



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Asertividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Séptimo Grado
De La Escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Solano García, Jarima Belén (ORCID 0000-0001-7253-0818)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto de manera especial a mis padres por haberme moldeado y apoyarme en muchos de mis logros en mi vida profesional todo se los debo a ellos, a mis hermanos, a mi familia en general por motivarme constantemente para alcanzar mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi creador guiándome en el sendero correcto de la vida y darme unos padres increíbles. Mis sinceras gratitudes a ellos Henry Solano y Mónica García por ser mis ejemplos para seguir adelante e inculcándome buenos valores y por brindar ese soporte necesario en este proyecto, a mis hermanos, esposo y a mis compañeros de profesión docente por compartir cada una de las experiencias vividas.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Graficos y Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, Muestra y Muestreo	11
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de Análisis de Datos	12
3.7. Aspectos Éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII.REFERENCIAS	29

ANEXOS

- Anexo 1: Operacionalización de Variables
- Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos
- Anexo 3: Curriculum de los Validadores
- Anexo 4: Declaratoria de Autenticidad (Autor)

Anexo 5: Declaratoria de Autenticidad (Asesor)

Anexo 6: Autorización para la Aplicación de los Instrumentos.

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Evidencia Turnitin

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Coeficiente de correlación de spearman según el asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	13
Tabla 2: Nivel de asertividad y de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	14
Tabla 3: Nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	15
Tabla 4: Nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	16
Tabla 5: Coeficiente de correlación de spearman según la empatía de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	17
Tabla 6: Nivel de empatía de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	18
Tabla 7: Coeficiente de correlación de spearman según la motivación de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	19
Tabla 8: Nivel de motivación de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	20
Tabla 9: Coeficiente de correlación de spearman según la vinculación de la asertividad y hábitos de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	21
Tabla 10: Nivel de vinculación con los demás de la asertividad y hábitos de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.	22

Índice de Figuras o Gráficos

	Pág.
Figura 1: Esquema	9

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020. Contó con un diseño no experimental, descriptiva correlacional, se utilizaron como instrumentos el cuestionario de asertividad que mide: vinculación, motivación, empatía. Asimismo, se aplicó el cuestionario de convivencia escolar que mide: respeto a los demás, trabajo en equipo, tolerancia. Aplicados en una población conformada por 36 estudiantes de ambos sexos de séptimo de básica de la Escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, teniendo como resultado que los niveles de asertividad el 38,89% de los escolares se encuentra en un nivel “normal”, el 33,33% muestra un nivel “baja” y el 27,78% se encuentra en un nivel “alta” de asertividad. (Ver tabla 3). Asimismo, Se establecieron los niveles de convivencia escolar donde el 38,89% estudiantes se encuentra en un nivel “malo”, el 27,78% se encuentra en un nivel de “regular” y el 33,33% se encuentra en un nivel “buena”. (Ver tabla 4), concluyendo que no existe correlación entre la asertividad y convivencia escolar esto debido a que el p-valor es mayor del 5%. (Ver tabla 1).

Palabras claves: Asertividad - Convivencia Escolar.

ABSTRACT

The research had the general objective of determining the relationship between assertiveness and school coexistence in seventh grade students of the "Patria Nueva" school, Daule - Guayaquil, 2020. With a non-experimental, descriptive correlational design, the assertiveness questionnaire that measures: bonding, motivation, empathy was used as instruments. Likewise, the school coexistence questionnaire was applied, which measures: respect for others, teamwork, tolerance. Applied in a population made up of 36 students of both sexes from the seventh grade of the "Patria Nueva" School, Daule - Guayaquil, 2020, with the result that the levels of assertiveness 38.89% of schoolchildren are at a level "Normal", 33.33% shows a "low" level and 27.78% is at a "high" level of assertiveness. (See table 3). Likewise, the levels of school coexistence were established where 38.89% students are at a "bad" level, 27.78% are at a "regular" level and 33.33% are at a level "Good". (See table 4), concluding that there is no correlation between assertiveness and school coexistence, because the p-value is greater than 5%. (See table 1)

Keywords: Assertiveness, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN.

La convivencia en las escuelas está relacionada a la interacción pacífica de los integrantes de la comunidad educativa, a través de sus propios aprendizajes, pero dentro del estricto respeto a los derechos de las personas y una sana convivencia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

El representante de Chile del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Mefalopulos (2019) refiere que la convivencia escolar. Es un aprendizaje que debe ser educado a través de la implementación de estrategias didácticas, que permitan obtener las habilidades necesarias para una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes, directivos, cuidadores, basados en respeto y valor de la diversidad.

A nivel mundial la violencia es el factor primordial que influye en la convivencia de las escuelas el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) en su estudio sobre la violencia en las escuelas, refiere que:

Aproximadamente 150 millones de escolares de 160 países de edades entre 13 y 15 años manifiestan haber sido víctimas de violencia de sus pares, dentro y fuera de los centros educativos. Asimismo, alrededor de 720 millones de infantes y adolescentes, que asisten a la escuela viven en países donde el castigo escolar no está completamente prohibido.

En Chile, los resultados obtenidos en la encuesta Polivictimización del Ministerio del Interior (2017), demuestra que de los alumnos de séptimo y cuarto medio el 29% manifiesta a ver sufrido por lo menos una situación de violencia de sus pares. En Perú la encuesta Young Voice Perú realizada por Save the Children (2017) encontró que:

En una población de 2617 estudiantes, en edades entre 12 y 17 años, el 39,8% manifestó haberse sentido acosado en la escuela, el 44,6% ha sido testigo de que alguien fue golpeado en la escuela, el 46,1% se siente preocupado de ser víctimas de Bullying y el 24,1% manifiesta haber sido víctima de violencia por parte de sus pares.

En Ecuador el Ministerio de Educación (2015) en su estudio sobre la violencia en el sistema educativo refiere que de los escolares en edades de entre 11 y 18 años, el 60% manifestaron haber sufrido un acto violento en su institución educativa y el 23% afirma haber recibido un acto violento de manera reiterativa.

En la institución educativa “Patria Nueva”, de Daule, como investigadora se observó que los estudiantes que cursan el séptimo grado de básica, presentan conductas, como faltar el respeto a sus compañeros, agredirlos física y verbalmente, tienen problemas para trabajar en equipo y relacionarse con sus compañeros, también, se han presentado casos donde los estudiantes le han faltado el respeto a los docentes y viceversa, por lo que se planteó el siguiente problema ¿En qué medida se relaciona la asertividad y convivencia escolar en estudiantes de del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?.

En los problemas específicos se ha tenido, ¿Cómo es el nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?, ¿Cómo se relaciona la dimensión empatía de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?, ¿Cómo es la relación entre la dimensión motivación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?, ¿Cómo es la relación entre la dimensión vinculación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020?.

El estudio se ha justificado de manera teórica porque se ha permitido ampliar la comprensión de la variable asertividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes basada en el aporte teórico de Flores y Díaz (2017), también, se encontró una justificación metodológica, ya que los instrumentos que han sido diseñados, ayudaran en la realización de nuevos estudios, asimismo, se manifiesta una justificación practica porque se buscó en base a los resultados solucionar un problema de la realidad.

En los objetivos se consideró como objetivo general, determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, en los objetivos específicos, establecer el nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, establecer si existe relación entre la dimensión empatía de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, determinar si existe relación entre la dimensión motivación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, determinar si existe relación entre la dimensión vinculación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

De las hipótesis consideras, se tiene como general, la asertividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, existe nivel bajos de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, existen niveles bajos de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión empatía de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión motivación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes de del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión vinculación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

Habiendo, revisado los antecedentes sobre las variables de estudio se encontró que a nivel nacional, no se han realizado estudios de nivel de maestría y correlacionales, sin embargo, a nivel internacional, Alva (2020) en su investigación donde establece la relación que existe entre la asertividad y la convivencia, con un diseño no experimental, transversal-correlacional, utilizó el cuestionario CABS (1981), adaptado por Lara y Silva (2002) y el instrumento EsCoDir, de Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), contó con una muestra de 107 alumnos, los resultados obtenidos demuestran 57.01 % de estudiantes se encuentra en un nivel “regular” de convivencia escolar, concluyendo que entre la asertividad y la convivencia escolar. Si existe relación.

Gáray (2019) en su estudio realizado para establecer el grado de dependencia entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019, de diseño no experimental, correlacional descriptiva, contó con una muestra de 26 estudiantes, teniendo como instrumentos la Escala de Asertividad de Rathus y el cuestionario de clima escolar de Moos y Tricket, obteniendo como resultado que el (92.3%) de los estudiantes registran un nivel de asertividad “medio”, concluyendo que no existe una relación positiva significativa entre ambas variables.

