



Los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada en los niños del III ciclo de educación primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTORA:

Br. Sarita Rosario, Villegas Falla.

ASESOR:

Mg: Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Secretario

Dr. Abner Chavez Leandro
Vocal

Dedicatoria

A las cinco personas más importantes en mi vida mi esposo, mis hijos y mis padres, sin el apoyo, comprensión, paciencia, y ayuda de ellos, no hubiese podido terminar mis estudios (probablemente ni la habría comenzado).

En los momentos más difíciles y de dudas, siempre estuvieron dándome ánimo y más importante aún, jamás dudaron de mí. Valoración en cada uno de los proyectos en mi formación profesional.

Agradecimiento

Al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por su paciencia y apropiada asesoría en la elaboración de la Tesis.

A la Directora, padres, y niños de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del Distrito de Independencia, por su participación y apoyo en el desarrollo de la Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sarita Rosario Villegas Falla, estudiante del Programa Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41876517, con la tesis titulada “Los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Los Olivos, de diciembre del 2016

Firma :

Nombres y apellidos : Sarita Rosario Villegas Falla.

DNI : 41876517

Sarita Rosario Villegas Falla.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Maestra en educación en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: “los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016.

Este trabajo de investigación es de tipo correlacional no experimental y tiene como finalidad determinar la incidencia que existe entre las variables Prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

En el Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, Marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis.

En el capítulo III : Resultados

En el capítulo IV : Discusión

En el capítulo V: Conclusiones

En el capítulo VI : Recomendaciones

En el capítulo VII: Referencias bibliográficas

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, Diciembre 2016.

Sarita Rosario Villegas Falla.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Prerrequisitos neuropsicológicos	21
1.2.2 Bases Teóricas de la escritura	25
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivo	36
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Identificación de las Variables	38
2.2. Operacionalización de las Variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de estudio	40
2.5. Diseño de estudio	41
2.6. Población, Muestra y Muestreo	42
2.7. Método de investigación	44
2.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45

2.9. Método de Análisis de Datos	49
III.RESULTADOS	
3.1. Descripción	52
3.2. Contrastación de hipótesis	62
IV.DISCUSIÓN	69
V.CONCLUSIONES	73
VI.RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	77

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Prueba de los prerrequisitos neuropsicológicos

Anexo 3: Prueba de escritura

Anexo4: Definición operacional de la variable 1, los prerrequisitos neuropsicológicos.

Anexo 5: Definición operacional de la variable 2, de los procesos de la escritura.

Anexo 6: Dase de datos

Anexo 7: Artículo científico

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de la variable de los Prerrequisitos Neuropsicológicos	39.
	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Escritura	39
Tabla 3. Muestra de investigación	42
Tabla 4. Definición nominal de las dimensiones Escritura	44
Tabla 5. Fiabilidad del instrumento mediante el estadístico KR-20	47
Tabla 6. Escala valorativa de la variable pre requisitos neuropsicológicos	48
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la variable escritura	49
Tabla 8. Escala valorativa de la variable: Pre requisitos neuropsicológicos	52
Tabla 9. Escala valorativa de la variable escritura	53
Tabla 10. Análisis descriptivo de los resultados de la variable Pre requisitos neuropsicológicos en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.	53
Tabla 11. La memoria a corto plazo en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.	54
Tabla 12. La memoria a largo plazo en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.	55
Tabla 13. Análisis descriptivo de los resultados de la variable escritura en niños del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016	56
Tabla 14. La escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.	57
Tabla 15. La escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.	58
Tabla 16. Tabla de contingencia entre los pre requisitos neuropsicológicos y al escritura en los estudiantes del III Ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016	59
Tabla 17. Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo"	

del distrito de Independencia 2016	60
Tabla 18. Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016	61
Tabla 19. Prueba de normalidad de los datos	62
Tabla 20. Prueba de la correlación de Spearman	63
Tabla 21. Prueba de la correlación de Spearman	65
Tabla 22. Prueba de la correlación de Spearman	66

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	41
Figura 2. Niveles de los Prerrequisitos Neuropsicológicos	53
Figura 3. Niveles de Dimensión de la Memoria a Corto Plazo.	54
Figura 4. Niveles de Dimensión de la Memoria a Largo Plazo	55
Figura 5. Niveles de La Escritura	56
Figura 6. Niveles de escritura productiva	57
Figura 7. Niveles de la Escritura Reproductiva	58
Figura 8. Tabla de contingencia entre los pre requisitos neuropsicológicos y al escritura	59
Figura 9. Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016	60
Figura 10. Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016	61

Resumen

La investigación tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre “Los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016.”

El estudio se enmarcó dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación sustantiva descriptiva; método aplicado el hipotético deductivo, diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una muestra de 109 niños del III ciclo de educación primaria, a los cuales se les aplicó dos instrumentos de medición, la batería de Luria-DNI para medir “Los prerrequisitos neuropsicológicos y el PROESC Evaluación de los procesos de escritura para medir la variable escritura, ambos instrumentos cuentan con validez y fiabilidad correspondiente.

Como resultado de la parte descriptiva, se evidenció que el 83,3% de los niños presentan un nivel promedio de los prerrequisitos neuropsicológicos, el 8,3% presentan un nivel bajo, de la misma manera se observó que el 55,8% de los niños perciben que la escritura es regular, el 37,5% perciben que es eficiente, mientras que el 6,7% de los mismos perciben que la escritura es deficiente. Siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que influye significativamente en la mejora de los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura indicándonos que existe una relación positiva moderada, de acuerdo los resultados se puede inferir que a mejor manejo de la capacidad de comprensión y entendimiento de uno mismo como de los demás, será mejor o más eficiente la escritura en los niños del III ciclo de educación primaria que reciben acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Palabras clave: Pre-requisitos, neuropsicología, escritura, coordinación, léxico, conciencia, fonémica.

Abstract

The research aims to determine the relationship between "the neuropsychological prerequisites and the writing achieved of the children of the third cycle of the I.E.P "Mi Nuevo Mundo", del Distrito de Independencia, 2016."

The study is framed within the positivist paradigm, quantitative approach and type of descriptive substantive research; Method applied the hypothetical deductive, non-experimental correlational transectional design, we worked with a sample of 109 children of the third cycle of primary education, to which were applied two measuring instruments, Luria-DNI battery to measure "Neuropsychological prerequisites And PROESC Evaluation of writing processes to measure the writing variable, both instruments have validity and reliability.

Como resultado de la parte descriptiva, se evidenció que el 83,3% de los niños presentan un nivel medio de los ejercicios neuropsicológicos, el 8,3% presentan un nivel bajo, de la misma manera se observó que el 55,8% de Los niños perciben que la escritura es regular, el 37.5% perciben que es eficiente, mientras que el 6,7% de los mismos perciben que la escritura es deficiente. Siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), comprobando de este modo que influye significativamente en la mejora de los prerequisites neuropsicológicos y la escritura indican que existe una relación positiva moderada, de acuerdo los resultados se puede inferir que un mejor manejo de la capacidad de comprensión y el entendimiento de uno mismo como de los otros, será mejor o más eficiente la escritura en los niños del III ciclo de educación primaria que reciben acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Keywords: Pre-requisites, neuropsychology, writing, coordination, lexicon, conscience, phonemic-

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Al haberse verificado una serie de investigaciones relacionadas con las variabilidades respecto a nuestras investigaciones, se ha podido comprobar que contienen valiosa e importantísima información para el desarrollo de la presente tesis; es por ello que resulta adecuado consignar como reseña teórica que seguidamente se esacífica diversas tesis relacionadas con las investigaciones efectuadas:

Antecedentes internacionales:

Zambrano (2013) efectuó el análisis investigativo titulado *El aprendizaje de la lecto-escritura desde el enfoque neuropsicológico, y su relación con la práctica docente*, es tipo explorativo y cuantitativo, en su primera parte (investigación a los niños) y en su segunda parte la investigación de orienta a un estudio cualitativo que permite establecer conocimientos básicos de los docentes a investigar. Para los niños el instrumento utilizado fue el cuestionario con (10) preguntas con sus respectivas alternativas, que permite establecer el desarrollo madurativo neuropsicológico obtenido en relación a los puntajes de desarrollo, obteniendo una puntuación total para obtener un consciente de desarrollo a una población de Ochenta (80) niños) cuyas edades son de (07) años de primero de primaria de la escuela "SIMÓN BOLIVAR" perteneciente a la zona urbana de la ciudad de Cañar. Finalmente concluye: primera: Los pensamientos involucrados en el problema de aprendizajes de la lecto - escritura, sin lugar a dudas, son muy complejos y no pueden explicarse por la alteración de un único factor. Cada problema de aprendizaje responde a diversas alteraciones con diferentes niveles de dificultad.

Primera: El maestro debe formar al infante para que forme y estructure ciertas formas de orden cognitivo, afectivo, ejecutivo, firme y flexible, con idóneo sistema de control personal y adecuado criterio de examen, a partir de cierto estilo afectivo animoso y creador de su propia personalidad. No se trata de que el maestro cumpla con el currículo prescrito para cada año, se trata de que proponga el desarrollo de competencias.

Segunda: Lo expuesto pueden contribuir a un aporte y una herramienta para ulteriores investigaciones. Además, su utilidad no se limita al diagnóstico si no que puede orientar al abordaje y permitir un preciso seguimiento evolutivo. Tomando en consideración todo lo acotado se dará a conocer a los docentes de las escuelas investigadas los resultados de la investigación realizada.

Álvarez (2013) realizó la investigación titulada *La orquestación del proceso de la escritura. Desarrollo y diseños de edad y de nivel* Realizó una investigación articulada en dos estudios diferentes con los siguientes objetivos, el primer estudio analiza la diferencia que surge durante la educación obligatoria. La hipótesis de que a mayor nivel de la educación, mayor es el uso, la instalación y la orquestación o distribución temporal más compleja, de las diversas actividades cognitivas que involucradas en los procesos generales de planificación, producción y revisión, y por lo tanto mejores serán los productos de escritura obtenida. Sin embargo, se esperaba que los patrones de escritura desarrollo resultaría compleja y dependerá de la función de las interacciones con las variables moduladoras, como la motivación hacia las creencias de autoeficiencia sobre la escritura, y sobre el papel de las exigencias cognitivas de atención y memoria de trabajo, entre otros y finalmente concluye:

Primera: Ha quedado demostrado reflejado como el manejo temporal u orquestación de la escritura juega un papel central en la actividad escritora. Los escritores deben desplazarse de forma continua entre la planificación de las ideas, la transcripción del contenido y la revisión del texto, aportando dicho desplazamiento a la competencia escrita una naturaleza cíclica que la hace depender de una ordenación estratégica y recursiva de diferentes subprocesos.

García (2012) realizó la investigación titulada *Análisis neuropsicológica en la concentración, retención y funcionalidad ejecutiva de infantes que presentan Problemas con Dificultad de Concentración con Hiper-actividad (T.D.A.H)*, es de tipo explorativo y cuantitativo, análisis descriptivo, con un diseño no experimental con un universo "224" niños, utilizó un instrumento que fue el cuestionario y finalmente concluye:

Primera: Se verificaron divergencias en la función cognoscitiva examinada en los infantes con T.D.A.H y los infantes que no presentan trastornos, ha sido únicamente en ciertos casos, en la concentración perenne, fue sólo en algunos aspectos; en la atención sostenida, la recordación de la tarea viso-espacial, la recordación a leve tiempo viso-espacial, la recordación a larguísimo tiempo viso-espacial, así como en la abstención. Es preciso e importantísimo tener en cuenta con precaución estas divergencias debido a las divergencias en la lucidez cognoscitiva que se presenta en cierto grupo.

Arnoux, Borsinger, (2013) realizaron una investigación titulada *Intervenciones pedagógicas en los procesos escriturales de tesis de post-grado*, es de tipo explorativo y cuantitativo, con un diseño experimental con un universo de 130 alumnos, se realizó un cuestionario y finalmente concluye:

Primera: En la referida investigación, se ha verificado los contextos en las cuales los procesos escriturales de tesis de post-grado inician siendo unas experiencias frecuentes. Asimismo, se sostiene que, por la diversa dificultad de los redactores de las tesis, y la mínima o poca cantidad que se logran con finiquitar en sus tesinas, cabe precisar que dichos post-gradados deberían proporcionar espacios de continuidad y diversificación que ayude a enfrentar el obstáculo descubierto.

Segunda: Se ha concentrado el estudio en los centros escriturales de tesinas, cuyos integrantes de los respectivos equipos participan como coordinadores; y, específicamente, con cierta dificultad de los responsables o titulares de las tesis quienes se colocan e intersectan los pensamientos y lenguaje (gestual, hablado y escritural). Pensamos que la presente tesis demuestra la manera de cada pensamiento analizado y se ha plasmado mediante un proceso escritural seguro de un pensamiento con análisis

Antecedentes nacionales:

Altamirano (2015) realizó la investigación titulada, *Los ejercicios aeróbicos diarios y el proceso de destrezas de lecto-escritura en infantes de (05) a (06) años*. El trabajo trata de análisis y conceptos relacionados ciertas funcionalidades de la

masa cerebral indispensables para adquirir conocimientos sobre lecto-escritura y en caso de la existencia relacionada con la ejecución de la ejecución aeróbica en la institución particular de Ecuador, al entender la correlación a través de experiencias en infantes de Cinco “05” años se puede concluir si los trabajos de todos los días permiten la activación de algún centro cerebral que aporte con las preparaciones en los aprendizajes para brindarles cierta estrategia específica con la finalidad de lograr se mejore las lecturas y escrituras, para ello han propuestos ciertos estudios a partir de perspectivas cuantitativas de análisis aplicativo, casi de experimentación, debido a que un par de grupos se empleará la aplicación y para otro par grupos se empleará el control, con la finalidad los lograr obtener ciertas respuestas significativas a las propuestas de ciertos estudios, los que participan e han intervenido en el análisis son: los Sesenta y cinco “65” estudiantes de la clase escolar (A – B – C - D) de los años iniciales de etapa estudiantil de la Institución Educativa “Tomas Moro”, lo cual está en un nivel de edad de “05” a “06” años.

