



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Redes sociales y salud mental en los niños de 6° de Básica de la Unidad Educativa
Arnulfo, Guayaquil-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cochea Laínez, Francia Mónica (ORCID: 0000-0003-2113-5310)

ASESOR:

Dr. Chuquiwanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional, de manera especial, al Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y su rectitud mi trabajo de investigación.

La autora

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos de recolección de información	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Sensación de aburrimiento por la falta de conexión a las redes sociales	22
Tabla 2	Frecuencia de conexión a las redes sociales.	23
Tabla 3	Conexión a todas las redes sociales.	24
Tabla 4	Limitación de tiempo en el uso de las redes sociales.	25
Tabla 5	Experiencia de fantasía inducidos por historias de las redes sociales	26
Tabla 6	Elección de internet antes de deportes físicos.	27
Tabla 7	Sensación de tranquilidad al permanecer conectado a las redes sociales.	28
Tabla 8	Molestia por limitación sobre el uso de las redes sociales.	29
Tabla 9	Llamado de atención por el uso excesivo de red social por los padres.	30
Tabla 10	Disminución del rendimiento académico por el uso de la red social.	31
Tabla 11	Aislamiento del niño de las actividades del hogar por uso del dispositivo	32
Tabla 12	Horarios para el uso de la red social.	33
Tabla 13	Comunicación entre padres e hijos sobre el uso de dispositivos electrónicos	34
Tabla 14	Molestia en su hijo ante la prohibición del internet	35
Tabla 15	Cambios emocionales en su hijo por la prohibición del internet.	36
Tabla 16	Importancia de actividades para el uso de las redes sociales.	37
Tabla 17	Aportación del internet en el desarrollo académico del estudiante	38
Tabla 18	Conocimiento sobre los contenidos que observa su hijo	39
Tabla 19	Llamado de atención por parte del docente por mala conducta del estudiante	40
Tabla 20	Llamado de atención por parte del docente por rendimiento bajo del estudiante	41
Tabla 21	Estadística Inferencial.	42
Tabla 22	Prueba z aplicada a la Hipótesis General.	43
Tabla 23	Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 1.	44
Tabla 24	Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 2.	45
Tabla 25	Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 3.	46

índice de figuras

Figura 1. Sensación de aburrimiento por la falta de conexión a las redes sociales	22
Figura 2. Frecuencia de conexión a las redes sociales	23
Figura 3. Conexión a todas las redes sociales	24
Figura 4. Limitación de tiempo en el uso de las redes sociales	25
Figura 5. Experiencia de fantasía inducidos por historias de las redes sociales.	26
Figura 6. Elección de internet antes de deportes físicos	27
Figura 7. Sensación de tranquilidad al permanecer conectado a las redes sociales	28
Figura 8. Molestia por limitación sobre el uso de las redes sociales	29
Figura 9. Llamado de atención por el uso excesivo de red social por los padres	30
Figura 10. Disminución del rendimiento académico por el uso de la red social	31
Figura 11. Aislamiento del niño de las actividades del hogar por uso del dispositivo	32
Figura 12. Horarios para el uso de la red social.	33
Figura 13. Comunicación entre padres e hijos sobre el uso de dispositivos electrónicos	34
Figura 14. Molestia en su hijo ante la prohibición del internet	35
Figura 15. Cambios emocionales debido al uso de redes sociales	36
Figura 16. Importancia de actividades para el uso de las redes sociales	37
Figura 17. Aportación del internet en el desarrollo académico del estudiante	38
Figura 18. Conocimiento sobre los contenidos que observa su hijo	39
Figura 19. Llamado de atención por parte del docente por mala conducta del estudiante	40
Figura 20. Llamado de atención por parte del docente por rendimiento bajo del estudiante	41

RESUMEN

Con la finalidad de determinar la afectación que ocasionan las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, se consideró aplicar la metodología aplicada, con un diseño no experimental a través del enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, considerando una población de 120 elementos y una muestra de estudio de 92 estudiantes y padres de familia para la aplicación de la técnica de la encuesta mediante el uso del cuestionario de preguntas cerradas. Se obtuvo como principales hallazgos que más de la mitad de los menores se sienten aburridos cuando no se encuentran conectados en las redes sociales y sus padres sienten que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular, también se reconoció que más las dos cuartas partes de estudiantes no limitan el tiempo que destinan a la conexión en redes sociales y los padres de familia no han establecido horarios para el uso del internet, otro hallazgo evidenció que más de las tres cuartas partes de niños manifestaron sentir molestia cuando le indican que deje de utilizar las redes sociales para que se dedique a otras actividades, así mismo los padres han observado cambios repentinos emocionales en su representado, además de identificó la asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico ya que los menores que abusan del internet han presentado bajas calificaciones. Se concluyó en la aceptación de la hipótesis planteada, identificando que efectivamente las redes sociales causan afectación en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Palabras claves: Redes sociales, salud mental, población infantil.

ABSTRACT

In order to determine the impact that social networks cause on the mental health of children in the 6th grade of the Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil Educational Unit, it was considered to apply the applied methodology, with a non-experimental design through the quantitative approach , descriptive and field, considering a population of 120 elements and a study sample of 92 students and parents for the application of the survey technique through the use of the closed questions questionnaire. The main findings were that more than half of the minors feel bored when they are not connected on social networks and their parents feel that their child has isolated himself / herself from home activities or friends to take refuge in the use of a cell phone, it was also recognized that more than two-quarters of students do not limit the time they dedicate to connecting on social networks and parents have not established schedules for the use of the internet, another finding showed that more than three-quarters parts of children expressed feeling annoyance when they are told to stop using social networks to engage in other activities, likewise parents have observed sudden emotional changes in their client, in addition to identifying the association between abuse in the use of social networks and the effects on academic performance since minors who abuse the Internet have presented low marks. It was concluded in the acceptance of the proposed hypothesis, identifying that social networks effectively affect the mental health of children in the 6th grade of the Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil Educational Unit.

Keywords: Social networks, mental health, child population.

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales desde su aparición en el contexto mundial, han constituido una solución en las comunicaciones, generando además entretenimiento, fluidez en la información y en cierta medida, esparcimiento en la población, especialmente entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes utilizan en mayor medida este recurso digital. Sin embargo, al exponer de modo general la realidad problemática se destaca la necesidad de investigar el fenómeno del abuso en el uso de las redes sociales, la cual, según la literatura teórica que se enunciará en el marco teórico, puede ocasionar severos daños en la salud mental de los niños y niñas, si no se toman las medidas adecuadas, de manera oportuna, para hacer frente a la misma.

Desde el contexto social mundial pertinentes al área de la Psicología Educativa, los investigadores Basteiro, et al, (2016) de la Universidad de Oviedo, señalaron que, “las redes sociales al ser mecanismos placenteros, son susceptibles de causar adicción y afectar la salud mental de los internautas que interactúen en estos espacios digitales” (p. 2), valiéndose de las teorías de Semedo, de Echeburúa y Corral y del propio Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales pertenecientes a la American Psychiatric Association, publicado en el año 2002, considerar que el abuso en el uso de las redes sociales puede ser perjudicial para la salud.

En efecto, a nivel mundial, la GlobalWebIndex (2018) ha reportado que “Filipinas es la nación que ocupa el primer lugar en el ranking mundial, con 3 horas y 53 minutos diarios de personas que utilizan las redes sociales”, aunque la realidad en Europa y en Estados Unidos, no es menos crítica, con “promedios que oscilan entre 3 a 3,5 horas”, aproximadamente”. El problema se agrava al conocerse las estadísticas europeas de acceso a Internet, según GlobalWebIndex, la cual indicó que algunos países europeos como España e Italia, ha sobrepasado los 100 millones de usuarios en Facebook y muchos interactúan en más de una red social. Si a esto se añade que el propio ex presidente de Facebook manifestó que este espacio digital es adictivo, se puede estimar que el abuso en la utilización de las redes sociales, pueda afectar la salud mental de los niños, púberes y adolescentes (Basteiro, J. y otros, 2016).

Mientras tanto, en Latinoamérica la misma organización GlobalWebIndex (2018) ha reportado que, “Colombia, Brasil y Argentina, son las naciones que han reportado el mayor promedio de horas de uso de redes sociales, con 3 horas 45 minutos, 3 horas y

media, y, 3 horas 11 minutos”, respectivamente. A esto se añade que un estudio realizado en Chile por Rojas, C. y otros (2018), señaló que, “el uso por tiempos prolongado de las redes sociales, puede ser perjudicial para los niños y niñas, debido a que puede generar adicción, de manera silenciosa” (p. 39).

Por otra parte, en el Ecuador, se ejecutó la séptima encuesta nacional de la adolescencia y juventud, en donde el Ministerio de Desarrollo Social (2016) identificó que “alrededor del 50% de personas de 12 a 21 años, se conectan diariamente al Internet, prefiriendo las redes sociales”, en donde suelen chatear con sus amigos o conocidos entre dos a tres horas y media en promedio.

Se destaca en el contexto nacional que, la encuesta no consideró a niños/as menores de 12 años, sin embargo, este hallazgo evidencia una tendencia de lo que también puede estar aconteciendo con la población infantil en el país, en relación al problema del abuso al utilizar las redes sociales.

De esta manera se formuló el problema general de la investigación, mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020? De este problema general de la investigación, surgen los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental de los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020?
- ¿Cuáles son las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020?
- ¿Cuáles son las afectaciones en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020?

El proyecto de investigación viable e importante, porque en la actualidad, el uso y abuso de las redes sociales por parte de la población infantil, ha causado gran preocupación en la comunidad de Psicólogos Educativos, por ello, se debe identificar cómo están utilizando los niños estos espacios digitales, en tiempo y tipo, señalando además, cómo se relaciona esta problemática con el control que ejercen los padres de familia en el hogar y las normas impuestas en el plantel, estableciendo las consecuencias que ello genera en la salud mental de los educandos, considerando el fenómeno de la adicción, la pérdida de tiempo por no optimizar el uso de las redes

sociales y la ansiedad que puede ocasionar en los alumnos, esta situación conflictiva. Se espera que con los hallazgos a obtener, se sugieran recomendaciones para optimizar el uso de las redes sociales y a la vez, esto genere beneficios directos en la salud mental de los niños y niñas del plantel educativo en donde se lleva a cabo el estudio, lo que también impactará en el bienestar del hogar y en una mayor eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en el establecimiento educativo, para beneficio de docentes y autoridades de esta entidad.

Además, se cita la siguiente hipótesis general: “las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil”. Las hipótesis específicas son:
pregunta.

- ¿Puede afectarse la salud mental en los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil con el uso prolongado de las diferentes redes sociales?
- ¿Existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil?
- ¿Existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil?

Prosiguiendo, el objetivo general consiste en “Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil”.

Mientras que, los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar el tiempo de uso y las diferentes redes sociales utilizadas por los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, así como el control que ejercen los padres de familia sobre este particular.
- Definir las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, por causa del uso y/o abuso de las redes sociales.

- Reconocer la afectación que ha ocasionado el abuso en el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

La ejecución de este proyecto es viable, debido al impacto que tiene el análisis del uso y abuso de las redes sociales, en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, así como el interés que tienen los directivos de este establecimiento educativo, para mejorar la situación problemática actual, a lo que se añade, que es posible contar con la ayuda de los contactos en Ecuador y Perú, por medio de los doctorandos y los Doctores tutores de estos proyectos. Si se pone de manifiesto también el bajo costo para la ejecución de este estudio, es evidente su factibilidad y viabilidad.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la problemática establecida en el presente estudio se han considerado los siguientes trabajos de investigación como antecedentes:

Reolid, R. (2018), en su tesis titulada; “*Usos de internet y redes sociales por parte de niños y estudiantes*”, llegó a la conclusión que el uso de internet forma parte de los adolescentes porque es un medio de comunicación, sin embargo, la frecuencia de su uso ha aumentado con la edad del niño, por lo que es necesario la administración de personas mayores que el internet sea el principal acceso para la información por la rapidez, comodidad y el anonimato (p.35), de acuerdo con el objetivo indicado y la metodología descriptiva, de campo, bibliográfica, obtenido que los resultados mostraron que los estudiantes permanecen más de una hora en las redes sociales, siendo este de más uso el Facebook e Instagram, por su parte, la mitad de los encuestados dedujeron que emplean el internet para el uso de búsqueda de información, referentes a las asignaturas que poseen términos no comprensibles.

Arones, D. y Barzola, L. (2018), en su tesis titulada; “*Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes*”, llegó a la conclusión que los estudiantes en los hogares no poseen un horario y control para el uso de los dispositivos móviles o el uso general del internet (p.31), de acuerdo con el objetivo y la metodología cuantitativo, experimental, descriptivo y transversal con encuesta aplicada a los padres de familia, donde manifestaron los siguientes resultados: el 45% de los padres indicaron que sus hijos pasan mayor tiempo en los celulares o dispositivos electrónico, con relación a los rendimientos académicos, el 78% de los encuestados mostraron que sus representados poseen calificaciones buenas y regulares.

Buxarrais, M. (2016), en su tesis titulada; “*Redes sociales y educación*” llegó a la conclusión que es necesario que se utilice de manera óptima las redes sociales, buscando facilitar el aprendizaje, pero sin dejar que se convierta en una dependencia para el usuario (p. 8.), de acuerdo a su objetivo de establecer la relación existente entre la educación y las redes sociales para el efecto se aplicó la metodología de la revisión bibliográfica, cuyos resultados indicaron que las redes sociales constituyen un aporte importante al proceso de enseñanza – aprendizaje, porque fomentan el

desarrollo de destrezas en los educandos, promoviendo mayor autonomía, sin embargo, cuando se crea un hábito difícil de romper, pueden generar el síndrome FOMO, es decir, tender a la adicción.

Rodríguez, A. y Fernández, A. (2016), en su tesis titulada; *“Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en Internet y la salud mental en adolescentes colombianos”*, llegó a la siguiente conclusión que existe un porcentaje alto de estudiantes que han adquirido adicción al uso de estos espacios digitales de acuerdo a su objetivo que fue determinar las diferencias existentes entre los niños del séptimo grado de una institución educativa de Bogotá, en donde se realizó una comparación entre los tiempos de uso de las redes sociales” (p. 131), aplicándose la metodología descriptiva, ex post facto y cuantitativa, donde participaron 96 educandos, identificándose como resultados más significativos que los alumnos que presentaron el tiempo más elevado en las redes sociales, tuvieron mayores problemas de salud mental, con agresividad, ruptura de reglas y problemas de atención.

Escurra, M. y Salas, E., (2016), en su tesis titulada; *“Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)”*, llegó a la conclusión que existe una tendencia hacia la adicción a las redes sociales, por parte de los estudiantes analizados de acuerdo a su objetivo y la metodología utilizada que fue descriptiva y cuantitativa, aplicando una encuesta a 380 educandos, cuyos resultados evidenciaron una relación entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las mismas, con la adicción a estos espacios digitales.

Choto, M., (2019), en su tesis titulada; *“Uso de redes sociales y autoestima en estudiantes de Básica”*, llegó a la conclusión que las redes sociales en los estudiantes están provocando adicción y baja autoestima por lo que es relevante que sean intervenidos psicoeducativo y que se promueva el uso adecuado para fomentar la autoestima, de acuerdo al objetivo de “analizar el uso de redes sociales y autoestima de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa” (p. 13) y la metodología aplicada que fue descriptiva, experimental, transversal y cuantitativa, los resultados mostraron que el 59% de los estudiantes utilizan las redes sociales de manera adictiva, el 37% de los encuestados poseen autoestima bajo y más del 50% de los estudiantes utilizan las redes sociales por distracción.