Torres (2019) en su investigación comunicación asertiva y convivencia escolar de estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019, para establecer su relación, con un diseño no experimental, correlacional descriptiva, con una muestra de 67 estudiantes. Como instrumento se utilizó el cuestionario de comunicación asertiva en entornos escolares desarrollado por Bryois, Pihet, y Page (2005) y el cuestionario de la convivencia escolar desarrollado por Ortega, Romera y Del Rey (2010), teniendo como resultado que el 56.7% de los estudiantes obtienen nivel con “tendencia asertiva”. El 56.7% de los estudiantes tienen un nivel “regular” de la convivencia escolar, concluyendo que entre asertividad y convivencia escolar existe una alta correlación.

Chávez (2017) en la investigación donde se establece la relación que existe entre la asertividad y la convivencia en el aula de estudiantes del sexto de educación primaria de la institución educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, contó con una población de 28 estudiantes, aplicando el cuestionario de asertividad y convivencia de elaboración propia como instrumentos para ambas variables, concluyendo que no existe relación entre la asertividad y la convivencia escolar.

Después de haber descrito los antecedentes, se han revisado las diferentes teorías de las variables de estudio, para el asertividad se tiene que Carls Roger, (1986, como se citó en Frager y Fadiman, 2014) refiere que:

Los rasgos de las personas se desarrollan en la manera que este se acerca o aleja de sus objetivos o metas, significando, que a través del desarrollo personal forman su carácter y personalidad. Desde este punto de vista se plantea que el estado de satisfacción sobre las necesidades personales que tienen los estudiantes son determinantes para su interacción social.

La teoría de Yagosesky (2000, citado en Abanto, 2017), define el asertividad como: La expresión que, de manera consciente, de forma congruente, clara, equilibrada y directa, tiene la misión de comunicar las ideas, defender nuestros derechos o transmitir nuestros sentimientos, actuando con confianza en vez de actuar emocionalmente característica que presenta la ansiedad, la rabia o la culpa.

Maslow (1948, citado en Frager y Fadiman, 2014) planteó una jerarquización de las necesidades que tienen las personas, partiendo desde las fisiológicas hasta las de autorrealización. Esta teoría de carácter humanista aborda el asertividad como una técnica que permite el entendimiento y empatía hacia los demás. Por tal motivo, la relaciones que se dan entre las personas, son parte de las habilidades sociales que permiten construir una sociedad donde las buenas relaciones primen para una sana convivencia. (Cristóbal, 2018)

Bandura (1976, como se citó en Moreno, 2020) en su teoría refiere que a través de la adquisición y emulación de los modelos que encuentra en su entorno este presenta sus comportamientos en la sociedad, lo que permite establecer que el comportamiento asertivo se aprende con la práctica mediante la observación de su entorno.

Para Flores y Díaz (2013, como se citó en Moreno, 2020) el asertividad es la habilidad social que engloba nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y conocer sus derechos, respetando a los demás, para una convivencia armónica. Asimismo, Paredes (2016) refiere que son los principios y derechos, forman un estilo de vida con las personas que les permite interactuar de manera respetuosa con los demás.

Para el estudio de la variable asertividad nos basaremos en el estudio de Flores y Díaz (2013, citados por Moreno, 2020) donde establecen tres dimensiones del asertividad, la vinculación, motivación y empatía.

Flores y Díaz (2013, citados por Moreno, 2020) refieren que: La vinculación es la interacción que se da entre los estudiantes en el interior y fuera de la escuela. Mostrando así la asociación que existe entre las personas a través de un vínculo o algo en común. La motivación son las actitudes que muestra el estudiante para lograr sus metas, impulsándolo a realizar actividades y ser perseverante en ellas. La empatía que es la capacidad del estudiante para ponerse en el lugar de sus compañeros, entendiendo y reconociendo lo que le está pasando.

Asimismo, se ha revisado las teorías de convivencia escolar donde encontramos que Bandura (2009, como se citó en Santrock, 2014) refiere que los componentes socio-cognitivos, junto a los comportamientos de los estudiantes influyen de manera significativa en su aprendizaje, a estos componentes también pueden asociarse las perspectivas de éxito y están relacionados a la apreciación que los escolares tienen de los comportamientos logrados por sus progenitores, convirtiendo a la teoría socio-cognitiva, en un conjunto de conocimiento importantes que puede ser utilizados en el salón de clase. (pág. 189)

Bandura (2007, citado por Santrock, 2014) refiere también que cuando los estudiantes adquieren los conocimientos, tienen la capacidad de modificar cognitivamente sus vivencias. Por su parte la teoría ecologista de Bronfenbrenner (2009, como de cito en Woolfolk, 2014) refiere que las personas a través de su interacción con el medio ambiente, van modificando su actitud y comportamientos, necesitando ser reconocidas por la sociedad, ya que esto influye en su desarrollo. Asimismo, Bronfrenbrenner (1979, como se citó en Alva, 2020), considera que: El microsistema en la familia y la escuela se complementan recíprocamente, teniendo en cuenta que es en ambos lugares donde los niños reciben la educación, que les va a permitir interactuar de manera adecuada dentro de la sociedad, poniendo en práctica los valores, comunicación y expresión de sus emociones tanto en la escuela como en el hogar. (pág. 190)

Vygotsky (1978, citado en Woolfolk, 2014) refiere que:

Que la educación tiene como principal meta el desarrollo cognitivo de los estudiantes y no solamente llenar su mente con hechos, considerando tres herramientas que permiten que las funciones superiores mentales del niño se desarrollen, teniendo al aprendizaje por imitación donde el infante imita lo que ve de otras personas, asimismo, menciona el aprendizaje por instrucción donde el aprendizaje del niño internaliza los conocimientos impartidos por los docentes, y como ultima herramienta el aprendizaje colaborativo, donde los niños buscan conocerse entre sí, mientras se desarrolla su aprendizaje. (pág. 62)

La convivencia escolar es la base fundamental para que los estudiantes interactúen con otros en un marco de solidaridad, respeto y tolerancia, en bien de crear un ambiente satisfactorio y productivo al interior de la escuela (Ballester y Calvo, 2007).

Ballesteros y Calvo (2007 citado por Mederos, 2014) refieren que:

La convivencia escolar, cuando se manifiesta de manera positiva es un factor, una condición u objetivo que es producto de una educación de calidad, por lo que tener un plan de convivencia en las escuelas ayuda en tener una convivencia armónica

que promueve el aprendizaje de los estudiantes y favorece en la solución de conflictos, de carácter físico y psicosocial.

Para el estudio de la variable convivencia escolar nos basaremos en los aportes de Ballester y Calvo (2007), quienes refieren la existencia de tres dimensiones que componen la convivencia escolar, que son el respeto a los demás, el trabajo en equipo y la tolerancia.

Ballester y Calvo (2007) realizan las siguientes definiciones donde refieren que: La dimensión respeto a los demás es una forma de vida y la actitud que las personas tienen ante los demás, donde la comprensión de los valores, principios y el respeto entre ellos, garantice una sana convivencia. Asimismo, definen la dimensión trabajo en equipo como la interacción entre alumnos, que permite observar quienes tienen mayor avance en el aprendizaje, contribuyendo a orientar y retroalimentar los conocimientos de aquellos que presentan menor nivel, con el apoyo de sus compañeros, de manera solidaria, tolerante y respetuosa. Respecto, a la dimensión tolerancia la describen como la aceptación y respeto sobre las opiniones que emergen de otras personas, su cultura, sus sentimientos, ideales, aun cuando no están de acuerdo con las nuestras, por lo que es importante la tolerancia para convivir en armonía.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

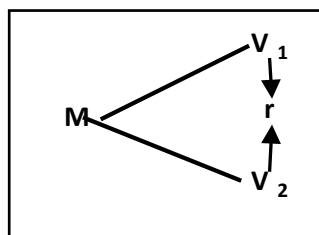
Básica por que busca ahondar el conocimiento de las variables asertividad y su relación con la convivencia emocional en una determinada realidad (Valderrama, 2015).

Diseño de investigación

El diseño que corresponde es no experimental aquí no se realizaron cambios en las variables independientes para ver su efecto en cualquier otra (Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017).

La presente investigación es de diseño transaccional correlacional. Nos permite este diseño estimar la correlación de fenómenos y hechos en una determinada realidad. (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: muestra de estudio

V1: Variable 1 (Asertividad)

V2: Variable 2 (Convivencia emocional)

r: relación

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable 1. Asertividad

Definición conceptual. - Flores y Díaz (2013, como se citó en Moreno, 2020) asertividad es una habilidad social que engloba nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y conocer sus derechos, respetando a los demás, para una convivencia armónica.

