



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Factores educativos que influyen en la formación académica de los  
estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de  
Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Granizo Baquedano, Valeria (ORCID: 0000-0002-1492-5675)

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, por permitir realizarme como persona y profesional, cumpliendo los sueños por los cuales en oración le pido que me ayude a lógralos.

A mis padres José y Clara quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, a mi hermana Clarita y mis sobrinos Paulette y José por sus oraciones, consejos y palabras de aliento.

A mi amado esposo Javier por su amor, comprensión y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por ayudarme a conseguir fuerzas cuando me sentía derrotada, gracias.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, compañeros de aulas y compañeros de trabajo por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el cariño brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre los llevo en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres, a mi esposo Javier por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

De igual manera mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo Piura, a mis profesores. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Dra. Esperanza León, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice de contenidos .....  | iv   |
| Índice de tablas .....  | v    |
| Índice de figuras .....   | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 5    |
| III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....  | 19   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....  | 19   |
| 3.2. Variable y operacionalización .....  | 20   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....   | 21   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad..... | 22   |
| 3.5. Procedimiento .....  | 23   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....   | 23   |
| 3.7. Aspectos éticos .....  | 23   |
| IV. RESULTADOS .....  | 24   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 33   |
| VI. CONCLUSIONES: .....   | 36   |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 37   |
| REFERENCIAS.....  | 38   |
| ANEXOS .....  | 44   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Tabla cruzada factores educativos y formación académica.....                             | 24 |
| <b>Tabla 2</b> Niveles de los Factores educativos.....  | 26 |
| <b>Tabla 3</b> Niveles de las dimensiones de la Formación académica.....                                | 27 |
| <b>Tabla 4</b> Prueba de Normalidad: Prueba de Shapiro Wilk para una muestra....                        | 28 |
| <b>Tabla 5</b> Correlación Rho de Spearman de los factores educativos y la<br>formación académica ..... | 29 |
| <b>Tabla 6</b> Correlación Rho de Spearman de los factores educativos y la<br>formación académica ..... | 31 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Factores educativos y formación académica .....  | 25 |
| Figura 2 Niveles de los Factores educativos .....   | 26 |
| Figura 3: Base de datos, SPSS versión 27 .....  | 27 |
| Figura 4 Coeficiente de determinación ( $R^2$ ) y Relación funcional entre los factores educativos y la formación académica ..... | 30 |

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si los factores educativos influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, para tal fin se utilizó la metodología de tipo aplicada con diseño correlacional causal, la muestra utilizada fue de 40 estudiantes de dos ciclos, los instrumentos utilizados fueron creados por la investigadora el cuestionario de factores educativos de cuatro dimensiones y el cuestionario de formación académica teniendo validez de contenido por tres jueces expertos así como la confiabilidad se obtuvo por el alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 estudiantes con características similares a la muestra estudiada.

Presentamos como resultados que existe una correlación alta entre los factores educativos y la formación académica; el valor  $R_s=0.709$  indicando que la relación es directa y alta, el valor del coeficiente de determinación  $R^2=0.760$  nos indica que el 76% de los factores educativos influye en la formación académica y el 24% restante sería explicado por otros factores. El valor sig.  $p<0.01$  nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa:

Palabras clave: Estudiantes, factores educativos, formación académica, relación,

## **Abstract**

The present research aims to determine if educational factors influence the academic training of students in the third and fifth cycle of the nursing faculty of a university in Guayaquil, for this purpose the applied type methodology with causal correlational design was used, The sample used was 40 students of two cycles, the instruments used were created by the researcher, the questionnaire of educational factors of four dimensions and the questionnaire of academic formation having content validity by three expert judges as well as the reliability was obtained by the alpha of Cronbach in a pilot sample of 20 students with characteristics similar to the sample studied.

We present as results that there is a high correlation between educational factors and academic training; the  $RS = 0.709$  value indicating that the relationship is direct and high, the value of the coefficient of determination  $R^2 = 0.760$  indicates that 76% of the educational factors influence academic training and the remaining 24% would be explained by other factors. The value sig.  $p < 0.01$  gives us highly significant enough evidence to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis:

**Keywords:** Students, educational factors, academic training, relationship

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, UNESCO (2017) señaló que las facilidades de aprendizaje de las universidades provocan un cambio del 16% en los factores educativos y afectan la efectividad de la enseñanza. Sin embargo, la dirección de la estructura académica resultará en un cambio del 17% en el crecimiento del desempeño estudiantil, lo cual es un impacto positivo en el desempeño estudiantil. Por tanto, la gente cree que la educación no solo es fundamental para el progreso de las personas, sino también fundamental para el desarrollo de las comunidades y los países. Además, para avanzar en todos los aspectos de la formación académica, se deben utilizar tecnologías y métodos modernos e innovadores.

Sin embargo, entre los factores educativos que causan problemas, actualmente se observa que los estudiantes no comprenden las distintas materias que se imparten, debido al escaso tiempo disponible para la educación en línea. El desarrollo de la clase, en este caso, tienen dudas sobre determinados temas, porque su espacio de participación es muy corto. De manera similar, muchos estudiantes en áreas rurales tienen recursos económicos limitados y no pueden adquirir las habilidades suficientes para asistir a clases. En otros aspectos, muchos alumnos no asistieron debido a los problemas técnicos de Internet, lo que provocó que se retrasaran en el proceso formativo (Voholonen, 2020).

También se ha observado que tienen limitaciones en la entrega de tareas y se vuelven confusas por el tiempo que dedican a su desarrollo, por tratarse de ciertos temas, por lo que no se cumplen en su totalidad, resultando en reducción o descalificación de la tarea (Mendoza, 2020).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística del Ecuador de 2017 a 2019, en cuanto a la práctica de la estrategia educativa, el factor educativo común en las universidades son las dificultades de aprendizaje, y cada vez se observan más casos de deserción. También hay evidencia de que el 22% de los estudiantes de tercer nivel relacionados con los recursos económicos se encuentran en crisis en el campo de estudio. Esta situación ocurrió luego de que Ecuador implementó un sistema educativo de elección de carrera universitaria. En este sistema, la opción virtual es elegir una carrera. En

muchos casos, las carreras de los estudiantes no requieren de estas carreras, lo que los conducirá a su desmotivación (Tamayo, 2019).

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo comprender los factores educativos de los estudiantes del tercer y quinto ciclo del Departamento de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, porque el rendimiento académico del estudiante se considera uno de los ejes básicos para lograr este objetivo. La calidad de la educación en cada centro de aprendizaje (Lamas, 2015). Las principales áreas de los factores educativos de los estudiantes incluyen: rendimiento académico, padres y factores relacionados relacionados con el rendimiento académico, la contribución de los factores escolares al rendimiento académico de los estudiantes, el impacto de la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes y otras razones del bajo rendimiento académico (Bernal y Rodríguez, 2017).

La pregunta de investigación es la identificación de factores educativos en la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Entre ellos, analizará el proceso docente, el entorno docente, la infraestructura universitaria, la influencia familiar y la situación económica de los estudiantes. El propósito es comprender qué aspectos agravarán las dificultades académicas de los estudiantes.

Dentro del ambiente académico en la universidad existen diversos factores que intervienen en todo el aprendizaje de cada estudiante y es aquí en donde se formula la siguiente interrogante que busca responder al diagnóstico de investigación: ¿Cómo los factores educativos influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil?

Y como problemas específicos:

¿Cómo influyen el factor intelectual en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil?;

¿Cómo influyen los factores de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil?;

¿Cómo influyen los factores emocionales en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil?:

¿Cómo influyen los factores sociales en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil?

La investigación es conveniente, ya que este contexto busca determinar los factores educativos que prevalecen en los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil. Es una temática particular que se desarrolla para identificar causas y consecuencias más influyentes en el desempeño de estudiantes de la carrera de enfermería.

El valor teórico de la investigación, aspira a aportar con una fuente científica a la comunidad educativa sobre los factores educativos en el área de enfermería con el fin de establecer como problemática recurrente, los aspectos negativos que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, este tema debe ser considerado como tema de análisis en diferentes contextos.

El aspecto práctico permitirá esclarecer los motivos por los cuales puede estar aumentando el índice de deserción académica en facultad de enfermería e indicar los factores que influyen en el problema, con el propósito de aplicar medidas estratégicas para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios por cualquier motivo.

Se justifica metodológicamente por los aportes brindados en cuanto a los instrumentos validados y confiables para la investigación así mismo la fuente metodológica de este estudio fue descriptiva - comparativa, con enfoque cualitativo porque se busca emplear un instrumento de encuesta en la Universidad Católica de Guayaquil para indagar en el tema y obtener resultados viables que ayuden a conocer los verdaderos factores educativos que forman parte del contexto de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general: Determinar si los factores educativos influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad

de enfermería de una universidad de Guayaquil. Y como objetivos específicos: Identificar la influencia del factor intelectual en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

Establecer la influencia del factor aprendizaje en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

Establecer la influencia del factor emocional en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

Establecer la influencia del factor social en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

Como hipótesis general se planteó: Los factores educativos influyen significativamente en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

Y como hipótesis específicas: El factor intelectual influye significativamente en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

El factor de aprendizaje influye significativamente en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

El factor emocional influye significativamente en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil;

El factor social influye significativamente en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, George et al. (2017) realizaron una encuesta en la Facultad de Educación Superior Manipal de la Universidad, investigando los factores educativos que afectan el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de pregrado. Cuyo objetivo es determinar los factores que inciden en la percepción del aprendizaje de los estudiantes. Se realizó una investigación causal y una investigación descriptiva en 414 estudiantes de pregrado en enfermería de universidades seleccionadas de enfermería. Utilice datos demográficos para recopilar información de antecedentes y utilice la escala Likert para determinar los factores que afectan el aprendizaje. Los resultados mostraron que la mayoría (73,7%) de las muestras tenían entre 22 y 25 años, el 93,2% eran mujeres, la mayoría (38,9%) estaban en el cuarto año de enfermería y el 50% estaban participando en este estudio debido a la seguridad laboral futura. El 90% de los estudiantes eligen la enfermería como carrera. El análisis factorial identificó cinco factores educativos que inciden directamente en la formación de los estudiantes, a saber: ambiente de aprendizaje, servicios de apoyo, características del docente, desafíos del estudiante y factores personales. En definitiva, se puede concluir que la percepción de los estudiantes sí afecta los factores que inciden en el aprendizaje. Los resultados de la investigación ayudan a los profesores y al personal a realizar cambios para lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Hailikari et al. Realizaron otro estudio (2018), comprender las experiencias de los estudiantes y comprender los factores educativos que afectan su progreso en el aprendizaje. El propósito es conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Investigación de correlación causal transversal realizada. Mediante un análisis de contexto cualitativo, se analizaron un total de 736 respuestas públicas. Los resultados revelaron que los estudiantes habían experimentado una amplia variedad de factores que influyeron en su estudio. Entre estas experiencias variaron ampliamente con respecto a los perfiles de estudio de los estudiantes. En particular, el 59% de los estudiantes que adoptaron el método superficial en los archivos de estudiantes tenían más problemas de aprendizaje que los de otros archivos. Las características de estos dos perfiles son que los estudiantes organizan el aprendizaje, es decir, su

capacidad para administrar su tiempo y energía es baja y su desempeño es bajo. Con todo, el estudio muestra que al menos algunos de los cambios en los factores educativos que inciden en su progreso se explican por el perfil de aprendizaje de los estudiantes.

Rasyad (2019) realizó un estudio para la Universidad de Indonesia. Tema: Identificar los factores educativos que afectan los resultados de la formación académica y progresiva de los estudiantes universitarios. El propósito de este estudio es explorar cómo diferentes variables afectan los resultados de la formación completada por los futuros profesores. Se llevó a cabo en Indonesia utilizando métodos de investigación relacionados con la causalidad. Se utilizó una técnica de muestreo aleatorio de múltiples etapas para seleccionar 418 maestros de 111 estudiantes indonesios. Entre los factores educativos identificados en el estudio, se encontraron seis variables: (a) la calidad del instructor, (b) la integridad de la instalación, (c) la disponibilidad de módulos, (d) la calidad de la evaluación, (e) los materiales y (f) La calidad del insumo, que tiene un impacto significativo en los resultados de la formación académica. En resumen, los resultados de la encuesta muestran que la habilidad está relacionada con las habilidades que deben poseer los profesores. Este es el nivel de conocimiento, habilidades y comportamiento que posee un individuo al realizar tareas organizacionales. Los maestros deben tener cuatro habilidades principales: deben tener habilidades docentes, personales y sociales, y habilidades profesionales.

En Ecuador, la Universidad Central de Chong (2017) realizó una investigación sobre los factores educativos que afectan el desempeño académico de los estudiantes universitarios, con el propósito de buscar identificar los factores que inciden en la problemática a partir del fenómeno de la deserción. El instrumento se puede utilizar para muestras de 120 estudiantes. Los resultados mostraron que el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes evaluados fue bueno (47%), el rendimiento normal fue de 19,3% y el nivel académico no fue el ideal. De esto se concluye que solo el 33,7% de las muestras alcanzó un alto rendimiento académico, lo que representa que el estudio muestra que los estudiantes han obtenido aprendizajes satisfactorios en el primer año de formación profesional.

Otro estudio realizado por Romero y Benigno en la Universidad de Guayaquil (2017) se centró en los factores educativos que inciden en la efectividad del sistema de aprendizaje en la educación y la formación académica. Con el fin de determinar los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Utilice métodos de correlación causal y utilice encuestas para recopilar información. Los resultados determinaron que los factores que afectan el desempeño de los estudiantes y los resultados educativos son multifacéticos, complejos e interrelacionados con todo el entorno educativo. Son: los atributos personales, las habilidades, las interacciones sociales de los estudiantes con sus compañeros, los profesores, la familia y la sociedad. Entre los factores educativos, se encontró una gran influencia en las variables. Situación socioeconómica (45%), calidad escolar (68%) y problemas comunitarios (35%). Esto afecta el aprendizaje de los estudiantes en diferentes grados. Además, los factores de riesgo relacionados con la familia del estudiante (como pobreza, conflicto familiar) y los factores de riesgo relacionados con toda la comunidad (como el crimen, la violencia o audiencias limitadas) son recursos que pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje del estudiante.

