



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Las Técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes
de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA

Suárez Bravo de Ramírez, Cora Josefina (ORCID: 0000-0001-5892-9961)

ASESOR

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mamá Theresa y a mi padre Francisco (QEPD), por su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, por acogernos y brindarnos la oportunidad de escalar un peldaño más en nuestra carrera profesional y al Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera por habernos brindado sus conocimientos y guiado en el proceso de nuestra investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS:	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable Comprensión lectora	
Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 4: Sesiones de clases desarrolladas	
Anexo 5: Lista de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad del instrumento	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Pretest: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto al grupo de control	17
Tabla 2	Pretest: Resultados globales obtenidos por ambos grupos de estudio	17
Tabla 3	Postest: Resultados obtenidos por niveles de lectura en ambos grupos	18
Tabla 4	Postest: Resultados globales obtenidos por ambos grupos de estudio	19
Tabla 5	De contingencia: contrastación de la hipótesis general	20
Tabla 6	No paramétrica - U de Mann-Whitney	21
Tabla 7	De contingencia: contrastación de la hipótesis específica N° 1	21
Tabla 8	No paramétrica - U de Mann-Whitney	22
Tabla 9	De contingencia: contrastación de la hipótesis específica 2	23
Tabla 10	No paramétrica - U de Mann-Whitney	23
Tabla 11	De contingencia: contrastación de la hipótesis específica 3	24
Tabla 12	No paramétrica - U de Mann-Whitney	25

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de las estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar de Huacho, 2019.

La investigación aplicada fue de tipo cuasi experimental con dos grupos, uno experimental y otro de control. La recopilación de datos se realizó mediante encuesta por entrevista y la aplicación de pretest y postest. Para investigar las variables “Técnicas de lectura” y “comprensión lectora” se aplicó cuestionarios a 60 estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar de Huacho. Se desarrollaron 4 sesiones de la técnica de lectura al grupo experimental. La estadística descriptiva y los programas Excel y SPSS versión 20 fueron utilizados para procesar los datos, elaborar las tablas de frecuencias y las tablas de contingencia. En la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba estadística No paramétrica de U de Mann-Whitney.

En la prueba realizada a la hipótesis general se determinó que sí existe una relación significativa entre el uso de las técnicas de lectura y los niveles de comprensión lectora de las estudiantes del 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho, 2019. La prueba estadística No paramétrica de U de Mann-Whitney utilizada para comprobar estadísticamente la hipótesis general, que relaciona la variable “técnicas de lectura” con la variable “comprensión lectora”, arrojó como resultado que: $p=0,01 < 0,05$, lo cual prueba que el uso de las técnicas de lectura tiene una influencia significativa en los niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: técnicas, lectura, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of reading techniques on the reading comprehension of students of the fourth year of high school of the Luis Fabio Xammar educational institution of Huacho, 2019.

The applied research was quasi-experimental with two groups, one experimental and one control. The data collection was done by survey by interview and the application of pretest and posttest. To investigate the variables "Reading Techniques" and "reading comprehension" questionnaires were applied to 60 students of the 4th grade of secondary school of the Luis Fabio Xammar educational institution of Huacho. Four sessions were developed for each reading technique to the experimental group. Descriptive statistics and Excel and SPSS version 20 programs were used to process data, compile frequency tables, and contingency tables. Mann-Whitney's Non-Parametric U Statistical Test was applied in the hypothesis check

The general hypothesis test found that there is a significant relationship between the use of reading techniques and the reading comprehension levels of 4th grade high school students at the Luis Fabio Xammar Jurado Educational Institution in Huacho, 2019. Mann-Whitney's Non-Parametric U statistical test used to statistically check the general hypothesis, which relates the variable "reading techniques" to the variable "reading comprehension", resulted in: $p < 0.01 < 0.05$, which proves that the use of reading techniques has a significant influence on reading comprehension levels.

Keywords: techniques, reading, reading comprehension, students.

I. Introducción

La lectura es una de las más importantes operaciones mentales de tipo cognitivo que ha desarrollado el ser humano y que, junto a la escritura, ha permitido no solo la acumulación y transmisión del conocimiento sino también de la producción de nuevos conocimientos a partir del análisis, la reflexión y la valoración de la información y su confrontación con la realidad. Por ello, se resalta la necesidad de que los individuos desarrollen adecuados procesos lectores y que dominen en la comprensión de textos los distintos niveles.

En los últimos tiempos, se ha incidido mucho en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan, en términos generales, los estudiantes de los colegios públicos y privados del Perú, siempre ocupamos las últimas posiciones con relación a los países latinoamericanos. Así lo han determinado diversas pruebas como (PISA, TIMSS y Estudios Regionales Comparativos, entre otras) y evaluaciones nacionales aplicadas por el Ministerio de Educación (ECE, por ejemplo). Dicha situación continúa a pesar de la aplicación de algunas medidas tomadas por las autoridades gubernamentales, aunque la mayoría de ellas centradas en el uso mecánico de tácticas para después de leer, restándose importancia a las estrategias para antes y durante la lectura. Por ejemplo, no se le da importancia a la utilización de técnicas de lectura como el subrayado o resaltado, el sumillado, el parafraseo y la elaboración de organizadores gráficos.

Se percibe que, a pesar de las acciones tomadas por el MINEDU (Ministerio de Educación en los últimos tiempos) como el caso del Plan Lector o de la Movilización Nacional por la Lectura, aplicado desde el 2008 hasta la actualidad) donde se enfatizó muchas actividades con materiales de lectura (libros con textos de variada temática previa selección) no se observa, objetivamente, una real mejoría en los niveles y procesos de comprensión lectora de nuestros alumnos en las distintas áreas curriculares del sistema educativo. Agrava el problema, el que la mayoría de docentes de las distintas áreas curriculares utiliza textos, separatas, compendios, fotocopias u otro tipo de textos escritos que requieren, necesariamente, no sólo de una adecuada decodificación sino de un proceso integral de comprensión del mensaje. La mayoría de docentes emplean estrategias

que básicamente, llevan al estudiante a un plano memorístico de la información antes que a su procesamiento. Las deficiencias y limitaciones en la comprensión de lo que se lee se visualizan inmediatamente en los bajos resultados del rendimiento académico. Y la situación tiende a ser duradera y/o permanente, sin opción de mejora.

El dilema de la comprensión lectora y sus bajos resultados a nivel nacional resulta ser muy problemático. No sólo está inmersa la escuela pública sino también de la escuela privada. Además, afecta a todos los niveles de la educación peruana, hasta el superior. Este problema incluso existe en las universidades porque ellas no están exentas de que sus estudiantes no interpreten adecuadamente lo que leen. La dificultad no sólo es en el plano literal sino que se agudiza en los planos inferencial y crítico-valorativo. La escuela pública y la escuela privada enfatizan el trabajo en el uso y aplicación de estrategias empíricas, carentes de sistematización, ya que se enfatizan en la formulación de preguntas para marcar (porque así lo exigen la Universidad pública y privada en sus exámenes de admisión), desechándose el trabajo de y con el texto, es decir, la aplicación de técnicas y estrategias durante el proceso de lectura.

El Ministerio de Educación publicó el año 2019 resultados de la evaluación del censo de estudiantes (ECE), aplicada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa en el mes de noviembre de 2018 a todos los estudiantes de segundo grado de secundaria, tanto de las escuelas públicas como privadas. Estos resultados obtenidos demuestran lo poco que se ha podido avanzar en relación con la población total de alumnos: en el 2017 se obtuvo un promedio de 19,3% de logro esperado en comprensión lectora y en el año 2018, con una política sostenida e inversiones superiores a los 213 millones de soles, se llegó a un 26,8% de logro esperado, es decir, solo 1/4 de los alumnos del segundo grado puede comprender adecuadamente lo que lee, especialmente en el nivel inferencial y crítico valorativo donde los resultados son muy bajos. Y esta situación se agrava dramáticamente en el sector rural, ya que en el 2017 hubo un 16,6% de logro esperado pero en el 2018 esta cifra, en lugar de mejorar, disminuyó a sólo un 15,6% (informe ECE, promedios Nacionales de comprensión lectora, 2019)

Frente a la problemática presentada, esta investigación estableció como problema general, ¿En qué medida el uso de técnicas de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020? y los problemas específicos (Anexo 1)

La investigación se justificó a nivel teórico puesto que se analizaron y evaluaron las distintas técnicas de lectura y los procedimientos diversos que se desarrollan al momento de leer y comprender lo que se lee identificándose así la eficacia y sus posibles limitaciones que puedan favorecer o dificultar una adecuada comprensión de lo que se lee no solo en el aspecto cotidiano sino, principalmente, en el campo del aprendizaje. Asimismo, esta investigación se justificó en el hecho de que los resultados obtenidos ayudarán a documentar la problemática y establecer procedimientos de investigación y análisis de los talleres de lectura, y en coordinación con los directivos, promover su desarrollo en otros colegios de la región Lima provincias. En el nivel práctico, este estudio tuvo la finalidad principal de establecer la eficacia y eficiencia de las técnicas lectoras en el proceso de mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora en la etapa de secundaria, específicamente entre alumnas de 14 a 16 años de edad.

Asimismo, se estableció como objetivo general, determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020 y los objetivos específicos (Anexo 1)

Las hipótesis de la presente investigación han sido: como hipótesis general se planteó que el uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020 y las hipótesis específicas (Anexo 1)

II.MARCO TEÓRICO

Para el estudio se hizo una revisión de estudios respecto a las variables que comprende la investigación.

En el ámbito internacional se tuvo en cuenta los siguientes estudios: Huaynate (2018) desarrolló el estudio referente al uso del subrayado y el sumillado en los talleres de lectura para escolares de 12 a 14 años, en Santiago de Chile. Entre sus conclusiones señaló que la utilización del subrayado permitió mejorar el reconocimiento de las ideas principales y secundarias así como el sumillado permitió organizar la temática del texto leído. Molina, Ríos y Rivera (2018) aplicaron el estudio la paráfrasis textual como estrategia cognitiva para la comprensión lectora. Dicha Investigación fue realizada en quinto y séptimo grado de tres instituciones educativas públicas de Yopal, Casanare, en Colombia. Concluyeron que efectivamente favorece el proceso de comprensión ya que moviliza los conocimientos lingüísticos del estudiante al utilizar sinónimos y otros fenómenos parafrásticos; así mismo hicieron mención que se activan los conocimientos previos del educando al recuperar el sentido y significado de los vocablos, frases o enunciados que constituyen un texto; también articula los conocimientos del orbe en el entorno social y cultural del que lee, con la información presentada en un texto; y concientiza sobre la importancia de la adquisición de un variado léxico a partir de los hábitos de lectura.

Méndez (2017) desarrolló un estudio sobre el uso del parafraseo en la comprensión lectora en México concluyendo en que si los alumnos tenían bajo rendimiento en la lectura comprensiva era por la falta de práctica e interés que manifestaban, sin embargo en el proceso de aprendizaje, cambiaron la forma de percibir la lectura, a través de la práctica y perseverancia. Iglesias (2017) en la aplicación de un estudio en Buenos Aires sobre el uso de varias técnicas de lectura por estudiantes de 8 a 12 años concluyó que, el uso adecuado del resaltado, el sumillado y el parafraseo constituyen poderosos refuerzos para fijar ideas durante el proceso, para descomponerlas, para identificar secuencias y para establecer comparaciones.

En el ámbito nacional, se tuvo en cuenta otros estudios aplicados. Vargas (2018) en su estudio, estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria en Huancayo, concluyó que la utilización de las técnicas de lectura en sesiones adecuadamente planificadas, con una retroalimentación eficaz por parte del docente va a generar una evidente mejora en los diversos niveles de comprensión lectora, especialmente en el nivel literal y en el nivel inferencial. Arenas (2016) aplicó un estudio sobre la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado determinando que la aplicación del subrayado mejora los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora en la muestra a la que se aplicó. Fernández (2016) desarrolló un estudio referente a la aplicación de las estrategias de comprensión de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria en Los Olivos durante el proceso de lectura llegando a determinar que el uso planificado, pertinente y monitoreado de varias técnicas para leer determina la mejora a nivel de comprensión literal, inferencial y crítico, aunque en menor escala en este último nivel.

