



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa

Luis Sulibarria – Utcubamba

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Cieza Herrera, Marco Antonio (ORCID: 0000-0001-6873-2978)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa e hijos, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome y motivándome, durante todo este proceso para obtener mi grado de maestro. Gracias Dios por concederme tan hermosa familia.

Agradecimiento

A Dios por permitirme vivir esta maravillosa experiencia curricular y a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme sus puertas para poder seguir creciendo profesionalmente. Además, debo agradecer a mi asesor de tesis, quién con su paciencia y enseñanzas nos ha sabido orientar hasta el final en este arduo camino para obtener nuestro grado de Maestro en Administración de la Educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
3.2. Variable y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de Análisis de Datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII. PROPUESTA	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Tamaño de población según su género</i>	14
Tabla 2	<i>Dimensión Comunicación oral</i>	18
Tabla 3	<i>Dimensión Lectura de diversos textos.</i>	18
Tabla 4	<i>Dimensión Escribe diversos tipos de texto</i>	19
Tabla 5	<i>Variable Aprendizaje del idioma inglés</i>	20

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diseño de propuesta de habilidades comunicativas para el aprendizaje del inglés</i>	29
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Resumen

La presente investigación titulada “Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba”, Tuvo como objetivo general: Proponer un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria – Utcubamba – 2020. El presente informe está orientado dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva - propositiva, con un diseño, no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal; se realizó con una muestra de 24 estudiantes, teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico, a criterio del investigador, se utilizó la prueba de entrada como instrumento de recojo de datos, los mismos que fueron procesados a través de la estadística descriptiva. Finalmente, de acuerdo a los resultados sobre variable aprendizaje del idioma inglés tenemos que un 70.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, asimismo un 20.8% de los participantes se encuentran en inicio; por último, un escaso 8.3% se encuentra en el nivel de logro esperado.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, comunicación, textos

Abstract

The present investigation titled "Communication skills for learning English in second grade students of secondary school - Luis Sulibarria educational institution - Utcubamba", Its general objective was: To propose a program of communication skills to optimize English learning in second grade students high school - Luis Sulibarria Educational Institution - Utcubamba – 2020. This report is oriented within the quantitative approach, the type of research is descriptive - propositional, with a non-experimental, descriptive, propositional cross-sectional design; It was carried out with a sample of 24 students, taking into account non-probabilistic sampling, at the discretion of the researcher, the entry test was used as a data collection instrument, the same data that were processed through descriptive statistics. Finally, according to the results on the English language learning variable, we have that 70.8% of the students are at the level in process, likewise 20.8% of the participants are at the beginning, to end a scant 8.3% are at the level expected achievement.

Keywords: Learning, English, communication, texts

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado es imperioso que nuestro pueblo aprenda el idioma del inglés. Es una llave para un nuevo mundo de puertas, ahorra tiempo en traducciones, para darles esa llave a nuestros hijos, su futuro depende de ello. Actualmente, los sistemas educativos de gestión pública se limitan a enseñar el idioma inglés recién apenas en el primer año de media, cuando al estudiante ya le cuesta adaptarse a la nueva lengua. Este idioma extranjero es considerado indispensable en la formación superior, actividades comerciales y la ciencia. Quienes quieren progresar en cualquier campo sin saber inglés corren el riesgo de limitar su aptitud para ocupar el puesto al que aspiran. Es el idioma de la revolución tecnológica y de Internet. La lengua inglesa es presente y futuro.

El proceso didáctico del inglés es considerado una disciplina en la cual evidencia la mayor parte de las desigualdades en la capital española, la razón fundamentalmente de las disconformidades en el armazón de la currícula es que no está orientado en beneficio del alumnado de acuerdo a lo planteado por Ruiz (2020). El aislamiento generado por la Covid 19 ha agravado esta disconformidad, debido a las dificultades en el desarrollo de las clases habituales de los colegios, la disímil capacidad de soporte entre los miembros de la familia durante este periodo es una de las características de la forma que se brinda el aprendizaje, en la cual no todos presentan la habilidad para desarrollar las actividades en el proceso de aprendizaje, teniendo como resultado un sector marginado para el desarrollo cognitivo, afectivo de parte del alumnado. En el caso de Colombia para contrarrestar las deficiencias en la enseñanza del inglés se ha implementado la estrategia Soy Bilingüe, que busca implementar el inglés como segunda lengua en los colegios oficiales de esta capital (El Tiempo, 2020). La estrategia contempla la formación de maestros para la enseñanza del inglés, metodologías, currículo y estrategia de liderazgo en English language teaching.

En el caso del Perú, para tratar de mejorar la instrucción de la lengua inglesa el Ministerio de Educación ha decidido desarrollar el proyecto «Inglés: puertas al mundo», el mismo que constituye una estrategia para superar las dificultades del en el amaestramiento del inglés, sobre todo en los colegios públicos según lo establecido por García, Vecorena & Velasco (2019) esta estrategia busca trabajar

la instrucción del idioma inglés con mayor énfasis para poner al estudiante al frente de los retos del presente siglo.

A nivel local el estudio de la asignatura extranjera en la entidad Luis Sulibarria Ureta ubicada en el caserío de Sachapoyas, se ha estado desarrollando teniendo en cuenta el Currículo Nacional y evaluando los tres componentes del área como son: Se expresa en forma verbal en inglés, descifra diversidad de textos y escribe una variedad de los mismos. El curso tiene como base el enfoque comunicativo añadiendo las destrezas mutuas de la expresión y la configuración sociocultural y parte de circunstancias fidedignas de comunicación para desenvolver capacidades expresivas por medio de las cuales los alumnos entienden y promueven la creación de contenidos hablados y redacciones de diversos tipos, forma y variedad de escritos, con incomparables intenciones, en múltiples columnas, envolviendo los audiovisuales tácitos.

Ahora bien, debido a la geografía, el acceso, falta de servicios básicos en la zona y una inadecuada infraestructura del colegio; la enseñanza del inglés, se ve limitada a lo que uno como docente puede ofrecer y la forma como uno puede adaptarse a la realidad de cada uno de los alumnos, intentando hacer un excelente trabajo. A esto, se suma la cuestión que todos los estudiantes llegan al nivel secundario sin ningún conocimiento del inglés; lo que hace más difícil el trabajo dentro del aula, impulsándonos a buscar alternativas de solución para optimizar el aprendizaje del inglés.

De acuerdo a lo establecido en los acápites anteriores se formuló el siguiente problema: ¿Cómo debe ser la propuesta del programa de habilidades comunicativas para optimizar los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba - 2020?

En relación a la justificación el trabajo adquiere relevancia teórica en cuanto busca ser un estudio que proporcione un gran aporte teórico en relación a las variables y objetivo de investigación, las mismas que son referenciadas en otras indagaciones semejantes. Además, está sustentado en la propuesta de Daniel Cassany, la teoría cognitiva y el enfoque funcional. En el campo social, se hace notar la importancia porque se pretende contribuir a la mejora de la instrucción de este universal idioma en los educandos, evidenciándose una mejor participación de ellos dentro de una

sociedad exigente, más competitiva y que el dominio de este idioma se torna imprescindible. En cuanto al aspecto metodológico es fundamental que en las instituciones y sobre todo en todas las aulas se promuevan normas y decretos en el cual se priorice la enseñanza del idioma inglés como idioma alterno teniendo en cuenta las exigencias del mundo globalizado, además es urgente la implementación de un programa de habilidades comunicativas, los mismos que servirán para fortalecer las habilidades del idioma inglés y sobre todo ponerlos a la vanguardia de las exigencias del mundo laboral y más aún desarrollar competencia que le permitan hacer frente a las tendencias del mundo actual.

Para lograr el cometido se formuló el siguiente objetivo general: Proponer un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarría – Utcubamba - 2020. Entre los objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarría – Utcubamba, 2020; Diseñar un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarría – Utcubamba - 2020; Validar el programa de habilidades comunicativas para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarría – Utcubamba, 2020.

Por otro lado, no se consideró hipótesis, debido a que la investigación es propuesta y no considera obligatorio la manipulación de variables y por ende su comprobación de las mismas.

II. MARCO TEÓRICO

Martínez (2019) en su trabajo de investigación tuvo como propósito “comprender la labor de las maestras de primaria en el estudio del inglés de la escuela en mención, ubicada en la zona rural”. La investigación dentro del aspecto metodológico estuvo centrada en el tipo de investigación histórico hermenéutico; como técnica de recojo de datos se utilizó la observación no participante, además de la entrevista. La muestra fue no probabilista conformada por 28 estudiantes. Entre las conclusiones podemos mencionar: Es evidente que las maestras durante mucho tiempo han estado orientando sus clases empíricamente, lo que les ha permitido ser autónomas y libres en las decisiones, lo cual demuestra que cuando se quiere enseñar no existen los límites o adversidades en la enseñanza aprendizaje de nuevos conocimientos (p.63).

Alfaro (2020) investigó sobre “Competencias comunicativas en inglés a través del aprendizaje dialógico”. Entre su principal propósito fue “desarrollar las competencias comunicativas [...], la investigación estuvo centrada en el paradigma cualitativo, con un tipo de investigación constructivista, el diseño se optó por el trabajo de construcción en cada sesión de clase con un total de 26 sesiones. El instrumento de recojo de datos fue las evaluaciones y en cada una de las sesiones se evaluaba; asimismo se trabajó con 23 estudiantes elegidos de manera no probabilista debido a que la sección estaba formada. Entre la conclusión más importante tenemos que los problemas de los educandos se vinculan con su desconocimiento sobre los temas curriculares o su poca disposición para cumplir con las actividades escolares educativos.

Barrantes & Ruiz (2016) Su propósito fue “determinar estrategias innovadoras para favorecer lectoescritura y considerar sus implicaciones en la comprensión lectora [...]. La investigación fue de carácter cualitativo y un diseño de investigación acción, el mismo que permitió la reflexión en la práctica. La muestra fue de 36 estudiantes, seleccionados de manera intencional, asimismo para efectos del recojo de los datos se consideró instrumentos como diarios de campo, planes de clase, además de entrevistas con grupos focales. Entre sus principales conclusiones podemos mencionar que se ha iniciado con un proceso de transformación positiva a la práctica pedagógica con la finalidad de encaminar la transición de lectoescritura hacia un aprendizaje significativo de inglés como lengua extranjera.

