



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Conductas agresivas en adolescentes: Una Revisión
Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORAS:

Alayo Gordillo, Fiorela Vanesa (ORCID: 0000-0002-4549-0993)

García Alayo, Jhoselyn Lisseth (ORCID: 0000-0001-9158-132X)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y mi familia cada uno de ellos me apoyaron y brindaron comprensión motivándome constantemente para lograr mi anhelo.

A mi familia y en especial a mis padres, esto se los debo a ustedes como muchos de los logros que he tenido. A mi Lían, hijo de mi vida, fuiste mi más grande motivación para concluir con éxito este proyecto de tesis.

A mi compañero de vida que siempre estuvo alentándome y ayudándome a concluir lo que un día empecé.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien guía mi camino siempre, agradezco a mis familiares y asesora que me brindaron su apoyo incondicional y guía motivándome a llegar al final de una vida universitaria por medio de su comprensión y apoyo.

Agradezco a Dios por permitirme disfrutar de mi familia, gracias a ellos especialmente a mis padres por apoyarme incondicionalmente en cada decisión y proyecto, por ser mi soporte y mi motor en mi día a día. Gracias también a cada uno de los docentes que me han guiado y asesorado durante toda la vida universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Muestra y criterios de selección	8
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.4. Método de análisis de datos.....	10
3.5. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de las conductas agresivas según sexo en los adolescentes.....	15
Tabla 2: Análisis de las causas que propician las conductas agresivas en los adolescentes.....	20
Tabla 3: Análisis de los tipos de manifestaciones de la agresividad en los adolescentes.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Flujograma	13
----------------------------	----

RESUMEN

En esta investigación se analizó artículos empíricos con población adolescentes entre un rango de edad de 11 a 18 años, obteniendo como resultados luego del análisis de las 26 investigaciones, que la agresividad se da con el único propósito de dañar o herir a la otra persona, para conseguir algo. Es por ello que mientras se encuentre de manera permanente en los niños, en la vida adulta se verá reflejada, trayendo consigo diversas consecuencias; así mismo, las conductas agresivas se desarrollan en su mayoría en varones más que en mujeres, así como siendo una de las causas que propician las conductas agresivas es el déficit en el manejo de emociones y los estilos de crianza punitivos; por último se obtuvo las formas de manifestación de las agresiones en los adolescentes como las conductas reactivas que presentan los adolescentes como por ejemplo empujones, patadas, puñetes e insultos y las proactivas como la falta de empatía; además por medio de conductas impulsivas las que se manifiestan por su falta de control de emociones.

Palabras claves: adolescentes, agresividad proactiva, investigación.

ABSTRACT

In this research, empirical articles with adolescent population between an age range of 11 to 18 years were analyzed, obtaining as results after the analysis of the 26 investigations, that aggressiveness occurs with the sole purpose of damaging or injuring the other person, to get something. That is why while it is permanently found in children, in adult life it will be reflected, bringing with it various consequences; Likewise, aggressive behaviors develop mostly in males more than females, as well as being one of the causes that propitiate aggressive behaviors is the deficit in the management of emotions and punitive parenting styles; Finally, the forms of manifestation of aggressions in adolescents were obtained, such as the reactive behaviors that adolescents present, such as pushing, kicking, punching and insults, and the proactive ones, such as lack of empathy; also through impulsive behaviors which are manifested by their lack of control of emotions.

Keywords: adolescents, aggressive behaviors, investigation.

I. INTRODUCCIÓN

El adolescente atraviesa diversos cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, mostrándose dispuestos a experimentar, aprender y desenvolverse en su entorno social junto a sus pares en un contexto interpersonal, formando un tipo de vinculación satisfactorio para los adolescentes con quienes pasan gran parte de su tiempo a lo largo de su desarrollo, expresando entre los mismos sus motivaciones, necesidades y afectos, permitiendo la manifestación de sus emociones tanto de manera positiva como negativa que no siempre son las adecuadas; siendo la agresividad una alteración en las habilidades sociales de los adolescentes, así como en las relaciones interpersonales afectando de esta manera la salud integral de los adolescentes convirtiéndose en un problema psicosociales que afecta a la población (Contini 2015).

En este sentido algunos organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) presentó interés en desarrollar programas preventivos con el fin de disminuir los índices de violencia tanto en los agresores como en las víctimas, así mismo en la población adolescente como juvenil, de esta manera la (OMS, 2016) presentó porcentajes en los cuales se reporta que cada año en todo el mundo existen 200,000 homicidios en jóvenes desde los 10 a 29 años por lo cual permite demostrar que un 43% al año de la población en el mundo se presentan homicidios, así mismo demostró que el 83% de las víctimas de violencia son varones y en cuanto a las mujeres presentan tasas mínimas de ser agredidas; mostrando que los adolescentes y jóvenes son la población más vulnerable con respecto a la violencia y agresión ejercida.

De igual manera el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) informa los efectos de la violencia a nuestra realidad el cual presenta un porcentaje que el 47.4% de los adolescentes entre los 12 y 17 años de edad son víctimas de violencia de diferentes tipos como psicológica, física o verbal dentro de las instituciones educativas por parte de sus coetáneos, esto nos brinda indicios sobre nuestra realidad problemática la cual nos da a conocer

que cierta población de adolescentes presentan desde temprana edad signos de agresividad con sus compañeros de clases y/o coetáneos.

García (2013) Estas investigaciones nos muestra un contexto de una problemática social, mostró evidencias que exponen la existencia de un gran porcentaje de niveles altos de agresión entre los adolescentes, esto generó interés para el análisis sobre la agresión que se desarrolla en los adolescentes, como agresores y no como víctimas. Así mismo dichas investigaciones nos permiten realizar una síntesis de información respecto a una pregunta, relacionada a un tema puntual siendo esta: ¿Según los artículos científicos cuáles son las conductas agresivas que presentan los adolescentes?

La adolescencia es una etapa vulnerable debido al desconcierto de la transición de niño a adulto y lo que esto conlleva, siendo la agresividad un obstáculo para el desarrollo adecuado de los adolescentes donde la sociedad debe brindar un análisis preciso sobre las conductas agresivas, mayor énfasis y apoyo a la reducción de la misma ya que es de esencial importancia que los profesionales de la salud mental ejecuten arduos trabajos, además se debe realizar investigaciones que brinden información contundente sobre la problemática, permitiendo el desarrollo de la población. (González y Carrasco 2015).

En base a lo antes mencionado se consideró relevante desarrollar este estudio pues servirá a contribuir con el análisis de una problemática social basándonos en el análisis de diversos estudios; además logrará brindar información de ciertas características que presentan los adolescentes agresores como antecedente para futuros investigadores. De tal modo, se desarrolló el objetivo general analizar las conductas agresivas que presentan los adolescentes, y como objetivos específicos analizar las conductas agresivas según el sexo en adolescentes, además de conocer las causas que propician las conductas agresivas en adolescentes y conocer las diferentes manifestaciones de agresividad en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Una revista de España realizó una revisión sistemática sobre el déficit en el reconocimiento facial de las emociones y la relación con la agresión, se obtuvo 27 estudios empíricos, tras el análisis de dichas investigaciones se emplearon 23 artículos que presentaron los criterios de inclusión establecidos; utilizaron estudios empíricos, que permitieran examinar la relación entre ambas variables y se encuentren evaluadas de manera objetiva; al finalizar se incrementó 4 artículos mediante el análisis de una búsqueda vertical. Para el análisis sobre la dificultad del reconocimiento facial de emociones en personas agresivas se realizó un ensayo con individuos sin ningún tipo de patología agresiva y con individuos diagnosticados con ciertas trastornos que tengan como base la agresión, para ello se basó en mostrar a individuos de edad infantil, adolescente y adulta láminas con diferentes tipos de rostros, así como diversas expresiones de emociones; los resultados obtenidos sobre la existencia de la relación entre el déficit en el reconocimiento facial de las emociones y la agresividad sugiere que existe relación entre aquellas personas con conductas agresivas que presentan dificultad en el reconocimiento facial de las emociones esta alteración en la percepción de las emociones de una persona genera errores en la interpretación de ciertas situación produciendo la aparición de sentimientos negativos que pueden desencadenar una respuesta agresiva (García et al., 2015).

