



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e
implicancias socioeconómicas e institucionales

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Jara Contreras, Elizabeth Angelica (ORCID: 0000-0001-5446-4597)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi familia, quienes son mi soporte siempre.

Elizabeth Angelica

Agradecimiento

Al Dr. José Pascual Apolaya Sotelo asesor de tesis, quien con su dirección, experiencia, conocimiento, enseñanza y motivación permitió la conclusión de este trabajo.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de la información	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Categorías y sub categorías del estudio	14
Tabla 2. Codificación de los profesionales expertos entrevistados	15
Tabla 3. Ficha de análisis de discurso, características de los estudiantes	19
Tabla 4. Ficha de análisis de discurso, características de los estudiantes	20
Tabla 5. Ficha de análisis de discurso, características de los estudiantes	21
Tabla 6. Ficha de análisis de discurso, características de los estudiantes	22
Tabla 7. Ficha de análisis de discurso, evolución de la tasa de deserción estudiantil	23
Tabla 8. Ficha de análisis de discurso, evolución de la tasa de deserción estudiantil	24
Tabla 9. Ficha de análisis de discurso, evolución de la tasa de deserción estudiantil	25
Tabla 10. Ficha de análisis de discurso, evolución de la tasa de deserción estudiantil	26
Tabla 11. Número de estudiantes matriculados por programa de estudios cohorte 2015 – 2019	27
Tabla 12. Tasa de deserción acumulada por programas de estudio, cohorte 2015 – 2019	28
Tabla 13. Ficha de análisis de discurso, causas socioeconómicas e institucionales	32
Tabla 14. Ficha de análisis de discurso, causas socioeconómicas e institucionales	33
Tabla 15. Ficha de análisis de discurso, causas socioeconómicas e institucionales	34
Tabla 16. Ficha de análisis de discurso, causas socioeconómicas e institucionales	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Evolución de la tasa de deserción de Industrias Alimentarias cohorte 2015–2019	29
Figura 2. Evolución de la tasa de deserción de Computación e Informática cohorte 2015–2019	29
Figura 3. Evolución de la tasa de deserción de Enfermería Técnica cohorte 2015–2019	30
Figura 4. Evolución de la tasa de deserción de Producción Agropecuaria cohorte 2015–2019	30
Figura 5. Evolución de la tasa de deserción de Tecnología Pesquera cohorte 2015 –2019	31
Figura 6. Evolución de la tasa de deserción promedio por programas de estudios cohorte 2015–2019	31

RESUMEN

La deserción estudiantil es un complejo problema no excluyente a la educación superior no universitaria, es por ello necesario analizar las causas de este fenómeno. El objetivo de la investigación fue diseñar un plan de intervención en los Institutos de Educación Superior Tecnológica que permita evitar la deserción estudiantil, para ello se planteó una metodología cualitativa con diseño hermenéutico interpretativo. Los datos fueron recolectados de cinco docentes expertos y fuentes secundarias a través de una guía de entrevista con preguntas norteadoras, fichas de registro sincréticas y fichas de análisis de discurso con la finalidad de interpretar la información destacada sobre la deserción de discentes. Los resultados permitieron establecer que son características relevantes de los estudiantes de este nivel de estudios la falta de motivación, vocación y el bajo rendimiento académico, que la situación económica de la familia, la calidad del servicio educativo, entre otros, son causas socioeconómicas e institucionales que explican la decisión de los estudiantes de no concluir sus estudios incrementando las tasas de deserción, a partir del cual se propone un plan de intervención que involucre a toda la comunidad educativa considerando estrategias académicas, institucionales, socioeconómicas y afectivo – personales para evitar la deserción.

Palabras clave: Deserción estudiantil, plan de intervención, causas socioeconómicas, causas institucionales.

ABSTRACT

Student dropout is a complex problem that does not exclude non-university higher education; therefore, it is necessary to analyze the causes of this phenomenon. The objective of the research was to design an intervention plan in the Institutes of Higher Technological Education that allows avoiding student desertion, for this a qualitative methodology with an interpretive hermeneutical design was proposed. The data were collected from five expert teachers and secondary sources through an interview guide with guiding questions, syncretic record sheets and discourse analysis sheets in order to interpret the highlighted information on student dropout. The results allowed us to establish that the lack of motivation, vocation and low academic performance are relevant characteristics of the students of this level of studies, that the economic situation of the family, the quality of the educational service, among others, are socioeconomic and institutional causes that explain the decision of students not to complete their studies by increasing dropout rates, from which an intervention plan is proposed that involves the entire educational community considering academic, institutional, socioeconomic and affective - personal strategies to avoid dropout.

Keywords: Student dropout, intervention plan, socioeconomic causes, institutional causes.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil es un problema de múltiples factores que se presenta en todos los niveles de la educación y a nivel mundial. Esta acción de abandono voluntaria o forzosa de los estudios en que se matricula un estudiante, debido a influjos positivos o negativos, de contextos internos o externos a él, se produce durante el período lectivo, por lo que es observable, ya que las aulas, terminan con menos estudiantes de los que iniciaron.

Es sabido que las políticas educativas son prioridad en la mayoría de países, sin embargo, últimamente el panorama mundial sobre la problemática de que los estudiantes dejen su formación superior es poco alentador, así Francia tiene una tasa de deserción de 30%, Austria 50%, Alemania entre 20% a 25 %, Finlandia 10% y los Países Bajos entre 20% a 30 % (Fernández et al., 2014). Por otro lado, Munizaga et al. (2018) refieren que, según el Banco Mundial, al 2017 en Iberoamérica y el Caribe, el 54% de las personas entre 25 y 29 años de edad que iniciaron estudios superiores no los concluye, básicamente porque el 32% continuaban estudiando, mientras que un 22% lo habían abandonado, vale decir que solo el 46 % de dicho grupo etario son retenidos por los centros de formación.

En el ámbito nacional, según la Unidad de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), del Ministerio de Educación (MINEDU), así como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 2017 solo el 14,4% de la población entre 15 a 29 años alcanzó a estudiar superior no universitaria, de ellos solo el 6,9% los concluyó; esta realidad se agrava más con lo reportado por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), en el mismo año, estimó que los jóvenes de ese grupo etario, superan los 8 millones, de ellos el 17,8% ni estudia ni trabaja (INEI, 2018).

La oferta de Educación Superior Tecnológica (EST) en el Perú, está conformada por 824 instituciones, de ellos 377 son de gestión pública y 447 de gestión privada, basado en la experiencia personal el problema de deserción estudiantil ocurre desde hace más de una década, lo que es preocupante puesto que muchas veces este es el único nivel de educación superior en la mayoría de provincias del país, como sucede en la provincia de Huarvey (ESCALE, 2019).

Diversas investigaciones vinculan la deserción estudiantil a múltiples factores, entre ellos los fisiológicos, psicológicos, socioculturales entre otros, además por lo general se señala que este retiro es el resultado de una compleja interacción de dichos factores (Fernández et al., 2014; Behr et al., 2020). Por su lado Munizaga et al. (2018) agruparon una serie de variables asociados a la deserción en factores individuales, académicos, económicos, institucionales y culturales. De otra parte, el aumento de la tasa de graduación relacionada directamente con la tasa de deserción está influenciado por el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel anterior, así la identificación temprana de los potenciales desertores podría ser beneficiosa para estudiantes e instituciones, a través de la implementación de programas de intervención (Raju & Schumacker, 2015).

El planteamiento del problema se puede sintetizar en una pregunta de carácter general; empero, siempre habrá aspectos temáticos que requerirán ser abordados en las preguntas de carácter específico (Izcara, 2014). En este sentido se formuló la interrogante general: ¿Qué lineamientos institucionales se deberían implementar en los Institutos de Educación Superior Tecnológica para evitar la deserción estudiantil? Desprendiéndose, los siguientes problemas específicos: (a) ¿Qué características presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey? (b) ¿Cómo ha evolucionado la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey? (c) ¿Cuáles son las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica?

La deserción estudiantil requiere una mirada profunda a nivel nacional, pues las altas cifras de deserción en EST son una alerta para la sociedad, debido al enorme gasto público que no se aprovecha eficientemente, de allí la importancia de esta investigación, pues es claro que esta problemática debe ser analizada de modo tal que se generen esfuerzos para afrontar, entender y plantear estrategias que permitan evitar que aquel estudiante que llegó a la educación superior deserte y concluya oportunamente. Urge entablar esfuerzos para evitar que la deserción en este nivel de estudios se siga incrementando, pues cada desertor quita indirectamente una opción a otro egresado del nivel secundario y con ello se

desaprovecha las oportunidades para crecer como persona, como familia e incluso la sociedad pierde la oportunidad de desarrollarse íntegramente.

La investigación se justifica por su aporte social y científico, pues la indagación de la comprensión de las causas e implicancias de la deserción de discentes en EST constituye un punto de partida para brindar soluciones de manera clara y puntual a esta problemática, puesto que frecuentemente se abordó el problema a nivel universitario, dejando de lado el nivel técnico a pesar que en los sectores vulnerables del país, adquiere la trascendencia de convertirse en uno de los pocos, sino es el único instrumento que posibilita la movilidad social de sus ciudadanos, capacitándolos para insertarse en el mercado laboral y así disminuir la brecha de la alta desigualdad social. Así la reflexión sobre esta problemática multicausal donde confluyen diferentes actores y factores explicativos del fenómeno probablemente inducido por un sistema ineficiente de la estructura educativa, permitió proponer un plan de intervención estableciendo estrategias que apunten a los diferentes ejes del problema que permitan evitar la deserción.

Pese a que la educación en general y más aún la superior aporta a las personas posibilidades de desarrollo integral, persisten las altas tasas de deserción estudiantil, por lo general los estudios de este fenómeno se han limitado a su caracterización en base a información disponible, sin embargo, considerando su complejidad no debería interpretarse como simples estadísticas sino con diversas problemáticas que tienen los involucrados, por lo que se analizó a partir de un enfoque cualitativo, aportando valiosa información que servirá para futuras investigaciones.

El estudio planteó como objetivo general: Diseñar un Plan de Intervención en los Institutos de Educación Superior Tecnológica que permita evitar la deserción estudiantil. Siendo los objetivos específicos: (a) Describir las características que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey (b) Analizar la evolución de la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey. (c) Explicar las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica.

II. MARCO TEÓRICO

El fenómeno de la deserción de discentes fue estudiado en el contexto internacional y nacional por los siguientes trabajos previos:

García (2018) se planteó identificar variables que incrementan la probabilidad de deserción en 3331 estudiantes de pre grado de las cohortes 2011-1 a 2016-2 de la Universidad del Rosario, en su estudio de enfoque cuantitativo; de diseño causal comparativo, determinó en que los aspectos académicos tienen efecto significativo en el aumento de las tasas de permanencia de los estudiantes, también determinó la existencia de relaciones significativas entre la deserción y condiciones al ingreso, así como el nivel socioeconómico. Igualmente, con técnicas estadísticas aplicadas a variables dependientes nominales concluyó que la edad de inicio de los estudios y el género son parte del perfil de estudiantes potenciales desertores, que hay mayor probabilidad de deserción en el segundo semestre y el modelo de predicción de la probabilidad de abandono se realizó en función de variables académicas. Propuso planes de seguimiento, de fortalecimiento de habilidades básicas y un plan intensivo de acompañamiento como estrategias para incrementar la probabilidad de permanencia y culminación de estudios de los estudiantes en riesgo.

Kim & Kim (2018) examinaron las posibles causas de la deserción universitaria, empleando la data de 2013 a 2015 de 192 universidades de Corea del Sur, centrándose en cuatro categorías, para ello utilizaron modelos no lineales con datos de panel con 22 variables independientes. Como los resultados de regresión del modelo de efectos aleatorios y de efectos fijos de Poisson fueron similares, discernieron aplicando la prueba de Hausman siendo el estadístico de 207.23 con un valor p de 0.00, que indicó que el segundo modelo de Poisson era preferible. Concluyeron que las variables que tienen impacto positivo en la reducción de la deserción fueron en la categoría estudiantes, el conseguir trabajo y recibir becas; en la categoría profesores, las investigaciones, el número de profesores titulares y las publicaciones; en la categoría factores estructurales de la universidad, el tamaño, la gestión estatal y la ubicación en áreas urbana. En cambio, en la categoría recursos, las variables financiamiento del gobierno, ejecución de proyectos y las instalaciones universitarias no influyen

significativamente en la deserción estudiantil, por lo que sugieren mayor investigación.