Huanca y Sacachipana (2016) en su investigación orientada a analizar la aplicación de las técnicas del parafraseo y del resumen para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado en Azángaro llegaron a la conclusión de que las técnicas del parafraseo y el resumen son eficaces en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado evidenciándose mejores niveles de logro en los niveles literal e inferencial.

En el ámbito regional, se tuvo acceso a estudios aplicados respecto a la temática. Pacheco (2017) en su estudio Mejora de la comprensión de las noticias aplicando diversas estrategias de lectura, aplicado en la IE Fray Melchor Aponte del distrito de Végueta, asume como conclusiones que: la aplicación del subrayado es imprescindible para identificar y discriminar las ideas principales de las secundarias y un apoyo muy importante para mejorar los niveles de comprensión lectora. Farromeque (2016) en su estudio uso del subrayado en textos argumentativos aplicado a 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la IE Guillermo E. Billingham de Barranca, concluye que, para una cabal comprensión

de los argumentos en un ensayo, hay que identificar las ideas que proponen y sustentan esos elementos. La aplicación del subrayado como estrategia utilizada en el proceso didáctico de “estrategias durante la lectura” permite a los estudiantes esa identificación de manera visual apoyando la identificación de los argumentos y su relación con la tesis central. Por su parte, Sarmiento (2015) en su estudio de mejora de comprensión de textos mediante la aplicación de estrategias lectora, aplicado en la IE Francisco Vidal Laos de Supe Pueblo a tres secciones del primer grado de secundaria. Entre sus conclusiones señala que, independientemente del tipo de texto seleccionado para la lectura, el uso de estrategias como el subrayado o el sumillado tienen incidencia en evidentes mejoras en la comprensión de los textos que se leen, especialmente, en el nivel literal (68%) e inferencial (43%).

En el ámbito local, en el distrito de Huacho, Toledo (2016) en su estudio Influencia del resaltado en la comprensión de textos expositivos, aplicado por el investigador en la institución educativa Mercedes Indacochea con el apoyo de la facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, estudio de tipo cuasi experimental y que abarcó un grupo experimental de 42 estudiantes y un grupo de control también de 42 estudiantes del segundo grado de secundaria, llegó, entre otras, a las siguientes conclusiones: existen deficiencias en el uso adecuado de la técnica del resaltado por parte del 82% del total de estudiantes del estudio error arrastrado por un mal uso del subrayado, existe insuficiencia en la ubicación de la información elemental de la secundaria y el grupo experimental, una vez proveído de un mejor conocimiento y dominio de la técnica del resaltado mostró mejores resultados en su dominio de comprensión especialmente en literal e inferencial.

Relacionando con la teoría científica de las Técnicas de Lectura es necesario precisar la definición del concepto “lectura”. Para Granados (2013) es necesario definir a la lectura como un acto comunicativo espontáneo o formal cuyo propósito está orientado no solo al entendimiento del aspecto formal de presentación del texto sino también se relaciona con el proceso subyacente de una nueva construcción, reconstrucción o producción de nueva información, ya sea por parte el autor como también por parte del lector. Cassany (2009) enfatiza que la lectura es una

importante actividad donde se pone en juego un conjunto de destrezas utilizadas de diversas maneras y adecuadas a la situación y a la intención cuando estamos frente a un texto.

Por otro lado, definir el concepto “técnicas” es abordar a procedimientos individuales o también al conjunto de procedimientos que son llevados a la práctica por el elemento que conocemos como lector durante el proceso de interacción con cualquier tipo de texto (Solís, 2010). En el proceso comunicativo, el lector se pone en contacto con el texto con el principal propósito de no solo apropiarse del contenido informativo que existe en el texto que se lee sin también, y lo más importante, de la intencionalidad de quien escribió ese texto, es decir, del escritor, del autor. Solo de esa manera se podrá cerrar el circuito comunicativo que se establece cuando se produce la interacción escritor – texto – autor.

Para Vásquez (2004) una técnica de lectura está orientada por varios propósitos al leer. Esto desdice lo que comúnmente se piensa: hay que leer con un solo propósito. Cuando un lector asume ese papel e inicia su contacto con el texto, cualquiera sea el formato que este tenga tiene un propósito inicial solamente determinado por el lector: puede ser que busque información para algo, puede ser que lo haga solo por ampliar lo que ya sabe o actualizarlo, puede ser que requiere con urgencia conocer sobre algo, puede ser que solo busque distraerse o puede ser, entre otros varios propósitos restantes, sumergirse en el conocimiento de nuevos mundos, nuevas aventuras, nuevos modos y formas de evadirse de la realidad o de apreciar, con sentido estético, las grandes cualidades de un escritor favorito o de un escritor recomendado. Para Pozo (2011), el lector puede querer leer todo el texto o solamente leer una parte de él. Como vemos, no hay un solo propósito al leer el texto pero sí hay una sola condición para que haya una adecuada interrelación entre lector y texto: que se comprenda la información y la intención que está en el texto y que ha sido depositada allí por el escritor.

Un lector, a decir de López (2008) tendrá el propósito inicial de discriminar información relevante de la complementaria, es decir, la información principal de la secundaria así como tendrá la intención de desarrollar el proceso de seleccionar la

información que contiene el texto y a la que está accediendo, aplicando para ello el subrayado o resaltado. En esa misma orientación, se puede precisar que el lector no se limitará a seleccionar información sino que tendrá también el propósito de proceder a destacar determinados elementos del texto, aclarándolos o precisándolos y atrayendo la atención del lector (sumillado). Vásquez (2014) amplía esto indicando que otro propósito será el de apropiarse de la información allí contenida transformándola a nuestro nivel lexical, a nuestras propias palabras (parfraseo) o a reorganizar la información y sus elementos (organizadores gráficos), entre otras.

Una de las dimensiones de las técnicas de lectura la constituye el subrayado o resaltado. Para el Ministerio de Educación (2011) el subrayado o resaltado es considerada una técnica básica de la comprensión de textos y que consiste en resaltar las ideas principales del texto que se lee. Se considera que estas ideas deben ser destacadas de tal manera que, en una próxima lectura, el contacto con ellas, es decir, su ubicación sea más rápida y sencilla para el lector. Cuando se operativiza esta técnica sólo se debe subrayar o resaltar aquello que se considere clave para poder comprender adecuadamente el texto al que se accede o se lee. Juárez (2011) precisa que el subrayado no constituye una selección descontrolada de todo aquello que se le ocurra al lector sino que es poner en operatividad el proceso de selección acompañado del otro importantísimo proceso denominado discriminación.

Para Navarro (2014) el subrayado es, en realidad, un proceso de discriminación ya que, ante el conjunto, se va a resaltar lo esencial, se va a discriminar lo importante, se va a separar lo principal de lo secundario. Discriminar es un acto cognitivo y, a la vez, procedimental que todo lector está en la obligación de realizar en todos los procesos de la lectura para arribar a la de comprensión de textos. Si no hay discriminación de la información existirá mucha dificultad para llegar a un adecuado nivel de logro en cualquier dimensión de la comprensión. Para Dulanto (2012) cuando un lector subraya alguna parte del texto que lee es que está resaltando lo que para él es esencial para, de esa manera, facilitar su comprensión y memorizarlo. Enfatizando: lo que para él es esencial, aunque este proceso no sea

el correcto o no se corresponda con el propósito o intención del autor del texto.

El subrayado es un proceso que tiene varias fases. Requiere una primera aproximación al texto a través de una lectura totalizadora o englobadora de la información. Muchos cometen el error de iniciar el subrayado aquí y no es así. Primero la lectura totalizadora y, recién después de ello, se procede a una segunda lectura parcial, por párrafos, y allí es donde se puede aplicar una primera versión del subrayado. Existe una tercera lectura semiglobal donde el lector reafirma lo subrayado o lo modifica. Es necesario entonces que todo lector no se aventure a una aplicación mecánica del subrayado o de manera empírica, es necesario un primer dominio teórico de la técnica.

El subrayado es considerado por Alor (2019) como una herramienta eficaz de carácter visual que además de ahorrar mucho tiempo de estudio obliga al desarrollo de diversos procesos psicometales centrados en los conceptos de ahorro y de fijación o retención. Estos procesos son muy importantes cuando se trata de identificación y discriminación de la información, además se utiliza para el nivel lingüístico o semántico, cuando aparecen términos o palabras de significado confuso o desconocido para el lector. Mediante esta técnica se hace una selección de palabras y su búsqueda del significado mediante la ayuda del diccionario implicará una comprensión contextual de esa parte de la información.

Meza (2013) clasifica al subrayado, en el aspecto de su aplicación en tres tipos: uno, denominado subrayado lineal, considerado el de uso más usual o común en la práctica lectora y que puede ser de una o dos líneas y utilizarse lápices, lapiceros, plumones u otros instrumentos, generalmente de color claro que permitan su visión clara y diferenciadora, subrayado lateral, un poco menos conocido y utilizado pero que algunos consideran de mayor eficacia para lectura global ya que es una marca de tipo vertical que se coloca al costado del texto y que puede comprender dos o más renglones del texto que se lee, y, finalmente, el subrayado de realce que utiliza un código personal individualizado.

Otra de las dimensiones de las técnicas de lectura la constituye el sumillado,

Benítez (2008) define al sumillado como una estrategia lectora utilizada por el que lee y que es utilizada en los diversos procesos de la lectura caracterizándose por la realización de anotaciones que considere a lo más importante contenido en el párrafo o fragmento leído, es decir, se refiere a una suerte de resumen de lo principal, lo básico o lo esencial. Cuando la aborda como estrategia es porque corresponde al lector determinar su uso o no en algún proceso lector y de acuerdo con los propósitos que tenga respecto a lo que va a leer. También señala el inconveniente que tiene la técnica del subrayado de que no se puede utilizar cuando predomina el sentido de una supuesta protección al texto ya que se considera que aplicando el subrayado puede contribuir a dañar el texto, a volver confusa la información o a parametrar a un futuro lector en tomar en consideración lo subrayado por otro lector anterior deformando una cabal comprensión no solo de la información sino del propósito mismo del autor.

Por su parte, Herrera (2011) destaca que lo más importante de la técnica conocida como sumillado es la relación que llega a establecer entre la considerada idea principal del texto con las demás ideas secundarias que están contenidas en el texto que se lee. Hay que destacar que, para una adecuada comprensión de la información, es un requisito ineludible llegar, en algún momento, a establecer esa relación entre lo principal y lo secundario, entre lo más importante y lo accesorio, entre el núcleo y lo que lo rodeo. Solo entonces se abordará el camino para la comprensión del contenido del texto desde una perspectiva global y no solo parcial, como ocurre en muchos casos.

Sumillar un texto es, según Inocente (2014) desarrollar el trabajo paralelo de ir realizando anotaciones a la par que se avanza la lectura del texto. Las anotaciones (sumillado) se pueden hacer en los márgenes del texto o utilizando pequeñas fichas de cartulina o de papel. Bazán (2009) fue el primero en acuñar el término “interpolación” para referirse al sumillado, término que también utiliza el Ministerio de Educación en sus guías u orientaciones didácticas y metodológicas que emplea para promover el Plan Lector.

Una tercera dimensión de las técnicas de lectura es el Parafraseo. Respecto

al parafraseo o paráfrasis textual, Maguiña (2011), como técnica de lectura, señala que consiste en reemplazar el contenido de un texto con las propias palabras del lector y no del autor o escritor. Barandiarán (2006) indica que, mediante el parafraseo, el lector debe realizar la reorganización de los elementos del texto de manera personal lo cual será considerado como un importante indicador de la comprensión de lo leído.