Con esto no pretendemos afirmar que este proceso ha concluido y que los alumnos de quinto y octavo grado ahora son eficientes en lectoescritura en inglés.

Rodríguez & Sánchez (2018) los investigadores se centraron en analizar: La adquisición de una segunda lengua y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística [...] Su propósito se centró en “analizar el desarrollo temprano de la habilidad lingüística y el aprendizaje del idioma inglés [...], el enfoque fue cuantitativo de tipo aplicada con diseño pre experimental, 30 estudiantes conformaron la muestra elegidos de manera no probabilística a juicio del especialista. Se utilizó un pretest para el acopio de la data que sirvió para diagnosticar la variable problema, posteriormente un pos test para evaluar el efecto del estímulo. De acuerdo a los resultados se puede concluir que la propuesta de investigación se pudo comprobar que la utilización de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas incrementa la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar. Por ende, se concluye en primera instancia que la selección correcta de una estrategia pedagógica bien estructurada, con una metodología definida y aplicable a la realidad a intervenir, generará un resultado favorable al mejoramiento de la habilidad lingüística de los estudiantes que inician su actividad escolar.

Escobar & Jiménez (2019) investigaron sobre “Uso de herramientas interactivas en la básica secundaria para la comprensión lectora de inglés” tiene como propósito “desarrollar la comprensión lectora de textos [...], entre sus acepciones metodológicas se desarrolló mediante el paradigma cuantitativo, con un diseño pre experimental – cuasiexperimental, de tipo aplicada. La muestra fue de 32 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística a juicio del investigador, establecidos en grupos intactos, para el recojo de la información se consideró el pre test y pos test. Finalmente, la conclusión se centra que, “cuando los procesos educativos en el idioma inglés se desarrollan con pedagogías tradicionales, los aprendizajes son lentos, monótonos, sin interés, carentes de estimulación, lo que redundará en bajos desempeños académicos”.

Neusa (2018) investigó sobre “el blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés [...] Su propósito principal fue desarrollar la habilidad oral en inglés a través de un blog como estrategia didáctica [...] la metodología se enmarca dentro del enfoque cualitativo con un diseño interpretativo, la muestra

estuvo constituida por 15 aprendiz, elegidos de manera no probabilística a juicio del investigador. Para el recojo de los datos se utilizaron cuestionarios, entre sus principales conclusiones podemos mencionar que el proceso de mediación académica se utilizó el blog para desarrollar las capacidades de la habilidad verbal del idioma inglés, en cuando a ello se demuestra que gran parte de los estudiantes mejoran en la fluidez para poder pronunciar los temas, demostrando un manejo de vocabulario, coherencia y pronunciación específica de lo solicitado. Además, se considera significativo el nivel de comprensión, demostrando manejo y dominio de las expresiones desarrolladas.

García, Vecorena & Velasco (2019) investigaron sobre “El nivel de inglés [...], su objetivo principal fue “Determinar el grado alcanzado del idioma en mención”. La indagación, se centró en la mixtura del enfoque. Inicialmente es descriptiva, posteriormente se planteó la investigación explicativa, asimismo la muestra estuvo integrada por los estudiantes y maestros de dos secciones de quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas públicas emblemáticas, haciendo un total de 54 sujetos. Entre las conclusiones más importantes podemos indicar: que la aplicación de nuevas políticas con respecto a la materia de inglés en la educación básica regular traba su eficacia debido a la ausencia de estatutos, preceptos y acciones previas que hagan factible dichas políticas; además de la escasez de maestros de idiomas competentes en su área se hace más grave con la nueva política al proponer aumento de horas de clase de inglés semanal.

Condori (2018). Tuvo como objetivo general “implantar un nivel eficiente teniendo como base el programa “English World” [...], la investigación fue pre experimental explicativa de dos grupos, con la muestra de 105 discentes, los mismos que fueron elegidos de forma no probabilista a criterio del investigador, utilizando como técnica la observación para el acopio de la información, ello implicó la utilización de fichas y pruebas pedagógicas. Entre las conclusiones podemos considerar: El programa mejoró el nivel de “adquisición de logros, en la competencia, producción de textos en los alumnos de 1º de secundaria, 2015, con un $p=0.00 < 0.05$ y $z=-.5,014$. De la misma manera: La apropiación del idioma inglés como lengua extranjera mejoró significativamente con la aplicación del mencionado incentivo.

Quijano (2019) investigó sobre Estrategias metodológicas para incentivar la internalización significativa del idioma inglés [...] Teniendo el objetivo de “proponer

una estrategia metodológica para [...], de acuerdo a la metodología fue de tipo cualitativa, con un diseño narrativo, argumentativo, naturalista, socio crítico y descriptivo, la unidad de análisis estuvo constituida por 3 docentes los mismos que se obtuvo a información por medio de las entrevistas semiestructuradas. En relación a la conclusión tenemos que “la estrategia metodológica propuesta mejora la calidad en la educación del curso de inglés en la institución educativa privada del nivel primaria y a su vez promueve el fortalecimiento de las capacidades del docente del docente para mejorar su labor pedagógica con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando un aprendizaje significativo del idioma inglés”.

Ortega (2019) investigo sobre motivación y resultado positivo de aprendizaje del idioma inglés [...] Su principal objetivo fue “Comprobar el grado de relación que hay entre la motivación y el nivel de logro cognitivo de la asignatura inglés [...]” Su metodología lo estableció en el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional, asimismo se utilizó el diseño no experimental, descriptivo relacional con corte transversal. La muestra es de 36 estudiantes elegidos de manera no probabilística, teniendo en cuenta los cuestionarios como instrumentos para el recojo de los datos. Entre su principal conclusión podemos hacer mención a: Se obtuvo que el 44.44% de alumnos principiantes del nivel secundario no lograron la motivación suficiente para aprender el idioma inglés y el 55.56% de alumnos están motivados y dispuestos al logro de aprendizajes del idioma inglés; además se determinó que 80.55% de alumnos de primero de secundaria no alcanza un nivel excelente en los aprendizajes del idioma inglés, es decir presentan dificultades en su aprendizaje; finalmente el 19,44% obtiene un excelente en el logro del área.

Tapara (2019) El objetivo principal fue: “Fijar la concordancia existente entre el modelo didáctico y la apropiación del idioma inglés [...], en consecuencia, se consideró dentro del enfoque positivista correlacional, no experimental. Para recolectar la información se usó instrumentos como el cuestionario para las dos variables en estudio, con una muestra de 44 estudiantes elegidos de forma no probabilística; entre la principal conclusión podemos indicar que el 47.73 %, de los alumnos de la casa superior de estudios pedagógicos privado José Carlos Mariátegui, reflejaron que es excelente el acercamiento entre el modelo didáctico

y el aprendizaje del idioma inglés, el 29.55 % mostraron que es regular y el 22.73 % reflejaron que es deficiente.

Flores (2019) investigó “el uso de la estrategia virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés [...]”. Entre su principal propósito podemos consignar que es “analizar la influencia del uso de la plataforma virtual Rosetta Stone [...]”, en el aspecto metodológico podemos mencionar que el investigador optó por la investigación explicativa con un diseño pre experimental, además para la consecución de los datos se aplicó exámenes de entrada y salida lo que se consistió en el pre test y pos test de la investigación. Se trabajó con 105 estudiantes que fueron elegidos de forma no probabilística a criterio del investigador. En este sentido su conclusión principal es el uso tecnológico, interactivo de la plataforma virtual Rosetta Stone; influye directamente en el nivel de logro de aprendizaje del inglés: lectura, habla, escucha y escritura”.

Saez (2019) el objetivo de la investigación fue; demostrar la interrelación entre el estilo de aprendizaje VAK y la comprensión lectora del idioma inglés [...]; el informe fue abordado desde una perspectiva del enfoque cuantitativo, asimismo desarrolló un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, 49 estudiantes integraron la muestra, utilizando el cuestionario como instrumento. Concluyendo que la comprensión lectora no alcanza lo propuesto.

Torres (2019), su principal propósito fue “determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés [...] Metodológicamente se ubica en el enfoque cuantitativo, tipo correlacional con un diseño no experimental, descriptivo correlacional; se tuvo en cuenta a 115 estudiantes elegidos de forma no probabilística, se aplicaron los cuestionarios para el recojo de los datos. La conclusión fue: que los entrevistados no cubrieron con lo planificado.

Solís (2019), su propósito estuvo orientado a analizar la concordancia entre los estilos y el rendimiento escolar [...], se desarrolló la investigación dentro de un marco cuantitativo, el tipo fue correlacional, no experimental, descriptivo, correlacional - transaccional. La muestra fue 103 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, para la obtención de información se usó como instrumento un inventario de estilos de aprendizaje. Entre las conclusiones más destacadas tenemos: la competencia de lectura del idioma inglés de los estudiantes de sexto grado de primaria de educación primaria se observa que 27 alumnos (26,2%)

presentaron puntuación similar a la media (18) 34 estudiantes se ubicaron con un 33% obtuvieron puntuación por debajo de la media. Por otro lado, 42 estudiantes (40,8%) lograron puntuaciones por encima de la media. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes leen por encima de la media.

Baquerizo (2020) el autor en mención investigó sobre “La calidad de la formación y el aprendizaje del inglés [...] Su principal propósito fue “establecer en qué nivel se relacionan la disposición de la formación y el aprendizaje del [...] dentro del contexto metodológico es una investigación enmarcado en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, y diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se consideró una muestra de 286 estudiantes matriculados, asimismo para recoger la información se planificó la elaboración del cuestionario y los calificativos de los estudiantes en mención. Finalmente, el investigador determinó que los estudiantes se encuentran en un nivel regular (53.00), posteriormente encontramos el nivel eficiente (27.53), y por último el nivel deficiente (19.43), esto demuestra se tienen que mejorar los procesos de evaluación de los resultados para el aprendizaje.

En relación a la variable habilidades comunicativas, según Cassany, Luna, Sanz (1998) permite obtener que los discentes puedan interactuar de una forma más adecuada a través del lenguaje. De esta manera las actividades pedagógicas se desarrollan de forma interactiva y recíproca entre los participantes de tal manera que se desarrollan prácticas con códigos lingüísticos y además el desarrollo de ejercicios vivenciales del proceso comunicativo (Lee, Lemonnier, 1997).