Gravini (2016) ejecutó un estudio de análisis descriptivo, comparativo, correlacional y de impacto con 795 estudiantes y 29 desertores que ingresaron el segundo semestre de 2014 a la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, a quienes aplicó un cuestionario de perfilación de riesgo económico, un test de autoconcepto forma 5, y una escala de resiliencia de Connor & Davidson, determinó que el riesgo económico alto es un factor que eleva las posibilidades de deserción de un estudiante universitario, estableció que el rendimiento académico estudiantil aumenta nueve veces las posibilidades de permanecer, finalmente concluye que las apreciaciones positivas de autoconcepto emocional influyen en la permanencia de los discentes, en cuanto a la resiliencia no encontró correlaciones con el aspecto académico ni riesgo económico, pero sí encontró correlación positiva entre la dimensión autoconcepto y el rendimiento académico.

Rondón (2020) en su estudio con orientación cuantitativa descriptivo-correlacional, sin manipular las variables, aplicó cuestionarios validados a través de un examen de confiabilidad por expertos con un coeficiente Alfa de Cronbach 0,458 y 0,735 respectivamente; con los que recolectó información de 123 estudiantes matriculados el 2016 en el Instituto Superior Tecnológico KHIPU, que según su departamento de psicología estos discentes presentaban características de potencial deserción. Sus conclusiones revelan la coexistencia lineal moderada entre los factores asociados y la deserción estudiantil según el coeficiente Tau B Kendall 0,605. Comprobó la relación lineal moderada entre las expectativas no satisfechas, la mala elección vocacional, los problemas académicos e irresponsabilidad como factores internos de la deserción estudiantil de acuerdo al coeficiente Tau B Kendall 0,530; mientras que el coeficiente Tau B Kendall 0,456 indicó que existe relación lineal débil entre los factores asociados externos de problemas económicos, problemas familiares, enfermedades, embarazo y la deserción estudiantil.

Santillán (2019) publicó una investigación transaccional sin control ni manipulación de variables, de tipo básico y nivel explicativo sin grupo de referencia realizado en las ciudades de Tarma y La Merced, a través de un cuestionario con

un coeficiente de 0,858 de Alfa de Cronbach que le confiere validez y confiabilidad por expertos calificados que aplicó a 180 estudiantes de Administración y Sistemas muestreados aleatoriamente en ambas sedes, concluyó que las razones laborales, escasa comunicación en el hogar, problemas de salud, el bajo salario mensual del hogar del estudiante, la calidad de los docentes, son algunos factores que influyen significativamente en la variable dependiente.

Por su parte, Trucios (2019) ejecutó una investigación de enfoque cualitativo de tipo aplicada, en el distrito de Breña, utilizó un formato para detectar y asimilar información, así como una guía de entrevista semi estructurada en cuatro docentes que dictaban unidades didácticas en el primer y segundo ciclo de un instituto tecnológico privado, también, realizó preguntas estructuradas a veinte estudiantes de la misma institución distribuidos en los turnos diurno, vespertino y nocturno a fin de diseñar e implementar acciones para reducir la deserción estudiantil. Evidenció que los contenidos de baja calidad, las metodologías usadas por los docentes y la baja exigencia académica de los estudiantes se ven reflejados en un escaso impacto motivacional del estudiante; así mismo diseñó una estrategia pedagógica validada para contribuir en el aumento de las tasas de permanencia de los discentes.

En el aspecto teórico, conceptualizar la deserción estudiantil es complicado, pues es difícil que un único concepto dimensione toda su complejidad incluyendo las múltiples formas de deserción que suceden en educación superior, Sotomayor y Rodríguez (2018) indican que, para el organismo de acreditación nacional de Chile, es la situación en la que un estudiante matriculado formalmente no termina un programa educacional, aludiendo básicamente a variables económicas. No obstante, la deserción ocurre también producto de otros factores, por ello para el estudio la deserción estudiantil es el acto de retiro voluntario del programa de estudios al que previamente el estudiante se matriculó.

La deserción estudiantil, se clasifica de diversas formas, incluyendo modalidades transitorias o definitivas. Para Lemos et al. (2016) se presentan tres tipos de deserción, deserción del programa curricular pero no de la institución, de la institución, pero no del sistema y deserción del sistema. Ahora bien, el período en el que los estudiantes dejan la educación superior frecuentemente es el primer

año de estudios, pudiendo ser deserción voluntaria, debido a la decepción con el programa, involuntaria cuando los estudiantes no cumplen con los requisitos del programa o deserción planificada si los estudiantes no tienen la intención de graduarse desde el principio (Zajac & Komendant, 2019).

Múltiples investigaciones han consensuado en señalar que las características que presenta el estudiante que decide no continuar sus estudios, denominado perfil del estudiante desertor alberga particularidades como la falta de vocación, de motivación, bajo nivel de desarrollo personal, mal uso de sus habilidades comunicativas (comunicación social, toma de decisiones, gestión del tiempo, etcétera) y habilidades socioemocionales (manejo del estrés, la superación de emociones, la autoestima, etcétera) (Lițoiu & Oproiu, 2018; Khanam et al., 2016).

Otros estudios agregan la procedencia de lugares lejanos a la institución y la formación académica deficiente en el nivel anterior (Gallardo et al., 2016). La autorregulación motivacional que influye en la procrastinación académica (Bäulke et al., 2018) y la desmotivación académica a consecuencia de la elección de una carrera que no satisfizo las expectativas del estudiante, producido generalmente por falta de información suficiente y escasas estrategias de comunicación de los programas de estudios (Casanova et al., 2018; Hernández et al., 2020).

Ahora bien, la deserción es un problema multifactorial, diversas investigaciones intentan explicar las causas que originan que cientos de estudiantes no concluyan sus estudios superiores; aun cuando tales investigaciones se enfocaron primordialmente en el nivel universitario, serán referentes para el estudio. Así destacan que una de las principales limitaciones que influyen en el éxito de un estudiante es el estatus socioeconómico, consideran que los factores económicos son el principal motivo de deserción, aun cuando la educación en muchos casos es gratuita, el costo estudiante que implica una carrera profesional, es un factor decisivo, asociados con aspectos personales del estudiante, identifican causas como el empleo a edad temprana, el entorno familiar y la formación de sus propios hogares (Pérez et al., 2018).

Así mismo se señala que los estudiantes de bajos recursos económicos tendrán bajo nivel académico y menos posibilidad de finalizar la educación superior exitosamente Contini et al. (2018), igualmente las deficientes perspectivas del

mercado laboral en determinados lugares aumenta el desánimo de formarse profesionalmente, se suman los antecedentes familiares, como el tamaño de la familia, la actitud y formación académica de los padres (Effiong, & Edet, 2020); también el tipo de escuela al que asisten resaltando mayor incidencia de deserción en las instituciones privadas, el género femenino con mayores casos de deserción, el desempeño de los estudiantes y las principales materias estudiadas en el nivel superior (Zaheer et al., 2016).

En el contexto económico Sánchez et al. (2016) sostienen que cuando ambos padres laboran dejando de lado la integración familiar y calidad de tiempo, cuando el salario es insuficiente o hay escasez de trabajo, el discente debe trabajar y cooperar con la economía familiar, dejando de lado su formación profesional. Gonzales y Pedraza (2017) agregan que la enfermedad del estudiante o algún familiar, el fallecimiento, el residir fuera del hogar familiar, también influyen en la decisión de desertar de los estudios.

De otra parte, los factores sociales relacionados con los psicológicos como, un mayor nivel de estrés por trabajos o responsabilidad familiar, la falta de apoyo de los padres o de un consejero y la falta de automotivación aumentan las probabilidades de desertar, por el contrario, el consumo de drogas y alcohol no influyen significativamente en la deserción universitaria (Salam, 2017). En esa misma línea, Moore (2015) y Lee & Ferrare (2019) añaden que los estudiantes con escasa integración académica – social, con padres sin formación profesional, de bajo nivel socioeconómico y que inician estudios relacionados con las ciencias matemáticas tienen más probabilidad de desertar.

Barbón et al. (2019) develan que, los factores de deserción se interrelacionan de forma diversa, entre ellos los concernientes con las posibilidades de apoyo económico y social por parte de la familia, las políticas públicas, la condición económica del país, las posibilidades de empleo, entre los más destacados. En efecto también inciden la pobreza, oposición de miembros masculinos de la familia, las responsabilidades domésticas (Khanam et al., 2016); el bajo rendimiento académico y / o falta de motivación, la inserción a un mercado laboral sin exigencias de cualificaciones profesionales de educación superior (Scholten & Tieben, 2017).

En contra parte, Zajaç & Komendant (2019) refieren que las dificultades económicas durante el primer año de estudios en una universidad de élite no influyen en la deserción. Así también Zaheer et al. (2016) señalan que la edad, los ingresos del padre y la ciudad de origen no tienen relación con la deserción; tampoco influye en estudiantes de bajos ingresos que acceden a ayuda financiera (Baier et al., 2016). Por ello algunos gobiernos motivados por la falta o escasez de ingresos económicos familiares, implementan programas de ayuda financiera consistentes en préstamos no subsidiados para cubrir los gastos de educación universitaria (Santelices et al., 2016).

Por su lado, los factores institucionales, incluyen los servicios que ofrece la institución educativa, tales como docencia, bibliotecas, disponibilidad de salas de cómputo, conectividad, recursos materiales necesarios para el desarrollo de actividades, espacios de trabajo estudiantil, cafetería, procesos y procedimientos definidos para el uso de espacios y de recursos, reglamentos, políticas y estrategias para la participación estudiantil en actividades académicas internas y externas (Calderón et al., 2018), que por su naturaleza intervienen en el bienestar del estudiante y garantizan su buen desempeño académico.

En este sentido Bardach et al. (2020) señala que las condiciones de estudio inadecuadas, la falta de información sobre el programa de estudios o el apoyo insuficiente de los profesores, aumentan la intención de desertar, en esa misma línea Lee & Ferrare (2019) añaden que también afecta el cambio de carrera en los primeros semestres, así como el bajo rendimiento académico. Así mismo Thompson (2017) incluye la falta de orientación vocacional, insatisfacción con el programa de estudios, reglamentos y normas académicas no acordes con la realidad, malas relaciones con profesores y estudiantes, poco compromiso de parte de los estudiantes, entre otros.

Por otro lado, Khanam et al. (2016) y Behr et al. (2020) consideran que el no acceso a créditos debido a la política financiera del país, el tipo de institución o la calidad de la enseñanza universitaria, las deficiencias en docencia, políticas, plan de estudios también influyen en la deserción. En tanto Cheng et al. (2018) agregan que los intereses individuales de aprendizaje de hombres y mujeres, así como el grado de compatibilidad entre el individuo y las características del entorno

universitario influyen en las altas tasas de deserción en el primer año universitario, si se identifican y atienden oportunamente se podrían cultivar talentos y mejorar el desempeño de los estudiantes en educación superior.

Desde la perspectiva de los estudiantes perciben como principales razones de deserción a los factores externos a él, como el desempeño del docente en su curso, desconexión entre el contenido del curso y los objetivos planteados ineficientemente por el docente (Evans & Tragant, 2020). La mayoría de las mujeres en esta situación se sienten decepcionadas y empiezan a trabajar en empleos de baja categoría o se dedican a tareas domésticas (Khanam et al., 2016). Consecuentemente tienen menores posibilidades de acceder a un empleo estable y el riesgo de desempleo o empleo inestable es mayor, sólo el poseer un título de educación superior se asocia con mayor estatus ocupacional (Scholten & Tieben, 2017). Es decir, existe una relación lineal entre el nivel de educación y las opciones laborales (Giani et al., 2020).

Dentro de las bases teóricas que explican la decisión de los estudiantes de no continuar su formación profesional, se encuentran las siguientes:

La teoría sociológica de la deserción, sustentada en el impacto que tienen los factores externos al estudiante en su permanencia o deserción de la institución educativa. Fundamentada en la propuesta de Spady, que sostiene que el contexto familiar influye significativamente en las expectativas que se forma el estudiante cuando se integra socialmente a la institución, es así que, al producirse una relación negativa en la familia, podrían generar problemas de rendimiento académico, de compromiso con la institución, de satisfacción e integración social del estudiante (Velásquez y Gonzáles, 2017; Sánchez, et al., 2017).