En Colombia se realizó un trabajo de revisión sistemática sobre conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes; se realizó una búsqueda de artículos obteniendo 3475 artículos de los cuales solo se utilizaron 108 ya que dichos artículos presentaban los criterios de inclusión previamente establecidos, tales como ser artículos que se encuentren entre los años 1995 hasta el 2014 con población adolescente, además se incluyeron artículos en los idiomas de inglés, español y portugués. De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación permitieron concluir que la impulsividad se encuentra relacionada a problemas conductuales y cognitivos debido a la actuación sin pensar o analizar, además la toma de decisiones apresuradas desencadena en la falta de reflexión ante una situación, permitiendo

que se genere distintas reacciones de manera inadecuada entre ellas las conductas agresivas (Riaño et al., 2015).

Al definir la variable agresividad podemos decir que es todo acto que ejerce una persona para dañar o herir a otra, logrando su propósito o no, el agresor desea que la víctima se vea perjudicada de alguna manera, sin embargo; es importante tener en cuenta que su manifestación se da de distinta forma en cuanto a culturas y sociedades (Li et al., 2010).

En cuanto al desarrollo de la agresividad se dice que el comportamiento agresivo y el comportamiento antisocial van de la mano, sin embargo, son dos constructos totalmente distintos. Mencionan además que cuando el comportamiento agresivo se encuentra de manera permanente como característica en los niños, es muy probable que existan comportamientos antisociales durante la etapa adolescente (Martínez y Duque, 2008)

Para explicar de una manera detallada la agresividad existen diversas teorías que nos ayudan a comprenderla. Entre los autores que estudiaron esta variable, las clasifican en distintas maneras; en este caso serán cuatro las que se describirán a detalle. (Worchel, et al., 2002)

Tenemos la teoría de los instintos y en esta encontramos el enfoque psicoanalítico en el que Freud afirma que la teoría del doble sentido, en el que la persona posee una cierta cantidad de energía que se dirige a la destrucción y que de alguna manera u otra manera busca expresarla. En el caso que este deseo no logre su objetivo, conlleva al individuo a su propia destrucción. Del mismo modo, encontramos también el enfoque de la etología que nos dice que está encargada del estudio del comportamiento animal, es así que Konrad Lorenz, manifiesta que la agresión es un instinto primario y que está totalmente desligada de los estímulos externos y su fin es la preservación de su especie (Worchel et al., 2002)

La teoría neurobiológica se centra esencialmente en el sistema nervioso autónomo y su funcionamiento, por otro lado, también es indispensable

involucrar al cerebro. Es entonces, que es participe activamente el sistema límbico e hipotálamo en las respuestas adaptativas como el miedo, hambre, sed, etc. (Worchel et al., 2002)

La agresividad en la población adolescente se puede deber a un sinfín de factores, según (Arias, 2013) menciona que en el aspecto biológico este individuo que presenta este tipo de comportamiento nos brinda una mayor precisión para comprenderlo. Además, es posible que su propio contexto y entorno determine cierta agresividad, sin embargo, la parte interna puede describir una respuesta a dicho comportamiento, como los neurotransmisores que vienen a ser la serotonina, noradrenalina y dopamina.

Tenemos también, la teoría de la frustración-agresión donde Dollard, mencionan que el comportamiento agresivo se da cuando la persona ve bloqueadas e interrumpidas las probabilidades de conseguir su objetivo. Esto provoca en el sujeto la insatisfacción de un logro que ha anhelado y que la intensidad que se manifiesta la agresividad es proporcional a la intensidad que presenta de frustración. Es por ello que se dice que la insatisfacción de la persona conlleva a la predisposición de una agresión. (Worchel, et al., 2002)

Se explica de la misma manera la teoría del aprendizaje social, en la que juega un papel fundamental el medio externo, llevamos con nosotros el estereotipo que la agresividad se encuentra estrechamente relacionada con los daños materiales, sin embargo, también puede darse hacia otra persona que pueden ser se ataque o en defensa propia. Asimismo, Bandura nos plantea el aprendizaje social por imitación; es un elemento esencial en el que el individuo adquiere diversos comportamientos y en este caso son los agresivos. (Worchel et al., 2002)

Existe un moderno tipo de maltrato entre la población adolescente se da en una sociedad en la cual la tecnología cada vez juega un papel más importante en gran parte del tiempo de nuestras tareas en nuestra cotidianidad. El acoso entre pares por medio de estos métodos tecnológicos se muestra como consecuencia del uso que le dan de manera general a la tecnología en nuestra

sociedad. Este tipo de agresión es debido al facilismo que se presenta entre la desigualdad y el abuso de poder entre la víctima y el agresor, este desequilibrio de poder se debe al anonimato que el medio tecnológico permite, facilita la experiencia de humillación en la víctima y un escudo protector para el agresor (Buelga y Pons, 2012).

Se encontró que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira tenían puntuaciones significativamente más bajas que sus iguales no agresivos. Los adolescentes con alta extraversión y atención emocional fueron los que menores puntuaciones obtuvieron en agresión total, mientras que los adolescentes con baja claridad emocional obtuvieron las mayores puntuaciones en agresión total. Refiriendo que dichos comportamientos se deben al aprendizaje en el contexto que se desenvuelven (Estévez y Jiménez, 2017)

Cuando el niño experimenta diversas situaciones agresivas en su entorno social, estas repercuten en el desarrollo evolutivo de los adolescentes, ya sea como agredido o agresores, obstaculizando una etapa de crecimiento ideal para la formación de su identidad personal y su interacción social. Se ha evidenciado que las víctimas que han pasado por situaciones agresivas o violentas, presentan más dificultades en su estado de ánimo y ansiedad, el carácter cambia y tienen problemas para relacionarse socialmente. Así mismo, los adolescentes que ejercen agresión han mostrado mayores dificultades en cuanto a su interacción social e incrementan las posibilidades de incurrir en conductas delictivas y agresiones de cualquier tipo. De cualquier manera, los casos en los que se observa la violencia deterioran el desarrollo social y psicológico de los adolescentes (Ballester et al., 2014).

El ambiente familiar se considera positivo cuando es un ambiente formado en cohesión afectiva entre padres e hijos apoyo, confianza, comunicación abierta y empática. Un clima familiar puede ser negativo cuando falta los elementos cohesionadores generando que se desarrolle problemas en el comportamiento de niños y adolescentes. El clima familiar negativo basado en

problemas de comunicación entre padres e hijos, carencia de afecto y apoyo, dificultad en el desarrollo de ciertas habilidades para la interacción social, así como el solucionar sus problemas de manera impulsiva sin saber cómo llegar a una adecuada conciliación (Guerra, 2015).

Las enseñanzas culturales donde a las mujeres se les enseña desde pequeñas a realizar actividades delicadas que no generen esfuerzo físico, mientras que en los varones se les enseña a realizar actividades que generen esfuerzo físico y confrontación para lograr un liderazgo generando en los varones que demuestran la agresividad de manera física y verbal, es decir de manera directa. Por otro lado, las adolescentes de género femenino lo realizan de manera indirecta. (Whitney y Smith, 2015)

Penado et al. (2014) refieren que la agresión reactiva se relaciona con la activación de una emoción muy intensa la cual se manifiesta mediante comportamientos y verbalizaciones como la amenaza, provocación, ira, enfado demostrándolos por medio de gestos y expresiones faciales. El cual refiere que este tipo de agresión se da como reacción ante una amenaza teniendo como objetivo herir a la otra parte. Por otro lado, la agresión proactiva es referida como la agresión que no se manifiesta de manera activa sino se da de manera organizada y por el contrario se muestra insensibilidad, sin sentimientos de culpa y dureza con la intención de obtener algún beneficio.

Mestre et al. (2012) refieren que existe relación entre aquellos adolescentes con mayores niveles de agresividad y un inadecuado control de emociones, aquellos adolescentes con mayor estabilidad emocional poseen una mayor autoestima por ende una adecuada capacidad de autocontrol ante situaciones adversas permitiendo la planificación de sus acciones, generando que actúen de forma eficaz y adecuado afrontamiento de situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente revisión sistemática fue clasificada de tipo de investigación teórico debido a que permitió descubrir los eventos y fenómenos de la variable agresividad en los adolescentes ya que permitió descubrir las conductas de dichos individuos, para lo cual se intentó encontrar los diversos principios que caracterizan la investigación (Cruz del Castillo et al., 2014).