Álvarez, et al (2018), en su tesis titulada; *“Las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes”*, llegó a la conclusión que la mala utilización de las redes sociales como, Facebook, se ha convertido en un problema, ya que es utilizada frecuentemente por períodos de 2 a 4 horas al día, evitando la concentración en los deberes u otras tareas académicas, lo que a su vez, inciden en el rendimiento académico (p. 6), de acuerdo con el objetivo y la metodología aplicada que fue descriptiva y de campo, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa considerada en el estudio.

Balseca, F., (2018), en su tesis titulada; *“Influencia de las redes sociales en los hábitos de estudios de los estudiantes de Educación General Básica”*, llegó a la conclusión que los estudiantes al no registrarse a una modalidad de estudio, experimenten desinterés y esto se vea afectados en las calificaciones académicas, de acuerdo al objetivo establecido y la metodología aplicada que fue cuantitativa, descriptiva, correlacional con encuestas dirigidas a 248 estudiantes, cuyos hallazgos evidenciaron que el 57% los estudiantes concurren a las redes sociales en sus tiempos libres, de los cuales el 68% se conectan en sus hogares por dos horas diarias (44%), la razón por la cual, lo hace es por amistades (40%).

Gavilanes, G., (2015), en su tesis titulada; *“Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual”*, llegó a la conclusión que dentro de la institución educativa se debe promover la información sobre prevención a las adicciones e incentivar al estudio (p. 14) , de acuerdo con el objetivo establecido y la metodología aplicada descriptiva, de campo y cuali/cuantitativa, con aplicación de un test de adicción a 218 estudiantes, donde los resultados reflejaron que, el uso de redes sociales se debe a factores de edad, amistades, genero, entre otras, lo que también, repercute en los estudios, como elaboración de deberes, lecciones, exámenes, otros.

Palate, Z. y Paredes, D., (2016), en su tesis titulada; *“Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la Internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016”*, llegó a la conclusión que existe una asociación estadística entre los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales y la adicción al Internet,

especialmente a las redes sociales, quienes presentaron estado de ánimo agresivos cuando no tenían acceso a una plataforma tecnológica (p. 4)., de acuerdo con el objetivo establecido y la metodología cuantitativa aplicada a través de encuestas a los estudiantes.

Burgos, A. y Gallardo, A., (2019), en su tesis titulada; *“Relación entre autoestima y uso de las redes sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Femenina de Guayaquil”*, llego a la conclusión que las tecnologías que utilizan los estudiantes pueden afectar su autoestima y trastorno de ansiedad por permanecer en conexión el mayor tiempo posible y ser aceptado por un grupo social (p. 15)., de acuerdo al objetivo indicado y la metodología aplicada que fue descriptivo, deductivo y cuantitativo, las encuestas aplicadas a los 275 estudiantes, tuvo como resultados, que el nivel del uso de las redes sociales en los alumnos es del 70%, con relación a la autoestima de los estudiantes solo el 60% poseen autoestima entre media y regular.

Medina, J., (2019), en su tesis titulada; *“Uso de las redes sociales en el aprendizaje”*, llego a la conclusión que tanto los docentes como padres de familias deben implementar controles y prevenciones sobre el uso inadecuado de las redes sociales, y más bien proporcionar herramientas adecuadas para los estudios académico (p. 11), de acuerdo con el objetivo establecido y mediante la metodología cuantitativa y de campo que permitió aplicar encuestas a 70 estudiantes, cuyos resultados demostraron que el uso de las redes sociales en los estudiantes ha provocado un impacto positivo como negativo, ya que, si bien lo utilizan para el aprendizaje, pero también, lo utiliza para relacionarse con personas desconocidas, por su parte, la salud mental, también juega un papel importante por la dependencia de continuar conectados por varias horas.

Mejía, V., (2016), en su tesis titulada; *“Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi”*, llegó a la conclusión que la falta de control en el hogar y de ciertos filtros en las redes sociales, constituyen los factores de mayor asociación con la adicción a estos sitios virtuales (p. 11), de acuerdo con el objetivo establecido y la metodología cuantitativa a través del uso del test tipo encuesta a los jóvenes educandos, obteniéndose como

resultados que el limitado control al acceso a las redes sociales y la situación de que no existen filtros para impedir que los educandos accedan fácilmente a sitios prohibidos o censurados para menores de edad, contribuyó a la adicción de los estudiantes a estos espacios digitales.

Bolaños. M., (2015), en su tesis titulada; *“Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en la Unidad Educativa”*, llegando a la conclusión que la falta de control y seguridad por parte de los padres ha permitido que los estudiantes se motiven a depender de una red social y estén expuestos a peligros mentales o sociales (p. 24), de acuerdo con el objetivo y la metodología empleada que fue descriptiva, de campo y cuantitativa con encuestas realizadas a 90 estudiantes, donde los resultados evidenciaron que el 93% de los estudiantes poseen cuenta de red social y de los cuales el 68% indicaron que permanecen conectado por más de cinco horas, a esto se suma que el 44% de los alumnos utilizan las redes sociales para desahogarse de los problemas, con relación a factores como ansiedad, nerviosismo, depresión y aburrimiento, los estudiantes en un 69% indicaron que experimentan trastornos o cambios de ánimos por la dependencia de la red social.

Gaibor, S., y González, M., (2015), en su tesis titulada; *“Las redes sociales en el desarrollo del ocio productivo en estudiantes del Colegio Domingo Comín”* llegó a la conclusión que las tecnologías se ha inmiscuido en las actividades de las personas, provocando el impacto ocio negativo en el estudiante, por el uso excesivo y peor aún, volviéndose dependiente de la red social provocando ansiedad (p.1) cumpliendo con el objetivo descrito y mediante la aplicación de la metodología de campo, bibliográfico y cuali/cuantitativo, donde los resultados indicaron que el 80% de los participantes utilizan a diario las redes sociales y que muchas veces lo utilizan para estar conectados con los familiares, amigos y conocidos (80%), con relación a problemas mentales, donde muchos de ellos presentaron estados de ansiedad.

Fácilmente, se pudo evidenciar que, cuando se abusa del uso de las redes sociales, su resultado no es óptimo, sino más bien, implica la proximidad de la adicción, a la que tienen mayor riesgo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se forman en los planteles de educación básica y de bachillerato, constituyéndose en

principales causas, según los antecedentes investigativos en referencia, las limitaciones de control paternal y del centro educativo, sobre el uso que le dan los estudiantes a estos espacios virtuales.

Revisión Teórica

Las redes sociales han impactado en gran medida a la nueva generación, de tal modo que, su popularidad creció vertiginosamente entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes y en la actualidad es muy abrumadora. A continuación, se conceptualizan estos espacios virtuales, tomando las concepciones extraídas de la revisión bibliográfica. Al respecto, la concepción de las redes sociales, según Pablos (2017), se refieren a una “estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos” (p. 21).

Algunos de los aspectos importantes que se pueden tomar de esta conceptualización de las redes sociales, escatiman que, siempre la interrelación e interacción que ocurre en estos espacios digitales, es de tipo virtual, significando ello que, los públicos o usuarios no se relacionan presencialmente, inclusive, no siempre pueden conocerse, porque en la actualidad la comunicación también es global.

La salud mental de los estudiantes involucrados en este proyecto, para el efecto, se aplicó el mismo procedimiento que se efectuó con la primera variable de las redes sociales, es decir, realizar la búsqueda de criterios sobre la misma en el Internet, en revistas abalizadas, para tomar la información y extraerla como fundamento del estudio.

Al respecto, la salud mental es conceptualizada por Cabanyes, J.; Monge, M. (2017) como la “condición de equilibrio de un individuo con su entorno, que garantiza su correcta participación en los ámbitos social, educativo (intelectual) y familiar, que genera la potenciación de su calidad de vida” (p. 10).

En efecto, la OMS manifestó hace más de tres décadas, que la salud no es la ausencia de enfermedad, como se sostenía antes que este organismo mundial dictaminara este concepto, sino que, se trata del equilibrio físico, mental y social, prolongando la idea de que una persona sana solamente debía estar físicamente

bien y ni siquiera comprobarlo, sino solo sentirlo o decirlo, lo cual para esta entidad que regenta la salud en el mundo entero, constituyó un grave error en el pasado.

Claramente se ha podido observar que la salud es el bienestar y al hacer referencia a la salud mental, valga la redundancia, se está orientando solamente hacia el equilibrio psíquico, que involucra no solamente al sistema neuropsicológico, sino también a los aspectos afectivos, cognitivos y metapsicológicos, cuyo bienestar también depende de la buena condición del sistema nervioso central y del control de las emociones.

La Epistemología de la problemática guarda relación con la teoría conductista y con la teoría del constructivismo social, debido a que, si bien, se enmarca en el comportamiento de los niños y niñas, quienes pueden adquirir adicciones por una mala conducta en el uso de las redes sociales, en franco deterioro de su salud mental, en cambio, si utilizaran adecuadamente estos espacios digitales, podrían construir su pensamiento en un entorno social dinámico y flexible.

Los conductistas fueron apoyados por varios psicólogos educativos. Uno de los máximos exponentes, Pavlov, expuso que el individuo adquiere aprendizaje mediante las experiencias vividas, después de realizar su experimento en el cual un animal de laboratorio no volvía a realizar una acción, porque no fue buena y aprendió a no volver a efectuar el mismo acto, por instinto (Bruner, 2017).

Sin embargo, si el uso de las redes sociales fuera óptimo, el estudiante no solo podría aprender en un entorno social, tal como lo afirma la teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky, sino también mantener el bienestar en su salud mental (Choto, 2019).

En consecuencia, las teorías de Samejima, Pavlov y Lev Vigotsky, constituyen fundamento para el presente proyecto, aunque se debe diferenciar que, las dos primeras hacen referencia al problema del abuso en el uso de las redes sociales y sus efectos negativos como la adicción y la afectación de la salud mental del educando, mientras que, la segunda más bien concierne a la solución del conflicto, es decir, a la utilización racional y adecuada de estos espacios digitales, para favorecer la construcción del conocimiento y el mantenimiento del equilibrio psicológico del estudiante.

Bases conceptuales

Las bases conceptuales de las variables de estudio están descritas de la siguiente manera:

Afectación psicológica: Se considera las repercusiones que pueden presentar una persona posterior a atravesar algún tipo de violencia o situación que altere su estado emocional, se puede presentar por diferentes manifestaciones como insomnio, inestabilidad emocional, irritabilidad, recursos intrusivos, tristeza, depresión, entre otros causando un desajuste psicológico que puede ser transitorio. (Bruner, 2017, pág. 22)

Aprendizaje: Se presenta como el proceso de transformación de la absorción de la información que llega a una persona y se relaciona con los conocimientos previos y las experiencias de vida da como resultados un cambio relativo permanente en el conocimiento de un individuo causando su reflexión y adaptación. (González, 2018, pág. 14)

Bienestar psíquico: Dentro del bienestar psicológico se consideran algunas dimensiones que incluye condiciones sociales, subjetivas y psicológicas, además de algunos comportamientos relacionados con la salud en general que influye en las personas para que pueden funcionar de manera positiva, se relaciona con la forma de afrontación de retos diarios, la forma en que se los maneja, las prácticas saludables y la subjetividad personal. (Farre, 2017, pág. 41)

Comunicación: Se define como el proceso de interacción social que puede ser verbal, no verbal, interindividual o intergrupala con la finalidad de permitir el proceso donde la conducta del ser humano puede actuar como estímulo de la conducta de otra persona, se precisa mínimo dos personas que expresen sus emociones, criterios, aspiraciones y necesidades. (Serpell, 2017, pág. 9)

Conductismo: Se crea de una concepción empirista del conocimiento, bajo la corriente de la psicología se define como el empleo de procedimientos experimentales estrictos para estudiar el comportamiento observable de un ser humano considerando el entorno como un conjunto de respuestas basados en condicionamientos. (Kaplun, 2017, pág. 20)

Constructivismo: Corriente educativa basada en la teoría del conocimiento, dentro de este paradigma se presenta el proceso de enseñanza como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de manera que el conocimiento sea la construcción auténtica de lo que se aprende. (Zubiría, 2016, pág. 44)

Destrezas: Se presenta como la habilidad que tiene una persona para llevar a cabo una acción de manera correcta, dicha habilidad puede ser adquirida con el tiempo o a través de la preparación y perfeccionada mediante el desarrollo constante de la misma mediante la repetición existe más posibilidad de mantenerse hábil en el manejo físico o intelectual de algo. (Cordeiro, 2018, pág. 12)

Enseñanza: Se presenta como el proceso que genera un cambio en la conducta de un individuo, a través de una serie de experiencias con las que ha interactuado y han causado una modificación en el proceso educativo, eliminando conductas o mejorando las tendencias de comportamiento del discente. (Salinas, 2016, pág. 4)

Entretenimiento: Se consideran las actividades que pueden ser desarrolladas por las personas con la finalidad de ocupar los espacios de ocio a través de la diversión, se puede considerar el entretenimiento como tiempos libres que permiten el desarrollo de acciones de diversión y la creatividad de una persona. (Garmendia, 2017, pág. 9)

Equilibrio psicológico: Es la capacidad de una persona de mantener estabilidad mental en lo inherente a las sensaciones que puede experimentar como humos, emociones y sentimientos, además involucra el poder reaccionar de manera moderada a los acontecimientos externos de manera que mantenga el firme control de sus instintos e impulsos. (Molina, 2018, pág. 52)

Internautas: Se denomina internauta a la persona que navega por internet o por las redes sociales, este término se originó en latin nautes que significa navegante y la combinación de la palabra internet, también se puede conocer como cibernauta, navegante o usuario. (Garmendia, 2017, pág. 16)

Internet: Se conoce como una red que permite la interconexión descentralizada de ordenadores a través del uso de un conjunto de protocolos denominados TCP/IP, se popularizó por su capacidad de almacenamiento de información en un mismo

lugar la misma que se encuentra al libre acceso de diferente público. (Pablos, 2017, pág. 11)

Manifestación psicológica cognitiva: Según (Nava, 2018) Dificultades para la atención, concentración y la memoria presentando leves signos de amnesia, además de la dependencia, temor al abandono, idealización de un agresor. (pág. 18)

Manifestación psicológica conductual: De acuerdo a (Hernández, 2017) se presenta como una alteración constante en el control de los impulsos, afectación en la relación con otras personas que puede ocasionar limitaciones interpersonales. (pág. 51)

Manifestación psicológica emocional: Se presentan como limitaciones afectivas distorsionantes de la autoimagen y la alteración de los sistemas de significación personal, se puede presentar por deficiencias funcionales como la familia, la sociedad, el trabajo, la educación afectando de manera temporal. (Machado, 2017, pág. 19)

Psicología Educativa: Es una rama de la psicología que se presenta con la finalidad de analizar las diferentes formas en las que se produce el aprendizaje del ser humano dentro de los establecimientos educativos, de manera que la psicología educativa estudia el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades cognitivas. (Wolfgang, 2017, pág. 62)

Recurso digital: Constituye cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en un material para ser codificado y manipulado mediante el uso de una computadora y puede ser consultado de manera directa mediante el acceso a un dispositivo electrónico. (Morin, 2017, pág. 9)

Redes sociales: Según (Islas & Ricaurte, 2017) se trata de estructuras complejas que están conformadas por personas que interactúan, mediante varios tipos de relaciones sociales o familiares, a través de una conexión a Internet. (p. 21).

Salud mental: Por su parte, Cabanyes y Monge (2017) definen la salud mental, como el “equilibrio funcional de la actividad psíquica, conformado por el bienestar psicológico, afectivo, cognitivo, metapsicológico y neuropsicológico, que, a su vez, tienen un impacto en lo social y familiar” (p. 125).