La teoría psicológica está relacionada con los rasgos de personalidad diferente que tienen los estudiantes que concluyen sus estudios respecto a los que no lo hacen. Se sustenta básicamente en los postulados de Fishbein y Ajzen inicialmente, posteriormente en los principios de Ethington, la teoría psicológica está influenciada por comportamientos previos, por la motivación de logro, la aptitud, la toma de decisiones, los estados motivacionales, los rasgos de personalidad y las atribuciones del estudiante al desistir o permanecer en la institución. Concentra variables individuales, es decir, características propias del

estudiante como creencias, actitudes, intenciones y conductas, resalta la importancia que la institución educativa implemente grupos de aprendizaje, servicios de orientación, entre otros, a fin de conseguir que el estudiante se integre a la institución y evite desertar (Viale, 2014; Sánchez et al., 2017).

La teoría económica de la deserción, se fundamenta en el principio de costo beneficio, es decir, los costos de formarse profesionalmente y la capacidad individual de poder solventar o no los costos asociados a la formación profesional. Los primeros postulados de esta teoría fueron Pascarella y Terenzini, posteriormente DesJardins, Ahlburg y McCall, sostienen que un estudiante permanecerá en el sistema educativo siempre que perciba que la actividad de estudiar ocasionará mayores beneficios sociales y económicos a diferencia de actividades distintas, lo opuesto será que dicho estudiante perciba que estudiar le genera beneficios inferiores que desarrollar otras actividades, influyendo así en la decisión de abandonar o no su formación profesional. Sin embargo, ello no ocurre con la velocidad esperada, puesto que los beneficios no siempre son tan evidentes, como también existe una inercia y desfase entre la percepción que tiene el individuo de un fenómeno y la realidad del mercado laboral. Así mismo señalan que la implementación de ayudas económicas a los estudiantes son un elemento importante que incrementa las posibilidades de permanencia estudiantil (Sánchez et al., 2017).

La teoría organizacional de la deserción se ve influenciada por las particularidades intrínsecas y del comportamiento organizacional de la institución, al considerar el beneficio que advierten los discentes de los servicios ofrecidos por la institución. Estas variables corresponden al nivel operativo de la institución. En este enfoque de Donoso y Schiefelbein cobran importancia los aspectos de servicios de salud, deporte, cultura, académicos como bibliotecas, laboratorios, número de estudiantes por docente, entre otros que ofrecen las instituciones al servicio de los estudiantes. Igualmente, es importante el desempeño de los docentes, quienes necesitan aumentar sus conocimientos sobre las causas subyacentes de este fenómeno, para fortalecer su capacidad de tomar medidas preventivas y apoyar a aquellos que están en riesgo, implica una formación

innovadora y competitiva con estrategias y herramientas de apoyo para prevenir y combatir la deserción (Ratiu et al., 2019).

La teoría interaccionista señala que la deserción está influenciada por la forma de interpretación que hace el estudiante sobre las experiencias vividas en la institución educativa, así como del nivel de interacción entre ambos. Está basado principalmente en los postulados de Tinto y Bean, afirma, entre otros aspectos, que los efectos positivos de la interacción entre discentes y docentes, así como estudiantes e institución, reducen la deserción estudiantil; y que tiene similitud con la productividad, si los estudiantes perciben que los resultados de quedarse en la institución son mayores que el esfuerzo, la dedicación, etcétera, decidirán permanecer (Quintero, 2016). En esta teoría se interrelacionan los factores académicos, psicosociales, ambientales y de socialización. Es relevante que los docentes sean competentes, reúnan requisitos de un perfil determinado, así como proveer un servicio educativo de calidad que satisfaga las expectativas del estudiante, y califiquen favorablemente las acciones y particularidades de la institución. Aparentemente, las dos últimas teorías postulan lo mismo para explicar la deserción estudiantil; empero, la diferencia radica en el énfasis que le da la teoría interaccionista a la experiencia que construye el estudiante a través de la interacción con los diversos servicios que le ofrece la institución educativa (Sánchez et al., 2017).

La epistemología de la problemática investigada se enmarca en la hermenéutica, el arte de la interpretación de la naturaleza de los hechos en su propio espacio de ocurrencia, extrayendo información valiosa lo suficientemente detallada y profunda del fenómeno, de manera directa sin intervenir en ella para no desnaturalizarla y generar conocimientos parciales, carentes de objetividad (Sánchez, 2019). La elección es por la necesidad de entender el fenómeno desde el punto de vista de cada participante del estudio, de acuerdo a sus experiencias individuales subjetivas y como ellos experimentan e interpretan las características del estudiante de EST, la evolución de la tasa de deserción y de las causas socioeconómicas e institucionales de la deserción estudiantil; la percepción individualizada de estos participantes permitió plantear una serie de lineamientos institucionales para evitar la deserción estudiantil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se aplicó la investigación básica que a decir de Hernández et al. (2014) tiene el propósito de producir conocimiento y teorías, así los resultados de la investigación serán base para otros estudios. De esta manera la investigación diseñó un plan de intervención con múltiples estrategias para evitar la deserción estudiantil en la EST. Ahora bien, la metodología empleada fue cualitativa, que tiene su fundamento en las ideas del paradigma interpretativista, este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, dejando sin efecto su percepción personal, tal como se procedió en el estudio. Tiene una orientación global y flexible, logrando la construcción total del fenómeno, desde las discrepancias individuales y estructurales básicas a través de una relación directa entre el observador y el observado (Trujillo et al., 2019).

Con respecto al diseño de investigación se utilizó el hermenéutico interpretativo, pues su propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de los participantes con respecto al fenómeno de deserción. Este diseño resulta de la interacción dinámica entre la definición del fenómeno de investigación, estudiarlo y reflexionar sobre éste, establecer categorías, describirlo e interpretarlo; tal como se procedió para comprender el significado del fenómeno de deserción estudiantil en EST. Este tipo de investigación refiere que la vivencia es en sí misma un proceso interpretativo y que la interpretación sucede en el ámbito donde el investigador se desenvuelve (Hernández et al., 2014).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para Trujillo et al. (2019) establecer las propiedades y dimensiones de los conceptos, es categorizar, llamados también temas para construir una teoría fundamentada con el que se generará nuevos conocimientos científicos, así para el estudio se planteó las que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1:

Categorías y Sub Categorías del Estudio

Categoría	Sub categorías
Plan de Intervención para evitar la deserción estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudiantes. • Evolución de la tasa de deserción estudiantil. • Causas socioeconómicas e institucionales.

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

3.3. Escenario de estudio

La investigación se desarrolló en la región Ancash, en la provincia y distrito del mismo nombre Huarmey; ubicado en el centro-noreste del Perú, al último censo de población Huarmey reportó 25,117 habitantes, con un porcentaje anual de crecimiento de 1.36%, alberga el 82.2 % del total de la población de la provincia, de ellos 4831 habitantes pertenecen al grupo etario de 18 a 29 años potenciales estudiantes de EST. Sus principales ejes económicos en orden decreciente son la agropecuaria, comercio, transporte, almacenamiento y comunicaciones, construcción, pesca, industria manufacturera, hoteles y restaurante y en el último lugar la enseñanza (Capcha et al., 2019). Con respecto a educación se oferta todos los niveles educativos excepto el universitario, tanto de gestión pública como privada, siendo el Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO) Ernesto Reyna Zegarra, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público (IESTP) Huarmey y el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) las únicas instituciones de nivel superior que ofertan la formación técnica.

3.4. Participantes

Los participantes lo conformaron cinco (5) profesionales expertos entre docentes y personal jerárquico, seleccionados por su amplia experiencia en EST, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 2

Codificación de los Profesionales Expertos Entrevistados

Código	Apellidos y nombres	Profesión	Experiencia
A001	Castro Curay José Alberto	Maestro en Ingeniería de Sistemas	Con 18 años de experiencia en EST y universitaria. Administración y gestión en la Coordinación de Área Académica.
A002	Lino La Chira Enrique Inocente	Ingeniero pesquero	Experiencia en EST por más de 20 años. Administración y gestión en Jefatura de Actividades Productivas y Dirección.
A003	Jiménez Julián Dante Aquilino	Ingeniero Pesquero	Experiencia en EST por 23 años. Administración y gestión al cumplir funciones de Jefe de Área de proyectos y director.
A004	Sáenz Arellán Amparo Noemi	Ingeniero en Industrias Alimentarias	Experiencia en EST por 20 años. Administración y gestión en la Coordinación de Área Académica.
A005	Cárdenas Rosales Luisa Antonieta	Licenciada en enfermería	Experiencia en EST por 23 años. Administración y gestión en la Coordinación de Área Académica.

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: considerando la naturaleza de la investigación cualitativa, se empleó el análisis documental para acumular sustento teórico de la investigación, también se utilizó la técnica de interacción social de la entrevista, realizada para conversar e intercambiar información entre el entrevistado y entrevistador, para lograr una comunicación y la construcción de significados sobre la deserción estudiantil, tiene carácter flexible y abierto,

siendo el investigador quien conduce la entrevista a partir de una estructuración inicial (Hernández, et al., 2014).

Instrumentos: los instrumentos que se utilizó son:

Fichas de registro / sincréticas: que nos permitió recopilar datos de las fuentes consultadas durante la ejecución de la investigación.

Guía de entrevista con preguntas norteadoras: que facilitó el desarrollo de la entrevista, a partir de un listado de preguntas abiertas referentes al tema de investigación, donde el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarla e incluso se podrían introducir preguntas adicionales para conseguir mayor información y así obtener perspectivas y opiniones detalladas del entrevistado en sus propias palabras (Hernández et al., 2014).

Ficha de análisis hermenéutico de discurso: que posibilitó el análisis del contenido de las entrevistas realizadas para incorporarlas al estudio. En el decir de Schettini & Cortazzo (2015), este instrumento permite la interpretación y comprensión de todo tipo de registros considerando el contexto.

3.6. Procedimiento

En la investigación se desarrolló las siguientes etapas, que refiere Trujillo et al. (2019) se siguen en una investigación cualitativa:

Etapas exploratorias: al iniciar la investigación, fue necesario tener claro el fenómeno de estudio que se deseaba construir, además la investigadora dejó de lado la subjetividad para no influir al momento de construir el fenómeno de deserción estudiantil en EST. Por ello, el punto de partida fue la revisión exploratoria sobre el tema de estudio con la finalidad de esclarecer las preconcepciones teóricas sobre el tema de estudio.

Etapas descriptivas: para lograr comprender la esencia del fenómeno motivo de estudio se inquirió detallada y profundamente, por ello se eligió, elaboró y aplicó los instrumentos de recolección de información. Así se asimiló de manera fehaciente las ideas u opiniones de los expertos.

Etapas estructurales: para analizar la información recopilada de acuerdo a las subcategorías identificadas, en esta etapa se identificó las unidades de

significado, se interpretó e hizo la expresión en lenguaje científico y se realizó el proceso de construcción del fenómeno.

3.7. Rigor científico

El rigor científico se observa en la calidad y contenido científico apropiado de la investigación. Se consideró la conciencia reflexiva, la apreciación de las perspectivas de los otros, así como la imparcialidad en las construcciones durante la investigación. Así mismo, el criterio básico de rigor de la investigación aparece enraizado en la inmersión prolongada de la investigadora en la realidad social estudiada con más de 15 años de experiencia en EST. De igual modo para incrementar el grado de confiabilidad de la investigación se utilizó como estrategia la grabación y transcripción literal de todo el material cualitativo. En tanto que la validez interna de la investigación se garantiza con la reproducción precisa de las experiencias de los informantes, mientras que la validez externa aparece arraigada en la generación de explicaciones de amplia resonancia que desbordan el marco de estudio (Izcara, 2014).

3.8. Método de análisis de la información

Se utilizó el proceso de construcción fenomenológica respecto a las causas e implicancias socioeconómicas e institucionales de la deserción estudiantil en EST, después de recopilar la información en la etapa descriptiva a partir de los instrumentos de recolección propuestos, se seleccionó y clasificó la información de acuerdo a las subcategorías para facilitar la interpretación; luego se realizó el proceso analítico en la etapa estructural, se identificó las unidades de significados para poder estructurar las subcategorías y al final construir la categoría emergente con las que se conformó el fenómeno de estudio.

3.9. Aspectos éticos

La originalidad de la información se garantiza por la herramienta turnitin. Así mismo la labor científica se llevó a cabo correctamente adoptando los principios y valores éticos de:

Consentimiento informado: referido a la autonomía y libertad con la que un individuo mentalmente calificado autoriza su participación en una investigación, es decir un pacto voluntario entre la investigadora y el informante, por lo que se rigió bajo la confianza, espontaneidad, claridad, respeto, criterio de autenticidad y sin falsedad (Carreño, 2016).