Definición operacional. - Se evaluó la variable asertividad mediante la adaptación del cuestionario de asertividad de Moreno (2019) que consta de tres dimensiones la vinculación, la motivación, la empatía.

Indicadores. - Con las personas pares, con las autoridades, extrínseca, intrínseca, relaciones interpersonales, simpatía.

Escala de medición. - Ordinal

Variable 2. Convivencia escolar

Definición conceptual. - La convivencia escolar es la base fundamental para que los estudiantes interactúen con otros en un marco de solidaridad, respeto y tolerancia, en bien de crear un ambiente satisfactorio y productivo al interior de la escuela. (Ballester y Calvo, 2007).

Definición operacional. - Se estudió la variable a través de la adaptación del cuestionario de convivencia escolar de Moreno (2019) que muestra tres dimensiones, respeto a los demás, trabajo en equipo, tolerancia.

Indicadores. - Consideración, confianza, aprendizaje colaborativo, toma de decisiones, capacidad de escucha, apertura.

Escala de medición. - Ordinal.

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

Población y muestra.

Se tuvo como población al total de objetos a estudiar (alumnos de séptimo de básica), quienes mostraron características similares en un determinado espacio del tiempo (Abanto 2016).

Por lo tanto, la muestra corresponde a un subconjunto de la población de estudio (a través de la técnica de muestreo no probabilístico) con el objetivo de establecer sus características. (Abanto 2016)

La investigación trabajó con una población conformada por 36 estudiantes de ambos sexos de séptimo de básica de la Escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de séptimo de básica.
- Estudiantes que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no concluyeron el desarrollo de las pruebas.
- Niños que sus padres no consintieron su participación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Técnicas.

Conjunto de pautas, que encaminan las diligencias del investigador que se van a realizar durante el estudio (Carrasco, 2019).

No se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación debido al aislamiento social dispuesto a nivel nacional.

Instrumentos para la recopilación de datos.

Medios materiales usado por el investigador para recoger y obtener los datos de estudio (Vara, 2015).

En la investigación se aplicó el instrumento cuestionario de asertividad que mide: vinculación, motivación, empatía. Asimismo, se aplicó el cuestionario de convivencia escolar que mide: respeto a los demás, trabajo en equipo, tolerancia.

Validez de instrumentos

Expresa el nivel en el cual el test mide lo referido a medir. Existiendo múltiples tipos de validez, todas y cada una de ellas de igual importancia en la aprobación de un test como eficaz. En este trabajo investigativo, la validez se comprobó mediante el juicio de 3 expertos en psicología y metodología.

Confiabilidad de instrumentos.

Se obtuvo la confiabilidad a través de la prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach donde se obtuvo el 0,791 para el Cuestionario de agresividad y el 0,805 para el cuestionario de convivencia escolar, lo que demostró una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos.

Se solicitó el permiso al director de la “Patria Nueva”, Daule, se obtuvo la firma del consentimiento informado, se aplicaron los instrumentos a los 36 estudiantes, con un tiempo aproximado de 15 minutos por cada uno, asimismo, se elaboró los planillones de los resultados, con sus respectivas dimensiones e ítems.

3.6. Método de Análisis de Datos.

Se realizó la agrupación de la variable en categorías creando tres niveles, mala, regular y bueno, para las dos variables de estudio, luego se procesaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 25, utilizando la estadística descriptiva para la organización y representación de los datos, presentando los datos en tablas de doble entrada y gráficos.

3.7. Aspectos Éticos.

Se llevó a cabo el protocolo del consentimiento informado, se utilizaron las normas APA para citar los nombres de los autores incluidos en la investigación.

IV. RESULTADOS.

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Tabla 1.

Coeficiente de correlación de spearman según el asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Asertividad</i>	<i>Convivencia</i>
<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>,207</i>
<i>P-valor</i>	<i>,225</i>
<i>N</i>	<i>36</i>

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

Se ha logrado determinar que no existe correlación entre las variables de estudio, esto debido a que el p-valor es mayor del 5%, cabe mencionar que hay una correlación baja entre asertividad y convivencia.

Tabla 2.

Nivel de asertividad y de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Asertividad</i>		<i>Convivencia</i>							
		<i>Mala</i>		<i>Regular</i>		<i>Buena</i>		<i>Total</i>	
		<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
	<i>Baja</i>	6	16,67	3	8,33	3	8,33	12	33,33
	<i>Media</i>	6	16,67	3	8,33	5	13,89	14	38,89
	<i>Alta</i>	2	5,56	4	11,11	4	11,11	10	27,78
	<i>Total</i>	14	38,89	10	27,78	12	33,33	36	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

De la tabla 02 se logró determinar que del total de los estudiantes cuando su nivel de asertividad es “media” (38,89%) estos tienen un nivel de convivencia mala (16,67%) mientras que 10 de los estudiantes con asertividad alta un 11,11% (4) tienen su nivel de convivencia regular o buena.

Objetivo Específico 01.

Establecer el nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Tabla 3.

Nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Asertividad</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Baja</i>	<i>12</i>	<i>33,33</i>
<i>Media</i>	<i>14</i>	<i>38,89</i>
<i>Alta</i>	<i>10</i>	<i>27,78</i>
<i>Total</i>	<i>36</i>	<i>100,00</i>

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

De la tabla 03 se puede observar que un 38,89% de los investigados tienen un nivel “media” mientras que el 27,78% es alto.

Objetivo Específico 02.

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Tabla 4.

Nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Convivencia</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Mala</i>	<i>14</i>	<i>38,89</i>
<i>Media</i>	<i>10</i>	<i>27,78</i>
<i>Buena</i>	<i>12</i>	<i>33,33</i>
<i>Total</i>	<i>36</i>	<i>100,00</i>

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

Del total de estudiantes se ha podido determinar que un 38,89% de estos tienen una convivencia escolar mala, mientras que el 27,78% considera que su convivencia con sus compañeros de escuela es “media”.

Objetivo específico 03.

Determinar si existe relación entre la dimensión empatía de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Tabla 5.

Coeficiente de correlación de spearman según la empatía de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<u>Empatía</u>	<u>Convivencia</u>
Coeficiente de correlación	-,176
P-valor	,305
N	36

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

La tabla 5 nos indica que no hay evidencias estadísticas que demuestren una correlación entre la empatía de asertividad y la convivencia escolar esto debido a que el p-valor es mayor del 5%, se observa una correlación indirecta de manera baja.

Tabla 6.

Nivel de empatía de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

		Convivencia					
		Mala		Regular Buena		Total	
Empatía	n	%	n	%	n	%	
Baja	4	11,11	5	13,89	5	13,89	14 38,89
Media	5	13,89	3	8,33	5	13,89	13 36,11
Alta	5	13,89	2	5,56	2	5,56	9 25,00
Total	14	38,89	10	27,78	12	33,33	36 100,00

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

Se ha logrado determinar en la tabla 6 que del total de los estudiantes el 38,89% de estos con empatía baja el 13,89% su nivel de convivencia es regular o buena mientras que los estudiantes con empatía alta (9/25%) encontramos que el 13,89% su nivel de convivencia escolar es mala mientras que el 5,56% (2) es regular o buena.

Objetivo Específico 04.

Determinar si existe relación entre la dimensión motivación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

Tabla 7.

Coeficiente de correlación de spearman según la motivación de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Motivación</i>	<i>Convivencia</i>
<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>,403*</i>
<i>P-valor</i>	<i>,015</i>
<i>N</i>	<i>36</i>

***p<0.05(significativa)*

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

Se ha logrado determinar en la tabla 7 que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación de asertividad y la convivencia escolar; esto debido a que el p-valor es menor del 5%, determinándose una correlación moderada de manera directa entre las variables estudiadas.

Tabla 8.

Nivel de motivación de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

		Convivencia							
		Mala		Regular		Buena		Total	
Motivación		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Baja		8	22,22	2	5,56	3	8,33	13	36,11
Media		5	13,89	5	13,89	3	8,33	13	36,11
Alta		1	2,78	3	8,33	6	16,67	10	27,78
Total		14	38,89	10	27,78	12	33,33	36	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

De la tabla 8 se ha podido constatar que del 100% de los estudiantes un 36,11% de estos tienen un nivel de motivación bajo de los cuales el 8 (22,22%) tienen convivencia baja; mientras que el 27,78% con un alto nivel de motivación el 16,67% se encuentran en un nivel bueno de convivencia escolar.

Objetivo Específico 05.

Establecer la relación entre la dimensión vinculación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020

Tabla 9.