Trastornos Mentales: Se define como las diferentes manifestaciones que se pueden presentar en un ser humano, mediante la combinación de alteraciones del pensamiento, las emociones, la percepción, la conducta y las relaciones en las que se involucran las demás personas, puede incluir depresión, bipolaridad, esquizofrenia, psicosis, demencia, discapacidad intelectual, entre otras manifestaciones relacionadas directamente con la mente. (Alcántara, 2017, pág. 18)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para el desarrollo del tema se consideró la investigación de tipo aplicada que se considera “siendo la investigación que permite proporcionar solución a un determinado fenómeno o problema en estudio, a través de acciones concretas desarrolladas a partir de la investigación básica” (Moreno, 2017, pág. 25), el desarrollo del estudio se presentará tomando como base el enfoque cuantitativo mediante la recolección de información para el análisis de las variables redes sociales y la salud mental.

Diseño de investigación

Inherente al aparatado se seleccionó el no experimental debido a que el estudio se desarrolla evitando manipular las variables de manera deliberada, considerándose el diseño cuantitativo, porque se “recolectó información numérica y porcentual de las variables del estudio” Morán y Alvarado (2016), en este caso es cuantitativo porque se aplicó la encuesta a los involucrados en el estudio para la recolección de información numérica referente al tema.

Otro tipo de investigación fue descriptiva, definida por Hernández et al., (2016) como “método de investigación que no requiere la manipulación de sus variables, haciendo posible identificar el comportamiento de del hecho en estudio a través de sus causas y efectos”, el estudio es descriptivo porque permitió identificar y describir la problemática actual considerando sus causas y consecuencias abordando la situación actual de la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica en la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

El diseño de investigación es de campo porque se realizó el estudio “abordando a los involucrados en el estudio para la generación de datos informativos” (Arias F. , 2016, pág. 52) que permite sustentar el estudio a través del uso de las técnicas de investigación, en el cual se trasladó directamente al lugar de los hechos. Además, se aplicó la investigación bibliográfica descrita por Alvarado (2016) como “un proceso

sistemático de revisión del material investigativo literario tomado como fuente teórica dentro de un estudio”, se aplicó la investigación bibliográfica para describir conceptual y teóricamente las variables del estudio relacionadas con la afectación de las redes sociales y la salud mental de los niños.

3.2. Variables y operacionalización

Las Variables a operar serán:

- **Variable independiente:** El uso de las redes sociales

Definición conceptual: estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos (Ávila, 2016)

Definición operacional: Para medir la variable se considera un cuestionario de encuesta, en donde se hace referencia a tres dimensiones específicas: el uso excesivo de las redes sociales, el limitado control paternal y la obsesión del estudiante por utilizar estas herramientas digitales.

Dimensiones:

D₁ Uso y/o abuso de las redes sociales

D₂ Control paternal

D₃ Obsesión del estudiante

Indicadores:

I₁ Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a

I₂ Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales

I₃ Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento.

Escalas de medida:

- Siempre
- Con frecuencia

- A veces
- Rara vez
- Nunca
- **Variable Dependiente:** Salud mental

Definición conceptual: condición de equilibrio de un individuo con su entorno, que garantiza su correcta participación en los ámbitos social, educativo (intelectual) y familiar, que genera la potenciación de su calidad de vida (OMS, 2017)

Definición operacional: Se empleará a un cuestionario de encuesta, en donde se hace referencia a las dimensiones de: grado de adicción a las redes sociales, estado de ánimo del niño/a, rendimiento académico y conducta

Dimensiones:

- D₁ Adicción a las redes sociales
- D₂ Estado de ánimo del niño/a
- D₃ Rendimiento académico y conducta

Indicadores:

- I₁ Grado de adicción del niño/a las redes sociales
- I₂ Tipos de estado de ánimo que experimenta el niño/a en el salón de clases
- I₃ Calificaciones en rendimiento académico y conducta

Escalas de medida:

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
- Nunca

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Azcona, et al (2017) define la población como “el grupo de personas que hacen parte de un estudio debido a la similitud de sus características”. Para el desarrollo del presente estudio se consideró la población de 120 estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil y sus padres.

Muestra

Según Valdivieso (2015) es “un subgrupo de la población, que se selecciona con la finalidad de reducir el grupo de estudio”, para lograr este objetivo se consideró aplicar la fórmula de la muestra cuando la población supera los 100 elementos.

Muestreo

Para el muestreo de la población considerada se aplicó la fórmula de muestra finita, siendo aquella en donde se tiene conocimiento de la población que hace parte del estudio, como se presenta a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n° = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 120

Z = Nivel de confianza = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(120) \times (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,05)^2 \times (120 - 1) + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$n = 91,61 = 92$ estudiantes y 92 representantes.

De acuerdo a la fórmula se aplicó la encuesta a un total de 92 estudiantes y la misma cantidad de padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Fue la encuesta definida por Martínez (2016) como “una herramienta aplicada para la recolección de datos, de modo sistemático para su posterior presentación estadística”. En este caso se aplicó la encuesta a los niños y padres de familia.

Instrumentos: Con relación al instrumentos D' Ángelo (2016) se define como “el material empleado para llevar a cabo la obtención de información”, en el caso de la encuesta se empleó el cuestionario de preguntas cerradas sobre tiempo de uso y las diferentes redes sociales utilizadas por los niños, este instrumento se desarrolló bajo los criterios de confiabilidad y validez, de manera que cumplan con las directrices que permitan la medición de los resultados de manera certera y validez las variables de acuerdo al criterio de los expertos que lo analizaran.

3.5. Procedimientos de recolección de información

Para el procedimiento de los resultados fue necesario realizar los siguientes pasos:

- Enviar una carta al Director de la Unidad Educativa solicitando la autorización para el desarrollo del estudio.
- Identificación de la población involucrada.
- Diseño del cuestionario de encuesta.
- Validación de los instrumentos por los expertos.
- Aplicación de los cuestionarios de encuesta a los estudiantes y padres de familia.

3.6. Métodos de análisis de datos

Fue necesario tabular los cuestionarios de las encuestas aplicadas a los estudiantes y representantes, posteriormente se procedió a ingresarlos de manera ordenada y secuencial a la Hoja de cálculo del Programa Excel que permite las facilidades para el diseño de las tablas y gráficos estadísticos que facilitan el proceso de análisis e interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Las implicaciones éticas del investigador de acuerdo a Wiersma y Jurs, (2017) identifican dos aspectos relacionados a la investigación cuantitativa: “el primero relacionado al consentimiento para participar”, siendo necesario que se aprueben y adapten de acuerdo al público al que se encuentra dirigido y “el segundo que se refiere a la confidencialidad”, de manera que no se revele la identidad de los involucrados, cumpliendo con los preceptos de la ética y los valores que deben fundamentarse dentro de los procesos investigativos.

Por lo expuesto, se consideró relevante estos dos aspectos para llevar a cabo la investigación, contando con la autorización de parte de los involucrados, para aplicar el cuestionario a los docentes, padres de familia y sus hijos/as contando con su consentimiento y asegurando que no se vulnera su derecho a la privacidad y tampoco se falsificará los resultados obtenidos a beneficio del investigador.

IV. RESULTADOS

Resultados obtenidos de las encuestas aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

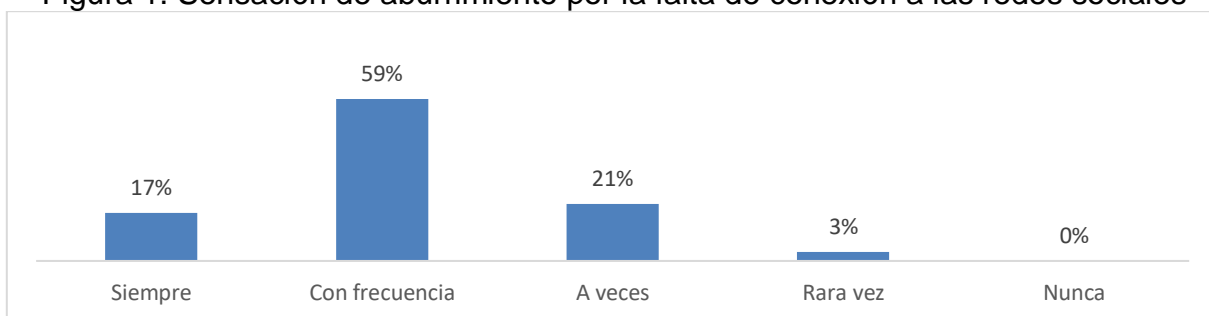
Para cumplir con el **Objetivo General** que busca Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, se presenta la siguiente gráfica:

Tabla 1 Sensación de aburrimiento por la falta de conexión a las redes sociales

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	16	17%
Con frecuencia	54	59%
A veces	19	21%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 1. Sensación de aburrimiento por la falta de conexión a las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 1.

En la tabla 1 se describe los resultados con relación a la sensación de aburrimiento de los estudiantes cuando no están conectados en las redes sociales, obteniendo que en el 59% indican que con frecuencia se sienten aburridos cuando no se conectan, el 21% a veces se aburre, el 3% rara vez, mientras que el 17% siempre se siente aburrido. Los hallazgos permiten identificar que los estudiantes se encuentran acostumbrados a utilizar las redes sociales constantemente, lo que ocasiona que cuando no pueden estar utilizándolas se sientan aburridos, es decir el

uso de los dispositivos electrónicos y redes sociales está generando dependencia en los jóvenes que puede repercutir en su estilo de vida.

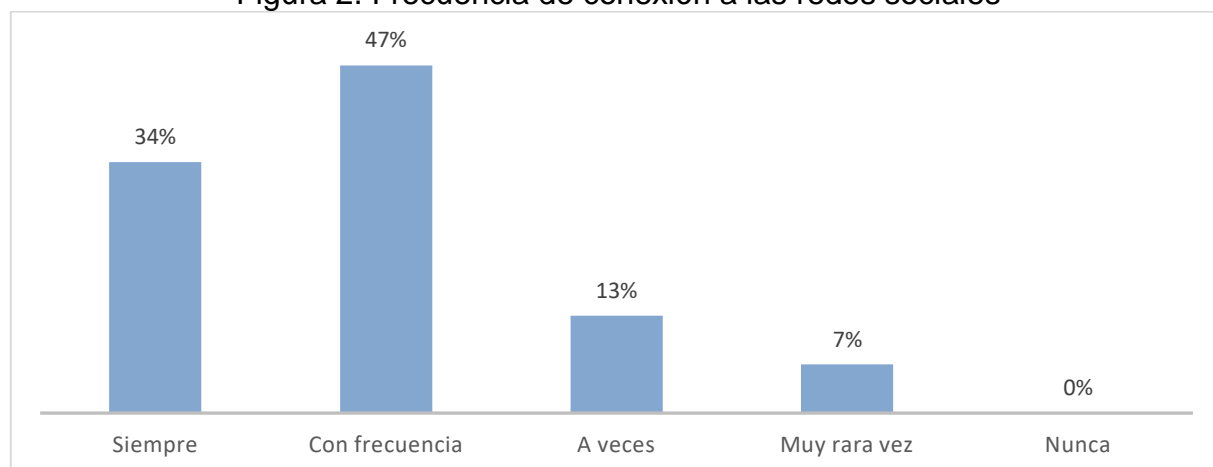
Los resultados del **primer objetivo específico** tienen el enfoque de identificar el tiempo de uso y las diferentes redes sociales utilizadas por los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 2 Frecuencia de conexión a las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	31	34%
Con frecuencia	43	47%
A veces	12	13%
Rara vez	6	7%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil. 2020

Figura 2. Frecuencia de conexión a las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 2.

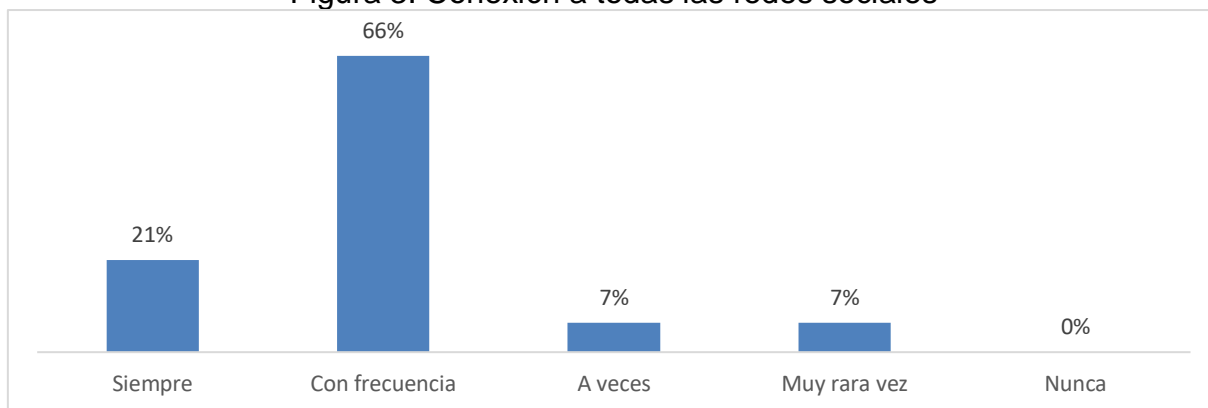
En la tabla 2 se presentan los resultados que permiten reconocer el nivel de frecuencia con que los estudiantes utilizan las redes sociales, evidenciando que en el 47% las utilizan con frecuencia, mientras que un menor porcentaje 34% señala que siempre permanece conectado. Los hallazgos permiten comprobar que en la actualidad los niños y adolescentes utilizan las redes sociales con mucha frecuencia, ya que de esta manera se sienten conectados con el mundo.

Tabla 3 Conexión a todas las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	19	21%
Con frecuencia	61	66%
A veces	6	7%
Rara vez	6	7%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 3. Conexión a todas las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 3.

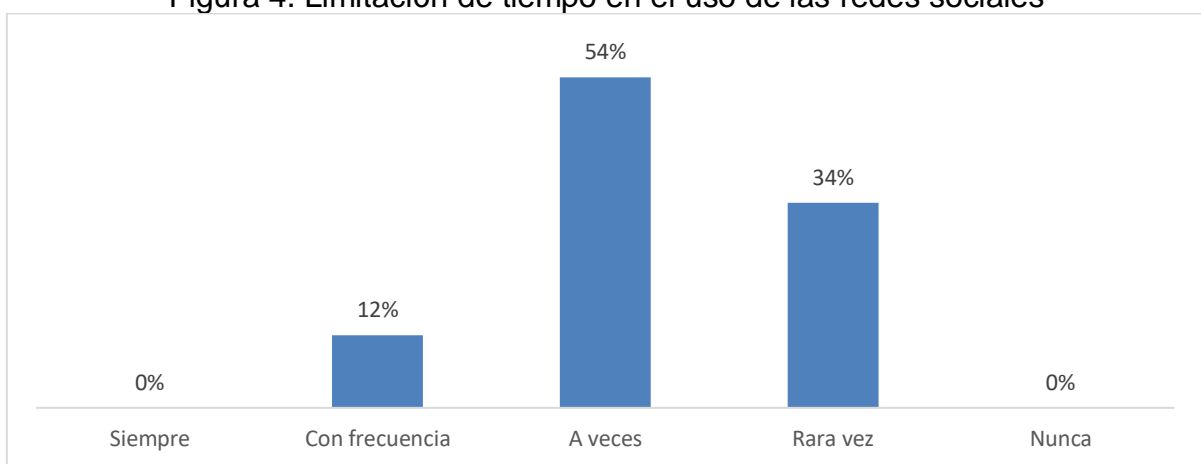
En la tabla 3 se presentan los resultados que permiten reconocer el uso de las redes sociales, obteniendo que el 66% de estudiantes utilizan todas las redes sociales como Facebook, Instagram y la mensajería rápida WhatsApp con frecuencia, el 21% siempre se conectan en todas las redes sociales, mientras que el 7% a veces y rara vez utilizan todas las redes sociales. La información descrita permite reconocer que los estudiantes considerados en el estudio emplean las diferentes redes sociales constantemente, reflejando uno de los problemas del estudio, ya que el uso ilimitado o descontrolado de las redes de conexión que tiene internet pueden causar un impacto negativo como la dependencia al uso de estas tecnologías que repercuten en el desarrollo normal de una persona de su edad causando daños en las relaciones familiares e incluso en el rendimiento académico.