Confidencialidad: se refiere a la reserva por el anonimato de la identidad de los participantes en una investigación, así como a la privacidad del manejo, administración y difusión de la información cualquiera sea el formato de los datos recopilados. Así se generó una confianza mutua y contribuyó a garantizar la franqueza y la sinceridad de ambas partes. Es decir, es un tipo de comunicación privilegiada, es un intercambio de información entre dos personas, manteniendo la reserva necesaria, por tanto, el acceso a esta información debe ser solo para el investigador (Moscoso y Díaz, 2018).

Honestidad: es un comportamiento que se ajusta a los valores de verdad y justicia, reconociendo la participación real de los que intervinieron en el estudio. La investigación científica exige normas éticas como la honestidad que se requiere para resguardar la veracidad del conocimiento científico y para no desnaturalizar la investigación. Por ello la investigadora no fue subjetiva al evaluar los resultados del estudio, más al contrario fue lo más objetiva y lo más honesta posible (Pino, 2015).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las opiniones de los profesionales expertos en EST, permitió la obtención de información sobre la sub categoría características de los estudiantes que se reportan a continuación y que hacen referencia al primer objetivo específico.

Tabla 3

Ficha de Análisis de Discurso, Características de los Estudiantes

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“No tienen bien definido su vocación de estudios, los consideraría de bajo rendimiento académico. No tenían claro el perfil de un técnico, optaron por alguna carrera que ofertamos cuando en realidad deseaban estudiar otra” (A001).</p> <p>“Los estudiantes inician estudios sin vocación esto es fundamental en cualquier formación profesional; la gran mayoría tenía bajo rendimiento académico que hace años era más deficiente aún” (A002).</p> <p>“El mayor porcentaje de aquellos estudiantes que han desertado en el proceso de educación superior en el tecnológico, han sido evidentemente jóvenes con bajo nivel académico o que no tenían una vocación profesional hacia esa carrera” (A003).</p> <p>“La gran mayoría no están preparados adecuadamente para educación superior. Otros decían que no les gustaba la carrera que seguían y deseaban estudiar en una universidad” (A004).</p>			
Análisis del discurso			
<p>La deserción en parte es producto de las deficiencias del discente para asumir los retos que implica su formación personal y profesional así, características personales como falta de <u>vocación por el estudio</u>, el escaso empeño o <u>bajo rendimiento académico</u> desde la secundaria y la falta de experiencia en educación superior explican la deserción (Scholten & Tieben, 2017; Zaheer et al., 2016). Se suma a esto el desconocimiento de la transitabilidad por los diferentes niveles de educación superior contemplado en los lineamientos académicos generales para los institutos y escuelas de educación superior tecnológica (MINEDU, 2018).</p>			
Unidades de significado	Falta de vocación por el estudio – Bajo rendimiento académico.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 4

Ficha de Análisis de Discurso, Características de los Estudiantes

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Hubo algunos casos de jóvenes de buen rendimiento académico, generalmente han sido las chicas, pero que por una mala orientación ya sea familiar o el no dársele el apoyo adecuado en el tecnológico, ellas se enamoraban, salían en estado y por allí venía la deserción” (A003).</p> <p>“Eran jóvenes que provenían de los asentamientos humanos en su mayoría. Como que no tienen aspiraciones” (A001)</p> <p>“Los jóvenes de Huarmey no tienen deseos de superación, escasa motivación como que es la idiosincrasia en Huarmey pareciera tener problemas emocionales. La mayoría provienen de distritos como Cochapetí, Huayan y Culebras o de los alrededores de la ciudad, por lo general de familias pobres” (A004).</p> <p>“Se ha observado bien claro en aulas que hay jóvenes que llegaron a la carrera solo porque hay un compromiso con sus padres. Algo de desinterés, descuido, dejadez de repente, desanimados, viven con algún familiar o incluso solos porque son hijos mayores provienen de distritos lejanos y como que no tienen un apoyo” (A005)”.</p>			
Análisis del discurso			
<p>Las <u>dificultades emocionales y de conducta</u> de los estudiantes constituyen un serio problema en la educación, más cuando no reciben la ayuda profesional que necesitan dentro ni fuera del ámbito educativo, estos rasgos de personalidad junto con situaciones no planificadas como el <u>embarazo</u> a temprana edad y por tanto asunción de nuevas responsabilidades, la lejanía de la vivienda, el limitado o nulo apoyo familiar entre otros inciden en los estudiantes para interrumpir su formación profesional. Muchas <u>variables socio – familiares</u>, así como las apreciaciones positivas de autoconcepto emocional no atendidos profesionalmente influyen en la deserción de discentes (Effiong, & Edet, 2020; Gravini, 2016).</p>			
Unidades de significado	Dificultades emocionales y de conducta – embarazo – variables socio – familiares		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 5

Ficha de Análisis de Discurso, Características de los Estudiantes

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“No lo ven el tecnológico como una buena alternativa la mayoría iban a ser vida social, no les gustaba que les exijan. Además, el nivel de estudios de los padres, que se dedican a la agricultura o la pesca.” (A001).</p> <p>“Otra causa es el bajo nivel educativo de los estudiantes que egresan de educación básica de Huarmey, antes era más acentuado, hoy se observa una ligera mejoría y a veces los jóvenes por embarazos no deseados deben interrumpir su formación profesional, si lo vemos son más factores externos a la institución” (A002).</p> <p>“No tenían una vocación profesional hacia esa carrera, hubo chicas que salieron en estado en pleno proceso educativo y ha sido el motivo por el cual dejaron de estudiar, siempre también hubo gran porcentaje de aquellos jóvenes mal orientados, que no tienen un nivel académico bueno digamos para seguir estudios superiores” (A003).</p> <p>“Estudiantes muy jóvenes, recién egresados de la secundaria, inmaduros, que inasistían mucho a clases, poco participativos en las labores académicas, sin un panorama claro de lo que desean para su futuro. Aun cuando las normas lo permiten los jóvenes desertores no retoman sus estudios” (A004).</p>			
Análisis del discurso			
<p>Las <u>variables intrasujeto</u> o atributos del estudiante previos al ingreso a la institución educativa, así como sus <u>antecedentes familiares</u>, sus metas y compromisos relacionadas tanto con sus propias aspiraciones como con la institución, son factores de riesgo determinantes en la persistencia o deserción de la institución impidiendo forjar un proyecto personal de continuidad educativa. Estos factores internos asociados con la deserción y que forman parte del perfil de estudiantes <u>potenciales desertores</u> contemplan también entre otros factores el género incidiendo en el femenino, la mala elección vocacional, los problemas académicos e irresponsabilidad en su actuar (Rondón, 2020; García, 2018)</p>			
Unidades de significado	Variables intrasujeto – potenciales desertores		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 6

Ficha de Análisis de Discurso, Características de los Estudiantes

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Quizá observan que falta dinero en el hogar y deciden ponerse a trabajar dejando los estudios, eran jóvenes que provenían de los asentamientos humanos, con padres sin trabajo fijo, con muchos miembros en la familia” (A001).</p> <p>“He identificado talentos en el joven de Huarmey, sobre todo en el arte, en la música, en el deporte, pero obviamente ese talento se perdía o se pierde hasta ahora porque no existe ninguna persona o una institución que los acoja, encamine y los pueda desarrollar” (A002).</p> <p>“Muchas veces los estudiantes trabajan y estudian paralelamente, descuidan sus estudios, como que les falta motivación, sienten insatisfacción y al final terminan abandonándolo” (A004).</p> <p>“Como son jóvenes muchas veces los padres pretenden que se mantengan solos y como tienen que trabajar dejan de estudiar. Viven con algún familiar o incluso solos provienen de distritos lejanos. Son contados los casos que tienen claro lo que desea lograr en la vida aún sin apoyo hacen los mayores sacrificios por lograrlo” (A005).</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los factores motivacionales, emocionales, desadaptación, insatisfacción entre otros se relacionan con los <u>motivos psicológicos</u> que influyen en el retiro de los estudiantes de la institución educativa, algunas de estas características personales son susceptibles al cambio, es común en las instituciones de EST no recolectar la suficiente información referente a la caracterización del estudiante al momento de ingresar a estudiar, así los <u>talentos, habilidades</u> y dones del estudiante se desaprovechan, también la falta de definición o reconocimiento del <u>proyecto de vida</u> coherente con sus expectativas, deseos y necesidades vinculados a su situación actual y a sus perspectivas futuras confluyen en la decisión de no continuar su formación profesional. En suma, el ámbito personal íntimamente relacionado con el económico, son características de los estudiantes que inciden en la deserción (Pérez et al., 2018; Gallardo et al., 2016).</p>			
Unidades de significado	Motivos psicológicos – talentos, habilidades – proyecto de vida.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Los siguientes resultados de la sub categoría evolución de la tasa de deserción estudiantil hacen referencia al segundo objetivo específico.

Tabla 7

Ficha de Análisis de Discurso, Evolución de la Tasa de Deserción Estudiantil

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 09 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“En la deserción influye la escasez de la variedad en la oferta de programas de estudios, con el tiempo se han desfasado las que existen, porque no hay oferta laboral en el ámbito de la provincia. La asignación presupuestaria de la Dirección Regional de Educación es una traba para ofertar mayores o mejores programas de estudios. Esto ha influido en el aumento de la deserción, estamos convencidos de que solo el 50 % de los que ingresan terminarán la carrera, lo más probable es que solo concluyan el 25%” (A002).</p> <p>“Como que se ha formado el concepto de que para que estudio si al final no hay trabajo. No se comprende aún que cuando uno desea superarse debería ir en busca de oportunidades laborales ya que este mercado en el país es escaso. En nuestro país se han creado carreras sin previo estudio, por ello las consecuencias son funestas, demasiados profesionales en determinadas áreas o escasos en otros necesarios. La deserción ha evolucionado tanto que cada año son más los que dejan de estudiar” (A005).</p>			
Análisis del discurso			
<p>Para que los jóvenes elijan el programa de estudios que desean seguir, es necesario que dispongan de las herramientas como el conocimiento de la oferta educativa, lo que generalmente no sucede debido a la <u>escasa variedad de programas de estudio</u> en su entorno, también la <u>baja oferta laboral</u> y la <u>desvaloración de las profesiones técnicas</u> motivan el incremento de las tasas de deserción en EST, más ahora que el país atraviesa una crisis económica ocasionada por el nuevo coronavirus pudiendo llegar a tasas del 60% (Quinto, 2020). La elección de una carrera incorrecta ocurre por falta de información suficiente y escasas estrategias de comunicación de los programas de estudios (Casanova et al., 2018; Hernández et al., 2020)</p>			
Unidades de significado	Escasa variedad de programas de estudio – baja oferta laboral – desvalorización de las profesiones técnicas.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 8

Ficha de Análisis de Discurso, Evolución de la Tasa de Deserción Estudiantil

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 09 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“La oferta de los programas de estudios en el tecnológico influye en la deserción. Tampoco se hizo estudios para determinar que programas desean estudiar. La deserción se ha incrementado notablemente debido a todas las causas que venimos comentando tanto así que ingresan 25 estudiantes y en el segundo semestre quedan solo diez, a veces terminan cinco” (A001).</p> <p>“La oferta de los programas de estudio influye en la deserción de alguna manera, no digamos con preponderancia significativa, pero creo que sí. La oferta para el ingreso nosotros tenemos 20 estudiantes para el primer semestre de los cuales yo con sinceridad te puedo decir que máximo de 10 hasta 15 llegan con vocación profesional, el resto viene como para ver que sucede, que hago, entonces completamos en el peor de los casos hasta 10 estudiantes que vienen simplemente por probar, entonces en el proceso de enseñanza, en el proceso de desarrollo académico, ellos se dan cuenta que no es su vocación y por lo tanto se retiran” (A003).</p> <p>“La mayoría desertó durante el primer semestre, ósea ni siquiera terminan ese ciclo, para el segundo ciclo quedan casi siempre la mitad de los estudiantes” (A005).</p>			
Análisis del discurso			
<p>Definir cuáles y cuántos profesionales requiere una sociedad es complejo, sin embargo, los programas de estudio deben concebirse en función del <u>contexto</u> donde se ubican y cumplir estándares que aseguren la <u>mejora de la calidad educativa</u>, de modo que se evite la <u>deserción temprana</u> de los estudiantes de este nivel. Frecuentemente la deserción se produce en el primer año de estudios, pudiendo ser deserción voluntaria, debido a la decepción con el programa, involuntaria cuando los estudiantes no cumplen con los requisitos del programa y son despedidos o deserción planificada cuando no tienen la intención de graduarse desde el principio (Zajac & Komendant, 2019).</p>			
Unidades de significado	Contexto – mejora de la calidad educativa – deserción temprana.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 9