Oliveira *et al.*, (2018), realizaron un estudio sobre factores educativos determinantes para la deserción de estudiantes de pregrado en un departamento de estudios contables de una universidad pública. Con el objetivo de identificar los factores explicativos de la deserción de estudiantes de pregrado. La plataforma teórica que guio el estudio, se formuló utilizando tres modelos de evasión relacionados con la educación superior. La base de datos de la encuesta consistió en información socioeconómica y demográfica de 371 estudiantes. La investigación utilizó metodologías cuantitativas y cualitativas. El modelo propuesto por el estudio fue capaz de predecir con precisión el 77% de los casos de abandono / finalización de la muestra. El paso cualitativo se basó en cinco entrevistas semiestructuradas con los de la muestra que abandonaron sus estudios. En conclusión, los factores mencionados pueden tener impactos de cuatro a ocho veces en magnitud. Específicamente, la investigación encuentra que la mayoría de las variaciones en el rendimiento de los resultados académicos de un estudiante individual se encuentra en el entorno familiar como estatus socioeconómico, raza y nivel de padres y el logro educativo.

En el contexto teórico, se hace referencia a la teoría epistemológica de la educación, tomada de Aristóteles quien reconoció que dos métodos son los que se relacionan con la educación que son el inductivo y el deductivo, en efecto los estudiantes aprenden a través de la experiencia partiendo desde la observación, a la explicación o razonamiento de un fenómeno, las conclusiones se desarrollan a partir de la causa mediante el uso de cuatro aspectos: la causa formal, la causa material, la causa eficiente y la causa final (Martínez, 2019).

Según lo expresan Arash *et al.*, (2017), educar fuerzas humanas eficientes y efectivas se considera una de las principales funciones de las universidades. Cada año, las universidades admiten estudiantes recién llegados y gradúan a otros; en este ciclo continuo, la calidad de la educación ocupa un lugar crucial. Por tanto, el aumento de la calidad del sistema educativo se considera el factor más influyente en los países en desarrollo; esto se debe a que los estudiantes logran una posición como resultado de su éxito académico en la que se utilizan sus máximas fuerzas internas y externas para lograr las metas de la educación superior y obtener las condiciones necesarias para una vida social exitosa.

Epistemológicamente como una rama de la filosofía en la educación y la psicología se inició con Piaget trabajo sobre epistemología genética en la década de 1950 y los estudios de Perry, quien era un psicólogo educativo, con estudiantes en 1960 (Martínez, 2019). Así mismo Gardner *et al.* (2016), consideran como elementos operacionales importantes a los factores personales, como: la falta de motivación por parte del alumno, las expectativas profesionales de los alumnos, la motivación y el apoyo familiar; y factores académicos, relacionados con conocimientos previos, falta de disciplina estudiantil, bajo rendimiento académico y las metodologías implementadas en las clases.

Por otro lado, también ciertos factores que influyen en el ámbito educativo están relacionados con el contexto económico de los estudiantes, como la obtención de una beca o el apoyo económico de otras instituciones o familiares. Si no se obtiene este apoyo, el alumno puede tener que trabajar mientras estudia, lo que también puede afectar la decisión de abandonar. También existen otros que están asociados con la disponibilidad de recursos materiales y

problemas financieros para permanecer en la escuela; y factores institucionales, asociados a la calidad de la educación, horarios e infraestructura que ofrece una institución educativa (Ortiz *et al.*, 2017).

Según Barahona (2017), los factores educativos son elementos que intervienen en la formación del estudiante como son: la autoeficacia, la inteligencia y el aprendizaje. En términos de aprendizaje y enseñanza. Los factores relacionados con el entorno de aprendizaje pueden prevenir el fracaso educativo de los estudiantes, además de prevenir la pérdida de recursos y contribuir a desarrollar un sistema educativo más eficaz.

En efecto, Barahona (2017) considera las siguientes dimensiones de factores educativos:

Factor intelectual, es un término se refiere al nivel mental individual. El éxito en la vida educativa generalmente está estrechamente relacionado con el nivel del intelecto. Los alumnos con poca inteligencia a menudo encuentran serias dificultades para dominar el trabajo académico (Barahona, 2017). A veces, los alumnos no aprenden debido a discapacidades intelectuales especiales. La psicología revela utilizar que un individuo posee diferentes tipos de inteligencia. El conocimiento de la naturaleza del intelecto del alumno tiene un valor considerable en la orientación y el diagnóstico de la discapacidad.

Factores de aprendizaje, son aquellos debidos a la falta de dominio de lo que se ha enseñado, los métodos de trabajo o estudio defectuosos y la estrechez de los antecedentes experimentales pueden afectar el proceso de aprendizaje (Barahona, 2017). Es decir que si la escuela avanza demasiado rápido y no comprueba constantemente hasta qué punto el alumno está dominando lo que se enseña, el alumno acumula una serie de deficiencias que interfieren con el progreso exitoso.

Factores emocionales y sociales, son los personales, como los instintos y las emociones, y los factores sociales, como la cooperación y la rivalidad, están directamente relacionados con una psicología compleja de la motivación. Es un hecho reconocido que las diversas respuestas del individuo a diversos tipos de estímulos están determinadas por una amplia variedad de tendencias (Barahona, 2017).

Se cree que la permanencia de un estudiante en un programa o institución se basa tanto en la interacción académica como social, por lo que es importante identificar y analizar las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, así como las relacionadas con antecedentes previos. Y conocimiento individual, para determinar su nivel de compromiso para completar su educación superior (Navarro, 2019).

Jiménez (2012), también expone sus propias dimensiones sobre los factores educativos que se centran en cuatro aspectos principales que son: la dimensión moral, social, económica y política. Donde la dimensión moral se basa en el derecho de libertad para elegir una especialidad que vaya acorde con los requerimientos y las capacidades de los estudiantes. Es la confianza, respeto, responsabilidad, justicia, equidad e integridad: estos conceptos son la base del buen carácter de formación académica. Sin embargo, estas son palabras elevadas que son difíciles de apreciar para los estudiantes o para que los maestros las establezcan como metas educativas.

La dimensión social de la educación podría definirse como todos los obstáculos para el acceso, el progreso y la finalización de la educación superior, con el mayor énfasis en los obstáculos al acceso a la educación superior. Es importante notar que la dimensión social es un concepto amplio, que engloba varios factores. El obstáculo de acceso creado por las tasas de matrícula, aunque este obstáculo podría compensarse con la existencia de programas de becas. Sin embargo, está claro que todas las formas de matrícula o elección de carrera, en menor o mayor medida, crean obstáculos para el acceso a la educación superior (Jiménez, 2012).

La dimensión económica de los factores educativos, está diseñada para proporcionar un análisis introductorio de los problemas económicos en la educación, tanto en la vida académica como en la comunidad en general. Algunos de los temas discutidos incluyen la naturaleza y las razones de la actividad del sector público en la educación, el papel que desempeña la educación en la provisión de recursos humanos calificados para una economía y las consecuencias económicas de la migración entre países de pueblos educados (Jiménez, 2012).

La dimensión política de los factores de la educación son las normativas que respaldan a los sistemas educativos. Es la creación de un sistema nacional de educación a lo largo de líneas exclusivamente adecuadas para representar una intervención asertiva en el debate contemporáneo sobre la formación académica. Utilizando una amplia gama de fuentes desatendidas, cómo tales preocupaciones políticas que se manifiestan a nivel local en la enseñanza, los rituales y el uso de las instituciones educativas como lugares para el activismo político (Jiménez, 2012).

Por lo tanto, entre las causas negativas que se consideran sobre los factores educativos se encuentra la decisión de abandonar los estudios que parece tener su origen en una falta de integración personal con el entorno intelectual y social de la institución a la que asiste el estudiante, y luego menciona el importante papel de las actividades sociales, interacción académica para determinar la permanencia del estudiante en la educación superior. En otro aspecto, la deserción desde una perspectiva más económica, es en la que los estudiantes valoran los beneficios sociales y económicos que generan los estudios universitarios, y, si estos se perciben como inferiores a los derivados de actividades alternativas.

En teoría de la formación académica, se cita a Jean Piaget con la teoría del constructivismo quien expresa que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona. Por lo tanto, los factores educativos influyen de manera directa en la formación académica de los estudiantes, es decir que existe una conexión entre ambas variables. El desarrollo de la experiencia es un proceso largo, durante el cual los elementos teóricos, prácticos y metacognitivos del conocimiento experto se integran en un todo coherente. Es importante fomentar el aprendizaje de los estudiantes y la integración de los conocimientos teóricos en la práctica durante la educación terciaria (Sarmiento, 2004).

Las capacidades epistemológicas de la formación académica es el conocimiento que tienen los estudiantes basado en razonamiento, motivación y uso de estrategias mientras trabajan en tareas académicas, cada una de las cuales afecta el aprendizaje. Puesto que las creencias epistemológicas en la capacidad fija y rápida de aprender, el conocimiento simple y cierto conocimiento

se dirigen significativamente en función del género, la orientación escolar y los niveles de rendimiento académico (Lehman, 2015).

Según Nicuesa (2018), la formación académica es el trabajo, la educación o la experiencia relacionada con el campo de estudio de un estudiante. La capacitación puede ser remunerada o no y puede realizarse dentro o fuera del campus. La formación académica puede implicar actividades secuenciales o simultáneas, remuneradas o no, con varios empleadores, siempre que se sigan los procedimientos de solicitud y aprobación para cada empleador y actividad, y no se excedan los límites de tiempo.

Así mismo, Nicuesa (2018) expone las dimensiones de la formación académica, y las enmarca en: intercambio de conocimientos, grado de especialización, desempeño eficaz.

El intercambio de conocimientos se refiere al uso de métodos sistemáticos para compartir el conocimiento predeterminado, es decir, el conocimiento que las personas obtienen a través de la experiencia laboral, la experiencia exitosa y los desafíos. El principal objetivo del intercambio de conocimientos es conectar a los profesionales entre sí para que puedan discutir su trabajo, aprender unos de otros y lograr resultados. El conocimiento compartido, especialmente el conocimiento experiencial, es un elemento clave de la innovación (Nicuesa, 2018).

El grado de especialización, es el nivel de capacidades que adquiere el estudiante para desempeñarse en el ámbito laboral. Es bastante flexible y ofrece una variedad de situaciones laborales o de capacitación, remuneradas y no remuneradas, de tiempo completo o parcial, con uno o más empleadores, para complementar su programa académico (Nicuesa, 2018).

El desempeño eficaz, es un sistema de gestión del rendimiento y capacidad del estudiante que asegura que las metas individuales y de equipo estén alineadas con las metas organizacionales de su entorno, de modo que el desempeño tanto a nivel individual, de equipo como organizacional se mejore a través de la implementación efectiva de prácticas de conocimientos (Nicuesa, 2018).

En referencia, el sistema educativo en un individuo comprende grupos de creencias que interactúan entre sí e influyen en la toma de decisiones, actitudes y acciones de la formación académica (Elías, 2015). Por ello, se sostiene que un tema general en la teoría epistemológica es que los estudiantes se desarrollan desde una posición en la que el conocimiento se percibe como correcto o incorrecto a una posición de relativismo y luego a una posición en la que los individuos son constructores activos de significado. Es decir, que cada estudiante crea su propia forma de estudio y aprendizaje para poder abrirse camino en la adquisición de conocimientos.

Por su parte, el desempeño académico se lo considera como un indicador evaluador de la formación académica que permite conocer el alcance de los conocimientos que va adquiriendo una persona durante el proceso de aprendizaje, esto se da a través de las calificaciones o niveles numéricos, en este aspecto se puede valorar el nivel que se alcanza (Medina y Marzol, 2018).

Este indicador tiene una suma importancia pues describe el nivel de logro alcanzado por el estudiante. En el caso de la carrera elegida, las experiencias de los profesores universitarios indican que, si estas creencias no están de acuerdo con la realidad y las expectativas iniciales de los estudiantes, los estudiantes pueden decepcionarse con su elección vocacional y abandonar sus estudios.

Navarro (2019) indica que, al comienzo de los estudios, los estudiantes ven el conocimiento como un conjunto desorganizado de verdades discretas y absolutas, pero esta concepción se transforma gradualmente a través de ideas relativistas y mientras van pasando de niveles, en el que todos los puntos de vista se basa en opiniones, y van más allá de ver el conocimiento como una serie de posiciones interpretadas e integradas sino que empiezan o bien a aprender o a crear confusiones en diferentes contextos, lo cual juega un rol negativo en el desempeño provocando, o bien el aumento del nivel de aprendizaje o la disminución del mismo.

Caro y Bedoya (2015) afirman que cuando un estudiante tiene altas calificaciones tiene el reconocimiento de que la educación puede tener una influencia significativa en las oportunidades de empleo e ingresos económicos y, por lo tanto, afectar la distribución de los ingresos y la riqueza en la sociedad

también es un factor. Hay muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes para garantizar que se gradúen a tiempo. A partir de investigaciones anteriores, el buen desempeño de los estudiantes puede deberse al proceso de enseñanza y aprendizaje, la infraestructura de la universidad, la influencia de la familia y los compañeros y las finanzas de los estudiantes.

Además, la formación académica y el rendimiento académico de los estudiantes conducirán a incrementar el empleo. Si los estudiantes obtienen buenos resultados en sus exámenes, se graduarán a tiempo. Al obtener la graduación a tiempo, todavía tienen mucho tiempo para avanzar en sus estudios para la siguiente etapa. Es por eso que los estudiantes deben tener un buen desempeño en sus estudios. Al retrasar o extender debido a un bajo rendimiento académico, un estudiante puede estar cansado y aburrido de estudiar porque siente que su período de estudio es demasiado largo (Barrientos y Briceño, 2018).