Primera: A partir del presente estudio del resultado obtenido en las investigaciones se ha podido arribar a establecer el nivel de influencias del ejercicio de aeróbico para adquirir de la habilidad de lectura de los infantes de “05” a “06” añitos.

Segunda: Este estudio ha pretendido, por medio de recopilación de información y datos, dar a conocer que los ejercicios aeróbicos beneficia para el desarrollar la de habilidad cognitiva como la lecto-escritura en algunas actividades cerebrales y corporales.

Tercera: Para concluir es importante recalcar el beneficio que tiene en los niños el juego ya que al ser individuos curiosos el ejercicio genera en ellos un mayor interés por aprender.

Cuarta: En la etapa preescolar los niños tienen muchas posibilidades de aprender por medio de juegos y canciones, sin embargo al entrar a la edad escolar se genera un cambio de mentalidad en los docentes y padres de familia, generando una mayor necesidad de escolarizar al niño.

Quinta: El ejercicio aeróbico es importante no solo desde la perspectiva del desarrollo físico y la salud corporal, sino también desde la perspectiva de desarrollos de cierta habilidad cognitiva y el incremento de estas conexiones nerviosas generan mejores sinapsis neuronales y ayudando a un aprendizaje más efectivo en los niños. El estudio tiene que ver con la investigación acerca de los procesos cerebrales que llevan a la adquisición lecto-escritura en niños de 5 a 6 años y la relación en éstos procesos y la ejecución de ejercicios aeróbicos diarios.

Duran (2013) realizó la investigación titulada *La relación existente entre el índice de comprensión verbal con los principales errores específicos en la escritura* la presente investigación está determinada por relacionar un contenido de orden cognitivo con contenidos curriculares de la educación, por ello se realizó la relación existente entre una parte de la inteligencia que es la Comprensión Verbal con los errores mencionados anteriormente, la presente investigación está respaldada por la definición y explicación de términos psicopedagógicos. En el reglamento de la Universidad Central se establece la modalidad de graduarse por medio de una investigación. Las variables se caracterizan por ser susceptibles de manejar muy fácilmente como es la Comprensión Verbal y los errores específicos de aprendizaje. El formato de las investigaciones se caracterizan porque son cuasi experimental, esta me permite manejar variables en el campo sin necesidad de otros grupos. La población está dada por los alumnos de los terceros a séptimos años de educación básica del Centro Educativo Q – 8. Los instrumentos que se utilizó son científicamente técnicos. Para el procesamiento y análisis de resultados nos respaldamos de una estadística descriptiva sin faltar un informe de todos los datos que se fueron dando a través de la investigación y finalmente concluye: Primera: El nivel del índice de comprensión verbal bajo la norma tiene directa relación con los niños que presentan los principales errores específicos de Escritura en la Escuela Daniel Enrique Proaño en el año lectivo 2013 - 2014. Segunda: Los instrumentos seleccionados para la investigación arrojaron una información segura sobre el índice de comprensión verbal y los principales errores específicos de la Escritura en la escuela Daniel Enrique Proaño en el año lectivo 2013 – 2014. Tercera: El 33.8% de los estudiantes de la escuela Daniel Enrique Proaño del año lectivo 2013 – 2014 presentan un índice de comprensión verbal normal y no muestran errores específicos de aprendizaje en su escritura. Cuarta: Los

principales errores específicos encontrados en su orden son: omisiones, inversiones, malas separaciones y uniones, contaminaciones en las escrituras en infantes (varones y mujeres) del centro educativo matriz Q-8. Daniel Enrique Proaño el año lectivo 20-13-2014.

Rojas (2014) realizó la investigación titulada *Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje* de tipo explorativo, cuantitativo y cualitativo, de análisis descriptivo con un esquema no empírico y un universo de 60 niños de México estudiantes del grado 2 I grado 6 que presentan dificultades en las adquisición de conocimientos de 7 a 12 años de edad y finalmente concluye: Como resultado del análisis se ha detectado 3 problema cuya principal dificultad es de regulación y autocontrol, organizar secuencialmente el aspecto motor; lo más grave es para el proceso en la visión del espacio de mayor complejidad.

García (2013) realizó una investigación relacionadas con las *conciencias fonológicas y los niveles de escrituras por sílabas en análisis de con infantes antes de la etapa escolar*, es de tipo explorativo, cuantitativo, con diseño no experimental con un universo de 135 niños se aplicó el instrumento del cuestionario y finalmente concluye: Primera: Se descubrieron divergencias en el funcionamiento cognitivo analizadas a los infantes con TDAH y los infantes que no presentan problemas, ha sido en muy pocos casos, para atender sostenidamente, la mente de labor visón-espacio, la mente a breve tiempo en la visón-espacio, la mente para prolongado espacio, del mismo modo para inhibirse. Segunda: Es sumamente importantísimo tener en cuenta las divergencias expuestas, por las divergencias en el aspecto cognoscitiva de grupo a grupo.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

En este apartado vamos a considerar los aspectos teóricos que son la base de la presente investigación, nos centraremos en Luria quien investiga acerca la variable Prerrequisitos Neuropsicológicos y Cuetos para explicar la Escritura en el niño.

1.2.1 Prerrequisitos Neuropsicológicos

Definiciones

Si en las etapas iniciales del surgimiento de la neuropsicología infantil los estudios básicamente se realizaban con niños con daño cerebral comprobado, cuya cantidad, evidentemente es reducida, ahora la atención principal se dirige a aquellos niños que presentan problemas comportamentales o cognoscitivos sin trastornos neurológicos.

Akhutina (2011) señalo que en la actualidad,

la neuropsicología es una ciencia que estudia la relación entre el cerebro y el comportamiento humano donde el estudiante se ubica en una etapa especial para su estructura. Se está logrando mayores analistas y especializados que tienen interés para aplicar el conocimiento neuropsicológico para el estudio análisis del caso con problema en la adquisición de conocimientos escolares.

Inicialmente la neuropsicología se aplicó a infantes que presentaban ciertos daños cerebrales que ya habían sido comprobados y en su corta historia se conoce de un reducido número; sin embargo, actualmente principalmente se orienta a infantes que evidencian problema cognoscitivo con la ausencia del trastorno neurológico.

Luria (2011) señalo” que los estudios neuropsicológicos se realizar median te unidades particulares, que Luria denomina factores neuropsicológicos; estos términos se comprenden con los resultados de labores determinadas zonas o de ciertas zonas del cerebro”. (p.33).

Lo denomino el factor neuropsicológico por el trabajo de una zona o conjunto de zonas cerebrales, lo cual considera al proceso de aprendizaje escolar como el sistema de acciones que realiza el niño en la escritura.

Gagne (2011) describió las diferente formas de los aprendizajes que deben ser considerados específicamente en los trabajos del infante, para cuyo efecto los

neuropsicólogos debería de realizar la valoración de los niveles neuropsicológicos, que Luria (2011) mencionaba” a manera de niveles psicofisiológicos en los trabajos humanos.

Teniendo en consideración lo expuesto, los objetos de estudios de los neuropsicólogos no serían las memorias o la concentración de los infantes, a manera función independiente, pero sería acción escolar básica de lecturas, escrituras y cálculos

Vygotsky (1999) manifestó que a partir de localizaciones dinámicas y sistémicas del funcionamiento psicológico, la actividad en la escuela no debe ser los resultados de labores de ciertas zonas cerebrales particulares, pero de diferente ubicación territorial lejana los cuales influyen para la ejecución, es así que se evidencia ya en diversos análisis del adulto que ha sido paciente.

Realizo un diagnósticos para descubrir las causas de las dificultades que presento el alumno durante el aprendizaje de la escritura.

Dimensiones de los prerrequisitos neuropsicológicos

La capacidad de memoria a corto plazo

Para Atkinson (2012) explicó que:

Su duración es por un lapso muy breve en la retención, desaparece a los veinte segundos o menos que lo mantengas en ella con la ayuda de la repetición.

La función de la MCP es organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres, contestar en un examen, etc.) e interpretar nuestras experiencias.

Para que algo sea recordado se requiere de cierto lapso de tiempo, en el cual la memoria a corto plazo actúa dando oportunidad para que se generen los cambios necesarios para la consolidación de los recuerdos en la memoria a largo plazo. La memoria de corto plazo requiere de la repetición para mantener vivos los recuerdos. Cada repetición que tú realizas, se corresponde con una nueva serie de impulsos nerviosos que viajan entre un grupo de neuronas específicas, como si se tratara

de un circuito que se repite una y otra vez, tantas como repeticiones mentales o subvocales de la frase realices.

Gagné (2011) definió que:

las memorias a cortos plazos son del mismo modo las puertas de entradas a las memorias a larguísimos plazos, inclusive existen escritores quienes aseveran que las dos memorias no componen estructura diferente sino más bien una misma que efectúa operaciones de dos maneras diferentes, según los requerimientos.

Según Vigosky (2011) opinó que:

las memorias a cortos plazos son fundamentales, consecuentemente, los sujetos que tenga una escasa capacidad en este almacén tendrán más dificultades para llevar a cabo las operaciones de la escritura. De hecho las memorias a cortos plazos son la variable que mayormente se correlacionan con éxitos en lectoescritura.

Las memorias resultan ser las habilidades mentales que permiten el almacenamiento, las retenciones y recuperaciones de informaciones respecto a lo ocurrido: asimismo, son procesos constructivos y reconstructivos y por eso no están exceptos de la distorsión de las realidades al recordar, por ello es posible mencionar que son imperfectas.

Según Gagné (2012) opina que “en su mayoría algunas fuentes teóricas afirman que las memorias de breves plazos son permanentes, y si es imposible el recuerdo de algunas informaciones es por las dificultades de su localización informativa”. (p.45).

Estas memorias permanecen sin actividad por lo menos ante las necesidades de unas labores que resultan indispensables en sus activaciones, volviendo las informaciones a nuestras memorias de breves plazos, en cuyo efecto se genera la respuesta adecuada.

La capacidad de Memoria a largo plazo

Según Gagné (2012) opina que “es permanente, permanece inactiva hasta que no se presenta la demanda que hace necesaria su activación.

En cuanto a su duración, es una estructura de almacenamiento estable y sus contenidos se mantienen durante unos minutos, varios años o toda la vida del individuo.

Atkinson (2011) explicó:

Que tiene una capacidad ilimitada, no existen fronteras conocidas para la información que en ella se puede depositar, pero no garantiza su recuperación. En una gran biblioteca, un libro descolocado es un libro perdido. También es crucial la organización de la información para su recuperación. Pero la memoria a largo plazo goza de una vida casi propia: lo mismo recuerda que olvida cosas involuntariamente

Las informaciones de los contenidos de los aprendizajes pueden estar en formas declarativas, procedimentales y críticas, los cuales determinan las formas para retener y recuperar las memorias, las informaciones declarativas hacen referencia a la proposición variable (saber algo); los procedimientos al algoritmo de forma específica (de qué manera saber), y con respecto a las críticas del proceso de los ámbitos mayormente generales (saber qué, cuándo y por qué).

Roy (2012) manifiesto que:

para poder escribir sobre cualquier tema, sea este un hecho científico, un cuento o un suceso, resulta idóneo tener informaciones relacionadas con esos temas; sin embargo, resulta imposible solicitar al infante escritos respecto a lo que él desconoce. De manera que las correctas preparaciones orientadas a las escrituras vendrán establecidas con brindar a los niños los conocimientos con mayor amplitud. La lectura y exposición, resulta de gran aporte para este caso.

La memoria es de considerarse como instrumento idóneo e indispensable que permite resolver situaciones, ejemplo: los recuerdos de las fechas de onomásticos de un familiar o amistad especial, los dígitos del celular, las direcciones domiciliarias, etc. Conforme se ha mencionado, nuestra memoria es posible que se diferencie en diferentes ejemplos empleados; para lo cual, dependerá la circunstancia en las cuales se presentan las situaciones.

1.2.2 Bases teóricas de la escritura

La escritura.

Las investigaciones que se han llevado a cabo durante los dos últimas décadas han permitido aceptar que existen niveles previos al uso del sistema convencional de escritura (no determinados por la forma ni por el método de enseñanza) es un cambio de gran envergadura respecto de las conceptualizaciones precedentes y hace necesario un esfuerzo consistente, por parte de los maestros, para lograr, de manera congruente un auténtica reconceptualización.

Cuetos (2011) definió que “los procesos consisten en varias secuencias con normalidad se sigue para la escritura, que puede ser para ensayos, cuentos, poemas, cartas, avisos publicitarios, etc.” (p.55).

Al emplearlo se mejorará los productos finales. Para los escritores profesionales, estos significan los aumentos de su venta; para los estudiantes con las maneras del entendimiento con mayores claridades en los temas, de mejores organizaciones de su pensamiento y para la obtención mejor de la evaluación o puntaje en el trabajo escrito escolar.

Ferreiros (2011) definió que “existen etapas para el uso del sistema de la escritura.

La escritura comienza mucho más antes que el niño se ponga a escribir, mediante esos signos gráficos que son simples garabatos o manchas de colores,

ya está utilizando un sistema similar a la escritura que se le conoce como la pre escritura

Definición:

Ramos (2012) planteó que “los procesos consisten en varios pasos que se tienen que seguir en las escrituras, que podría ser ensayos, cuentos, poemas, cartas, avisos publicitarios, etc. Al emplearlos se mejoran en los productos finales”. (p.76).