Ficha de Análisis de Discurso, Evolución de la Tasa de Deserción Estudiantil

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Las carreras que ofertamos si bien es cierto tienen una importancia en la dinámica económica del país, muchas carreras no tienen una respuesta inmediata de la opción laboral, estamos ofertando una carrera profesional que tiene pertinencia que tiene relación con el sector productivo, pero sin embargo la opción laboral es poquísimo, las empresas cada cierto periodo solamente acepta uno o dos nuevos trabajadores para que se inserten en su campo laboral, la opción de puestos para profesionales o técnicos que egresan es bien difícil, de alguna manera se convierte en un cuello de botella. En los últimos años los jóvenes más están yendo por carreras mucho más fáciles, rápidos donde no lo involucre estar en una fábrica sino más querer estudiar una carrera de oficina” (A003)</p> <p>“Como no hay oportunidades de inserción laboral en la provincia de Huarmey, los jóvenes preferirían estudiar otras carreras, pensarán que es más fácil o que en esas carreras si hay bastantes opciones laborales. A inicios del 2000 había carreras con alta demanda incluso sobrepasaban sus metas, pero con el pasar de los años ha cambiado drásticamente hay veces que tenemos que buscar estudiantes casa por casa, entonces como llegaron casi por obligación terminan desertando, así que al final concluyen la mitad de los ingresantes” (A004).</p>			
Análisis del discurso			
<p>La EST se caracteriza por ser <u>pertinente y dinámica</u>, sin embargo, el crecimiento desordenado de la oferta de programas de estudio compromete la <u>percepción del usuario</u> y la <u>calidad del servicio</u> educativo, reflejándose luego en el mercado laboral cada vez más cambiante debido a la globalización de la economía y el desarrollo tecnológico, lo que repercute en el incremento de la tasa de deserción (MINEDU, 2018). La teoría organizacional de la deserción refiere que las particularidades intrínsecas de la institución inducen la permanencia o deserción de los estudiantes (Ratiu, et ál., 2019).</p>			
Unidades de significado	Pertinente y dinámica – percepción de los usuarios – calidad del servicio.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 10

Ficha de Análisis de Discurso, Evolución de la Tasa de Deserción Estudiantil

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Lo ven como si fuera algo para la clase que no tienen recursos económicos, a pesar que se les informa que es gratuito, no lo ven como una buena alternativa” (A001).</p> <p>“El abandono de los estudios, genera que Huarmey no tenga un capital humano profesional que le permita apoyar en el desarrollo como provincia, se incrementa el trabajo informal, ingresan al campo laboral en forma irregular o informal y eso incrementa el problema que se tiene como país, de sub desarrollo” (A002).</p> <p>“Causas de índole económico, sus padres no tenían ingresos económicos como para mantenerlos a hijos que están estudiando, sus padres pescadores, afectados por la crisis económica, la cuestión de la pesquería artesanal particularmente, por el fenómeno del niño tuvieron problemas, entonces eso ha repercutido en la cuestión económica de esa familia, entonces lo lógico siempre golpea al quien está estudiando, entonces los padres toman una decisión, dicen no podemos educarte y vas a tener que trabajar” (A003).</p> <p>“Cada vez son menos los estudiantes que terminan y menos aún, los que se titulan, entonces que imagen estamos proyectando a la comunidad” (A004).</p>			
Análisis del discurso			
<p>La EST orienta el proceso educativo a la formación de profesionales competentes que impulsen el aparato productivo en cada región del país, que respondan a las características y demandas del mercado laboral (MINEDU, 2018), sin embargo la realidad es otra, debido a múltiples factores muchos no acceden o desisten porque consideran a la educación como una <u>inversión en capital humano</u> que no pueden afrontar, en este grupo se ubican jóvenes de los <u>sectores pobres</u>, imposibilitados en incrementar su rendimiento y productividad y, por ende, obtener mayores ingresos económicos, mejorar su calidad de vida, contribuir con el desarrollo de la sociedad (Linares, 2015) lo que contribuye al incremento de la tasa de deserción.</p>			
Unidades de significado:	Inversión en capital humano – sectores pobres.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Así mismo a partir de la información proporcionada por secretaría académica del IESTP Huarney sobre el número de estudiantes matriculados en los programas de estudio en la cohorte 2015 – 2019 tal como se reporta en la tabla 11, se determinó las tasas de deserción

Tabla 11

Número de Estudiantes Matriculados por Programa de Estudios Cohorte 2015–2019

Año de ingreso	Período académico					
	I	II	III	IV	V	VI
Industrias Alimentarias						
2015	21	12	9	9	11	9
2016	20	10	10	10	7	7
2017	20	10	8	7	10	9
2018	19	14	7	7	6	6
2019	24	16	12	11	7	7
Computación e Informática						
2015	26	22	11	10	7	7
2016	26	15	17	16	10	10
2017	26	21	10	10	15	15
2018	25	19	17	15	10	10
2019	32	21	16	12	12	12
Enfermería Técnica						
2015	21	17	6	6	10	10
2016	20	13	13	13	6	6
2017	21	18	12	10	13	13
2018	21	19	17	17	9	9
2019	34	28	19	18	17	15
Producción Agropecuaria						
2015	20	11	8	8	6	6
2016	20	9	11	11	5	5
2017	20	17	8	8	9	9
2018	19	13	15	14	7	7
2019	26	21	11	11	12	12
Tecnología Pesquera						
2015	20	10	13	13	8	7
2016	19	11	6	6	14	13
2017	21	9	6	6	5	5
2018	16	9	8	7	6	6
2019	28	13	5	6	6	6

Fuente: Nóminas oficiales de matrícula – Secretaria Académica IESTP Huarney (2020)

Con la información anterior se obtuvo la tabla 12 donde se observa el comportamiento de la deserción, para ello se determinó la tasa de deserción:

$$\text{Tasa de deserción} = \frac{D(t)}{P(t)} \times 100$$

Donde D(t) son los estudiantes desertores en el período académico t y P(t) es la población total de estudiantes matriculados en el período académico t.

Así en el programa de estudios de Industrias Alimentarias hubo variaciones entre 42.9% a 50%, en Computación e Informática de 15.4% a 42.31%, en Enfermería Técnica se presenta la tasa de deserción más baja para la promoción de ingreso 2017 de 14.3% llegando a 35% para la promoción 2016–2018, en Producción Agropecuaria entre 15% a 55%, mientras que en Tecnología Pesquera de 42.1% a 57.1% se presenta la tasa de deserción más alta, concordante con la información brindada por los profesionales expertos.

Tabla 12

Tasa de Deserción Acumulada por Programas de Estudio, Cohorte 2015–2019

Año de ingreso	Período académico						Año de egreso
	I	II	III	IV	V	VI	
Industrias Alimentarias							
2015	42.86	42.86	47.62	47.62	52.38	57.14	2017
2016	50.00	50.00	60.00	65.00	70.00	70.00	2018
2017	50.00	50.00	65.00	65.00	65.00	65.00	2019
Computación e Informática							
2015	15.38	15.38	34.62	38.46	42.31	42.31	2017
2016	42.31	42.31	61.54	61.54	61.54	61.54	2018
2017	19.23	19.23	34.62	42.31	53.85	53.85	2019
Enfermería Técnica							
2015	19.05	19.05	38.10	38.10	38.10	38.10	2017
2016	35.00	35.00	40.00	50.00	55.00	55.00	2018
2017	14.29	14.29	19.05	19.05	28.57	28.57	2019
Producción Agropecuaria							
2015	45.00	45.00	45.00	45.00	55.00	55.00	2017
2016	55.00	55.00	60.00	60.00	65.00	65.00	2018
2017	15.00	15.00	25.00	30.00	40.00	40.00	2019
Tecnología Pesquera							
2015	50.00	50.00	70.00	70.00	75.00	75.00	2017
2016	42.11	42.11	68.42	68.42	68.42	68.42	2018
2017	57.14	57.14	61.90	66.67	71.43	71.43	2019

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Luego, a partir de la data de la tabla anterior se obtuvo la siguiente figura donde se presenta la evolución de la deserción estudiantil en el programa de estudios de Industrias Alimentarias, registrándose la tasa más baja el 2015 y la más alta el 2016.

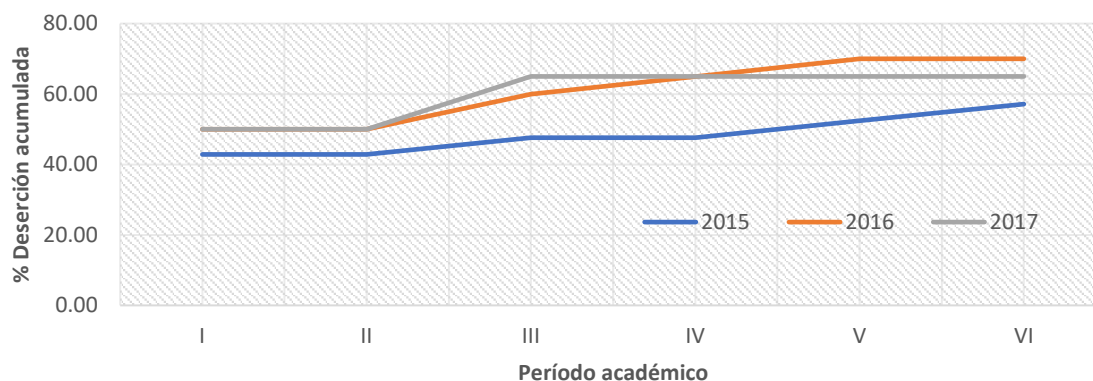


Figura 1

Evolución de la Tasa de Deserción de Industrias Alimentarias Cohorte 2015–2019

En la siguiente figura se observa la variación de la tasa de deserción en Computación e Informática, siendo la promoción de ingreso de 2016 que presentó la tasa de deserción más alta.

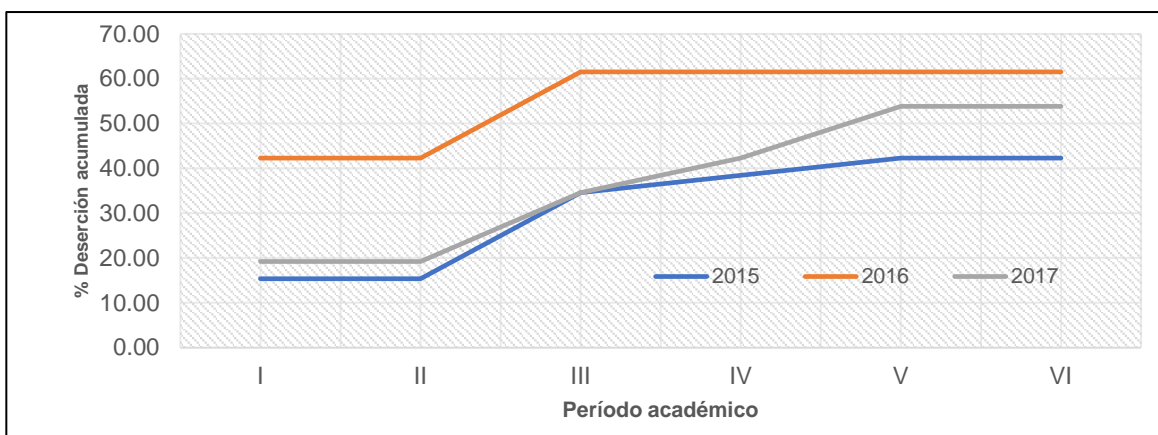


Figura 2

Evolución de la Tasa de Deserción de Computación e Informática Cohorte 2015–2019

De igual manera en la siguiente figura se observa la tasa deserción en el programa de estudios de Enfermería Técnica, observándose que la tasa de deserción más alta se presentó el 2016 y la más baja el 2017.