En esa misma perspectiva, para Aranda (2013) el parafraseo de un texto requiere los siguientes requisitos: comprender el texto original, dominar un amplio vocabulario, conocer las reglas gramaticales y utilizar apropiadamente las palabras sinónimas. Descalzi (2015) señala dos clases de parafraseo: la paráfrasis mecánica, que consiste en reemplazar palabras sinónimas o frases con cambios sintácticos mínimos, y la paráfrasis constructiva que se caracteriza por reelaborar el enunciado dando origen a otro con rasgos muy variados pero conservando el mismo significado.

Por otro lado, la variable Comprensión lectora es definida por Hidalgo (2011) como un importante proceso comunicativo perteneciente al ámbito de lo escrito, caracterizado porque el elemento lector ha de aplicar una diversidad de estrategias con el propósito de que se le facilite una adecuada comprensión no solo del significado que tiene la información del texto sino también de la posible intención del escritor cuando construyó ese texto, considerado esto como el fin más importante y último de todo proceso lector. El proceso de la comprensión lectora no es algo simple sino que está considerada como una actividad de alta complejidad, caracterizada porque en ella van a interactuar o intervenir no uno sino una variedad de procesos de tipo cognitivo y también de tipo metacognitivo.

Esto se visualiza cuando Reyes (2011) señala que, en todo proceso de comprensión lectora, iban a intervenir diversos procesos relacionados con la percepción visual de las letras, proceso meramente mecánico, hasta que el lector le atribuye un significado a lo escrito. Existe una interdependencia entre cada uno de los procesos, pues se va de lo simple a lo complejo ya que el proceso de comprender un texto integra una serie de procesos didácticos a las que, en el

ámbito de la metodología, se ha denominado “estrategias” y, según Gracián (2006) se clasifican en: estrategias antes, durante y después de la lectura. Además, para Goñi (2009), la comprensión lectora implica un complejo proceso de construcción y deconstrucción del significado que se generan a partir de la combinación de los elementos nuevos del texto con el conjunto de saberes o conocimientos previos que posee el lector respecto al contexto, al mundo, siempre dentro del grupo cultural al que pertenece o con el que se identifica.

Rosado (2009) al referirse a los mecanismos que se van a poner en juego para la comprensión adecuada de un texto y a los saberes previos que posee todo lector los identifica como aquellos esquemas del conocimiento propios de los lectores, los mismos que les va a dar la oportunidad de integrar, de combinar la nueva información que está presente o subyace en el texto con aquella información que ya se posee en las estructuras mentales o que ya es parte del conocimiento que se tiene, construido anteriormente.

Con respecto a la dimensión del nivel literal de lectura, Villanueva (2011) lo define como el primer nivel en el proceso de comprender lo que se lee y que implica el reconocimiento de la información que figura, de manera explícita, en el texto. Este nivel requiere que la información relevante y secundaria se distinga, discriminar la idea principal, identificar relaciones de causa-efecto, ubicar el vocabulario elemental, etc. Laureano (2012) señala que el nivel literal es básico y es el prerrequisito para los demás niveles de lectura. Este nivel de lectura permite que quien lee capte en el contenido de un texto las diversas estructuras que lo conforman, reproduciendo la información que el texto presenta y que lo hace de manera explícita, sin ir más allá de eso. Jáuregui (2009), sin embargo, llama a no subestimar este nivel de lectura, como algunos, erróneamente se hace. Él señala que este nivel es un suerte de requisito básico e ineludible para que el lector pueda acceder al universo de las inferencias así como al de las conjeturas textuales, en otras palabras, si no hay dominio de este primer nivel las dificultades para un adecuado dominio de los otros niveles, como el inferencial y el crítico valorativo, serán evidentes en el lector que las posea.

Con respecto a la dimensión nivel inferencial de lectura, Laureano (2012) lo señala como el segundo nivel de comprensión y el puente entre un nivel básico y un nivel avanzado. Domínguez (2013) señala que en este nivel de lectura se moviliza los saberes previos del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a través de los indicios, esto se va verificando o reemplazando mientras se va leyendo. La lectura interpretativa es en sí misma “comprensión lectora” porque es una interacción continua entre el lector y el texto, la información y saca conclusiones combinando con lo que ya conoce.

Lugo (2011) establece que en el nivel inferencial se visualiza el establecimiento de relaciones que están más allá del contenido literal del texto pero que, a pesar de ello, tienen su base en ese contenido literal, es decir, la característica básica de este nivel es que se realizan inferencias respecto a lo leído. Requejo (2012) clasifica a las inferencias en deductivas e inductivas y que el nivel inferencial de lectura requiere el que se haga uso del razonamiento deductivo y del inductivo, así como del discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

Con respecto a la dimensión crítico-valorativa de la lectura, Domínguez (2011) lo caracteriza como el nivel más profundo, e insinúa el propio juicio subjetivo, y la información de identificación con el personaje y el autor. Para abordar lo crítico-valorativo urge la necesidad de una interpretación del tema y subtemas del texto, el establecimiento de relaciones analógicas de distinta índole así como la emisión de juicios de valor en referencia a lo leído. Para Buendía (2012) este nivel de lectura se caracteriza por el planteamiento de valoraciones o juicios en relación con la información que contenga el texto leído. Como lector, se acepta o se rechaza la información comprendida utilizando argumentos o razones válidas. Para Díaz (2013) este nivel de lectura es de carácter evaluativo explicado en que allí intervienen no solo la formación que tiene el lector sino que también entran en juego su criterio personal y su conocimiento de la información leída.

En el contexto actual, los niveles de lectura constituyen criterios sobre los cuales se establece una diversidad de indicadores. Hay, incluso, quienes

consideran que se pueden establecer otros niveles de lectura además de los señalados aquí. Holguín (2012) señala que son cuatro. Literal, inferencial, hipotético y Valorativo. Para Julca (2007) son solo tres aunque los denomina de otra manera: recuperación de información, interpretación de textos y razonamiento evaluativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación aplicada. Diseño experimental de tipo cuasi-experimental porque se comparan grupos. Este tipo de investigación se orienta a la resolución de problemas en un contexto determinado ya que lo que se busca es el uso o aplicación de conocimientos, implementándolos de manera práctica y satisfacer, así, necesidades reales o concretas, brindando una solución a la problemática detectada. (Montero, 2012)

3.2. Variables y operacionalización

Por ser un estudio de enfoque cuantitativo se tuvo que medir la variable a través de dimensiones. Nuestra investigación se orienta a medir la comprensión lectora. (Anexo 2)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Valle, 2011). Para efectos de la investigación la población de estudio estuvo constituida por 252 estudiantes del 4º año de secundaria, I turno, de Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

Para la selección de la muestra se eligió el tipo de muestra no probabilística y de muestreo intencional, contándose con grupos de estudiantes por un tiempo determinado, quedando conformada la muestra por 60 alumnas pertenecientes a las aulas del 4º C y 4º D.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio, para la primera variable la encuesta ha sido utilizado como técnica ya que tiene como objetivo “obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones” (Bell, 2005, p. 26). Asimismo, el instrumento para recoger los datos es el cuestionario, Es un proceso sistemático de adquisición de información, lo constituye una serie de interrogantes que tiene diversas características de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (Canales, 2012).

Para el estudio de la segunda variable se hizo uso de un cuestionario o prueba piloto de comprensión lectora, utilizada como pretest y postest.

Nombre : Test de Comprensión lectora

Autor (a) : UGEL 16-Barranca

Objetivo : Medición de dominio de los niveles de comprensión lectora

Administración: Estudiantes de grupo experimental y grupo de control del 4° año de la IEE Luis Fabio Xammar de Huacho.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Escalas : 1 (acierto) 0 (error) por cada ítem.

En relación con la Validez del instrumento, las herramientas de recopilación de datos tienen validez de contenido otorgada por la UGEL 16 - Barranca, toda vez que se utilizó como instrumento oficial de recolección de información sobre dominio de niveles de lectura en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en las instituciones educativas del ámbito urbano y rural de dicha UGEL el año 2013. El equipo validador de la prueba estuvo liderado por la especialista de Comunicación, Dra. Genoveva Espíritu Campos.

La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto produzca los mismos resultados (Olivera, 2008), Para lo cual se logró aplicar una encuesta piloto a 20, los resultados procesados a través de un software estadístico arrojó el valor 0,78 de confiabilidad de la herramienta, concluyéndose que el instrumento tuvo un valor alto de confiabilidad que permitió la aplicación del instrumento. (Anexo 6)

3.5. Procedimiento

La aplicación del instrumento se aplicó al grupo de control y al grupo experimental, en horario escolar, contando con la autorización de la dirección de la IE, de la subdirección pedagógica del I turno y de las estudiantes. El tiempo total de aplicación fue de 50 minutos, contando las tareas previas de organización de las estudiantes, indicaciones y una breve charla al término así como los 20 minutos exactos de duración de la prueba (cuestionario). Ese procedimiento se realizó en dos oportunidades, ya que se aplicó el mismo cuestionario como pretest y como postest.

La información se obtuvo utilizando diversos medios informáticos como el correo electrónico, el WhatsApp, Google Meet y Google forms.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de haber dado trámite al instrumento a las encuestadas se construyó una base de datos donde producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos, posteriormente se analizó descriptivamente a través de las tablas y figuras.

Para la variable independiente (X) y los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida para ambos grupos: Grupo experimental y Grupo de control.

Para la variable dependiente (Y) los resultados obtenidos respecto a los niveles de comprensión lectora de ambos grupos.

Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba no paramétrica - U de Mann-Whitney.

Se utilizará, además, el programa computacional SPSS en su versión 23

3.7. Aspectos éticos

El estudio tuvo en cuenta los protocolos de Universidad César Vallejo respecto a la construcción del proyecto y tesis respectivamente, asimismo se hizo uso para la redacción y publicación las normas APA versión 7, asimismo dio por cumplimiento el buen tratamiento y la confidencialidad de la información, asimismo se respetó las citas y/o las autorías referidas en la presente tesis.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Pretest: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto al grupo de control

PRETEST						
GRUPO DE CONTROL						
	LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO-VALORAT	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	7	23%	3	10%	2	7%
Regular	13	43%	12	40%	9	30%
Malo	10	34%	15	50%	19	63%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%
GRUPO EXPERIMENTAL						
Bueno	8	26%	2	7%	3	10%
Regular	11	37%	13	43%	10	34%
Malo	11	37%	15	50%	17	56%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

De acuerdo con la tabla 1, respecto al **nivel literal**, un 34% del grupo control y un 37% del experimental presentó un resultado malo, un 43% en el grupo control y un 37% en el experimental presentó resultado regular, y un 23% en grupo control y 26% en el experimental presentó un resultado bueno; respecto al **nivel inferencial**, un 50% en ambos grupos presentó un resultado malo, un 40% del grupo control presentó resultado regular frente a un 43% del grupo experimental, y un 10% del grupo control presentó resultado bueno frente al 7% del grupo experimental. Y en lo referente al **nivel crítico valorativo**, un 63% en grupo control y un 56% en el experimental presentaron nivel bajo; un 30% en el grupo control y un 34% en el experimental presentaron nivel regular, y un 7% en el grupo control y 10% en el experimental obtuvieron nivel bueno.

Tabla 2

Pretest: Resultados globales obtenidos por ambos grupos de estudio

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA						
	Grupo control		Grupo experimental		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	7	23%	6	20%	13	22%
Regular	9	30%	7	23%	16	27%
Malo	14	47%	17	57%	31	51%
TOTAL	30	100%	30	100%	60	100%

De acuerdo con la tabla 2, los resultados globales de la aplicación de la prueba piloto tanto en el grupo experimental como en el grupo de control indicaron que, un 23% del grupo de control presentó un resultado bueno frente a un 20% del grupo experimental; por otro lado, un 47% del grupo de control presentó un resultado malo frente a un 57% del grupo experimental. El grupo de control obtuvo 30% en resultado regular mientras que el grupo experimental señaló un 37%

El análisis de estos resultados obtenidos con la aplicación del pretest, a la par que determinó resultados parecidos en ambos grupos de estudio, nos señaló que el nivel de comprensión lectora, de manera integral, es muy bajo ya que solo un 13% del total de ambos grupos presentó un nivel bueno frente a un 45% que se ubicó en el nivel de comprensión malo, además de que un 33% mostró solo un nivel de logro regular respecto a su dominio de comprensión lectora.