En los escritores profesionales estos significan los aumentos en su venta; para los estudiantes con las maneras de entenderse con mayores claridades en los temas, de organizaciones mejores para el pensamiento y de la obtención mejor en la evaluación o puntaje en el trabajo de escrituras de los escolares.

Rodríguez (2012) opinó que:

las escrituras las únicas disciplinas que requieren procesos largos, sin embargo esto no se ajusta a la realidad. ¿Algunos músicos consiguen componer canciones o sinfonías en los primeros intentos? Otros pensarán que Mozart, es el que quedó más próximo de conseguir estas hazañas, es así que él era uno de los compositores demasiado talentoso.

El grupo musical “Los Beatles” realizaron prolongados trabajos logrando componer y ensayar su canción (s) que les diferencia y los hizo fama. También debemos fijarnos en el arte de la pintura que sobre el mismo tema repitieron una y otra vez los grandes artistas, parecían coaccionados a pintar el tema una vez más, mejor que la última vez.

Ruano (2012) considero “que el aprendizaje de la escritura de manera correcta resulta con mayor facilidad que el proceso de aprendizaje de lectura, debido a que las escrituras de palabras requieren tener interiorizadas sus formas gráficas en la memoria de los que escriben”. (p.48).

En las estructuras alfabéticas y fónicas de nuestras lenguas, cuando los niños y las niñas descubren las combinatorias, por economías de esfuerzos, osan

ejecutar la palabra por los sonidos de la misma, buscando la representación de cualquier forma, pese a no estar seguro de haberlo acertados en las elecciones de la grafía (letras).

Las estructuras alfabéticas suelen presentar varias ventajas que facilitan a los principiantes efectuar la investigación y ejecutar su propia suposición (hacerlo regular todo los verbos, empleo de diminutos y aumentativa, consonancias).

Dimensiones

La escritura productiva

Ferreiro (2011) dijo que:

las escrituras son destrezas mucho complejas, debido a que exigen la atención de diversas formas simultáneas. El proceso de escritura resulta más que las transcripciones del sonido a signo gráfico, es decir, la escritura involucra la capacidad de redactar de manera escrita no únicamente con palabra sino con texto, debido a que su verdadera función es la comunicación de mensajes escritos.

Con frecuencia, al hablar de escrituras, hacemos referencia a las composiciones escritas o escrituras productivas, es decir, a las actividades con las cuales se procesa varios pensamientos o el acontecimiento mediante el rasgo gráfico.

En estos casos el proceso que interviene es de Tres Tipos: conceptual (planificaciones), lingüístico (traducción de pensamiento en proposición, interviene el proceso sintáctico y léxico) y motor (transforma el signo lingüístico abstracto en signo gráfico).

La escritura reproductiva

Ferreiro (2011) menciona que “existen otras formas de escrituras llamadas escrituras reproductivas similares a las copias de textos ya escritos, las escrituras de dictados, etc”. (p.88).

Las cuales suponen unos números mínimos de transformación y en la cual interviene unos números mínimos de proceso. El proceso que interviene en estos casos es: los sistemas semánticos, los léxicos fonológicos, los léxicos ortográficos, los mecanismos de conversiones fonemas a grafemas, los almacenes de pronunciaciones y los almacenes grafémico, a los que llegan las informaciones de la representación fonológica y la ortográfica, en funciones de las rutas de accesos léxicos utilizadas.

Ferreiro (2011) definió que:

las rutas fonológicas, indirectas o no léxicas: analizan y descomponen las palabras orales en el diferente fonema que la forma y posteriormente utilizan las R.C.F.G. (Reglas de Conversiones Fonemas Grafemas) para las codificaciones de los fonemas con los signos gráficos que los representan. Estas vías son fundamentales para aprender a el proceso escritural y para las correctas escrituras de las pseudopalabras y frases es infrecuente.

Las rutas ortográficas, directas, visuales o léxicas: éstas son unas rutas directas, los significados se relacionan en forma directa con los códigos ortográficos. Sus accesos al almacenar ortográficos son inmediatos, es decir, el sujeto memoriza las secuencias de grafías en las palabras y a recuperar sus pensamientos cuando lo necesita.

Es así, las escrituras creativas como las reproductivas, son unas actividades complejas que implican las interacciones del proceso de altos y bajos niveles. Saber la manera del funcionamiento de los referidos métodos permitirá ayudar a comprender la diversa dificultad que presentan el usuario, e intentar, de esta forma, de ponerle soluciones.

Teorías que sustentan

Ferreiro (2011) definió:

Que los análisis que realizaron en el transcurso de 20 años que permitieron la aceptación que existe nivel previo respecto a los usos de los sistemas convencionales de escrituras (no determinadas por las formas ni por los métodos de enseñanzas), sin embargo, resultan de mucha amplitud relacionada de la conceptualización precedente y hacen necesarios los esfuerzos consistentes, por parte de los docentes, para conseguir, de forma conveniente unas propias re conceptualización.

Estos análisis, permiten a los docentes ver al niño a partir de otro esquema conceptual. Posibilita resignificar la producción del niño; lo cual antes era puro garabato se convirtió en conducta inteligente.

Las niñas iniciaron a surgir y protagonizar de sus propios aprendizajes y los maestros iniciaron con sus transformaciones de sus roles. Estas nuevas situaciones generaron paralizaciones en gran cantidad de profesores. Fueron difíciles y es resultan difíciles de entenderse que confirmar que los niños son protagonistas de su aprendizaje no significan la negación de las actividades de los docentes ni olvidarlos que son los responsables de los aprendizajes escolares.

Cassany, (2011) manifestó que “las cantidades de convención que requieren los actos de las escrituras son bien elevadas. En primer lugar, se tiene que saber las ortografías convencionales y arbitrarias de la palabra”. (p.22).

La regla ortográfica no nos ahorrarán los trabajos de tenerlos que memorizarlos las grafías y el acento que forma las palabras debido a que tiene unidades relativas. Las respectivas reglas tienen su excepción, resulta numerosa y suele armonizar con la palabra mayormente usual.

Asimismo, determinado aspecto de las ortografías no tiene ningunas reglas gramaticales y las únicas posibilidades de dominarlas las memorizaciones de las

palabras por palabras. Únicamente se podrá saber qué letras corresponden ponerlos a determinadas palabras ya que anteriormente se las vio escritas y lo acordamos. De lo contrario nace la necesidad de realizar las consultas a los diccionarios.

Asimismo, se debe saber la convención que afecta la utilización de los usos de las grafías (letra) mayúscula y las puntuaciones. Ejemplo, si conocemos que al escribir letras en mayúscula de manera obligatoria luego de los puntos, no resultan fáciles recordarlos qué nombre es propio y porque criterio va en mayúsculas: ¿se tiene que ejecutar escritos la Universidad César Vallejo o universidad césar vallejo? Con relación a las puntuaciones, se tratan de cuestiones aún más espinosas debido a que no existen unas regulaciones estrictas y precisas que abarquen todo el uso.

Existen una variedad de reglas, básicas y sintáctica, que los autores admiten y efectúan aplicaciones en su gran mayoría, terminando en oraciones con puntos, no ponerlos las comas entre sujetos y predicados, separarlos a través de la coma el elemento de enumeraciones; y, al tratarse de autores con experiencia ellos presentan las libertades y efectúan las puntuaciones de forma diferente.

Las escrituras como sistemas arbitrarios y convencionales del signo y como sistemas de relación y significación constituyen unas disciplinas científicas que se convierten en objetos de reflexiones y estudios.

Es posible el entendimiento de las escrituras como los signos en las cuales la palabra se selecciona y combina, y es propio de las personas y del grupo.

El estructuralismo dice que los lenguajes tienen tres etapas organizadas de manera jerárquica: Sonido, combinación de sonido para estructurar la palabra y mescolanzas de frases para estructurar la oración y las oraciones. En los planos fonemáticos se analiza el sonido; en los morfemas sintácticos se narran las combinaciones fonológicas en unidad con significados.

1.3. Justificación:

Actualmente, se acumulan muchos motivos e indicativos de lo necesario que resulta analizar la concordancia existente en los prerrequisitos neuropsicológicos y escritura. Justificándose a continuación

Teórica:

Los estudios brindan información de valioso interés para la formación de profesores que por su propia naturaleza de trabajo como docentes y formadores especialmente en los primeros años de educación escolar, tienen que enfrentarse a ésta realidad que padecen los niños con problemas de índole congénita u adquirida, debido a la violencia física o por provenir de hogares disfuncionales.

Práctica:

Permite efectuar la recomendación correspondiente para ayudar a lograr el control del factor negativo que es la limitación para mejorar el proceso de la escritura adecuada e idóneo en el estudiante; en especial se centrará la sugerencia en el mejoramiento del proceso de escritura; debido a que se ha comprobado la existencia de cierta relación del proceso neuropsicológico con la escritura en los estudiantes del III ciclo de la I.E.P “Mi Nuevo Mundo” ubicado en la localidad de Independencia - Lima, 2016; lo cual afecta el proceso educativo y valorativo de los alumno; y, como consecuencia influye en el mejor aprovechamiento de adquisición de conocimientos específicamente en comunicación.

Metodológica:

El presente estudio está orientado a descubrir la relación que existe en el prerrequisito neuropsicológicos con la escritura. Motivo por el cual, en la adquisición de las informaciones correspondientes, se elaboraron las herramientas por cada variable, a partir del marco teórico por cada caso en particular y por el proceso de eficacia y fiabilidad respectiva, lo cual se utilizará para proponer a posteriores análisis.

1.4. Problema

Realidad Problemática:

En Hispanoamérica, la neuropsicología en la escritura históricamente se inicia a partir del análisis clínico de diversas modificaciones cognitivas de comportamiento relacionadas con los trastornos cerebrales que se presentaron en los años finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. En el periodo comprendido a la década de los 50 del siglo anterior, ciertos profesionales de la medicina se preocupan y comienzan con la evaluación neuropsicológica o neurocognitiva; y, posteriormente al transcurrir los últimos 20 años del siglo anterior, son los comienzos de algunas corporaciones de índole nacional y un par de corporaciones latinas neuropsicológicas o neurocognitivas.

El proceso neuropsicológico o neurocognitivo en la sociedad latina se ha incrementado favorablemente a partir de los años 80 del siglo pasado hasta nuestros días. Es así que el tiempo transcurrido durante este periodo se establecieron logrando progresivamente su consagración de muchos proyectos de capacitación en varias naciones, que nos ha permitido lograr el adelanto en cuantía importantísima relacionada con el análisis clínico y experimentación en la cantidad de profesionales neuropsicológicos y sus respectivas publicaciones en este ámbito de la ciencia médica y con lo cual permite su crecimiento con sólidas bases que llevan al convencimiento de su gran importancia.

La referida publicación sobre los problemas Neuropsicológicos, Neuropsiquiátricos o Neurociencia, viene a ser el intento número uno para la integración dentro de un contexto globalmente para lo que es los problemas neuropsicológicos en América Latina.

En el país de Cuba las Investigaciones poseen una costumbre en las investigaciones científicas, específicamente como básicas y también clínicas. Habiéndose avanzado con las formalidades para evaluaciones neuropsicológicas a partir de proyecciones priorizada mente en investigaciones.

Análisis y Rehabilitaciones Cognitivas especialmente en Cuba, se atienden y educan oportunamente a niñas y niños que presentan defectos neuropsicológicos en su proceso escritural y aprendizaje, para lo cual se ha creado unidades escolares y centros para infantes con defecto neuropsicológico en su proceso escritural trastornada o mal interpretada para su edad; para lo cual realizan trabajos coordinados con Instituciones Acreditadas y Capacitadas para la prescripción necesaria y por su puesto para la orientación correspondiente para cada caso en particular.

Asimismo, existen asistencias para niños que padecen problema neuropsicológico y que por diversos motivos no pueden concurrir a los centros especializados para este fin, este una asistencia “informal” denominada Programa Educación para los Hijos, con lo cual éstos niños se benefician para su tratamiento ambulatorio. El especialista en Neuropsicología es el personaje de vital importancia en dichos centros o programas para realizar los diagnósticos respectivos y orientaciones del caso; es así que el referido Estado viene cumpliendo a cabalidad con la función de velar por la salud y educación del infante como derecho fundamental de todo ser humano, quien al padecer o presentar problemas neuropsicológicos recibe la atención del caso (formal o informal), el diagnóstico, tratamiento y orientaciones para corregir la patología neuropsicológica o neurocognitiva.

Posteriormente la Neuropsicología en el Perú, a fines del siglo xix se inician ligeras ideas sobre la fisiología del lenguaje y en 1935 se crea el hospital de Mogrovejo en el que se implementa el laboratorio de rehabilitación de afásicos en la cual se dará tratamiento a las personas que presentan trastornos en el habla que también ocasiona el retraso en la adquisición de la escritura.

De lo expuesto anteriormente, me ha conllevado a verificar y revisar detenidamente sobre el proceso Neuropsicológico en nuestro país (Perú), ocurrido en el transcurso tiempo comprendido al Siglo “XX”. Como consecuencia de los trabajos realizados en mi Tesis de Bachiller en Educación, realizaba estudios respecto a los signos de conductas, alteraciones en la pronunciación del lenguaje (hablado, gestual, escrito, inteligencias, memorias de corto y largo plazo,

afecciones, otras exteriorizaciones motoras); asimismo, de las personas que padecen parkinson y de aquellas que han sufrido lesiones a su cerebro ocasionados por golpes o por enfermedades repentinas como es el ya conocido derrame cerebral.