En relación al acápite anterior Moyá (2016) sostiene que constituye la competitividad de la comunicación la misma que responde a una mejor comunicación entre los participantes, demostrando coherencia y fluidez al momento de desarrollar el acto comunicativo. Para Ruesch & Kees (2017) indican que “Cualesquiera puede comunicarse con los restantes; pero no constantemente se considera lograrlo”. Desarrollar la comunicación significa tener una habilidad, una capacidad; pero sobre todo requiere de la predisposición para lograrlo, en este sentido es importante comunicarnos de la mejor manera demostrando fluidez, y sobre todo coherencia con nuestros participantes.

En relación a las dimensiones de la variable habilidades comunicativas se ha considerado el aporte de Cassany (2008, p.89) en cual sostiene que al conversar, oír, ojear y garrapatear son fundamentales para que el beneficiario de una lengua pueda someter, poder notificar con actividad en cada una de los contextos que son aptas para el desarrollo del acto lingüístico. La primera dimensión escuchar, que implica percibir y transformarse en lo que desean las personas y sobre todo a la relación que existe entre los que nos comunicamos, asimismo envuelve un vasto recorrido de reconstrucción de significados. La segunda dimensión hablar, comprende dar a conocer por intermedio de la locución oral lo que se piensa, se aprecia y se pretende. Todas aquellas personas que consignan un mensaje en forma verbal y se busca que todas las involucradas comprendan los mensajes y les permita actuar en función a las mismas características. La destreza de conversar tiene estrecha relación con la cantidad de palabras que conocen y por el vocabulario que se maneja, ello les permite conocer la temática, expresarse de lo más fluido posible y sobre todo tener un léxico rico en expresiones que complementen el contenido que desean manifestar. La tercera dimensión Leer, comprende entender el mensaje que se encuentra plasmado en los documentos o material de estudio, por otro individuo o por uno semejante, con el fin de vislumbrar un recado. En el transcurso de lección se busca desarrollar una vasta sucesión de destrezas relacionadas a analizar los contenidos, desarrollar la sistematización de la información y sobre todo desarrollar un proceso de evaluación acorde con los criterios establecidos en la lectura. El hecho de realizar la lectura les permite a los seres humanos reconstruir significados convenientes a partir textos escritos. Finalmente, la última dimensión escribir, significa la labor de enunciar expresiones, sentimientos, deseos y aspiraciones por intermedio de la lengua. La enseñanza de la escritura, conjuntamente con el proceso de habilidades motoras, demanda de la práctica para constituir las opiniones con el propósito de personificar por intermedio del procedimiento escrito.

Por otro lado, en función a la variable aprendizaje problema que es el idioma inglés tenemos que se sustenta en las teorías del aprendizaje, como es la teoría cognitiva, la misma que resalta que el aprendizaje se centra en la construcción del conocimiento y que la adaptación a través de los procesos internos que conducen a procesar la información, la misma que se produce por mecanismos como la

asimilación y acomodación tal como lo plantean los expertos en el aprendizaje. Estos elementos son fundamentales para desarrollar el pensamiento cognitivo en los estudiantes, el mismo que genera un proceso de formación, modificación y transformación de las estructurales mentales, esta información es la que precisamente permite interactuar con el medio que nos rodea.

Entre los principales exponentes de esta teoría tenemos a Ausubel, Brunner, Dewey, Glaser entre muchos más, los mismos que plantean que la formación en el educando debe estar orientado a desarrollar habilidades para lograr un buen aprendizaje, en donde se destaque las destrezas y capacidades y no solamente a desarrollar conocimiento sino a la construcción y adaptación de los mecanismos para lograr que una persona pueda procesar información de acuerdo a sus posibilidades. Además, plantean que el discente sea capaz de desarrollar un conjunto de habilidades intelectuales, que les permitan expresarse de forma autónoma, poniendo de manifiesto un conjunto de mecanismos que le permitan producir una reestructuración y elaboración de esquemas mentales y cognitivos para hacer frente a situaciones de diversa magnitud (Cuevas & Rodríguez, 2015).

El idioma inglés se conceptualiza según Beltrán (2017), dice que se debe desarrollar el idioma inglés como una lengua extranjera como parte de la formación académica. Asimismo, indica que se hace un tanto complicados y en muchos casos difíciles de manejar al idioma materno, por otro lado, que es un idioma que no es indispensable para desarrollar las tareas y actividades dentro de la cotidianidad. Por otro Cronquist, Fiszbein (2017) nos dicen que la importancia que representa el idioma inglés por efectos del fenómeno de la globalización, se ha convertido en una lengua de mucha relevancia a nivel mundial por los niveles de comunicación por otros estados y sobre todo por los negocios producto del tratado de libre comercio con países europeos, en este sentido existen universidades que brindan un servicio acorde a reducir brechas de la comunicación por falta de conocimiento del idioma inglés, además es determinante iniciar su aprendizaje desde las primeras etapas del desarrollo en bien de empoderar su conocimiento como parte de su formación.

Por otro lado, según lo establecido por Minedu (2016), el área de inglés se respalda en el enfoque comunicativo, desarrollando la práctica docente del medio comunicativo y la perspectiva sociocultural. En este sentido es comunicativo,

debido a que permite desarrollar experiencias de oralidad para poder demostrar competencias y habilidades de comunicación, en la cual los estudiantes son capaces de desarrollar producción de textos de diversos tipos acorde a su realidad, en el cual se apoyan con recursos digitales y tecnologías de la información para una mejor comprensión de los temas y sobre todo por el dinamismo de la didáctica en su enseñanza.

Asimismo, entre las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés tenemos tres: la primera es: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; está relacionada a desarrollar un proceso dinámico entre los participantes para poder manifestar, comprender opiniones e impresiones de los estudiantes. Asimismo implica un proceso participativo de elaboración de múltiples textos de forma oral, debido a que el participante invierte los roles de hablante y oyente con la finalidad de manifestar y sobre todo conseguir y poner de manifiesto el logro comunicativo; la segunda dimensión está relacionada con: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, esta dimensión involucra un accionar entre el maestro, el contenido y los argumentos socioculturales que encuadran la lectura. Asimismo, este proceso de interacción de reconstrucción del espíritu del estudiante no solamente es leer, sino que implica otros procedimientos como la comprensión y la interpretación de los textos que lee, el mismo que le permitirá análisis y crítica a la lectura, estableciendo una posición crítica y reflexiva a los hechos y conocimientos establecidos. Finalmente, la tercera dimensión es: escribe diversos tipos de textos esto significa elaborar párrafos con una coherencia lingüística y se puedan compartir y entender al momento de comunicar con los otros. Este procedimiento implica una acción reflexiva debido a que debemos tener en cuenta la contextualización y la intencionalidad comunicativa, además del análisis y revisión de lo transcrito con la finalidad de mejorarlo constantemente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo a lo solicitado el proyecto de investigación es básica debido a que busca comprender el proceso investigativo, según Lakatos (1998) “es el proceso que consiste en recoger información de un fenómeno determinado con el propósito de profundizar la comprensión de la realidad estudiada”.

Asimismo, es propositiva, que en palabras de Hurtado de Barrera (2010) sostiene que es “plan, programa con la finalidad de buscar ciertas alternativas de transformación durante el proceso de investigación, es importante manifestar que dichas propuestas no son ejecutadas en el proceso mismo.

Identificado el tipo de investigación es oportuno reconocer el diseño para nuestro caso es el diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, esto debido a que se recoge la información, sin manipular las variables; para posteriormente plantear una propuesta que busca solucionar la problemática identificada en la muestra de estudio (Bernal, 2014).

El esquema es el siguiente:



En dónde:

M: Muestra en estudio.

O: Observación o diagnóstico de la variable

P: Propuesta de simplificación administrativa

3.2. Variable y Operacionalización

Teniendo en cuenta que la variable habilidades comunicativas es la que posteriormente se convertirá en la propuesta o plan de acción que busca mejorar el aprendizaje del inglés solo se operacionalizó de forma de orientación, entre las cuales se han considerado las dimensiones: Hablar, escuchar, leer y escribir. Por otro lado, la variable aprendizaje del inglés que se evaluará se ha tenido que desintegrar en sus respectivas dimensiones como es: comunicación oral, lectura de diversos textos y escribe diversos tipos de texto; a su vez cada una de las dimensiones mencionadas presenta sus indicadores. Posteriormente, el proceso de desintegrar la variable se consolida con los ítems que surgen de cada uno de los indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

La acepción de población se entiende como un “conjunto de elementos que se desea estudiar la misma que depende de la intención de la investigación” Sánchez, Reyes (1998). En este sentido se ha considerado a 24 estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria – Utcubamba – 2020.

Tabla 1. *Tamaño de población según su género*

Género	F	%
Femenino	11	4
Masculino	13	5
Total	24	10

Fuente: Fichas de matrícula.

De acuerdo a lo establecido por Valderrama (2013) en el cual sostiene que la muestra es un subconjunto de la población y para ello en razón a que es toda la sección de estudiantes ha sido considerado, se ha establecido la misma población para efectos del trabajo investigativo.

El tipo de muestreo usado fue el no probabilístico, para ello se ha considerado el planteamiento de Ary, Jacobs, Razavieh (1989) en donde indica que los sujetos son escogidos de forma deliberada y por comodidad, este acumulado de personas forman grupos intactos que de acuerdo a su pericia el investigador la selecciona porque es importante su conocimiento sobre el tema a investigar y que fue por conveniencia del investigador.

De acuerdo a las características de la investigación la unidad de análisis la conforma los alumnos del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba en el aprendizaje del idioma inglés.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio investigativo se utilizó las pruebas objetivas que según Gonzales (2019) son instrumentos que auxilian al educador a ejecutar la revisión de lo trabajado de una manera organizada y planificada de forma sencilla. Este tipo

de preguntas que permiten medir la intuición (memoria) teniendo en cuenta las capacidades de comprensión, interpretación, análisis, etc.

De acuerdo a lo anterior se considera la prueba escrita que, en palabras de Latorre, Delio del Rincón, Arnal (1996) “es una herramienta de comprobación cuya intención es que el alumno manifieste el desarrollo cognitivo, la habilidad y dominio de lo solicitado de forma progresiva. Por su forma, demanda contestación escrita por parte del educando. Es oportuno indicar que se aplicó a la muestra con el propósito de conseguir información concerniente a la variable e indicadores de la variable aprendizaje del idioma inglés.