A partir de estos resultados, ambos grupos iniciaron el estudio con resultados similares no solo en los niveles de comprensión lectora por separado sino también esa semejanza se reflejó en sus resultados globales.

Tabla 3

Postest: Resultados obtenidos por niveles de lectura en ambos grupos

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	NIVEL LITERAL			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	8	27%	17	57%
Regular	14	46%	7	23%
Malo	8	27%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%
	NIVEL INFERENCIAL			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	4	13%	12	40%
Regular	12	40%	12	40%
Malo	14	47%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%
	NIVEL CRÍTICO VALORATIVO			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	2	7%	6	20%
Regular	9	30%	12	40%
Malo	19	63%	12	40%
TOTAL	30	100%	30	100%

De acuerdo con los resultados del postest, el porcentaje de alumnas del grupo

experimental que obtuvo un resultado bueno en el nivel literal fue muy superior al del grupo de control: 57% a 27% respectivamente. Parecido porcentaje se observó respecto al nivel inferencial: un 40% del grupo experimental frente a un 13% del grupo control obtuvo resultado bueno. Y, respecto al nivel crítico valorativo, el grupo experimental mostró un porcentaje del 20% en resultado bueno frente a solo un 7% del grupo control.

Se observó un progreso significativo en el grupo experimental respecto a cada nivel de lectura como producto de la aplicación de técnicas de lectura. Mientras en el grupo de control se mantuvieron casi idénticos los resultados respecto al pretest, en el grupo experimental se observó mejores resultados comparativos. De un 26% de resultado bueno en el nivel literal se subió al 57%, y de un 7% de resultado bueno en el nivel inferencial se elevó al 40%. Similar resultado se obtuvo también en el nivel crítico valorativo donde se elevó de un 10% al 20%. En el grupo de control las mejoras fueron mínimas.

Tabla 4

Posttest: Resultados globales obtenidos por ambos grupos de estudio

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA						
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	8	27%	14	47%	22	37%
Regular	10	33%	11	37%	21	35%
Malo	12	40%	5	16%	17	28%
TOTAL	30	100%	30	100%	60	100%

De acuerdo con la tabla 4, los resultados globales de la aplicación de la prueba de salida (posttest) tanto en el grupo experimental como en el grupo de control indicaron que, un 27% del grupo de control presentó un resultado bueno frente a un 47% del grupo experimental; respecto al resultado regular, el grupo de control presentó un 33% frente al grupo experimental que mostró un 37%; por otro lado, un 40% del grupo de control presentó un resultado malo frente a solo un 16% del grupo experimental que mostró el mismo resultado.

Comparativamente, los resultados del grupo control fueron parecidos al del pretest variando solo en algunos puntos porcentuales. En cambio sí son evidentes en el grupo experimental: de un 20% de resultado bueno se elevó a un 47% y se disminuyó el nivel malo desde un 57% a solo un 16%, y un buen porcentaje, el 37%, se ubicó en el nivel regular en línea creciente hacia el resultado bueno. Las mejoras del grupo experimental respecto a sus medidas de logro de comprensión lectora fueron evidentes.

Prueba de hipótesis general

H1: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.

H2: El uso de las técnicas de lectura no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.

Tabla 5

De contingencia: contrastación de la hipótesis general

LA COMPRENSIÓN LECTORA		POSTEST			
		A (14 -20)	B (0 -13)	TOTAL	
PRETEST	A (14 -20)	Recuento	13	0	13
		% mejora de la comprensión lectora	43%	0%	43%
	B (0 -13)	Recuento	12	5	17
		% mejora de la comprensión lectora	40%	17%	57%
TOTAL		Recuento	25	5	30
		% mejora de la comprensión lectora	83%	17%	100%

De una situación inicial donde el 43% de estudiantes del grupo experimental obtuvo un resultado A, en el rango de 14 a 20 (bueno y regular), en el posttest de comprensión lectora aplicado se derivó a una situación en la que el porcentaje de A, aumentó al 83%; de igual manera, de una situación inicial en la que el 57% obtuvo un resultado de B, en el rango de 0 a 13 (malo) en comprensión lectora, se derivó un porcentaje del 17%, disminuyéndose el número de estudiantes que obtuvieron B en la prueba de comprensión lectora.

Tabla 6

No paramétrica - U de Mann-Whitney

Rangos			
Comprensión del nivel inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos
A	43	14,3	619,9
B	17	6,7	113,9
Total	60		

	Nivel de influencia
U de Mann-Whitney	107 000
W de Wilcoxon	221 000
Z	-2,160
Sig. asintótica bilateral	,012

a. Variable de agrupación: grupo

Como se pudo percibir el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 107,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora difiere entre los estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5%.

Prueba de hipótesis específica N° 1

- H1: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel literal de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020
- H2: El uso de las técnicas de lectura no influye significativamente en la mejora del nivel literal de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020

Tabla 7

De contingencia: contrastación de la hipótesis específica N° 1

NIVEL LITERAL DE LECTURA		POSTEST			
		A (14 -20)	B (0 -13)	TOTAL	
PRETEST	A (14 -20)	Recuento	11	0	11
		% mejora de la comprensión lectora	37%	-	37%
	B (0 -13)	Recuento	13	6	19
		% mejora de la comprensión lectora	43%	20%	63%

TOTAL	Recuento	24	6	30
	% mejora de la comprensión lectora	80%	20%	100%

De una situación inicial donde el 37% de estudiantes del grupo experimental obtuvo un resultado A, en el rango de 14 a 20 (bueno y regular), en el postest de comprensión lectora aplicado se derivó a una situación en la que el porcentaje de aprobados aumentó al 80%; de igual manera, de una situación inicial en la que el 63% obtuvo un resultado de B, en el rango de 0 a 13 (malo) en comprensión lectora se derivó un porcentaje del 20%, disminuyéndose el número de estudiantes que desaprobaron la prueba de comprensión lectora.

Tabla 8

No paramétrica - U de Mann-Whitney

Rangos			
Comprensión del nivel inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos
A	46	15,2	699,2
B	14	7,3	102,2
Total	60		

	Nivel de influencia
U de Mann-Whitney	201 000
W de Wilcoxon	254 000
Z	-2,130
Sig. asintótica bilateral	,011

a. Variable de agrupación: grupo

Según se puede distinguir el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 201 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,011 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión literal difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5%.

Prueba de hipótesis específica N° 2

H1: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel inferencial de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.

H2: El uso de las técnicas de lectura no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020

Tabla 9

De contingencia: contrastación de la hipótesis específica 2

NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA		POSTEST			
		A (14 -20)	B (0 -13)	TOTAL	
PRETEST	A (14 -20)	Recuento	12	0	12
		% mejora de la comprensión lectora	40%	-	40%
	B (0 -13)	Recuento	10	8	18
		% mejora de la comprensión lectora	33%	27%	60%
TOTAL		Recuento	22	8	30
		% mejora de la comprensión lectora	73%	27%	100%

De una situación inicial donde el 40% de estudiantes del grupo experimental obtuvo un resultado A, en el rango de 14 a 20 (bueno y regular), en el posttest de comprensión lectora aplicado se derivó a una situación en la que el porcentaje de aprobados aumentó al 73%; de igual manera, de una situación inicial en la que el 60% obtuvo un resultado de B, en el rango de 0 a 13 (malo) en comprensión lectora se derivó un porcentaje del 27%, disminuyéndose el número de estudiantes que desaprobaron la prueba de comprensión lectora.

Tabla 10

No paramétrica - U de Mann-Whitney

Rangos			
Comprensión del nivel inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos
A	40	14,3	572
B	20	6,4	128
Total	60		

	Nivel de influencia
U de Mann-Whitney	187 000
W de Wilcoxon	224 000
Z	-2,110
Sig. asintótica bilateral	,012

a. Variable de agrupación: grupo

Como puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 187 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión inferencial difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5%.

Prueba de hipótesis específica N° 3

H1: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel crítico valorativo de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.

H2: El uso de las técnicas de lectura no influye significativamente en la mejora del nivel crítico valorativo de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020

Tabla 11

De contingencia: contrastación de la hipótesis específica 3

NIVEL CRÍTICO VALORATIVO DE LECTURA		POSTEST			
		A (14 -20)	B (0 -13)	TOTAL	
PRETEST	A (14 -20)	Recuento	8	0	8
		% mejora de la comprensión lectora	27%	-	27%
	B (0 -13)	Recuento	4	18	22
		% mejora de la comprensión lectora	13%	60%	73%
TOTAL		Recuento	12	18	30
		% mejora de la comprensión lectora	40%	60%	100%

De una situación inicial donde el 27% de estudiantes del grupo experimental obtuvo un resultado A, en el rango de 14 a 20 (bueno y regular), en el posttest de comprensión lectora aplicado se derivó a una situación en la que el porcentaje de aprobados aumentó al 40%; de igual manera, de una situación inicial en la que el 73% obtuvo un resultado de B, en el rango de 0 a 13 (malo) en comprensión lectora se derivó un porcentaje del 60%, disminuyéndose el número de estudiantes que desaprobaban la prueba de comprensión lectora.

Tabla 12

No paramétrica - U de Mann-Whitney

Rangos			
Comprensión del nivel inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos
A	29	11,4	330,69
B	31	5,2	161
Total	60		

	Nivel de influencia
U de Mann-Whitney	121 000
W de Wilcoxon	197 000
Z	2,01
Sig. asintótica bilateral	,043

a. Variable de agrupación: grupo

De acuerdo con el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 187 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión inferencial difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental aunque muy cercano a los límites de significación ($0,043 \leq 0,05$)

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de presente estudio fue determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.

El punto de partida de la investigación fue la presunción de que un gran sector de estudiantes de la institución educativa no estaría desarrollando adecuadamente los diversos niveles de comprensión lectora, evidenciado en los bajos resultados obtenidos en las pruebas nacionales o regionales, y se considera que ello es producto, entre otras circunstancias no solo de que no se haya desarrollado el hábito lector en los estudiantes sino que, en los procesos lectores,

no se estarían utilizando las diversas técnicas de lectura como estrategias durante el proceso de leer o, si se utilizan, no se harían de manera adecuada.

Esta situación es preocupante en el sentido de que, en el ámbito del proceso de construcción de los conocimientos, el acceso a la información requiere, principalmente, de una adecuada comprensión lectora. El Ministerio de Educación, en los últimos diez años, ha implementado una arrolladora política de dotación de textos escolares, cuadernos de trabajo y variedad de materiales escritos a todos los estudiantes de las instituciones educativas públicas, desde los niveles de inicial, primaria y secundaria. Y ello, exige, esencialmente, que para acceder a la información y desarrollar, de manera adecuada, todas las actividades propuestas en esos textos escritos, que los estudiantes desarrollen y apliquen niveles adecuados de lectura, no solo del nivel literal, sino también de los niveles inferencial y crítico valorativo.

Luego de investigar y procesar estadísticamente los datos correspondientes a cada una de las dos variables, se pueden establecer algunas evidencias y hallazgos del estudio. Respecto a la primera variable de la investigación, relacionada con el uso de las técnicas de lectura, la información recogida, procesada y analizada señala algunos aspectos a tomar en cuenta. Uno de ellos es relacionado con el uso como estrategia para antes de la lectura de las técnicas.