Actualmente laboro como docente en la I.E.P. "Mi Nuevo Mundo", lo cual, me ha permitido observar un incremento de las dificultades para la escritura en los niños, por ejemplo: si no reproduce con exactitud a partir de la edad de (07) añitos, si es que presenta excesiva lentitud al desarrollar su escritura, si ante los dictados comete errores, si se confunde en graficar ordenada y secuencialmente las letras que corresponden a la palabra que reproduce o errores de orden secuencial entre palabras de una oración corta, y si presenta descoordinación del ojo con los movimientos de la mano específicamente al momento de ejecutar su escritura.

Se tiene que hacer la observación de sus diversas conductas con la finalidad de detectar en un grupo de alumnos como maestra que es quien observa durante las horas de clase. Para esto es importantísimo un diagnóstico para aplicar una medida adecuada al caso. Los problemas en la adquisición de conocimientos se evidencian frecuentemente en los diversos lenguajes: lecturas habladas y silenciosas; y, escrituras de copiado y dictado. Estos problemas con frecuencias son ocasionados debido a que les falta madurar para comenzar el proceso de adquisición de conocimientos a través de éste desarrollo técnico se podría aplicar a los infantes que presentan un escaso o lento nivel intelectual.

Los niños pueden presentar diversos problemas si no reciben tratamiento oportuno o adecuado para cada en particular, exteriorizándose con escaso o poco rendimiento en las etapas escolares, se sentirá con poco valor de apreciación a su persona como consecuencia de la frecuente frustración que tendrá que enfrentarse, lo cual genera las inseguridades y desmotivaciones personales. En caso de apreciarse que el infante esté presentando diversos problemas en la adquisición de conocimientos, es indispensable que sea tratado por un experto con la finalidad de conocer lo que ocurre para aplicarse con terapias propias para cada caso en particular.

A partir de éste problema se comenzó a trabajar conjuntamente en equipo con la finalidad de formular un examen de ensayo sobre las dificultades en la escritura provenientes de los problemas neuropsicológicos.

Formulación del problema

El problema a investigar en la presente investigación está planteado de la siguiente manera:

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura productiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa con la escritura de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

Hipótesis específicas

Los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura productiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

Los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzando de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura productiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual: Prerrequisitos neuropsicológicos

Luria (2011) define que los estudios neuropsicológicos se realizan mediante unidades particulares, que Luria denomina factores neuropsicológicos; estos términos se comprenden con los resultados de labores determinadas zonas o de ciertas zonas del cerebro. Del mismo modo se podría comprender del eslabón de los sistemas funcionales complejos, los cuales subyace con unas y otras acciones realizadas por los sujetos. Es de esta manera, los objetivos de los estudios neuropsicológicos que valoran los estados funcionales de ciertos elementos, como eslabón de los factores que garantizarían la realización de la acción escolar (p.112)

Definición conceptual: La escritura

Cuetos (2011) define que la escritura es una destreza muy compleja porque exige atender a varios aspectos simultáneamente. Escribir una simple nota para dejarla pegada en la nevera ya exige pensar el mensaje que se quiere transmitir, elegir palabras adecuadas para expresarlo, promover los movimientos de mano precisos para que las letras tengan el tamaño y forma adecuada, algunos niños muestran dificultades ortográficas, otros para transformar correctamente los sonidos en letras y otros, en fin, en la exposición de ideas de manera ordenada (p.87).

Definición Operacional

La variable prerrequisitos neuropsicológicos se pudo medir mediante el test La Batería de Luria DNI, conformada por dos dimensiones y 30 ítems sobre la percepción de los sujetos.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Los prerrequisitos neuropsicológicos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	y
Memoria a corto plazo	Relaciona palabras con imágenes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Correcto: 1 Incorrecto:0	0-10 Bajo	
	Recuerda las palabras en orden en que fueron vistas			11-20 Regular	
	Se ejercita para recordar			21-30 Alto	
Memoria a largo plazo	Localiza la información guardada en mi memoria.	13,14,15,16,17,18,19,20,21,			
	Mantiene información relevante en sus recuerdos como nombres, fechas, números telefónicos, lugares, etc	22,23,24,25,26,27,28,29,30			

Fuente: elaboración propia

La variable Escritura, de igual modo se pudo medir mediante una evaluación de los procesos de escritura (PROESC), conformada por dos dimensiones y 56 ítems sobre la percepción de los sujetos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Procesos de la escritura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	y
Escritura productiva	El dictado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Correcto : 1	0-18 Mala	
Escritura reproductiva	El copiado	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56	Incorrecto : 0	19-36 Regular	
				37-56 Buena	

Fuente: elaboración propia

2.3 Metodología

En la presente investigación, se utilizó el método científico como método general según Carrasco (2005) lo define como un conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias para analizar situaciones problemáticas.

Asimismo, se ha utilizado el método descriptivo, el cual es definido por Sánchez y Reyes (2006) y mencionan: Consiste en describir y actualizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal y como de oriente la presente investigación. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas. (p50).

Según los mismos autores antes mencionados, el método descriptivo presenta varias clases, del cual es el tipo de investigación descriptiva más adecuada para esta investigación es de pruebas. “El propósito de la prueba es recolectar información acerca de las variables que caracterizan a una muestra, antes que información acerca de individuos” (p.51).

2.4 Tipo de estudio

Es una investigación de tipo sustantivo, que según Sánchez y Reyes (2011), “llevan a la exploración del nuevo conocimiento y campo de investigaciones, no tienen objetivo práctico específico. Mantienen como propósitos recoger las informaciones de las realidades para engrandecer los conocimientos científicos, orientándose a los descubrimientos de principios y leyes”.

Es decir, la investigación permitirá saber y comprender mejor algunos asuntos o problemas, sin preocupaciones por las aplicaciones prácticas del nuevo conocimiento adquirido. Los estudios básicos buscan los progresos científicos, aumentar el conocimiento teórico, persiguen las generalizaciones de su resultado con las perspectivas del desarrollo de unas teorías o modelos teóricos científicos basados en principios y leyes.

2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional el diseño de estudio es no experimental, pues no existe manipulación de variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural.

Es de corte transversal. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2011) escriben: los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151).

El nivel es correlacional como Carrasco (2011) lo indica “este tipo de estudios se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí” (p.9). Se trata de averiguar de qué manera la variable de procesos neuropsicológicos se relaciona con la variable de la escritura

El esquema es el siguiente:

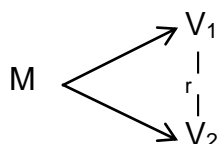


Figura 1. Esquema de diseño de investigación

Dónde:

- M: Muestra en la que se realiza el estudio.
- V₁: Observación realizada a la Variable x: Prerrequisitos neuropsicológicos
- V₂: Observación realizada a la Variable y: La escritura
- r: Relación entre V₁ y V₂.

2.6 Población y muestra

Población

Según Carrasco (2013) se define población como “El conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236)

La población son los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I. E. P “Mi Nuevo Mundo” distrito Independencia, haciendo un total de 151 estudiantes de primero conformado por 78 estudiantes de la secciones A, B y C; Y segundo conformado por 73 estudiantes de las secciones A, B y C.

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del III ciclo de primaria

Primer grado			Segundo grado			Total
A	B	C	A	B	C	
27	25	26	25	25	23	151

Fuente: Nómina de Matrícula 2016.

Muestra

Las muestras están constituidas por 109 estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” distrito Independencia 2016.

Se ha determinado el tamaño de las muestras de manera probabilísticas, empleando la fórmula siguiente, la cual tendrá en consideración el tamaño de la población, los niveles de confianza expresados en coeficientes de confianzas redondeados y los márgenes de error.

De la población de estudio antes mencionado han sido necesarios establecer el tamaño de la muestra para lo cual serán aplicados con la fórmula siguiente:

$$N = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N- 1) + Z^2 a/2 PQ}$$

$$N = 151$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.50$$

$$Q = 1 - 0.5$$

$$N = 151$$

$$E = 0.05$$

Al transportar cifras se tiene:

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.5) 151}{(0.09)^2 (151 - 1) + (1.96)^2 (0.5)^2} = 109$$

$$n = 109$$

Determinándose que la muestra debe tener 109 estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" Del distrito de Independencia.

Muestreo

Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico en la medida que la población está dividida en sub grupos de acuerdo a los grados y secciones de procedencia y "proporcional" ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuentas la población de estudiantes de cada aula.

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$F_h = n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Tabla 4

Muestra de estudiantes del III ciclo de primaria.

III ciclo	Población
A	19
B	18
C	18
A	18
B	19
C	17
Total	109

Fuente: Elaboración propia.

2.7 Método de investigación

El método empleado en la investigación experimental, fue el hipotético deductivo o método de contrastación de hipótesis. Según Carrasco (2010), es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características. (p.42).

Método específico

El método que se utiliza en la investigación es el método descriptivo, el cual es definido por Sánchez Reyes (2006, p. 50) y menciona: “Consiste en describir y analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se oriente la presente investigación. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas”.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Carrasco (2009) dice “las técnicas de investigación constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p.274).

Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador

Instrumento de investigación

El instrumento empleado fue el cuestionario.

“El instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variable a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.” (Hernández et al., 2009, p. 217).

El instrumento de investigación está formado por 30 ítems, dividido en dos dimensiones, lo mismo la segunda variable formada por 56 ítems, también dividida en dos dimensiones.

Ficha técnica de los instrumento sobre los procesos neuropsicológicos

Nombre original.- El test de batería sobre los prerrequisitos neuropsicológicos

Autor.- Dionisio Manga y Francisco Ramos

Procedencia.- Madrid

Adaptación peruana.- Dionisio Manga y Francisco Ramos.

Administración.- Individual o colectiva. Tipo cuadernillo.

Duración.- Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación.- Sujetos de 6-7 años en adelante.

Puntuación.- Calificación manual o computarizada

Significación.- Evaluar los prerrequisitos neuropsicológicos del sujeto

Tipificación.- Luria DNI

Usos.- Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales

Ficha técnica del instrumento sobre la escritura

Nombre original.- Cuestionario de la escritura

Autor.- Fernando Cuetos Vega, José .L Ramos Sánchez y Elvira

Ruano Hernández

Procedencia.- Madrid

Adaptación peruana.- Fernando Cuetos Vega, José .L Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández

Administración.- Individual o colectiva. Tipo cuadernillo.

Duración.- Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación.- Sujetos de 6-7 años en adelante.

Puntuación.- Calificación manual o computarizada

Tipificación.- Baremos peruanos

Usos.- Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez de la variable sobre los prerrequisitos neuropsicológicos

Proceso de Validación

Para la variable de los prerrequisitos neuropsicológicos se utilizó la formula estadística de confiabilidad KR-20.

El Coeficiente de Kuder-Richardson 20 (KR-20) verifica la consistencia interna de mediciones con alternativas dicotómicas y "es aplicable cuando cada pregunta es

correcta o incorrecta. Una respuesta correcta tiene una puntuación de 1 y una respuesta incorrecta tiene una puntuación de 0 (Zaiontz, 2013). Sus valores varían desde 0 hasta 1.

El estadístico de prueba se calcula según la siguiente ecuación:

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítems

p_j = Proporción de respuestas correctas por ítem

q_j = Proporción de respuestas incorrectas por ítem

σ^2 = Varianza de los puntajes totales para cada caso de la muestra

El grado de confiabilidad del instrumento de los prerrequisitos neuropsicológicos, compuesto de 30 ítems de tipo dicotómico, se determinó mediante el cálculo del coeficiente KR-20, realizándose una prueba piloto del instrumento con 30 estudiantes que reunían características similares a las de la muestra, obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de la escritura

Variable	KR-20	N° de elementos
Los prerrequisitos neuropsicológicos	0.86	30

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

De la misma manera el resultado obtenido en Kuder Richardson (KR-20) sobre el instrumento que mide los prerrequisitos neuropsicológicos es de fuerte confiabilidad a 0.86 dicho instrumento constituido por 30 ítems presenta consistencia interna y es fiable al 86%.

Confiabilidad

Hernández et al., (2009) nos dice que “la confiabilidad es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Escala valorativa de las variables

En el cuadro siguiente se puede observar los niveles o rangos en que se expresa la variable:

Tabla 6

Escala valorativa de las variables: Prerrequisitos neuropsicológicos.

V1: Los prerrequisitos neuropsicológicos		V2: Escritura	
Escala	Nivel VALOR/RANGO	VALOR	RANGO
Correcta	Bajo	Correcta	Mala
Incorrecta	Regular		Regular
	Alto	Incorrecta	Buena

Fuente: Diseño Curricular Nacional

Para la variable de escritura se utilizó la fórmula estadística de confiabilidad KR-20. El Coeficiente de Kuder-Richardson 20 (KR-20) verifica la consistencia interna de mediciones con alternativas dicotómicas y “es aplicable cuando cada pregunta es correcta o incorrecta. Una respuesta correcta tiene una puntuación de 1 y una respuesta incorrecta tiene una puntuación de 0 (Zaiontz, 2013). Sus valores varían desde 0 hasta 1.

El estadístico de prueba se calcula según la siguiente ecuación:

$$r_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítems

p_j = Proporción de respuestas correctas por ítem

q_j = Proporción de respuestas incorrectas por ítem

σ^2 = Varianza de los puntajes totales para cada caso de la muestra

El grado de confiabilidad del instrumento cuestionario de la escritura, compuesto de 56 ítems de tipo dicotómico, se determinó mediante el cálculo del coeficiente KR-20, realizándose una prueba piloto del instrumento con 30 estudiantes que reunían características similares a las de la muestra, obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de la escritura

Variable	KR-20	N° de elementos
La escritura	0.78	30

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

De la misma manera el resultado obtenido en Kuder Richardson (KR-20) sobre el instrumento que mide la escritura es de fuerte confiabilidad a 0.78 dicho instrumento constituido por 56 ítems presenta consistencia interna y es fiable al 78%.