Coeficiente de correlación de spearman según la vinculación de la asertividad y hábitos de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

<i>Vinculación con los demás</i>	<i>Convivencia</i>
	,039
<i>Coeficiente de correlación</i>	
<i>P-valor</i>	,820
<i>N</i>	<u>36</u>

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

Se puede observar de la tabla 9 que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de vinculación con los demás y la convivencia escolar, esto se debe a que el valor del p-valor es mayor del 5%. También se logra determinar que la correlación positiva entre estas variables es muy baja.

Tabla 10.

Nivel de vinculación con los demás de la asertividad y hábitos de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.

		Convivencia							
		Mala		Regular		Buena		Total	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Vinculación con los demás									
Baja		5	13,89	4	11,11	3	8,33	12	33,33
Media		5	13,89	3	8,33	6	16,67	14	38,89
Alta		4	11,11	3	8,33	3	8,33	10	27,78
Total		14	38,89	10	27,78	12	33,33	36	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes.

Interpretación.

De la tabla 10 se logra determinar que del total de los investigados un 38,89% de estos tienen un nivel de vinculación “media” de los cuales el 16,67% su nivel de convivencia es buena (6) mientras que el 8,33% (3) es regular.

V. DISCUSIÓN.

De la contrastación de las hipótesis los resultados obtenidos del objetivo general determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020. Se establece que No existe correlación entre las variables de estudio, esto debido a que el p-valor es mayor del 5%. Encontrando relación con los resultados de Gáray (2019) y Chávez (2017), quienes concluyen que, entre asertividad y convivencia escolar, No existe relación. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo que refiere Alva (2020) y Torres (2019) al determinar que Si existe relación entre el asertividad y la convivencia escolar.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Carls Roger, (1986, como se citó en Frager y Fadiman, 2014) quien refiere que los rasgos de las personas se desarrollan en la manera que este se acerca o aleja de sus objetivos o metas, significando, que a través del desarrollo personal forman su carácter y personalidad. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Maslow (1948, citado en Frager y Fadiman, 2014) quien plantea una jerarquización de las necesidades que tienen las personas, partiendo desde las fisiológicas hasta las de autorrealización. Esta teoría de carácter humanista aborda el asertividad como una técnica que permite el entendimiento y empatía hacia los demás. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Bandura (1976, como se citó en Moreno, 2020) en su teoría refiere que a través de la adquisición y emulación de los modelos que encuentra en su entorno este presenta sus comportamientos en la sociedad, lo que permite establecer que el comportamiento asertivo se aprende con la práctica mediante la observación de su entorno.

Del objetivo específico 1 Establecer el nivel de asertividad en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, los resultados demostraron que en mayor porcentaje el 38,89% de los estudiantes se encuentra en un nivel “media”. Encontrando diferencia con lo mencionado por

con lo manifestado por Gáray (2019), donde sus resultados mostraron que el (92.3%) de los estudiantes registran un nivel de asertividad “medio”. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Torres (2019) quien establece que el 56.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel de “tendencia asertiva”. Encontrando relación con lo manifestado por Bandura (1976, como se citó en Moreno, 2020) en su teoría refiere que a través de la adquisición y emulación de los modelos que encuentra en su entorno este presenta sus comportamientos en la sociedad, lo que permite establecer que el comportamiento asertivo se aprende con la práctica mediante la observación de su entorno.

Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Flores y Díaz (2013, como se citó en Moreno, 2020) quienes manifiestan que el asertividad es la habilidad social que engloba nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y conocer sus derechos, respetando a los demás, para una convivencia armónica.

Del objetivo específico 2 Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, se pudo apreciar que 38,89% de los estudiantes se encuentran en un nivel de convivencia escolar “mala”. Encontrando diferencia con lo encontrado por Alva (2020) quien establece que el 57.01% de estudiantes se encuentra en un nivel “regular” de convivencia escolar. De igual manera, se encuentra diferencia con los resultados de Torres (2019) quien determina que el 56.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel “regular” de la convivencia escolar.

También, se encuentra con lo manifestado por Ballester y Calvo (2007), al referir que la convivencia escolar es la base fundamental para que los estudiantes interactúen con otros en un marco de solidaridad, respeto y tolerancia, en bien de crear un ambiente satisfactorio y productivo al interior de la escuela. Sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Bronfrenbrenner (1979, como se citó en Alva, 2020) quien considera que el microsistema en la familia y

la escuela se complementan recíprocamente, teniendo en cuenta que es en ambos lugares donde los niños reciben la educación, que les va a permitir interactuar de manera adecuada dentro de la sociedad, poniendo en práctica los valores, comunicación y expresión de sus emociones tanto en la escuela como en el hogar. (pág. 190).

Del objetivo específico 3 determinar si existe relación entre la dimensión empatía de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020. Se establece que no hay evidencias estadísticas que demuestren una correlación entre la empatía de asertividad y la convivencia escolar esto debido a que el p-valor es mayor del 5%. Encontrando diferencia con lo manifestado por Bandura (1976, como se citó en Moreno, 2020) quien refiere que a través de la adquisición y emulación de los modelos que encuentra en su entorno este presenta sus comportamientos en la sociedad, lo que permite establecer que el comportamiento asertivo se aprende con la práctica mediante la observación de su entorno. De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Maslow (1948, citado en Frager y Fadiman, 2014) quien planteó una jerarquización de las necesidades que tienen las personas, partiendo desde las fisiológicas hasta las de autorrealización. Esta teoría de carácter humanista aborda el asertividad como una técnica que permite el entendimiento y empatía hacia los demás. También se encuentra diferencia con lo referido por Ballester y Calvo (2007) donde la comprensión de los valores, principios y el respeto entre ellos, garantice una sana convivencia.

Del objetivo específico 4 determinar si existe relación entre la dimensión motivación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020, pudiendo establecer que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación de asertividad y la convivencia escolar; esto debido a que el p-valor es menor del 5%. Encontrando relación con lo manifestado por Carls Roger, (1986, como se citó en Frager y Fadiman, 2014) quien refiere que los rasgos de las personas se desarrollan en la manera que este se acerca o aleja de sus

objetivos o metas, significando, que a través del desarrollo personal forman su carácter y personalidad. Desde este punto de vista se plantea que el estado de satisfacción sobre las necesidades personales que tienen los estudiantes son determinantes para su interacción social.

Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Bandura (1976, como se citó en Moreno, 2020) en su teoría refiere que a través de la adquisición y emulación de los modelos que encuentra en su entorno este presenta sus comportamientos en la sociedad, lo que permite establecer que el comportamiento asertivo se aprende con la práctica mediante la observación de su entorno. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Flores y Díaz (2013, citados por Moreno, 2020) quienes refieren que la motivación son las actitudes que muestra el estudiante para lograr sus metas, impulsándolo a realizar actividades y ser perseverante en ellas.

Del objetivo específico 5 establecer la relación entre la dimensión vinculación de la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020 se determinó que No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de vinculación y la convivencia escolar, esto se debe a que el valor del p-valor es mayor del 5%. Encontrando, diferencia con lo manifestado por Flores y Díaz (2013, citados por Moreno, 2020) quienes refieren que la vinculación es la interacción que se da entre los estudiantes en el interior y fuera de la escuela. Mostrando así la asociación que existe entre las personas a través de un vínculo o algo en común. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Paredes (2016) quien refiere que son los principios y derechos, los que forman un estilo de vida con las personas, permitiéndoles interactuar de manera respetuosa con los demás.

VI. CONCLUSIONES.

1. Se determinó que no existe correlación entre la asertividad y convivencia escolar esto debido a que el p-valor es mayor del 5%. (Ver tabla 1)
2. Se determinó los niveles de asertividad se concluyó que el 38,89% de los escolares se encuentra en un nivel “normal”, el 33,33% muestra un nivel “baja” y el 27,78% se encuentra en un nivel “alta” de asertividad. (Ver tabla 3)
3. Se establecieron los niveles de convivencia escolar donde se muestra que 38,89% estudiantes se encuentra en un nivel “mala”, el 27,78% se encuentra en un nivel de “regular” y el 33,33% se encuentra en un nivel “buena” convivencia escolar. (Ver tabla 4)
4. Se determinó que no existe correlación entre la empatía de asertividad y la convivencia escolar esto debido a que el p-valor es mayor del 5%. (Ver tabla 5)
5. Se estableció que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación de asertividad y la convivencia escolar; esto debido a que el valor es menor del 5%. (Ver tabla 7)
6. Se determinó que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de vinculación con los demás y la convivencia escolar, debido a que el valor del p-valor es mayor del 5%. (Ver tabla 9)

VII. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda al director de la institución planificar actividades educativas como talleres dirigidos al fortalecimiento y mejora del asertividad en los estudiantes.
2. Cultivar a través de capacitaciones o talleres en los docentes conocimientos sobre convivencia escolar para que de esta manera puedan fortalecer las habilidades sociales como el asertividad y la convivencia entre pares.
3. Fortalecer con talleres vivenciales la comunicación y la confianza en los estudiantes para que se sientan que los entienden, los comprenden y sientan que son amados y de esta manera puedan adquirir conductas asertivas en su interacción social.