Tabla 4 Limitación de tiempo en el uso de las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	11	12%
A veces	50	54%
Rara vez	31	34%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 4. Limitación de tiempo en el uso de las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 4.

En la tabla 4 se describe los resultados referentes a la limitación del tiempo destinado a la conexión en redes sociales, obteniendo que en el 54% de los casos a veces se ponen límites, el 34% rara vez controla el tiempo que utiliza las redes sociales, mientras que el 12% con frecuencia se pone un tiempo límite. Estos hallazgos ponen en evidencia que los estudiantes utilizan las redes sociales sin establecer horarios para su uso, es decir no existe un control propio para el uso de los dispositivos tecnológicos y de las redes sociales, por lo tanto se ha creado una dependencia directa, lo que refleja un problema que puede afectar en el desarrollo personal, la comunicación con las demás personas que están presentes y ser un obstáculos para la concentración en las clases y tareas que deben cumplir en el hogar y la escuela.

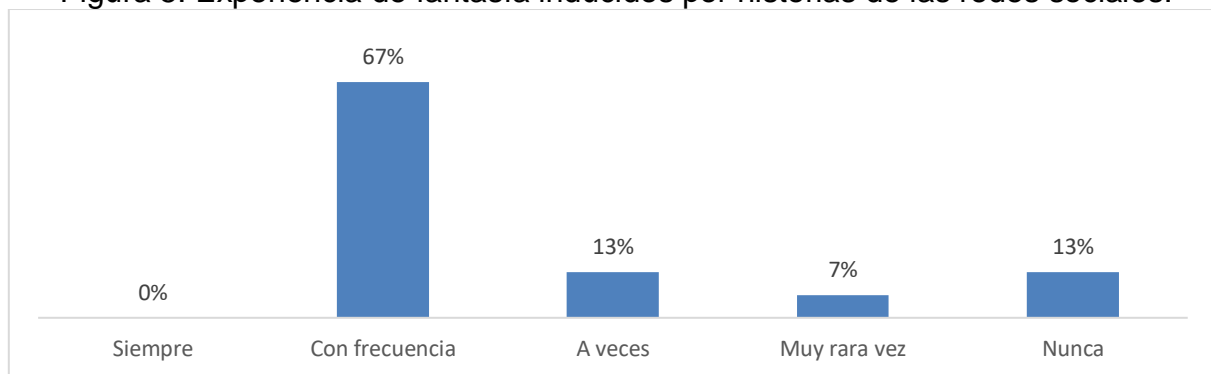
El **segundo objetivo específico** tiene por finalidad de definir las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, por causa del uso y/o abuso de las redes sociales.

Tabla 5 Experiencia de fantasía inducidos por historias de las redes sociales

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	62	67%
A veces	12	13%
Rara vez	6	7%
Nunca	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 5. Experiencia de fantasía inducidos por historias de las redes sociales.



Fuente: datos de la tabla 5.

En la tabla 5 se presenta que el 67% de los estudiantes manifiestan haber experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red, el 13% a veces presentó estas experiencias, el otro 13% nunca, mientras que el 7% señala que rara vez experimenta esta situación. Los resultados ponen en evidencia que los estudiantes se encuentran en un estado de dependencia de la era digital y tecnológica basada en el uso de redes sociales, lo cual se encuentra repercutiendo en las horas de descanso, es decir que el uso prologando y descontrolado de redes sociales causa pensamientos que la mente no controla y su subconsciente está

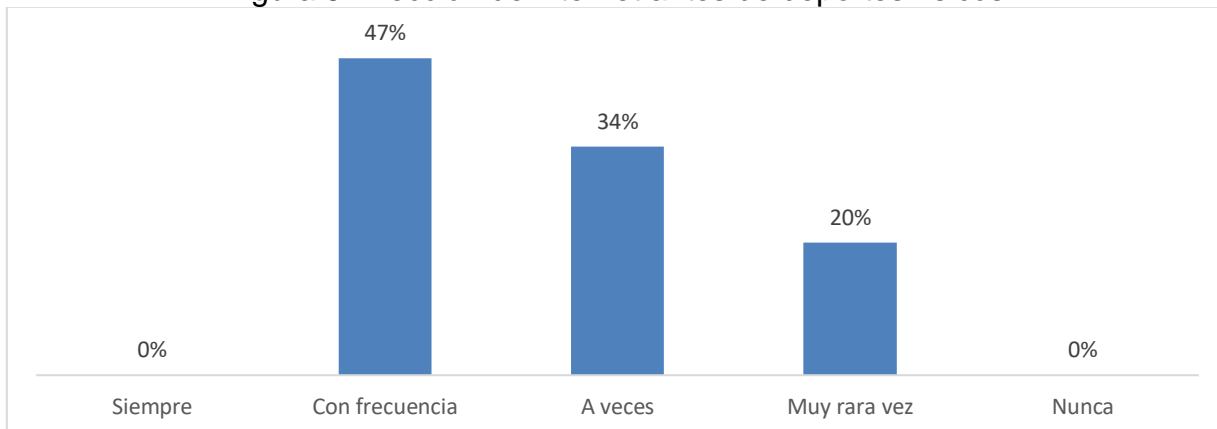
constantemente ligado al contenido de los diferentes contenidos que revisan a diario lo que puede afectar su salud mental y el equilibrio emocional.

Tabla 6 Elección de internet antes de deportes físicos.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	43	47%
A veces	31	34%
Rara vez	18	20%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 6. Elección de internet antes de deportes físicos



Fuente: datos de la tabla 6.

En la tabla 6 se presenta que el 47% de los estudiantes con frecuencia prefiere recrearse en el internet antes que, realizando deporte, el 34% a veces toma esa decisión, mientras que el 20% restante indica que rara vez opta por el internet en lugar de distraerse con la práctica de un deporte. Este resultados es de gran relevancia porque permite reconocer la preferencia de los estudiantes por el desarrollo de actividades en los dispositivos tecnológicos como revisar e interactuar en las redes sociales en lugar de realizar algún tipo de actividad para distraerse como la práctica de un deporte, estos hallazgos reflejan la falta de interés de los estudiantes en las demás actividades en las que no puedan utilizar su celular, lo que

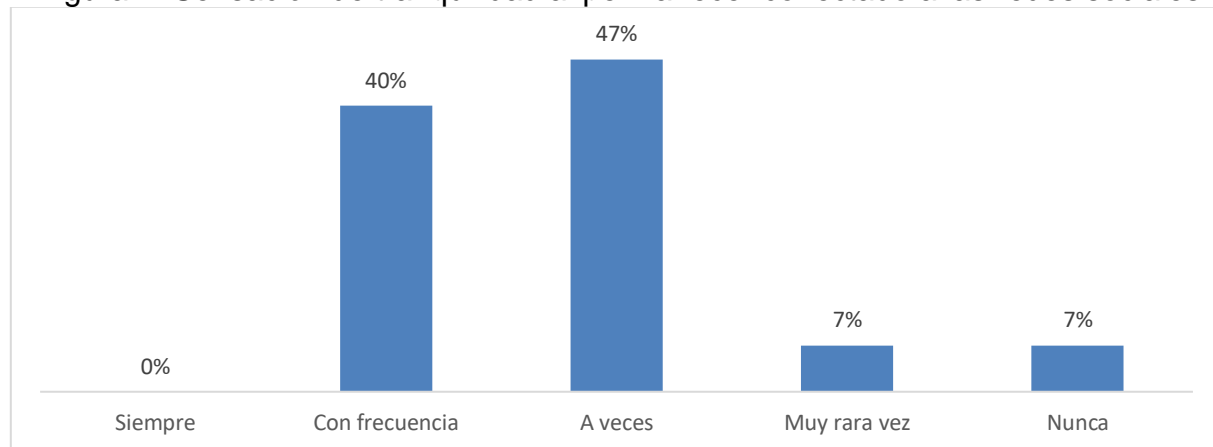
evidencia la dependencia tecnológica como un problema que está afectando en la salud mental de los estudiantes.

Tabla 7 Sensación de tranquilidad al permanecer conectado a las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	37	40%
A veces	43	47%
Rara vez	6	7%
Nunca	6	7%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 7. Sensación de tranquilidad al permanecer conectado a las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 7.

En la tabla 7 se presenta que el 47% de estudiantes sienten que necesitan conectarse a las redes sociales para sentir tranquilidad, el 40% manifiesta que necesita conectarse con frecuencia para mantener calma, el 7% rara vez siente dicha necesidad, mientras que el 7% no sienten esta dependencia. Los hallazgos permiten identificar que en la mayoría de los casos los estudiantes necesitan mantenerse conectados a las redes sociales para mantener un estado de tranquilidad, esta información permite reconocer que la dependencia de los estudiantes a las aplicaciones digitales, al extremo que no pueden conciliar la calma cuando no se

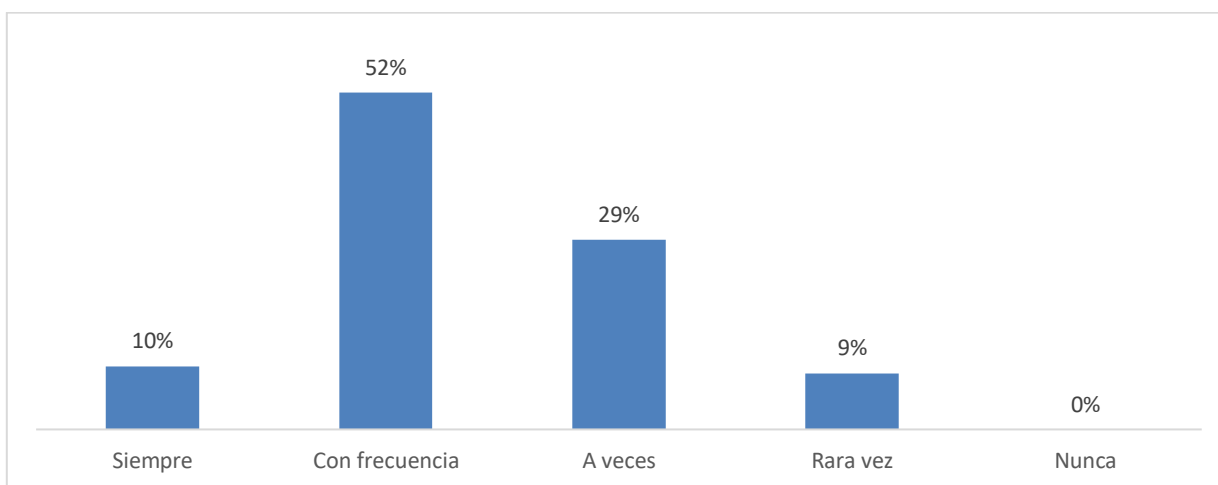
encuentran conectados, es decir se ha causado una afectación en su salud mental que altera su sistema nervioso central y evita el control de las emociones.

Tabla 8 Molestia por limitación sobre el uso de las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	9	10%
Con frecuencia	48	52%
A veces	27	29%
Rara vez	8	9%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 8. Molestia por limitación sobre el uso de las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 8.

En la tabla 8 figura 8 se presenta que el 52% con frecuencia se han sentido molestos porque le digan que deje las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades, el 29% se molesta a veces, mientras que el 10% señala que siempre se molesta. La información descrita pone en evidencia que los estudiantes experimentan sentimientos de molestia cuando alguna persona les manifiesta que realice otra actividad y dejen las redes sociales, demostrando un nivel de dependencia y afectación ligada al descontrol en el uso prolongado del celular lo que

a su vez involucra su sistema neuropsicológico que modifica el comportamiento de los niños/as volviéndolos agresivos.

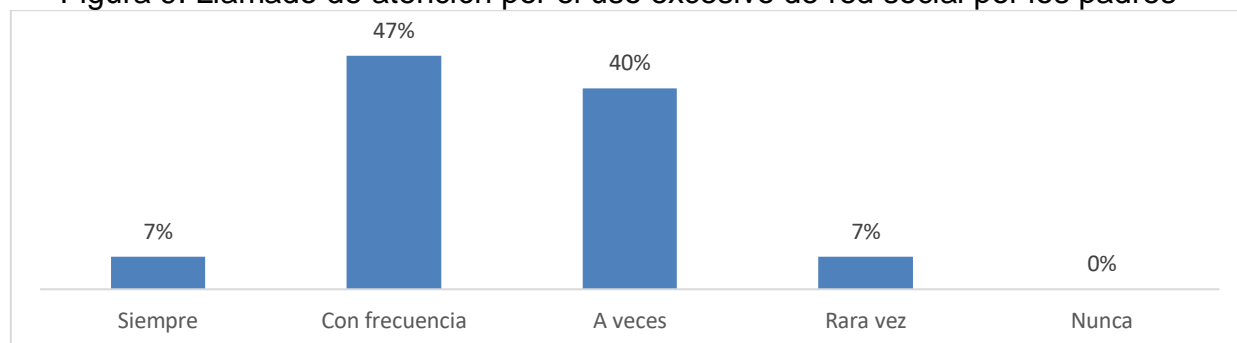
El **tercer objetivo específico** tiene por finalidad reconocer la afectación que ha ocasionado el abuso en el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 9 Llamado de atención por el uso excesivo de red social por los padres.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	6	7%
Con frecuencia	43	47%
A veces	37	40%
Rara vez	6	7%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 9. Llamado de atención por el uso excesivo de red social por los padres



Fuente: datos de la tabla 9.

En la tabla 9 se presenta que el 47% de los estudiantes con frecuencia han recibido el llamado de atención de parte de sus padres por el tiempo que se mantiene contacto al internet, el 40% indica que a veces le llamaron la atención, mientras que el 7% señala que siempre le llaman la atención sus padres por esta razón. La información obtenida refleja la problemática en análisis referente al uso descontrolado de las redes sociales de parte de los estudiantes, ya que a pesar que los padres pueden llamar la atención, no se logra que decidan por su decisión abandonar esta distracción tecnológica, que también afecta en su participación en las

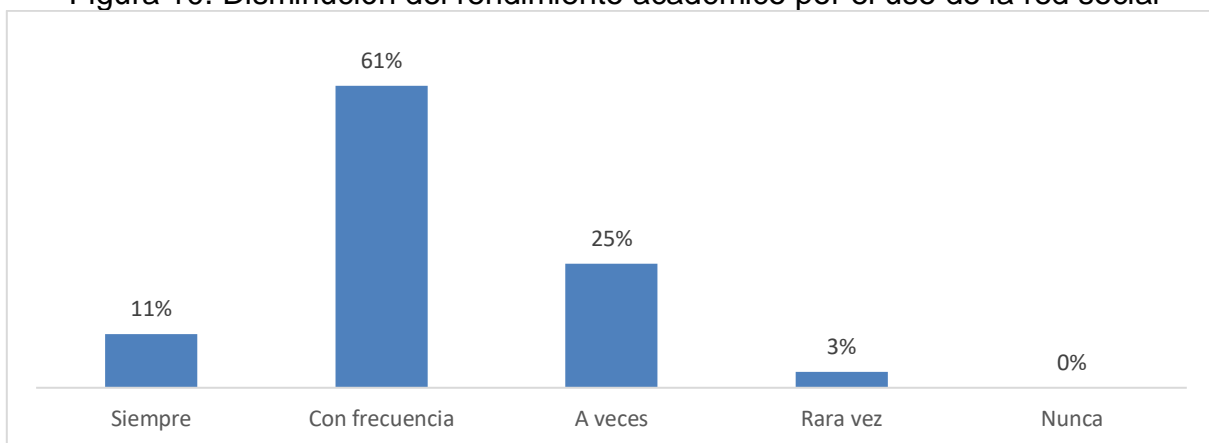
tareas del hogar e incluso reduce el interés por el desarrollo de otras actividades de distracción.