En este sentido, el desempeño académico es importante para una institución por los buenos resultados que conducen al desempeño laboral en el futuro y esto se debe a los factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes (Barrios y Armenta, 2016). Por lo tanto, luego de analizar los factores se determina que son el proceso de enseñanza y aprendizaje, la infraestructura de la universidad, la influencia de la familia y los pares y la economía de los estudiantes, se encontró que también se involucran dos variables del desempeño académico son el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Zamora y Villalobos (2016), indica que el proceso de aprendizaje está marcado por distintos factores internos y externos, dada la complejidad del fenómeno, la decisión de abandonar la escuela está influenciada por muchas variables. Entre las características encontradas en los desertores se encuentran: bajo desempeño en los cursos o deficiencia en los estudios cambiando de programa de estudio porque no pudieron ingresar al programa que querían; incertidumbre sobre la institución; trabajar mientras estudian, incluidas las condiciones en las que trabajan; altas cargas académicas; falta de asistencia

financiera de la institución; creencias erróneas sobre sus carreras; las metodologías de enseñanza empleadas y el descontento con la carrera.

Las fases del rendimiento académico en la formación de los estudiantes, según Omar *et al.* (2015), son: Proceso, percepción, entrada y comprensión de aprendizaje. En la primera dimensión, se afirma que para aprender con eficacia. El alumno, parte de la pareja involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene su propio rol y función en la adquisición de conocimientos y debe ser un elemento activo en el aula mientras cuestiona, evalúa y sugiere cambios.

En base a percepción, los procesos convergentes se relacionan con aportar una serie de perspectivas para encontrar una única respuesta, generalmente correcta o incorrecta. Puede utilizar esta forma de pensar en un argumento científico. En este contexto, el modelo holístico de Kolb se basa en el trabajo del aprendizaje y el desarrollo humano, destacando a la percepción como el valor de la conexión social y las posibilidades de adquisición de aprendizaje (Kolb, 2016).

El autor afirma que existen algunas personas que perciben mejor la información usando experiencias y emociones concretas como sentir, tocar, ver y oír. Mientras que otras perciben mejor la información de manera abstracta usando representaciones mentales o visuales. Acerca de la entrada del aprendizaje, se indica que una vez que se percibe la información, se debe procesar. Lo cual se desarrolla a través de la experimentación activa de hacer algo con la información, mientras que otros procesan mejor a través de la observación reflexiva. Estos podrían considerarse enfoques de aprendizaje.

Los teóricos de otros estilos de aprendizaje han desarrollado modelos basados en gran medida en los procesos involucrados en la percepción y el procesamiento de nueva información (Lonka *et al.*, 2020). Y la comprensión de aprendizaje, se la considera como el resultado de aprender, lo cual significa conocer cosas nuevas, nuevos inventos, nuevas ideas, planes. Mejora nuestra creatividad y mantiene la mente alerta. Al aprender, se puede expresar pensamientos e ideas y enseña a competir en diferentes campos (Winberg *et al.*, 2018).

Schommer-Aikins, teorizaron sobre creencias epistémicas del desempeño y el aprendizaje más complejas que estaban relacionadas con la flexibilidad cognitiva, como ver el conocimiento como un aprendizaje tentativo, gradual o un conocimiento complejo que podría alentar a los alumnos a resistir el cierre prematuro y hacerlos buscar más opciones, fuentes o puntos de vista con el fin de resolver problemas complejos (Arslantaş, 2016).

Muchos sistemas educativos enfatizan la necesidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus creencias sobre el conocimiento y el saber, es decir, sus creencias epistémicas (EB), que a su vez se supone que generan enfoques productivos de aprendizaje. Recientemente, se ha prestado mayor atención a una perspectiva más amplia del proceso de pensar sobre el conocimiento y el conocimiento, en otras palabras, la cognición epistémica, incorporando la motivación, la metacognición y el cambio conceptual (Lehman, 2015).

En el contexto social, la investigación y las teorías del aprendizaje son prominentes en la investigación educativa y psicológica, ya que en el campo de investigación se ha desarrollado rápidamente en los últimos años (Tenorio-Maldonado *et al.*, 2017). La investigación de la primera variable ha demostrado los factores que influyen en el ámbito educativo, en varios procesos cognitivos y metacognitivos durante el aprendizaje de nivel superior. Este estudio en estudiantes de nivel superior de los estudiantes podría aumentar la comprensión de las actividades de aprendizaje de manera diferente.

En el contexto cultural–educativo, según Groccia (2017), existen modelos de enseñanza que se aplican en las cátedras de nivel superior y entre ellos se mencionan: Plausibilidad que es el modelo parece estar de acuerdo con la experiencia y datos. El modelo es veraz de lo que sabemos, tan limitado como eso el conocimiento puede ser; es cierto en la medida en que podemos evaluarlo a partir de la observación y la experiencia racionales. Sencillez, que es el modelo presenta una representación o explicación que evita complicaciones y es lo más sencillo posible.

Un buen modelo es elegante en el sentido de que expresa su significado con la menor cantidad de palabras, figuras o ideas posibles. La exhaustividad, que es un buen modelo abarca todos los datos y variables necesarias para

comprender una aplicación. Limitado que se trata del modelo incluye lo necesario e indica claramente dónde o para qué se aplica y qué no. Los límites y las demarcaciones del modelo son claras. Y utilidad, que es un modelo que explica claramente lo que está sucediendo para que pueda generar, explicar o predecir acciones presentes y futuras (Groccia, 2017).

En contexto, los modelos de enseñanza son herramientas de comunicación para resumir, generalizar o transmitir comprensión para ayudar a que un proceso o concepto complejo sea más fácil de comprender. Pueden llevar a la construcción de teorías, que a su vez pueden conducir a la creación de hipótesis que conduzcan a pruebas, intervenciones y cambios (Wang y Holtzer, 2018).

En el caso de la enseñanza y el aprendizaje, un modelo puede crear una conceptualización holística de la enseñanza y el aprendizaje para proporcionar un marco de investigación y comprensión para ayudar a los esfuerzos de mejora. Un modelo de enseñanza y aprendizaje ayuda al docente y educativo investigador a comprender la interacción entre las variables y su interdependencia, así como a colocar como algo principal el aprendizaje completo, estructurado y con fundamentos (Álvarez-Álvarez, 2015).

El enfoque sistémico puede maximizar los esfuerzos para mejorar la enseñanza-aprendizaje para la formación académica, y empoderar a los maestros en los esfuerzos de mejora de la enseñanza (Mayorga y Madrid, 2018). En este caso, un modelo también resalta visualmente la complejidad de lo que se está modelando. Un modelo de enseñanza y aprendizaje universitario les dice a los maestros que hay más a la enseñanza que lo que uno hace frente a los estudiantes. Entendiendo la naturaleza dinámica del proceso de instrucción y las formas de mejorarlo requiere conocimiento sobre cuestiones que tienen lugar antes, durante y después del proceso de intercambio de información.

En el marco de la enseñanza existen tres propósitos principales, según Paredes (2017), los cuales son: un marco para organizar, describir y desarrollar estrategias de enseñanza basadas en la investigación que involucran a los estudiantes en los tipos de pensamiento involucrados en el aprendizaje significativo. También ofrece una forma de integrar los principales modelos de

instrucción mostrando cómo están conectados y dónde ocurren las superposiciones.

Los psicólogos consideran que el aprendizaje es el proceso observacional, en el cual los estudiantes aprenden escuchando lo que otras personas dicen acerca de cómo funciona el mundo, lo que los psicólogos llaman aprender del testimonio. El aprendizaje es algo externo al alumno. Incluso puede ser algo que simplemente te suceda o te lo hagan los profesores (Figuroa, 2016). La cognición es un término que se refiere a los procesos mentales involucrados en la obtención de conocimiento y comprensión. Estos procesos cognitivos incluyen pensar, saber, recordar, juzgar, razonar, comparar, codificar, resolver problemas, entre otros (González y León, 2013).

La enseñanza basada en las estrategias prácticas permite la participación de los estudiantes y el aprendizaje activo tienen más probabilidades de conducir a la retención y el éxito de los estudiantes (García, 2017). La determinación de la mejor ubicación o modo para que los estudiantes participen en tales actividades de aprendizaje dependerá de los resultados de aprendizaje previstos de la unidad y de las necesidades de la cohorte de estudiantes. Esta técnica se enfoca en desarrollar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Al analizar los asuntos o problemas, se espera que los estudiantes apliquen conocimientos o conceptos recién adquiridos para abordar el problema.

### **III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

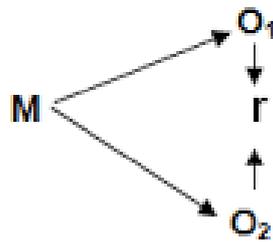
El tipo de investigación fue aplicada cuantitativa, porque se buscaron similitudes y diferencias acerca de los factores educativos en los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil mediante un proceso estadístico que permitió establecer conclusiones con respecto a cada caso. En efecto, como lo indican Saunders *et al.* (2017), el estudio cuantitativo, como su nombre lo indica, pretende simplemente explorar las preguntas de la investigación a través de un instrumento mediante el uso de tablas y gráficos. Este tipo de investigación se suele realizar para estudiar un problema que aún no se ha definido claramente. Además, como refieren Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación facilita la generalización de los resultados de manera amplia, con un estudio objetivo y medible que permite el establecimiento de patrones exactos, aparte de brindar la oportunidad de realizar comparaciones entre investigaciones que tengan un corte similar.

##### **Diseño de investigación**

El diseño fue correlacional causal, porque se buscó establecer la influencia de la variable independiente con la variable dependiente: como lo indican Kerwer y Rosman (2018), la investigación correlacional causal es un diseño de investigación que busca encontrar relaciones entre variables independientes y dependientes después de que una acción o evento ya ha ocurrido. El objetivo del investigador es determinar si la variable independiente afectó el resultado, o la variable dependiente, comparando dos o más grupos de individuos.

Según Hernández *et al.* (2014) tanto el descriptivo-comparativo como el correlacional-causal son de diseño transeccional, debido a que su evaluación y descripción se realizan en un momento único y no durante varios momentos a lo largo del tiempo.

Según el diseño elegido el esquema es:



Dónde:

X: Factores educativos

Y: Formación académica

### 3.2. Variable y operacionalización

#### V1. Factores Educativos

**Definición:** Los factores educativos son elementos que intervienen en la formación de cada estudiante como son: la autoeficacia, la inteligencia y el aprendizaje en términos de aprendizaje y enseñanza (Barahona, 2017).

**Definición operacional:** Los factores relacionados con el entorno de aprendizaje pueden prevenir el fracaso educativo de los estudiantes, además de prevenir la pérdida de recursos (Barahona, 2017). Se recogió la información mediante instrumentos con dimensiones estudiando la variable en todo su contexto, como son los factores intelectuales, de aprendizaje, emocionales y sociales.

#### V2. Formación académica

**Definición:** Según Nicuesa (2018), la formación académica es el trabajo, la educación o la experiencia relacionada con el campo de estudio de un estudiante.

**Definición operacional:** La formación académica puede implicar actividades secuenciales o simultáneas, remuneradas o no, con varios empleadores, siempre que se sigan los procedimientos de solicitud y aprobación para cada empleador y actividad, y no se excedan los límites de tiempo (Nicuesa, 2018).

La variable de estudio como es formación académica tiene tres dimensiones que son intercambio de conocimientos, grado de especialización, desempeño eficaz.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** la población total involucrada en la investigación correspondió a 40 estudiantes de los cuales 20 estudiantes corresponderán al tercer ciclo y 20 pertenecerán al quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

#### **Criterios de selección**

##### **Inclusión**

Los criterios de inclusión en el contexto investigativo son:

- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en el tercer y quinto ciclo del semestre vigente de una universidad de Guayaquil.

##### **Exclusión**

- Estudiantes que no quieran participar de la investigación
- Docentes que imparten las cátedras de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

**Muestra:** la muestra fue correspondida al total de las personas involucradas, es decir, 40 estudiantes.

**Muestreo:** el muestreo fue no probabilístico porque se tomó una muestra manejable para el estudio, por lo tanto, no se usó la fórmula estadística para llevar a cabo la selección de la cantidad.

##### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis se encuentra conformada por 40 estudiantes que serán indagados para determinar los factores educativos que influyen en los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil. El objeto de investigación permitirá establecer los aspectos sociales y prácticos para definir conclusiones acerca del problema.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos en el campo de investigación se utilizó una encuesta evaluada por expertos y diseñada a través de cuestionarios cerrados. Esta encuesta es un método de investigación que se utiliza para recolectar datos de un conjunto de entrevistados predefinidos para obtener información y conocimiento sobre diversos temas (Rodríguez, 2017).

El instrumento que se usó del cuestionario, que es un instrumento de investigación que consta de un conjunto de preguntas para recopilar información de un encuestado. La razón de hacer preguntas cerradas, en este instrumento, fue generar datos fáciles de analizar y detectar tendencias (Sánchez, 2018).

La validez de contenido de los instrumentos se realizó por juicios de expertos, que es utilizada para identificar fortalezas y debilidades de los instrumentos, eliminar detalles que no sean relevantes, añadir los que son que son necesarios y corregir ítems que lo requieran, esto mediante la opinión y argumentos de personas que sean expertas en la variable a medir (Galicia *et al.*, 2017). En este caso se basó en la valoración de las preguntas, en las que se necesitó tomar decisiones distintas entre preguntas abiertas o cerradas para llevar a cabo el estudio.