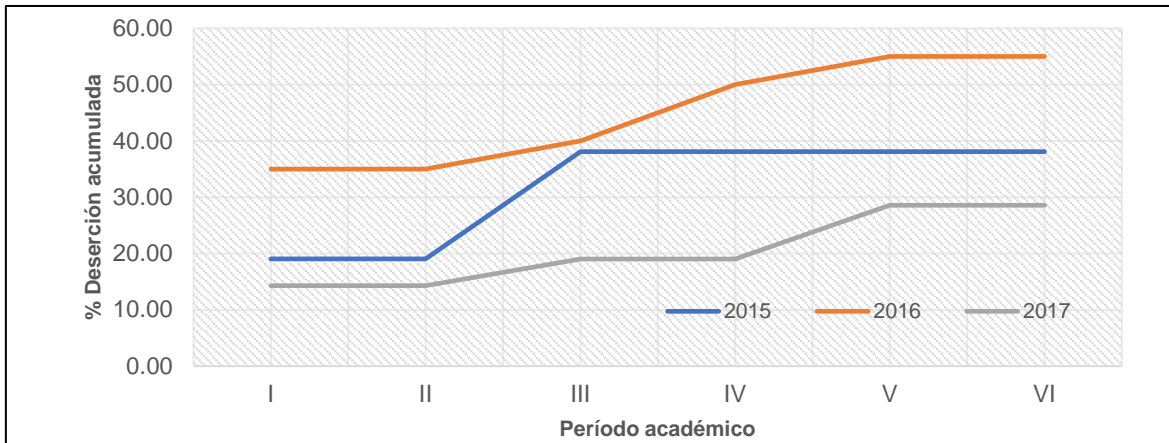


Figura 3

Evolución de la Tasa de Deserción de Enfermería Técnica Cohorte 2015–2019

Para el programa de estudios de Producción Agropecuaria se observa en la siguiente figura que el 2017 presentó la tasa de deserción más baja y el 2016 la más alta.

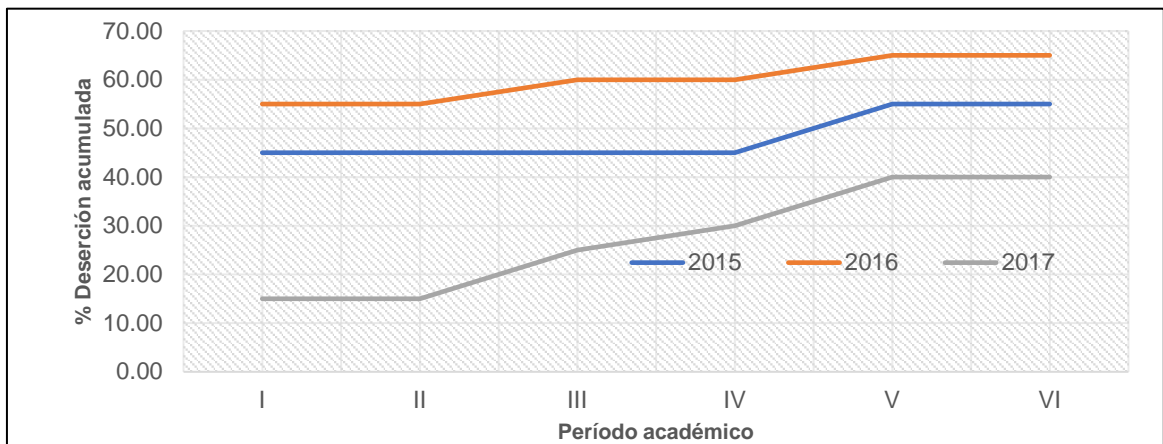


Figura 4

Evolución de la Tasa de Deserción de Producción Agropecuaria Cohorte 2015–2019

En el programa de estudios de Tecnología Pesquera se presenta la tasa de deserción más alta para el 2015, mientras que la tasa de deserción más baja se presentó en la promoción de ingreso 2016.

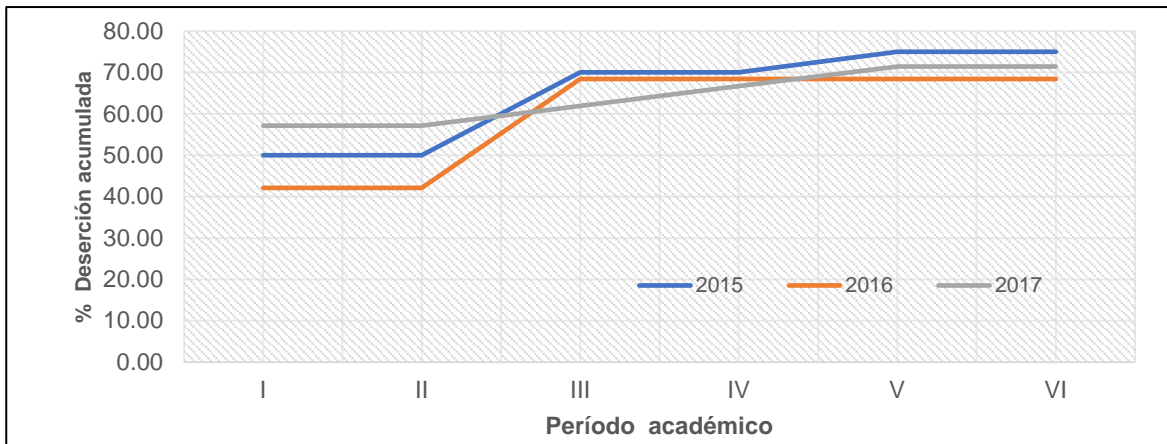


Figura 5

Evolución de la Tasa de Deserción de Tecnología Pesquera Cohorte 2015–2019

Por otro lado, al comparar las tasas de deserción promedio de los diferentes programas de estudios, se observa en la siguiente figura que Producción Agropecuaria presentó las tasas de deserción más baja mientras que el programa de estudios de Tecnología Pesquera presentó situaciones más preocupantes con las tasas de deserción más elevadas.

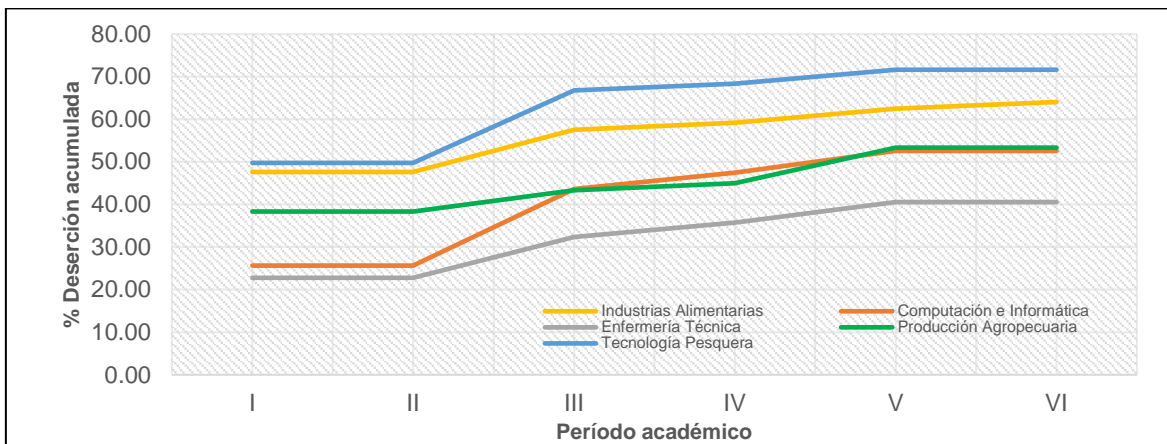


Figura 6

Evolución de la Tasa de Deserción Promedio por Programas de Estudios Cohorte 2015–2019

Con respecto a la subcategoría causas socioeconómicas e institucionales se presenta en las siguientes tablas los resultados en el análisis del discurso que hacen referencia al tercer objetivo específico.

Tabla 13

Ficha de Análisis de Discurso, Causas Socioeconómicas e Institucionales

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 10 al 12 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Al tecnológico lo ven como si fuera para la clase que no tienen recursos económicos. Creo el ingreso familiar es el más relevante. No contar con un departamento de bienestar que vele por los intereses de los estudiantes que de repente tienen algún problema familiar, económico, psicológico, ... cuando al docente no se le entiende” (A001).</p> <p>“No hay centros laborales donde se inserten para ejercer su profesión. Huarney está en un nivel muy bajo en cuanto a salarios, en cuanto a remuneraciones, hay una escasez de oferta laboral también. La institución carece de infraestructura y equipamiento mínimo, hay carreras de producción que requieren de plantas piloto, por lo menos laboratorios y no hay. En ese sentido influye en la deserción estudiantil. Otro que he observado es el acompañamiento ineficiente de los tutores hacia los estudiantes” (A002).</p> <p>“Hubo casos por cuestiones económicas, había hermanos, que estudiaban tres o cuatro y bueno hay veces que el estudiante necesariamente tiene el apoyo de los padres de familia y de repente no tenían ingresos económicos adecuados como para poder mantener a los hijos que están estudiando. Si no ven que los egresados se insertan en el campo laboral, entonces van a pensar que no hay trabajo. Las características del tecnológico que estaba repercutiendo en la calidad de profesionales que salían al mercado laboral” (A003).</p>			
Análisis del discurso			
<p>La condición económica baja de los estudiantes implica que no puedan cubrir los gastos mínimos de bienestar familiar, menos aún los gastos que ocasionan los estudios, condición producto del <u>ingreso económico familiar</u> limitado, de la <u>escasa oferta laboral</u>, lo que influencia tarde o temprano en la deserción (Carvajal, 2014).</p> <p>Por otro lado, los estudiantes son protagonistas demandantes de la <u>calidad del servicio</u> educativo y la razón de ser de cualquier institución educativa, por lo que su percepción influirá en la decisión de continuar o no su formación profesional (Viale, 2014).</p>			
Unidades de significado	Ingreso económico familiar – oferta laboral – calidad del servicio.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 14

Ficha de Análisis de Discurso, Causas Socioeconómicas e Institucionales

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 10 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Jóvenes que provenían de los asentamientos humanos en su mayoría con padres sin trabajo fijo, con muchos miembros en la familia. También por problemas con algunos docentes, cuando el docente no llega al alumno, no se le entiende, entonces los jóvenes dejan de estudiar. Quizá la implementación de las carreras y ser más agresivos para promocionarlas podría mejorar la situación” (A001).</p> <p>“Mira con la experiencia que bueno se tiene, yo puedo decir que hay varias causas no solamente es uno, de índole personal, de índole económico incluso de carácter netamente educativo, que muchas veces en su conjunto o por separado son las causas por las cuales siempre hemos tenido deserción. El no dar el apoyo adecuado en el tecnológico, el bajo equipamiento de las carreras estaba repercutiendo en la enseñanza, por allí había influencia de las características del tecnológico de repente no llegando a un nivel como debe ser como corresponde a educación superior en la enseñanza sobre todo práctica, es decir laboratorios, módulos productivos” (A003).</p>			
Análisis del discurso			
<p>La deserción no es una cosa fortuita, las dificultades económicas que abren un amplio espacio de vulnerabilidad son predominantes e influyen en la decisión de no continuar estudios superiores e inciden más en los jóvenes que provienen de los <u>estratos pobres</u> (Casanova et al., 2018), incluyendo los <u>antecedentes familiares</u> como el número de integrantes de la familia, el tipo de labor desempeñado por los padres, el lugar de residencia, entre otros.</p> <p>La EST al margen de tener como propósito la formación de profesionales técnicos, presenta conflictos relacionados con la <u>interacción entre docentes y estudiantes</u>, la calidad del docente y los <u>métodos de enseñanza</u> advertidos por el estudiante, que puede estar influenciada por las expectativas académicas que a su vez varían en las diferentes culturas y circunstancias (Fernández et al., 2014).</p>			
Unidades de significado:	Estratos pobres – antecedentes familiares – interacción docente – estudiante – métodos de enseñanza.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 15

Ficha de Análisis de Discurso, Causas Socioeconómicas e Institucionales

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“El estudiante, si no ven que los egresados se insertan en el campo laboral, entonces van a pensar que no hay trabajo, aquellos que han desertado por cuestiones económicas, por ejemplo, han optado buscar un ingreso económico rápido y fácil, lo fácil es ser mototaxista. Tenemos estudiantes de los valles, al venir a Huarmey, hay que pagar cuarto, pensión y son gastos. No todos los docentes obviamente tienen la característica o aptitud profesional de acompañamiento muchos de los docentes, llegan imparten su tema y más allá como que no se preocupan, no se involucran con las características del joven de educación superior, que necesita mucha orientación de todo tipo” (A003).</p> <p>“La mayoría provienen de distritos como Cochapetí, Huayan y Culebras o de los alrededores de la ciudad. Muchas veces trabajan y estudian paralelamente, descuidan sus estudios y terminan abandonándolo. Es fundamental ofrecer a los jóvenes plantas piloto, laboratorios, con el equipamiento necesario. El instituto no cuenta con servicios que requieren los estudiantes, tutores que hagan un trabajo real efectivo” (A004).</p> <p>“Como tienen que trabajar dejan de estudiar” (A005).</p>			
Análisis del discurso			
<p>Los jóvenes que combinan los estudios con la <u>actividad laboral</u> son propensos a desertar, esto se explica en parte por el menor tiempo disponible para las actividades académicas, el cansancio, los horarios de trabajo; de igual modo la <u>migración</u> para estudiar es una experiencia que combina la adecuación al nuevo lugar y a la institución educativa al que muchos jóvenes por falta de madurez no se adaptan, constituyendo una razón más de deserción (Hernández et al., 2020). De otra parte, la deficiente labor de <u>tutoría</u> del docente que implica la vocación por enseñar, la empatía y el apoyo al discente, así como las características de la <u>infraestructura</u> de la institución educativa, demuestran que la deserción no es un problema solo del estudiante (Quintero, 2016).</p>			
Unidades de significado:	Actividad laboral – migración – tutoría – infraestructura.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Tabla 16