Con respecto al diseño revisión sistemática, debido a que no se manipularon variables pues se analizó estudios científicos que presentan variables y conceptos, lo que permitió registrar y analizar los datos ya elaborados que generó plantear y analizar los diferentes estudios (Ato et al., 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

La búsqueda de información se realizó por ambas autoras, para el análisis correspondiente de los artículos se utilizó 6 fuentes confiables de información como: SciELO, ScienceDirect, Redalyc, Dialnet, Doaj y Google académico para ello se utilizaron palabras claves como: agresividad y/o en adolescentes, además en inglés aggressiveness in adolescents además se utilizará signos como (+), posteriormente se empleó operadores lógicos (“and”, “in” y “or”) ya que nos permitió enlazar las palabras claves y obtener artículos precisos que obtuvieron la variable a estudiar utilizando palabras escritas en español.

Referente a los criterios de inclusión que se consideraron para la correspondiente selección de la muestra, fue fundamental que los artículos presentarán texto completo por lo que se necesitó leer la totalidad del artículo, así como descargables. Los criterios de inclusión considerados fueron establecidos por ambas autoras: enfoque científico, de tipo empírico; base de datos conocidos, se tomó en cuenta las revistas como SciELO, ScienceDirect,

Redalyc, Dialnet y Doaj; con respecto a la antigüedad, se consideró un rango no mayor a 10 años del 2010 al 2020; el idioma que se consideró para las publicaciones fueron español, inglés y portugués; por último los artículos que se consideraron para la muestra fueron investigaciones donde la muestra fueron adolescentes que se encontraron en el rango de edades entre 11 a 18 años.

Así mismo los criterios para la exclusión de artículos fueron aquellos que sean tesis y documentos relacionados con farmacología. La recopilación de datos para la investigación estuvo compuesta por 55 artículos de revistas de los cuales fueron excluidos para el análisis de la muestra: 2 que pertenecieron a revisiones sistemáticas, 7 que fueron artículos de revisión y 20 que no especificaron la edad de la muestra.

Posteriormente se extrajo 26 artículos que fueron utilizados como muestra para el análisis de la investigación científica los que presentaron todas las características de inclusión desarrolladas por las autoras, dichos artículos fueron sistematizadas durante dos meses por ambas autoras.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó se basó en el análisis documental el cual permitió describir y representar los contenidos de los diferentes documentos de manera distinta a la original, mediante una sistematización que permitió facilitar y comprender el procesamiento de la información de manera sintetizada por medio de una estructura de datos que permitió acceder a los elementos considerados dentro de la investigación tales como base de datos, título, autores, año, tipo de investigación, país, objetivos, resultados, muestra y conclusión; lo que permitió la recuperación de forma selectiva y oportuna con propósito específico que permitió la realización de la investigación (Dulzaides y Molina 2004)

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la lista de cotejo que permitió registrar un conjunto de indicadores para la selección de datos de

los diferentes artículos y de esta manera obtener información importante y relevante sobre la investigación (Guzmán 2017) (anexo 1).

3.4. Método de análisis de datos

El método de análisis de la investigación que se utilizó fue el método de procesamiento de datos de nivel descriptivo ya que permitió seleccionar y recolectar diferente información de artículos primarios que presentaron los conceptos y variables a estudiar lo que permitió describir lo esencial del estudio (Manterola et al., 2019).

La exploración y obtención de información relevante de los artículos se llevó a cabo principalmente en la revisión a profundidad de los estudios por lo que se consideró importante revisar todos los artículos de forma completa. Se analizó la investigación con el diagrama PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-análisis), que permitió analizar el flujo de los documentos donde se especificaron cuales fueron revisados y seleccionados (Gonzales et al., 2011).

Del mismo modo se procedió a sistematizar la información relevante de las investigaciones consultadas en tablas descriptivas que detallan: bases de datos consultadas, revista web que publicó el documento, el país de origen, los autores, año de publicación, tipo de metodología empleada, conductas agresivas según el sexo, causas que propician las conductas agresivas y manifestaciones de agresividad en adolescentes. Como último paso se realizó una síntesis de los principales hallazgos enmarcándolos en las teorías existentes y la evidencia acumulada en la revisión. Se resaltó la calidad de los estudios desde el punto de vista analítico para lo cual se identificó las conductas agresivas en los adolescentes según el sexo, causas y condiciones que las propician además las diferentes manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

3.5. Aspectos éticos

En el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo, aceptado con la resolución de consejo universitario con el número N° 012-2017/UCV del 23 de mayo de 2017.

Según el artículo 6: Referido al proceso de transparencia de la investigación, en la divulgación de los hechos investigados de tal modo que sea posible la repetitividad de los resultados en caso de que otros investigadores desearan corroborar los hechos conocidos en nuevos estudios o bajo condiciones experimentales diferentes.

El personal investigador debe respetar los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, lo que significa evitar el plagio de manera total o parcial de las investigaciones de otros autores.

En el artículo 7: El investigador debe tener en cuenta la ética que deberá guiar los protocolos para la validez científica, al realizar la revisión sistemática, se debe asumir la integridad de la investigación tales como el no haber plagio o algún comportamiento fraudulento (Castro et al., 2019).

IV. RESULTADOS

En la figura 1 se logra visualizar el procedimiento que se ejecutó para obtener la unidad de análisis, para ello se obtuvo 54 artículos de revistas de distintas bases de datos conocidos como las revistas SciELO, ScienceDirect, Redalyc, Dialnet y Doaj; las cuales fueron analizadas por ambas investigadoras, así mismo mediante los criterios de exclusión, 2 artículos fueron eliminados debido a que serían revisiones sistemáticas, quedando 52 artículos de los cuales siguiendo con el análisis se eliminaron 6 artículos ya que pertenecían a revisiones teóricas, quedando 46 artículos siendo retirados del análisis debido a que 20 no indicaban la edad de la muestra, para luego obtener un total de 26 artículos científicos quedando conformada la base de datos a analizar.