VIII. REFERENCIAS

- Abanto Vélez, W. I. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Alva Cullash, E. C. (2020). Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Comas. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41930>.
- Ángeles Haro, R. B. (2017). El asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras, Posgrado, Lima. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2792/3/angelles_hrb.pdf
- Ballester Hernández, F., & Calvo Rodríguez, Á. (2007). Cómo elaborar Planes para la mejora de la Convivencia. España: GIUNTIEOS.
- Bisquerra Alzina, R., Pérez Gonzáles, J. C., & García Navarro, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis.
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Chávez Huamán, R. (2017). Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27850>

Córdova Baldeón, I. (2019). El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (6 de Setiembre de 2018). Violencia en las escuelas: una lección diaria. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Frager, R., & Fadiman, J. (2014). Teorías de la Personalidad. México: Alfaomega.

Gáray Álvarez de Flores, A. E. (2019). Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38902>

Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). Fundamentos de Investigación. México: McGrawHill.

Jauregui Cárdenas, J. L. (2020). Asertividad y convivencia en el aula de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima, 2019. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41509>

Mederos Piñeiro, M. (10 de abril de 2014). La convivencia entre los estudiantes universitarios: su atención desde el proyecto educativo de la carrera. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (7), 1. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C8Y14HTxFnsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4706357.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Mefalopulos, P. (22 de agosto de 2019). Expertos nacionales e internacionales analizaron desafíos de la convivencia escolar. Obtenido de Unicef Chile: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/expertos-nacionales-e-internacionales-analizaron-desaf%C3%ADos-de-la-convivencia>

Ministerio de Educación. (2015). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional. Quito. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tMm5fTjRENFUtTzQ/view>

Ministerio del Interior. (2017). Encuesta de Polivictimización 2017. Informe. Chile. Obtenido de http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/Informe_Final_polivictimizacion.pdf

Ministerio del Interior y seguridad pública. (Setiembre de 2014). Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar de 2014, Obtenido de <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2016/11/Presentaci%C3%B3nENVAE.pdf>

Moreno Yupanqui, R. (2020). Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Callao, 2019. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41662>

Nieto Párraga, L. L. (2016). Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de

Posgrado, Lurigancho. Obtenido de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6632>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Santrock W., J. (2014). Psicología de la educación. Colombia: McGrawHill.

Save the Children. (2017). Informe de resultados de la encuesta Young Voice Perú. Obtenido de
https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/info_rme_young_voice_peru.pdf

Torres Rosales, E. (2019). Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Julcán. ¿Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_r e.pdf?séquence=1&isAllowed=y

Vara Horna, A. A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. Lima: Macro.

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. México: Pearson.

ANEXOS

Anexo: 1

Operacionalización de variables.

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala De Medición
Variable 1 Asertividad	Flores y Díaz (2013, como se citó en Moreno, 2020) asertividad es una habilidad social que engloba nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y conocer sus derechos, respetando a los demás, para una convivencia armónica.	Se evaluó la variable asertividad mediante la adaptación del cuestionario de asertividad de Moreno (2019) que consta de tres dimensiones la vinculación, la motivación, la empatía.	Vinculación es la interacción que se da entre los estudiantes en el interior y fuera de la escuela. Mostrando así la asociación que existe entre las personas a través de un vínculo o algo en común.	Con las personas pares	Ordinal
			Motivación son las actitudes que muestra el estudiante para lograr sus metas, impulsándolo a realizar actividades y ser perseverante en ellas.	Con las autoridades	
				Motivación intrínseca	
				Motivación extrínseca	
				Relaciones interpersonales.	

			Empatía que es la capacidad del estudiante para ponerse en el lugar de sus compañeros, entendiendo y reconociendo lo que le está pasando.	Simpatía.	
Variable 2 Convivencia escolar	La convivencia escolar es la base fundamental para que los estudiantes interactúen con otros en un marco de solidaridad, respeto y tolerancia, en bien de crear un	Se estudió la variable a través de la adaptación del cuestionario de convivencia escolar de Moreno (2019) que muestra tres dimensiones, respeto a los demás, trabajo en equipo, tolerancia.	Respeto a los demás forma de vida y la actitud que las personas tienen ante los demás, donde la comprensión de los valores, principios y el respeto entre ellos, garantice una sana convivencia.	Consideración	Ordinal
				Confianza	
				Aprendizaje colaborativo	

	ambiente satisfactorio y productivo al interior de la escuela. (Ballester y Calvo, 2007).		<p>Trabajo en equipo</p> <p>la interacción entre alumnos, que permite observar quienes tienen mayor avance en el aprendizaje, contribuyendo a orientar y retroalimentar los conocimientos de aquellos que presentan menor nivel, con el apoyo de sus compañeros, de manera solidaria, tolerante y respetuosa.</p>	Toma de decisiones	
			<p>Tolerancia</p> <p>la aceptación y respeto sobre las opiniones que emergen de otras personas, su cultura, sus sentimientos, ideales, aun cuando no están de acuerdo con las nuestras, por lo que es importante la tolerancia para convivir en armonía</p>	Capacidad de escucha Apertura	

Elaboración propia

Anexo: 2

Instrumentos de Recolección de Datos.

Instrumento Variable # 1

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... Edad..... Gradofecha

Instrucciones: Estimados alumnos, se les presenta una lista de enunciados donde tienen que colocar al costado derecho el número que indique que tanto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los enunciados que se presentan en esta hoja, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

Nº	Enunciados	1	2	3	4
01	<i>Si cometí algún error asumo las consecuencias</i>				
02	<i>Expreso lo que siento a las personas</i>				
03	<i>Expreso lo que siento a los demás</i>				
04	<i>Cuando no me gustan los comportamientos de mis compañeros lo manifiesto</i>				
05	<i>Manifiesto que es injusto cuando mi profesor me castiga por algo que no he realizado.</i>				
06	<i>Puedo agradecer a mi profesor, compañeros los halagos que me hacen</i>				
07	<i>Solicito ayuda a los profesores cuando lo necesito</i>				
08	<i>Respeto y reconozco el valor de las otras personas</i>				
09	<i>Puedo pedir favores con facilidad</i>				
10	<i>Me es fácil decir no, cuando no estoy de acuerdo con alguna actividad</i>				
11	<i>Acepto los retos de mi formación escolar</i>				
12	<i>Expreso mis emociones a la gente que quiero</i>				
13	<i>Si tengo dudas, pregunto sin temor</i>				
14	<i>Confió en mis capacidades académicas</i>				
15	<i>Expreso mis emociones de manera personal y/o utilizo las redes sociales</i>				
16	<i>Me pongo en el lugar de la otra persona cuando está pasando un momento difícil</i>				
17	<i>Busco la solución de conflictos de manera pacífica</i>				
18	<i>Tengo un afecto especial por mi familia</i>				
19	<i>Respeto a las personas mayores</i>				
20	<i>Felicito el esfuerzo de mis compañeros cuando obtienen buenos resultados en trabajos académicos.</i>				

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de asertividad
Autor	: Rafael Moreno Yupanqui (2020)
Adaptado	: Jarima Belén Solano García (2020)
Administración	: Individual / grupal
Edad	: 11 a 15 años
Duración	: 30 minutos
Descripción del instrumento	: El cuestionario consta de tres dimensiones: Respeto a los demás, trabajo en equipo y tolerancia)
Numero de ítems	: 20
Escala de valoración	: 1. Nunca : 2. A veces : 3. Casi siempre : 4. Siempre
Niveles y rangos	: Malo : Regular : Bueno

Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de asertividad

OBJETIVO: Evaluar la Asertividad a los estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Guayas – Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes del séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Marina Flores Irujo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


.....
M^{te}. P^{ra}. Marina Flores Irujo
Reg. N° 11872

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de asertividad

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 10				Regular 11 - 20				Buena 21 - 30				Muy Buena 31 - 40				Excelente 41 - 50				Observaciones
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													X								
3. Adecuación	Adecuado al enfoque teórico planteado en la investigación													X								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items													X								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad														X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación													X								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la investigación													X								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													X								
9. Metodología	La estrategia responde a la naturaleza de la investigación													X								

INSTRUCCIONES: Deberá colocarse la puntuación que considere pertinente a los diferentes encuestados.