Tabla 10 Disminución del rendimiento académico por el uso de la red social.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	10	11%
Con frecuencia	56	61%
A veces	23	25%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Figura 10. Disminución del rendimiento académico por el uso de la red social



Fuente: datos de la tabla 10.

En la tabla 10 figura 10 se presenta que el 61% de estudiantes han bajado sus calificaciones desde que utilizan redes sociales con frecuencia, el 25% indican que a veces sus calificaciones han bajado, mientras que el 11% sostienen que siempre han bajado su calificación. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes han presentado repercusiones en su rendimiento académico asociado al uso ilimitado de las redes sociales, ya que depositan mayor interés en las conexiones a internet y la dinámica tecnológica limitando sus horas de estudio, demostrando que el uso prolongado de las redes sociales causa un mal hábito que afecta a la salud mental

delimitando su aprendizaje y el interés por adquirir aprendizaje mediante las experiencias vividas.

4.1. Resultados obtenidos de las encuestas aplicada a los padres de familia del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Para cumplir con el **Objetivo General** que busca Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, se presenta la siguiente gráfica:

Tabla 11 Aislamiento del niño de las actividades del hogar por uso del dispositivo

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	12	13%
Con frecuencia	61	66%
A veces	17	18%
Rara vez	2	2%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 11. Aislamiento del niño de las actividades del hogar por uso del dispositivo



Fuente: datos de la tabla 11.

En la tabla 11 se presenta los resultados inherentes al aislamiento de su hijo/as de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular, obteniendo que el 66% con frecuencia ha observado estos cambios en su hijo, el 18% a veces ha apreciado que el niño/a ha cambiado su comportamiento, mientras que el 13% siempre ha sentido que su hijo se ha aislado. Otra de las manifestaciones que se pueden presentar en los estudiantes que han creado una dependencia por el uso de las redes sociales es el aislarse de las demás personas tanto en el hogar como de sus amigos, ya que como se mencionó anteriormente sientes que la comunicación en redes es mejor y se vuelven anti – sociales, se encierran y solo se

limitan a comunicarse a través de Facebook, Twiter, Instagram u otras redes generando estrés o ansiedad estar por demasiado tiempo alejado de las redes.

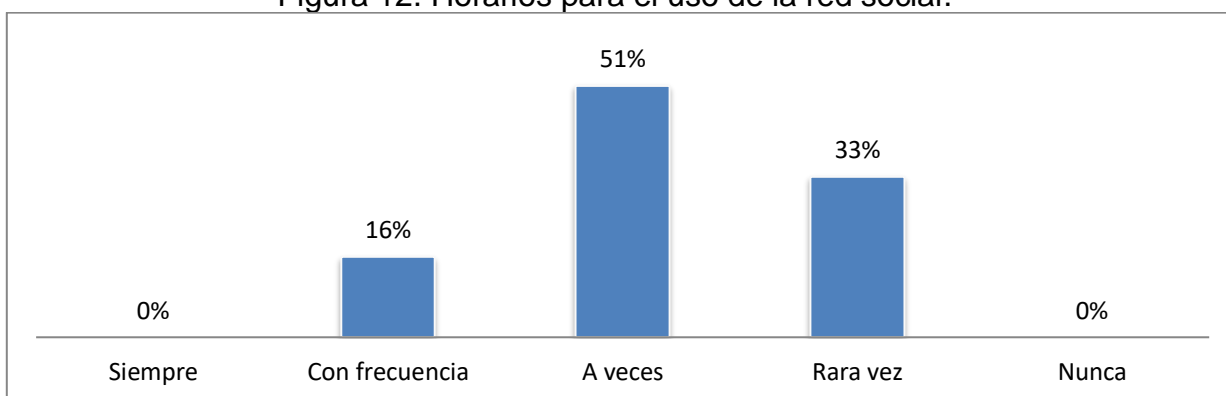
Los resultados del **primer objetivo específico** tienen el enfoque de identificar el tiempo de uso y las diferentes redes sociales utilizadas por los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 12 Horarios para el uso de la red social.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	15	16%
A veces	47	51%
Rara vez	30	33%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 12. Horarios para el uso de la red social.



Fuente: datos de la tabla 12.

En la tabla 12 se presenta que el 51% de padres de familia a veces ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a, el 33% lo ha establecido rara vez, el 16% con frecuencia ha limitado los horarios para el uso del internet. La información descrita evidencia que los padres de familia han considerado en algunas ocasiones establecer horarios para el uso del internet y las redes sociales, actitud que es importante porque de esa manera se limita a los estudiantes el uso de la tecnología que en la actualidad ha ocasionado la dependencia diaria, además en algunos casos hace que los niños/as se vuelvan intolerantes y no se

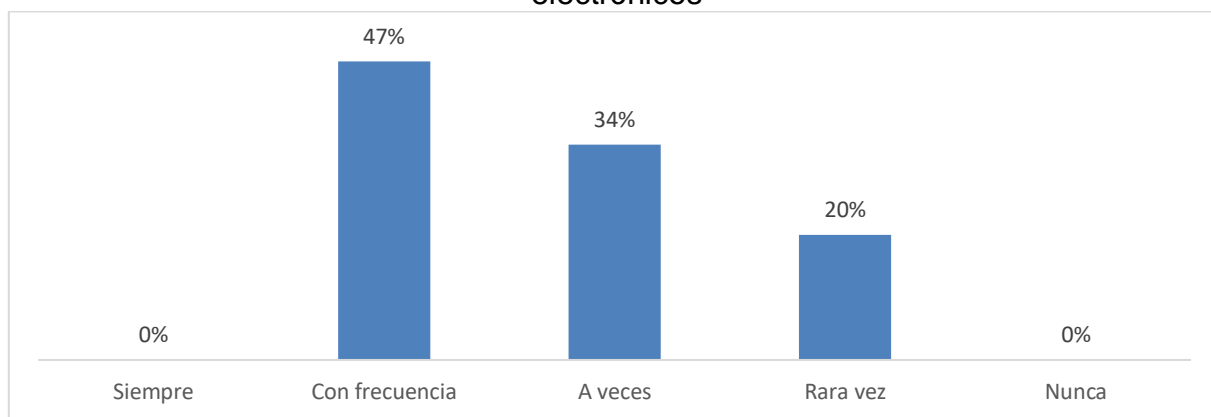
relacionen de manera correcta con las actividades del hogar e incluso de la unidad educativa.

Tabla 13 Comunicación entre padres e hijos sobre el uso de dispositivos electrónicos

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	43	47%
A veces	31	34%
Rara vez	18	20%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 13. Comunicación entre padres e hijos sobre el uso de dispositivos electrónicos



Fuente: datos de la tabla 13.

En la tabla 13 se presenta los resultados con relación a la comunicación de los padres con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet, obteniendo que el 47% indica que se comunica con frecuencia, el 34% a veces se comunica sobre el tema, mientras que el 20% restante indica que rara vez ha dialogado con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos. Los hallazgos evidencian la limitada comunicación existe entre los padres y sus hijos referente al uso de los dispositivos electrónicos principalmente aquellos que se pueden conectar al internet, lo cual es importante porque en esta red los niños/as pueden acceder a un sinnúmero de temas de todo tipo, incluso de contenido prohibido para menores de

edad, por lo tanto es preciso no solo el diálogo sobre el tema, también es pertinente que se establezcan horarios y control sobre el contenido revisado.

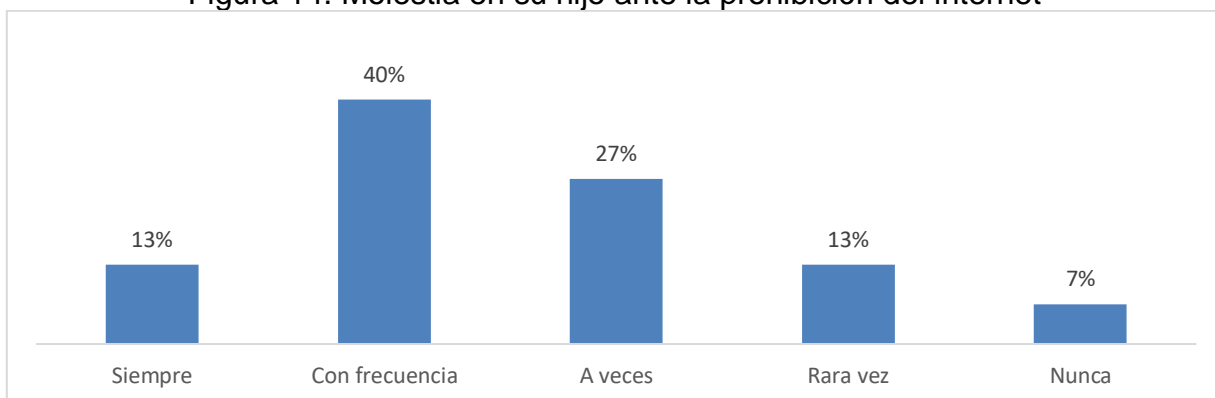
El **segundo objetivo específico** tiene por finalidad de definir las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, por causa del uso y/o abuso de las redes sociales.

Tabla 14 Molestia en su hijo ante la prohibición del internet

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	12	13%
Con frecuencia	37	40%
A veces	25	27%
Rara vez	12	13%
Nunca	6	7%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 14. Molestia en su hijo ante la prohibición del internet



Fuente: datos de la tabla 14.

En la tabla 14 se presenta los resultados referentes a la presencia de cambios de carácter del estudiante cuando el padre de familia prohíbe el uso del internet, obteniendo que en el 40% de los casos se ha presentado malestar con frecuencia, el 27% señala que a veces se molestan, el 13% indica que siempre tiende a molestarse ante la prohibición, mientras que el 7% señala que sus hijos/as nunca se molestan. La información descrita refleja que a criterio de la mayoría de padres de familia en alguna ocasión han observado un comportamiento de molestia de parte de sus hijos cuando les han prohibido que utilicen el internet, lo que a su vez se puede considerar

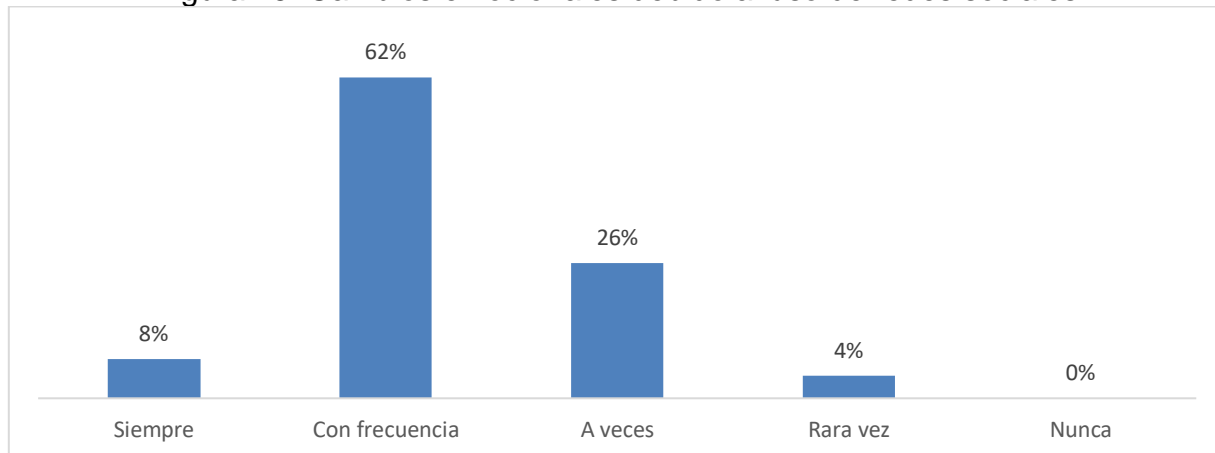
como una dependencia, ya que los comportamientos agresivos e inusuales por la condición indicada refleja intranquilidad y descontrol por las redes sociales.

Tabla 15 Cambios emocionales en su hijo por la prohibición del internet.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	7	8%
Con frecuencia	57	62%
A veces	24	26%
Rara vez	4	4%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 15. Cambios emocionales debido al uso de redes sociales



Fuente: datos de la tabla 15.

En la tabla 15 se presenta los resultados referentes a la presencia de cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales, obteniendo que en el 62% han observado estas situaciones con frecuencia, el 26% a veces, el 4% rara vez, mientras que el 8% indica que nunca ha observado estos cambios emocionales. Los cambios emocionales provocados por el uso de las redes sociales, pueden encontrarse ligados a que en la actualidad las personas socializan utilizando este medio electrónico, cambiando la forma normal de comunicación, por lo tanto, una persona que ha despertado adicción en las redes sociales quiere

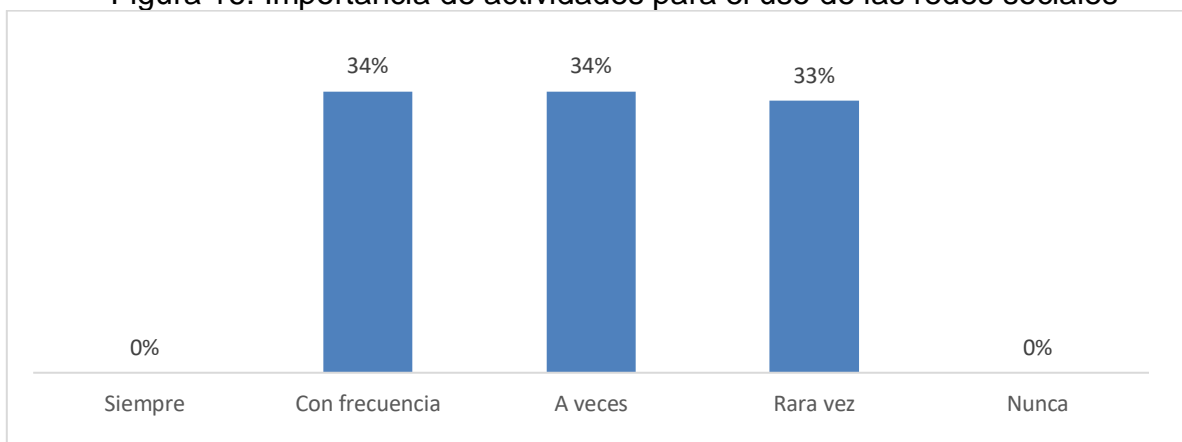
resolver cualquier tipo de situación utilizando este medio y puede causar ansiedad e incluso un comportamiento extraño que las demás personas no entienden.

Tabla 16 Importancia de actividades para el uso de las redes sociales.

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	31	34%
A veces	31	34%
Rara vez	30	33%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 16. Importancia de actividades para el uso de las redes sociales



Fuente: datos de la tabla 16.

En la tabla 16 se presenta los resultados sobre el pensamiento de los padres con relación a la necesidad de realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños, obteniendo que el 34% considera que es importante con frecuencia, el otro 34% señala que a veces es importante, mientras que el 33% sostiene que rara vez es importante. Los hallazgos permiten evidenciar que a criterio de los padres es necesario que se implemente algunas actividades para evitar que los niños/as pierdan el tiempo en las redes sociales, tiempo que puede ser utilizado para tratar temas de interés y educación que generen ventajas y bienestar en la salud mental de los menores.