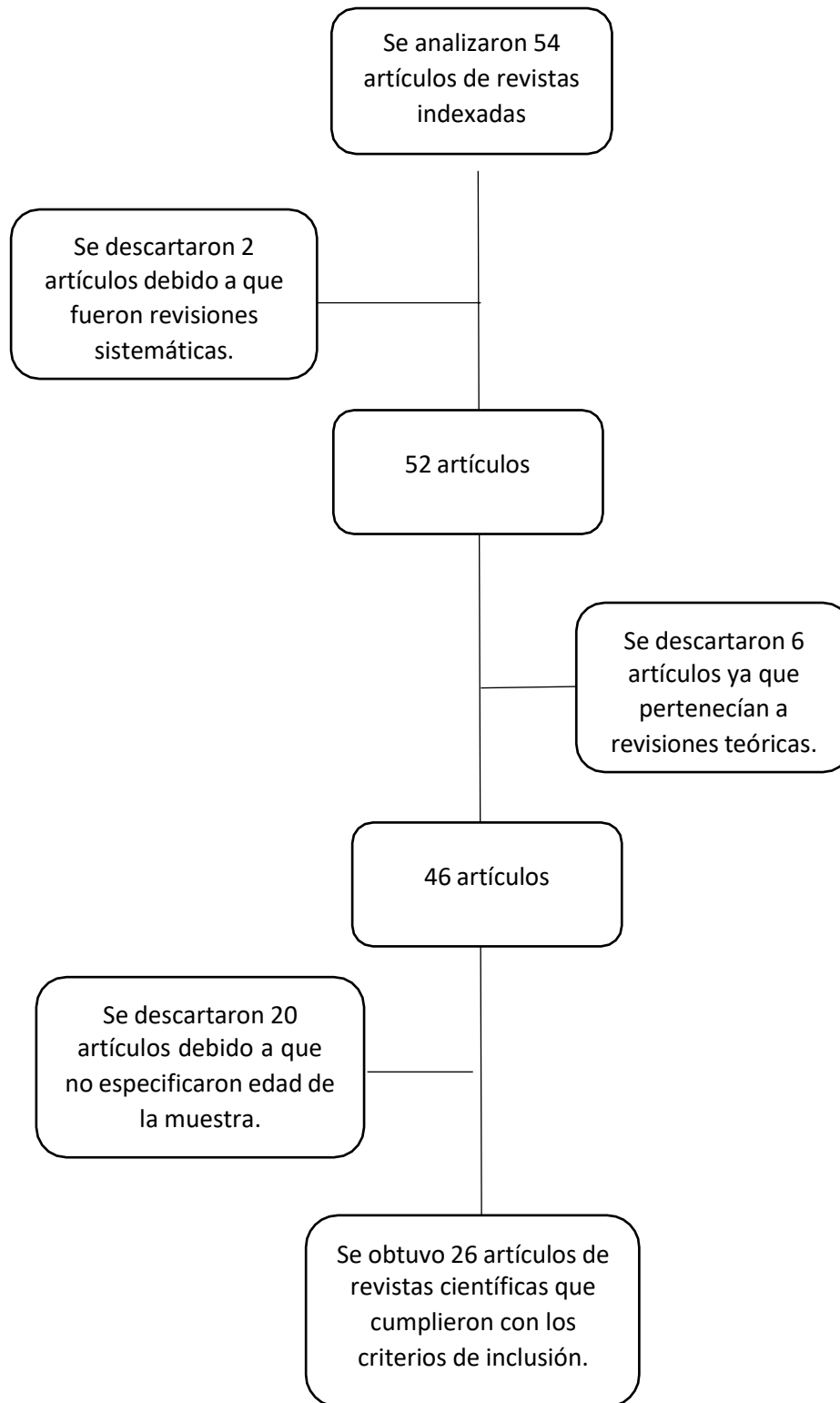


Figura 1: Procedimiento de selección de la unidad de análisis.

En la tabla número 1, se observó con respecto al nivel de agresividad según el sexo en adolescentes que de las 26 investigaciones analizadas se encontraron que 14 artículos (54%) identificaron que la agresividad se desarrolla en niveles más altos en los varones a comparación de las mujeres. Así mismo 1 (4%) artículo encontró que las mujeres desarrollan la agresividad por medio de intimidación; por otro lado 13 artículos (50%) no reportaron información sobre el tema.

Tabla 1*Análisis de las Conductas Agresivas Según Sexo en los Adolescentes.*

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Conductas agresivas según sexo
1	Buelga y Pons (2012)	Agresiones entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
2	Contini, Cohen, Coronel y Mejail (2012)	Agresividad y retraimiento en adolescentes	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
3	Redondo y Guevara (2012)	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto-Colombia	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
4	Caballero, Contini, Lacunza, Mejail y Coronel (2018)	Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Conductas agresivas según sexo
5	Morales, Tamayo, Klimenko, Hernández (2017)	Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
6	Guerra, López, Mesurado (2019)	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
7	Torregrosa, Inglés, García, Gázquez, Díaz, Bermejo (2012)	Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
8	Collado, Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Conductas agresivas según sexo
9	Caballero, Contini, Lacunza (2017)	Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
10	Redondo, Luzardo, Larrotta y Noriega (2016)	Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
11	García, Arnal, Llario, Calvo, Rodríguez (2014)	Roles de género y agresividad en la adolescencia	Los varones desarrollan conductas agresivas por medio de agresiones físicas y las mujeres en menor medida por medio de intimidación.
12	Tur, Llorca, Malonda, Samper, Mestre (2016)	Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Conductas agresivas según sexo
13	Garaigordobil, Martínez, y Aliri (2013)	Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.
14	Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Los varones desarrollan conductas agresivas más que las mujeres.

En la tabla número 2, se analizó de las 26 investigaciones que solo 11 artículos (42%) describen las causas que propician la agresividad en los adolescentes; para ello se identificaron 4 artículos (15%) que refieren que es debido al déficit en el manejo de emociones, así mismo se halló que otro 4 de los artículos (15%) mencionaron los inadecuados estilos de crianza, además 2 artículos (8%) mencionaron los inadecuados modelos sociales y 1 artículos (4%) menciona que la tecnología es lo que causa propiciadora de la agresión. Por otro lado, la mitad de los artículos no reportaron información sobre el tema.

Tabla 2

Análisis de las Causas que Propician las Conductas Agresivas en los Adolescentes.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Causas que propician la agresividad
1	Buelga y Pons (2012)	Agresiones entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet	Casi un tercio de los adolescentes han agredido a sus iguales a través de las nuevas tecnologías en el último año.
2	Cándido, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014)	Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	Los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan más dificultades para abordar las situaciones sociales por no ser capaces de manejar adecuadamente sus emociones puede llevarlos a actuar de forma agresiva ante situaciones de incertidumbre.
3	Jiménez y Estévez (2017)	Agresión escolar en la adolescencia: examen del papel de las variables individuales, familiares y escolares Violencia escolar en adolescentes: un análisis del papel de variables individuales, familiares y escolares	Los participantes con alta extraversión y atención emocional fueron los que menores puntuaciones obtuvieron en agresión total, mientras que los participantes con baja claridad emocional obtuvieron las mayores puntuaciones en agresión total.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Causas que propician la agresividad
4	López, Romero, Gonzales (2011)	Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva.	Delimitar el fenómeno de la conducta agresiva adolescente, justificando la diferenciación entre agresión reactiva, relacionada con impulsividad, problemas de internalización o menor competencia a nivel social, y agresión proactiva, caracterizada por menores niveles de ansiedad y una mayor presencia de rasgos psicopáticos.
5	Torre, Casanova, Carpio, Cerezo (2013)	Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes.	Los datos obtenidos confirman que no basta con el hecho de que uno de los padres ejerza un estilo democrático, sino que, además, depende del estilo desarrollado por el otro miembro de la pareja.
6	Vega, González (2016)	BULLYING EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes	Se identifica con la percepción que tiene el bullying sobre la aprobación de amigos y compañeros de su comportamiento hostil; la posible ganancia – emocional– y el ejercicio de poder son factores que pueden instarle a repetir la experiencia.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Causas que propician la agresividad
7	Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Esquemas maladaptativos tempranos, contexto social durante los primeros años de vida, ya sea a través de la familia, colegio u otros, la exposición a factores de riesgo durante los primeros años de vida, padres disfuncionales, relación deteriorada entre progenitores o violencia intrafamiliar.
8	López, Romero, González (2011)	Delimitando la agresión adolescente: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva	Problemas de internalización, déficits en habilidades sociales, comunicación y regulación emocional, prácticas parentales disfuncionales, problemas de conducta.
9	Estévez y Jiménez (2015)	Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles	Baja empatía afectiva hacia las personas de su entorno cercano y lejano.
10	Garcés, Santoya y Jiménez (2020)	Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar	Comunicación ofensiva entre padres e hijos.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Causas que propician la agresividad
11	Caicedo y Jones (2014)	Contexto social y comportamiento agresivo en adolescentes colombianos: el rol del barrio, la familia y los amigos	Estilos de crianza punitivos, entorno cercano (barrio y amistades) con niveles de agresividad demostradas.

En la tabla número 3, se visualiza con respecto a los tipos de manifestaciones de la agresividad en los adolescentes de los 26 artículos analizados se identificó que 7 artículos (27%) mostraron información del tema. Así mismo 6 investigaciones (23%) refirieron que se manifiestan mediante conductas reactivas, dentro de ellas también se encuentran 3 investigación (12%) la conducta proactiva y 4 investigaciones (15%) sobre conductas impulsivas.

Tabla 3

Análisis de las Manifestaciones de la Agresividad en los Adolescentes.