2.9 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se aplicó la estadística descriptiva y la Inferencial.

Estadística descriptiva:

En el presente trabajo se realizó la descripción de ambas variables mediante tablas de frecuencia y grafico de barras y líneas para procesar, resumir y analizar los datos de las variables de prerrequisitos neuropsicológicos y de la escritura. Las tablas y figuras se realizaron en Microsoft Excel.

Estadística Inferencial:

Así mismo se aplicó la estadística de prueba para ver la significatividad de los resultados, para comparar los datos de las variables. Para ello hemos usado las pruebas estadísticas No Paramétricas, el Coeficiente de correlación de Spearman, y la Chi Cuadrada, mediante el paquete estadístico SPSS versión 20 en español. El Coeficiente de correlación de Spearman, es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Se aplicó esta correlación ya que las variables en estudio son cualitativa (Prerrequisitos neuropsicológicos) y cuantitativa (La escritura), entonces lo que le corresponde es la correlación de Spearman.

III. Resultados

3.1. Descripción

El análisis descriptivo corresponde a los resultados de la variable Pre requisitos neuropsicológicos y sus dimensiones así como la variable escritura y sus respectivas dimensiones, realizándose en primer lugar una escala valorativa de medición, mostrándose en tablas y figuras los niveles correspondientes de las variables y dimensiones con su respectiva interpretación.

Escala valorativa de las variables

En la tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable pre requisitos neuropsicológicos, los puntajes máximos teóricos se observan en la figura, donde el la variable pre requisitos neuropsicológicos de los estudiantes puede alcanzar máximo 30 puntos; en el caso de sus tres dimensiones, los puntajes de sus rangos es variado.

Tabla 8

Escala valorativa de la variable: pre requisitos neuropsicológicos

VARIABLE DIMENSIONES	PUNTAJES				
	Mínimo	Máximo	Bajo	Regular	Alto
Pre requisitos neuropsicológicos	0	30	0 - 12	13 - 24	20 - 30
Memoria a corto plazo	0	20	0 - 6	7 - 13	11- 15
Memoria a largo plazo	0	15	0 - 5	6 - 10	9 - 12

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable escritura. Los puntajes máximos teóricos se observan en la figura, donde la Inteligencia variable escritura de los estudiantes puede alcanzar máximo 56 puntos; en el caso de las dos dimensiones, los puntajes se son variados de acuerdo a la cantidad de ítems.

Tabla 9
Escala valorativa de la variable: Escritura

VARIABLE DIMENSIONES	PUNTAJES				
	Mínimo	Máximo	Mala	Regular	Buena
Escritura	0	56	0 - 18	19 - 36	37 - 56
Escritura productiva	0	30	0 - 10	11 - 20	21 - 30
Escritura reproductiva	0	26	0 - 8	9 - 17	18 - 26

Fuente: Base de datos

3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable pre requisitos neuropsicológicos

Tabla 10

Los pre requisitos neuropsicológicos de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	8,3
	Regular	89	83,3
	Alto	10	8,3
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

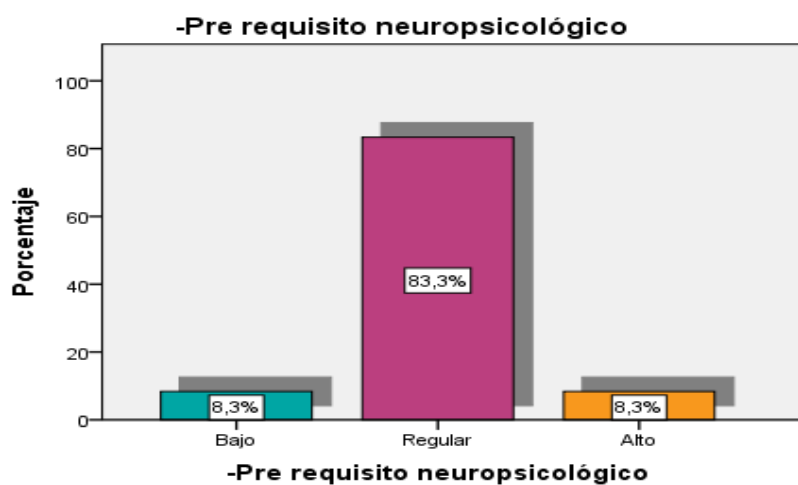


Figura 2. Los pre requisitos neuropsicológicos de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 8,3 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel bajo en los pre requisitos neuropsicológicos, el 83,3 % presentan un nivel regular, mientras que el 8,3% de los mismos presentan un nivel alto.

Tabla 11

La memoria a corto plazo en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	8,3
	Regular	67	61,7
	Alto	33	30,0
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

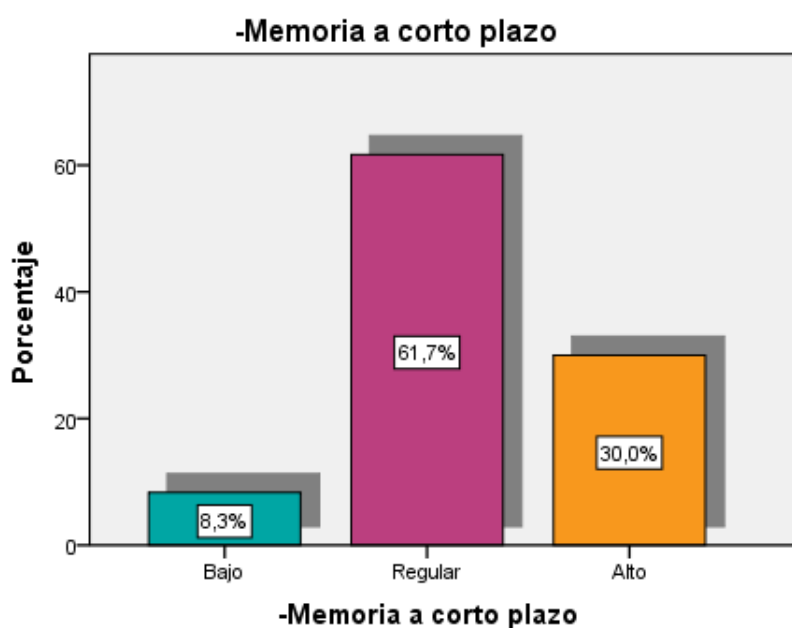


Figura 3. La memoria a corto plazo de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 8,3 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel bajo en memoria a corto plazo, el 61,7 % presentan un nivel regular, mientras que el 30 % de los mismos presentan un nivel alto.

Tabla 12

La memoria a largo plazo en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	2,5
	Regular	64	57,5
	Alto	42	40,0
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

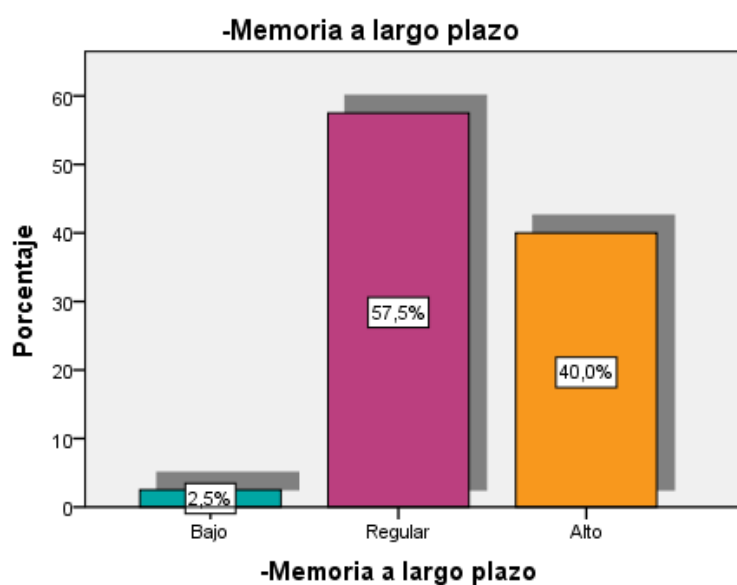


Figura 4. La memoria a largo plazo de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 2,5 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel bajo en memoria a largo plazo, el 57,5 % presentan un nivel regular, mientras que el 40 % de los mismos presentan un nivel alto

3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable escritura

Tabla 13

La escritura de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	7	6,7
	Regular	62	55,8
	Buena	40	37,5
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

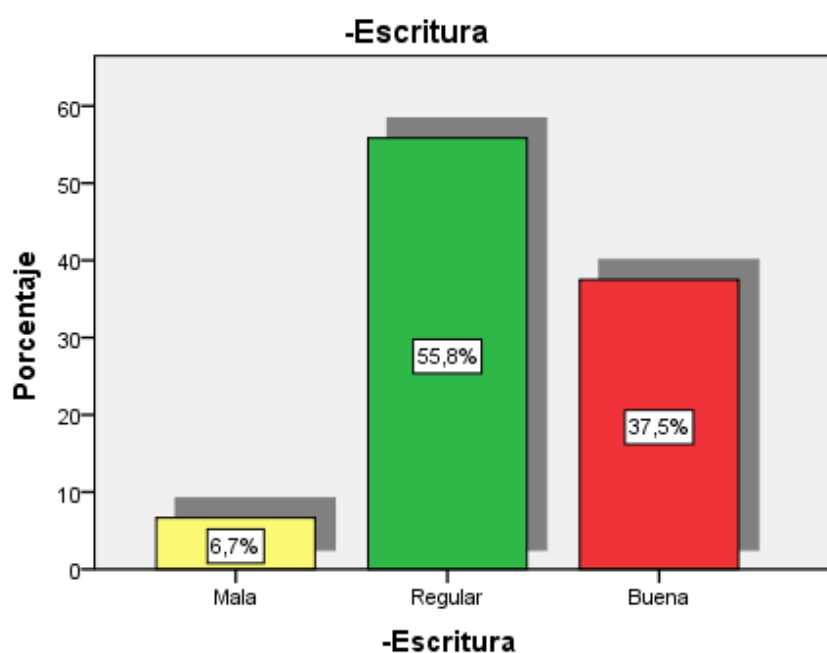


Figura 5. La escritura de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 6,7 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel malo en escritura, el 55,8 % presentan un nivel regular, mientras que el 37,5 % de los mismos presentan un buen nivel.

Tabla 14

La escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	7	5,8
	Regular	72	68,3
	Buena	30	25,8
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

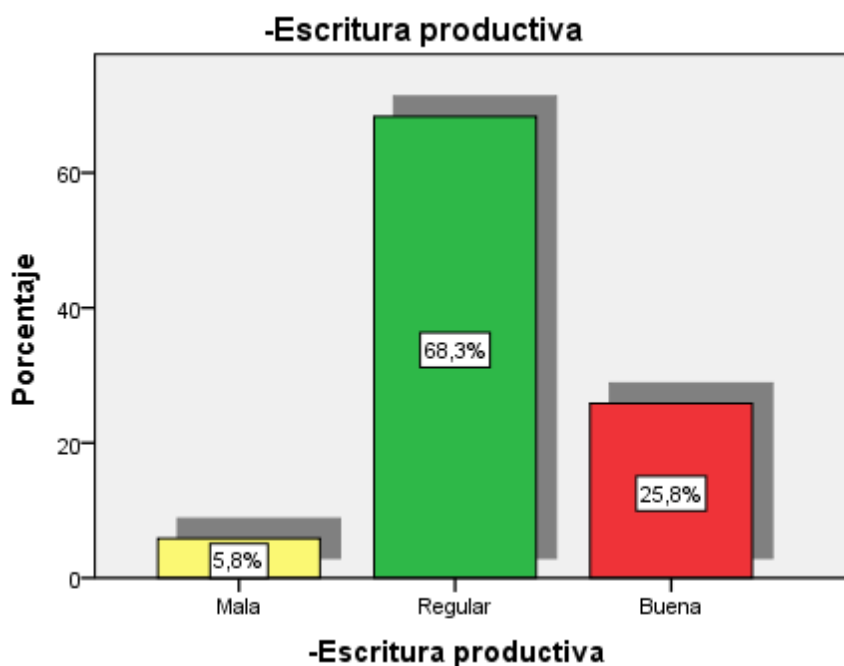


Figura 6. La escritura productiva de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 5,8 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel malo en escritura productiva, el 68,3 % presentan un nivel regular, mientras que el 25,8 % de los mismos presentan un buen nivel.

Tabla 15

La escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	6	5,8
	Regular	72	66,7
	Buena	31	27,5
	Total	109	100,0

Fuente: Base de datos

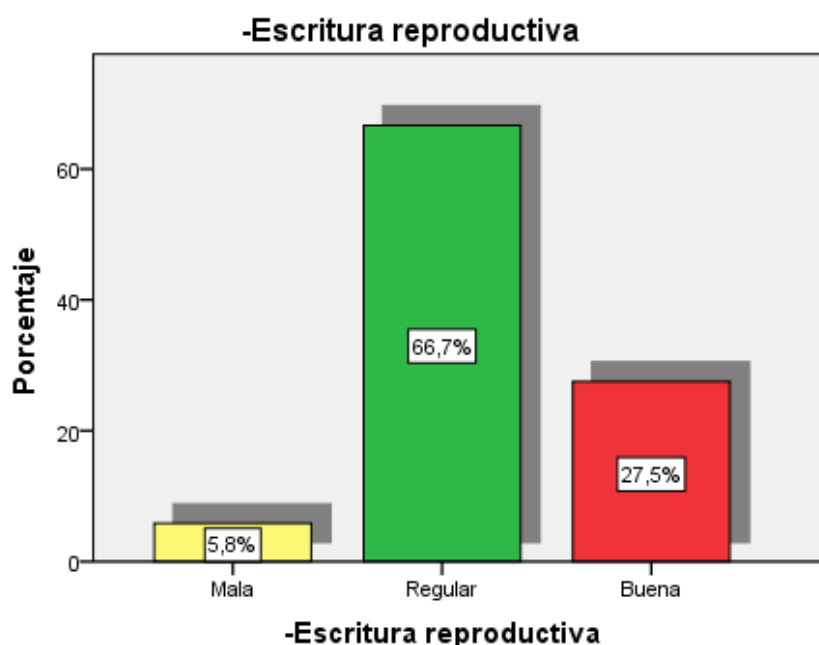


Figura 7. La escritura reproductiva de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 5,8 % de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016 presentan un nivel malo en escritura reproductiva, el 66,7 % presentan un nivel regular, mientras que el 27,5 % de los mismos presentan un buen nivel.