Para efecto de recoger los datos de la variable aprendizaje del idioma inglés, se utilizó la prueba escrita con diversas preguntas para las tres dimensiones del área de inglés que forma parte de la currícula de la Educación básica regular. Es oportuno indicar que las tres competencias son evaluadas de 0 a 20 puntos.

En lo que incumbe a la variable de habilidades comunicativas, no se consideró ningún tipo de instrumento toda vez que la investigación es una propuesta y justamente la variable en mención busca solucionar el problema de la variable aprendizaje del idioma inglés. En este sentido para efectos de orientar la propuesta se estableció dimensiones e indicadores, más no preguntas porque no estamos evaluando dicha variable.

Teniendo en cuenta lo planteado por Hernández, Fernández, Baptista (2014) considera que la validez es entendida como “el nivel de exactitud con que el test manejado calcula verdaderamente lo que está propuesto a evaluar”. Por lo escrito anteriormente la validez se reflexiona como un aglomerado específico en el cual se considera criterios de carácter específico que es considerado por un determinado grupo de personas.

Por otro lado, el párrafo anterior se hace indispensable desarrollar la validez, para ello se solicitó juicio de Jueces o expertos, el mismo que proyecta lograr validez de contenido del instrumento que fue desarrollado por destacados profesionales de reconocida experiencia en el ámbito de la investigación y sobre todo conocedores de la enseñanza del idioma en la educación básica regular.

Los profesionales a que se hace referencia tendrán la oportunidad de revisar los instrumentos de la variable aprendizaje del idioma inglés para medir la coherencia entre diversos indicadores establecidos en el juicio de expertos, para ello pueden hacer las debidas correcciones con el afán de mejorar el instrumento de recojo de datos. Con el aporte y sugerencias de los expertos se rediseñó el instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad.

Según la revisión bibliográfica Yirda, (2020) considera que la confiabilidad es “La condición o pertenencia de una herramienta de comprobación, que le admite conseguir iguales deducciones. El evaluar si una prueba es confiable o no, puede tomar diferentes formas o expresiones al medirse o estimarse: “coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad, o consistencia interna, no obstante, el denominador común es que todas estas categorías son expresadas a modo de diferentes coeficientes de correlación” (Yirda, 2020).

Finalmente, el procedimiento para cumplir estos requisitos se hace necesario utilizar el alfa de Cronbach, el mismo que está orientado a describir cada estimación de fiabilidad para la variable de aprendizaje del idioma inglés para la cual se obtuvo un 0.816 de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el acopio de los datos se construyó el instrumento pasando por diversos procedimientos de forma sistemática, el cual el más fundamental es el proceso de construcción del mismo y que precisamente se inicia con la operacionalización de las variables, para dicho fin se desintegró la variable aprendizaje del idioma inglés, el cual se consolidó en la prueba de entrada. Este instrumento de recojo de datos paso procesos como la validez y confiabilidad, seguidamente para su aplicación se solicitó autorización a la entidad objeto de la investigación, el cual se anexó la carta de presentación que nos facilita la Universidad César Vallejo y que después de obtener una respuesta favorable para aplicar los instrumentos se administró su aplicación. Finalmente se hace oportuno indicar que se siguió con los procedimientos y se interpretó los datos, destacando el compromiso de los evaluados, al responder con total seguridad y de forma ordenada.

3.6. Método de Análisis de Datos

Para el análisis de los datos y de acuerdo a las características del presente informe de investigación se trabajó con la estadística descriptiva, en tal sentido el procesamiento de los datos se manifestó a través de tablas de frecuencias, sus respectivos porcentajes. En consecuencia, es oportuno entender este tipo de estadística que según Valderrama (2013), considera que los métodos estadísticos descriptivos sirven “para recopilar, organizar, diseñar tablas o figuras gráficas y emitir cálculos sobre parámetros básicos acerca de una agrupación de datos” (p.76).

3.7. Aspectos éticos

En el presente informe de investigación se guardó absoluta prudencia de los datos conseguidos, sin mencionar nombres de los partícipes, en tal sentido la información será utilizada para efectos del cumplimiento del proceso de investigación.

Es por ello que al iniciar el desarrollo del informe se consideró tener en cuenta elementos éticos que se consideraron en todo el proceso investigativo, respetando la privacidad del informante y sobre todo la reserva total de la información, naturalmente donde se evita el perjuicio a las personas de tal como invadir la intimidad de los participantes en la investigación (Buendía, 2001).

En este sentido en el presente informe se reservó la identidad de los participantes con la finalidad de evitar malas interpretaciones, es por ello que los instrumentos de recojo de datos fueron anónimos y se aplicó sin ningún tipo de presión, vale indicar que a los participantes se les explicó la intencionalidad de los datos de tal forma que sus resultados sean lo mayormente veraces y confidenciales por parte del investigador. Por otro lado, la elaboración del informe se respetó la autoría de las teorías y citas referenciando los autores en todos los acápite.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Dimensión Comunicación oral*

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
válidos	En inicio	22	91,7	91,7	91,7
	En proceso	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La comunicación se entiende como la reciprocidad verbal de recados, opiniones, reflexiones, emociones entre un grupo de personas, que desde dos a más intercambian lo antes mencionado por medio de las palabras habladas. La Tabla 2 muestra que la dimensión comunicación oral se encuentra en inicio con el 91.7% esto se muestra debido a que los estudiantes tienen timidez o vergüenza al momento de expresarse, además del poco interés hacia el curso; asimismo encontramos un escaso 8.3% que se encuentra en proceso de conseguir consolidar los aprendizajes del idioma inglés.

Tabla 3. *Dimensión Lectura de diversos textos*

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
válidos	En inicio	3	12,5	12,5	12,5
	En proceso	13	54,2	54,2	66,7
	Logro Esperado	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a lo planteado en la Tabla 3 tenemos que la dimensión lectura de diversos textos presenta un 54.2% en proceso, esto quiere decir que hay una situación de mejora en su aprendizaje, esto seguramente por ser un idioma que piensan que no les puede servir en un futuro, además tenemos un 33.3% que se encuentra en el nivel de logro esperado seguramente que hay una predisposición o actitud adecuada para el aprendizaje del idioma, asimismo hay un 12.5% que se encuentra en un nivel de inicio, es decir están con características de que no quieren participar por la vergüenza, o la burla de sus compañeros.

Tabla 4. *Dimensión Escribe diversos tipos de texto*

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
válidos	En inicio	3	12,5	12,5	12,5
	En proceso	10	41,7	41,7	54,2
	Logro Esperado	9	37,5	37,5	91,7
	Logro Destacado	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En relación a la dimensión escribe diversos textos tenemos que en la Tabla 4 se puede evidenciar que el 12.5% se encuentra en nivel de inicio, un 41.7% se encuentra en proceso, asimismo un destacado 37.5% e ubica en el nivel de logro esperado, esto es producto de que los estudiantes piensan que el idioma inglés les es útil en su vida futura y es indispensable para cualquier carrera profesional. Es oportuno indicar que un tibio 8.3% se encuentra en logro destacado.

Tabla 5. Variable Aprendizaje del idioma inglés

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
válidos	En inicio	5	20,8	20,8	20,8
	En proceso	17	70,8	70,8	91,7
	Logro Esperado	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Teniendo en cuenta que el aprendizaje del idioma inglés es fundamental en nuestra formación como futuros profesionales y sobre todo debido a las exigencias que obliga estar a la vanguardia producto de la globalización es necesario conocer cómo se manifiesta el idioma inglés en la institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba. Es por ello que en la Tabla 5 se muestra que un 70.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, asimismo un 20.8% de los participantes se encuentran en inicio, finalmente un escaso 8.3% se encuentran en el nivel de logro esperado.

V. DISCUSIÓN

En relación a la dimensión comunicación oral en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba, 2020. De acuerdo a la dimensión se hace necesario el aporte teórico, en este sentido Minedu (2016), indica que la comunicación oral está “relacionada a desarrollar un proceso dinámico entre los participantes para poder manifestar, comprender opiniones e impresiones de los estudiantes”. Asimismo, implica un proceso participativo de elaboración de múltiples textos de forma oral, debido a que el participante invierte los roles de hablante y oyente con la finalidad de manifestar y sobre todo conseguir y poner de manifiesto el logro comunicativo. De acuerdo con la Tabla 2 muestra que la dimensión comunicación oral se encuentra en inicio con el 91.7% asimismo encontramos un escaso 8.3% que se encuentra en proceso de conseguir consolidar los aprendizajes del idioma inglés. Estos resultados nos permiten coincidir con García, Vecorena & Velasco (2019) en donde manifiestan que el nivel bajo en el idioma inglés es producto de la aplicación de nuevas políticas con respecto a la materia de inglés en la educación básica regular, se presentan dificultades debido a la ausencia de estatutos, preceptos y acciones previas que hagan factible dichas políticas; además de la escasez de maestros de idiomas competentes en su área se hace más grave con la nueva política al proponer aumento de horas de clase de inglés semanal.

Asimismo se coincide con los resultados de Ortega (2019) en donde obtuvo que el 44.44% de alumnos de primer grado de educación secundaria no lograron el nivel de motivación suficiente para aprender el idioma inglés y el 55.56% de alumnos están motivados y dispuestos al logro de aprendizajes del idioma inglés; además se determinó que 80.55% de alumnos de primero de secundaria no alcanza un nivel excelente en el logro de aprendizajes del idioma inglés, es decir presentan dificultades en su aprendizaje; finalmente el 19,44% obtiene un nivel excelente en el logro de aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se evidencia cambios sustanciales en donde Neusa (2018) en donde menciona que el proceso de mediación académica se utilizó el blog para desarrollar las capacidades de la habilidad verbal del idioma inglés, en cuando a ello se demuestra que gran parte

de los estudiantes mejoran en la fluidez para poder pronunciar los temas, demostrando un manejo de vocabulario, coherencia y pronunciación específica de lo solicitado. Además, se considera significativo el nivel de comprensión, demostrando manejo y dominio de las expresiones desarrolladas.