Para llevar a cabo la confiabilidad del cuestionario se realizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en la que se pudo evidenciar lo siguiente:

#### Estadístico de fiabilidad

| <b>Instrumento</b>                  | <b>Alfa de Cronbach</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Cuestionario de factores educativos | 0,92                    |
| Cuestionario de formación académica | 0,86                    |

**Elaboración:** autora de investigación

De acuerdo al resultado obtenido se observa el nivel alto de confiabilidad del instrumento.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia se realizará la debida solicitud para la aplicación de los instrumentos en la institución. Para lo cual se elaborará una petición que será debidamente firmada por el encargado de la misma. Luego se elaborarán los instrumentos de acuerdo al alcance de cada variable y se realizará la valoración de los expertos.

En la aplicación de los instrumentos se pedirá el consentimiento informado y con los resultados se elaborará una base de datos para el proceso de tabulación con el uso de estadísticas, descriptiva e inferencial, ajuste de normalidad y la comprobación de hipótesis mediante el método correlacional bivariado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos utilizado para la tabulación fue la estadística descriptiva, que se encarga de determinar los coeficientes descriptivos breves que resumen un conjunto de datos dado, que puede ser una representación de la totalidad de la muestra de la población.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se consideraron en el desarrollo de la investigación se basaron en un protocolo de comunicación con los involucrados para recibir su consentimiento que se llevó a cabo la indagación. Durante el proceso de determinación de resultados se respetaron los criterios personales de cada respuesta y se tomó en cuenta lo mencionado por Salazar *et al.* (2018) respecto de la ética en la investigación, es decir el consentimiento de los participantes, las condiciones de anonimato y la confidencialidad de los datos, los cuales solo se utilizaron con motivos de esta investigación, la rigurosidad científica bajo el modelo de las normas APA.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Tabla cruzada factores educativos y formación académica*

|                     |       |       | Formación académica |         |        |       |
|---------------------|-------|-------|---------------------|---------|--------|-------|
|                     |       |       | Deficiente          | Regular | Buena  | Total |
| Factores educativos | Bajo  | f     | 5                   | 0       | 0      | 5     |
|                     |       | %     | 12,5%               | 0,0%    | 0,0%   | 12,5% |
|                     | Medio | f     | 3                   | 25      | 2      | 30    |
|                     |       | %     | 7,5%                | 62,5%   | 5,0%   | 75,0% |
|                     | Alto  | f     | 0                   | 1       | 4      | 5     |
|                     |       | %     | 0,0%                | 0,0%    | 12,5%  | 12,5% |
| Total               | f     | 8     | 5                   | 34      | 40     |       |
|                     | %     | 20,5% | 65,0%               | 15,0%   | 100,0% |       |

Fuente: Base de datos, SPSS versión 27

Como se observa en la tabla 1, el 62.5% con factores educativos a un nivel medio tienen una formación académica regular, el 12.5% con un nivel bajo en los factores educativos presentan una mala formación académica, un 5% con factores educativos medios tienen una formación académica alta y finalmente el 12.5% de los que sitúan en el nivel alto en los factores educativos presentan una buena formación académica.

Lo mismo se muestra en la siguiente figura:

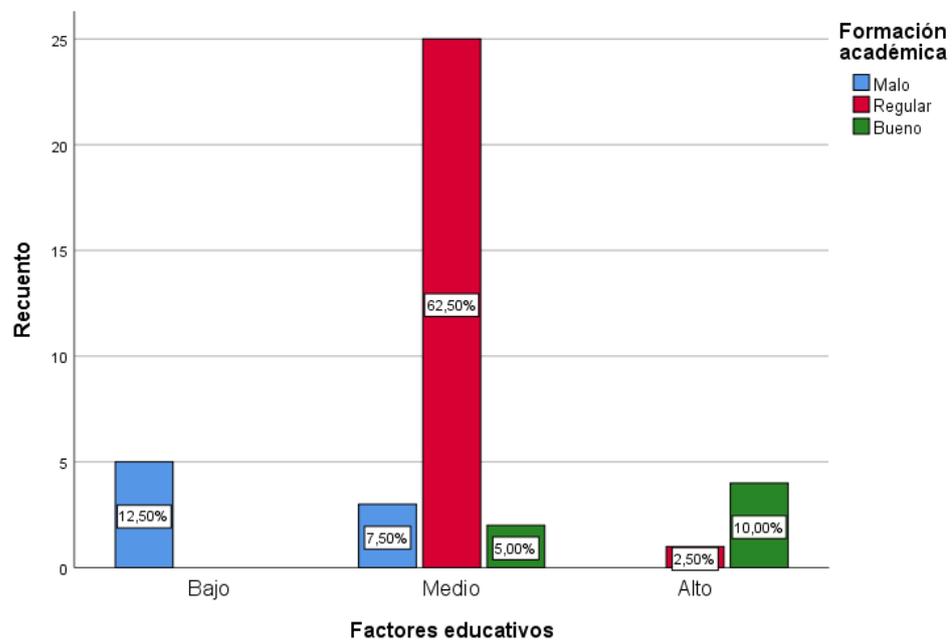


Figura 1 Factores educativos y formación académica

Fuente: Tabla 1

**Tabla 2**

*Niveles de los Factores educativos*

| Nivel | Factor intelectual |      | Factores de aprendizaje |      | Factores emocionales |      | Factores sociales |      |
|-------|--------------------|------|-------------------------|------|----------------------|------|-------------------|------|
|       | fi                 | %    | fi                      | %    | fi                   | %    | fi                | %    |
| Bajo  | 13                 | 32.5 | 11                      | 27.5 | 11                   | 27.5 | 10                | 25.0 |
| Medio | 22                 | 55.0 | 21                      | 52.5 | 20                   | 50.0 | 24                | 60.0 |
| Alto  | 5                  | 12.5 | 8                       | 20.0 | 9                    | 22.5 | 6                 | 15.0 |
|       | 40                 | 100  | 40                      | 100  | 40                   | 100  | 40                | 100  |

Fuente: Base de datos, SPSS versión 27

Como se muestra en tabla 2, el mayor porcentaje en el nivel bajo corresponde al factor intelectual con un 32.5%; en el nivel medio el mayor porcentaje se encuentra en los factores sociales con un 60%; finalmente en el nivel alto el mayor porcentaje se ubica en los factores emocionales.

Lo mismo podemos visualizar en la siguiente figura:

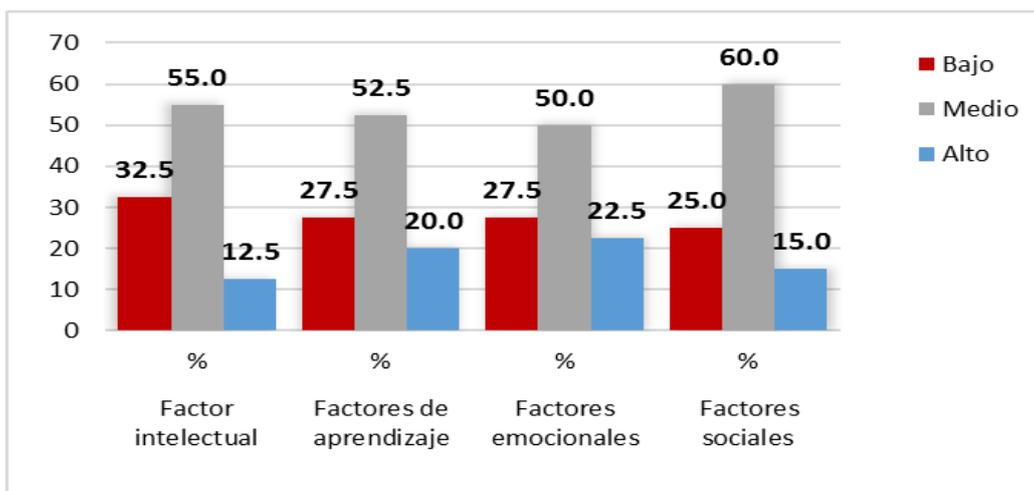


Figura 2 Niveles de los Factores educativos

Fuente: tabla 2

**Tabla 3**

*Niveles de las dimensiones de la Formación académica*

| Nivel      | Intercambio de conocimientos |      | Grado de especialización |      | Desempeño eficaz |      |
|------------|------------------------------|------|--------------------------|------|------------------|------|
|            | fi                           | %    | fi                       | %    | fi               | %    |
| Deficiente | 13                           | 32.5 | 11                       | 27.5 | 8                | 20.0 |
| Regular    | 22                           | 55.0 | 19                       | 47.5 | 25               | 62.5 |
| Bueno      | 5                            | 12.5 | 10                       | 25.0 | 7                | 17.5 |
|            | 40                           | 100  | 40                       | 100  | 40               | 100  |

Fuente: Base de datos, SPSS versión 27

La tabla 3, muestra las dimensiones de la formación académica, el mayor porcentaje en el nivel deficiente se da en la dimensión intercambios de conocimientos con un 32.5%; en el nivel regular, se muestra en la dimensión desempeño eficaz con un 62.5% y finalmente en el nivel bueno encontramos a la dimensión grado de especialización con un 25%. Lo mismo se puede observar en la siguiente figura:

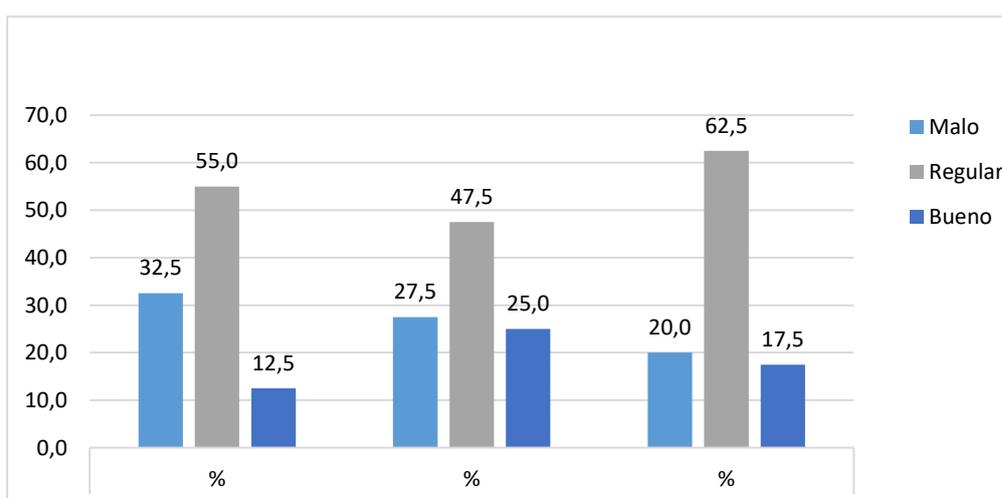


Figura 3: Base de datos, SPSS versión 27

Fuente: tabla 3

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad: Prueba de Shapiro Wilk para una muestra*

|                              | Shapiro-Wilk |    |      | Dist. Normal |
|------------------------------|--------------|----|------|--------------|
|                              | Estadístico  | gl | Sig. |              |
| Factor intelectual           | ,961         | 40 | ,177 | Si           |
| Factores de aprendizaje      | ,964         | 40 | ,237 | Si           |
| Factores emocionales         | ,955         | 40 | ,109 | Si           |
| Factores sociales            | ,979         | 40 | ,646 | Si           |
| Factores educativos          | ,962         | 40 | ,197 | Si           |
| Intercambio de conocimientos | ,961         | 40 | ,188 | Si           |
| Grado de especialización     | ,960         | 40 | ,162 | Si           |
| Desempeño eficaz             | ,960         | 40 | ,173 | Si           |
| Formación académica          | ,925         | 40 | ,008 | No           |

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

La tabla 4, nos proporciona el estadístico de Shapiro Wilk ( $n < 50$ ) la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica ( $p$  valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

$H_0$ : Los datos analizados siguen una distribución Normal

$H_1$ : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando  $p > 0.05$  Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando  $p < 0.05$  Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

**Objetivo general:** Determinar si los factores educativos influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

**Tabla 5**

*Correlación Rho de Spearman de los factores educativos y la formación académica*

|                 |                            | Formación académica |
|-----------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Factores educativos        | ,709                |
|                 | Coeficiente de correlación |                     |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                |
|                 | R <sup>2</sup>             | 0.760               |

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

Existe una correlación alta entre los factores educativos y la formación académica; el valor  $R_S=0.709$  nos indica que la relación es directa y alta, el valor del coeficiente de determinación  $R^2=0.760$  nos indica que el 76% de los factores educativos influye en la formación académica y el 24% restante sería explicado por otros factores. El valor sig.  $P<0.01$  nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa:

Hi: Los factores educativos influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

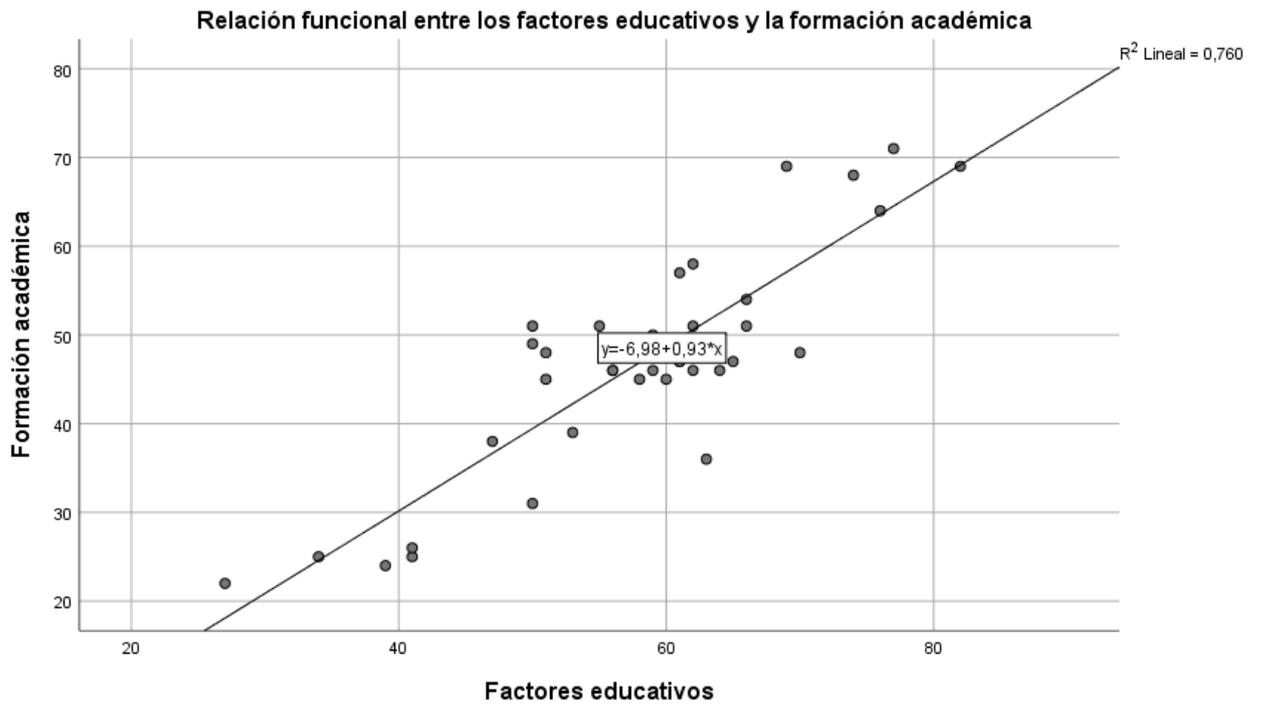


Figura 4 Coeficiente de determinación (R2) y Relación funcional entre los factores educativos y la formación académica.

