



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la
Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Simón Rodríguez, Juan (ORCID: [0000-0002-0952-6960](https://orcid.org/0000-0002-0952-6960))

ASESORA:

Dra. Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: [0000-0003-4630-6921](https://orcid.org/0000-0003-4630-6921))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo dedicado a mi familia, especialmente a mis padres Máxima y Nicéforo, a mi esposa Yheny, quienes me apoyaron en los momentos difíciles y así poder lograr concluir esta profesión tan maravillosa; a mis hijos Juan Carlos, Marco, Jenny y mis pequeñas Xareni e Illari por su apoyo incondicional, por motivarme a seguir creciendo como persona y profesional.

Juan.

Agradecimiento

Expresar mi agradecimiento a todo apoyo incondicional. A mi madre Máxima por su apoyo moral, a mi esposa Yheny por su comprensión y paciencia. A mis hijos Juan Carlos, Marco, Jenny, a mis pequeñas Xareni e Illari por darme la fuerza, motivación y alegría. A mis amigos, colegas, mi asesora Dra. Francis y Dr. Segundo por su apoyo incondicional, sus enseñanzas y sabios consejos para el logro este proyecto.

El autor.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Indice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Operacionalización de variables	8
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.5 Procedimiento	9
3.6 Método de análisis de datos	9
3.7 Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
VIII. REFERENCIAS	22
ANEXOS	28
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	

- Anexo 5: Certificados de validación de expertos
- Anexo 6: Confiabilidad de la variable
- Anexo 7: Base de datos de las variables
- Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento
- Anexo 9: Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1. Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	11
Tabla 2. Niveles de la variable funcionamiento familiar	12
Tabla 3. Niveles de la dimensión cohesión	12
Tabla 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad	12
Tabla 5. Niveles de la variable autoestima	13
Tabla 6. Niveles de la dimensión área personal	13
Tabla 7. Niveles de la dimensión área familiar	14
Tabla 8. Niveles de la dimensión área académica	14
Tabla 9. Niveles de la dimensión área social	15
Tabla 10. Correlación del funcionamiento familiar y la autoestima	15
Tabla 11. Correlación de la dimensión cohesión y la autoestima	16
Tabla 12. Correlación de la dimensión adaptabilidad y la autoestima	17

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2021. De enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental correlacional, transversal. La población censal fue de 120 estudiantes a quienes se aplicaron cuestionarios sobre la funcionalidad familiar de Olson (1985) y para la autoestima de Coopersmith (1976) ambos válidos y fiables. El resultado fue que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima, con un nivel de correlación baja (Rho 0,272 y p -valor 0,003). Es decir que a mayor funcionamiento familiar va existir una alta autoestima.

Palabras claves: Funcionalidad, familia, autoestima, estudiantes, institución.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between family functionality and student self-esteem at the Nuestra Señora del Carmen Educational Institution, Huaral, 2021. With a quantitative approach, basic type, non-experimental, correlational, cross-sectional design. The census population was 120 students to whom questionnaires were applied on family functionality by Olson (1985) and for self-esteem by Coopersmith (1976), both valid and reliable. The result was that family functioning is related to self-esteem, with a low level of correlation (Rho 0.272 and p-value 0.003). In other words, the greater the family functioning there will be a high self-esteem.

Keywords: Functionality, family, self-esteem, students, institution.