Los datos recogidos evidenciaron que, un porcentaje menor al 20%, en los dos grupos de estudio, utilizan estas técnicas a propuesta del maestro en alguna de las diversas sesiones de lectura que realizan en el aula. Se coincide aquí con lo señalado por Iglesias (2017) en el sentido de que, en la escuela, es muy bajo el porcentaje de lectores que ha interiorizado estas técnicas y las aplican, de manera sistemática durante todas sus actividades lectoras. Tampoco es mayoritario su uso de manera autónoma por el propio estudiante cuando lee un texto escrito de manera física. Aquí se coincide con lo expuesto por Arenas (2016) cuando señala que, el acceso a las diversas fuentes virtuales (celulares, tabletas, laptop u otros) ha llevado al desuso de estas importantes estrategias o técnicas de lectura.

Respecto a la variable los niveles de comprensión lectora, el análisis de la información descriptiva inicial señaló que el mayor porcentaje de dominio se encontraba en el nivel literal aunque en porcentaje muy bajo: 25% en promedio para el nivel bueno (de 18 a 20), 9% para el nivel inferencial en promedio y también 9% para el nivel crítico valorativo, situación muy parecida a la que señala haber encontrado Toledo (2016) en la aplicación de su estudio. Sin embargo, hubo un porcentaje muy alto para el nivel malo: 36% en el literal, 50% en el nivel inferencial y 60% en el nivel crítico valorativo. Estos datos evidencian que el nivel literal es de mayor dominio pero hay serias limitaciones para el dominio de los niveles inferencial y crítico valorativo, los cuales deberían constituirse en seria preocupación para cualquier gestión escolar.

Una vez desarrollados los módulos de trabajo de técnicas de lectura para mejorar los niveles de comprensión; es decir, sesiones de aprendizaje donde los estudiantes construyeron nuevos conocimientos sobre el adecuado uso del subrayado o resaltado, el parafraseo y el sumillado y los aplicaron en sus diversos procesos lectores, los resultados descriptivos respecto a la información recogida mediante la aplicación del postest, mostraron una mejora en los resultados en el grupo experimental: de un 26% obtenido en el pretest para el nivel literal se elevó al 57% lo que constituye una clara evidencia de la influencia que tuvo la aplicación de las técnicas de lectura en los diversos procesos lectores por parte del estudiante, asumiendo lo propuesto por Solís (2010).

También son muy claras las evidencias respecto al nivel inferencial, donde de un inicial 7% se llegó hasta un 40% en el logro bueno de la comprensión del texto. Esto es muy importante, toda vez que el uso de las técnicas de lectura muchas veces se limita al nivel literal pero los resultados obtenidos han señalado que tienen decisiva influencia en el nivel inferencial también, coincidiendo con Vásquez (2004) pero difiriendo de Lugo (2003) quien le otorgó poca influencia en este nivel de lectura. Y, con respecto a los resultados descriptivos del nivel crítico-valorativo los niveles de logro más altos (bueno) mejoraron desde un inicial 10% hasta un 20%, no obteniéndose en este nivel los mismos resultados de los otros niveles, lo que estaría demostrando que, el uso de las técnicas de lectura no tiene

una influencia muy relevante en la mejora del logro crítico valorativo, coincidiendo ahora sí con lo planteado por Lugo (2003).

La contrastación de la hipótesis general nos evidencia resultados que reafirman la propuesta planteada. De una situación inicial de un porcentaje de aprobados de solo el 43% del grupo de estudios, y después de la aplicación de los módulos de trabajo con las distintas técnicas de lectura con el grupo experimental este resultado se elevó notablemente hasta alcanzar un 83% de aprobados en comprensión lectora, incluidos los de resultado bueno y regular. Esta es una evidencia clara que respalda la hipótesis planteada ya que, el grupo de control no alcanzó esos mismos resultados: de un 53% inicial mejoró hasta un 60% continuando con un alto porcentaje de desaprobados o con rendimiento malo de hasta el 40% frente a solo un 17% del grupo experimental, coincidiendo con los resultados obtenidos por Huaynate (2018), Iglesias (2017), Fernández (2016) y Sarmiento (2015). Los resultados globales señalan la decisiva influencia que pueden cumplir en el progreso de los niveles de comprensión lectora la aplicación de las técnicas de lectura propuestas en este estudio como estrategias durante el proceso lector.

Los resultados dados en la investigación que se hizo sobre la influencia que tuvo la variable “uso de las técnicas de lectura” respecto a la dimensión “nivel literal de lectura” nos señalan una evidente mejora: de partir con un porcentaje solo del 37% de aprobados en la prueba inicial respecto al dominio del nivel literal de lectura, después de la aplicación de los módulos de lectura sobre el uso de técnicas de lecturas como estrategias durante el proceso lector, se obtuvo, en la prueba final un porcentaje del 80% de aprobados, al mismo tiempo que se redujo el porcentaje inicial de desaprobados del 63% a solo un 20%, frente a los resultados del grupo control que también evidenció mejoras en este nivel de lectura, ya que un inicial 46% de aprobados se elevó al 73% y su porcentaje de desaprobados disminuyó de un 34% a solo un 27%. Se coincidió con muchos de los investigadores y teóricos de las técnicas de lectura quienes enfatizaron que la mayor eficacia de la aplicación de las técnicas se encuentra en la mejora del dominio del nivel literal en la comprensión, ya que se trabaja directamente con la información explícita allí

colocada, coincidiendo con Villanueva (2001) y Jáuregui (2009) quienes resaltan la importancia de este nivel de lectura y las características del trabajo que se debe realizar en este campo.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación realizada de la influencia que tuvo la variable “uso de las técnicas de lectura” respecto a la dimensión “nivel inferencial de lectura” nos señalan una evidente mejora: de partir con un porcentaje solo del 40% de aprobados en la prueba inicial respecto al dominio del nivel inferencial de lectura, después de la aplicación de los módulos de lectura sobre el uso de técnicas de lecturas como estrategias durante el proceso lector, se obtuvo, en la prueba final un porcentaje del 73% de aprobados, al mismo tiempo que se redujo el porcentaje inicial de desaprobados del 60% a solo un 27%, frente a los resultados del grupo control que también evidenció alguna mejora en este nivel de lectura, ya que un inicial 50% de aprobados se elevó al 53% y su porcentaje de desaprobados disminuyó de un 50% a solo un 47%, resultados muy por debajo de los mostrados por el grupo experimental. Si bien los resultados no fueron tan eficaces como en el nivel literal pero la información analizada evidencia que el uso de las técnicas de lectura influye en la mejora de este nivel de lectura, coincidiendo con Sarmiento (2015) y Domínguez (2003).

Acerca de los resultados de la investigación realizada de la influencia que tuvo la variable “uso de las técnicas de lectura” respecto a la dimensión “nivel crítico valorativo de lectura” nos señalan una evidente mejora: de partir con un porcentaje solo del 27% de aprobados en la prueba inicial respecto al dominio del nivel crítico valorativo de lectura, después de la aplicación de los módulos de lectura sobre el uso de técnicas de lecturas como estrategias durante el proceso lector, se obtuvo, en la prueba final un porcentaje del 40% de aprobados, al mismo tiempo que se redujo el porcentaje inicial de desaprobados del 73% a un 60%, frente a los resultados del grupo control que no evidenció alguna mejora en este nivel de lectura, ya que mantuvo los mismos porcentajes tanto en aprobados como en desaprobados (37% y 63%, respectivamente), resultados inferiores a los mostrados por el grupo experimental.

Si bien los resultados logrados por el grupo experimental no fueron tan eficaces como los analizados en los niveles literal e inferencial pero la información analizada evidencia que el uso de las técnicas de lectura influye en la mejora de este nivel de lectura, coincidiendo con Lugo (2003) y Requejo (2011) pero contradiciendo a Sarmiento (2015) y Fernández (2016) quienes señalaron que el uso de las técnicas de lectura tienen muy poca influencia en el desarrollo del nivel crítico de lectura, e inclusive se discrepó con Iglesias (2017) quien atribuyó una mayor influencia al uso del sumillado y parafraseo en la mejora de los niveles de logro en este nivel de lectura.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En la prueba realizada a la hipótesis general se evidenció que sí existe una influencia significativa de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020. El estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 107,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5%.

Segunda:

En la prueba realizada a la hipótesis específica 1 se evidenció que sí existe una influencia significativa de las técnicas de lectura en la mejora del nivel de logro del nivel literal de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020. La aplicación del estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 201 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,011 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión literal difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo

experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5%, lo cual probó que el uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de este nivel de lectura.

Tercera:

En la prueba realizada a la hipótesis específica 2 se evidenció que sí existe una influencia significativa de las técnicas de lectura en la mejora del nivel de logro del nivel inferencial de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020. La aplicación del estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 187 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión inferencial difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable, lo cual probó que el uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de este nivel de lectura.

Cuarta:

En la prueba realizada a la hipótesis específica 3 se evidenció que sí existe una influencia significativa de las técnicas de lectura en la mejora del nivel de logro del nivel crítico valorativo de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020. La aplicación del estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 187 000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de logro de comprensión lectora respecto a la comprensión inferencial difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental aunque muy cercano a los límites de significación ($0,043 \leq 0,05$), lo cual probó que el uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de este nivel de lectura.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al especialista de Comunicación de la UGEL 09, que establezca y ejecute en su plan de trabajo para con los docentes del área de Comunicación una actualización respecto al uso de las técnicas de lectura y a su necesaria ejecución en todos los procesos lectores que se ejecuten a lo largo de su actuación pedagógica, promoviendo proyectos de innovación pedagógica que aborden esta temática y estableciendo el seguimiento respectivo en el ámbito que le corresponde para compartir todas aquellas experiencias exitosas de los maestros y mejorar así los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Segunda:

A los directivos de las instituciones educativas, para que en sus herramientas de gestión, desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Plan de Trabajo (PAT), considere a la comprensión lectora como transversal en todas las áreas curriculares, promoviendo acciones de actualización y capacitación respecto al uso necesario de las técnicas de lectura durante todos los procesos lectores, y también de evaluación de su aplicación y el análisis de los resultados obtenidos al finalizar el año escolar.

Tercera:

A los maestros del área de Comunicación, para que incluyan en su programación de largo y corto alcance, el uso de las técnicas de lecturas como estrategias de enseñanza y aprendizaje durante cualquier proceso lector que ejecuten los estudiantes, que refuercen su conocimiento y uso a través del trabajo colegiado y que desarrollen proyectos de innovación pedagógica que incentiven la aplicación de todas las técnicas de lectura compartiendo sus logros y dificultades con sus colegas para enriquecer y fortalecer el acervo pedagógico respecto a esta temática.

Cuarta:

A los investigadores pedagógicos, para que analicen lo obtenido en esta investigación, dado que describas las fortalezas de la metodología aplicada para el

análisis de los datos y el recojo de la información hay que poner énfasis en algo importante: los resultados obtenidos han sido logrados utilizando material físico, donde las estudiantes aplicaron las técnicas de lecturas mas no en escenarios virtuales donde hay más limitaciones para este proceso y su ejecución. También tendría influencia el que se ha utilizado un texto de secuencia continua y no discontinua o de otro tipo, como argumentativo o científico. Aspectos a tener en cuenta y que, seguramente, darán tema a futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Alor, G. (2019). Las técnicas de lectura y su eficacia en tiempos virtuales. Lima: Edit. San Marcos.

Aranda, C. (2013). Capacidades lectoras y comunicativas. ¿Cómo desarrollarlas? Lima: Estruendomundo.

Arenas, D. (2016). *La técnica del subrayado para mejorar la Comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro.* Universidad César Vallejo.

Barandiarán, J. (2006). La complejidad del texto. Santiago: Ocho Libros.

Bazán, M. (2009). Trabajando nuestra lectura. Lima: Cajanegra.

Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa

Benítez, H. (2008). El sumillado como estrategia para procesar información. Buenos Aires: Gallo Nuevo.