3.1.3 Tabla de contingencia entre los pre requisitos neuropsicológicos y al escritura

Tabla 16

Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

-Pre requisito neuropsicológico*-Escritura tabulación cruzada

		-Escritura						Total	
		Mala		Regular		Buena			
		n	%	n	%	n	%	n	%
-Pre neuropsicológico	Bajo	8	6.7	2	1.7	0	0	4	8.3
	Regular	0	0	61	50.8	39	32.5	100	83.3
	Alto	0	0	4	3.3	6	5.0	5	8.4
Total		8	6.7	67	55.8	45	35.5	109	100

Fuente: Base de datos

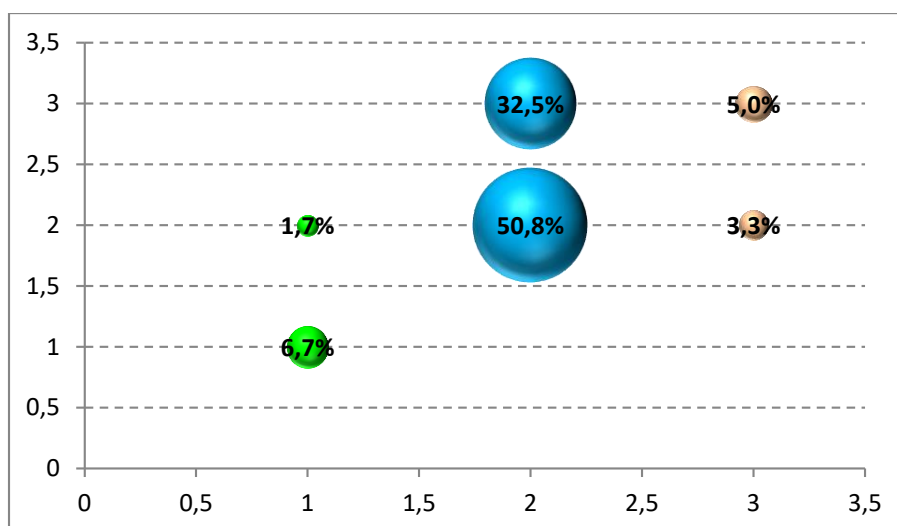


Figura 8. El pre requisito neuropsicológico y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 50,8% de los estudiantes presentan un nivel regular en escritura y a su vez un regular en pre requisito neuropsicológico, el 1,7% poseen un nivel regular en escritura y a su vez un nivel bajo en pre requisito neuropsicológico, mientras que el 3,3% presentan un nivel regular en escritura y a su vez un nivel alto en pre requisito neuropsicológico.

Tabla 17

Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

			-Escritura productiva							
			Bajo		Regular		Alto		Total	
			n	%	n	%	n	%	n	%
-Pre neuropsicológico	requisito	Mala	7	5.8	3	2.5	0	0	4	8.3
		Regular	0	0	71	59.2	29	24.2	100	83.3
		Buena	0	0	8	6.7	2	1.7	5	8.4
Total			7	5.8	82	68.4	31	25.9	109	100

Fuente: Base de datos

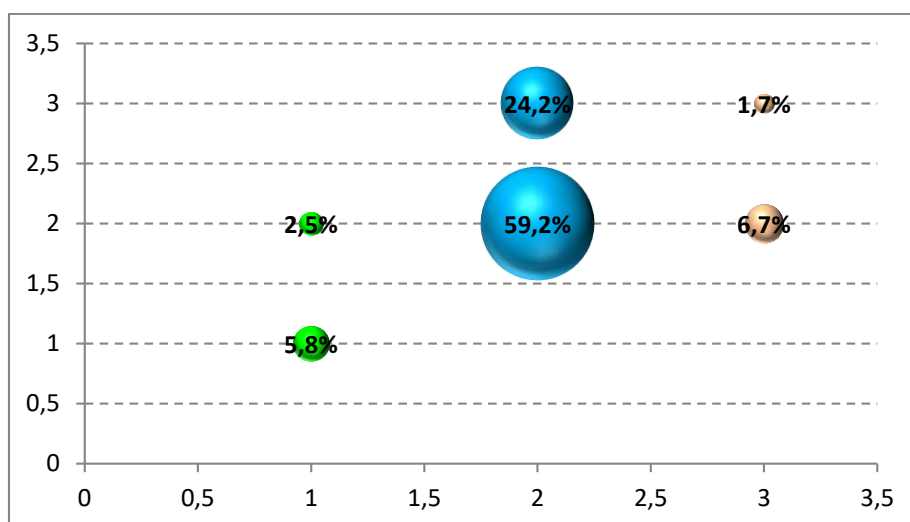


Figura 9. El pre requisito neuropsicológico y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 52,2% de los estudiantes presentan un nivel regular en escritura productiva y a su vez un nivel regular en pre requisito neuropsicológico, el 2.5% poseen un nivel regular en escritura productiva y a su vez un nivel malo en pre requisito neuropsicológico, mientras que el 6,7% presentan un nivel regular en escritura productiva y a su vez un nivel bueno en pre requisito neuropsicológico.

Tabla 18

Los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

			-Escritura reproductiva							
			Bajo		Regular		Alto		Total	
			n	%	n	%	n	%	n	%
-Pre neuropsicológico	requisito	Mala	7	5.8	3	2.5	0	0	4	8.3
		Regular	0	0	73	60.8	27	22.5	100	83.3
		Buena	0	0	4	3.3	6	5.0	5	8.4
Total			7	5.8	80	66.6	33	27.5	109	100

Fuente: Base de datos

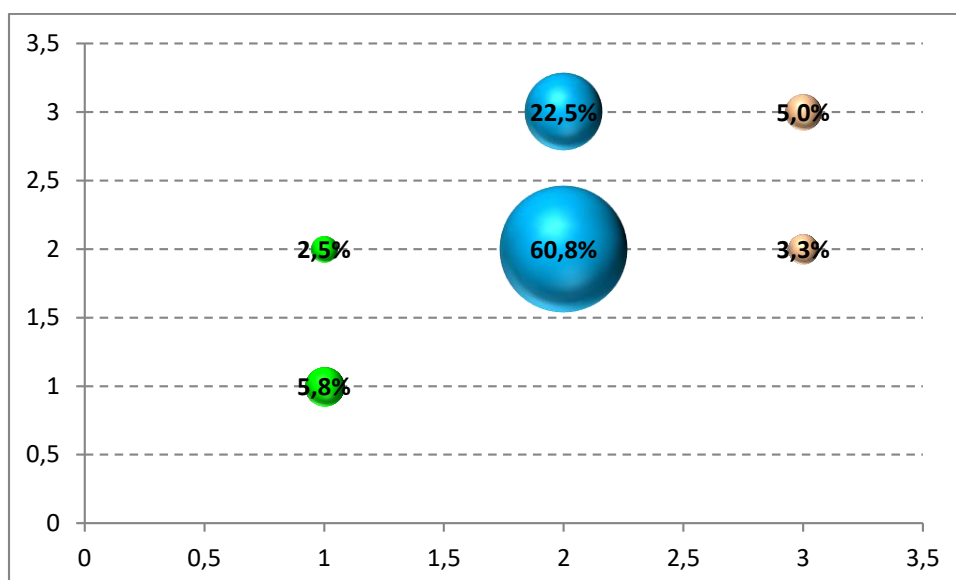


Figura 10 . El pre requisito neuropsicológico y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 60,8% de los estudiantes presentan un nivel regular en escritura reproductiva y a su vez un regular en pre requisito neuropsicológico, el 2.5% poseen un nivel regular en escritura productiva y a su vez un nivel bajo en pre requisito neuropsicológico, mientras que el 3.3% presentan un nivel regular en escritura productiva y a su vez un nivel alto en pre requisito neuropsicológico.

3.2. Contrastación de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad de datos la variable pre requisito neuropsicológico no presentan normalidad en los datos, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 19
Prueba de normalidad de los datos

		Kolmogorov-Smirnov ^a				
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	
Pre	requisito	,288	109	,000	,727	No normal
	neuropsicológico					
	Escritura	,207	109	,000	,798	No normal
	Escritura productiva	,276	109	,000	,674	No normal
	Escritura reproductiva	,170	109	,000	,904	No normal

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

3.2.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016.

ii. Hipótesis general

Ho Los pre requisitos neuropsicológicos no tienen relación significativa con la escritura de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

H1 Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 20

Prueba de la correlación de Spearman

			Pre requisito neuropsicológico	Escritura
Rho de Spearman	Pre neuropsicológico	requisito		
		Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Escritura	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación alta.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura productiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

ii. Hipótesis Estadística

Ho Los pre requisitos neuropsicológicos no tienen relación significativa con la escritura productiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

H1 Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura productiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 21

Prueba de la correlación de Spearman

		Pre	requisito	de	Escritura
		neuropsicológico			productiva
Rho de Spearman	Pre		Coeficiente	de	,803**
	neuropsicológico	requisito	correlación	1,000	
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	109	109
	Escritura productiva		Coeficiente	de	,803**
			correlación		1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Como se observa de la tabla, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación alta.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 de investigación.

Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura reproductiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

ii. Hipótesis Estadística

Ho Los pre requisitos neuropsicológicos no tienen relación significativa con la escritura reproductiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

H1 Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura reproductiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 22

Prueba de la correlación de Spearman

			Pre requisito neuropsicológico	Escritura reproductiva
Rho de Spearman	Pre requisito neuropsicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Escritura reproductiva	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Como se observa de la tabla, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación alta.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 de investigación: Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura reproductiva de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016

IV. Discusión

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de la misma; se analizaron los resultados obtenidos, con los cuales se comprueba que si existe incidencia significativo de los Prerrequisitos Neuropsicológicos y la Escritura en niños del III ciclo de la I.E.I “MI Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016; pero que además esa incidencia es muy regular, obteniéndose un valor $p=0.000$; lo cual nos indica que lo niños que tienen un regular Prerrequisito Neuropsicológico, el 83,3% presentan bajo y un 8.3%. Mientras que los niños con un prerrequisito neuropsicológico alto, un 55,8% presentan una escritura regular.

Dichos datos coinciden con lo hallado por Luria (2011), en una investigación similar sobre los prerrequisitos neuropsicológicos y su relación con la escritura en niños del III ciclo en una población de 151 niños; llegando a la conclusión, que los prerrequisitos neuropsicológicos se relaciona significativamente con la escritura y que además la calidad de los prerrequisitos neuropsicológicos prevalece como regular y en cuanto a su escritura en su mayoría es regular.

Así mismo, al correlacionar los prerrequisitos neuropsicológicos con la dimensión Memoria a Corto Plazo se comprobó que si existe incidencia significativa con un valor $p= 0.000$, aceptándose la segunda hipótesis específica. En base a estos resultados, según Luria (2011) en su investigación, al evaluar la escritura, predominan los valores normales, pero en la escritura productiva y reproductiva es donde los niños presentan niveles regulares. Al respecto citamos a Cuetos (2012), quien define la escritura como una de las funciones psicológicas que más roles desempeñan en el desarrollo psíquico del ser humano que permite comunicar y expresar emociones (p.14).

Al correlacionarse los prerrequisitos neuropsicológicos con la dimensión Memoria a Largo Plazo, se puede observar que si existe incidencia significativa, con un valor $p= 0.000$, por lo que se acepta la primera hipótesis específica; lo que nos revela que la coordinación viso motora, conciencia fonológica y conciencia léxico fonológico. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Luria y Cuetos (2006), quienes refieren que los prerrequisitos neuropsicológicos tienen mucha influencia en el aprendizaje de la escritura, sobre todo por factores genéticos (p.45).

Es decir, cuando en los prerrequisitos neuropsicológicos existe vía para la expresión de los sentimientos, una adecuada comunicación entre padres e hijos y los intereses culturales, sociales y recreativos son cultivados, con la responsabilidad y apoyo entre cada uno de sus miembros, la probabilidad de dificultades en la escritura es regular.

En base a estos resultados hallados se deduce, que los prerrequisitos no se ve afectada en casos específicos, como se muestra en la investigación hecha por Ferreiro; considerándose fundamental y necesario la atención y el apoyo familiar, que le brinde un adecuado soporte emocional y seguridad para lograr mayor control de su escritura. Mientras que los niños que no presentan problemas o deficiencias físicas, etc.; su motricidad no se ve afectada.