Fuente: tabla 5

**Tabla 6**

*Correlación Rho de Spearman de los factores educativos y la formación académica*

| Factores educativos |                         |                            | Formación académica |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman     | Factor intelectual      | Coeficiente de correlación | ,572                |
|                     |                         | Sig. (bilateral)           | ,000                |
|                     |                         | R <sup>2</sup>             | 0.4487              |
|                     | Factores de aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,390                |
|                     |                         | Sig. (bilateral)           | ,013                |
|                     |                         | R <sup>2</sup>             | 0.3894              |
|                     | Factores emocionales    | Coeficiente de correlación | ,523                |
|                     |                         | Sig. (bilateral)           | ,001                |
|                     |                         | R <sup>2</sup>             | 0.4498              |
|                     | Factores sociales       | Coeficiente de correlación | ,781                |
|                     |                         | Sig. (bilateral)           | ,000                |
|                     |                         | R <sup>2</sup>             | 0.7154              |

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

La tabla 6, nos muestra la correlación de Rho de Spearman aplicada a datos no paramétricos, existe una correlación moderada ( $R_s=0.572$ ) entre el factor intelectual y la formación académica; el coeficiente de determinación nos indica que el factor intelectual influye en un 44.87% a la formación académica, el; p-valor ( $p<0.01$ ) nos indica que existe evidencia estadística altamente significativa suficiente para rechazar  $H_0$  por lo que aceptamos la hipótesis específica alternativa:

$H_1$ : El factor intelectual influye en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

Existe una correlación baja ( $R_s=0.390$ ) entre los factores de aprendizaje y la formación académica; el coeficiente de determinación nos indica que el factor de

aprendizaje influye en un 38.94% a la formación académica, el; p-valor ( $P < 0.01$ ) nos indica que existe evidencia estadística altamente significativa suficiente para rechazar  $H_0$  por lo que aceptamos la hipótesis específica alternativa:

H<sub>2</sub>: Los factores de aprendizaje influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

Existe una correlación moderada ( $R_s = 0.523$ ) entre los factores emocionales y la formación académica; el coeficiente de determinación nos indica que el factor emocional influye en un 44.98% a la formación académica, el; p-valor ( $P < 0.01$ ) nos indica que existe evidencia estadística altamente significativa suficiente para rechazar  $H_0$  por lo que aceptamos la hipótesis específica alternativa:

H<sub>3</sub>: Los factores emocionales influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

Existe una correlación alta ( $R_s = 0.781$ ) entre los factores sociales y la formación académica; el coeficiente de determinación nos indica que el factor social influye en un 71.54% a la formación académica, el; p-valor ( $P < 0.01$ ) nos indica que existe evidencia estadística altamente significativa suficiente para rechazar  $H_0$  por lo que aceptamos la hipótesis específica alternativa:

H<sub>4</sub>: Los factores sociales influyen en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación son contundentes se han analizado en cuanto influyen los factores educativos en la formación académica de los estudiantes, esta investigación hace referencia a la evaluación del conocimiento aquí en el ámbito educativo y los docentes universitarios ya saben que es lo que buscan los estudiantes, en este sentido se vincula alguna actitud, pero sin embargo existen factores que pueden condicionar esa formación académica.

En los hallazgos encontrados se evidencia que existen una serie de factores en la formación académica según el estudio tienen relevancia en el nivel del aprovechamiento del estudiante en los que sobresalen los factores emocionales, los factores sociales, los factores Intelectuales y del aprendizaje; Así, estudios como el de George et al, realizaron investigaciones sobre muchos factores educativos y analizaron que algunos afectan más que otros en el aprendizaje de los estudiantes y denotó la presencia de la elección de la carrera cómo influyente, dado que la mayoría de los estudiantes había elegido enfermería como una carrera que le brinda seguridad laboral en el futuro; los factores que más influyeron fueron el entorno del aprendizaje, servicios de apoyo, las características del maestro, desafíos del alumno y también factores personales; unos más que otros pero al compararlos con nuestro factores nos dimos cuenta de que no son los únicos posibles que podrían ayudar a responder esta investigación. Halikari et al, por su parte al analizar las experiencias de los estudiantes sobre los factores educativos que influyen en el progreso de sus estudios también encontró una variedad de factores que podrían estar involucrados en la formación académica, aunque ese estudio denota el perfil del estudiante; encontró estudiantes no organizados y también de baja capacidad y bajo desempeño en organizar sus estudios; esta investigación es muy interesante porque trabajar y explicar los perfiles de aprendizaje de los estudiantes, con el fin demostrar cuáles se involucran con la formación académica; puede ayudar a profundizar esta investigación y se conceptualiza con otros autores que no sólo los factores analizados pueden involucrarse con el estudio.

También la investigación de Rasyad realizada en Indonesia exploró diferentes variables como la calidad de los instructores, integridad de las instalaciones, disponibilidad de módulos calidad de la evaluación entre otros; siendo más elocuente con variables de estructura, los cuales podría relacionarse con los factores sociales en nuestra investigación dado que podría abarcar también parte de esas variables y lo menciona en su conclusión; pues encontró cuatro competencias principales: habilidades pedagógicas, personales, sociales y profesionales.

Por su parte en la investigación realizada por Chong, buscó factores educativos influyentes en el rendimiento académico y encontró que el porcentaje de nivel no satisfactorio en el aprendizaje fue regular, aunque no mostró los factores el sí pudimos comprender que la satisfacción también es un factor quién podría ser considerado en otros estudios. Los investigadores Romero y benigno trabajaron factores educativos influyentes en la efectividad de los sistemas de aprendizaje dentro de la formación académica; es importante notar lo que encontraron estos investigadores pues determinó que los factores influyentes son multifacéticos, es decir complejos y se encuentran interconectados en todo el entorno educativo: atributos personales, actitudes, interacciones sociales, compañeros, profesores en fin engloba un sinfín de variables dentro de los factores educativos. Y lo que es más notorio fue que asoció factores de riesgos como la pobreza, conflictos familiares, crimen, violencia etc. este aporte nos fortalece y nos da mucho más material para profundizar este tipo de investigación; por otro lado, en la investigación de Oliveira se enfocó el estudio sobre la deserción estudiantil y trabajó modelos de evasión en la educación superior, enfocándonos a nuestros hallazgos el 62.5% de los estudiantes analizados mostraron factores educativos a nivel medio y una regular formación académica, sólo un 12.5% se mostró con factores educativos a nivel alto y una buena formación académica, cuando se utilizaron los factores individualmente; uno de los que más porcentaje obtuvo, fueron los factores emocionales con un 22.5% y el que presentó un nivel bajo fue el factor intelectual con un 32.5%; también se realizó las dimensiones de la formación académica encontrando en el nivel bueno con un mayor porcentaje a la dimensión grado de especialización con un 25%; y en el nivel malo el mayor porcentaje se encontró con el intercambio de conocimientos; esos resultados descriptivos nos ayudan a enfocarnos en esas dimensiones y buscar soluciones a fin de mejorar estos

valores y poder sobrellevar un mejor control en la formación académica de los estudiantes.

En esta investigación también se trabajó la prueba de normalidad siendo la de Shapiro Wilk por tener una muestra menor de 50 individuos. Todas salieron normales a excepción de la formación académica que resultó no paramétrica, en el análisis inferencial se ha encontrado que los factores educativos influyen en la formación académica en un 76%. Esto es un porcentaje alto dado que la correlación fue de 0.709, una correlación alta y directa; eso significa que si los factores educativos aumentan la formación académica también va incrementando su puntaje. Nuestra prueba salió altamente significativa, lo que nos ayudó a decidir la aceptación de nuestra hipótesis planteada como alternativa; al hacer un análisis global se encontró que los factores sociales tienen mayor influencia en la formación académica pues se encontró que el 71.54% de los factores sociales influyen en la formación académica; seguido del factor emocional con un 44.98%; los factores intelectual y los factores de aprendizaje, mostraron una influencia menor sin embargo parte de estos resultados coinciden con los trabajos previos de investigación mostrados anteriormente. Todos los análisis realizados en los factores nos han dado evidencia estadística altamente significativa para aceptar nuestras hipótesis alternativas específicas planteadas; en las teorías que respaldan nuestros resultados expresa Arash Najimi, a la calidad del sistema educativo como un factor más influyente; la calidad relacionada a la formación académica es una parte principal en el estudio, pues el éxito académico se basa en este factor, lo cual es una condición para una vida social exitosa. otras definiciones como la de Barahona asegura que existen otros elementos que intervienen en la formación; como por ejemplo la autoeficacia, la inteligencia y menciona siempre a la formación académica o aprendizaje. Una de las teorías más impactantes esa que muestra Jiménez porque expone sus propias dimensiones coincidentes con nuestra investigación Cómo es la que mayor influencia ha dado en la formación académica, el factor social.

En consecuencia, la teoría de Jean Piaget se encuentra muy próxima a nuestra investigación porque nos indica que los factores educativos influyen en forma directa en la formación académica; y nuestros resultados correlacionales confirman relaciones directas entre cada factor analizado, de manera altamente significativos.

## **VI. CONCLUSIONES:**

1. El presente estudio ha concluido con respuesta a nuestro objetivo general, es decir se determinó que los factores educativos influyen en un 76% en la formación académica de los estudiantes de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.
2. También se estableció que la influencia del factor intelectual en la formación académica es de un 44.87% en los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.
3. Se encontró que los factores de aprendizaje influyen poco la formación académica 38.97% en los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil
4. Los factores emocionales influyen en un 44.98% en la formación académica de los estudiantes del tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil
5. Y finalmente los factores sociales influyen en un 71.54% en la formación académica de los estudiantes el tercer y quinto ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En base a los hallazgos encontrados en la investigación recomendamos lo siguiente:

A los directivos, reconocer la importancia y la influencia que tiene los factores educativos en la formación académica de los estudiantes, teniendo en cuenta los factores emocionales, sociales, intelectuales y hasta el mismo aprendizaje.

Así mismo se recomienda a los docentes, ser tutores de los estudiantes, para que sirva de apoyo en la formación personal y académico.

A los estudiantes se recomienda, fortalecer su aprendizaje con una buena organización del estudio para que se vea reflejado en su formación académica.

A la comunidad científica, se recomienda investigar con otros diseños de investigación y en otras poblaciones para contrastar resultados que sirva de aporte a la ciencia y nuestro país siendo variables relevantes en la formación de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011)
- Arash, G., Amini, M., y Meftagh, S. (2017). Academic failure and students' viewpoint: The influence of individual, internal and external organizational factors. *Journal of Education and Health Promotion*, 2(1), 1- 22. DOI: 10.4103/2277-9531.112698
- Arslantaş, H. A. (2016). Epistemological Beliefs and Academic Achievement. *Journal of Education and Training Studies*, 4(1), 215-220. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080957.pdf>
- Barahona, P. (2017). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 25-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100002>
- Barrientos, O. y Briceño, M. (2018). Rendimiento académico en Anatomía Humana en estudiantes de kinesiología. Aproximación a sus causas y efectos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2), 1-12. <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85815>
- Barrios, M. y Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* [tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Caro, D. y Bedoya, J. (2015). Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales, CUC [tesis de maestría, Universidad de la Costa-CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/453/FACTORES%20LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Esser, F. y Vliegthart, R. (2017). *Métodos de investigación comparativa*. <https://doi.org/10.1002/9781118901731.iecrm0035>

Figeroa, A. (2016). *Aprendizaje observacional: definición, fases y usos. La teoría del aprendizaje social de Bandura*. <https://psicologiymente.com/psicologia/aprendizaje-observacional>.

Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

García, L. (2017). *Fundamentos cognitivos y evolutivos*. Departamento de Docencia Universitaria, Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica. [http://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/fundamentos\\_cognitivos.pdf](http://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/fundamentos_cognitivos.pdf)

Gardner, L., Dussán, C. y Montoya-Londoño, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 319-340. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf>

- George, L. y Julieta, A. (2017). Factors Affecting Learning Among Undergraduate Nursing Students: Cross-Sectional Survey. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 11(11), JC01-JC04. DOI: 10.7860/JCDR/2017/29111.10823
- González, B. y León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Groccia, J. (2017). A model for understanding university teaching and learning. En J. Groccia, M. Alsudairi y W. Buskist (ed.) *Handbook of College and University Teaching: A Global Perspective* (pp. 2-14). AGE Publications, Inc. <http://dx.doi.org/10.4135/9781412996891.n1>
- Hailikari, T., Tuononen, T. y Parpala, A. (2018). Students' experiences of the factors affecting their study progress: differences in study profiles. *Journal of Further and Higher Education*, 42(1), 1-12. DOI: 10.1080/0309877X.2016.1188898
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw HILL.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Jiménez, S. (2012). Tendencias contemporáneas de educación. En S. Jiménez, *Dimensiones de la Educación* (p. 4).
- Kerwer, M. y Rosman, T. (2018). Mechanisms of epistemic change—Under which circumstances does diverging information support epistemic development? *Frontiers in Psychology*, 9, 22-78. <https://psycnet.apa.org/doi/10.3389/fpsyg.2018.02278>
- Kolb, D. (2016). *El proceso de aprendizaje. Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb*. <https://learningcommons.ubc.ca/tutoring-studying/selfassessment/the-learning-process/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

- Lehman, Y. (2015). Estudiantes universitarios en crisis: deserción universitaria y reelección profesional. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 31(1).
- Lonka, K., Ketonen, E. y Vermunt, J. D. (2020). University students' epistemic profiles, conceptions of learning, and academic performance. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00575-6>
- Martínez, G. R. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista científica de Faren-Estelí*, (29), 19-28. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Mayorga, J. y Madrid, D. (2018 ). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio*. <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/procesos-cognitivos>.
- Medina, N. y Marzol, J. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 4-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(especial), 343-352.
- Navarro, R. (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Nicuesa, M. (2018). *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>.
- Oliveira, S. y Veneroso, J. (2018). Factores determinantes para la deserción de estudiantes de pregrado en un departamento de estudios de una universidad pública brasileña. *Educación en revisión*, 34. doi: <https://doi.org/10.1590/0102-46981863>

- Omar, N., Mohamad, M. y Paimin, A. (2015). Dimension of Learning Styles and Students' Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204, 172-182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.130>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Factores educativos*. UNESCO
- Ortiz, Y., López, D. y Rivero, O. (2017). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumecentro*, 6(2), 272-278. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es&tlng=es)
- Paredes, V. (2017). La enseñanza de anatomía. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito)*, 7(3-4), 27-37. [https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS\\_MEDICAS/article/view/344](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/344)
- Rasyad, A. (2019). The determinant factors that influence results of gradual training of early childhood education teachers based on the program evaluation in Indonesia. *Cogent Education*, 6(1), 170- 284. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1702840>
- Rodríguez, M. (2017). *Las Encuestas - Qué son, Características, Cómo Hacerlas*. <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-una-encuesta-caracteristicas-y-como-hacerlas>.
- Romero, L. y Benigno, S. (2017). Factores que influyen en la efectividad de los sistemas de aprendizaje en la educación. *Universidad de Guayaquil*, 11(1), 599-617.
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sánchez, E. (2018). La encuesta. *El puntero de don Honorato*.
- Sarmiento, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente* [tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. <http://hdl.handle.net/10803/8927>

- Saunders, M., Lewis, P. y Thornhill, A. (2017). *Métodos de investigación para estudiantes de negocios* (6ª ed.). Pearson Education Limited, <https://research-methodology.net/research-methodology/research-design/exploratory-research/>
- Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Tenorio-Maldonado, P., Bedoya-Gutiérrez, A. y Quiñonez-Quíñonez, C. (2017). Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan. *Dominio de las ciencias*, 3(especial), 372-377. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/404>
- Voholonen, A. (2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Wang, C., y Holtzer, R. (2018). *¿Qué es la cognición?. Significado y definición* <https://www.cognifit.com/es/cognicion>
- Winberg, T., Hofverberg, A. y Lindfors, M. (2019). Relationships between epistemic beliefs and achievement goals: developmental trends over grades 5–11. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 295–315. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0391-z>
- Zamora, J. y Villalobos, F. (2016). Factores asociados al abandono del programa de Licenciatura y Licenciatura en Docencia Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA): Evidencia de la Cohorte de Estudiantes 2016. *Uniciencia*, 32(2).

## ANEXOS

Anexo: 1 Tabla de operacionalización de variables

| VARIABLE            | DEFINICIÓN   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | INDICADOR  | ESCALA  |
|---------------------|--|---|--|--|---------|
| Factores Educativos | Los factores educativos son elementos que se intervienen en la formación como son: la autoeficacia, la inteligencia y el aprendizaje en términos de aprendizaje y enseñanza. Los factores relacionados con el entorno de aprendizaje pueden prevenir el fracaso educativo de los estudiantes, además de prevenir la pérdida de recursos y contribuir a desarrollar un sistema educativo más eficaz (Barahona, 2017). | Los factores relacionados con el entorno de aprendizaje pueden prevenir el fracaso educativo de los estudiantes, además de prevenir la pérdida de recursos y contribuir a desarrollar un sistema educativo más eficaz (Barahona, 2017). Esta variable se medirá mediante escala ordinal:<br>Siempre<br>A veces<br>Nunca | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor intelectual</li> <li>• Factores de aprendizaje</li> <li>• Factores emocionales</li> <li>• Factores sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observación</li> <li>○ Limitación</li> <li>○ Cumplimiento de normas sociales</li> <li>○ La integración académica</li> <li>○ La socialización</li> <li>○ Relación de pares</li> <li>○ Fracaso educativo</li> <li>○ Autoestima</li> <li>○ La clase social</li> <li>○ Positivismo</li> </ul> | Ordinal |

| VARIABLE            | DEFINICIÓN   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | INDICADOR  | ESCALA  |
|---------------------|--|---|--|--|---------|
| Formación académica | Según Nicuesa, (2018), la formación académica es el trabajo, la educación o la experiencia relacionada con el campo de estudio de un estudiante. La capacitación puede ser remunerada o no y puede realizarse dentro o fuera del campus. | La formación académica puede implicar actividades secuenciales o simultáneas, remuneradas o no, con varios empleadores, siempre que se sigan los procedimientos de solicitud y aprobación para cada empleador y actividad, y no se excedan los límites de tiempo (Nicuesa, 2018). Esta variable se medirá mediante escala ordinal:<br>Siempre<br>A veces<br>Nunca | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de conocimientos</li> <li>• Grado de especialización</li> <li>• Desempeño eficaz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proceso de comunicación</li> <li>○ Integración</li> <li>○ Ventajas competitivas</li> <li>○ Capacidad</li> <li>○ Conocimientos</li> <li>○ Autonomía</li> <li>○ Organización</li> </ul> | Ordinal |

## Anexo: 2 Instrumentos de recolección de datos

### V1. Factores educativos

#### CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, se le presenta el siguiente banco de preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

| <b>Factor intelectual</b>      |   |              |                |                 |                     |
|--------------------------------|---|--------------|----------------|-----------------|---------------------|
| <b>N°</b>                      | <b>Ítems</b>  | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>A menudo</b> | <b>Muy a menudo</b> |
| 1                              | ¿Te sientes satisfecho con el formato general de la clase?                                  |              |                |                 |                     |
| 2                              | ¿Existe una buena labor docente por los conocimientos que posee sobre los temas que enseña? |              |                |                 |                     |
| 3                              | ¿Es útil el material que proporciona la docente en clases?                                  |              |                |                 |                     |
| 4                              | ¿Existe diálogo amistoso con los docentes?  |              |                |                 |                     |
| 5                              | ¿El docente siempre escucha las necesidades de los estudiantes?                             |              |                |                 |                     |
| <b>Factores de aprendizaje</b> |   |              |                |                 |                     |
| 6                              | ¿Es difícil el programa de la clase?  |              |                |                 |                     |
| 7                              | ¿Te parece bien que haya alumnos inmigrantes o con discapacidad en clase?                   |              |                |                 |                     |
| 8                              | ¿Crees que la clase proporciona la cantidad adecuada de teoría y práctica?                  |              |                |                 |                     |
| 9                              | ¿Crees que las enseñanzas de la clase serán útiles para el crecimiento de tu carrera?       |              |                |                 |                     |
| 10                             | ¿Crees que la clase está muy bien organizada?   |              |                |                 |                     |
| <b>Factores emocionales</b>    |   |              |                |                 |                     |
| 11                             | ¿Estás seguro de tí mismo?  |              |                |                 |                     |
| 12                             | ¿Te abochorna pararte frente al curso para hablar?  |              |                |                 |                     |
| 13                             | ¿Posees los recursos económicos para cubrir los gastos académicos?                          |              |                |                 |                     |
| 14                             | ¿Puedes cubrir económicamente tus viáticos para realizar tus estudios superiores?           |              |                |                 |                     |
| 15                             | ¿Tienes autonomía económica?  |              |                |                 |                     |

| <b>Factores sociales</b> |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 16                       | ¿Considera que actualmente deberían hacerse cambios para mejorar la educación? |  |  |  |  |
| 17                       | ¿Existe la necesidad de reducir el número de asignaturas?                      |  |  |  |  |
| 18                       | ¿Es satisfactorio la forma de enseñar y de evaluar a los profesores?           |  |  |  |  |
| 19                       | ¿Existe interés que manifiestan los profesores por los alumnos?                |  |  |  |  |
| 20                       | ¿Te evalúan frecuentemente en el curso de tu clase?                            |  |  |  |  |
|                          |  |  |  |  |  |



## V2. Formación académica

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, se le presenta el siguiente banco de preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

| Intercambio de conocimientos |   |         |         |       |             |
|------------------------------|---|---------|---------|-------|-------------|
| N°                           | Ítems   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
| 1                            | ¿Existe satisfacción en el docente con respecto a tu nivel de conocimientos?  |         |         |       |             |
| 2                            | ¿Recibe asesorías académicas por parte de los docentes?   |         |         |       |             |
| 3                            | ¿la relación entre compañeros es positiva?  |         |         |       |             |
| 4                            | ¿Existe motivación por parte de los docentes al momento de impartir sus clases?   |         |         |       |             |
| 5                            | ¿Son adecuados los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por el docente?  |         |         |       |             |
| 6                            | ¿El docente mantiene una matriz de seguimientos de las tutorías o clases?   |         |         |       |             |
| 7                            | ¿Son transparentes los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?   |         |         |       |             |
| Grado de especialización     |   |         |         |       |             |
| 8                            | ¿El personal académico que participa en la formación académica se encuentra calificado para cumplir la planificación de la enseñanza? |         |         |       |             |
| 9                            | ¿Los profesores son estratégicos para impartir la enseñanza a los alumnos de manera correcta?   |         |         |       |             |
| 10                           | ¿Estás satisfecho con la calidad del profesorado?   |         |         |       |             |
| 11                           | ¿Ha tenido experiencia en alguna labor relacionada con la formación recibida?   |         |         |       |             |
| 12                           | ¿Los conocimientos de los docentes han servido para su formación académica?   |         |         |       |             |
| Desempeño eficaz             |   |         |         |       |             |
| 13                           | ¿La relación de los docentes con los alumnos es correcta?   |         |         |       |             |
| 14                           | ¿La formación que recibe durante la carrera es polivalente para desarrollar diversas tareas en el ámbito profesional?                 |         |         |       |             |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | ¿Recomendarías la enseñanza académica de la Universidad a otros compañeros? |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|

**ANEXO: 3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                      | DIME<br>NSIÓN         | INDICA<br>DOR   | ÍTEMS   | OPCIÓN DE<br>RESPU<br>ESTA |         |       | CRITERIOS DE<br>EVALUACIÓN                               |        |   |        |   |        |  |        | OBSERV<br>ACIÓN/<br>O<br>RECOME<br>NDACIONES |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|----------------------------|---------|-------|--|--------|---|--------|---|--------|--|--------|--|
|                               |                       |   |   | SIEMPRE                    | A VECES | NUNCA | RELACION<br>ENTRE<br>LA<br>VARIABLE<br>Y LA<br>DIMENSIÓN |        | RELACION<br>ENTRE<br>LA<br>DIMENSIÓN<br>Y EL<br>INDICADOR |        | RELACION<br>ENTRE<br>EL<br>INDICADOR<br>Y EL<br>ITEMS |        | RELACION<br>ENTRE<br>EL ITEMS<br>Y LA<br>OPCIÓN<br>DE<br>RESPUESTA |        |  |
|                               |                       |   |   |                            |         |       | S<br>I   | N<br>O | S<br>I  | N<br>O | S<br>I  | N<br>O | S<br>I   | N<br>O |  |
| V1:<br>Factores<br>Educativos | Factor<br>intelectual | Observación<br><br>Limitación<br><br>Cumplimiento<br>de<br>normas<br>sociales | ¿Te sientes satisfecho con el formato general de la clase?                                  |                            |         |       | X  |        | X   |        | X   |        | X  |        |  |
|                               |                       |   | ¿Existe una buena labor docente por los conocimientos que posee sobre los temas que enseña? |                            |         |       | X  |        | X   |        | X   |        | X  |        |  |
|                               |                       |   | ¿Es útil el material que proporciona en clase?  |                            |         |       | X  |        | X   |        | X   |        | X  |        |  |
|                               |                       |   | ¿Existe diálogo amistoso con los docentes?  |                            |         |       | X  |        | X   |        | X   |        | X  |        |  |
|                               |                       |   | ¿El docente siempre escucha las necesidades de los estudiantes?                             |                            |         |       | X  |        | X   |        | X   |        | X  |        |  |



|                         |  |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Factores de aprendizaje | La integración académica<br>La socialización<br>Relación entre pares | ¿Es difícil el programa de la clase?  |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                         |  | Me parece bien que haya alumnos inmigrantes o con discapacidad en mi clase            |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|                         |  | ¿Crees que la clase proporciona la cantidad adecuada de teoría y práctica?            |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                         |  | ¿Crees que las enseñanzas de la clase serán útiles para el crecimiento de tu carrera? |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                         |  | La clase está muy bien organizada   |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Factores sociales       | Positivo<br>Clase Social   | Estoy segura de mí mismo.   |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                         |  | Me abochorna pararme frente al curso para hablar.                                     |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                         |  | Poseo con los recursos económicos para cubrir con los gastos académicos               |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |



|                      |                   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                      |                   | Puedo sujetar económicamente mis viáticos para poder realizar mis estudios superiores |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      |                   | Tiene autonomía económica   |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Factores emocionales | Fracaso educativo | Considera que actualmente deberían hacerse cambios para mejorar la educación          |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      | Autoestima        | Existe la necesidad de reducir el número de asignaturas                               |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      |                   | Es satisfactoria la forma de enseñar y de evaluar a los profesores                    |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      |                   | Existe interés que manifiestan los profesores por los alumnos                         |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      |                   | ¿Te evalúan frecuentemente en el curso de tu clase?                                   |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|                      |                   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                | DIMENSIÓN                    | INDICADOR                              | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |   |  |   |                                       |   |   |    | OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES |  |
|-------------------------|------------------------------|--|--|---------------------|---------|-------|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|----|--------------------------------|--|
|                         |                              |  |  | SIEMPRE             | A VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |   | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |   | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |   | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                |  |
|                         |                              |  |  |                     |         |       | S   | N | S  | N | S                                     | N | S   | NO |                                |  |
| V2: Formación académica | Intercambio de conocimientos | Proceso de comunicación<br>Integración | ¿Existe satisfacción en el docente con respecto a tu nivel de conocimientos? |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X   |    |                                |  |
|                         |                              |  | ¿Recibe asesorías académicas por parte de los docentes?                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X   |    |                                |  |
|                         |                              |  | ¿Relación entre compañeros es positiva?                                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X   |    |                                |  |
|                         |                              |  | ¿Brindan motivación los docentes al momento de impartir sus clases?          |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X   |    |                                |  |
|                         |                              |  | ¿Son transparentes los procedimientos y criterios?                           |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X   |    |                                |  |



|  |                                    |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |                                    | de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                                    | ¿El docente mantiene una matriz de seguimientos de las tutorías o clases?  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
|  |                                    | ¿Son transparentes los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
|  | Grado de especialización           | ¿El personal académico que participa en la formación académica se encuentra cualificado para cumplir la planificación de la enseñanza? |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
|  | Ventajas competitivas<br>Capacidad | ¿Los profesores son estratégicos para impartir la enseñanza a los  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |



|                  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
|                  |  |  | alumnos de manera correcta?   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|                  |  |  | ¿Estás satisfecho con la calidad del profesorado?   |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
|                  |  |  | ¿Ha tenido experiencia en alguna labor relacionada con la formación recibida?   |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
|                  |  |  | ¿Los conocimientos de los docentes han servido para su formación académica?   |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| Desempeño eficaz | Conocimientos<br>Autonomía<br>Organización |  | ¿La relación de los docentes con los alumnos es correcta?   |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
|                  |  |  | ¿La formación que recibe durante la carrera es polivalente para desarrollar diversas tareas en el ámbito profesional? |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |





**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"ESCALA VALORATIVA DE FORMACIÓN ACADÉMICA"

**OBJETIVO:** Establecer la escala de FORMACIÓN ACADÉMICA

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Baquetano Ayala Juana Nilda*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Mgs. Docencia y Currículo*

**VALORACIÓN:**

|                |              |       |         |
|----------------|--------------|-------|---------|
| Excelente<br>✓ | Muy<br>bueno | Bueno | Regular |
|----------------|--------------|-------|---------|

*Juana Nilda Baquetano Ayala*  
FIRMA DEL EVALUADOR  
VICERRECTORA  
UNIVERSIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. G."  
VICERRECTORA

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                              | DIME<br>NSIÓN             | INDICA<br>DOR   | ÍTEMS  | OPCIÓN DE<br>RESPU<br>ESTA |         |       | CRITERIOS DE<br>EVALUACIÓN  |        |  |        |  |        |   |        | OBSERV<br>ACIÓN/<br>RECOME<br>NDACIONES |  |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|----------------------------|---------|-------|---|--------|--|--------|--|--------|---|--------|---|--|
|                                       |                           |   |  | SIEMPRE                    | A VECES | NUNCA | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>LA<br>VARIABL<br>E Y LA<br>DIMENSI<br>ÓN |        | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>LA<br>DIMENSI<br>ÓN Y EL<br>INDICAD<br>OR |        | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>EL<br>INDICAD<br>OR Y EL<br>ITEMS |        | RELACIÓ<br>N ENTRE<br>EL ITEMS<br>Y LA<br>OPCIÓN<br>DE<br>RESPUE<br>STA |        |   |  |
|                                       |                           |   |  |                            |         |       | S<br>I  | N<br>O | S<br>I   | N<br>O | S<br>I   | N<br>O | S<br>I  | N<br>O |   |  |
| V1:<br>Factor<br>es<br>Educat<br>ivos | Factor<br>intelect<br>ual | Observ<br>ación<br><br>Limitaci<br>ón<br><br>Cumpli<br>miento<br>de<br>normas<br>sociales | ¿Te<br>sientes<br>satisfecho<br>con el<br>formato<br>general de<br>la clase?   |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |
|                                       |                           |   | ¿Existe<br>una buena<br>labor<br>docente<br>por los<br>conocimie<br>ntos que<br>posee<br>sobre los<br>temas que<br>enseña? |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |
|                                       |                           |   | ¿Es útil el<br>material<br>que<br>proporcio<br>na en<br>clase?   |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |
|                                       |                           |   | ¿Existe<br>diálogo<br>amistoso<br>con los<br>docentes?   |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |
|                                       |                           |   | ¿El<br>docente<br>siempre<br>escucha<br>las<br>necesidad<br>es de los<br>estudiante<br>s?                                  |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |
|                                       | Factor<br>es de           | La<br>integrac<br>ión   | ¿Es difícil<br>el<br>programa  |                            |         |       | X   |        | X  |        | X  |        | X   |        |   |  |



|  |                   |                          |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | aprendizaje       | académica                | de la clase?  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   | Relación entre pares     | La socialización  | Me parece bien que haya alumnos inmigrantes o con discapacidad en mi clase            |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Relación entre pares  | ¿Crees que la clase proporciona la cantidad adecuada de teoría y práctica?            |  |  |   | x |   | x |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          |   | ¿Crees que las enseñanzas de la clase serán útiles para el crecimiento de tu carrera? |  |  |   | x |   | x |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          |   | La clase está muy bien organizada   |  |  |   | x |   | x |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Factores sociales | Positivo<br>Clase Social | Estoy segura de mí mismo.   |   |  |  | x |   | x |   | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Me abochorna pararme frente al curso para hablar.                       |   |  |  | x |   | x |   | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Poseo con los recursos económicos para cubrir con los gastos académicos |   |  |  | x |   | x |   | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Puedo sujetar económicamente mis  |   |  |  | x |   | x |   | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |  |



|                      |                   |            |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|----------------------|-------------------|------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
|                      |                   |            | viáticos para poder realizar mis estudios superiores                         |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|                      |                   |            | Tiene autonomía económica  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| Factores emocionales | Fracaso educativo | Autoestima | Considera que actualmente deberían hacerse cambios para mejorar la educación |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Existe la necesidad de reducir el número de asignaturas                      |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Es satisfactoria la forma de enseñar y de evaluar a los profesores           |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Existe interés que manifiestan los profesores por los alumnos                |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | ¿Te evalúan frecuentemente en el curso de tu clase?                          |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                | DIMENSIÓN                    | INDICADOR                              | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |   |  |   |                                       |   | OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES |   |    |  |
|-------------------------|------------------------------|--|--|---------------------|---------|-------|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|
|                         |                              |  |  | SIEMPRE             | A VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |   | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |   | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |   |                                | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |  |
|                         |                              |  |  |                     |         |       | S   | N | S  | N | S                                     | N |                                | S   | NO |  |
| V2: Formación académica | Intercambio de conocimientos | Proceso de comunicación<br>Integración | ¿Existe satisfacción en el docente con respecto a tu nivel de conocimientos? |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Recibe asesorías académicas por parte de los docentes?                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Relación entre compañeros es positiva?                                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Brindan motivación los docentes al momento de impartir sus clases?          |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Son transparentes los procedi   |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |



|                          |                                    |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|                          |                                    | mientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|                          |                                    | ¿El docente mantiene una matriz de seguimientos de las tutorías o clases?  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
|                          |                                    | ¿Son transparentes los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Grado de especialización | Ventajas competitivas<br>Capacidad | ¿El personal académico que participa en la formación académica se encuentra cualificado para cumplir la planificación de la enseñanza? |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |



|                  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|                  |  |  | ¿Los profesores son estratégicos para impartir la enseñanza a los alumnos de manera correcta? |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |   |  |
|                  |  |  | ¿Estás satisfecho con la calidad del profesorado?   |  |  |  | x |  | x |  | x |  |   | x |  |
|                  |  |  | ¿Ha tenido experiencia en alguna labor relacionada con la formación recibida?                 |  |  |  | x |  | x |  | x |  |   | x |  |
|                  |  |  | ¿Los conocimientos de los docentes han servido para su formación académica?                   |  |  |  | x |  | x |  | x |  |   | x |  |
| Desempeño eficaz | Conocimientos<br>Autonomía<br>Organización |  | ¿La relación de los docentes con los alumnos es correcta?                                     |  |  |  | x |  | x |  | x |  |   | x |  |
|                  |  |  | ¿La formación que recibe durante  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |   | x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | la carrera es polivalente para desarrollar diversas tareas en el ámbito profesional? |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|  |  |  | ¿Recomendarías la enseñanza académica de la Universidad a otros compañeros?          |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  | x |



Dra. Velia Vera Calmet

Valoración: Bueno

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                              | DIME<br>NSIÓN             | INDICA<br>DOR   | ÍTEMS  | OPCIÓN DE<br>RESPU<br>ESTA |            |       | CRITERIOS DE<br>EVALUACIÓN  |        |  |        |  |        |  |        | OBSERV<br>ACIÓN/<br>O<br>RECOMEN<br>DACIONES |  |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|----------------------------|------------|-------|---|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--|
|                                       |                           |   |  | SIEMPRE                    | A<br>VECES | NUNCA | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>LA<br>VARIABL<br>E Y LA<br>DIMENSI<br>ÓN |        | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>LA<br>DIMENSI<br>ÓN Y EL<br>INDICAD<br>OR |        | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>EL<br>INDICAD<br>OR Y EL<br>ÍTEMS |        | RELACIÓ<br>N<br>ENTRE<br>EL ÍTEMS<br>Y LA<br>OPCIÓN<br>DE<br>RESPUE<br>STA |        |  |  |
|                                       |                           |   |  |                            |            |       | S<br>I  | N<br>O | S<br>I   | N<br>O | S<br>I   | N<br>O | S<br>I   | N<br>O |  |  |
| V1:<br>Factor<br>es<br>Educat<br>ivos | Factor<br>intelect<br>ual | Observ<br>ación<br><br>Limitaci<br>ón<br><br>Cumpli<br>miento<br>de<br>normas<br>sociales | ¿Te<br>sientes<br>satisfecho<br>con el<br>formato<br>general de<br>la clase?   |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |
|                                       |                           |   | ¿Existe<br>una buena<br>labor<br>docente<br>por los<br>conocimie<br>ntos que<br>posee<br>sobre los<br>temas que<br>enseña? |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |
|                                       |                           |   | ¿Es útil el<br>material<br>que<br>proporcion<br>a en<br>clase?   |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |
|                                       |                           |   | ¿Existe<br>diálogo<br>amistoso<br>con los<br>docentes?   |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |
|                                       |                           |   | ¿El<br>docente<br>siempre<br>escucha<br>las<br>necesidad<br>es de los<br>estudiante<br>s?                                  |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |
|                                       | Factor<br>es de           | La<br>integrac<br>ión   | ¿Es difícil<br>el<br>programa  |                            |            |       | X   |        | X  |        | X  |        | X  |        |  |  |



|  |                   |                          |   |   |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | aprendizaje       | académica                | de la clase?  |   |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                   | Relación entre pares     | La socialización  | Me parece bien que haya alumnos inmigrantes o con discapacidad en mi clase            |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Relación entre pares  | ¿Crees que la clase proporciona la cantidad adecuada de teoría y práctica?            |  |  |   | x |   | x |  |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          |   | ¿Crees que las enseñanzas de la clase serán útiles para el crecimiento de tu carrera? |  |  |   | x |   | x |  |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          |   | La clase está muy bien organizada   |  |  |   | x |   | x |  |   | x |   | x |  |  |  |  |  |  |
|  | Factores sociales | Positivo<br>Clase Social | Estoy segura de mí mismo.   |   |  |  | x |   | x |   |  | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Me abochorna pararme frente al curso para hablar.                       |   |  |  | x |   | x |   |  | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Poseo con los recursos económicos para cubrir con los gastos académicos |   |  |  | x |   | x |   |  | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                   |                          | Puedo sujetar económicamente mis  |   |  |  | x |   | x |   |  | x |   | x |   |  |  |  |  |  |  |

|                      |                   |            |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|----------------------|-------------------|------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
|                      |                   |            | viáticos para poder realizar mis estudios superiores                         |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|                      |                   |            | Tiene autonomía económica  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| Factores emocionales | Fracaso educativo | Autoestima | Considera que actualmente deberían hacerse cambios para mejorar la educación |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Existe la necesidad de reducir el número de asignaturas                      |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Es satisfactoria la forma de enseñar y de evaluar a los profesores           |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | Existe interés que manifiestan los profesores por los alumnos                |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            | ¿Te evalúan frecuentemente en el curso de tu clase?                          |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
|                      |                   |            |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

“Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020”.

