



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes  
de cuarto grado de primaria de la Ugel 06 Ate-Vitarte**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Marisol Nanci Alvino Advíncula**

**Br. Zenayda Gladys Yupanqui Chávez**

**ASESORA:**

**Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2016**

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Presidenta

Dra. Bertha Silva Narvaste  
Secretario

Dra. Irma Carhuancho Mendoza  
Vocal

## **Dedicatoria**

A nuestros padres y familiares más cercanos, por darnos su apoyo incondicional durante este proceso de mejoramiento profesional.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial a la Universidad “César Vallejo” y a la escuela de Postgrado, por la oportunidad de lograr este ansiado título.

Además a nuestra asesora Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, **Marisol Nanci Alvino Advíncula y Zenayda Gladys Yupanqui Chávez**, estudiantes del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI N°04014847y DNI N° 070975117 con la tesis titulada **“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la UGEL 06 Ate-Vitarte”**.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Enero del 2016.

Firma \_\_\_\_\_

DNI: 04014847

Nombres y Apellidos:

Firma\_\_\_\_\_

DNI: 070975117

Nombres y Apellidos:

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado **“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la UGEL 06 Ate-Vitarte”**, tiene la finalidad de determinar la relación entre la autoestima con sus respectivas dimensiones y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular del nivel primaria y se trabajó en dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte, donde los estudiantes demuestran una serie de actitudes que permiten demostrar una baja, regular o alta autoestima, y esto a la vez relacionando con su rendimiento en el aula.

La investigación consta de VIII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I Introducción, donde se considera el problema de investigación, limitaciones, antecedentes, marco teórico, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el capítulo II trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo III, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego el capítulo IV y V trata sobre las conclusiones, el Capítulo VI las recomendaciones, la sección VII las referencias y finalmente en el capítulo VIII: anexos, se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y un artículo científico.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el proceso de esta investigación sea de consideración al público interesado y estamos expuestas a sus valiosas apreciaciones.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	44
2.4 Tipos de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización del Rendimiento académico	44
Tabla 3. Distribución de la muestra en estudio	46
Tabla 4. Niveles y rangos de la variable autoestima.	49
Tabla 5. Juicio de Expertos para el instrumento: Autoestima	49
Tabla 6. Confiabilidad de la variable Autoestima	50
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la variable autoestima	53
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la dimensión Sí mismo de la autoestima	54
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la dimensión Social Pares	55
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la dimensión Hogar Padres	56
Tabla 11. Medidas de frecuencia de la dimensión Escuela	57
Tabla 12. Medidas de frecuencia del Rendimiento académico	58
Tabla 13. Correlación entre Autoestima y el Rendimiento académico	59
Tabla 14. Correlación entre la dimensión Sí mismo de la Autoestima y el Rendimiento académico	60
Tabla 15. Correlación entre la dimensión Social Pares de la Autoestima y la variable Rendimiento académico	61
Tabla 16. Correlación entre la dimensión Hogar Padres de la Autoestima y la variable Rendimiento académico	62
Tabla 17. Correlación entre la dimensión Hogar Padres de la Autoestima y la variable Rendimiento académico	63

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras de la variable autoestima.	53
Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión Sí Mismo.	54
Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión Social Pares.	55
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión Hogar Padres.	56
Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión Escuela.	57
Figura 6. Gráfico de barras de la variable rendimiento académico	58

## Resumen

La siguiente investigación de carácter educativo se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte.

Con respecto a la metodología empleada, este estudio se orientó en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido un descriptivo correlacional, de corte transversal considerándose como método el hipotético deductivo, basándose en la comprobación de hipótesis. La muestra fue de 104 estudiantes, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento la escala de Autoestima de Coopersmith con su adecuada validez y confiabilidad, y las actas finales 2015, de los alumnos participantes de las instituciones educativas consideradas para este estudio.

Se concluyó en esta investigación, que existe una relación positiva y moderada (0,578\*\*) entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la Ugel 06 de Ate Vitarte, así mismo existe una relación moderada y directa entre las dimensiones Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres y Escuela y la variable Rendimiento académico. Esto permite inferir que a mayor autoestima, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

*Palabras clave:* Autoestima, Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres, Escuela, Rendimiento académico.

## Abstract

This research itself developed with the aim of determining. The relationship between self-esteem and academic performance of students in the 4th grade of primary education, two educational institutions of Ugel 06 Ate.

With regard to the methodology, this study was oriented in a quantitative approach with a kind of substantive basic research that is at the descriptive level. The research design was a descriptive correlational, cross-sectional regarded as hypothetical deductive method, based on hypothesis testing. The sample consisted of 104 students, with a non- probabilistic intentional sampling. The technique was applied as an instrument the survey and the Coopersmith Self-Esteem Scale with adequate validity and reliability, and the Final Acts 2015, students participating educational institutions considered for this study.

It was concluded in this Research, there is a positive relationship Moderate (0.578 \*\*) between self-esteem and academic performance of students in the 6th grade of primary education, two educational institutions of Ugel 06 Ate. There is a moderate and direct relationship between the dimensions Himself, Social Couple, Home and School Parent Academic Performance variable. This allows infer that a self academic performance of students.

*Keywords:* Self-Esteem, Self, Social Couple, Home Parents, School Academic Performance.