Es oportuno mencionar que los estudiantes tienen timidez o vergüenza al momento de expresarse, además del poco interés hacia el curso, ello es un factor determinante en el cual no hay empoderamiento hacia el idioma inglés, por otro lado, la labor docente es fundamental en este aspecto debido a que en algunos casos no hay didáctica en la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, se presentan dificultades en la dimensión comunicación por falta de práctica en la pronunciación de lo trabajado en clase de los estudiantes, esto se viene dando desde la educación primaria y continúa en el nivel secundario; esta situación es manifiesta a que muchos docentes dictan sus clases de forma didáctica pero son los estudiantes por la falta de una buena base no entienden o simplemente hacen el esfuerzo para aprobar la asignatura, en donde las falencias evidencian en la falta de práctica (el idioma inglés se debe practicar mucho para mejorar las competencias), y no se cumple, las razones son obvias, pero sobresalen la falta de motivación por el aprendizaje del inglés, el bajo nivel de conocimiento del mismo, no es prioridad en su formación, no es nuestra lengua oficial, y por otro lado existe una gran dificultad debido a que el estudiante no intercambia palabras entre sus compañeros y sobre todo en casa en donde los padres no conocen, ni mucho menos practican el inglés.

En relación a la Dimensión Lectura de diversos textos en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba, 2020. De acuerdo a la dimensión se hace necesario el aporte teórico, del Minedu (2016) en donde considera que la dimensión en mención involucra un accionar entre el maestro, el contenido y los argumentos socioculturales que encuadran la lectura. Asimismo, este proceso de interacción de reconstrucción del espíritu del estudiante no solamente es leer, sino que implica otros procedimientos como la comprensión y la interpretación de los textos que lee, el mismo que le permitirá análisis y crítica a la lectura, estableciendo una posición crítica y reflexiva a los hechos y conocimientos establecidos. De acuerdo a la tabla 3 tenemos que la

dimensión presente un 54.2% en proceso, además tenemos un 33.3% que se encuentra en el nivel de logro esperado es seguramente porque hay una predisposición o actitud adecuada para el aprendizaje del idioma, asimismo hay un 12.5% que se encuentra en un nivel de inicio. Estos resultados coinciden con Condori (2018) en donde El programa “English world” mejora el nivel de “aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en la competencia de producción de textos” en los alumnos de 1º de secundaria, 2015, con un $p=0.00 < 0.05$ y $z=-5,014$. Asimismo, En este sentido es vital que los resultados que se manifiestan anteriormente no se superan debido a que existe dejadez y falta de compromiso de muchos estudiantes en el cual las características son muy comunes entre los mismos, esto es una razón por la cual no se comprometen en su aprendizaje y muchas veces el idioma inglés lo ven como una “tortura” en su formación dentro de la educación básica regular. Frente a esta situación tenemos que se escribe de una forma y la lectura es diferente, de acuerdo a la experiencia tenemos que los estudiantes muchas veces se burlan de la forma de pronunciar las palabras, por lo tanto, tienen temor o vergüenza a participar, asimismo tenemos que los estudiantes no les gustan participar por la timidez que se presenta en cada uno de ellos debido a la falta de práctica tal como se manifestó en la dimensión anterior.

En relación a la Dimensión escribe diversos tipos de texto en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba, 2020. De acuerdo a la dimensión se hace necesario el aporte teórico, del Minedu (2016), en donde se manifiesta que se deben elaborar párrafos con una coherencia lingüística y se puedan compartir y entender al momento de comunicarse con otros. Este procedimiento implica una acción reflexiva debido a que debemos tener en cuenta la contextualización y la intencionalidad comunicativa, además del análisis y revisión de lo transcrito con la finalidad de mejorarlo constantemente. De acuerdo a la Tabla 4 se puede evidenciar que el 12.5% se encuentra en nivel de inicio, un 41.7% se encuentra en proceso y un 37.5% e ubica en el nivel de logro esperado, además de un 8.3% se encuentra en logro destacado. Estos resultados coinciden con Solis (2019) en donde sostiene que en la educación primaria se observa que 27 alumnos (26,2%) presentaron

puntuación similar a la media (18) 34 estudiantes se ubicaron con un 33% obtuvieron puntuación por debajo de la media. Por otro lado, 42 estudiantes (40,8%) lograron puntuaciones por encima de la media. Asimismo, es oportuno mencionar el aporte de Martínez (2019) en donde indica que les ha permitido ser autónomas y libres en las decisiones, elecciones con respecto a las temáticas y estrategias que ellas quieren emplear cuando enseñan el área de inglés, lo cual demuestra que cuando se quiere enseñar no existen los límites o adversidades en la enseñanza aprendizaje de nuevos conocimientos. Además, los resultados coinciden con lo planteado Barrantes & Ruiz (2016) en donde sostiene que el proceso de transformación positiva en la práctica pedagógica con la finalidad de orientar el proceso de lectoescritura hacia un aprendizaje significativo de inglés como lengua extranjera. No obstante, con esto no pretendemos afirmar que el proceso de lectoescritura ha concluido y que los alumnos de quinto y octavo grado ahora son eficientes en lectoescritura en inglés. Frente a ello, esto es producto de que los estudiantes piensan que el idioma inglés les es útil en su vida futura y es indispensable para cualquier carrera profesional, estos resultados demuestran que es necesario desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes motivarlos y empoderarlos de la lengua inglesa en su formación, también es oportuno indicar que la reflexión y sobre todo el análisis del futuro es determinante en el aprendizaje del idioma extranjero.

Adicionalmente tenemos la cuestión de la gramática en la redacción en donde los estudiantes presentan dificultades para escribir textos por diversas razones; tales como, las diferencias notables en la escritura, esto es producto de la ansiedad que muchas veces se pone de manifiesto (hace referencia al sentimiento subjetivo de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación asociado con el estímulo del sistema nervioso autónomo. Cuando la ansiedad se limita a una situación de aprendizaje de una lengua extranjera, además de ser considerada una reacción ansiosa específica, se llama “ansiedad de la lengua extranjera).

En relación a la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba, 2020. De acuerdo a la dimensión se hace necesario el aporte teórico,

en tal sentido, según Beltrán (2017) dice que se debe desarrollar el idioma inglés como parte de un proceso académico en lo que corresponde a su formación. Asimismo, indica que se hace un tanto complicados y en muchos casos difíciles de manejar al idioma materno, por otro lado, que es un idioma que no es indispensable para desarrollar las tareas y actividades dentro de la cotidianidad. Es por ello que en la Tabla 5 se muestra que un 70.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, asimismo un 20.8% de los participantes se encuentran en inicio, finalmente un escaso 8.3% se encuentra en el nivel de logro esperado. Estos resultados nos permiten coincidir con Saez (2019) el cual manifiesta que el aprendizaje del inglés representa al 55.1% del total, además la comprensión lectora inferencial también es percibida como moderada con un 69.4%, la comprensión lectora crítica con el 81.6% es percibida como moderada siendo esta la de mayor percepción por los estudiantes; finalmente la variable de comprensión lectora del idioma inglés es bajo con un 10.2%, un 65.3% es moderado y un significativo 24.5% es alto. Asimismo, coincidimos con Baquerizo (2020) en donde determinó que los estudiantes se encuentran en un nivel regular (53.00), posteriormente encontramos el nivel eficiente (27.53), y por último el nivel deficiente (19.43), esto demuestra se tienen que mejorar los procesos de evaluación de los resultados para el aprendizaje. Frente a estos resultados del aprendizaje del idioma inglés es fundamental en la formación como futuros profesionales y sobre todo debido a las exigencias que obliga estar a la vanguardia producto de la globalización es necesario conocer cómo se manifiesta el idioma inglés en la institución educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba.

Efectivamente de acuerdo al acápite anterior tenemos que muchos estudiantes están con calificativos de proceso debido a que se presentan docentes que durante mucho tiempo han estado orientando sus clases empíricamente, lo que les ha permitido ser autónomas y libres en las decisiones, elecciones con respecto a las temáticas y estrategias que ellas quieren emplear cuando enseñan el área de inglés, lo cual demuestra que cuando se quiere enseñar no existen los límites o adversidades en la enseñanza aprendizaje de nuevos conocimientos. Asimismo, tenemos las particularidades socio-demográficas que referencian no sólo a las realidades socioeconómicas, sino a variables que cercan a un individuo sumido en

la colectividad. Entre las que encontramos las categorías instructivas logrados por los patriarcas y la clase de entidad (pública o privada) en el que efectuaron dichos estudios. Según Muñoz (2001), “la relación entre clase social y los resultados en el aprendizaje de lenguas han sido estudiadas por lo que respecta tanto a la lengua nativa como a lenguas no nativas” (Muñoz, 2001). La escritora manifiesta que, en conclusión, escolares con historiales sociales muy elevados y adecuados suelen tener alto desempeño en el amaestramiento del idioma extranjero que aquellos con mínimo bagaje cultural y social. Por este mismo motivo, el estrato socio económico será considerado en la presente investigación, para revisar si es un factor que influya en el desempeño lingüístico. Asimismo, se percibe poca motivación en ciertos los estudiantes, así como escaso mejora de labor fuera del salón, además los estudiantes muchas veces se inclinan por otras áreas que son menos laboriosas que el idioma inglés.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a la variable aprendizaje del idioma inglés tenemos que un 70.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, asimismo un 20.8% de los participantes se encuentran en inicio, finalmente un escaso 8.3% se encuentra en el nivel de logro esperado.
2. Para diseñar la propuesta se consideró objetivos, fundamentos, y sobre todo las secuencias de actividades que han sido planteadas orientadas a las teorías del aprendizaje, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del inglés de nuestros estudiantes.
3. Después de validar la propuesta por expertos determinaron es que viable su desarrollo y aplicación, incluso en diversas secciones de la institución educativa.