| VARIABLE                | DIMENSIÓN                    | INDICADOR                                  | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |   |  |   |                                       |   | OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES |   |    |  |
|-------------------------|------------------------------|--|--|---------------------|---------|-------|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|
|                         |                              |  |  | SIEMPRE             | A VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |   | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |   | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |   |                                | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |  |
|                         |                              |  |  |                     |         |       | S   | N | S  | N | S                                     | N |                                | S   | NO |  |
| V2: Formación académica | Intercambio de conocimientos | Proceso de comunicación<br><br>Integración | ¿Existe satisfacción en el docente con respecto a tu nivel de conocimientos? |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Recibe asesorías académicas por parte de los docentes?                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Relación entre compañeros es positiva?                                      |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Brindan motivación los docentes al momento de impartir sus clases?          |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |
|                         |                              |  | ¿Son transparentes los procedi   |                     |         |       | X   |   | X  |   | X                                     |   | X                              |   |    |  |

|  |                          |                                    |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |                          |                                    | mientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |                          |                                    | ¿El docente mantiene una matriz de seguimientos de las tutorías o clases?  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |
|  |                          |                                    | ¿Son transparentes los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados por el docente?  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |
|  | Grado de especialización | Ventajas competitivas<br>Capacidad | ¿El personal académico que participa en la formación académica se encuentra cualificado para cumplir la planificación de la enseñanza? |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |
|  |                          |                                    | ¿Los profesores  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |

|                  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
|                  |  |  | es son estratégicos para impartir la enseñanza a los alumnos de manera correcta? |  |  |   |   |   |  |  |   |  |  |
|                  |  |  | ¿Estás satisfecho con la calidad del profesorado?                                |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
|                  |  |  | ¿Ha tenido experiencia en alguna labor relacionada con la formación recibida?    |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
|                  |  |  | ¿Los conocimientos de los docentes han servido para su formación académica?      |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
| Desempeño eficaz | Conocimientos<br>Autonomía<br>Organización |  | ¿La relación de los docentes con los alumnos es correcta?                        |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
|                  |  |  | ¿La formación que recibe durante la carrera es polivalen                         |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | te para desarrollar diversas tareas en el ámbito profesional?               |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|  |  |  | ¿Recomendarías la enseñanza académica de la Universidad a otros compañeros? |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  | x |

**Dra. Esmerita Cherres Madrid**

Valoración: Muy bueno

**PRUEBA DE FIABILIDAD**  
**V1. FACTORES EDUCATIVOS**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |   |                |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,920                              | ,915  | 20             |

En este caso la estadística de fiabilidad del instrumento de la variable 1 dio un resultado de Alfa de Cronbach de 0,920 a un número de 20 ítems, lo que demostró que existe un nivel alto de confiabilidad en el instrumento.

### Estadísticas de elemento de resumen

|                          | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo /<br>Mínimo | Varianza | N de<br>elementos |
|--------------------------|-------|--------|--------|-------|--------------------|----------|-------------------|
| Medias de<br>elemento    | 2,207 | 1,867  | 2,867  | 1,000 | 1,536              | ,042     | 20                |
| Varianzas de<br>elemento | ,783  | ,210   | 1,267  | 1,057 | 6,045              | ,044     | 20                |

### Estadístico de escala

| Media   | Varianza | Desv.<br>Desviación | N de<br>elementos |
|---------|----------|---------------------|-------------------|
| 44,1333 | 124,695  | 11,16670            | 20                |

## V1. FORMACIÓN ACADÉMICA

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de<br>Cronbach<br>basada en<br>elementos<br>estandarizad<br>os | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,869             | ,842  | 15             |

En el instrumento de la segunda variable se evidenció un valor de Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,869, resultado que demostró que el instrumento es altamente confiable.

**Estadísticas de elemento de resumen**

|                          | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo /<br>Mínimo | Varianza | N de<br>elementos |
|--------------------------|-------|--------|--------|-------|--------------------|----------|-------------------|
| Medias de<br>elemento    | 2,152 | 1,867  | 2,400  | ,533  | 1,286              | ,021     | 15                |
| Varianzas de<br>elemento | ,699  | ,210   | ,924   | ,714  | 4,409              | ,056     | 15                |

**Estadísticas de escala**

| Media   | Varianza | Desv.<br>Desviación | N de<br>elementos |
|---------|----------|---------------------|-------------------|
| 30,1333 | 50,552   | 7,11002             | 15                |

## ANEXO: 4 AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 30 de octubre del 2020

### AUTORIZACIÓN

Yo, MENDOZA VINCES ANGELA OVILDA, Directora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, a petición del interesado autorizo a la Br. Granizo Baquedano Valeria Stefania con cédula de ciudadanía nº 0924229693, para que aplique los instrumentos para la recolección de información con el fin de desarrollar la tesis titulada: **Factores educativos que influyen en la formación académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Guayaquil, 2020.** Previo a la obtención del título de Master en Docencia Universitaria.

La interesada puede hacer uso de este presente en las instancias que considere pertinente.

Atentamente.

Lic. Angela Ovidia Mendoza Vincés, Mgs

Directora de la Carrera de Enfermería

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

### **Métodos de análisis de datos:**

Los datos obtenidos fueron procesados a través del empleo de los instrumentos indicados y por medio de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones captadas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables a fin de medir el grado de fuerza entre las variables estudiadas.

### **Estadísticos:**

**Prueba de Kolmogórov-Smirnov (K-S) de una muestra:** Las definimos como pruebas no paramétricas de una muestra y son muy usadas cuando tratamos de probar si los datos en estudio provienen de una distribución normal, es muy importante determinar la procedencia de los datos para decidir que análisis podemos aplicar en la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis. Es una prueba de bondad de ajuste y según su potencia se sugiere utilizar Kolmogórov-Smirnov para muestras grandes (más de 35); y el test Shapiro-Wilk más potente para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Naresth Malhotra pag.478).

**-Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov:** Valor máximo de la diferencia de una distribución específica  $A_i$  y el valor equivalente de la frecuencia de la muestra  $O_i$ .

$$K = \text{Máx}|A_i - O_i|$$

**Estadístico de prueba Shapiro-Wilk:** Es la Suma de diferencias corregidas  $D$ , y  $S^2$  es la varianza muestral

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

**Coefficiente de Correlación de Pearson:** Es una prueba paramétrica, también se le conoce como la correlación producto momento, es el estadístico más utilizado para medir la fuerza de la asociación entre dos variables métricas de intervalo o de razón es decir si el interés es examinar si existe correlación entre dos variables cuantitativas. (Naresth Malhotra, pag. 539) Se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

**Rho de Spearman:** Es una prueba no paramétrica utilizada cuando tenemos datos no métricos es decir que no se ajustan a una distribución normal, es equivalente a la correlación de Pearson por darnos resultados muy cercanos a este coeficiente, esta medida utiliza rangos en vez de valores absolutos también varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008) El cálculo de este coeficiente se desarrolla utilizando los di como la diferencia entre los rangos de X e Y ( $r_{xi}-r_{yi}$ ):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Interpretación del Coeficiente de Correlación:**

| R                  | Interpretación                |
|--------------------|-------------------------------|
| De ± 0.01 a ± 0.19 | Correlación Muy Baja          |
| De ± 0.20 a ± 0.39 | Correlación Baja              |
| De ± 0.40 a ± 0.69 | Correlación Moderada          |
| De ± 0.70 a ± 0.89 | Correlación Alta              |
| De ± 0.90 a ± 0.99 | Correlación Muy Alta          |
| +1                 | Correlación Perfecta Positiva |
| -1                 | Correlación Perfecta Negativa |
| 0                  | Correlación Nula              |

## Anexo: Tablas descriptivas

Niveles de los Factores educativos

| Nivel | Factor intelectual |      | Factores de aprendizaje |      | Factores emocionales |      | Factores sociales |      |
|-------|--------------------|------|-------------------------|------|----------------------|------|-------------------|------|
|       | fi                 | %    | fi                      | %    | fi                   | %    | fi                | %    |
| Bajo  | 13                 | 32.5 | 11                      | 27.5 | 11                   | 27.5 | 10                | 25.0 |
| Medio | 22                 | 55.0 | 21                      | 52.5 | 20                   | 50.0 | 24                | 60.0 |
| Alto  | 5                  | 12.5 | 8                       | 20.0 | 9                    | 22.5 | 6                 | 15.0 |
|       | 40                 | 100  | 40                      | 100  | 40                   | 100  | 40                | 100  |

Fuente: Base de datos, SPSS versión 27

Como se muestra en tabla, el mayor porcentaje en el nivel bajo corresponde al factor intelectual con un 32.5%; en el nivel medio el mayor porcentaje se encuentra en los factores sociales con un 60%; finalmente en el nivel alto el mayor porcentaje se ubica en los factores emocionales. Lo mismo podemos visualizar en la siguiente figura:

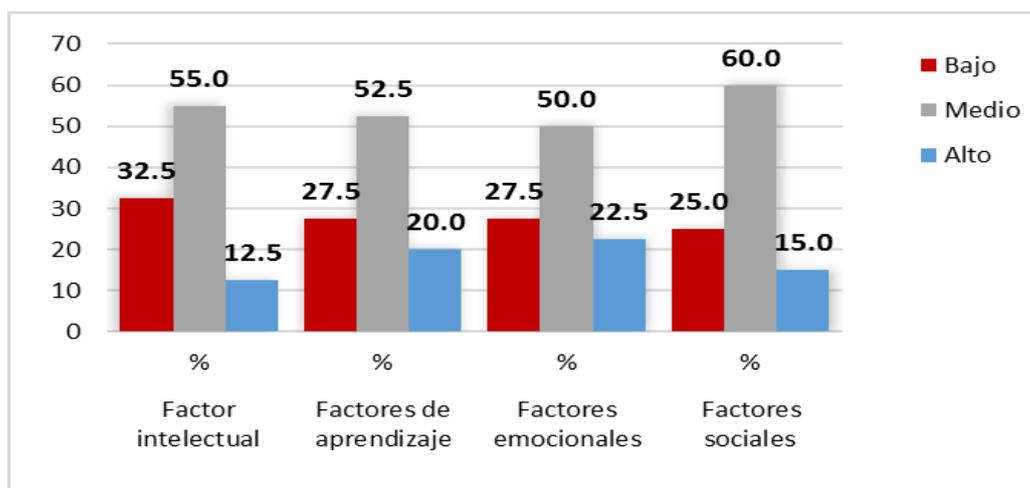


Figura: Niveles de los Factores educativos  
Fuente: tabla descriptivas

### Niveles de las dimensiones de la Formación académica

| Nivel   | Intercambio de conocimientos |      | Grado de especialización |      | Desempeño eficaz |      |
|---------|------------------------------|------|--------------------------|------|------------------|------|
|         | fi                           | %    | fi                       | %    | fi               | %    |
| Malo    | 13                           | 32.5 | 11                       | 27.5 | 8                | 20.0 |
| Regular | 22                           | 55.0 | 19                       | 47.5 | 25               | 62.5 |
| Bueno   | 5                            | 12.5 | 10                       | 25.0 | 7                | 17.5 |
|         | 40                           | 100  | 40                       | 100  | 40               | 100  |

Fuente: Base de datos, SPSS versión 27

La tabla anterior muestra las dimensiones de la formación académica, se muestra en el nivel malo el mayor porcentaje se da en la dimensión intercambios de conocimientos con un 32.5%; en el nivel regular, el mayor porcentaje se muestra en la dimensión desempeño eficaz con un 62.5% y finalmente en el nivel bueno encontramos a la dimensión grado de especialización con un 25%. Lo mismo se puede observar en la siguiente figura:

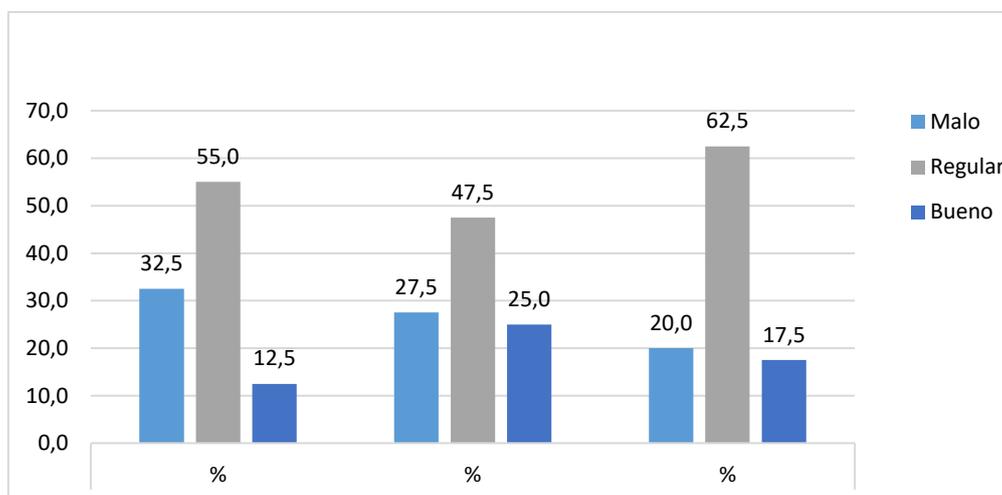


Figura: Fuente: Base de datos, SPSS versión 27  
Fuente: tablas descriptivas

## Anexo:

### Prueba de Normalidad: Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

|                              | Shapiro-Wilk |    |      | Dist. Normal |
|------------------------------|--------------|----|------|--------------|
|                              | Estadístico  | gl | Sig. |              |
| Factor intelectual           | ,961         | 40 | ,177 | Si           |
| Factores de aprendizaje      | ,964         | 40 | ,237 | Si           |
| Factores emocionales         | ,955         | 40 | ,109 | Si           |
| Factores sociales            | ,979         | 40 | ,646 | Si           |
| Factores educativos          | ,962         | 40 | ,197 | Si           |
| Intercambio de conocimientos | ,961         | 40 | ,188 | Si           |
| Grado de especialización     | ,960         | 40 | ,162 | Si           |
| Desempeño eficaz             | ,960         | 40 | ,173 | Si           |
| Formación académica          | ,925         | 40 | ,008 | No           |

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

La tabla anterior nos proporciona el estadístico de Shapiro Wilk ( $n < 50$ ) la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica ( $p$  valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

$H_0$ : Los datos analizados siguen una distribución Normal

$H_1$ : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando  $P > 0.05$  Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando  $P < 0.05$  Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa