



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde  
la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de  
secundaria del distrito de Oxapampa – 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Menacho Palacios Cesar Belisario

**ASESOR:**

Dr. Bullon Canchaya Ramiro Freddy

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas curriculares

**PERÚ - 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

.....  
Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
**Presidente**

.....  
Dr. Medrano Reynoso Esteban  
**Secretario**

.....  
Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy  
**Vocal**

**DEDICATORIA:**

A Mis padres ejemplos de amor paternal.

A mi esposa por ser el apoyo y soporte de mis logros.

A mis hijos, por animarme constantemente en mis retos.

**Cesar Belisario.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por acogerme y apoyarme en esta noble empresa de mi superación profesional, de igual modo al Dr. Ramiro Freddy Bullon Canchaya por ser baluarte en la concreción del trabajo de investigación.

Al, Director institucional del colegio San Francisco de Asís N° 53 del distrito de Oxapampa – La Merced 2018., por brindarme las facilidades en la recolección de datos y otros que enriquecieron la realización del presente trabajo.

A otros que contribuyeron en la elaboración de la investigación.

A los expertos que validaron los instrumentos que sirvieron para conseguir los datos desde la perspectiva de los estudiantes.

**El autor.**

## DECLARACION JURADA

Yo, Menacho Palacios Cesar Belisario estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09126907 con la tesis titulada: “Planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2019.

  
Menacho Palacios Cesar Belisario  
DNI N°: 09126907

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís N° 53 del distrito de Oxapampa – La Merced 2018.”, con la finalidad de determinar la relación entre planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde la configuración de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra	41

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIÓN	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS	78
ANEXOS	82
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento	
Anexo N° 03: Validez del instrumento	
Anexo N° 04: Base de datos	
Anexo N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N° 06: Evidencia fotográfica	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultados del nivel de planificación curricular desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	47
Tabla 2: Resultados del nivel de programa curricular desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	48
Tabla 3: Resultados del nivel de unidad de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced	50
Tabla 4: Resultados del nivel de sesión de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	51
Tabla 5: Resultados del nivel de aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	52
Tabla 6: Resultados del nivel de interdependencia positiva desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	53
Tabla 7: Resultados del nivel de interacción promocional cara a cara desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	55
Tabla 8: Resultados del nivel de responsabilidad y valoración personal desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	56
Tabla 9: Resultados del nivel de habilidades interpersonales y manejo de pequeños grupos desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	57
Tabla 10: Resultados del nivel de procesamiento en grupo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultados del nivel de planificación curricular desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	48
Figura 2: Resultados del nivel de programa curricular desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	49
Figura 3: Resultados del nivel de unidad de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced	50
Figura 4: Resultados del nivel de sesión de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced	51
Figura 5: Resultados del nivel de aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	53
Figura 6: Resultados del nivel de interdependencia positiva desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	54
Figura 7: Resultados del nivel de interacción promocional cara a cara desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	55
Figura 8: Resultados del nivel de responsabilidad y valoración personal desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	56
Figura 9: Resultados del nivel de habilidades interpersonales y manejo de pequeños grupos desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	58
Figura 10: Resultados del nivel de procesamiento en grupo desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Oxapampa – La Merced 2018	59

## RESUMEN

La investigación contó con la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Oxapampa en el año 2018.

La indagación desarrollada se basó en el método científico, es básico, cuantitativo, en cuanto a su tipo, no experimental, del nivel correlacional y por su diseño, descriptivo correlacional. Tuvo una muestra conformada por 179 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, constituida en base al muestreo probabilístico por conglomerado, a quienes se les aplicó un cuestionario de encuesta por variable, escolares pertenecientes a las instituciones educativas: San Francisco de Asís N° 53 del distrito de Oxapampa – La Merced 2018

Con el objetivo de, determinar la relación entre planificación curricular y aprendizaje cooperativo desde la óptica de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Oxapampa, hallazgo que diagnóstica el que hacer educativo en dichas aulas y formular alternativas que promuevan mejorar los aprendizajes.

Mediante esta investigación llegamos a conocer desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Oxapampa, que existe relación positiva débil entre la planificación curricular y el aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0.05;  $\tau=0,348$  y  $t_c(4,938) > t_t(1,973)$ . Que refleja la cotidianidad de las instituciones educativas, en las que las planificaciones curriculares no siempre están acordes a las necesidades, intereses y aptitudes de los estudiantes, orientadas a la promoción por ejemplo del aprendizaje cooperativo.

**Palabras clave:** Planificación, aprendizaje, curricular.

## ABSTRACT

The research had the hypothesis: There is a direct and significant relationship between curriculum planning and cooperative learning from the perspective of secondary school students in the Oxapampa district in 2018.

The inquiry developed was based on the scientific method, it is basic, quantitative, in terms of its type, not experimental, of the correlational level and by its design, correlational descriptive. It had a sample made up of 179 students of the fifth grade of secondary education, constituted on the basis of probabilistic sampling by cluster, to whom a questionnaire was applied by variable, schoolchildren belonging to educational institutions: San Francisco de Asís No. 53 of the district of Oxapampa - La Merced 2018

With the objective of determining the relationship between curricular planning and cooperative learning from the perspective of secondary school students in the Oxapampa district, a finding that diagnoses what to do in these classrooms and formulate alternatives that promote improved learning.

Through this research we came to know from the perspective of the students of the fifth grade of secondary education in the Oxapampa district, that there is a weak positive relationship between curriculum planning and cooperative learning, with a significance level of 0.05;  $\tau=0,348$  and  $t_c(4,938) > t_t(1,973)$ . It reflects the daily life of educational institutions, in which curricular planning is not always consistent with the needs, interests and aptitudes of students, oriented towards the promotion of cooperative learning, for example.

**Keywords:** Planning, learning, curriculum