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Tipos de manifestaciones de la agresividad
1	Penado, Andreu y Peña (2014)	Agresividad reactiva, proactiva y mixta; análisis de los factores de riesgo individual	Impulsividad, agresión reactiva como: sentimientos de ira y enfado, acompañados por gestos y expresiones faciales, amenaza o provocación.
2	López, Romero, Gonzales (2011)	Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva.	Impulsividad, agresión proactiva como: pobreza emocional, falta de empatía, utilización de los demás para su propio interés (apatía y sin culpa)
3	Guerra, López, Mesurado (2019)	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos	Agresiones físicos o verbales y descalificación personal

N°	Autores y año de publicación	Título de la investigación	Tipos de manifestaciones de la agresividad
4	Gázquez, Pérez, Molero, Barragán, Martínez, Sánchez (2016)	Consumo de drogas en adolescentes y su relación con el apoyo social y las conductas agresivas reactivas y proactivas.	Agresividad reactiva, impulsividad, agresiones físicas y verbales. Agresividad proactiva: apatía, sin sentimientos de culpa.
5	Collado, Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Agresividad física por medio de empujones, patadas y puñetes y verbal por medio de gritos, insultos y menosprecios.
6	Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Agresividad reactiva: física, agresividad verbal, hostilidad e ira.
7	López, Romero, González (2011)	Delimitando la agresión adolescente: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva	Agresión reactiva, impulsividad, agresión física o verbal y proactiva: dureza e insensibilidad emocional, falta de habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación es una revisión sistemática sobre el análisis de las conductas agresivas en los adolescentes siendo este todo acto que ejerce una persona para dañar o herir a otra, logrando su propósito o no, el agresor desea que la víctima se vea perjudicada de alguna manera, sin embargo; es importante tener en cuenta que su manifestación se da de distinta forma en cuanto a culturas y sociedades (Li et al., 2010)

Para dicha investigación se planteó como objetivo general analizar las conductas agresivas en los adolescentes para lo cual después de analizar los 26 artículos encontramos que los adolescentes la agresividad se desarrolla en mayor medida en adolescentes de sexo masculinos, además se logró hallar que dichas conductas agresivas se presentan en mayor medida por un inadecuado manejo de emociones y los estilos de crianza; así como la manifestación de los mismos por medio de conductas impulsividad y reactivas. Esta investigación nos muestra un contexto de una problemática social, mostrando evidencias sobre las características de las conductas agresivas en los adolescentes (García 2013)

El primer objetivo específico es analizar las conductas agresivas según el sexo en adolescentes, es por ello que se tomó como referencia de a los autores (Whitney y Smith, 20015) quienes describen que la agresividad se presenta en el género masculino en mayor medida por medio de conductas agresivas de manera física y verbal expresándose de manera directa, mientras que el género femenino manifiesta conductas agresivas de manera indirectas siendo una forma de agresividad la intimidación, esto debido a las enseñanzas culturales donde a las mujeres se les enseña desde pequeñas a realizar actividades delicadas que no generen esfuerzo físico, mientras que en los varones se les enseña a realizar actividades que generen esfuerzo físico y confrontación para lograr un liderazgo generando en los varones que demuestran la agresividad de manera física y verbal, es decir de manera directa.

Como segundo objetivo se presenta el conocer las causas que propician las conductas agresivas en los adolescentes, luego del análisis de la investigación existe evidencia que reporta un déficit en el manejo emociones (Mestre et al. 2012) refieren que existe relación entre aquellos adolescentes con mayores niveles de agresividad y un inadecuado control de emociones, aquellos adolescentes con mayor estabilidad emocional poseen una mayor autoestima por ende una adecuada capacidad de autocontrol ante situaciones adversas permitiendo la planificación de sus acciones, generando que actúen de forma eficaz y adecuado afrontamiento de situaciones, siendo lo contrario para aquellos con un inadecuado control de emociones.

Otros autores como (García et al., 2015) realizaron una investigación sobre el déficit en el reconocimiento facial de las emociones y la relación con la agresividad concluyendo aquellas personas presentan alteración en la percepción de las emociones de una persona genera errores en la interpretación de ciertas situaciones produciendo la aparición de sentimientos negativos que pueden desencadenar una respuesta agresiva.

Otra de las causas que propician las conductas agresivas en los adolescentes es el inadecuado estilo de crianza, los autores (Guerra, 2017) refieren que las familias que presentan un clima negativo experimentando la falta los elementos cohesionadores se asocia con el desarrollo de problemas en el comportamiento de niños y adolescentes manifestándose problemas de comunicación entre padres e hijos, carencia de afecto y apoyo, dificultad en el desarrollo de ciertas habilidades para la interacción social así como los modelos para solucionar sus problemas de manera inadecuada, impulsiva sin saber cómo llegar a una adecuada conciliación ante eventos de dificultad permitiendo de esta manera que el comportamiento del adolescente se forme teniendo dificultades para socializar de manera adecuada ya que como se sabe la primera socialización se aprende en el entorno familiar.

La influencia de la sociedad en el aprendizaje de las conductas agresivas es otra de las causas encontradas en nuestra investigación, permitiéndonos darnos cuenta que la sociedad juega un papel fundamental ya que muchas veces

el aprendizaje se da por medio de la imitación generando que los niños vayan adquiriendo de esta manera diversos comportamientos (Worchel et al., 2002). Así mismo, otro autor que nos habla sobre la influencia social en el desarrollo de la agresividad es (Ballester et al., 2014) quien refiere que cuando el niño experimenta diversas situaciones agresivas en su entorno social, estas repercuten en el desarrollo evolutivo de adolescentes, obstaculizando una etapa de crecimiento ideal para la formación de su identidad personal y su interacción social, evidenciado en las víctimas que han pasado por situaciones agresivas o violentas presentando dificultades en su estado de ánimo. Así mismo, los adolescentes que ejercen la agresión han mostrado mayores dificultades en cuanto a su interacción social e incrementan las posibilidades de incurrir en conductas delictivas y agresiones de cualquier tipo.

Otra de las causas de la agresión encontradas en el análisis de la investigación es el uso de la tecnología permitiendo citar a (Buelga y Pons, 2012) quienes refieren que la tecnología es un moderno tipo de maltrato entre la población adolescente, en una sociedad en la cual la tecnología cada vez juega un papel más importante en gran parte del tiempo de nuestras tareas en nuestra cotidianidad, el acoso entre pares por medio de estos métodos tecnológicos. Este tipo de agresión es debido al facilismo que se presenta entre la desigualdad y el abuso de poder entre la víctima y el agresor, este desequilibrio de poder se debe al anonimato que el medio tecnológico permite, facilita la experiencia de humillación en la víctima y un escudo protector para el agresor.

El tercer objetivo que se estableció para el desarrollo de la investigación fue conocer los tipos de manifestaciones de la agresividad en los adolescentes, teniendo como primera manifestación la conducta reactiva como manifiestan (Penado et al., 2014) es una emoción muy intensa que se manifiesta mediante comportamientos y verbalizaciones como la amenaza, provocación, ira, enfado demostrándolos por medio de gestos y expresiones faciales. El cual refiere que este tipo de agresión se da como reacción ante una amenaza teniendo como objetivo herir a la otra parte; lo que nos permite tomar como precedente la teoría de la agresión – frustración para ello (Worchel, et al., 2002) quienes mencionan que el comportamiento agresivo se da cuando la persona ve bloqueadas e

interrumpidas las probabilidades de conseguir su objetivo provocando en el sujeto la insatisfacción de cumplir un logro que ha anhelado, es por ello que se dice que la insatisfacción de la persona conlleva a la predisposición de una agresión.

La conducta proactiva es otra de las manifestaciones de la agresividad en los adolescentes utilizando la investigación de (Penado et al., 2014) quienes la describen como la agresión que no se manifiesta de manera activa sino se da de manera organizada y por el contrario se muestra insensibilidad, sentimientos de culpa y dureza con la intención de obtener algún beneficio, manifestándose en mayor medida en personas con algunas características psicopáticas.

La impulsividad es otra de las manifestaciones de la agresividad para (Riaño et al., 2015) en su trabajo realizado manifiestan que la impulsividad es una falta de control de las emociones dando pie a una de las formas de manifestarse en las agresiones físicas.

Como se logra observar en lo anterior sustentado en nuestra investigación revelan la importancia de investigar a fondo esta temática la cual es una problemática social a nivel mundial, así lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) ya que presentó porcentajes en los cuales se reporta que cada año en todo el mundo existen 200,000 homicidios en jóvenes desde los 10 a 29 años que permite demostrar un 43% al año de la población en el mundo se presentan homicidios; mostrando que los adolescentes y jóvenes son la población más vulnerable con respecto a la violencia y agresión ejercida. Siendo este un problema psicosocial a nivel mundial, es por ello que existe un principal interés en el análisis de la agresividad y sus características, permitiendo el desarrollar programas preventivos con el fin de disminuir los índices de violencia tanto en los agresores como en las víctimas. (OMS 2016).