Como se ha visto, los prerrequisitos neuropsicológicos, con las dimensiones de la escritura, hallamos una incidencia significativa muy regular; estos datos confirman que los niños pueden percibir a ambos factores en el que se desenvuelve de manera separada o independiente; lo cual si coinciden con los datos encontrados por Ferreiro (2010), quien al correlacionar el Nivel de conocimiento y el desarrollo psicomotor del niño del III ciclo de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo”, encuentra que existe relación estadísticamente significativa; mostrando que los niños que muestran un regular conocimiento de escritura, presentan niños con un regular prerrequisito neuropsicológico. La diferencia encontrada puede deberse a varios factores como, las variables que acompañan a ambos estudios, tamaño de la población estudiada, edad de los sujetos evaluados en ambas variables y a factores de otra índole, como, el nivel socio-cultural, económico y otros, la cual podrían demostrar resultados diferentes y correlaciones significativas.

Por otro lado al calcular el coeficiente de correlación de los prerrequisitos neuropsicológicos en la dimensión Memoria a Corto Plazo, se encuentra que solo en dicha dimensión el coeficiente llega a ser significativo. Considerando este hallazgo como predominante fortaleza de nuestro estudio, ya que a partir de este dato significativo se puede proyectar estrategias que permitan relacionar de manera positiva estos dos espacios donde se desenvuelven los niños.

Además con estos resultados nos permitirá, proponer mejores técnicas de intervención y que este sea continuo y así favorezca el crecimiento y desarrollo

normal del niño de acuerdo a la edad que presenta, poniendo en especial énfasis especialmente en el área de lenguaje y así mismo crear talleres de escuela de Padres para afianzar sus conocimientos en cuanto a la crianza y cuidado adecuado de sus niños.

V. Conclusiones

Primera:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Segunda:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 de investigación.

Tercera:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia 2016. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 de investigación.

VI. Recomendaciones

Primera:

Los docentes deben desarrollar actividades orientadas al desarrollo de los prerrequisitos neuropsicológicos que intervienen en la escritura, a fin de apoyar el aprendizaje de la escritura en los educandos.

Segunda:

Es necesario sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de los prerrequisitos neuropsicológicos básicos como la memoria que está estrechamente vinculada con la escritura

Tercera:

Todas las instituciones de formación de docentes, deben poner mayor énfasis en la adaptación de sus Diseños Curriculares en concordancia a las exigencias académicas, a fin de formar de manera técnica y científica profesores competentes, para brindar un servicio educativo de calidad a los educandos.

VII. Referencias Bibliográficas

- Akhutina, T. (2011). *Neuropsicología de la escritura*. Escuela Nueva, Argentina.
- Atkinson L. (2010) *Memoria*. Maracaibo, Venezuela.
- Altamirano, R. (2015) “*El ejercicio aeróbico diario y el desarrollo de las habilidades de lectoescritura*”. Barcelona, España.
- Arnoux, Borsinger, C., (2013) “*La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado*”. Barcelona, España..
- Álvarez, A. (2013). “*La orquestación del proceso de la escritura. Desarrollo y diseños de edad y de nivel*”. Maracaibo, Venezuela..
- Cassany, D. (20011). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Trillas, México.
- Cuetos, f. (2011). *Psicología de la lectura*. Escuela Nueva. Madrid
- Duran, F. (2013). “*La relación existente entre el índice de incorporación verbal con los principales errores específicos en la escritura*”. Barcelona, España.
- Ferreiro, E. Teberosky , A . (2012). *Prólogo e introducción*. en “*La teoría de la escritura*”. Barcelona, España.
- Ferreiro, E. (2011). *Estadios para la adquisición de la escritura*. Barcelona, España.
- García J. (2013) *La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico un estudio con niños preescolares*“. Barcelona, España.
- Gagne, P, (2012). *Estudios de los desórdenes mentales y emocionales*. Nueva. Madrid.
- Luria, A. (2011). *Cerebro y Lenguaje*, Fontanela, Barcelona.
- Rojas, A. (2014). “*Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje*”. Escuela Nueva. Madrid
- Roy, B. (2013). *Tipos de memoria con relación a los procesos neuropsicológicos*. Fontanela, Barcelona.
- Rodríguez, J. (2012). *Procesos de la escritura*. Planeta, Chile.
- Ramos, J. (2012). *Aportaciones de la psicología cognitiva a las dificultades de la lectura y escritura*. Escuela Nueva. Madrid
- Ruano, E. (2012). *Rehabilitación profesional de personas afectadas por un accidente grave*. Planeta, Chile.
- Vigotsky, L. 1999 *Pensamiento y lenguaje* . Barcelona: Paidós,
- Zambrano, C. (2013). “*El aprendizaje de la lecto-escritura desde el enfoque neuropsicológico, y su relación con la práctica docente*”.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência							
Título: LOS PRERREQUISITOS NEUROPSICOLÓGICOS Y LA ESCRITURA ALCANZADA DE LOS NIÑOS DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E.I. "MI NUEVO MUNDO" DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2016.							
Autor: SARITA ROSARIO VILLEGAS FALLA.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de primaria de la I.E. I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016?</p>	<p>Objetivo general: .Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura productiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los prerrequisitos neuropsicológicos tiene relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016.</p>	<p>Hipótesis general: Los prerrequisitos neuropsicológicos tienen una relación significativa con la escritura de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016</p> <p>Hipótesis específicas: Los prerrequisitos neuropsicológicos tienen una relación significativa entre la escritura productiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E. I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016.</p> <p>Los prerrequisitos neuropsicológicos tienen una relación significativa entre la escritura reproductiva de los niños del III ciclo de primaria de la I.E.I "Mi Nuevo Mundo" del distrito de Independencia, 2016.</p>	Variable 1: PRERREQUISITOS NEUROPSICOLÓGICOS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Memoria a corto plazo	<p>Recuerda las palabras en orden en que fueron vistas</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ejercita para recordar. 	(1-25)	<p>Correcta (1)</p> <p>Incorrecta (0)</p>	<p>Bajo</p> <p>Regular</p> <p>Alto</p>
			Memoria a largo plazo	<p>Localiza la información guardada en su memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantiene información relevante en sus recuerdos como nombres, fechas, números telefónicos, lugares, etc Relaciona palabras con imágenes. 	(26-30)		
			Variable 2: LA ESCRITURA			Escala de valores	Niveles o rangos
Dimensiones	Indicadores	Ítems					
Escritura productiva	El dictado.	(1-30)	Correcta (1)	Mala			
Escritura reproductiva	El copiado.	(31-56)	Incorrecta (0)	Regular			
				Buena			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: El tipo de investigación de la presente investigación es sustantiva</p> <p>“Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analizan para perfeccionar sus contenidos”</p> <p>Alcance</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental transeccional correlacional. Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco, 2011, p. 73).</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>. La población estuvo constituida por 151 estudiantes del III ciclo del nivel de educación primaria de la I.E I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra probabilística</p> <p>MUESTREO</p> <p>Estratificado</p> <p>Tamaño de muestra: se utilizó la muestra estratificada probabilística, que conforman 109 estudiantes del III ciclo del nivel de educación primaria I.E,I “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia</p>	<p>Variable 1: Prerrequisitos neuropsicológicos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor. Dionisio Manga Y Francisco Ramos.</p> <p>Año: 1991</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Individual</p> <p>Forma de Administración: Manual y hojas de respuesta</p> <hr/> <p>Variable 2:: Procesos de la escritura</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Fernando Cuetos Vega, José. L Ramos S y Elvira Ruano H</p> <p>Año: 2002</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: : Individual</p> <p>Forma de Administración: Manual y hojas de aplicación</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>En el presente trabajo se realizó la descripción de ambas variables mediante tablas de frecuencia y gráfico de barras y líneas para procesar, resumir y analizar los datos de las variables de la memoria y comprensión lectora. Las tablas y figuras se realizaron en Microsoft Excel</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Así mismo se aplicó la estadística de prueba para ver la significatividad de los resultados, para comparar los datos de las variables. Para ello hemos usado las pruebas estadísticas No Paramétricas, el Coeficiente de correlación de Spearman, mediante el paquete estadístico SPSS versión 23 en español. El Coeficiente de correlación de Spearman, es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Se aplicó esta correlación ya que las variables en estudio son cualitativa (prerrequisitos neuropsicológicos) y cuantitativa (escritura), entonces lo que le corresponde es la correlación de Spearman</p>

Anexo 2: PRUEBA DE LOS PRERREQUISITOS NEUROPSICOLÓGICOS

Estimado estudiante, a continuación te presentamos los ítems que te ayudaran a reconocer como la información que recibes de tu entorno queda almacenada en tu memoria, por lo cual te solicitamos que respondas con sinceridad.

Nota: No hay respuestas buenas ni malas. Este test te ayudará a conocerte a ti mismo, para mejorar lo mejorable y potenciar lo bueno.

Instrucciones: responde marcando una X en el casillero la respuesta que mejor describe tu realidad, en caso de duda, responde con lo primero que te parezca.

Variable 1: Prerrequisitos neuropsicológicos.

N°	REACTIVOS		
		SI	NO
	DIMENSIÓN 1		
1	Cuando me siento a estudiar, sé que puedo empezar porque veo que las cosas que necesito están en su sitio.		
2	Cuando me asignan un trabajo o práctica para presentar en el Colegio, pienso sobre lo que me piden.		
3	Atender en clase me resulta más fácil si puedo escuchar bien a la profesora.		
4	Cuando voy a elegir un tema para estudiar, pienso en qué tipo de música de fondo estaría bien.		
5	Generalmente, aprendo más fácilmente si veo gráficos o dibujos durante la explicación.		
6	Cuando estoy de acuerdo con lo que alguien dice, es porque tiene sentido.		
7	Puedo identificar enseguida lo que suena bien.		
8	Es habitual que yo pregunte con un ¿Lo ves?		
9	Cuando no consigo memorizar algo, me pongo nervioso y no veo más allá de mis narices.		
10	Cuando estoy estresado, me ayuda escuchar algo relajante		
11	Sé que lo estoy haciendo bien porque me siento a gusto.		
12	Me comunico fácilmente con mis propias palabras.		
13	Cuando discuto con alguien me afecta la agresividad de la otra persona.		
14	Disfruto escuchando a mi grupo favorito de música.		
15	Estoy seguro de que lo que sé es cierto porque se ve claramente que es así..		
16	Es habitual que dé una orden con un date cuenta		
17	Recuerdo con facilidad los colores, las formas y las imágenes.		
18	Memorizo mejor escuchándome a mí mismo.		

19	Cuando estudio para un examen, lo hago caminando de un lugar a otro aprendiendo la lección.		
20	Me es fácil recordar algo porque lo vi.		
	. DIMENSIÓN 2		
21	Puedo recordar palabras porque las relaciono con sus imágenes		
22	. Recuerdo un grupo de palabras y el orden en que se encuentran al leerlos solo una vez.		
23	Creo que tengo buena memoria		
24	Al repasar mis apuntes recuerdo, lo que dijo mi maestro.		
25	Recuerdo las cosas porque siempre las estoy repasando.		
26	Recuerdo bien el rostro de las personas que he encontrado aunque sea una sola vez, porque su voz me resulta familiar.		
27	Me es fácil recordar las fechas de cumpleaños de familiares y amigos porque lo están mencionando a cada momento.		
28	Puedo recordar más de cinco números telefónicos porque los utilizo con frecuencia.		
29	Recuerdo momentos triste y felices de mi vida cuando los relaciono con una canción.		
30	Recuerdo la celebración del Día de la Madre porque sé que ella es alguien especial en mi vida.		

Anexo 3: Variable 2: La escritura

	DIMENSIÓN 1	SI	NO
1	Fo		
2	Ja		
3	Du		
4	Os		
5	Tun		
6	Il		
7	Pri		
8	Ga		
9	ur		
10	Jefe		
11	Bulto		
12	Ojera		
13	Mayor		
14	Humano		
15	Valiente		
16	Bolsa		
17	Genio		
18	Zanahoria		
19	lluvia		
20	Burla		
21	Cantaba		
22	Reservar		
23	octava		
24	Hueso		
25	Rey		
26	Debilidad		
27	Coraje		
28	Conservar		
29	tiempo		
30	yegua		
	DIMENSIÓN 2		
31	Olcho		
32	Siruld		
33	Urdol		
34	Ropledo		
35	Galco		
37	Criminal		
38	Erbol		
39	Bloma		
40	Grañol		
41	Drubar		
42	Fley		
43	Zampeño		
44	Huevo		
45	Alrida		
46	Busfe		
47	Ampo		
48	Salpillo		
49	Burco		

50	Seraba		
51	Juan cogió el libro de química y se fue al salón		
52	Si aprobaba todos los exámenes; el miércoles se ira con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de futbol entre España y Francia		
53	Su hermana Sandra le preparo un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa		
54	Le pregunto a Juan: ¿tienes un lápiz?		
55	Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?		
56	¡Por supuesto!		

Anexo 4: Definición operacional

Operacionalización de la variable 1: Los prerrequisitos neuropsicológicos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Memoria a corto plazo	Relaciona palabras con imágenes	1,2,3,4 ,5,6,7,8,9, 10,11,12	Correcto: 1 Incorrecto:0	0-10 Mala
	Recuerda las palabras en orden en que fueron vistas			11-20 Regular
	Se ejercita para recordar			21-30 Buena
Memoria a largo plazo	Localiza la información guardada en mi memoria.	13,14,15, 16,17,18, 19,20,21,		
	Mantiene información relevante en sus recuerdos como nombres, fechas, números telefónicos, lugares, etc	22,23,24, 25,26,27, 28,29,30		

Fuente: elaboración propia

La variable Escritura, de igual modo se pudo medir mediante una evaluación de los procesos de escritura (PROESC), conformada por dos dimensiones y 56 ítems sobre la percepción de los sujetos.