Buendía, Y. (2012). Los niveles de la comprensión lectora. Lima: Ediciones Novoa.

Canales, U. (2012). Investigando para solucionar problemas: una propuesta. Bogotá: Diente de león editor.

Cassany, D. (2009). La lectura como fuente de todos los saberes complejos. Madrid: Anagrama.

Descalzi, C. (2015). El parafraseo antiplagio. Lima: Editorial San Marcos.

- Díaz, L. (2013). *Texto, textualización y lectura*. Buenos Aires: Edic. Alfaguara.
- Domínguez, M. (2011). *Capturando la información*. España: Alba editorial.
- Dulanto, G. (2012). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora*. México, Editorial McGraw – Hill.
- Farromeque, E. (2016). *Uso del subrayado en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del cuarto grado de secundaria*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Fernández, N. (2016). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*. Universidad César Vallejo.
- Goñi, F. (2009). *Y así aprendí a leer*. Bogotá. Azul editores.
- Gracián, M. (2006). *PISA y el problema de la lectura*. Buenos Aires: Ediciones del Bosque.
- Granados, P. (2013). *¿Qué entendemos por capacidad lectora?* Méjico: Azul Estrella
- Herrera, J. (2011). *Para leer mejor*. Lima: Monte Nuevo.
- Hidalgo, Ch. (2011). *La noche de lectura*. Madrid: Nórdica libros.
- Holguín, U. (2012). *Lector y autor: ¿dicotomía o integración?* España: Hocico feroz.
- Huanca, G. y Sacachipana, R. (2016). *La aplicación de las técnicas del parafraseo y del resumen para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria*

agropecuaria de “chocco” chupa de la ciudad de Azángaro en el año 2016.
Universidad Nacional del Altiplano.

Huaynate, J. (2018). *Uso de las técnicas del subrayado y del sumillado para mejorar nuestra comprensión lectora en estudiantes del perímetro 5 del sector 12 de Santiago.* Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

Iglesias, A. (2017). *Uso de las técnicas de lectura, su uso y desuso en los tiempos actuales de digitalización.* Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Inocente, P. (2014). *El trabajo intelectual y sus técnicas.* México: Aguilar.

Jáuregui, O. (2009). *La comprensión de textos.* Lima: Editorial ADUNI

Juárez, H. (2011). *El subrayado, técnica eficaz para descubrir los secretos del texto.* Colombia: Angosta editores

Julca, C. (2007). *El placer de los ojos: la lectura globalizadora.* Santiago: Editorial Jazmín XXI.

Laureano, D. (2012). *El enorme placer de leer.* España: Fragmenta editorial

Laureano, H. (2012). *Los niveles de lectura.* Perú: editorial San Marcos.

López, G. (2008). *¿Leer es discriminar información útil de la inútil?.* Argentina: editorial Estrada.

Maguiña, G. (2011). *Leer mejor.* Bogotá: Cangrejo editores.

Méndez, L. (2017). *El parafraseo como consecuencia de la lectura comprensiva. Estudio realizado en estudiantes del primero básico, en Quetzaltenango, México.* Universidad Rafael Landívar.

Meza, M. (2013). Técnicas de comprensión lectora para la escuela. Bogotá: Veritas XXI

Ministerio de Educación (2014). Técnicas de comprensión lectora.

Molina Sierra, R., Ríos Nossa, A. M., & Rivera Zambrano, C. S. (2018). La paráfrasis textual como estrategia cognitiva para la comprensión lectora. Estudio realizado en los grados quinto y séptimo de tres instituciones educativas públicas de Yopal, Casanare.

Montero, R. (2012). La investigación formal. Bogotá: Noche Blanca.

Navarro, J. (2014). Las técnicas de lectura como estrategias eficaces de aprehensión. México: Ediciones Arlequín.

Olivera, T. (2008). Metodología de la investigación. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Pacheco, O. (2017). *Mejora en la comprensión de noticias aplicando estrategias de lectura en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la IE Fray Melchor Aponte de Végueta*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Pozo, Ch. (2011). La necesaria interrelación entre lector y texto para una adecuada comprensión de la información. Bogotá: Noche Azul

Requejo, P. (2012). Desarrollo lector. Bogotá: Editorial Atenea

Reyes, K. (2011). Capacidades lectoras. Lima: Editorial San Marcos.

Rosado, Y. (2009). SABER y la lectura para adolescentes. Bogotá: Cangrejo editores.

- Sarmiento, E. (2015). *Mejora de la comprensión lectora aplicando estrategias lectoras*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Solís, W. (2010). *La apropiación del texto en tiempos de saberes*. Lima: Editorial Futura
- Toledo, W. (2016). *Influencia del resaltado en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Mercedes Indacochea Lozano de Huacho*. Facultad de Educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Valle, R. (2011). *Variables, técnicas e instrumentos*. Lima: Graznido Fuerte.
- Vargas, E. (2018). *Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria en estudiantes del sexto grado*. Universidad Nacional del Centro, Huancayo.
- Vásquez, G. (2004). *Las técnicas de lectura como eficaz apoyo al lector*. Lima: Pesopluma.
- Vásquez, R. (2014). *El proceso de la apropiación de la lectura. Requisitos para ello*. Lima: IEP
- Villanueva, W. (2011). *Técnicas para la lectura veloz*. Bogotá: ECOE Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema general: ¿En qué medida el uso de técnicas de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020</p>	<p>Hipótesis principal: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020</p>					
<p>Problemas específicos: ¿En qué medida el uso de las técnicas de lectura influye en la mejora del nivel literal en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en el nivel literal en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas: El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel literal de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>					
<p>¿En qué medida el uso de las técnicas de lectura influye en la mejora del nivel inferencial en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en el nivel inferencial en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>	<p>El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel inferencial de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>					
<p>¿En qué medida el uso de las técnicas de lectura influye en la mejora del nivel crítico-valorativo en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de las técnicas de lectura en el nivel crítico-valorativo en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>	<p>El uso de las técnicas de lectura influye significativamente en la mejora del nivel crítico-valorativo de lectura en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020.</p>					
			METODOLOGÍA:				
			Investigación aplicada, diseño de tipo cuasi experimental				
			Instrumento: test de comprensión lectora				
			Muestra: grupo experimental (30) y grupo de control (30)				

Anexo 2

Operacionalización de la variable *Comprensión lectora*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Es el proceso en el que los lectores desarrollan una serie de estrategias que les van a facilitar la comprensión del significado del texto, fin último del proceso del lector.	La comprensión lectora es el proceso de apropiarse de la información y de la intención del texto. Para el estudio se tuvo en cuenta el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico-valorativo.	Nivel literal	Identificación de información	0-6	Escala de medición ordinal, politómica	Bueno (18-20)	
			Ordenamiento de información				
			Localización de información				
			Organización de información				
		Nivel inferencial	Análisis de información	7-16	Acierto (0)	Error (1)	Regular (14-17)
			Jerarquización de información				
			Deducción de información				
		Nivel crítico-valorativo	Síntesis de información	17-20	Error (1)	Malo (0 -13)	
			Enjuiciamiento de información				
			Evaluación de información				
			Transferencia de información				
			Argumentación de información				

Anexo 3: INSTRUMENTO

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESTUDIANTE: GRADO Y SECCIÓN:

A. Lee el siguiente texto, aplicando las técnicas de lectura que creas conveniente y luego responde a las preguntas que se te formulan.

Texto 1

Su identificación con los valores locales y regionales lo lleva a desarrollar la poética costumbrista con mensajes dirigidos a los alumnos y a la comunidad entera. Es más, para hacer frente a la perniciosa penetración de valores extranjerizantes, decide implantar en su escuela la estampa denominada "Tierra Generosa" (triste con fuga de tondero) donde se representan motivos huachanos. "A través de ellas, vimos a nuestro Huacho antiguo y nos solazamos en el recuerdo de un ayer saturado de Tradición, de Historia y de Leyenda", nos resume sus impresiones don Isaías Nicho Rodríguez.

Luego de desarrollarla en la escuela, recibiendo críticas y sugerencias de colegas, alumnos y padres de familia, se presenta a la comunidad entera con motivo del 86º Aniversario de Huacho, el 9 de noviembre de 1960. El 11 del referido mes y año fue ovacionada por la brillante declamación de su poema "Visión de Huacho".

Progresivamente Flor de María fue ganando el reconocimiento general. Las actuaciones cívicas que presentaba su centro educativo motivaban la atención de las mayorías del lugar. Las estampas, los pregones y la poesía eran gratamente secundadas por sus colegas, especialmente por María Antonieta Cárdenas, auxiliar y poetisa de su centro educativo.

"Flor de María Drago Persivale. Huachana con alma de poeta" Filomeno Zubieta Núñez.

01. Es uno de los valores esenciales de la producción de Flor de María Drago:

- a) Su civismo incuestionable.
- b) La honradez de su trayectoria.
- c) El uso permanente de metáforas.
- d) Su localismo lírico.
- e) Su rescate de personajes históricos.

02. De la escuela a la comunidad, la representación de la estampa "Tierra Generosa" sufrió un viraje fundamentalmente:

- a) Histórico.
- b) Poético.
- c) Costumbrista.
- d) Cualitativo.
- e) Individualista.

03. ¿En qué mes y año fue aclamado el poema "Visión de Huacho"?

- a) Noviembre – 2010.
- b) Noviembre – 1960.
- c) Julio – 1969.
- d) Diciembre – 1690.
- e) Marzo – 1960.

04. En el texto la palabra "solazarnos" puede ligarse semánticamente a:

- a) Nostalgia.
- b) Dolor.
- c) Leyenda.
- d) Pasión.
- e) Alegría.

05. Organiza la información respecto a Flor de María Drago en una línea de tiempo

B. Lee el siguiente texto, aplicando las técnicas de lectura que creas conveniente y luego responde a las preguntas que se te formulan.

Texto 2

El prestigioso periodista sayanense don Isaac Salazar León, refiere una tradición que existe sobre la estada del ilustre prócer José Faustino Sánchez Carrión en ese pueblo, y que dice así: “De incógnito llegó a Sayán un personaje que parecía una persona enferma o un prófugo de la justicia y se hospedó en la vieja casona colonial que más tarde albergó a los Coroneles Pedro Conde y Rudecindo Alvarado y el propio General San Martín. Con sombrero alón y terciado el poncho anduvo por las calles del pueblo sin ganar amigos, sin conversar con nadie. Pensativo y silencioso se le vio acercarse al Cabildo, una vieja casona donde estaban establecidas las autoridades del lugar y contigua a ella había un cuarto de paredes altas como un calabozo que ahora se llama la cárcel. Por su extraña actitud las gentes del pueblo le apodaron “El Solitario” y por tal, todos lo conocían”. Más adelante, el señor Salazar León hace una aclaración sobre dicha tradición y las cartas firmadas por el huamachuquino, diciendo: “Cuando se supo que las cartas firmadas por el Solitario de Sayán correspondían a don Faustino Sánchez Carrión, nadie dudó en el lugar que ese personaje a quien el pueblo había conocido por “El Solitario”, no fuera otro que el mismo Sánchez Carrión”.

Sobre el particular, tres prestigiosas plumas corroboran la permanencia del esclarecido tribuno y repúblico en el apacible y acogedor pueblo mencionado, aunque no coinciden en la fecha: Jorge Basadre, en su obra monumental, anota: “Estaba confinado en el pueblecito de Sayán cuando San Martín entró a Lima; y desde allí mandó una “Carta” con el seudónimo “El Solitario de Sayán”, defendiendo la República y atacando a la monarquía”. Alfonso Pérez Bonny, al ocuparse de la vida y obra del patriota libertino, apunta: “Porrás opina que el desembarco de San Martín y el cerco de Lima pudieron coincidir con su confinamiento en el pueblo de Sayán”. Víctor Modesto Villavicencio, biógrafo del célebre peruano, expresa: “Sánchez Carrión, al regresar de Huamachuco, donde estuvo confinado y donde proclamó la independencia de su pueblo, buscó como lugar de reposo el pueblecito de Sayán ... allí debió buscar alivio para sus males el prócer”. Como es sabido, él sufría de reumatismo y trastorno a la vesícula biliar.