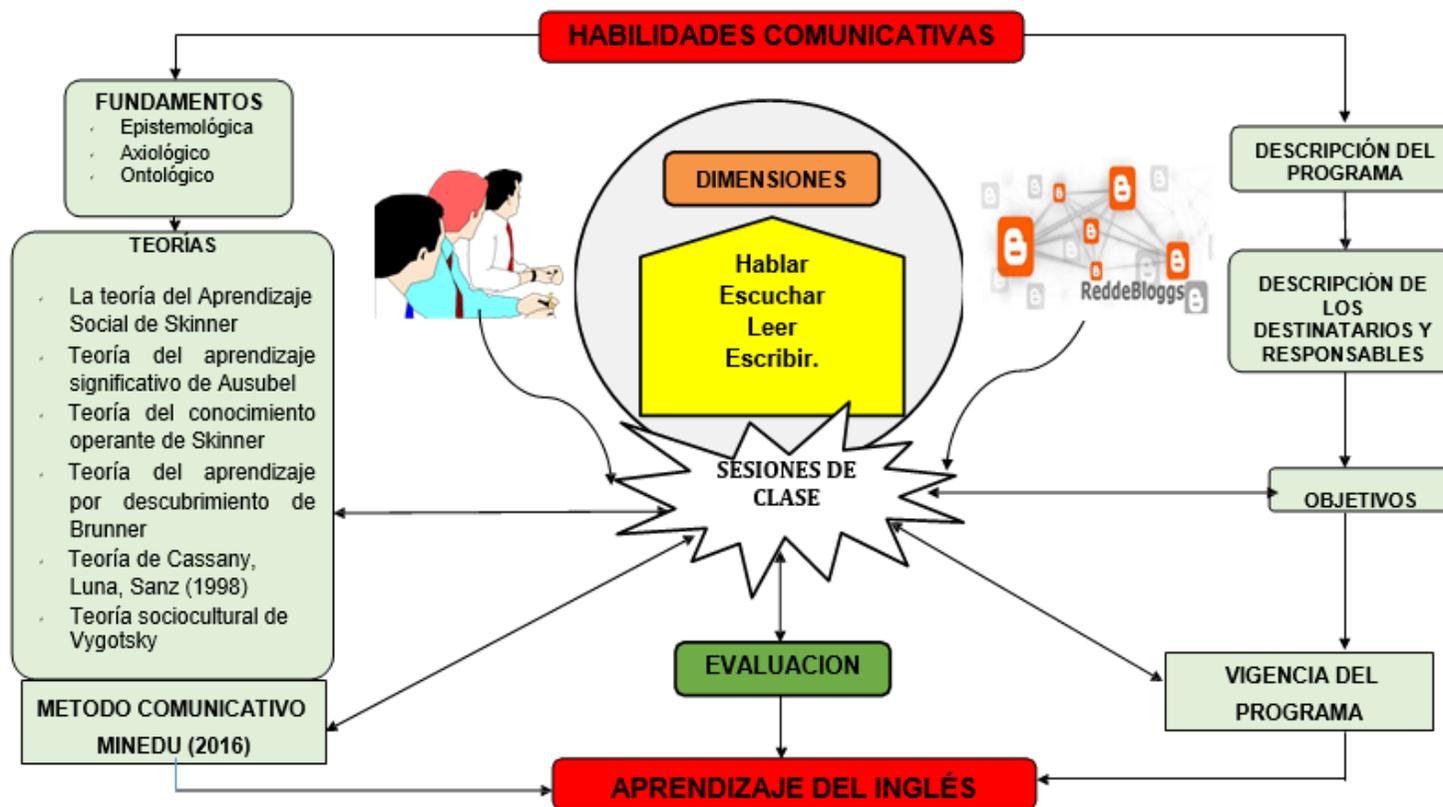
VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba desarrollar la propuesta de habilidades comunicativas con la finalidad de potenciar las cuatro competencias de hablar, escuchar, leer, escribir en inglés.
2. Al director de la UGEL promover el desarrollo de capacitaciones con la finalidad de establecer estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés, toda vez que existen dificultades en la metodología de enseñanza por parte de los docentes.
3. A los encargados de conducir tanto instituciones públicas como privadas poner en práctica estrategias motivacionales para empoderar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés como elemento fundamental en la comunicación dentro de marco de la globalización.

VIII. PROPUESTA

Diseñar un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria – Utcubamba – 2020.

Figura 1. Diseño de propuesta de habilidades comunicativas para el aprendizaje del inglés



REFERENCIAS

- Alfaro, O. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés a través del aprendizaje dialógico*. (Tesis de maestría, Universidad Veracruzana). Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50032/OssielAlfaroRodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ary, D.; Jacobs, L.; Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. Segunda edición. México. McGRAW-HILL
- Baquerizo, L. (2020). *La calidad de la formación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad peruana los andes, 2019*. (Tesis de maestría, Universidad peruana de ciencias e informática). Recuperado de: http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/133/T-BAQUERIZO_ALIAGA_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes; M.; Ruiz, A. (2016). *Hacia el fortalecimiento de la comprensión de lectura y la producción escrita en inglés como lengua extranjera en dos I.E. de Bogotá*. (Tesis de maestría, Universidad de los Andes). Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13229/u721632.pdf?sequence=1>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>
- Bernal, C. (2014). *Fundamentos de investigación*. México: Pearson
- Buendía, L. (2007). *La ética en la investigación Educativa*. Recuperado de: http://normaldemompox.tripod.com/documentos/la-etica_en_la_investigacion_educativa.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Cuarta edición. España.
- Chicaiza-Pinduisaca, M. (2018). *Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jclíc para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Condori, E. (2018). *Efecto del programa "English world" en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E. - Jazmines de Naranjal, SMP, 2017.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13782/Condori_CEL.pdf?sequence=1
- Cronquist, K.; Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina.* Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cuevas, R; Rodríguez de los Ríos, L. (2015). *Psicología del aprendizaje.* Lima: Perú. Editorial San Marcos.
- Diario el Tiempo (09 de marzo, 2020). *Por 40 colegios comienza el programa de bilingüismo en Barranquilla.* Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/bilingueismo-en-colegios-de-barranquilla-470052>
- Escobar, J.; Jiménez, F. (2019). *Reading comprehension in English through the use of interactive tools in elementary school.* (Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC - Colombia).
- Flores, K. (2019). *El uso de la plataforma virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de administración de negocios internacionales en la Universidad Alas Peruanas, Pucallpa.* (Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna). Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1088/1/Flores-Rojas-Kelin.pdf>
- Fundora, D; Llerena, O. (2018). *Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa.* Recuperado de: <file:///C:/Users/Computer/Downloads/818-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2723-1-10-20180630.pdf>
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O., Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación.* Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana.*

- (Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú). Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354>
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú). Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354>
- Gonzales, M. (2019). *Pruebas estandarizadas: ventajas y desventajas*. Recuperado de:
<https://www.miros.ec/blog/2018/11/29/pruebas-estandarizadas-ventajas-y-desventajas/melvis/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, Zapata, Mendoza (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Lakatos, I. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.
- Lakatos, I. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.
- Latorre, A.; Delio del Rincón, I.; Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Lee, J. W., y Lemonnier, D. (1997). *The Relative Contribution of L2 Language Proficiency and L1 Reading Ability to L2 Reading Performance: A Test of the Threshold Hypothesis in an EFL Context*. *Tesol Quarterly*, 31(4), 713–739.
- Martínez, F. (2019). *Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Carmen de Quintana, Cajibío*. (Tesis de maestría, Universidad del Cauca).
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima: Perú.
- Moyá, M. (2016). *Habilidades Comunicativas y Comunicación Política*. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz%2C%20Maria%20Teresa.pdf>
- Neusa, L. (2018). *El blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la institución*

- educativa distrital Arborizadora Alta*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/lisboa2020/d2yYbZzrYvoNUIK4EORaxrgFvefx9tWD267Ysfm.pdf>
- Ortega, R. (2019). *Motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa santa rosachorrillos-2018*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Federico Villarreal). Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quijano, h. (2019). *Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Rodríguez, J. & Sánchez, J. (2018). *Learning the English language and the early development of linguistic ability, in the students of the Technical Educational Institution Lepanto, Colombia*. (Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener). Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2405/TESES%20DE%20SANCHEZ%20GONZALEZ%20RODR%C3%8DGUEZ%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruesch, J., & Kees, W. (2017). *Nonverbal communication: Notes on the visual perception of human relations*. California: Univ of California Press.
- Goodman, B. (1997) *Las habilidades comunicativas*. México: Editorial EFE
- Ruiz, A. (2020). *Educación en la era digital: superar la brecha digital de las escuelas en el aprendizaje de inglés*. Recuperado de: <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10768247/09/20/Educacion-en-la-era-digital-superar-la-brecha-digital-de-las-escuelas-en-el-aprendizaje-de-ingles.html>
- Saez, N. (2019). *Estilos de aprendizaje VAK y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2019*. (Tesis de maestría, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN). Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2097/Nataly_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Perú. Editorial Mantaro.

Solís, M. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma).

Tapara, R. (2019). *Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui*. (Tesis de maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle). Recuperado

de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3587/TM%20CE-DU%204659%20T1%20%20Tapara%20Tapara%20Lidia%20Diana%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, P. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo*. Lima. 2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37021/Torres_OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Yirda, A. (7 de julio del 2020). *Definición de Alfa de Cronbach*. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas hace referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos. (Cassany, Luna y Sanz, 1998).	Es un proceso en el cual los seres humanos deben practicar los códigos oral y escrito, mediante ejercicios reales de comunicación.	Hablar	Selección y Coherencia	
				Interpretar	
			Escuchar	Comprender el mensaje	
				Construcción e inferir significados	
			Leer	Comprender textos	
				Fluidez de lectura	
			Escribir.	Coherencia textual	
				Articulación de contenidos	
Variable dependiente Aprendizajes del idioma inglés	Según el MINEDU (2016), el idioma del inglés es considerada una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y las tecnologías de vanguardia; permitiendo conectarse a diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejoras académicas y tecnológicas científicas y culturales.	Es la oportunidad de desarrollar el idioma Inglés como idioma diferente a su lengua materna, lo que permitirá desarrollar otro tipo de actividades, limitando en ciertas ocasiones que el estudiante pueda finalmente ser capaz de comunicarse en este idioma, dado que se reducen el número de veces de la práctica del idioma fuera del aula de clase.	Comunicación oral	Organiza ideas	Escala nominal
				Utiliza recursos verbales	
				Interpreta información	
				Interactúa estratégicamente	
			Lectura de diversos textos	Selecciona información	
				Infiere información	
				Reflexiona el contenido	
			Escribe diversos tipos de texto	Identifica tipo de texto	
				Organiza ideas de forma coherente	
				Analiza las características del texto	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ENGLISH TEST

NAME: DATE:

GRADE:

INSTRUCTIONS:

- Complete with your personal information.
- Read carefully, then resolve each exercise.
- Time limit: 60 minutes.