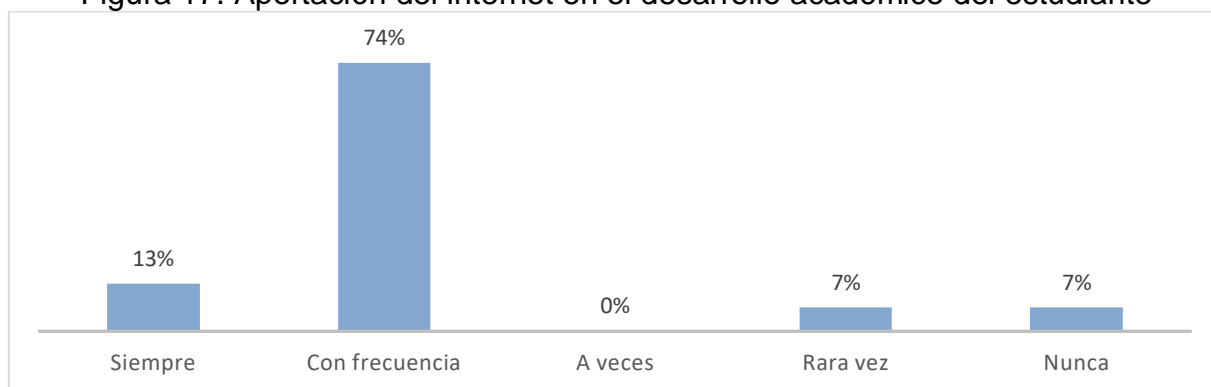
El **tercer objetivo específico** tiene por finalidad reconocer la afectación que ha ocasionado el abuso en el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 17 Aportación del internet en el desarrollo académico del estudiante

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	12	13%
Con frecuencia	68	74%
A veces	0	0%
Rara vez	6	7%
Nunca	6	7%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 17. Aportación del internet en el desarrollo académico del estudiante



Fuente: datos de la tabla 17

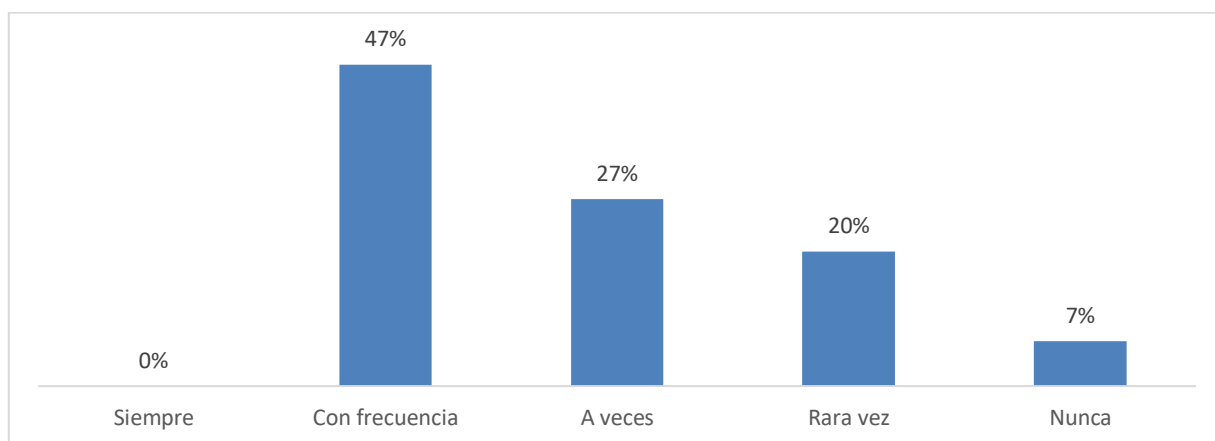
En la tabla 17 se presenta que el 74% indica que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a, el 13% indica que siempre es buena para el proceso educativo, el 7% rara vez, mientras que el 7% señala que no es una herramienta que aporta al desarrollo académico. Los hallazgos obtenidos evidencian que a criterio de los padres de familia el internet puede ser considerado una herramienta valiosa para el proceso educativo de sus hijos, el mismo que presenta una serie de beneficios, ya que sirve como un medio de comunicación que ayuda a los estudiantes a desarrollar actividades que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de aplicaciones de contenido investigativo.

Tabla 18 Conocimiento sobre los contenidos que observa su hijo

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	43	47%
A veces	25	27%
Rara vez	18	20%
Nunca	6	7%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 18. Conocimiento sobre los contenidos que observa su hijo



Fuente: datos de la tabla 18.

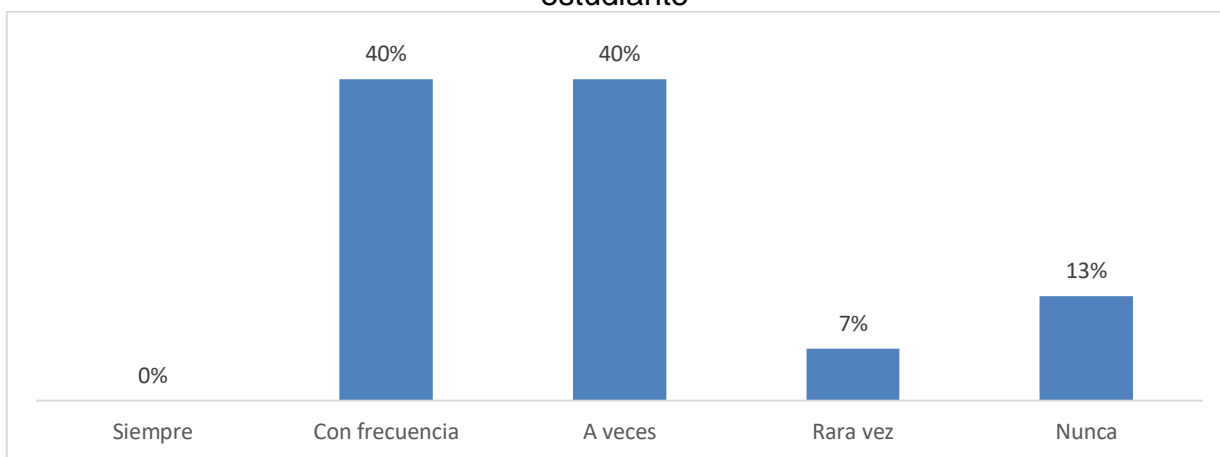
En la tabla 18 se presenta que el 47% de padres de familia indican que están al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico, el 27% indica que a veces tiene conocimiento, el 20% indica que rara vez conoce sobre el tema, mientras que el 7% restante nunca se informa del contenido que sus hijos revisan en las redes sociales o en el internet. Los hallazgos reflejan que los padres de familia en algunas ocasiones saben lo que sus hijos revisan en el internet, sin embargo, esto es algo un poco complicado de asegurar, ya que los padres no se encuentran todo el tiempo en compañía de sus hijos, el trabajo y las actividades del hogar evitan que puedan mantenerse revisando las redes sociales de su hijo/as, a esto se suma que estas redes tienen contraseñas que los padres desconocen.

Tabla 19 Llamado de atención por parte del docente por mala conducta del estudiante

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Con frecuencia	37	40%
A veces	37	40%
Rara vez	6	7%
Nunca	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 19. Llamado de atención por parte del docente por mala conducta del estudiante



Fuente: datos de la tabla 19.

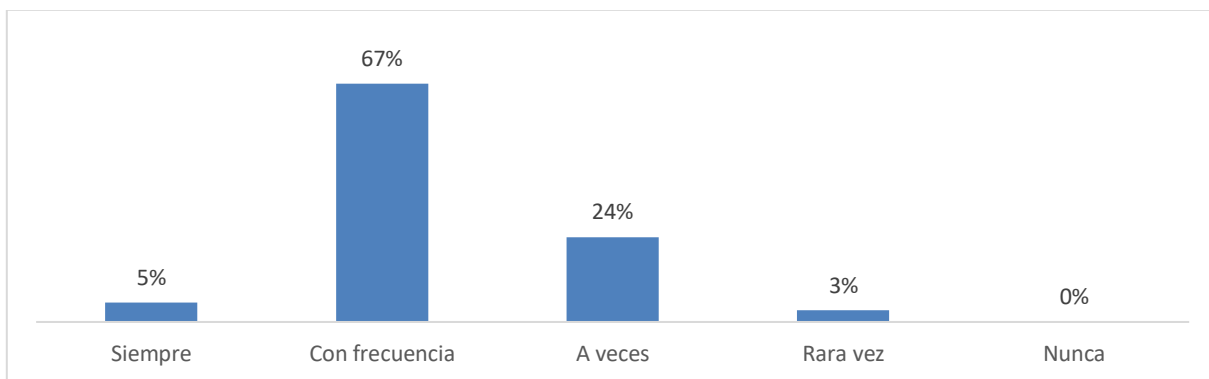
En la tabla 19 se presenta los resultados sobre las ocasiones que los docentes le han llamado la atención a los padres porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta, obteniendo que en el 40% de los casos los llamados de atención han sido con frecuencia, al otro 40% a veces, el 7% menciona que rara vez se presentó este inconveniente, mientras que el 13% señala que nunca. Como se ha descrito el mal uso de las redes sociales de parte de los niños/as pueden ocasionar severos daños en la salud mental del grupo en estudio, ya que crean una dependencia a los dispositivos electrónicos para poder revisar estas redes sociales constantemente, lo que a su vez puede modificar su conducta no solo en el hogar, también en la unidad educativa, causando un problema de disciplina.

Tabla 20 Llamado de atención por parte del docente por rendimiento bajo del estudiante

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	5	5%
Con frecuencia	62	67%
A veces	22	24%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 20. Llamado de atención por parte del docente por rendimiento bajo del estudiante



Fuente: datos de la tabla 20.

En la tabla 20 se presenta los resultados sobre las ocasiones que los docentes le han llamado la atención por el rendimiento del estudiante, obteniendo que el 67% han presentado este problema con frecuencia, el 24% a veces, mientras que el 5% siempre fue llamado por este motivo. El rendimiento de los niños/as se encuentra ligado a su capacidad de concentración y de participación en el aula, sin embargo, debido al uso excesivo de las redes sociales su capacidad se encuentra limitadas, ya que su interés se centra dirigido a la manipulación de este medio de comunicación y al no poder emplearlo se genera ansiedad y cambios de humor repentinos lo que refleja un problema de salud mental.

Estadística inferencial

Mediante la estadística inferencial es posible crear una respuesta ante una duda o incógnita, tiene como finalidad el análisis de datos que se obtienen a partir de la aplicación de herramientas o técnicas de recolección de datos, para reconocer una realidad, para luego realizar un análisis de forma útil y significativa.

Tabla 21 Estadística Inferencial.

Estadística Inferencial	<i>Hipótesis General</i>	<i>Hipótesis 1</i>	<i>Hipótesis 2</i>	<i>Hipótesis 3</i>
Media	3,90	2,81	3,68	3,77
Moda	4	3	4	4
Mediana	4	3	4	4

Fuente: Datos recopilados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia.

La media estadística de los datos obtenidos en la Hipótesis General indica que efectivamente las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños con un resultado de 3,9. De igual manera la moda y la mediana confirman esta aceptación al ubicarse en niveles de 4 puntos correspondiente a la opción "Con frecuencia" del cuestionario aplicado.

Con relación a la media estadística de los datos obtenidos en la Hipótesis específica No. 1, indica que a veces puede afectarse la salud mental en los niños con el uso prolongado de las diferentes redes sociales con un resultado de 2,8. De igual manera la moda y la mediana confirman esta aceptación al ubicarse en niveles de 3 puntos correspondiente a la opción "A veces" del cuestionario aplicado.

Respecto a la media estadística de los datos obtenidos en la Hipótesis específica No. 2, indica que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños con un resultado de 3,68. De igual manera la moda y la mediana confirman esta aceptación al ubicarse en niveles de 4 puntos correspondiente a la opción "Con frecuencia" de la escala de medición.

Con relación a la media estadística de los datos obtenidos en la Hipótesis específica No. 3, indica que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños con un resultado de 3,77. De igual manera la moda y la mediana confirman esta aceptación al ubicarse en niveles de 4 puntos correspondiente a la opción “Con frecuencia” de la escala considerada.

Análisis Hipotético

Hipótesis General

Con relación a la hipótesis general se han obtenidos los siguientes valores estadísticos, considerando la pregunta No. 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta No. 1 de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 22 Prueba z aplicada a la Hipótesis General.

<i>Prueba z para medias de dos muestras</i>	<i>Hipótesis General</i>	
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	3,90217391	3,90217391
Varianza (conocida)	0,01	0,01
Observaciones	92	92
Diferencia hipotética de las medias	0,01	
z	-0,678233	
P(Z<=z) una cola	0,24881199	
Valor crítico de z (una cola)	1,64485363	
Valor crítico de z (dos colas)	0,49762397	
Valor crítico de z (dos colas)	1,95996398	
Coeficiente de PEARSON	0,83596795	

Fuente: Datos recopilados de la prueba z considerando los datos de la tabla 4 y 12.

Con relación a la prueba Z. El valor de p de una cola (0.24) y dos colas (0.49) por ser superior a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula que niega la relación entre las variables. Por lo tanto, existe correlación estadística significativa entre las variables y se verifica la hipótesis de que las redes sociales causan afectación

negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Con relación al coeficiente de Pearson, se demostró que la hipótesis es correcta porque su valor es superior a 0.83 aproximado a la unidad. Por lo tanto, con este cálculo desarrollado se confirma la aceptación de la hipótesis antes mencionada.

Hipótesis Específicas

- Con relación a la hipótesis específica No. 1, se han obtenidos los siguientes valores estadísticos, considerando la pregunta No. 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta No. 2 de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 23 Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 1.

Prueba z para medias de dos muestras	Hipótesis 1	
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	2,782608696	2,836956522
Varianza (conocida)	0,01	0,01
Observaciones	92	92
Diferencia hipotética de las medias	0,01	
z	-4,364281902	
P(Z<=z) una cola	6,37705E-06	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	1,27541E-05	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Coefficiente de PEARSON	0,817900	

Fuente: Datos recopilados de la prueba z considerando los datos de la tabla 4 y 12.

Con relación a la prueba Z. El valor de p de una cola (6.37) y dos colas (1.27) por ser superior a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula que niega la relación entre las variables. Por lo tanto, existe correlación estadística significativa entre las variables y se verifica la hipótesis de que puede afectarse la salud mental en los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil con el uso prolongado de las diferentes redes sociales.

Con relación al coeficiente de Pearson, se demostró que la hipótesis es correcta porque su valor es superior a 0.81 aproximado a la unidad. Por lo tanto, con este cálculo desarrollado se confirma la aceptación de la hipótesis mencionada.

- Referente a la hipótesis específica No. 2, se han obtenidos los siguientes valores estadísticos, considerando la pregunta No. 8 de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta No. 5 de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 24 Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 2.

Prueba z para medias de dos muestras	Hipótesis 2	
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	3,630434783	3,72826087
Varianza (conocida)	0,01	0,01
Observaciones	92	92
Diferencia hipotética de las medias	0,01	
z	-7,31312103	
P(Z<=z) una cola	1,30451E-13	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	2,60902E-13	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Coeficiente de PEARSON	0,82102	

Fuente: Datos recopilados de la prueba z considerando los datos de la tabla 8 y 15.