Para el desarrollo de la investigación se encontró que una de las limitaciones fue la falta de antecedentes con respecto a la variable a estudiar, ya

que no se encontró variedad de estudios sistemáticos sobre las conductas agresivas en los adolescentes generando la utilización mayoritaria de tiempo en hallar dichos antecedentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Al analizar las conductas agresivas en adolescentes, se encontró que se dan con el único propósito de dañar o herir a la otra persona, para conseguir algo. Es por ello que mientras se encuentre de manera permanente en los niños, en la vida adulta se verá reflejada, trayendo consigo diversas consecuencias.

2. A partir de los artículos revisados se encontró que la agresividad se manifiesta mayormente en varones que en mujeres, es decir el sexo masculino predomina a diferencia del sexo femenino.

3. Entre las causas que propician la agresividad en adolescentes siendo el 42% de artículos revisados los que los describen, en primer lugar, tenemos con un 15% de artículos analizados nos mencionan que son a causa de un déficit en el manejo de emociones, de igual manera es debido a inadecuados estilos de crianza, un 8% de artículos refieren que se debe al contexto social que contribuyen en la agresividad. Un 4% es a causa de las nuevas tecnologías influyen de manera significativa en la generación actual.

4. En cuanto a los tipos de manifestaciones de la agresividad, tenemos a la agresividad reactiva; la cual se ve reflejado en sentimientos de ira, gestos o expresiones faciales, agresividad física, que se caracteriza por ejercer la fuerza de una persona a otra y la agresividad verbal, que son las palabras que se emplean para herir a la otra persona a través de insultos o humillaciones. Asimismo, la agresividad proactiva, este tipo de agresividad tiene que ver con el estado emocional del adolescente como la falta de empatía.

VII. RECOMENDACIONES

Para la realización de programas de promoción y prevención futuras para población adolescente, se puede tener en cuenta la presente revisión sistemática, la cual da a conocer diversas manifestaciones, tipos de agresividad en adolescentes, que se puede tomar en cuenta para conocer todo lo que respecta a esta población y a partir de ello intervenir de la mejor manera.

Para futuras investigaciones, se toma en cuenta la presente revisión sistemática como antecedente de la variable agresividad en adolescentes.

La variable estudiada en la presente investigación, se debe seguir analizando e investigando, teniendo en cuenta los años de los artículos revisados. Con el fin de brindar a los investigadores información actualizada.

REFERENCIAS

- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Artículos originales*, 2-16. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95/128>
- Andrade, J. (2012). Medios de comunicación y comportamientos agresivos en los adolescentes. *Revista Psicología Científica*, 9-17. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de: <https://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes/>
- Alto, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, vol. 29 (3). Recuperado el 15 de Junio 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Buelga, S. y Pons, J. (2012). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Psychosocial Intervention*, vol. 21, 91-101. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055912700674>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, 183-203. Recuperado el 29 de junio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>

Carrascosa, L., Cava, J. y Buelga, S. (2019). Disminución de actitudes sexistas, mitos románticos y conductas agresivas en adolescentes: eficacia del programa DARSI. *Psicothema*, vol. 31 (2) 121-127. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6893641>

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552137012>

Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, E. y Manterola, C. (2019). Journal of health and medical sciences. *Aspectos Éticos Propios de los Diseños más Utilizados en Investigación Clínica*. Recuperado 7 de Julio 2020, de: <http://www.johamsc.com/2019/10/07/aspectos-eticos-propios-de-los-disenos-mas-utilizados-en-investigacion-clinica/#:~:text=Los%20aspectos%20%C3%A9ticos%20que%20deben,respeto%20a%20los%20sujetos%20inscritos.>

Collado, L. y Matalinares, M. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Redalyc*, 4-12. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1471/147161652003/index.html>

Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 31-54. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de: https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12

Contini, N., Cohen, C., Coronel, C. y Mijail, S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, vol. 6 (1). 17-28. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000100003

Chaves, C. Morales, R. y Ortega, N. (2015). Tipo de agresión resultado de un problema y conflicto en la población adolescente de siete instituciones públicas de educación media de San Juan de Pasto. *Revista Ciencia y Cuidado*, 76-92. Recuperado el 24 de junio de 2020, de: <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/91/116>

Cruz del Castillo, C., Orozco, O. y González, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 24 de Junio 2020, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3227245&query=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n>

Curiel, K (2017). "*Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima*". Psicología. Universidad Católica. Recuperado el 24 de Junio 2020, de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/10022-000>

Dulzaides, M. y Molina Gómez, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, vol12(2). Recuperado el 24 de Junio 2020, de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Estévez, E., Elmer, M. y Cándido, J. (2014). Ajuste psicosocial en adolescentes populares agresivos y rechazados agresivos en el colegio. *Psychosocial Intervention*, vol. 23, 2-12. Recuperado el 5 de Julio de 2020, de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055914700353>

Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, L. y Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 1-6. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de: <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/268>

Garaigordobil, M., Martínez, V. y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *Psychology and Education*, vol. 3(1). Recuperado el 6 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518675>

García, C., Llarío, D., Calvo, J. y Rodríguez, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *Revista INFAD de psicología*, vol. 2 (1) 2-8. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/view/452>

García, E., Martín, J. y Fernández, P. (2015). Déficit en el reconocimiento facial de las emociones y su relación con la agresión: una revisión sistemática. *Fundación Dialnet. Vol. 21 (1)*. Recuperado el 7 de Julio 2020 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850071>

García, C., Llario, D., Calvo, J. y Rodríguez, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *Revista INFAD de psicología, vol. 2 (1)*. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/452>

García, E., Salguero, J. y Fernández, P. (2015). Déficit en el reconocimiento facial de las emociones y su relación con la agresión. *Dialnet, 1-20*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850071>

García, E. (2013). Características y utilidad de las revisiones sistemáticas o meta-análisis. *Revista Científica Ciencia Médica*. Recuperado el 6 de septiembre de 2020, de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332013000200002#:~:text=Entre%20las%20ventajas%20que%20nos,relacionada%20a%20un%20tema%20puntual.

Gázquez, J., Pérez, C., Mar, A., Martínez, Á. y Sánchez, C. (2016). Consumo de drogas en adolescentes y su relación con el apoyo social y las conductas agresivas reactivas y proactivas. *Psicothema, vol.28 (3)*, 318-322. Recuperado el 4 de Julio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5606261>

Giménez, C., Ballester, R., & Gil, M., Castro, J. y Díaz, I. (2014). ROLES DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),373-382. ISSN: 0214-9877. Recuperado el 3 de julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851782039>

González, M. y Carrasco M. (2006). Intervención psicológica en agresión: Técnicas, programas y prevención. *Dialnet Plus*, 23. Recuperado el 3 de Julio de 2020 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2904104>

Guerra, P., López, E. y Mesurado B. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, vol. 36(2). Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566019/html/index.html>

Gutiérrez, R. y Portilla, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, 7-18. Recuperado el 24 de Junio de 2020 de: https://www.researchgate.net/publication/311485254_Personalidad_asociada_a_la_conducta_agresiva_en_adolescentes_salvadorenos

Guzmán, G. (2018). Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación. *Psicología y mente: psicología educativa y del desarrollo*. Recuperado el 25 de Junio 2020 de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo#:~:text=En%20pedagog%C3%ADa%2C%20un%20instrumento%20de,alcanzados%20de%20un%20proceso%20determinado.>

Hurtado, S. (2013). La agresividad escolar en adolescentes de Caracas. *Revistas científicas y humanísticas*, 489 - 517. Recuperado el 25 de Junio de 2020 de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/2442/2442>

Inglés, C., Torregrosa, M., García, J. y Martínez, M. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 7 (1) 29-41. Recuperado el 21 de Junio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-ejecuta-encuesta-para-obtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-y-adolescentes-11831/>

Jiménez, T. y Estévez, E. (2017). Violencia escolar en adolescentes: un análisis del papel de variables individuales, familiares y escolares. *ScienceDirect*, 251-260. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260017300406>

Lemos, M. y Espinoza P. (2015). Agresividad en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos. *Dialnet*, 1.5. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de: https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/550/pdf_24

Li, Y.; Wang, M.; Wang, C. y Shi, J. (2010). Individualism, collectivism, and Chinese adolescents' aggression: intracultural variations. *Aggressive Behavior*, 36(3), 187-94. Recuperado de 3 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608002.pdf>