**SE COMUNICA ORALMENTE EN
INGLÉS**

INSTRUCTIONS: Organize the follow ideas in an oral report. Choose a topic of your preference. 6 points

TOPIC	SPEAKING PROMPTS
Personal information	Name / age / place of birth / place where you live / phone number / email address...
Family	Family members / Tell me about your parents / brothers or sisters / children / their names / ages / etc.
Home	Hometown / city / characteristics of the house / address...
Studies	Interesting / difficulties / school name / university...
Work	Job / occupation / preferences / place of work / work colleagues...

INSTRUCTIONS: Answer the question trough oral reports. 7 points

1. What is your name?
2. How do you spell it?
3. Where do you live?
4. How old are you?
5. Tell me about your parents.

INSTRUCTIONS: Interpret the following sentences interacting with a partner through questions and answers. 7 points

STUDENT A

1. What/name?
2. How old ... ?
3. Where/from?
4. What/ phone number?
5. Where/live

STUDENT B

My name is
.....years old.
.....Peru.
It's
.....Jaen.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN
INGLÉS

INSTRUCTIONS: Read the following text, then choose the best option. 7 points

My name is Joseph

Hi! Nice to meet you! My name is Joseph Taylor. I am 18 and a student in college. I go to college in Bagua Grande. My favorite courses are Math, Art, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Angamos Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Billy, Tommy, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 13 and lives with my parents. They live on Melgar Street in San Luis. Sometimes they visit me in Bagua Grande. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

DID YOU UNDERSTAND THE TEXT?

- 1) **Where does Joseph Taylor go to college?**
 - a) Bagua
 - b) Bagua Grande
 - c) New York
 - d) Bongara
- 2) **What is Joseph Taylor's hardest course?**
 - a) French
 - b) English
 - c) Math
 - d) Art
- 3) **Who shares a house with John Smith?**
 - a) Bill, John, and Tom
 - b) Frank, Tony, and Mike
 - c) Anna, Margaret, and Tanya
 - d) Billy, Tommy, and Paul
- 4) **How old is Joseph Taylor's younger brother?**
 - a) seven
 - b) eleven
 - c) thirteen
 - d) fourteen
- 5) **What does Joseph Taylor's Mom bring him when they visit?**
 - a) Candy and ice cream
 - b) Sweets and candy
 - c) Fruits and Vegetables
 - d) Flowers and coffee

INSTRUCTIONS: Read the following short texts and infer the correct answer. 6 points

1) Maria likes to practice her role by looking in the mirror. She puts on makeup and then acts like she's in the theater.	What does Maria do?	a) She's a teacher. b) She's an actress. c) She's a doctor.
2) When the alarm sounded, Pedrito got up quickly to go to school.	What moment of the day happened the action?	a) In the morning. b) In the afternoon. c) In the evening.

INSTRUCTIONS: Reflect on the content. mark true or false. Write true (T) or false (F) 7 points

Our Vacation

Every year we go to Piura. We like to go to the beach.

My favorite beach is called Mancora Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water!

Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My sister is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

DID YOU UNDERSTAND THE TEXT?

- 1) Joseph favorite beach is long beach. (T) (F)
- 2) He founded fifteen big shells. (T) (F)
- 3) He put the shells in a special place in his room. (T) (F)
- 4) He could Whales and Dolphins (T) (F)
- 5) He wants to learn swimming (T) (F)

**ESCRIBE EN INGLES DIVERSOS
TIPOS DE TEXTO**

INSTRUCTIONS: Write a text of 30 to 45 words about your daily routines. 6 points

Hello! Every day I star my day at.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTRUCTIONS: Put it in order the following sentences: 7 points

- 1) am / I / years / old / . / fourteen _____
- 2) ? / from / Where / you / are _____
- 3) You / not / are / . / student / a _____
- 4) You / are / a / teacher / ? _____
- 5) Jim / David / are / and / good / friends _____

INSTRUCTIONS: Rewrite the sentences in the correct order: 7 points

- 1) Edwin and I am best friends. _____
- 2) Edwuar like chocolate. _____
- 3) ¿What is your name? _____
- 4) Maria is a gud teacher. _____
- 5) I has two brothers. _____

FICHA TÉCNICA SOBRE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

1. Nombre : Prueba diagnóstica para el aprendizaje del idioma inglés.
2. Autor : Cieza Herrera, Marco Antonio.
3. Fecha : 2020
4. Objetivo : Diagnosticar nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria – Utcubamba, 2020
5. Aplicación : Estudiantes de segundo de secundaria.
6. Administración : Individual
7. Duración : 60 minutos
8. Tipo de Ítems : Preguntas, diversas opciones.
9. N° de Ítems : 9
10. Distribución : Dimensiones e indicadores

Evaluación

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa							
	Comunicación oral		Lectura de diversos textos		Escribe diversos tipos de texto		Aprendizaje del idioma inglés	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
AD. Logro destacado	18	20	18	20	18	20	18	20
A. Logro esperado	14	17	14	17	14	17	14	17
B. En proceso	11	13	11	13	11	13	11	13
C. En inicio	0	10	0	10	0	10	0	10

Anexo 3. Validación del instrumento de recolección de datos

RECOLECCIÓN DE DATOS INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. Cherre Antón Carlos Alberto
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctor en administración de la educación.
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo.
 1.4. Experiencia laboral (años) : 16 años
 1.5. Título de la tesis : Habilidades comunicativas para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarría – Utcubamba
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Cieza herrera, Marco Antonio.
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Examen

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			X		
TOTAL																				9	0	0

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 900 Lugar y fecha: Chiclayo, octubre del 2020



FIRMA DEL EXPERTO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mg. Brenda Verona La Rosa
 1.2. Grado académico que ostenta : Mg. Gestión educativa
 1.3. Institución donde trabaja : Almirante Miguel Grau.
 1.4. Experiencia laboral (años) : 15 años
 1.5. Título de la tesis : Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Cieza herrera, Marco Antonio.
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Examen

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X	
TOTAL																					285	700

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

985

Lugar y fecha: Chiclayo octubre del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.8. Apellidos y nombres del experto : Mg. Marivel Correa Rojas
 1.9. Grado académico que ostenta : Mg. Gestión educativa
 1.10. Institución donde trabaja : Almirante Miguel Grau.
 1.11. Experiencia laboral (años) : 18 años
 1.12. Título de la tesis : Habilidades comunicativas para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba
 1.13. Nombre del autor de la tesis : Cieza herrera, Marco Antonio.
 1.14. Nombre del instrumento a validar : Examen

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					X	
TOTAL																						665	300

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

965

Lugar y fecha: Chiclayo octubre del 2020



 DNI: 40387863

FIRMA DEL EXPERTO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS**

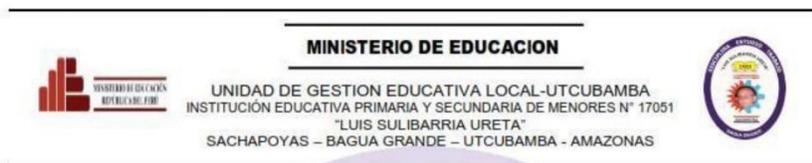
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	47,7083	65,524	,862	,888
VAR00002	47,7917	70,604	,696	,895
VAR00003	46,9583	76,917	,361	,907
VAR00004	48,0833	66,940	,788	,897
VAR00005	47,9583	71,174	,639	,895
VAR00006	47,4167	72,945	,499	,905
VAR00007	47,6250	77,117	,535	,907
VAR00008	47,9167	67,473	,698	,898
VAR00009	47,7250	77,113	,611	,907

Anexo 4. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



"Año de la Universalización de la Salud"

Sachapoyas, 24 de noviembre del 2020.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO
CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 17051- LUIS SULIBARRIA URETA – SACHAPOYAS – BAGUA GRANDE, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la I.E **AUTORIZO**, al docente Marco Antonio Cieza Herrera, identificado con DNI N° 46152815, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación, el desarrollo de la investigación "**Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba** "

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

SACHAPOYAS

Cordialmente.

Cic. Cucidoro Millán López
DIRECTOR

Anexo 5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo debe ser la propuesta del programa de Habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria - Utcubamba - 2020?	<p>Objetivo general</p> <p>Proponer un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria - Utcubamba - 2020</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Diagnosticar nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria - Utcubamba, 2020; Diseñar un programa de habilidades comunicativas para optimizar aprendizajes del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Luis Sulibarria - Utcubamba - 2020; Validar el programa de habilidades comunicativas para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Luis Sulibarria - Utcubamba, 2020.</p>	Debido al tipo de investigación no se consideró hipótesis.	<p>Variable Independiente</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hablar ❖ Escuchar ❖ Leer ❖ Escribir <p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizajes del idioma inglés</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación oral ❖ Lectura de diversos textos ❖ Escribe diversos tipos de texto 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación descriptiva - propositiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño no experimental, descriptivo – propositivo de corte transversal</p> <p>Muestra de estudio</p> <p>24 estudiantes</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico a criterio del investigador.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Prueba</p> <p>Análisis de datos Estadística descriptiva (Tablas de frecuencia)</p>

Anexo 6. Desarrollo de la propuesta

I. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

La educación es un proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por el respaldo sistematizado del educador y por la influencia del contexto tecnológico que lo rodea sobre todo en estas épocas de la pandemia. En este sentido se considera la importancia del desarrollo del idioma inglés en el cual es una expresión básica en la teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes.

Es oportuno indicar que en este programa se van a realizar diversas sesiones de aprendizaje que están orientadas a mejorar al momento de pronunciar, escribir, a relacionar, identificar, discriminar; describir actividades diarias, sustantivos, preposiciones de lugar, con coherencia y cohesión; dentro de un enfoque comunicativo usando frases sencillas, además, se enfatizará el valor, respeto al momento de desarrollar las actividades.

II. DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y LOS RESPONSABLES:

Es oportuno indicar que la necesidad identificada se focaliza en la variable problema; la cual está relacionada con el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Luis Sulibarria Ureta - Utcubamba, quienes muy poco se interesan por el adquirir el idioma, por las dificultades para acceder a la información u otros factores que influyen directamente.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Optimizar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Luis Sulibarria Ureta – Utcubamba, a través de un programa de habilidades comunicativas.

3.2. OBEJTIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas, motivando y desarrollando un vocabulario básico.
- ✓ Generar espacios de aprendizaje donde se mejore la experiencia de interacción con el idioma.
- ✓ Valorar la virtud del programa de habilidades comunicativas.