Anexo 5: Operacionalización de la variable 2: Procesos de la escritura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
Escritura productiva	El dictado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Correcto : 1 Incorrecto : 0	0-18 Bajo
		31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56		19-36 Regular
Escritura reproductiva	El copiado			37-56 Alto

Fuente: elaboración propia

1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0					
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0						
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0							
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1							
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0							
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0					
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0			
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1				
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0				
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0				
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1				
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1			
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0				
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0				
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0				
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0			
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1		
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0			
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1				
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1				
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0				
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1			
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0				
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0			
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0			
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0			
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0			
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1		
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0		
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0		
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1

1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

Anexo 7: ARTÍCULO CIENTÍFICO

Los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada en los niños del III ciclo de educación primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia, 2016.

Autor: Bach. Sarita Rosario, Villegas Falla.

RESUMEN

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre “los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura alcanzada de los niños del III ciclo de la I.E.I “Mi Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016.”

El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación sustantiva descriptiva; método aplicado el hipotético deductivo, diseño no experimental transversal- correlacional, se trabajó con una muestra de 109 niños del III ciclo de educación primaria, a los cuales se les aplicó dos instrumentos de medición, la batería de Luria-DNI para medir “Los prerrequisitos neuropsicológicos y el PROESC Evaluación de los procesos de escritura para medir la variable escritura, ambos instrumentos cuentan con validez y fiabilidad correspondiente.

Como resultado de la parte descriptiva, se evidenció que el 83,3% de los niños presentan un nivel promedio de los prerrequisitos neuropsicológicos, el 8,3% presentan un nivel bajo, de la misma manera se observó que el 55,8% de los niños perciben que la escritura es regular, el 37,5% perciben que es eficiente, mientras que el 6,7% de los mismos perciben que la escritura es deficiente. Siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que influye significativamente en la mejora de los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura indicándonos que existe una relación positiva moderada, de acuerdo los resultados se puede inferir que a mejor manejo de la capacidad de comprensión y entendimiento de uno mismo como de los demás, será mejor o más eficiente la escritura en los niños del III ciclo de educación primaria que reciben acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Palabras clave: Pre-requisitos, neuropsicología, escritura, coordinación, léxico, conciencia, fonémica.

ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between "the neuropsychological prerequisites and the writing achieved of the children of the third cycle of the I.E.P "Mi Nuevo Mundo", del Distrito de Independencia, 2016."

The study is framed within the positivist paradigm, quantitative approach and type of descriptive substantive research; Method applied the hypothetical deductive, non-experimental correlational transversal- design, we worked with a sample of 109 children of the third cycle of primary education, to which were applied two measuring instruments, Luria-DNI battery to measure "Neuropsychological prerequisites And PROESC Evaluation of writing processes to measure the writing variable, both instruments have validity and reliability.

Como resultado de la parte descriptiva, se evidenció que el 83,3% de los niños presentan un nivel medio de los ejercicios neuropsicológicos, el 8,3% presentan un nivel bajo, de la misma manera se observó que el 55,8% de Los niños perciben que la escritura es regular, el 37.5% perciben que es eficiente, mientras que el 6,7% de los mismos perciben que la escritura es deficiente. Siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), comprobando de este modo que influye significativamente en la mejora de los prerequisites neuropsicológicos y la escritura indican que existe una relación positiva moderada, de acuerdo los resultados se puede inferir que un mejor manejo de la capacidad de comprensión y el entendimiento de uno mismo como de los otros, será mejor o más eficiente la escritura en los niños del III ciclo de educación primaria que reciben acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Keywords: Pre-requisites, neuropsychology, writing, coordination, lexicon, conscience, phonemic-

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional existen investigaciones como Zambrano (2013) efectuó el análisis investigativo titulado "El aprendizaje de la lecto-escritura desde el enfoque neuropsicológico, y su relación con la práctica docente", es tipo explorativo y cuantitativo, en su primera parte (investigación a los niños) y en su segunda parte la investigación de orienta a un estudio cualitativo que permite establecer conocimientos básicos de los docentes a investigar. Para los niños el instrumento utilizado fue el cuestionario con (10) preguntas con sus respectivas alternativas, que permite establecer el desarrollo madurativo

neuropsicológico obtenido en relación a los puntajes de desarrollo, obteniendo una puntuación total para obtener un consciente de desarrollo a una población de Ochenta (80) niños) cuyas edades son de (07) años de primero de primaria de la escuela “SIMÓN BOLIVAR” perteneciente a la zona urbana de la ciudad de Cañar.

A nivel nacional existen investigaciones como Altamirano (2015) realizó la investigación titulada, “Los ejercicios aeróbicos diarios y el proceso de destrezas de lecto-escritura en infantes de (05) a (06) años”. El trabajo trata de análisis y conceptos relacionados ciertas funcionalidades de la masa cerebral indispensables para adquirir conocimientos sobre lecto-escritura y en caso de la existencia relacionada con la ejecución de la ejecución aeróbica en la institución particular de Ecuador, al entender la correlación a través de experiencias en infantes de Cinco “05” años se puede concluir si los trabajos de todos los días permiten la activación de algún centro cerebral que aporte con las preparaciones en los aprendizajes para brindarles cierta estrategia específica con la finalidad de lograr se mejore las lecturas y escrituras, para ello han propuestos ciertos estudios a partir de perspectivas cuantitativas de análisis aplicativo, casi de experimentación, debido a que un par de grupos se empleará la aplicación y para otro par grupos se empleará el control, con la finalidad los lograr obtener ciertas respuestas significativas a las propuestas de ciertos estudios, los que participan e han intervenido en el análisis son: los Sesenta y cinco “65” estudiantes de la clase escolar (A – B – C - D) de los años iniciales de etapa estudiantil de la Institución Educativa “Tomas Moro”, lo cual está en un nivel de edad de “05” a “06” años.

Primera: A partir del presente estudio del resultado obtenido en las investigaciones se ha podido arribar a establecer el nivel de influencias del ejercicio de aeróbico para adquirir de la habilidad de lectura de los infantes de “05” a “06” añitos.

Prerrequisitos Neuropsicológicos

Atkinson (2011) señala que en la actualidad,

la neuropsicología en el estudiante se ubica en una etapa especial para su estructura. Se está logrando mayores analistas y especializados que tienen interés para aplicar el conocimiento neuropsicológico para el estudio análisis del caso con problema en la adquisición de conocimientos escolares.

Luria (2011) dice” que los estudios neuropsicológicos se realizar median te unidades particulares, que Luria denomina factores neuropsicológicos; estos términos se comprenden con los resultados de labores determinadas zonas o de ciertas zonas del cerebro”. (p.33).

Procesos de la escritura

Son pasos que se deben seguir para aprender a escribir lo cual se considera que aprender a escribir correctamente es mucho más difícil que aprender a leer. Cuetos (2011).

MÉTODOLÓGÍA

La presente investigación según Hernández et al (2010) señala: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición y el análisis, para probar teorías”. Esta investigación es de tipo sustantiva y tiene como finalidad determinar la relación de los prerrequisitos neuropsicológicos y la escritura, se optó por el descriptivo correlacional, utilizando para la recolección de datos el uso La prueba de batería sobre los prerrequisitos neuropsicológicos y Prueba de la escritura respectivamente. La población de la presente investigación estuvo conformada por 151 colaboradores, la muestra 109 colaboradores, Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 21.

RESULTADO

En la investigación titulada Los pre requisitos neuropsicológicos tienen relación significativa con la escritura de estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016, 2016, los resultados describen Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Tabla 1

Prueba de la correlación de Spearman

	Pre requisito neuropsicológico	Coeficiente de correlación	Pre requisito neuropsicológico	Escritura
Rho de Spearman			de 1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Escritura	Coeficiente de correlación	de ,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla, la asociación entre ambas variables es positiva y además es una relación alta.

DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de la misma; se analizaron los resultados obtenidos, con los cuales se comprueba que si existe incidencia significativo de los Prerrequisitos Neuropsicológicos y la Escritura en niños del III ciclo de la I.E.I “MI Nuevo Mundo”, del Distrito de Independencia, 2016; pero que además esa incidencia es muy regular, obteniéndose un valor $p=0.000$; lo cual nos indica que lo niños que tienen un regular Prerrequisito Neuropsicológico, el 83,3% presentan bajo y un 8.3%. Mientras que los niños con un prerrequisito neuropsicológico alto, un 55,8% presentan una escritura regular.

Dichos datos coinciden con lo hallado por Luria (2011), en una investigación similar sobre los prerrequisitos neuropsicológicos y su relación con la escritura en niños del III ciclo en una población de 151 niños; llegando a la conclusión, que los prerrequisitos neuropsicológicos se relaciona significativamente con la escritura y que además la calidad de los prerrequisitos neuropsicológicos prevalece como regular y en cuanto a su escritura en su mayoría es regular.

Al correlacionarse los prerrequisitos neuropsicológicos con la dimensión Memoria a Largo Plazo, se puede observar que si existe incidencia significativa, con un valor $p= 0.000$,

por lo que se acepta la primera hipótesis específica; lo que nos revela que la coordinación viso motora, conciencia fonológica y conciencia léxico fonológico. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Luria y Cuetos (2006), quienes refieren que los prerrequisitos neuropsicológicos tienen mucha influencia en el aprendizaje de la escritura, sobre todo por factores genéticos (p.45).

Así mismo, al correlacionar los prerrequisitos neuropsicológicos con la dimensión Memoria a Corto Plazo se comprobó que si existe incidencia significativa con un valor $p=0.000$, aceptándose la segunda hipótesis específica. En base a estos resultados, según Luria (2011) en su investigación, al evaluar la escritura, predominan los valores normales, pero en la escritura productiva y reproductiva es donde los niños presentan niveles regulares. Al respecto citamos a Cuetos (2012), quien define la escritura como una de las funciones psicológicas que más roles desempeñan en el desarrollo psíquico del ser humano que permite comunicar y expresar emociones (p.14).

Es decir, cuando en los prerrequisitos neuropsicológicos existe vía para la expresión de los sentimientos, una adecuada comunicación entre padres e hijos y los intereses culturales, sociales y recreativos son cultivados, con la responsabilidad y apoyo entre cada uno de sus miembros, la probabilidad de dificultades en la escritura es regular.

En base a estos resultados hallados se deduce, que los prerrequisitos no se ve afectada en casos específicos, como se muestra en la investigación hecha por Ferreiro; considerándose fundamental y necesario la atención y el apoyo familiar, que le brinde un adecuado soporte emocional y seguridad para lograr mayor control de su escritura. Mientras que los niños que no presentan problemas o deficiencias físicas, etc.; su motricidad no se ve afectada.

Como se ha visto, los prerrequisitos neuropsicológicos, con las dimensiones de la escritura, hallamos una incidencia significativa muy regular; estos datos confirman que los niños pueden percibir a ambos factores en el que se desenvuelve de manera separada o independiente; lo cual si coinciden con los datos encontrados por Ferreiro (2010), quien al correlacionar el Nivel de conocimiento y el desarrollo psicomotor del niño del III ciclo de la I.E “Mi Nuevo Mundo”, encuentra que existe relación estadísticamente significativa; mostrando que los niños que muestran un regular conocimiento de escritura, presentan niños con un regular prerrequisito neuropsicológico. La diferencia encontrada puede deberse a

varios factores como, las variables que acompañan a ambos estudios, tamaño de la población estudiada, edad de los sujetos evaluados en ambas variables y a factores de otra índole, como, el nivel socio-cultural, económico y otros, la cual podrían demostrar resultados diferentes y correlaciones significativas .

Por otro lado al calcular el coeficiente de correlación de los prerrequisitos neuropsicológicos en la dimensión Memoria a Corto Plazo, se encuentra que solo en dicha dimensión el coeficiente llega a ser significativo. Considerando este hallazgo como predominante fortaleza de nuestro estudio, ya que a partir de este dato significativo se puede proyectar estrategias que permitan relacionar de manera positiva estos dos espacios donde se desenvuelven los niños.

Además con estos resultados nos permitirá, proponer mejores técnicas de intervención y que este sea continuo y así favorezca el crecimiento y desarrollo normal del niño de acuerdo a la edad que presenta, poniendo en especial énfasis especialmente en el área de lenguaje y así mismo crear talleres de escuela de Padres para afianzar sus conocimientos en cuanto a la crianza y cuidado adecuado de sus niños.

CONCLUSIONES

Primera: Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre el los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Segunda: Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos neuropsicológicos y la escritura productiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 de investigación.

Tercera: Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación entre los pre requisitos

neuropsicológicos y la escritura reproductiva en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E.I. “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Independencia 2016. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 de investigación

RECOMENDACIONES

Primera: Los docentes deben desarrollar actividades orientadas al desarrollo de los prerrequisitos neuropsicológicos que intervienen en la escritura, a fin de apoyar el aprendizaje de la escritura en los educandos.

Segunda: Los docentes deben mantenerse actualizados, a fin de poner más énfasis en la puesta en marcha del nuevo enfoque que orienta la práctica docente, siendo el desarrollo de la conciencia fonológica el marco teórico que sustenta el nuevo programa para la enseñanza de la escritura de los educandos.

Tercera: Todas las instituciones de formación de docentes, deben poner mayor énfasis en la adaptación de sus Diseños Curriculares en concordancia a las exigencias académicas, a fin de formar de manera técnica y científica profesores competentes, para brindar un servicio educativo de calidad a los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arnoux ,Borsinger, Carlino, (2013) “La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado.
- Atkinson, R. (2011).Neuropsicología de la escritura. Trillas, México.
- García. (2013). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico un estudio con niños preescolares“. Barcelona, España.
- Luria, A. (2011). Cerebro y Lenguaje, Editorial Fontanela. Fontanela, Barcelona.
- Rojas, A. (2014). Realizo la investigación titulada “Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje”.

RECONOCIMIENTO.

Al asesor de tesis Mgtr. Fernando Goñi Cruz, por su dedicación, experiencia y orientación por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional