>La maestra muestra imágenes de caras con diferentes emociones: alegres, asustado, tristes, etc.</p> <p>Se les preguntará: - ¿Cómo están estos rostros? ¿Cómo estamos ahora, tristes, alegres? Generando el interés en los niños para luego seguir preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿cómo mostramos nuestras emociones? - ¿Cuándo nos sentimos molestos rompemos y tiramos las cosas? ¿estará bien ese comportamiento. - Se da a conocer el propósito de la clase. - Salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres fotos a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (también se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.) 	<p>Siluetas de caras.</p> <p>Preguntas</p> <p>Una cámara de juguete o real</p>	<p>15 m</p> <p>20 m</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>SALIDA</p>	<p>La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición Evaluación - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar?</p>	<p>Ficha</p>	<p>10 m</p>

SESIÓN N°02

“COOPERANDO EN EQUIPO LOGRAMOS NUESTRAS METAS”

I.PARTE INFORMATIVA:


- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Nivel _____
- 1.2. Edad: _____
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Aula: _____
- 1.4. Tiempo: _____
- 1.5. Profesora: _____
- 1.6. Fecha : _____



II.COMPONENTES DIDÁCTICOS

SESION	N° 01
ACTIVIDAD	“COOPERANDO EN EQUIPO LOGRAMOS LA META”
RETO	Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite
COMPETENCIA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
CAPACIDADES	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.
ENFOQUE TRASVERSAL	Orientación al bien común
ACTITUDES	Halaga a sus compañeros Defiende sus opiniones y derechos de los demás. Se integra a conversaciones en grupo.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS	TIEMPO
	Los niños escuchan la canción de la tortuga.	Canción	15 m
INICIO	<p>- Se interroga: - ¿Les gustó la música? ¿Cómo es una tortuga? Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes: - ¿Cuándo necesitamos ayuda a quien ayudamos? - ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos?</p>		
			
		Música colchoneta	20 m
DESARROLLO	<p>- Se anuncia el propósito de la clase. Desarrollo: este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a las niñas en grupos de cuatro a diez.</p> <p>Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”.</p> <p>Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado.</p> <p>Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar</p>		

	para moverla con cierta soltura.		
SALIDA	La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo.	Ficha	10 m
	Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición.		
	Se los evalúa, respondiendo a las interrogantes:		
	- ¿Qué hicimos?		
	¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar?		

Sesión N° 03

“LA IMPORTANCIA DE UN AMIGO”



I.PARTE INFORMATIVA:

1.1. I. E: _____

1.2. Nivel: _____

1.2. Edad: _____

1.2. Área: Personal Social

1.3. Aula: _____

1.4. Tiempo: _____


1.5. Profesora: _____

1.6. Fecha : _____

II.COMONENTES DIDÁCTICOS

SESION	N° 01
ACTIVIDAD	“LA IMPOTANCIA DE UN AMIGO”
RETO	Integrarse en un grupo y valorar el propio yo
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDADES	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.
ENFOQUE TRASVERSAL	Enfoque de derechos
ACTITUDES	Valora la participación de sus compañeros Sonríe con sus compañeros Halaga a sus compañeros

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>. La docente pone una música sobre este es mi amigo.</p> <p>- Se interroga: ¿les gusto la música? ¿De qué trato la música? Luego se genera el conflicto cognitivo “” mediante las interrogantes:</p> <p>- ¿Cómo se llaman nuestros amigos? - ¿conocemos los gustos de nuestros amigos, que juguetes prefieren nuestros amigos?</p>	<p>Canción</p>	<p>15 m</p>
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>. Se anuncia el propósito de la clase. “Hoy sabremos la importancia de tener amigos” Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, haciendo piña. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo.....”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire.</p>	<p>ficha</p>	<p>20 m</p>

	Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.		
SALIDA	<p>La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <p>- Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar?</p>	Ficha	10 m

SESIÓN N° 04

“DIBUJAMOS EN EQUIPO”




I.PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Nivel : _____
- 1.2. Edad: _____
- 1.2. Área: _____
- 1.3. Aula: _____
- 1.4. Tiempo: _____
- 1.5. Profesora: _____
- 1.6. Fecha : _____

II.COMPONENTES DIDÁCTICOS

SESION	N° 01
ACTIVIDAD	“DIBUJAMOS EN EQUIPO”
RETO	Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas
COMPETENCIA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
CAPACIDADES	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.
ENFOQUE TRASVERSAL	Orientación al bien común
ACTITUDES	Utiliza expresiones amables y de cortesía para dirigirse a los demás. Expresa autoafirmaciones positivas.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>La docente pone una música y los niños bailan en parejas</p> <p>Se interroga: ¿Les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron? Luego se genera el interés mediante las interrogantes: - ¿Cuándo hacemos algo mal como nos sentimos? - ¿Qué pedimos cuando cometemos un error?</p>	<p>Canción</p> <p>preguntas</p>	<p>15m</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>- Se anuncia el propósito de la clase. “Hoy jugaremos a dibujar en equipo”. Se procede a formar los equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un papelote. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un</p>	<p>Lápices</p> <p>papelotes</p>	<p>20 m</p>

	<p>tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).</p> <p>Los niños colocan sus dibujos en los muros del aula para ser exhibidos.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Finalmente se evalúa a los estudiantes mediante una lista de cotejo.</p>		<p>15 m</p>