PROMEDIO

Puno, 11 de Julio de 2020.

 Mag. *David Flores*

DNI: 40918404

Teléfono: 94 1868296


 E-mail: *profesor@postgrado.unp.edu.pe*

 Mag. David Flores
 Reg. N° 14872

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Guayas – Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. Nunca	2. A veces	3. Casi siempre	4. Siempre	Criterios de evaluación								Observaciones
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Asertividad La asertividad es la habilidad social que engloba nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y asercar sus derechos y respetar a los demás, para una convivencia armónica.	Vinculación con demás.	Con las personas pares	1. Si cometí algún error, asumo las consecuencias					X		X		X				
			2. Expreso lo que siento a las personas					X		X		X				
			3. Expreso lo que siento a los demás					X		X		X				
			4. Cuando se me guían los comportamientos de mis compañeros lo acepto					X		X		X				
		Con las autoridades	5. Muestro que estoy de acuerdo cuando mi profesor me castiga por algo que me lo merezco					X		X		X				
			6. Puedo agradecer a mi profesor, compartirle mis halagos que me hacen					X		X		X				
			7. Solicito ayuda a los profesores cuando lo necesito					X		X		X				
			8. Respeto y reconozco el valor de las otras personas					X		X		X				
	Motivación	Extrínseca	9. Puedo pedir favores con facilidad					X		X		X				
			10. Me es fácil decir no, cuando no estoy de acuerdo con alguna actividad					X		X		X				
		Intrínseca	11. Acepto las reglas de mi formación escolar					X		X		X				
			12. Expreso mis emociones a la gente que quiero					X		X		X				
			13. Si tengo dudas, me gusta ser tímido					X		X		X				
			14. Confío en mis capacidades académicas					X		X		X				
	Empatía	Relaciones interpersonales	15. Expreso mis emociones de manera positiva y/o utilizo los roles sociales					X		X		X				
			16. Me pongo en el lugar de la otra persona cuando está pasando un momento difícil					X		X		X				
			17. Busco la armonía en conflictos de manera pacífica					X		X		X				
		Simpatía	18. Tengo un afecto especial por mi familia					X		X		X				
			19. Respeto a las personas mayores					X		X		X				
			20. Actúo el ejemplo de mis compañeros cuando obtienen buenos resultados en trabajos académicos					X		X		X				


 Mg. Dr. Juan Moreno Flores
 Reg. N° 14872

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de asertividad

OBJETIVO: Evaluar la Asertividad a los estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Guayas – Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes del séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Céspedes Saavedra Galdí Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	----------	-------	------	----------


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.P.S.P.N° 13795



MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de aptitud

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Eccelente 81 - 100				Observaciones
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje sencillo															X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque técnico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														X							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e ítems ítems															X						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														X							

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 11 de Julio de 2020.

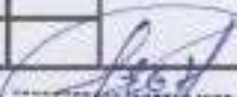
Más: *Lic. Goldi Elizabeth Gispardo Garamba*
DNI: *02867822*
Teléfono: *945911191*
E-mail: *gispardo0226@gmail.com*

Abel
M. Sharon Gispardo Garamba
PSICÓLOGA
O.P.S. N° 13725

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Guayas - Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. nunca	2. a veces	3. casi siempre	4. siempre	Criterios de evaluación								Observaciones
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Asertividad La asertividad es la habilidad social que incluye nuestra forma de ser y comportamientos, que permite a las personas defender y conocer sus derechos y respetar a los demás, para una convivencia armónica.	Vinculación con demás.	Con los cercanos pares	1. Si cometí algún error asumo las consecuencias					X		X		X				
			2. Expreso lo que siento a las personas					X		X		X				
			3. Expreso lo que siento a los demás					X		X		X				
			4. Cuando no me gustan los comportamientos de mis compañeros lo manifiesto					X		X		X				
		Con las autoridades	5. Manifiesto que es injusto cuando el profesor me castiga por algo que no he realizado					X		X		X				
			6. Puedo agradecer a mi profesor, compañeros los trabajos que me hacen					X		X		X				
			7. Solicito ayuda a los profesores cuando lo necesito					X		X		X				
	Motivación	Extrínseca	8. Respeto y valoro el valor de los otros personas					X		X		X				
			9. Puedo pedir favores con facilidad					X		X		X				
			10. Me es fácil decir no, cuando no estoy de acuerdo con alguna actividad					X		X		X				
		Intrínseca	11. Acepto los retos de mi formación escolar					X		X		X				
			12. Expreso mis emociones a la gente que quiero					X		X		X				
			13. Si tengo dudas, pregunto en clase					X		X		X				
			14. Confío en mis capacidades académicas					X		X		X				
	Empatía	Relaciones Interpersonales	15. Expreso mis emociones de manera personal y/o verbal a los demás					X		X		X				
			16. Me pongo en el lugar de la otra persona cuando está pasando un momento difícil					X		X		X				
			17. Busco la solución de conflictos de manera pacífica					X		X		X				
		Grupal	18. Tengo un efecto especial por mi familia					X		X		X				
			19. Respeto a las personas mayores					X		X		X				
			20. Felicito el esfuerzo de mis compañeros cuando obtienen buenos resultados en trabajos académicos					X		X		X				


 Mg. Elizabeth Cepeda Suarez
 PSICOLOGA
 C. P. P. N° 13792

Instrumento Variable # 2

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... Edad..... Gradofecha

Instrucciones: Estimados alumnos, se les presenta una lista de enunciados donde tienen que colocar al costado derecho el número que indique que tanto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los enunciados que se presentan en esta hoja, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

Nº	Enunciados	1	2	3	4
01	<i>Acepto que mis amigas y amigos, elijan el lugar donde vamos a jugar</i>				
02	<i>Si encontré algún objeto de valor en el colegio lo devuelvo</i>				
03	<i>Si se presenta algún conflicto en mis amigos, intervengo armoniosamente</i>				
04	<i>Confío en la puntualidad y responsabilidad de mis compañeros de clase cuando tenemos que presentar algún trabajo académico</i>				
05	<i>Tengo fe que mi amigo cumpla con lo que me ha prometido</i>				
06	<i>Cuando los profesores me dirigen alguna pregunta, respondo con seguridad.</i>				
07	<i>Trabajo con esmero y dedicación para desarrollar las tareas grupales</i>				
08	<i>Me involucro y participo en las tareas grupales</i>				
09	<i>Si me equivoco acepto mis errores y los corrijo.</i>				
10	<i>Tengo seguridad cuando elijo a mis nuevas amistades</i>				
11	<i>Antes de tomar una decisión analizo el problema</i>				
12	<i>Soy independiente al momento de tomar mis decisiones</i>				
13	<i>Cuando me encuentro en un problema primero reflexiono lo positivo y negativo de mi decisión</i>				
14	<i>Miro fijamente a los ojos de las personas que hablan conmigo</i>				
15	<i>Sugiero alternativas constructivas si alguien me pide ayuda</i>				
16	<i>Sonrió frente a los buenos anuncios de una conversación</i>				
17	<i>Muestro interés a los comentarios que realizan mis compañeros sobre algún problema que presentan.</i>				
18	<i>Respeto las opiniones de mis compañeras aun siendo diferentes a lo que pienso</i>				
19	<i>Si no entiendo lo que me dicen, pido de favor que me expliquen de nuevo</i>				
20	<i>Devuelvo personalmente las cosas que me han prestado</i>				

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de convivencia escolar
Autor	: Rafael Moreno Yupanqui (2020)
Adaptado	: Jarima Belén Solano García (2020)
Administración	: Individual / grupal
Edad	: 11 a 15 años
Duración	: 30 minutos
Descripción del instrumento	: El cuestionario consta de tres dimensiones: Respeto a los demás, trabajo en equipo y tolerancia)
Numero de ítems	: 20
Escala de valoración	: 1. Nunca : 2. A veces : 3. Casi siempre : 4. Siempre
Niveles y rangos	: Malo : Regular : Bueno

Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

OBJETIVO: Evaluar la convivencia escolar a los estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Guayas – Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes del séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Juan Moreno Flores*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Juan Moreno Flores
Reg. N° 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario de convivencia escolar


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					Observaciones
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													✓													
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													✓													
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													✓													
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														✓												
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad													✓													
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															✓											
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																✓										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	✓									
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación													✓													

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy buena*

Piura, 11 de Julio de 2020.