Referente a la prueba Z. El valor de p de una cola (1.30) y dos colas (2.60) por ser superior a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula que niega la relación entre las variables. Por lo tanto, existe correlación estadística significativa entre las variables y se verifica la hipótesis que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Con relación al coeficiente de Pearson, se demostró que la hipótesis es correcta porque su valor es superior a 0.82 aproximado a la unidad. Por lo tanto, con este cálculo desarrollado se confirma la aceptación de la hipótesis antes mencionada.

- Con relación a la hipótesis específica No. 3, se han obtenidos los siguientes valores estadísticos, considerando la pregunta No. 10 de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta No. 10 de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Tabla 25 Prueba z aplicada a la Hipótesis No. 3.

Prueba z para medias de dos muestras	Hipótesis 3	
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	3,793478261	3,75
Varianza (conocida)	0,01	0,01
Observaciones	92	92
Diferencia hipotética de las medias	0,01	
z	2,270606125	
P(Z<=z) una cola	0,241585416	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	0,493170832	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Coefficiente de PEARSON	0,81853	

Fuente: Datos recopilados de la prueba z considerando los datos de la tabla 10 y 20.

Con relación a la prueba Z. El valor de p de una cola (0.24) y dos colas (0.49) por ser superior a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula que niega la relación entre las variables. Por lo tanto, existe correlación estadística significativa entre las variables y se verifica la hipótesis que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Con relación al coeficiente de Pearson, se demostró que la hipótesis es correcta porque su valor es superior a 0.8 aproximado a la unidad. Por lo tanto, con este cálculo desarrollado se confirma la aceptación de la hipótesis antes mencionada.

V. DISCUSIÓN

Dentro de la discusión de los resultados del presente estudio la hipótesis general que indica que las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, cuyos resultados de los alumnos evidencian que los estudiantes se encuentran acostumbrados a utilizar las redes sociales constantemente, lo que ocasiona que cuando no pueden estar utilizándolas se sientan aburridos, es decir el uso de los dispositivos electrónicos y redes sociales está generando dependencia en los jóvenes que puede repercutir en su estilo de vida.

Por parte de los padres estos han observado aislamiento de su hijo/as de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular, además han notado que los estudiantes que han creado una dependencia por el uso de las redes sociales ya que estos sienten que la comunicación en redes es mejor y se vuelven asociales, se encierran y solo se limitan a comunicarse a través de las redes y a la vez generando estrés o ansiedad estar por demasiado tiempo alejado de las redes.

Los resultados mencionados tienen asociación al estudio realizado por Ecurra, M. y Salas, E., (2016), cuyos resultados evidenciaron que los estudiantes que utilizan redes sociales presentan obsesión por las mismas, la falta de control personal y el uso excesivo provoca adicción a estos espacios digitales. Además Palate, Z. y Paredes, D., (2016) mencionan que los adolescentes que utilizan de forma frecuente redes sociales crean adicción, presentan en muchos de los casos estado de ánimo agresivos cuando no tenían acceso a una plataforma tecnológica. Otro aporte relevante es el manifestado en el estudio de Burgos, A. y Gallardo, A., (2019), cuyos resultados indicaron las tecnologías que utilizan los estudiantes pueden afectar su autoestima, puede generar trastorno de ansiedad por permanecer en conexión el mayor tiempo posible y ser aceptado por un grupo social. Así también el trabajo de Bolaños. M., (2015), indicó que la falta de control y seguridad por parte de los padres ha permitido que los estudiantes se motiven a depender de una red social y estén expuestos a peligros mentales o sociales donde utilizan las redes sociales para

desahogarse de los problemas, con relación a factores como ansiedad, nerviosismo, depresión y aburrimiento, los estudiantes indicaron que experimentan trastornos o cambios de ánimos por la dependencia de la red social.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente es posible indicar que el uso de las redes sociales en los estudiantes afecta negativamente la salud mental de los estudiantes, ya que provoca diferentes cambios de comportamiento, irritabilidad, malestar, cierto grado de dependencia a la mismas, generando en muchas ocasiones problemas de ansiedad, falta de interés y atención a otras actividades, es capaz de generar problemas de autoestima y actitudes agresivas al intentar poner control al uso de las redes sociales.

Conforme a los resultados obtenidos respecto a la afectación de la salud mental en los niños por el uso prolongado de las diferentes redes sociales en los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, así como el control que ejercen los padres de familia, se indican que el tiempo no controlado que pasan los niños en las redes sociales puede afectar en el desarrollo personal, la comunicación directa, ocasionado la dependencia diaria, además en algunos casos hace que los niños/as se vuelvan intolerantes y no se relacionen de manera correcta en el hogar y lugar de estudio.

Establecer horarios para el uso del internet y las redes sociales por parte de los padres conforma una actitud importante para limitar a los estudiantes el uso de la tecnología, ya que no hacerlo ha ocasionado la dependencia diaria, además en algunos casos hace que los niños/as se vuelvan intolerantes y no se relacionen de manera correcta con las actividades del hogar e incluso de la unidad educativa.

Dichos resultados se asemejan a lo expuesto por Reolid, R. (2018), quien indica que el uso de internet forma parte de los adolescentes porque es un medio de comunicación, sin embargo, la frecuencia de su uso ha aumentado con la edad del niño, por lo que es necesario la administración de personas mayores que el internet sea el principal acceso para la información por la rapidez, comodidad y el anonimato, los cual puede ocasionar en los menores una percepción equivocada de la realidad, ya

que prefieren comunicarse mediante dichas redes sociales en lugar que directamente, provocando daños en la salud mental del menor.

Los datos expuestos indican la relación existente entre e nivel de afectación con el tiempo de uso de las redes, ya que quienes la utilizan de forma controlada pueden ejercer sus demás actividades de forma normal, mientras que aquellos que no tiene el control de sus padres ante estas redes suelen crear dependencia, formación de malos hábitos, adopción de malas actitudes contra las personas que los rodean, creando un círculo que los adentra más a una adicción a estos medios digitales.

Acerca de la existencia de asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil. Los resultados del instrumento de la investigación a los alumnos evidenciaron que el uso de las redes sociales en los estudiantes ocasiona la experimentación de sentimientos de irritabilidad y molestia al momento de pedir que abandonen su uso, mostrando un nivel de dependencia que involucra su sistema neuropsicológico que modifica el comportamiento de los niños/as volviéndolos agresivos, mientras que a los padres indicaron que el uso de redes sociales en sus hijos ha despertado adicción donde puede causar ansiedad e incluso un comportamiento extraño que las demás personas no entienden.

Los resultados señalados se asocian a los obtenidos por Rodríguez, A. y Fernández, A. (2016), quien indicó que existe un porcentaje alto de estudiantes que han adquirido adicción al uso de estos espacios digitales donde se concluyó que los alumnos que se mantuvieron por tiempo prolongado en las redes sociales, tuvieron mayores problemas de salud mental, con agresividad, ruptura de reglas y problemas de atención. Así como también, lo expuesto en el estudio de Choto, M., (2019), en que indicó que las redes sociales en los estudiantes están provocando adicción y baja autoestima por lo que es relevante que sean intervenidos psicoeducativo y que se promueva el uso adecuado.

La tercera hipótesis específica indica la asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, cuyos resultados de la encuesta a los alumnos indican que más de la mitad de los estudiantes han disminuido sus calificaciones desde que utilizan redes sociales con frecuencia, los cuales indican una gran repercusión en su rendimiento académico asociado al uso ilimitado de las redes sociales, debido que prestan mayor interés en las conexiones a internet y la dinámica tecnológica disminuyendo sus horas dedicadas al estudio, generando un mal hábito que afecta a la salud mental delimitando su aprendizaje.

Por otra parte, los resultados acerca del rendimiento del estudiante en la mayoría de los casos sus padres han sido llamados por bajo rendimiento de sus representados, los cuales encuentran relacionados a su capacidad de concentración y de participación en el aula, por uso excesivo de las redes sociales, debido a que su interés se centra dirigido a la manipulación de este medio de comunicación y al no poder emplearlo se genera ansiedad y cambios de humor repentinos lo que refleja un problema de salud mental.

Dichos resultados se relacionan con lo señalado en el estudio de Arones, D. y Barzola, L. (2018), quien indica que los estudiantes en los hogares no poseen un horario y control para el uso de los dispositivos móviles o el uso general del internet mostraron que sus representados poseen calificaciones buenas y regulares. Así como también el trabajo de Álvarez, et al (2018), señaló que la mala utilización de las redes sociales se ha convertido en un problema, ya que es utilizada frecuentemente por períodos de 2 a 4 horas al día, evitando la concentración en los deberes u otras tareas académicas, lo que a su vez, inciden en el rendimiento académico.

Otros estudios asociados como el de Balseca, F., (2018), señala que los estudiantes al no regirse a una modalidad de estudio, experimenten desinterés y esto se vea afectados en las calificaciones académicas, además, el trabajo de Mejía, V., (2016), indicó que la falta de control en el hogar y de ciertos filtros en las redes sociales, constituyen los factores de mayor asociación con la adicción y falta de

interés en sus estudios lo cual permitió que se descuiden y sus calificaciones vayan decayendo.

Los resultados indicados ponen en evidencia que el uso excesivo de las redes sociales afecta de forma directa el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que estos permanecen más tiempo dedicados al uso de estas que a sus estudios, además presentan falta de concentración, y atención a sus actividades académicas, por lo cual el control de su uso representa la principal forma de evitar que los menores se vean afectados tanto en su salud mental, de relacionamiento y la parte escolar.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, debido a que se pudo evidenciar que más de la mitad de los estudiantes se sienten aburridos cuando no se encuentran conectados en las redes sociales y sus padres sienten que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular.
- También se concluye en que la salud mental en los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil puede verse afectada con el uso prolongado de las diferentes redes sociales, ya que los resultados obtenidos reflejan que más las dos cuartas partes de estudiantes no limitan el tiempo que destinan a la conexión en redes sociales, a su vez se pudo identificar que los padres de familia no han establecido horarios para el uso del internet en el hogar, lo que ha ocasionado que se use sin medir tiempos y causando un efecto negativo.
- Se concluye que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, debido a que más de las tres cuartas partes de niños manifestaron sentir molestia cuando le indican que deje de utilizar las redes sociales para que se dedique a otras actividades, este aspecto fue confirmado por los padres de familia quienes indicaron que han observado diversos cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de las redes sociales.
- Finalmente se concluyó que existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, ya que las calificaciones de los niños bajaron en más del 50% de los estudiantes considerados en el estudio y esto ha ocasionado que los padres de familia reciban el llamado de atención de parte de la institución académica.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia la incorporación de actividades dentro del hogar que permitan la participación activa de los niños/as, como juegos, deportes, paseos, lectura de libros, el cine y otras actividades culturales que alejen al menor del uso excesivo de las redes sociales, con la finalidad de evitar que la prolongación en los tiempos de abuso de esta herramienta digital cause algún tipo de problema en la conducta y emociones del niño, además que se estimule la comunicación entre padres e hijos.
- Se sugiere a los padres de familia que se establezcan horarios para el uso de las redes sociales de parte de los niños, además se precisa que los padres tengan el control de las contraseñas y claves que los menores utilizan en sus dispositivos móviles, de manera que se mantengan al tanto del contenido que su hijo/a revisa, páginas que frecuenta y amistades, para poder establecer parámetros de uso que eviten que el estudiante pueda revisar contenido no apto para su edad que pueda ocasionar alteraciones en su salud mental.
- Se recomienda a los padres de familia que incorporen algunas responsabilidades grupales que el niño/a pueda cumplir previo al uso de las redes sociales, de manera que se motive al desarrollo de tareas del hogar que pueden desarrollar de acuerdo a su edad, de manera que se fomente su propia voluntad por ayudar como arreglar su habitación, alzar sus juguetes, ordenar sus útiles escolares, con estas actividades se busca que el menor se aleje del celular y se involucre más en actividades de distracción y de formación.
- Se recomienda al director y docentes de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, realizar un análisis del uso de las redes sociales en los estudiantes que han presentado bajo rendimiento académico y problemas de conducta a través del Departamento de orientación educativa con la finalidad de dar a conocer a los padres sobre la afectación que causa las redes sociales en los niños/as y puedan tomar las debidas normas correctivas en el hogar a través del diálogo, para lograr la desconexión digital progresiva evitando la ansiedad del menor.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2017). *Cómo Educar las Actitudes*. Caracas: CEAC.
- Álvarez, M., Cruz, T., & Palomeque, M. (2018). *Las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes*. Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://ecotec.edu.ec/content/uploads/mcientificas2018/3marketing-comunicacion/010.pdf>
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Balseca, F. (2018). *Influencia de las redes sociales en los hábitos de estudios de los estudiantes de Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14222/1/T-UCE-0010-PEO047-2018.pdf>
- Basteiro, J., Robles, A., Juarros, J., & Pedrosa, I. (2016). Adicción a las redes sociales: creación y validación de un instrumento de medida. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 3(1), 11.
- Bolaños, M. (2015). *Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10296/1/UPS-GT001190.pdf>
- Bruner, J. (2017). *Mente, conocimiento y cultura*. Medellín: Iberoamerica.
- Bustos, A., & Gallardo, A. (2019). *relación entre autoestima y uso de las redes sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Femenina de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/12865/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-99.pdf>
- Buxarrais, M. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 10.

- Cabanyes, J., & Monge, M. (2017). *La salud mental y sus cuidados*. Madrid: EUNSA.
- Choto, M. (2019). *Uso de redes sociales y autoestima en estudiantes de básica*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5354/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0008.pdf>
- Cordeiro, J. (2018). *El Combate educativo del siglo*. Caracas - Venezuela: CEDICE.
- Escurra, M., & Salas, E. (2016). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 19.
- Farre, J. (2017). *Psicología para todos*. México: Océano.
- Gaibor, S., & González, M. (2015). *Las redes sociales en el desarrollo del ocio productivo en estudiantes*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12623/1/UPS-GT001676.pdf>
- Garmendia, M. (2017). *Riesgos y seguridad en Internet*. Madrid: Universidad del País Vasco.
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- GlobalWebIndex. (12 de 11 de 2018). *Reporte estadístico de utilización de medios de comunicación digitales*. Recuperado el 21 de 04 de 2020, de Reporte estadístico de utilización de medios de comunicación digitales: www.globalwebindex.com
- González, J. (2018). *Integración escolar y social*. La Habana: Mailxmail.
- Hernández, G. (2017). *Psicología de la educación. Una mirada conceptual*. México: El manual moderno S.A.
- Islas, & Ricaurte. (2017). *Investigar las redes sociales. Comunicación total en la sociedad de la ubicuidad*. México: Razón y Palabra.
- Kaplun, M. (2017). *Procesos Educativos y Canales de Comunicación*, . Buenos Aires: La paz.

- Machado, A. (2017). *Psicología cognitiva de la memoria*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Medina, J. (2019). *Uso de las redes sociales en el aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/1935/1/Tesis2113MEDu.pdf>
- Mejía, V. (2016). *análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi*. Guayaquil: Universidad Estatal.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2016). *Séptima Encuesta Nacional de la Adolescencia y Juventud*. Quito: Ministerio de Desarrollo Social.
- Molina, C. (2018). *Emociones expresadas, emociones superadas. Una guía para lograr el equilibrio psicológico a través de la gestión de nuestras emociones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Morin, E. (2017). *Reforma intelectual y educación"*. París: Le Monde de l'Éducation.
- Nava, G. (2018). *Aplicaciones actuales en psicología educativa*. México: Editorial Universitaria.
- Pablos, J. (2017). *La red es nuestra*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Palate, Z., & Paredes, D. (2016). *Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la Internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016*. Quito.
- Reolid, R. (2018). *Usos de internet y redes sociales por parte de estudiantes*. España: Universidad de Castilla La Mancha. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS%20Reolid%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, A., & Fernández, A. (2016). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en Internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 11.
- Rojas, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A., & Contreras, D. (2018). Adicción a internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Revisiones*, 43(4), 16.