IV. FUNDAMENTOS:

4.1. TEORICOS:

De acuerdo a la revisión bibliográfica Bezanilla, Martínez (1996); Hernández (2008); Leiva (2009); Zapata (2012) consideran las siguientes teorías relacionadas al aprendizaje.

✓ TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

El aprendizaje significativo implica la internalización de nuevos conocimientos relacionándolos con sus saberes previos. Ausubel destaca la importancia del aprendizaje por recepción.

Ausubel señala que las TICs son medios eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta afirmación se debe a que a través del ordenador se pueden hacer simulaciones, se puede rescatar los saberes previos, se propicia el descubrimiento.

✓ TEORÍA DEL CONOCIMIENTO OPERANTE DE SKINNER

Skinner manifiesta que las acciones del individuo seguidas de un reforzamiento positivo tienen tendencia a ser repetidas o evitadas si el reforzamiento es negativo. El control de la conducta viene del exterior.

✓ **TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNNER:**

La importancia de Brunner y su Teoría del aprendizaje por descubrimiento radica en que la acción viene de parte del estudiante, acción facilitada por parte del educador. La resolución de problemas dependerá de la forma como se presentan estos en una situación concreta, ya que han de significar un reto que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje.

Brunner afirma que se debe ayudar a los estudiantes a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual o simbólica más adecuada al pensamiento. En esta realización puede resultar de gran utilidad el ordenador y algunos programas diseñados especialmente para este fin.

✓ **TEORIA SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY:**

Esta teoría le da énfasis a la importancia de respetar a la persona en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con la finalidad de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad.

Ofrece a los estudiantes experiencias de aprendizaje que parten de su contexto socio cultural, de su nivel de desarrollo y de lo que tiene significativo.

Además, resalta el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y en la acción emancipadora del ser humano; ya que, el lenguaje es una manifestación cultural que transmite un significado que responde a determinados intereses. El lenguaje cobra un papel protagónico

como herramienta para crear las condiciones propicias para el aprendizaje y el desarrollo.

✓ **METODO COMUNICATIVO:**

El Método Comunicativo es un enfoque en el cual se pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar el idioma en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua.

Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado (en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta). Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos y así comunicarse de manera adecuada.

El método comunicativo pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta.

4.2. AXIOLÓGICOS:

La propuesta del programa de habilidades comunicativas se basa en los principios éticos, estéticos y la práctica de valores; pues, todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, el valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. De aquí que es reiterativa la expresión “educar en valores” (Gervilla, 2000)

4.3. ONTOLÓGICOS:

La naturaleza ontológica de la propuesta se configura mediante la integración de sus componentes:



De la figura 1 se concluye que, el mejoramiento de los resultados del programa de habilidades comunicativas en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Luis Sulibarria Ureta - Utcubamba se circunscribe como la parte sustantiva de la propuesta diseñada, cuyos resultados constituyen un impulso para proponer el programa en mención, a través de sesiones de clase dinámicas, cooperativas y funcionales.

En este contexto, toda la propuesta tiene un marco axiológico integrado por los principios éticos, estéticos y los valores que debe poner en ejercicio la comunidad educativa.

Equivalentemente se pone de manifiesto un fundamento teórico que determina el direccionamiento científico que sirve de base a la propuesta del programa.

V. CONTENIDOS O TEMAS:

CONTENIDOS DEL PROGRAMA								
UNIDAD	TITULO	SESION DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	GRAMATICA	LISTENING (ESCUCHAR)	READING (LEER)	SPEAKING (HABLAR)	WRITING (ESCRIBIR)
1	Every Day English	"LET'S KONWING US"	➤ Da y pide información personal.	Verb to be: am, is, are. Present simple: do – does Phrasal verbs: get up, have lunch, etc. Vocabulary: Numbers, pronouns, etc.	Escucha diferentes situaciones comunicativas acerca de información personal, reportes de cómo decir la hora y sobre rutinas diarias.	Lee y verifica textos cortos relacionados con información personal, la hora y rutinas diarias.	Dialoga con sus compañeros intercambiando información sobre datos personales, la hora y rutinas diarias con fluidez y precisión.	Organiza diversos textos cortos acerca de información personal, la hora y rutinas diarias con coherencia y cohesión.
		"TELLING THE TIME"	➤ Expresa diversas formas de decir la hora durante el día.					
		"GIVING AND ASKING FOR DAILY ROUTINES"	➤ Da y pide información sobre rutinas diarias.					
2	How's work?	"ALL ABOUT YOU"	➤ Se describe asimismo y a sus compañeros brindando información relevante.	Verb to be: am, is, are. Present simple: do – does Modal verb: can – can't. Vocabulary: Verbs, pronouns, professions, etc.	Escucha sus compañeros dar y pedir información sobre sí mismo tomando en cuenta sus diferentes características y habilidades y todos a su alrededor.	Obtiene información de textos escritos en inglés; además de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto en inglés.	Se comunica oralmente en ingles mediante diversos tipos de texto en inglés.	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada, además, de adecuar el texto de inglés a la situación comunicativa
		"I CAN DO THAT"	➤ Describe sus habilidades.					
		"WHAT DO YOU DO?"	➤ Identifica la existencia de las cosas o personas sus alrededores.					
3	City living	"WHAT IS THE WEATHER LIKE?"	➤ Reconoce las estaciones y otras situaciones relacionadas con el clima.	Verb to be: am, is, are. Comparative: er...than, morethan	Escucha y observa diversas grabaciones audio-visuales relacionadas con el clima,	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de	Se expresa en inglés de una manera coherente y cohesionada	Organiza y adecua el texto en ingles a la situación comunicativa.

		<p>"IT'S HOTTER"</p> <p>"IT'S THE BEST ..."</p> <p>"GO STRAIGHT AHEAD"</p>	<p>➤ Realiza comparaciones e identifica la característica más resaltante de personas, el clima, cosas, etc.</p> <p>➤ Da y pide la</p>	<p>Superlatives: the ...est, the most.</p> <p>Phrasal verbs: go up, go straight, turn right, etc.</p> <p>Vocabulary: Seasons of the year, months of the year,</p>	<p>comparativos, superlativos y sobre las diferentes formas de dar una dirección.</p>	<p>manera pertinente.</p>	<p>teniendo en cuenta la temática a trabajar.</p>	<p>Reflexionada y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.</p>
4	Some where to live	<p>"DESCRIBING EXISTENCE OF PEOPLE AND THINGS"</p> <p>"PEOPLE AND THING AROUND ME"</p> <p>"I LIKE THAT PICTURE"</p>	<p>➤ Identifica la existencia de las personas o cosas que se encuentran a su alrededor, cerca o lejos.</p>	<p>Verb to be: am, is, are.</p> <p>There is/are...</p> <p>Quantifiers: some, any, a lot of...</p> <p>Relative pronouns: This/that, these/those.</p> <p>Vocabulary: Objects of a house, things in the house, things in the street, etc.</p>	<p>Escucha diversas conversaciones sobre como reportar la existencia de las cosas, personas u otras cosas identificando la situación comunicativa a trabajar.</p>	<p>Obtiene información de textos cortos escritos en inglés interpretando de manera adecuada la información.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés mediante diversos tipos de texto en inglés.</p>	<p>Organiza y adecua el texto en inglés a la situación comunicativa. Reflexionada y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.</p>

VI. ACTIVIDADES A REALIZAR:

Se realizarán sesiones de clase bajo el enfoque comunicativo donde se pondrán en práctica diversos materiales de trabajo, técnicas, estrategias; además, de recursos audiovisuales.

VII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Estimar los costos necesarios para la ejecución del programa, estará en función a los aportes que puedan realizar los estudiantes; además, los mecanismos de financiación propia que podamos aplicar.

VIII. EVALUACIÓN

Para un mejor control y funcionamiento de las sesiones de aprendizaje se hace necesario más que tomar la evaluación como un proceso continuo, teniendo en cuenta sobre todo dos factores: el compromiso institucional y la participación de los estudiantes.

Asimismo, a iniciativa del investigador se ha considerado la siguiente lista de cotejo.

PREGUNTAS	SI	NO
Demuestran compromiso en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		
Participa de forma activa en las actividades.		
Presta atención a las indicaciones de la sesión de clase		
Muestra responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las actividades encargadas.		
Demuestra interés por el conocimiento adquirido.		
Se compromete en aplicar los conocimientos.		
Participan e interactúa en sus actividades cotidianas.		

IX. VIGENCIA DE LA PROPUESTA

La vigencia de la propuesta será de un trimestre dependiendo de aprovechar óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sean en bien de mejorar la calidad de la educación y sobre todo la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Anexo 7. Validación de la propuesta

CRITERIO DE EXPERTO PARA PROPUESTA

Estimado (a): Mg. Luis Antonio Obeso Moncada

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				

2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

La propuesta que se presenta tiene coherencia y es viable a desarrollar en la institución educativa en mención, es propicia la ocasión para felicitar por el desarrollo de la propuesta que es didáctica.

Validado por : Mg. Luis Antonio Obeso Moncada
Especializado : Investigación
Tiempo de Experiencia : 18 años
Cargo Actual : Funcionario en gerencia de Cajamarca.
Fecha : Enero del 2021


Mg. Luis Antonio Obeso Moncada
DNI: 27155405

CRITERIO DE EXPERTO PARA PROPUESTA

Estimado (a): Dr. Edilberto Calle Peña

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				

2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Esta apto para su aplicación de ser necesario. Éxitos.

Validado por : Dr. Edilberto Calle Peña

Especializado : Investigación

Tiempo de Experiencia : 16 años

Cargo Actual : Docente universitario

Fecha : enero del 2021


 Dr. Edilberto Calle Peña
 DOCENTE UNIVERSITARIO


FIRMA DEL EXPERTO

CRITERIO DE EXPERTO PARA PROPUESTA

Estimado (a): Mg. Brenda Verona La Rosa

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria - institución educativa Luis Sulibarría – Utcubamba** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				

2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	X				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

La propuesta elaborada presenta coherencia y articulación en sus temas.

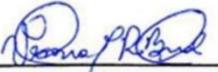
Validado por : Mg. Brenda Verona La Rosa

Especializado : Gestión educativa

Tiempo de Experiencia : 15 años

Cargo Actual : Profesor de comunicación en institución educativa
Almirante Miguel Grau, Morropón.

Fecha : Enero del 2021


FIRMA DEL EXPERTO