“La provincia de Huaura en la colonia y emancipación (Huaura – Huaral – Barranca)” Emilio E. Rosas Cuadros.

06. Aspecto sobre el cual no hay consenso respecto a la vida de José Faustino Sánchez Carrión transcurrida en la ciudad de Sayán:

- a) El tiempo que estuvo allí.
- b) Si se curó o no de su reumatismo.
- c) Cuándo estuvo allí.
- d) Si desde allí apoyó a San Martín.
- e) Si efectivamente estuvo allí.

07. La palabra “plumas” alude en el texto a:

- a) Estudiosos.
- b) Ideólogos.
- c) Literatos.
- d) Políticos.
- e) Académicos.

08. De acuerdo al análisis del texto, en el plano ideológico, el pensamiento de José Faustino Sánchez Carrión estuvo enraizado en las ideas:

- a) Fascistas.
- b) Monárquicas.

- c) Socialistas.
- d) Populares.
- e) Republicanas.

09. Puede concluirse que la descripción que realiza Isaac Salazar León de José Faustino Sánchez Carrión corresponde a un individuo:

- a) Identificado con los valores patrios.
- b) Huraño.
- c) Valiente.
- d) Expansivo.
- e) Temeroso.

10. Jerarquizando las ideas del texto, ¿Cuál sería un título apropiado para el texto leído?

- a) El misterio de “El Solitario de Sayán”.
- b) Sayán y la salud de Sánchez Carrión.
- c) Las cartas de Sánchez Carrión desde Sayán
- d) Sánchez Carrión y la independencia de Huamachuco.
- e) La estadía de Sánchez Carrión en Sayán.

C. Lee el siguiente texto, aplicando las técnicas de lectura que creas conveniente y luego responde a las preguntas que se te formulan.

Texto 3

Nuestras investigaciones en la zona nos han permitido recopilar información sobre el nombre de la zona arqueológica. Como mencionamos líneas arriba, antes de la inundación del año 1973, la zona de Playa Chica donde se encuentra el sitio arqueológico era una extensa pampa desértica, conocida como Pampa de las Bandurrias. El nombre hace referencia al ave Bandurria (*Theristicus branickii*), que ha sido descrita detalladamente por Hans y María Koepcke: “Un ibis grande y pesado de varios colores. Tiene cabeza y cuello blanco – ocráceos, corona ocre castaño, y lomo, cola y flancos y subcaudales negros. El ala es negruzca con (una) gran mancha blanco – grisácea, el pecho es ocre – castaño con franja grisácea. Las partes desnudas de la garganta y alrededor del ojo son negruzcas, el pico es verdoso con punta negra; los ojos y patas son rojos. Emite repetidos gritos estridente y algo metálicos”.

Sobre su ecología, los Koepcke dicen: “La bandurria se presenta en diversos tipos de campos vitales de aspecto semidesértico o con vegetación baja o rala, como orillas de lagunas y ríos, playas cenagosas, pantanos, praderas y pastizales húmedos, lomas arenosas con vegetación de fanerógamas, campos cultivados y barbechos. A menudo descansa en laderas de cerros o sobre barrancos desérticos. Durante los meses de setiembre anida por colonias en laderas pedregosas escarpadas. Es un ave de caza. Por ser una presa grande y de carne comestible los cazadores la persiguen bastante en algunas regiones, siendo necesario el reglamento de su caza”. En la actualidad, debido a la presencia humana en la zona, las bandurrias han desaparecido de la zona.

***“Bandurria. Arena, mar y humedal en el surgimiento de la civilización andina”
Alejandro Chu Barrera.***

11. Para su hábitat, las bandurrias prefieren:

- a) Lugares desérticos.
- b) Sitios llenos de aves.
- c) Lugares cercanos al mar.
- d) Zonas con escasa vegetación.
- e) Espacios en donde puedan formar colonias.

12. Un rasgo distintivo de la bandurria es su:

- a) Capacidad de adaptarse a cualquier clima.
- b) Su variedad cromática.
- c) Predisposición a vivir en zonas pobladas.
- d) Enorme pico negro con punta verde.
- e) Su magra contextura.

13. No es cierto que las bandurrias:

- a) Abunden en Playa Chica.
- b) Sean aves cazadoras.
- c) Aniden en el noveno mes.
- d) Posean ojos y patas rojos.
- e) Sean perseguidos por su carne.

14. Se puede deducir que Bandurria empezó a ser conocido a raíz de (I):

- a) Los estudios de Alejandro Chu Barrera.
- b) Una inundación inesperada.

- c) Apoyo del gobierno Regional de Lima – Provincias.
- d) Descubrimiento de Caral.
- e) La visita de veraneantes a Playa Chica.

15. Jerarquizando la información, se puede percibir que a los Koepcke les preocupa:

- a) La supervivencia de las bandurrias.
- b) El descuido en que se encuentra la zona arqueológica de Bandurria.
- c) La desaparición de las bandurrias de Playa Chica.
- d) La destrucción del hábitat de las bandurrias.
- e) La ausencia de lugares donde puedan anidar.

D. Lee el siguiente texto, aplicando las técnicas de lectura que creas conveniente y luego responde a las preguntas que se te formulan.

Texto 4

La verdad es, al principio, una hipótesis o una teoría que pretende resolver un problema. Salida de las retortas de un laboratorio, de las elucubraciones de un reformador social o de complicados cálculos matemáticos, ella es propuesta al mundo como conocimiento objetivo de determinada provincia o función de la realidad. La hipótesis o teoría es –debe ser- sometida a la prueba del “ensayo y el error”, a su verificación y negación por quienes ella es incapaz de persuadir. Este es un proceso instantáneo o larguísimo, en el curso del cual aquella teoría vive –siempre en la capilla de los condenados, como esos reyezuelos primitivos que subieron al trono matando y saldrán de él matados- y genera consecuencias, influye en la vida, provocando cambios, sea en la terapia médica, la industria bélica, la organización social, las conductas sexuales o la moda vestuaría. Hasta que, de pronto, otra teoría irrumpe, “falseándola”, y desmorona lo que parecía su firme consistencia como un ventarrón a un castillo de naipes. La nueva verdad entra entonces al campo de batalla, a lidiar contra las pruebas y desafíos a que la mente y la ciencia quieran someterla, es decir a vivir esa agitada, peligrosa existencia que tienen la verdad, el conocimiento, en la filosofía popperiana. Cierto, nadie ha refutado todavía con éxito que la Tierra sea redonda. Pero Popper nos aconseja que, contra todas las evidencias, nos acostumbremos a pensar que la tierra, en verdad, sólo está redonda, porque de algún modo, alguna vez, el avance de la racionalidad y de la ciencia podría también desplomar está, como lo ha hecho ya con tantas verdades que parecían incommovibles.

“Karl Popper al día” – Mario Vargas Llosa.

16. “Falsear” una teoría implica:

- a) Demostrar su validez epistemológica.
- b) Aceptar la propuesta popperiana.
- c) Cuestionar sus fundamentos teórico – prácticos.
- d) Distorsionar sus principios y leyes.
- e) Asumir su fragilidad.

17. Si evaluamos la información, diríamos que toda verdad o teoría científicas se caracteriza por su:

- a) Absolutismo.
- b) Lógica dogmática.
- c) Estructura incuestionable.
- d) Estudio particular.
- e) Capacidad de transformar la organización social.

18. Enjuiciando el punto de vista del autor, para que una teoría devenga en científica es necesario que:

- a) Sortee una serie de pruebas.
- b) Sea capaz de influir y persuadir.
- c) Pase por un proceso instantáneo.
- d) La respalden los científicos más reputados.
- e) Desplace a otras teorías que la objetan.

19. Se deduce que las teorías o verdades científicas:

- a) Son reyezuelos primitivos que llegaron al trono cometiendo una serie de crímenes.
- b) Viven en constante agonía.
- c) Requieren de más apoyo estatal.
- d) Proporcionan una visión completa de la vida y del mundo.
- e) Se mantienen siempre robustas.

20. Según tu criterio ¿Es positiva la verdad? ¿Por qué?

Anexo 4: Sesiones de aprendizaje desarrolladas
Sesión de aprendizaje N°01
“Identificamos y utilizamos el subrayado”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área curricular : COMUNICACIÓN
- 1.2. Grado y sección : CUARTO D
- 1.3. Fecha : noviembre 2020
- 1.4. Duración : 4 horas pedagógicas
- 1.5. Docente : SUÁREZ BRAVO DE RAMÍREZ, Cora Josefina

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	¿Cómo evaluaremos?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario utilizando el subrayado o resaltado. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto.	La estudiante presenta el texto propuesto para la lectura comprensiva y este muestra claras evidencias del adecuado uso del subrayado o resaltado.	Lista de cotejo
CAMPO TEMÁTICO: EL SUBRAYADO O RESALTADO			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACTITUDES	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de salud	Cuidado y respeto En una situación de emergencia sanitaria como la que se vive el usar mascarilla, lavarse las manos y evitar lugares concurridos es muestra de cuidado y respeto, tanto para nosotros como para nuestros familiares y vecinos.	Docentes y estudiantes promueven la práctica de hábitos y actitudes relacionados con la prevención, cuidado y respeto frente al COVID-19.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidades	Desempeños	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Gestiona información del entorno virtual.</i>	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<u>Problematización</u> El principal problema por el que estamos atravesando es la pandemia ocasionada por el COVID 19. Millones de contagiados y de muertos en el mundo entero demuestran lo letal de este virus y la necesidad de cuidarnos para evitar contagiarnos. Sin embargo, a pesar de ello, se observan que un importante sector de nuestra población no cumple con las medidas de prevención y el respeto a los demás. De persistir esta situación problemática ¿Cuáles serán sus efectos para nuestro futuro? ¿Qué alternativas de solución debemos asumir desde ahora? Y, en ese sentido, ¿Cómo aprovechar la lectura comprensiva para promover una reflexión activa sobre el problema? <u>Motivación</u> • Diálogo abierto respecto a problemática planteada en la problematización.	Voz Texto Google Meet	20 m

<ul style="list-style-type: none"> • Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión poniendo énfasis en aquellas normas que contribuirán al logro de un ambiente de respeto al interior del grupo clase. <p>Activación y recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de premisa: En el proceso de comprender lo que leemos es una necesidad distinguir lo relevante de lo complementario y, además de identificar el tema, los subtemas y de inferir el propósito comunicativo, hay la necesidad de explicarlos. Entonces ¿cómo podemos identificar lo esencial de la información contenida en el texto? ¿Cómo discriminar la información de manera adecuada? • Las estudiantes, a través de lluvia de ideas, expresan sus puntos de vista respecto a las premisas, haciendo uso de sus saberes previos respecto a la temática. • La profesora consolida los saberes y orienta las respuestas hacia la necesidad de utilizar técnicas de lecturas, entre ellas, el subrayado. <p>Conflicto o disonancia cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes proponen respuestas a la premisa: ¿Cómo nos ayuda el manejo de las técnicas de lectura para poder distinguir lo relevante de lo complementario? ¿Y cuál es el papel que cumplen en la comprensión del tema, de los subtemas y del propósito comunicativo? • Las estudiantes utilizan sus conocimientos para proponer puntos de vista o pareceres respecto a lo planteado. 		
DESARROLLO		
<p>Estrategias de gestión, mediación y acompañamiento de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceden a información respecto a las técnicas de lectura. • Leen el texto: “Aprendiendo a cuidarnos del COVID 19”. • Realizan una lectura totalizadora del texto. • Aplican el subrayado o resaltado al primer párrafo. • Dialogan acerca de la idea principal del párrafo y la relacionan con lo que han subrayado o resaltado. • Aplican el subrayado en el segundo y tercer párrafo y desarrollan una discusión semejante a la del primer párrafo para relacionar lo que han subrayado con la idea principal de cada párrafo. • Dialogan acerca de la utilidad del subrayado o resaltado en el proceso de comprensión de los textos. • Aprenden a utilizar el resaltado para los textos en pdf. • Lluvia de ideas a cómo perciben que el subrayado las pueda ayudar en sus diversos procesos lectores. • Establecen conclusiones sobre lo desarrollado. • Dialogan acerca de la información a la que han accedido y buscan nuevas fuentes de información para subsanar o complementar vacíos de información respecto a temática propuesta como propósito de aprendizaje. • La profesora consolida algunos aspectos de la temática mediante la retroalimentación usando la técnica de “Preguntas y respuestas”. 	Texto seleccionado	80 m
CIERRE		
<p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto “La mascarilla me protege de la muerte”. • Aplican el subrayado o resaltado en cada párrafo del texto. • Realizan la coevaluación de lo realizado. <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Qué dificultades tuve para aprender? • ¿Cómo superé esas dificultades? • ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	Texto	60 m
<p>Transferencia de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplican lo aprendido en diversas situaciones reales de su contexto comunicativo. 		