- Salinas, J. (2016). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *Revista electrónica de tecnología educativa*, nº 10., 4-6.
- Serpell, R. (2017). *Influencia de la cultura en el comportamiento*. México: Biblioteca de la Conducta.
- Wolfgang, K. (2017). *Psicología Educativa*. Quito: ABYA - YALA.
- Zubiría, H. (2016). *El Constructivismo en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdes.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Sub variables	Indicadores	Escala
Variable (X) independiente Redes sociales	Redes sociales: estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos (Ávila, 2016)	Esta variable se mide de acuerdo a un cuestionario de encuesta, en donde se hace referencia a tres dimensiones específicas: el uso de excesivo de las redes sociales, el limitado control paternal y la obsesión del estudiante por utilizar estas herramientas digitales	D ₁ Uso y/o abuso de las redes sociales D ₂ Control paternal D ₃ Obsesión del estudiante	I ₁ Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a I ₂ Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales I ₃ Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento	Siempre Con frecuencia A veces Rara vez Nunca
Variable (Y) dependiente Salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil	Salud mental: condición de equilibrio de un individuo con su entorno, que garantiza su correcta participación en los ámbitos social, educativo (intelectual) y familiar, que genera la potenciación de su calidad de vida (Organización Mundial de la Salud, 2017)	Esta variable se mide de acuerdo a un cuestionario de encuesta, en donde se hace referencia a las dimensiones de: grado de adicción a las redes sociales, estado de ánimo del niño/a, rendimiento académico y conducta	D ₁ Adicción a las redes sociales D ₂ Estado de ánimo del niño/a D ₃ Rendimiento académico y conducta	I ₁ Grado de adicción del niño/a a las redes sociales I ₂ Tipos de estado de ánimo que experimenta el niño/a en el salón de clases I ₃ Calificaciones en rendimiento académico y conducta	Siempre Con frecuencia A veces Rara vez Nunca

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil</p>	<p>Hipótesis general: Las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.</p>
	<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental de los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020? • ¿Cuáles son las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020? • ¿Cuáles son las afectaciones en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tiempo de uso y las diferentes redes sociales utilizadas por los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, así como el control que ejercen los padres de familia sobre este particular. • Definir las afectaciones en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, por causa del uso y/o abuso de las redes sociales. • Reconocer la afectación que ha ocasionado el abuso en el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede afectarse la salud mental en los niños de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil con el uso prolongado de las diferentes redes sociales? • ¿Existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones de la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil? • ¿Existe asociación entre el abuso en el uso de las redes sociales y las afectaciones del rendimiento académico de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil?

Fuente: Elaboración propia de la autora.



Anexo N° 5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Encuesta aplicada a estudiantes.

Objetivo: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

Instructivo:

- a) Responda cada pregunta en el casillero de su elección.
- b) La encuesta es anónima, no requiere su identificación.

Cuestionario:

No.	Detalle	Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?		X			
2	¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?	X				
3	¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?		X			
4	¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?			X		
5	¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?		X			
6	¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?		X			
7	¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?		X			
8	¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?		X			
9	¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?			X		
10	¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?				X	

Encuesta aplicada a Padres de familia.

Objetivo: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

Instructivo:

- a) Responda cada pregunta en el casillero de su elección.
- b) La encuesta es anónima, no requiere su identificación.

Cuestionario:

No.	Detalle	Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?	X				
2	¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?		X			
3	¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?	X				
4	¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet?		X			
5	¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?			X		
6	¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?		X			
7	¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular?		X			
8	¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?		X			
9	¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?		X			
10	¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?		X			

Fuente: Elaboración propia de la autora



VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca

Carrera: Educador

Ciclo: III

Fecha: 29/05/2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES:

1. ¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

.....

2. ¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3. ¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

4. ¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5. ¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

6. **¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?**

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....

7. **¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?**

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

8. **¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?**

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

9. **¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?**

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

10. ¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA:

1. ¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

2. ¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....

.....
.....

3. ¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....

.....
.....

4. ¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

5. ¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

6. ¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

7. ¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

8. ¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

9. ¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

10. ¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	16	04		

Guayaquil, 10 de Junio del 2018



Nelson Chuquiwanca Yacsahuanca
Juez/ experto:



**“REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ARNULFO”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado							X												X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		



MATRIZ DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TÍTULO DE LA TESIS: “REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Redes sociales Estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y	Uso y/o abuso de las redes sociales	Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a	¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?	X																
			¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?	X																
			¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?	X																
	Control paternal	Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales	¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?	X																
			¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?	X																
			¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?	X																
	Obsesión del estudiante	Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento	¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?	X																
			¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?	X																
			¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?	X																
			¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?	X																

[Handwritten signature]

FIRMA DEL AVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

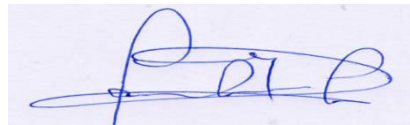
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

		¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?	X																
		¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?	X																
		¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?	X																



FIRMA DEL AVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Digna Gigi Bone Guaranda

Carrera: Educadora

Ciclo: Doctorado

Fecha: 29/05/2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES:

1. ¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....
Sugerencias:.....
.....
.....

2. ¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

3. ¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

4. ¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5. ¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

6. ¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

7. ¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

8. ¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

9. ¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

10. ¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA:

11. ¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

12. ¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....

13. ¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....

.....
.....
14. ¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....Sugerencias:.....

.....
15. ¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....Sugerencias:.....

.....
16. ¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....Sugerencias:.....

.....
17. ¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....Sugerencias:.....

.....

18. ¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

19. ¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

20. ¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....Sugerencias:.....
.....
.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	16	04		

Guayaquil, 10 de Junio del 2018



MSc. Digna Gisella Bone Guaranda
 Rectora de la UEF Río Marañón



**“REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ARNULFO”
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado							x												X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TÍTULO DE LA TESIS: "REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
Redes sociales Estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos	Uso y/o abuso de las redes sociales	Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a	¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?	X																
			¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?	X																
			¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?	X																
	Control paternal	Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales	¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?	X																
			¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?	X																
			¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?	X																
	Obsesión del estudiante	Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento.	¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?	X																
			¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?	X																
			¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?	X																
			¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?	X																

FIRMA DEL AVALUADOR:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bone Guaranda Digna Gisella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Rector

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 20/02/2020
Ciclo: III
Carrera: Educación
Institución: Yaguajayán
DATOS DEL IUES:

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE IUES

MATRIZ DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA PADRES

TÍTULO DE LA TESIS: "REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Salud mental Condición de equilibrio de un individuo con su entorno, que garantiza su correcta participación en los ámbitos social, educativo (intelectual) y familiar, que genera la potenciación de su calidad de vida	Adicción a las redes sociales	Grado de adicción del niño/a a las redes sociales	¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?	X																	
			¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos?	X																	
			¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o del internet?	X																	
	Estado de ánimo del niño/a	Tipos de estado de ánimo que experimenta el niño/a en el salón de clases	¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?	X																	
			¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?	X																	
			¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?	X																	
	Rendimiento académico y conducta	Calificaciones en rendimiento académico y conducta	¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?	X																	
			¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?	X																	
			¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?	X																	
			¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?	X																	

FIRMA DEL AVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bone Guaranda Digna Gisella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: RECTOR

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: *Cybill Noelia Silva Castillo*
Carrera: *Psicología*
Ciclo: *20459 (Habilitad)*
Fecha: 08/06/2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES:

1. ¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

2. ¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

.....


Cybill Noelia Silva Castillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P 20459

Sugerencias:.....
.....

3. ¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4. ¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

5. ¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

6. ¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....


Lic. Cybil Noelia Silva Castillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20459

10. ¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	16	04		

Guayaquil, 10 de Junio del 2018


 Lta. Noelia Silva Castillo
 PSICÓLOGA
 C.Ps P 20459

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA:

1. **¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?**

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

2. **¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?**

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3. **¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?**

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4. **¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet?**

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....


Lle. Cybill Noelia Silva Castelli
PSICÓLOGA 46764977
C.Ps.P. 20459

7. ¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias: *Tantamen la asociaci3n del item = por ejemplo
Elige recrearte en el internet en lugar de realizar deporte =*

8. ¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias: *Te siguen haciendo recomendaci3n = Te molesta que te
prohiban el uso de las redes sociales para dedicar tiempo a
otras actividades*

9. ¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias: *Recomendaci3n: Sientes que necesitas conectarte a las
redes sociales para mantenerte tranquilo.*

10. ¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....


Lis. Cybil Noeda Silva Castillo
PSICÓLOGA
C.P.S. 70459

-

 10. **¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?**

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	16	04		

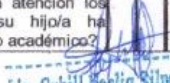
Guayaquil, 10 de Junio del 2018


 Lia Cyntia Noelia Silva Castillo
 PSICÓLOGA
 C.Ps P 20459

MATRIZ DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA PADRES

TÍTULO DE LA TESIS: "REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Salud mental Condición de equilibrio de un individuo con su entorno, que garantiza su correcta participación en los ámbitos social, educativo (intelectual) y familiar, que genera la potenciación de su calidad de vida	Adicción a las redes sociales	Grado de adicción del niño/a a las redes sociales	¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?							X		X		X		X	
			¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos?							X		X		X		X	
			¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o?							X		X		X		X	
	Estado de ánimo del niño/a	Tipos de estado de ánimo que experimenta el niño/a en el salón de clases	¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?							X		X		X		X	
			¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?							X		X		X		X	
			¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?							X		X		X		X	
	Rendimiento académico y conducta	Calificaciones en rendimiento académico y conducta	¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?							X		X		X		X	
			¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?							X		X		X		X	
			¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?							X		X		X		X	
			¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?							X		X		X		X	


 Lidia Cybill
 FIRMA DEL AVALUADOR 76764979
 C.Ps.P. 20459

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CYBILL NOELIA SILVA CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Lic. Cybill Noelia Silva Castillo
PSICÓLOGA 46764979
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TÍTULO DE LA TESIS: "REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Redes sociales Estructura social que tiene lugar a través de una plataforma tecnológica, cuyo uso facilita la construcción de relaciones entre individuos, sujetos a cierto control y requisitos de confianza, reciprocidad y aceptación de sentimientos y pensamientos compartidos	Uso y/o abuso de las redes sociales	Tiempo de uso de las redes sociales por parte del niño/a	¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?						X		X		X						
			¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?						X		X		X		X				
			¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?						X		X		X		X				
	Control paternal	Grado de control que ejerzan los padres de familia para imponer normas a su hijo, en el uso de las redes sociales	¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?						X		X		X		X				
			¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?						X		X		X		X				
			¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?						X		X		X		X				
	Obsesión del estudiante	Grado de obsesión del estudiante al preferir el uso de las redes sociales en vez de otro tipo de esparcimiento.	¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?						X		X		X		X				Faltaron la redacción en indicadores y dimensión.
			¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?						X		X		X		X				
			¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?						X		X		X		X				
			¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?						X		X		X		X				

FIRMA DEL AVALUADOR



Dr. Guillermo Silva Castillo
PSICÓLOGA
C.P.S. 20459 46764999

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños.

OBJETIVO: Analizar la afectación de las redes sociales en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil, para proponer la mejora que optimice el uso de las redes sociales en beneficio del bienestar psíquico de la población infantil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CYBILL NOELIA SILVA CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Lic. Cybill Noelia Silva Castillo
PSICÓLOGA
FIRMA DEL EVALUADOR

46764979

“REDES SOCIALES Y SALUD MENTAL EN LOS NIÑOS DE 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado							x									x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																			x		


 Lic. Cynthia Silva Castilla
 PSICÓLOGA
 C.P. 20159

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA (PIROBALÍSTICA)

RESULTADOS DEL CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para el muestreo de la población considerada se ha aplicada la fórmula de muestra finita, siendo aquella en donde se tiene conocimiento de la población que hace parte del estudio, como se presenta a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n° = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 120

Z = Nivel de confianza = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(120) \times (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,05)^2 \times (120 - 1) + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

n = 91,61 = 92 estudiantes y 92 representantes.

De acuerdo a la fórmula se aplicará la encuesta a un total de 92 estudiantes y la misma cantidad de padres de familia.



MUESTRA PILOTO

ESCALA	
5	Siempre
4	Con frecuencia
3	A veces
2	Rara vez
1	Nunca

Resultados encuesta aplicada a los Estudiantes.

No.	Detalle	Total	No. Estudiantes															Suma
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	¿Te gusta mantenerte conectado a las redes sociales?	15	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	2	3	4	4	61
2	¿Utilizas todos los tipos de redes sociales?	15	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	60
3	¿Limitas el tiempo destinado a la conexión en redes sociales?	15	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	52
4	¿Sientes aburrimiento cuando no estás conectado en las redes sociales?	15	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	2	3	4	52
5	¿Mientras descansas has experimentado fantasías o sueños acerca de las historias compartidas en la red?	15	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	50
6	¿Tus padres te han llamado la atención por el tiempo que te mantienes contacto al internet?	15	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	53
7	¿Eliges recrearte en el internet antes que realizando deporte?	15	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	49
8	¿Te molesta que te digan que dejes las redes sociales para dedicar tiempo a otras actividades?	15	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	49
9	¿Sientes que necesitas conectarte a las redes sociales para sentirte mantener tranquilidad?	15	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	48
10	¿Tus calificaciones han bajado desde que utilizas redes sociales?	15	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	49

Resultados encuesta aplicada a los Padres.

No.	Detalle	Total	No. Padres de familia															Suma
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	¿Considera que el internet es una herramienta útil en el desarrollo académico de su hijo/a?	15	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	57
2	¿Ha establecido horarios para el uso del internet en el hogar para su hijo/a?	15	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	57
3	¿Está al tanto del contenido que su hijo/a revisa en el dispositivo electrónico?	15	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	1	47
4	¿Se comunica con su hijo/a sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el internet?	15	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	49
5	¿Ha observado que su hijo/a sienta molestia cuando le prohíben el uso del internet?	15	4	4	3	5	1	4	4	4	3	5	3	4	2	3	2	51
6	¿Ha observado cambios emocionales repentinos en su hijo/a como consecuencia del uso de redes sociales?	15	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	3	2	3	44
7	¿Siente que su hijo/a se ha aislado de las actividades del hogar o amistades para refugiarse en el uso de un celular?	15	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	50
8	¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha presentado problemas de conducta?	15	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	46
9	¿Le han llamado la atención los docentes porque su hijo/a ha bajado el rendimiento académico?	15	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	44
10	¿Considera que es necesario realizar actividades que optimicen el uso de las redes sociales, para aprovechar las ventajas que ofrece y beneficiar la salud mental de los niños?	15	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	45

CUADRO DE PEARSON

Valor	Intensidad
1	Perfecta
0,81 - 0,99	Alta
0,61 - 0,80	Medio alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Medio baja
0,01 - 0,20	Baja
0	Nula

CORRELACIÓN DE PEARSON

Es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables

	Variable (X) independiente Redes sociales	Variable (Y) dependiente Salud mental
1	61	57
2	60	57
3	52	47
4	52	49
5	50	51
6	53	44
7	49	50
8	49	46
9	48	44
10	49	45
Coefficiente Pearson	0,8176	

Análisis: De acuerdo al cálculo realizado la medida de la correlación de Pearson entre las variables del estudio inherentes a las Redes Sociales y la Salud mental obtuvo una calificación de 0,8176, valor se ubica dentro de la tabla de correlación en una intensidad Alta. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada en el estudio evidenciando que las redes sociales causan afectación negativa en la salud mental de los niños del 6to de básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra de Guayaquil.

Anexo N° 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