Mag: *Jorge Huari Flores*
 DNI: *40715904*
 Teléfono: *941868496*
 E-mail: *Secreario@hustiniad.com*



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

OBJETIVO: Evaluar la convivencia escolar a los estudiantes del séptimo grado de la escuela 'Patria Nueva', Guayas – Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes del séptimo grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cisfeldes Saavedra Goldi Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	----------	-------	------	----------


M^{te}. Elizabeth Cisfeldes Saavedra
PSICOLOGA
C.P.S.P. N° 13305

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de convivencia escolar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95		100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																X						
5. Suficiencia	Cubre los aspectos necesarios en cantidad y calidad																		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		X				
7. Coherencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																	X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables o indicadores																X						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	X					

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 11 de Julio de 2020.

Mag. Lic. Gold Elizabeth Gispardo Escobedo
DNI: 02967522
Teléfono: 94591191
E-mail: gispardo0226@gmail.com

[Firma]
Mg. Elizabeth Gispardo Escobedo
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Anexo 3: Curriculum de los Validadores

CURRICULUM VITAE



I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS COMPLETOS	MERINO FLORES
NOMBRES COMPLETOS	IRENE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DNI)	40918909
NUMERO DE R.U.C.	10409189097
FECHA DE NACIMIENTO	03/04/1981
DIRECCIÓN DE DOMICILIO ACTUAL	Urb. Ignacio Merino Mz X1 L1 14
PROVINCIA Y DEPARTAMENTO	Plura - Plura
Teléfono Celular	941868496
Correo electrónico	sicolrene@hotmail.com

II. FORMACIÓN REQUERIDA: FORMACIÓN ACADÉMICA, GRADO ACADEMICO Y/O NIVEL DE ESTUDIO.

CONCEPTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADO O NIVEL ACADÉMICO	PROFESIÓN O ESPECIALIDAD	MES O AÑOS DE ESTUDIOS (Solo Referencia)		Fecha de Emisión documento	FOLIO 1 N°
				DESDE	HASTA		
FORMACIÓN UNIVERSITARIA (Estudiant, Egres, Bach, Titul.)	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Bachiller	Psicóloga	26/01/2008	21/02/2008	12/03/2008	
	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Licenciada	Psicóloga	03/04/2003	21/01/2008	22/04/2009	
MAESTRIA	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Magister	Gestión del Talento Humano	06/04/2013	09/04/2015	30/11/2015	
Doctorado	Universidad Nacional de Plura	Estudiando	Ciencias Administrativas	V ciclo			
DIPLOMADO(S)	Colegio de psicólogos del Perú - Plura	Diplomado	Liderazgo y manejo de conflictos	10/10/2014	15/03/2015	15/03/2015	

III. INFORMACIÓN RESPECTO A LA COLEGIATURA

CONSTANCIA HABILITACION PROFESIONAL		VIGENTE HASTA EL	FOLIO N°
SI (X)	NO ()	NRO. DE COLEGIATURA: 14873	Marzo 2021

III. EXPERIENCIA / EXPERIENCIA LABORAL / EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nº	1. NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCION. 2. CARGO DESEMPEÑADO	FUNCION PRINCIPAL DESEMPEÑADA	FECHAS DE:		Total del tiempo de servicio acreditado en:			FOLIO Nº
			INICIO	FIN	Años	Mes/es	Días	
01	1. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Docente	2020 - 01					
02	2. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de posgrado - Piura	Docente - Posgrado	2019 - 01	2019 - 02	01			
03	3. Universidad Nacional de Piura	Docente	26/08/2019	24/12/2019				
04	4. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Docente	2017 - 01	2019 - 02	03			
05	5. Universidad Cesar Vallejo - Piura 6. Asistente Senior Programa SUBE	Responsable de llevar todos los procesos académicos y administrativos.	11/06/2010	30/08/2015	5 años			
06	7. Universidad Cesar Vallejo - Piura 8. Asistente Senior - escuela de Psicología	Encargada de la elaboración de proyectos de Proyección Social, con la finalidad de brindar servicio a las comunidades vulnerables. Violencia familiar, violencia Escolar, Drogadicción, pandillaje etc.	31/08/2012	30/09/2015	3 años 6	1 mes		

IV. CAPACITACIÓN RECIBIDA: (Documentación ordenada del más reciente al más antiguo)

Nº	INSTITUCION	NOMBRE O TITULO DE LA CAPACITACION RECIBIDA	TIPO DE EVENTO (Curso o estudio de especialización, diplomado, taller, charla, jornada, etc.)	Según corresponda, precise el tiempo que acredita:				FOLIO Nº
				Años	Mes/es	Días	Hora /s	
01	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Uso del Software antiplagio Turnitin	Certificado	2018	12		04	
02	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Evaluación por competencias - Elaboración de instrumentos de evaluación.	Certificado	2018	11	15-22	40	
03	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Tutoría universitaria	Certificado	2018	10	17-18	20	
04	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Diseño y uso pedagógico TICs	Certificado	2018	07	13-14	17	
05	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Estadística para Investigación - Piura	Certificado	2018	03	12-13	08	

VI. ESTUDIOS INFORMATICOS

Nº	CENTRO DE ESTUDIOS	CONOCIMIENTOS EN	NIVEL ALCANZADO			FOLIO Nº
			BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO	
1.	Universidad Cesar Vallejo - Piura	Windows, Internet y correo electronic, Microsoft WORD, Microsoft EXCEL, Microsoft POWER POINT, Microsoft Project			X	

VII. ESTUDIO DE IDIOMAS

Nº	CENTRO DE ESTUDIOS	CONOCIMIENTOS EN	NIVEL ALCANZADO			FOLIO Nº
			BASICO	INTERMEDIO	AVANZADO	
1.	Universidad Cesar Vallejo - Piura	Inglés	X			

Piura, 03 de marzo de 2020.



.....
Firma

DNI 40918909

Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra

DNI: 02867522

Dirección: Urb. Micaela Bastidas Mz. W Lt. 39 III Etapa 26 de octubre - Piura

Estado Civil: Casada

E-mail: cyberell26@yahoo.es

Teléfono: Celular: 945911191

EDUCACION

- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Maestría en Gestión del Talento Humano (May. 2013 - Feb. 2015)
- **UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**
Diplomado de Especialización en Dirección Estratégica y Gerencia de RR. HH. (Nov. 2010 – Abr. 2011)
- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Licenciada en Psicología (Abr. 2001 – Dic. 2006)

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO DE PIURA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

(Ago. – Actual. 2019)

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Psicología del Desarrollo (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 33 horas semanales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

(Set – Actual. 2019)

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para las Escuelas de Educación en Nivel Inicial, Historia y geografía, Economía en los turnos de tarde y noche.
- Cursos bajo mi responsabilidad: Problemas de conducta y del Aprendizaje, Seminario de Problemas de Conducta y del Aprendizaje, Psicología general, Seminario de orientación tutoría y técnicas correctivas, haciendo un total de 40 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO DE PIURA
Programa Académico de Formación General

(Abril – Julio 2019)

Cargo: Docente Universitaria

- Dictado de asignatura para las diferentes Escuelas, curso bajo mi responsabilidad: Desarrollo Personal (teoría y práctica), en el turno mañana, tarde y noche. Haciendo un total de 16 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO DE PIURA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

(Abril – Julio 2019)

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 26 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO DE PIURA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

(Ago. – Dic. 2018)

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Técnicas Projectivas (teoría y práctica) y Consultoría Organizacional (teoría y práctica), en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 11 horas semanales.

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

- SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS E INFORME ORGANIZACIONAL, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 09 y 17 de noviembre 2019.
- SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 20 de julio 2019.
- Feria del Logro "DEMOSTRANDO LO QUE APRENDEMOS" en calidad de ORGANIZADORA por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antonio Orrego - UPAO - Piura - 12 de julio 2019.
- Jornada de Actualización "Miércoles Psicológicos" 2019, en calidad de ORGANIZADORA por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antonio Orrego - UPAO - Piura - del 22 de mayo al 03 de julio 2019.
- CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN TÉCNICAS PROYECTIVAS, 2da Edición, 2019- duración 3 meses, carga horaria 136 horas académicas (8 Créditos)- Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - Del 20 de enero al 17 de abril del 2019.
- SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREM MACHOVER, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV - Trujillo - 12 de enero del 2019.
- SEMINARIO: "Inteligencia de Mercados y Rastreo de Nuevas Oportunidades de Negocios" - Instituto Abaco de Piura - 2007.
- CHARLA: "La Importancia de la Comunicación en las Organizaciones" - Instituto Abaco de Piura - 2006.