Sesión de aprendizaje N°02

“Identificamos y utilizamos el sumillado”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área curricular : COMUNICACIÓN
 1.2. Grado y sección : CUARTO D
 1.3. Fecha : noviembre 2020
 1.4. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.5. Docente : SUÁREZ BRAVO DE RAMÍREZ, Cora Josefina

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	¿Cómo evaluaremos?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario utilizando el sumillado Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto.	La estudiante presenta el texto propuesto para la lectura comprensiva y este muestra claras evidencias del adecuado uso del sumillado.	Lista de cotejo
CAMPO TEMÁTICO: EL SUMILLADO			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACTITUDES	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de salud	Cuidado y respeto En una situación de emergencia sanitaria como la que se vive el usar mascarilla, lavarse las manos y evitar lugares concurridos es muestra de cuidado y respeto, tanto para nosotros como para nuestros familiares y vecinos.	Docentes y estudiantes promueven la práctica de hábitos y actitudes relacionados con la prevención, cuidado y respeto frente al COVID-19.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidades	Desempeños	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Gestiona información del entorno virtual.</i>	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Problematización Las noticias más impactantes que vemos a diario se relacionan con la desesperación de las personas por conseguir oxígenos para sus seres queridos que han caído contagiados por el COVID 19. Sin embargo, algo que existe en la naturaleza y que utilizamos cada segundo para respirar hoy se ha vuelto escaso para los enfermos. Y los muertos por tan terrible situación aumentan cada día. De persistir esta situación problemática ¿Cuáles serán sus efectos para nuestro futuro? ¿Qué alternativas de solución debemos asumir desde ahora? Y, en ese sentido, ¿Cómo aprovechar la lectura comprensiva para promover una reflexión activa sobre el problema? Motivación <ul style="list-style-type: none"> Diálogo abierto respecto a problemática planteada en la problematización. 	Voz Texto Google Meet	10 m

<ul style="list-style-type: none"> • Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión poniendo énfasis en aquellas normas que contribuirán al logro de un ambiente de respeto al interior del grupo clase. <p><u>Activación y recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de premisa: En la sesión anterior aprendimos que el subrayado es una técnica de lectura muy importante y que nos ayuda a mejorar nuestros procesos de comprensión de la información a la que accedemos. El día de hoy vamos a conocer otra técnica que también nos puede ayudar para mejorar nuestra lectura. ¿Qué sabemos del sumillado? • Las estudiantes, a través de lluvia de ideas, expresan sus puntos de vista respecto a las premisas, haciendo uso de sus saberes previos respecto a la temática. • La profesora consolida los saberes y orienta las respuestas hacia las características que tiene el uso del sumillado. <p><u>Conflicto o disonancia cognitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes proponen respuestas a la premisa: ¿Cómo nos ayuda el uso del sumillado para mejorar nuestros niveles de comprensión lectora? ¿Y cuál es el papel que cumple en la comprensión del tema, de los subtemas y del propósito comunicativo? • Los estudiantes utilizan sus conocimientos para proponer puntos de vista o pareceres respecto a lo planteado. 		
DESARROLLO		
<p><u>Estrategias de gestión, mediación y acompañamiento de los aprendizajes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceden a información respecto al sumillado. • Leen el texto: “EL OXÍGENO: tesoro vital para el enfermo de COVID 19”. • Realizan una lectura totalizadora del texto. • Aplican el subrayado o resaltado al primer párrafo. • Dialogan acerca de la idea principal del párrafo y la relacionan con lo que han subrayado o resaltado. • Aplican el sumillado respecto a la información del primer párrafo y dialogan sobre ello. • Aplican el subrayado en el segundo y tercer párrafo y desarrollan una discusión semejante a la del primer párrafo para relacionar lo que han subrayado con la idea principal de cada párrafo. • Aplican el sumillado a los dos párrafos consecuentes y dialogan sobre lo realizado. • Dialogan acerca de la utilidad del sumillado en el proceso de comprensión de los textos. • Aprender a utilizar el sumillado en textos diversos. • Lluvia de ideas a cómo perciben que el sumillado las pueda ayudar en sus diversos procesos lectores. • Establecen conclusiones sobre lo desarrollado. • Dialogan acerca de la información a la que han accedido y buscan nuevas fuentes de información para subsanar o complementar vacíos de información respecto a temática propuesta como propósito de aprendizaje. • La profesora consolida algunos aspectos de la temática mediante la retroalimentación usando la técnica de “Preguntas y respuestas”. 	Texto seleccionado	40 m
CIERRE		
<p><u>Evaluación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto “El ángel del oxígeno”. • Aplican el subrayado o resaltado en cada párrafo del texto. • Elaboran el sumillado de cada uno de los tres párrafos. • Realizan la coevaluación de lo realizado. 	Texto	30 m
<p><u>Transferencia de lo aprendido</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplican lo aprendido en diversas situaciones reales de su contexto comunicativo. 		

Sesión de aprendizaje N°03

“Identificamos y utilizamos el parafraseo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área curricular : COMUNICACIÓN
 1.2. Grado y sección : CUARTO D
 1.3. Fecha : noviembre 2020
 1.4. Duración : 2 horas pedagógicas
 1.5. Docente : SUÁREZ BRAVO DE RAMÍREZ, Cora Josefina

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	¿Cómo evaluaremos?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario utilizando el sumillado Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto.	La estudiante presenta el texto propuesto para la lectura comprensiva y este muestra claras evidencias del adecuado uso del parafraseo.	Lista de cotejo
CAMPO TEMÁTICO: EL PARAFRASEO			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACTITUDES	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de salud	Cuidado y respeto En una situación de emergencia sanitaria como la que se vive el usar mascarilla, lavarse las manos y evitar lugares concurridos es muestra de cuidado y respeto, tanto para nosotros como para nuestros familiares y vecinos.	Docentes y estudiantes promueven la práctica de hábitos y actitudes relacionados con la prevención, cuidado y respeto frente al COVID-19	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidades	Desempeños	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Gestiona información del entorno virtual.</i>	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	

VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<u>Problematización</u> El mundo entero está lleno de temor por los estragos que causa la pandemia del COVID 19. Millones de muertos se cuentan hasta ahora. Se toma como solución que la gente se encierre en sus casa, que se cubra la cara con mascarillas y protectores, que los negocios cierren y así quiebran al no poder trabajar. . De persistir esta situación problemática ¿Cuáles serán sus efectos para nuestro futuro? ¿Qué alternativas de solución debemos asumir desde ahora? Y, en ese sentido, ¿Cómo aprovechar la lectura comprensiva para promover una reflexión activa sobre el problema? <u>Motivación</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo abierto respecto a problemática planteada en la problematización. • Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión poniendo énfasis en aquellas normas que contribuirán al logro de un ambiente de respeto al interior del grupo clase. 	Voz Texto Google Meet	10 m

<p><u>Activación y recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de premisa: En la sesión anterior aprendimos que el subrayado y el sumillado nos ayudan a mejorar nuestros procesos de comprensión de la información a la que accedemos. El día de hoy vamos a conocer otra técnica que también nos puede ayudar para mejorar nuestra lectura. ¿Qué sabemos del parafraseo? • Las estudiantes, a través de lluvia de ideas, expresan sus puntos de vista respecto a las premisas, haciendo uso de sus saberes previos respecto a la temática. • La profesora consolida los saberes y orienta las respuestas hacia las características que tiene el uso del sumillado. <p><u>Conflicto o disonancia cognitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes proponen respuestas a la premisa: ¿Cómo nos ayuda el uso del parafraseo para mejorar nuestros niveles de comprensión lectora? ¿Y cuál es el papel que cumple en la comprensión del tema, de los subtemas y del propósito comunicativo? • Las estudiantes utilizan sus conocimientos para proponer puntos de vista o pareceres respecto a lo planteado. 		
DESARROLLO		
<p><u>Estrategias de gestión, mediación y acompañamiento de los aprendizajes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceden a información respecto al sumillado. • Leen el texto: “LA VACUNA: esperanza de la humanidad para sobrevivir”. • Realizan una lectura totalizadora del texto. • Aplican el subrayado o resaltado al primer párrafo. • Reescriben todo el párrafo utilizando el parafraseo. • Dialogan con sus compañeras acerca del producto obtenido compartiéndolo para promover la participación de todas. • Aplican el subrayado en los siguientes párrafos y dialogan acerca de lo realizado. • Parafrasean los dos párrafos siguientes • Dialogan acerca de la utilidad del parafraseo en el proceso de comprensión de los textos. • Aprender a diferenciar los dos tipos e parafraseo. • Lluvia de ideas a cómo perciben que el parafraseo las pueda ayudar en sus diversos procesos lectores. • Establecen conclusiones sobre lo desarrollado. • Dialogan acerca de la información a la que han accedido y buscan nuevas fuentes de información para subsanar o complementar vacíos de información respecto a temática propuesta como propósito de aprendizaje. • La profesora consolida algunos aspectos de la temática mediante la retroalimentación usando la técnica de “Preguntas y respuestas”. 	Texto seleccionado	40 m
CIERRE		
<p><u>Evaluación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto “¿Realmente sirven las vacunas?” • Aplican el subrayado o resaltado en cada párrafo del texto. • Elaboran el sumillado de cada uno de los tres párrafos. • Aplican el parafraseo a cada uno de los tres párrafos. • Realizan la coevaluación de lo realizado. <p><u>Metacognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Qué dificultades tuve para aprender? • ¿Cómo superé esas dificultades? • ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	Texto	30 m
<p><u>Transferencia de lo aprendido</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplican lo aprendido en diversas situaciones reales de su contexto comunicativo. 		

Anexo 5:

LISTA DE EXPERTOS

Proyecto:

Las Técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020

Autora: SUÁREZ BRAVO DE RAMÍREZ, Cora Josefina

APPELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	CARGO	INSTITUCIÓN
ESPIRITU CAMPOS, Genoveva	Magíster	Comunicación	Especialista de Educación	UGEL 16 Barranca
RAMOS HUAMÁN, Esteban Domingo	Maestro	Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Subdirector Pedagógico	IEE Luis Fabio Xammar - Huacho
DURÁN MATOS, Verónica Malena	Maestra	Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Subdirectora pedagógica	IEE Luis Fabio Xammar - Huacho

Anexo 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad se define como la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (Carrasco, 2009)

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nivel de confiabilidad del instrumento, según el método de consistencia interna

Instrumento	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Test de comprensión lectora	20	20	0,7164

De acuerdo con lo que se observa, según SPSS 23, el alfa de Cronbach para el instrumento del estudio presentó una fiabilidad de 0,7164, como se acerca a 1, se demuestra que el instrumento es muy confiable.