Llorca, A., Malonda, E. y Samper P. (2017). Depresión y agresividad en adolescentes delincuentes y no delincuentes. *Revista Anual de Psicología*, 197-203. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/11819/1093>

8

López, L., Romero, E. y González B. (2011). Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Dialnet*, 3-33. Recuperado el 19 de Junio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783084>

Magallón, A., Megias, M. y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. *Dialnet*, 723-733. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4820433>

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, G., Yarleque, G., Raymundo, O. y Baca, E. (2013). Adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 75 - 93. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gEpNNGcd9Hgj:https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144+&cd=17&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica las condes*. vol. 30 (1). Recuperado 2 de Junio 2020, de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>

Martínez, A., Rico, G., Zurita, F. y Cuberos, R. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Elsevier*, 3-15. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de <https://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-actividad-fisica-conductas-agresivas-adolescentes-S0121438117300164>

Martínez, J., y Duque A., (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2390/239016506008>

Morales, J., Tamayo, D., Klimenko, O. y Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Psicoespacios*, vol. 12(21). Recuperado el 2 de Julio de 2020, de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3uI5sHCmd_kJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6757906.pdf+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Mestre, V., Tur, A. y Samper P. (2011). La agresividad en la adolescencia: Variables y contextos implicados. *Calidad de Vida UFLO*, 49 – 63. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/242699441_LA_AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA VARIABLES Y CONTEXTOS IMPLICADOS](https://www.researchgate.net/publication/242699441_LA_AGRESIVIDAD_EN_LA_ADOLESCENCIA_VARIABLES_Y_CONTEXTOS_IMPLICADOS)

Mestre, V., Tur, A. y Samper P. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Psicología Básica*. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>

Oliva, A. y Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Dialnet*, 53-66. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3154981>

Organización Mundial de la Salud. (30 de Septiembre de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 20 de Julio 2020, de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Palomino, B., Obregón, M., Yachaclin, Á., Murillo, G. y Morales J. (2018). Conductas agresivas en adolescentes de colegios estatales en un distrito del Callao. *Revista Peruana del Cuidado de la Salud y Salud Global*, 4-16. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/index>

Pakaslahti, L. y Keltkangas, L. (1988). Tipos de comportamiento agresivo entre adolescentes de 14 años agresivos preferidos, agresivos no preferidos, no agresivos preferidos y no agresivos no preferidos. *Sciencedirect*, 3-12. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S01918869980001>

29

Penado, M., Andreú, J. y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta; análisis de los factores de riesgo individual. *ScienceDirect*, 37-42. Recuperado el 10 de Junio 2020 de: <https://cyberleninka.org/article/n/981966/viewer>

Redondo, J. y Guevara, E. (2012). Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos. *Redalyc*, 173-192. Recuperado el 10 de Junio 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf>

Redondo, J., Luzardo, M., Larrotta, R. y Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. *Revista Virtual Universidad*. Recuperado el 10 de Junio 2020 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194238608002>

Redondo, J., Luzardo, N., Larrotta, R., Rangel, M. y Noriega, L. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Scielo*, 15-24. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100002

Rodríguez, A. y Peña, M. (2001). Agresividad y aceptabilidad de la agresión en jóvenes y adolescentes de ambos sexos. *Redalyc*, 271-284. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de:

file:///C:/Users/GEAN/Downloads/Agresividad_y_aceptabilidad_de_la_agresion_en_jove%20(2).pdf

Torregrosa, M., Inglés, C., García, J., Gázquez, Á. y Bermejo, R. (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Dialnet*, 14-23. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999740>

Torregrosa, M., García, J., Ruiz, C., López, C. y Zhou, X. (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *Dialnet*, 167-176. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3337766>

Riaño, D., Guillén, A. y Buela, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*. Vol. 14 (3). Recuperado el 19 de junio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106024.pdf>

Sabeh, E., Caballero, V. y Contini N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: *Cuadernos Universitarios*, 77-95. Recuperado el 19 Junio 2020, de: <https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06-Sabeh.pdf>

Torre, M., Casanova, P., Carpio, M. y Cerezo, T. (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *Doaj*, 1-6. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://doaj.org/article/bb4e606529e54079ad1d6a2780093042>

Tur, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P. y Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Scielo*, 3-12. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003&lng=en&tlng=en

Vega, M. y González, G. (2016). Bullying en la Escuela de Secundaria. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes. *Redalyc*, 2-9. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14047430008/index.html>

Yarlequé, L. Alva, E. y Núñez, R. (2013). Internet y Agresividad en los estudiantes de Secundaria del Perú. *Redalyc*, 3-14. Recuperado el 24 de Junio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960879015/index.html>

Whitney, I. y Smith, P. (2015). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational Research*. Recuperado el 4 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608002.pdf>

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomson. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1.pdf?1419966591=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNA_REVISION_PSICOLOGICA_A_LAS_TEORIAS_D.pdf&Expires=1612101154&Signature=BgOlPOLedX0wBiZ0loT-CG1ZLkHINC1TRUPf9Ei-ty7z7he~-wHaO8MZ7AnPBwfdT4yqBlhkpXNzJwRxgbHeKoCBeH4nJw

E9FaRXE-ENKkkvsJVB5ciZ4MmiQip6GBJGwm09xyLyS1rv2~zKs-
Zuv9gElnuaf~FdazbSx7x5mK5xRMVwKmf6Op2zjAVqjqfh6-
IELPL94kzK78B75Q1uo1D-
jT0gDFjk6hEF0DHGmuDGc92qfa4JbrpoA2G~UWljD4-
nssesG8FSs6eWRMSKFGZGCFWIW2QxMSRNJKkcLJ0MJ3XCVtYqVn
4ifJh0Clee6gzq~fxG4aFsg2mETECIdA__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zanini, D. y Borsa J. (2015). Evaluación y Afrontamiento de Niños y Adolescentes con Distintos Niveles de Conductas Externalizantes. *Dialnet*, 188-197. Recuperado el 4 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5161592>

Zawadzki, N. (2007). Violencia en la infancia y la adolescencia. *Scielo*, 2-18. Recuperado el 1 de Julio de 2020, de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032007000100006

Zurita, F., Vilches, J., Padial, R., Pérez, A. y Martínez, A. (2015). Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada. *Dialnet*, 3-14. Recuperado el 4 de Julio de 2020, de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566019/html/index.html>

Zurita, F., Vilchez, J., Chacón, J., Padial y Castro M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Scielo*, 759-77. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vXvEvgNjzjYJ:>

www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n2/v14n2a29.pdf+&cd=15&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO			MUESTRA		INSTRUMENTO		VARIABLES ASOCIADAS			OBJETIVOS	
	REPORT E DEL DISEÑO	SUSTENTO DEL DISEÑO	MUESTREO (SUSTENTO BIBLIOGRÁFICO)	N	LUGAR DE PROCEDENCIA	INSTRUMENTO (ADAPTACIÓN)	CONFIABILIDAD	SOCIO-DEMOGRÁFICOS	PSICOLÓGICOS	NIVEL DE AGRESIVIDAD SEGÚN SEXO	CAUSAS QUE PROPICIAN LA AGRESIVIDAD	TIPOS DE MANIFESTACIONES
No experimental - Observacional	Si	Si	Si	1390	España	Escala de ciberagresiones (Internacional)	Si	Edad, sexo, Tecnología	Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	Casi un tercio de los adolescentes han agredido a sus iguales a través de las nuevas tecnologías en el último año.	
No experimental - Correlacional	Si	Si	Si	314	España	Cuestionario AQ (internacional)	Si	Edad	Agresividad e Inteligencia emocional		Los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan más dificultades para abordar las situaciones sociales por no ser capaces de manejar adecuadamente sus emociones puede llevarlos a actuar de forma agresiva ante	

										situaciones de incertidumbre.
No experimental - Correlacional	Si	No	Si	1494	México	Cuestionario de acoso escolar (CAE) (Internacional) y Cuestionario variables individuales, familiares, escolares y calidad de vida (Propio)	Si	Edad	Agresividad, dinámica familiar, calidad de vida	Los participantes con alta extraversión y atención emocional fueron los que menores puntuaciones obtuvieron en agresión total, mientras que los participantes con bajo neuroticismo y baja claridad emocional obtuvieron las mayores puntuaciones en agresión total.
No experimental - Observacional	Si		Si	106	Argentina	Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A (Internacional) y	Si	Edad, Sexo	Agresividad, retraimiento	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.

											Encuest a sociode mográfic a (Propio)
No experimental - Correlacional	Si	No	Si	604	España	Cuestion ario de Agresión Proactiv a - Reactiva "RPQ" (Internac ional)	Si	Edad	Agresivi dad		Impulsividad, agresión reactiva como: sentimientos de ira y enfado, acompañados por gestos y expresiones faciales, amenaza o provocación.
No experimental - Correlacional	Si	No	Si	109 3	Colombia	Inventari o de Habilida des Sociales para Adolesc entes (TISS) (Internac ional)	Si	Edad, Sexo	Agresivi dad y conduct a prosocia l	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	
No experimental - Correlacional	Si	No	Si	138	España	Escala de Connors para padres- Revisad a, Cuestion ario de Conduct a Antisoci al, Dispositi vo de detecció n de	Si	Edad	Agresivi dad	Delimitar el fenómeno de la conducta agresiva adolescente, justificando la diferenciación entre agresión reactiva, relacionada con impulsividad, problemas de internalización o menor competencia a nivel social, y	Impulsividad, déficit en las habilidades sociales, agresión proactiva como: pobreza emocional, falta de empatía, utilización de los demás para su propio interés (apatía y sin culpa).

						procesos antisociales, Subescala de Búsqueda de Emoción y Aventura, Subescala de Impulsividad del I6 (Internacionales)					agresión proactiva, caracterizada por menores niveles de ansiedad o neuroticismo, y una mayor presencia de rasgos psicopáticos
Cuasi experimental - Longitudinal	Si	No	No, reporta	1208	Argentina	Encuesta Sociodemográfica (Propio), Bateria de Socialización BAS-3, Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A (Internacionales)	Si	Edad, sexo, nivel socioeconómico	Agresividad y Habilidades sociales	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	

No experimental - observacional	Si	No	Si	58	Colombia	Test CAPI-A (Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Internacional))	Si	Edad, sexo, nivel educativo y estrato socioeconómico	Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	
No experimental - correlacional	Si	Si	Si	100	Argentina	Escala de Estilos de Humor, Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (Internacionales)	Si	Edad, sexo	Sentido del humor, Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	Estilos de humor agresivos (físicos o verbales) y descalificación personal
No experimental correlacional	Si	No	Si	822	España	Escala de Conflicto entre Pares (PCS) Escala multidimensional del apoyo social percibido o Cuestionario ad hoc sobre alcohol y	Si	Edad, Consumo de drogas	Agresividad, Apoyo social		Agresividad reactiva: impulsividad, agresiones físicas y verbales. Agresividad proactiva: apatía, sin sentimientos de culpa.

						tabaco. (Internacionales)					
Cuasi experimental - longitudinal	Si	No	Si	1657	España	Inventario de habilidades sociales para adolescentes	Si	Sexo, edad, lugar de procedencia, tipos de institución	Agresividad, rendimiento académico	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	
Cuasi experimental - longitudinal	Si	No	Si	2694	Colombia	Inventario de habilidades sociales (Internacional)	Si	Edad, Lugar de procedencia	Agresividad		
No experimental - correlacional	Si	No	Si	641	Perú	Cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2), El cuestionario de agresión de Buss y Perry (Internacionales)	Si	Edad, Sexo, grado académico, lugar de procedencia	Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.	Agresividad física por medio de empujones, patadas y puñetes y verbal por medio de gritos, insultos y menosprecios.

No experimental - correlacional	Si	No	Si	1208	Argentina	Encuesta Sociodemográfica, Bateria de Socialización BAS-3, Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A (Internacional)	Si	Edad, Sexo, Nivel socioeconómico	Habilidades sociales, Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.
No experimental - Observacional	Si	No	Si	832	Colombia	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS) (Internacional)	Si	Edad, tipo de institución	Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.
Cuasi experimental - longitudinal	Si	No	Si	270	España	Cuestionario de Información, Actitudes y Comportamientos relacionados con la Salud; Inventario de Rol Sexual de Bem	Si	Sexo, genero, edad	Agresividad	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.

(Internacional)

No experimental - correlacional	Si	No	Si	1557	España	Medida Objetiva del Razonamiento Prosocial, Escala de Conducta Prosocial, Escala de Agresividad Física y Verbal, Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (Internacionales)	Si	Sexo, edad	Agresividad, conducta y comportamiento prosocial, empatía	Los varones muestran niveles de agresividad más altos que las mujeres.
--	----	----	----	------	--------	--	----	------------	---	--

Cuasi experimental - longitudinal	Si	No	Si	1200	España	Aggressive Questionnaire (AQ), Escala de Satisfacción Vital (Internacional)	Si	Edad, tipos de institución	Agresividad, dinámica familiar	Los datos obtenidos confirman que no basta con el hecho de que uno de los padres ejerza un estilo democrático, sino que, además, depende del estilo desarrollado por el otro miembro de la pareja.
No experimental - observacional	Si	No	Si	1706	México	Cuestionario autoadministrable (Propio), Escala de acciones agresivas (Internacional)	Si	Edad	Agresividad, Bullying	Se identifica con la percepción que tiene el bullying sobre la aprobación de amigos y compañeros de su comportamiento o hostil; la posible ganancia – emocional– y el ejercicio de poder son factores que pueden instarle a repetir la experiencia.

No experimental - correlacional	Si	No	Si	178	España	Acoso y Violencia Escolar, Escala de autoestima, Índice de Empatía para niños y adolescentes, Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Internacionales)	Si	Sexo, Nivel socioeconómico	Agresividad, autoestima, Bullying	Los varones muestran niveles de agresividad mal altos que las mujeres.		
No experimental - correlacional	Si	Si	Si	641	Perú	Cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2), El cuestionario de agresión de Buss y Perry (Internacionales)	Si	Edad, Nivel educativo	Agresividad, inadaptación	Los varones muestran niveles de agresividad más altos que las mujeres.	Esquemas maladaptativos tempranos, contexto social durante los primeros años de vida, ya sea a través de la familia, colegio u otros, la exposición a factores de riesgo durante los primeros años de vida, padres disfuncionales, relación	Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

										deteriorada entre progenitores o violencia intrafamiliar.	
No experimental - correlacional	Si	No	Si	138	España	Informe de padres / maestros sobre comportamientos reactivos y proactivos, Lista de verificación del comportamiento del niño, Formulario de informe del maestro, Escala de Connors para padres-Revisada, Cuestionario de Conducta Antisocial, Dispositivo de detección	SI	Edad, Sexo	Agresividad, Nivel académico	Problemas de internalización, déficits en habilidades sociales, comunicación y regulación emocional, prácticas parentales disfuncionales, problemas de conducta.	Agresión reactiva: a través de impulsividad, agresión física o verbal y proactiva: dureza e insensibilidad emocional, falta de habilidades sociales.

						n de procesos antisociales, Proceso antisocial I (APSD)(INTERACUIONES)				
Cuasi experimental - longitudinal	Si	No	Si	1510	Colombia	Escala de Autoestima Global Rosenberg Self-Esteem Scale [RSE], Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, Escala de Estrés Percibido, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Soledad, Escala de	Si	Sexo, Lugar de procedencia, Tipo de institución	Agresividad, ámbito escolar	Baja empatía afectiva hacia las personas de su entorno cercano y lejano.

						Empatía para Niños y Adolescentes, Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional, Relaciones Interpersonales en la Escuela, Escala de Conducta Agresiva (Internacional)				
Cuasi experimental - longitudinal	Si	Si	Si	1082	Colombia	Escala de Intensidad de la Violencia Escolar, Escala de Comunicación Padres-Adolescentes, Escala de Comunicación Docente-Alumno	Si	Edad, Sexo	Agresividad, comunicación	Comunicación ofensiva entre padres e hijos.

(Internacionales)

No experimental - correlacional	Si	No	Si	1686	Colombia	Encuesta de la Asociación Colombiana de Salud (ASSALUD) (propia)	Si	Edad, Sexo	Agresividad, Contexto social	Estilos de crianza punitivos, entorno cercano (barrio y amistades) con niveles de agresividad demostrados.
--	----	----	----	------	----------	--	----	------------	------------------------------	--
