



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones?
Estudio de caso en docentes del nivel primario**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

**AUTORA:
Falcón Ccenta, Yárida Nora (ORCID: 0000-0002-5763-7542)**

**ASESOR:
Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Evaluación**

**LIMA – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

El presente resultado es gracias a la oportunidad que me regala Dios, al apoyo incondicional de mi amado esposo, la comprensión y ayuda de mis adorados hijos Ítalo y Marie, a la motivación permanente de mis hermanos, siempre teniendo presente a mis queridos padres que desde el cielo velan por mi familia.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la universidad Cesar Vallejo por recibirme en su casa de estudios, a mi familia por su apoyo constante y a Dios por darme salud para seguir avanzando y logrando mis metas personales y profesionales.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de información	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
VI. PROPUESTA (DOCTORADO)	29
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

N°	Contenido	Pág.
Tabla 1	<i>Evaluación de competencias</i>	13
Tabla 2	<i>Categorías, subcategorías e indicadores en la evaluación formativa</i>	14

RESUMEN

Para desarrollar el proceso educativo enmarcado dentro del enfoque por competencias, se requiere implementar cambios en los subprocesos, siendo de interés en este estudio el cambio en la evaluación del aprendizaje por la evaluación para el aprendizaje lo que implica un cambio paradigmático que requiere deconstruir una práctica arraigada en docentes. Se presupone que su implementación exitosa en la EBR dependerá de que los actores educativos interioricen y se concienticen de la necesidad de este cambio en la evaluación, ello generaría predisposición positiva a su aplicación y las capacitaciones, talleres y otras estrategias empleadas para difundirla sean aprovechadas para adquirir el conocimiento en que se respalden las estrategias para una aplicación eficaz. Frente a este fenómeno pedagógico de gran connotación social y ante la renuencia y la ineficacia observada en las escuelas peruanas, resulta conveniente analizar por qué la evaluación formativa difundida y plasmada en los documentos oficiales guías, no es aún una realidad en la práctica docente. Las respuestas se buscaron en un grupo de docentes implicados en su implementación y se contrastaron con las opiniones de quienes monitorean oficialmente su implementación en las aulas, hallándose desconocimiento en los procesos de esta evaluación formativa y una pertinaz resistencia a su aplicación que subyace en los maestros, quienes aún emplean acciones propias de otras formas de evaluar.

Palabras clave: Planificación, implementación, recojo de información, retroalimentación.

ABSTRACT

To develop the educational process framed within the competence approach, it is necessary to implement changes in the sub-processes, being of interest in this study the change in the evaluation of learning by the evaluation for learning, which implies a paradigmatic change that requires deconstructing a practice rooted in teachers. It is assumed that its successful implementation in the RBS will depend on the educational actors internalize and become aware of the need for this change in the evaluation, this would generate a positive predisposition to its application and the training, workshops and other strategies used to disseminate it are used to acquire the knowledge to support strategies for effective implementation. Faced with this pedagogical phenomenon of great social connotation and the reluctance and ineffectiveness observed in Peruvian schools, it is convenient to analyze why the formative evaluation disseminated and reflected in official guide documents is not yet a reality in teaching practice. The answers were sought in a group of teachers involved in its implementation and were contrasted with the opinions of those who officially monitor its implementation in the classrooms, finding ignorance in the processes of this formative evaluation and a stubborn resistance to its application that underlies the teachers, who still use their own actions in other ways of evaluating.

Keywords: Planning, implementation, information gathering, feedback.

RESUMO

Para desenvolver o processo educacional enquadrado na abordagem das competências, é necessário implementar mudanças nos subprocessos, sendo de interesse neste estudo a mudança na avaliação da aprendizagem pela avaliação para a aprendizagem, o que implica uma mudança paradigmática que requer a desconstrução de uma prática enraizada em professores. Pressupõe-se que o sucesso de sua implantação na RBS dependerá de os atores educacionais internalizarem e conscientizarem-se da necessidade dessa mudança na avaliação, o que geraria uma predisposição positiva para sua aplicação e os treinamentos, oficinas e demais estratégias utilizadas para disseminá-la estão acostumados a adquirir o conhecimento para apoiar estratégias para uma implementação eficaz. Diante desse fenômeno pedagógico de grande conotação social e da relutância e ineficácia observada nas escolas peruanas, é conveniente analisar por que a avaliação formativa disseminada e refletida nos documentos guias oficiais ainda não é uma realidade na prática docente. As respostas foram buscadas em um grupo de professores envolvidos na sua implementação e foram contrastadas com as opiniões daqueles que monitoram oficialmente sua implementação nas salas de aula, encontrando desconhecimento nos processos desta avaliação formativa e uma resistência teimosa à sua aplicação que permeia os professores, que ainda usam suas próprias ações em outras formas de avaliação.

Palavras chave: Planejamento, implementação, coleta de informações, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, FALCON CCENTA YARIDA NORA identificado con DNI N° 08504916, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

Publicación de artículo sobre la tesis

LIMA, 08 de Febrero del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
FALCON CCENTA YARIDA NORA DNI: 08504916 ORCID 0000-0002-5763-7542	Firmado digitalmente por: YFALCONCC1364 el 08-02- 2021 18:22:10

Código documento Trilce: INV - 0046511