IDIOMAS

- INGLÉS
Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

INFORMÁTICA

- PROGRAMA INFORMÁTICO: Windows, Word, Excel, Power Point, Internet, Diseño Web
Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

Lic. Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra Mg.
Psicóloga Organizacional
C.Ps.P 13795
CUI 0007500



MIGUEL ALBERTO VELEZ SANCARRANCO

Mg. PSICOLOGO

Datos de contacto

📍 Av. Ramon Castilla
198 - Catacaos

📞 969 764 988

📞 957 494 651



miavesa@hotmail.com

PRESENTACION

Me considero una persona sincera, perseverante, me gusta el trabajo en equipo, respetuoso de normas y en mis relaciones interpersonales, busco la innovación y hacer mejor las cosas, amante de la lectura con buen sentido de responsabilidad social. Con capacidad de liderazgo, proactivo, con dominio de habilidad de comunicación, extrovertido, amante de la música, me gusta la docencia y la investigación, los proyectos sociales, soy entusiasta en lo que hago. Busco el desarrollo de las personas, amo a mi familia como mi columna de fortaleza y belleza, me gusta crear espacios de aprendizaje reflexivo

NIVEL ACADÉMICO

- ESTUDIOS CONCLUIDOS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA UCV-PIURA.
- MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCATIVA.
- TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- BACHILLER EN PSICOLOGIA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- PAST-DECANO DEL ONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU BIENIO 2014-2016.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS - ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS OCT2018 UPAO.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO TUTORÍA UNIVERSITARIA, DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: TUTORÍA Y APOYO AL ESTUDIANTE 18 OCT 2018 UPAO.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE TUTORÍA UNIVERSITARIA: PROCESOS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL AGOST 2018 UPAO 2018
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO -TALLER DE DISEÑO Y USO PEDAGÓGICO DE LAS TICS - HERRAMIENTAS OFF LINE - ONE LINE PARA EL APRENDIZAJE, DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 13 Y 14 JUL 2018 UPAO 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO - TALLER USO DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO "TURNITIN", DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE ÉTICA 09 MAY 2018 UPAO 2018.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE ESTADÍSTICA PARA INVESTIGACIÓN, DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA

INVESTIGADORES - FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN 12 Y 13 MAYO 2018 UPAO 2018.

- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA CON UNA DURACION DE 720 HORAS-29NOV13.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACION CIENTIFICA CON UNA DURACION DE 720 HORAS-27JUL13.
- DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACION 1440 HORAS 29NOV13.
- DIPLOMADO EN PLANIFICACION Y GESTION EDUCATIVA UCV-PIURA.

EXPERIENCIA LABORAL

- DECANO DEL CONSEJO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU.
- REPRESENTANTE DE LOS COLEGOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HIDRICOS.
- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA COREDNA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDRPTI.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGION PIURA.
- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.
- JEFE DE LA OFICINA DEL PROGRAMA ACADEMICO DE SEGUNDA TITULACION Y EXPERIENCIA LABORAL UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA AÑO 2011 A JUN15.
- COORDINADOR REGIONAL DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA OCT14.
- VICEPRESIDENTE DE LA COMISIÓN CENTRAL DE ORGANIZACIÓN DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA OCT14.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA-ESCUELA EDUCACION, FORMACION GENERAL Y ESCUELA DE POSGRADO.
- DOCENTE DE LA ESCUELA DE "POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"-PIURA.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PIURA.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO EULOGIO GARRIDO ESPINOZA-HUANCABAMBA.

PUBLICACIONES

- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO.-MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL INICIAL.
- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO. -MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL PRIMARIA.
- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO. -MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL SEUNDARIA.
- TEXTO "TRABAJANDO LA GESTION DEL RIESGO DESDE EL CURRICULO" MAY2007.
- AUTOR DE GUIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LA IEP. ADEU-CHICLAYO, CAPACITADOR EN TECNICAS DE ESTUDIO Y TUTORIA.

LABORES DE PROYECCION SOCIAL

- DECANO DEL CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERÙ
- REPRESENTANTE DE LOS COLEGOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HIDRICOS.
- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.
- APOYO AL PROGRAMA COREDNA.
- APOYO AL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDRPTI.
- APOYO AL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGION PIURA.
- APOYO EN PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.
- APOYO CON TERAPIAS DE RELAJACION EN EL ASILO DE ANCIANOS-PIURA.

RECONOCIMIENTOS

- RESOLUCION DE ALCALDIA N° 622-2014 DEL 27ABR15 RECONOCIMIENTO Y FELICITACION DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.
- RESOLUCION DE ALCALDIA N° 597-2014 DEL 14ABR14 RECONOCIMIENTO Y FELICITACION DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.
- RECONOCIMIENTO POR LA PARTICIPACION EN LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS DE LAS FAMILIAS, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA-LUCHA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS
- RESOLUCION REGIONAL SECTORIAL N° 3310 DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE TUMBES DE FECHA 18SET08, RECONOCE, VALORA, AGRADECE Y FELICITA A MIGUEL VELEZ SANCARRANCO POR SU PARTICIPACION EN LA ELABORACION DE LAS GUIAS PEDAGOGICAS PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGION TUMBES.
- FELICITACION DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DEMOCRATICO POR EL APOYO A LA PNP-SET93.

Anexo 06: Autorización para la Aplicación de los Instrumentos.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PATRIA NUEVA"
Cantón Daule – Parroquia Limonal - Rcto. La Elvira**

Daule, 16 de Julio del 2020

Lcdo. Henry John Solano Camba
Director de la I.E "Patria Nueva"
Presente.

Asunto : Solicito autorización para la aplicación de instrumentos de investigación cuestionarios de "CONVIVENCIA ESCOLAR" y "ASERTIVIDAD"

Yo, **Lcda. Jarima Belén Solano García** con cedula de ciudadanía # 0940245665, con domicilio en la Parroquia Limonal, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría estoy realizando mi proyecto de investigación titulado "Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020.

Para lo cual necesito aplicar instrumentos de investigación cuestionario de "CONVIVENCIA ESCOLAR" y "ASERTIVIDAD" a los niños de 7mo de Básica de la población estudiantil, solicito su autorización, siendo un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magister en Educación con Mención Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú.

Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos y con mucha discreción.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente

Jarima Solano G.

Lcda. Jarima Belén Solano
C.I.# 0940245665
Estudiante del Posgrado de la UCV

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PATRIA NUEVA"
Cantón Daule – Parroquia Limonal - Rcto. La Elvira**

Daule, 16 de Julio del 2020

El director de la Institución Educativa "PATRIA NUEVA" de la ciudad de Daule Parroquia Limonal Rcto. La Elvira, qué al final suscribe otorga la presente:

AUTORIZACIÓN

Que la Lda. Jarima Belén Solano García participante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-; se le **autoriza** permiso de ejecutar en la Institución educativa que dirijo, aplicar los cuestionarios de "CONVIVENCIA ESCOLAR" y "ASERTIVIDAD" a los niños de 7mo de Básica de la población estudiantil.

Como parte de su investigación titulada: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020.

Se expide la presente constancia de la interesada para fines pertinentes.

ATENTAMENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PATRIA NUEVA"
Lcdo. Henry John Solano C
DIRECTOR
Rcto. Elvira - Limonal


Lcdo. Henry John Solano Camba

DNI # 0912473006

DIRECTOR



Anexo 07: Consentimiento informado.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PATRIA NUEVA"
Cantón Daule – Parroquia Limonal - Rcto. La Elvira**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020. Como requisito para obtener mi grado de maestro(a) / Magister en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste, aplicar dos instrumentos correspondientes a un cuestionario de asertividad que mide: vinculación, motivación, empatía. 20 ítems, le tomará responderlo 30 minutos y un cuestionario de convivencia escolar que mide: respeto a los demás, trabajo en equipo, tolerancia. 20 ítems, le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0990906163.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Lcda. Jarima Belén solano García

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PATRIA NUEVA"
Cantón Daule – Parroquia Limonal - Rcto. La Elvira

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) **ROSA ELVIRA CAMBA BARZOLA** participe en el estudio de la Lcda. Jarima Belén Solano García sobre Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020

He recibido copia de este procedimiento.

Rosa Camba Barzola

Firma Padre / Madre / apoderado

Daule, 17 julio de 2020

Fecha



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

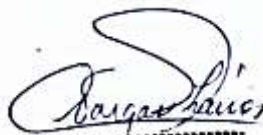
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Dra. Ana Melva, Vargas Farías**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **“Asertividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Séptimo Grado De La Escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020.”**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Guayaquil, 16 de julio del 2020.

Dra. Ana Melva, Vargas Farías	 Dra. Ana M. Vargas Farías Área de Investigación Docente
DNI: 03885478	
ORCID: 0000-0003-4402-7857	