Ficha de Análisis de Discurso, Causas Socioeconómicas e Institucionales

Código del entrevistado	Varios	Fecha desarrollo de la entrevista	Del 08 al 11 de agosto
Respuestas del informante			
<p>“Algunos posiblemente por problemas familiares” (A001).</p> <p>“Implementación de un buen departamento de bienestar estudiantil, ni siquiera tenemos los reglamentos actualizados, no se promociona las carreras, no se implementa, no se atiende a los jóvenes con problemas económicos” (A004).</p> <p>“Hay veces que el estudiante necesariamente tiene el apoyo netamente de los padres de familia. La EST está mal visto en nuestro país, se le toma como a la cenicienta de la educación, lo consideran como la última rueda del coche, entonces falta cambiar esa mentalidad, como repercute en el egresado de EBR ya como una cuestión preconcebida, viene con ese chip de que educación superior no es otra cosa que la universidad y que el tecnológico es para los que no saben, para los que se han quedado relegados” (A003).</p> <p>“No tienen apoyo de sus padres, o viven con algún familiar. Quizá también falta de amistades en un nuevo contexto, porque se encuentran con compañeros de diferentes realidades, con los que les es difícil interrelacionarse, como que es una etapa donde si no les brindan apoyo soporte familiar, amical, hasta quizás psicológico les afecta y dejan sus estudios” (A005).</p>			
Análisis del discurso			
<p>El <u>soporte familiar</u> cobra importancia para favorecer o perjudicar la adaptación a la vida educativa del nivel superior, mientras que en secundaria la vinculación familia-escuela es permanente, en el contexto superior para muchos jóvenes aún adolescentes es un cambio abrupto, por lo que también condiciona la deserción (Gravini, 2016). De otro lado, los <u>servicios de bienestar</u> o apoyo a la comunidad estudiantil son importantes especialmente para estudiantes con bajo rendimiento académico, con condiciones socioeconómica desfavorables, por lo que su inexistencia impacta en la deserción, es decir la <u>interacción del estudiante y el medio</u> en que se desenvuelve pueden derivar en la decisión de no continuar sus estudios (Viale, 2014).</p>			
Unidades de significado:	Soporte familiar – servicio de bienestar – interacción del estudiante y la institución.		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Luego de haber realizado el proceso de estructuración de la información se pasó a realizar la construcción de las sub categorías y categoría emergente. En cuanto a la primera sub categoría características de los estudiantes, que implican riesgo de deserción en educación superior, los expertos confirman que los jóvenes presentan deficiencias para asumir retos como lograr formarse profesionalmente, así eligen erróneamente programas de estudios sin contar con el perfil adecuado producto de la falta de vocación por el estudio u orientación vocacional no proporcionado oportunamente por la academia, luego al interior del centro de estudios presenta bajo rendimiento académico debido entre otros factores a la formación académica deficiente en educación básica, el que se agrava por su inexperiencia en educación superior presentando dificultades para responder a las exigencias académicas (Scholten & Tieben, 2017; Zaheer et al., 2016).

Otras características relevantes son las dificultades emocionales y de conducta, desadaptación, insatisfacción, denominados motivos psicológicos por las que suelen atravesar los jóvenes, conllevándoles a tomar decisiones equivocadas más cuando no reciben ayuda profesional dentro ni fuera del ámbito educativo, de ahí que muchas estudiantes truncan su formación profesional debido a embarazos no planificados y asunción de nuevas responsabilidades. Las características previas al ingreso a la institución como bajo nivel académico de los padres, composición mono parental de la familia, clases social, relaciones familiares disfuncionales, entre otros son antecedentes familiares o variables sociofamiliares que también determinan la deserción (Effiong & Edet, 2020; Gravini, 2016).

También se observaron características como la falta de definición o reconocimiento del proyecto de vida coherente con sus expectativas, deseos y necesidades vinculados a su situación actual y a sus perspectivas futuras, desaprovechando sus talentos y habilidades, coincidentes con rasgos de potenciales desertores (Pérez et al., 2018; Gallardo et al., 2016). Se suma a esto que los estudiantes desconocen aspectos importantes de la EST como la transitabilidad por los diferentes niveles de educación superior que garantiza la movilidad estudiantil, tanto vertical (entre distintos niveles de la educación superior) como horizontal (entre programas de distintos sectores productivos), sin necesidad de retroceder o repetir aprendizajes (MINEDU, 2018).

Respecto a la segunda subcategoría, evolución de la tasa de deserción estudiantil, de acuerdo a la información de los expertos y a partir de su análisis se afirma que la escasa variedad de programas de estudio en el entorno del estudiante, donde más de las veces se han concebido carreras técnicas fuera de contexto y por lo general las que existen no cumplen con los estándares que aseguren la mejora de la calidad educativa, motivan a los estudiantes la elección incorrecta de una carrera lo que posteriormente se traducirá en abandono de los estudios con la consecuente evolución desfavorable de la tasa de deserción (Casanova et al., 2018; Hernández et al., 2020).

Según MINEDU (2018) la EST debería garantizar la mano de obra calificada de acuerdo a los requerimientos del aparato productivo con pertinencia y dinamismo, sin embargo, en el país este nivel de estudios y por tanto las profesiones técnicas no universitarias atraviesan períodos de desvaloración, fomentado entre otros factores por la desconexión entre estudio y oferta laboral consecuentemente se observa baja inserción laboral de sus egresados, desempleo y subempleo inducido además por un mercado laboral cada vez más cambiante y por la calidad del servicio que ofrecen, esta realidad compromete la percepción del usuario y repercute negativamente en aquellos que iniciaron estudios y terminan desertando voluntariamente en forma temprana; derivando al final en el incremento de las tasas de deserción. (Zajac & Komendant, 2019; Ratiu, et ál., 2019),

Para MINEDU (2018) y Linares (2015), la EST orienta el proceso educativo a la formación de profesionales competentes que respondan a las necesidades de desarrollo local, regional; sin embargo, existen múltiples factores por los que muchos jóvenes no acceden o desisten porque consideran a la educación como una inversión en capital humano que no pueden afrontar, en este grupo se ubican jóvenes de los sectores pobres, lo que también contribuye al incremento de la tasa de deserción, lo que es preocupante puesto que es un indicador de la calidad educativa (Viale, 2014).

De otra parte, el análisis de la información de secretaría académica de una institución educativa superior no universitaria como es el IESTP Huarmey confirma la tendencia creciente de la tasa deserción temprana, es decir aquel que sucede en los dos primeros períodos académicos; resultando para la cohorte 2015 – 2019, la

tasa de deserción acumulada 57.1%, evolución que probablemente se incremente hasta un 60% debido a que el país atraviesa una crisis económica ocasionada por el nuevo coronavirus lo que indujo que muchos estudiantes de este nivel educativo decidan no continuar sus estudios (Quinto, 2020).

Respecto a la tercera sub categoría causas socioeconómicas e institucionales, se encontró por el lado de las causas socioeconómicas que el ingreso económico familiar y la escasa oferta laboral son determinantes en la condición económica de la familia, así aquellas familias pertenecientes a los estratos pobres vulnerables no pueden cubrir sus gastos mínimos de bienestar incluidos los que ocasionan los estudios (Carvajal, 2014; Casanova et al., 2018). Son estas dificultades económicas los que obligan a muchos estudiantes a ejercer una actividad laboral paralela al estudio, disponiendo menor tiempo para cumplir eficientemente con las actividades académicas, generando cansancio por la labor que desempeña e incompatibilidad de horarios con el estudio, lo que influencia tarde o temprano en la deserción estudiantil. Entonces se debe entender que la deserción no es fortuita, sino que existen factores socioeconómicos adicionales como la migración a la que se ven obligados muchos jóvenes deseosos de lograr una profesión, pero los problemas de adecuación a un nuevo contexto producto de su inmadurez, así como el deficiente o nulo soporte familiar para su adaptación a la educación superior constituyen razones de deserción (Hernández et al., 2020; Gravini, 2016).

Mientras que con respecto a las causas institucionales los expertos mencionan que la calidad del servicio educativo que presta la institución relacionado con la infraestructura y los servicios de bienestar o apoyo a la comunidad estudiantil como bibliotecas, servicios de internet, comedores, entre otros, muy necesarios especialmente para estudiantes con bajo rendimiento académico o condiciones socioeconómicas desfavorables influyen decididamente en la deserción de discentes, más en instituciones de gestión pública donde estos servicios son precarios o inexistentes (Viale, 2014).

También son causas institucionales la deficiente interacción del estudiante con el sistema académico (rendimiento académico y la relación con los docentes) y social (las actividades extracurriculares y la relación con sus pares) (Viale, 2014).

De igual modo la deficiente labor de tutoría del docente contrario a la vocación por enseñar, la empatía y el apoyo que debe ofrecer al discente (Quintero, 2016); así como la calidad del docente y los métodos de enseñanza donde más de las veces los ejercen docentes sin vocación profesional o sin las competencias necesarias en opinión de Fernández et al. (2014); lo que no ayuda a los estudiantes a superar los obstáculos académicos encontrados en la transición de la educación secundaria a la superior; tampoco pueden afrontar con éxito el nivel de exigencia que amerita la educación superior, generando sentimientos de frustración, conduciéndolos al desánimo y posteriormente a la deserción.

En cuanto a la categoría emergente, se diseñó el plan de intervención para evitar la deserción estudiantil en los Institutos de Educación Superior Tecnológica, que se presenta a continuación.

Datos informativos

- **Áreas responsables:** área de bienestar y empleabilidad, área de formación continua y coordinaciones de área académica de los programas de estudios.
- **Beneficiarios:** estudiantes potenciales desertores de Educación Superior Tecnológica.
- **Causas raíz priorizadas:** causas socioeconómicas de la deserción y causas institucionales de la deserción.
- **Duración:** 06 períodos académicos.

Fundamentación

Sobre la base de la información obtenida a partir de los aportes de los expertos y contrastados con investigaciones realizadas en torno a la deserción estudiantil, se diseñó el plan de intervención para atender a los estudiantes de EST evitando su deserción, y que permita afrontar las causas asociadas a esta problemática, identificadas en la investigación realizada. Para ello se consideró un conjunto de estrategias, teniendo en cuenta criterios de involucramiento de toda la comunidad educativa, de concebir a la deserción estudiantil como un propósito explícito de la política institucional y considerando que su aplicación debe ser en cuatro momentos, previos al ingreso de estudiantes, durante la admisión, en el primer año de estudios y en el transcurso de su formación profesional. (Giani et al., 2020).

Con la ejecución del plan de intervención, el paso por el instituto tecnológico para los estudiantes será una experiencia exitosa, que le aporte herramientas para su formación, adaptación a la educación superior y culmine su carrera con éxito. Como lo asegura Behr et al. (2020), crear e implementar estrategias para evitar la deserción estudiantil también potenciará habilidades blandas que le permitan al estudiante fortalecer el vínculo en sus relaciones interpersonales disfrutando el espacio académico, deportivo y cultural que ofrece la institución.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un plan de intervención encaminado a evitar la deserción estudiantil en EST.

Objetivos específicos

- Analizar estrategias que favorezcan la atención oportuna a las causas asociadas a la deserción estudiantil identificadas en la EST.
- Diseñar estrategias que permitan evitar la deserción estudiantil en EST.

Impacto

El impacto del plan de intervención será positivo, se evidenciará comparando las tasas de deserción estudiantil en EST antes de aplicar estrategias y posterior a su aplicación; estrategias que se han estructurado a partir de la construcción de las sub categorías, que involucra aspectos personales, académicos, socioeconómicos e institucionales, cuyo equilibrio llevará al éxito en la retención y culminación de la formación profesional de los estudiantes. A largo plazo el plan permitirá disminuir implicancias de la deserción estudiantil como retraso económico de los desertores y sus familias, no disposición de capital humano profesional que apoye el desarrollo de la sociedad, incremento del trabajo informal, desempleo e incluso delincuencia; además, de descrédito, desprestigio para la institución, aumento de desconfianza de la sociedad hacia la institución y aprovechamiento ineficiente de los recursos que el estado invierte en la institución educativa.

Estrategias

Las estrategias para el plan de intervención relacionadas con las actividades para lograr su cumplimiento, así como los indicadores y las fuentes de verificación, involucra cuatro aspectos.

Estrategias socioeconómicas: con el objetivo de crear condiciones económicas óptimas para el desempeño académico eficiente de los estudiantes; considera las siguientes actividades.

- Implementar programas de becas y ayuda económica a través de convenios con la municipalidad o empresas privadas, para estudiantes del sector pobre y extremo pobre previamente identificados; siendo el indicador que al primer año se logra una beca económica para estudiantes identificados en cada programa de estudios y la fuente de verificación será los convenios firmados con gobiernos locales o empresas privadas.
- Desarrollar convenios de cooperación con la empresa privada para vincularlas con los estudiantes a fin de laborar en horarios flexibles: cuyo indicador es que al primer año se cuenta con un convenio de cooperación por programa de estudios, el que se verificará con los convenios firmados con la empresa privada.
- Generar convenios con organizaciones privadas y/o públicas para insertar a los egresados al mercado laboral: siendo el indicador que al segundo año se tiene dos convenios por programa de estudios, y la fuente de verificación dichos convenios.
- Implementar un portal de empleabilidad para brindar asesoría laboral, bolsas de trabajo para los egresados y medio para que ofrezca sus servicios laborales: cuyo indicador es que al segundo año se brindó diez asesorías laborales y la fuente de verificación será el portal implementado y operativo.

Estrategias institucionales: con el objetivo de mejorar las condiciones de infraestructura y servicios de apoyo de la institución, considera las siguientes actividades.

- Establecer alianzas con instituciones de EBR para realizar actividades de orientación vocacional, que incluyan visitas guiadas por las instalaciones del instituto tecnológico. Actividad que se verificará al primer año con la realización de 5 actividades de orientación vocacional para estudiantes de EBR e informes respectivos.
- Gestionar el equipamiento de laboratorios, centros de producción, biblioteca, tópico, guardería; siendo el indicador que cada año de ejecución del plan se

formula y presenta un proyecto institucional para equipamiento y la fuente de verificación será el cargo del proyecto presentado al gobierno regional.

- Fortalecer el área de bienestar y empleabilidad con la designación de un profesional con el perfil pertinente, cuyo indicador al primer año es que el área de bienestar y empleabilidad está bajo la responsabilidad de un profesional competente y la fuente de verificación será la resolución directoral de contrato.
- Desarrollar acciones de mercadeo y promoción de los programas de estudios resaltando las bondades, vinculación laboral, intereses y aptitudes relevantes a través de campañas, alianzas, y gestión de canales de comunicación. Siendo el indicador de verificación que cada año académico se realiza una campaña de mercadeo por programa de estudios, contrastado con el informe de la actividad realizada.
- Concluir con las actividades de licenciamiento y acreditación que garantizan la mejora de la calidad del servicio educativo; cuyo indicador será que al primer año de ejecución del plan se presenta el informe de autoevaluación e informe del proceso de autoevaluación.
- Implementar procedimientos para entrevistar a los postulantes al examen de admisión para caracterizarlos e identificar fortalezas y debilidades, detectar problemas familiares o necesidades económicas. El indicador será que cada proceso de admisión se aplicará una guía de entrevista estructurada a todos los postulantes y la fuente de verificación el informe del comité de admisión.
- Definir criterios para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción con el fin de brindarles el apoyo necesario; siendo el indicador de verificación que al primer año se define dichos criterios y la fuente el informe del responsable del área de bienestar y empleabilidad
- Realizar estudios periódicos que permitan caracterizar a los estudiantes, evaluar su satisfacción e identificar factores de deserción. Esta actividad se verificará con la encuesta anual a todos los estudiantes de los programas de estudio y el informe de los resultados de la encuesta.
- Realizar encuentros con los egresados de los diferentes programas de estudios para que compartan sus experiencias de su vida académica y

laboral, cuyo indicador es que se realice un encuentro de egresados anualmente, que se verificará con el informe de la comisión organizadora.

Estrategias académicas: con el objetivo de aportar herramientas y facilitar la inserción del estudiante en la institución educativa, a fin de cumplir con las exigencias académicas, contempla las siguientes actividades.

- Realizar capacitaciones de actualización para docentes en competencias pedagógicas y didácticas, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y gestión del conocimiento; siendo el indicador una capacitación semestral y se verificará con el informe del responsable del área de formación continua.
- Realizar semestralmente la evaluación del desempeño del docente, previa sensibilización de los estudiantes para que evalúen en forma responsable y real; cuyo indicador será realizar una encuesta de evaluación de desempeño docente por semestre académico y se verificará con el informe de resultados de los coordinadores de área académica.
- Implementar un programa de seguimiento y permanencia durante dos semestres, para estudiantes identificados con perfil de deserción, que implique el acompañamiento intensivo por el tutor designado; siendo el indicador anual un plan de seguimiento y permanencia, que se verificará con el informe de cada docente tutor.
- Implementar programas de tutoría designando como máximo cinco estudiantes del primer semestre por cada docente, que implique el apoyo holístico; siendo el indicador anual un plan de tutoría por cada área académica y se verificará con los informes de tutoría por cada docente tutor.
- Implementar cursos virtuales que le permitan al estudiante fortalecer competencias en lectura comprensiva y crítica, expresión oral, gramática, argumentación; se verificará al primer año con la implementación de 3 cursos virtuales de reforzamiento de competencias y los informes de los docentes ejecutores de los cursos.

Estrategias afectivo – personales: con el objetivo de facilitar la adaptación del estudiante al nuevo ambiente educativo e incentiven la motivación por continuar sus estudios y afronten adecuadamente los problemas emocionales, para ello se contempla las siguientes actividades.

- Implementar programas de apoyo psicológico para los estudiantes con perfiles de riesgo de deserción, que incluya charlas y talleres de desarrollo personal, control de emociones, resiliencia, resolución de conflictos, autoestima, autoconocimiento, autodeterminación, riesgo de embarazo, entre otros; se verificará al primer año con la implementación de un taller y el informe de actividad ejecutada por el área de bienestar y empleabilidad.
- Implementar programas de integración social y motivación para mejorar relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes, con actividades deportivas, recreativas y culturales, que involucre la participación de toda la comunidad educativa, siendo el indicador una actividad extracurricular semestral y se verificará con el informe respectivo.
- Realizar talleres formativos-educativos con la participación de los padres de familia del estudiante con problemas, a fin de mejorar las relaciones familiares; actividad que se verificará semestralmente con un taller e informe de la actividad realizada.

Recursos

Recursos humanos: serán el responsable del área de bienestar y empleabilidad, el jefe de unidad académica, los coordinadores de área académica, los docentes y administrativos.

Recursos materiales: se utilizarán las aulas implementadas con conexiones a internet, proyector multimedia y materiales de escritorio.

Recursos económicos: la ejecución de las actividades propuestas será desarrollado por los docentes con jornada laboral completa, por tanto, no es necesario destinar recursos dinerarios. Los materiales y otros gastos necesarios serán cubiertos por la institución con los ingresos propios.

Sugerencias para el desarrollo operativo y funcional del plan de intervención

- Determinación del área responsable del instituto que coordinará el plan de intervención, estableciendo sus funciones correspondientes.
- Creación de un comité para analizar la deserción y coordinar con el área responsable de la ejecución del plan de intervención.
- Diseño de indicadores de evaluación y medición del impacto de las estrategias para evitar la deserción.

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación en relación a la descripción de las características que presentan los estudiantes de EST de la provincia de Huarmey, los resultados son consistentes con lo señalado por Scholten & Tieben (2017), García (2018), Zaheer et al. (2016), Bäumle et al. (2018), Gravini (2016) y Rondón (2020) quienes aseguran que son comunes las características que presentan los estudiantes que desertan de la educación superior destacando el tamaño de la familia, el bajo rendimiento académico o desempeño por deficiente formación académica en el nivel anterior, la falta de motivación y vocación, el género, las dificultades emocionales y de conducta e incluso los antecedentes familiares. Jóvenes que disipan sus talentos, habilidades, que no definen su proyecto de vida.

Sin embargo, en el estudio no emergieron características señaladas por Gallardo et ál. (2016) quienes refieren que la edad de ingreso a la institución superior es parte del perfil del estudiante desertor. En tanto que Effiong & Edet (2020) y Khanam et al. (2016) identificaron que el nivel de desarrollo personal, el mal uso de sus habilidades de comunicación social, de toma de decisiones, de gestión del tiempo, y de sus habilidades socioemocionales como manejo del estrés, la superación de emociones, la autoestima, son cualidades en los jóvenes desertores. En la medida que estas características y el soporte familiar e institucional sean positivas, los estudiantes tendrán interacciones favorables que coadyuvarán su participación a nivel institucional, reflejándose en su desarrollo académico manteniendo el compromiso de permanecer en el programa de estudios.

Analizando estos resultados se reafirma lo señalado por la teoría psicológica de la deserción, que postula que las características propias del estudiante influyen directamente en la decisión de desistir o no de la institución educativa, es de entender que varias de las características negativas son susceptibles al cambio, especialmente cuando se identifican prematuramente y se brinda el soporte adecuado (Viale, 2014; Sánchez et al., 2017).

Respecto al análisis de la tasa de deserción estudiantil en EST de la provincia de Huarmey, los resultados guardan relación con los trabajos de Calderón et ál. (2017), Rondón (2020), Bardach et al. (2020) y Contini et al. (2018) quienes

indican que la insatisfacción con el programa de estudios, las expectativas no satisfechas, la baja calidad educativa, la falta de información sobre el programa de estudios y las deficientes perspectivas del mercado laboral que afectan especialmente a los sectores vulnerables e inciden directamente en la deserción de discentes, incrementado las tasas de deserción, particularmente en los primeros períodos académicos.

De otro lado, Cheng et al. (2018), Lee & Ferrare (2019) y Bardach et al. (2020) sostienen que los intereses individuales de aprendizaje de hombres y mujeres, el cambio de carrera en los primeros semestres también influye en el incremento de las tasas de deserción, variables no identificadas en el estudio. Por ende, estos niveles de deserción deben motivar a incrementar tanto los esfuerzos de gobiernos como las investigaciones específicas en cada institución, a partir del perfil de sus estudiantes, docentes y comunidad educativa, así como de los contextos en los que desenvuelve la institución. Solo así se comprenderá en su real magnitud las causas y las estrategias adecuadas que permitan detener este fenómeno.

Aun cuando la educación es un derecho, muchos jóvenes de los sectores pobres de la población no pueden afrontar la inversión para concluir su formación profesional lo que induce al aumento de la tasa de deserción. Tal como se contrasta con la realidad de instituciones como el IESTP Huarmey, donde las tasas de deserción estudiantil en los programas de estudios varían entre 14.3% a 57.1%, siendo para el primer año la tasa promedio de deserción de 36% valor superior a la tasa de deserción universitaria estimada en 30 % según el Banco Mundial y menor a la tasa deserción en Latinoamérica calculada en 42% (Diseñan Centro de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional para abordar problemática en América Latina. 2019, 15 de mayo), situación que se agudizará pues se estima que la tasa de deserción se incrementará a un 60% debido a que el país atraviesa una crisis económica ocasionada por el nuevo coronavirus lo que indujo que muchos estudiantes de este nivel educativo decidan no continuar sus estudios (Quinto, 2020).

Para explicar las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de EST, los resultados con respecto a las causas

socioeconómicas son consistentes con los reportados por Santillán (2019), Lițoiu & Oproiu (2018), Pérez et al. (2018). Khanam et al. (2016), Moore (2015), Gonzáles y Pedraza (2017) quienes mencionan las causales de pobreza, escasez de ingresos económicos familiares, razones laborales, empleo a edad temprana, formación de sus propios hogares, padres sin formación profesional, residir fuera del hogar familiar, el soporte familiar y otros aspectos familiares.

No obstante, difiere con los resultados de Zajaç & Komendant (2019) quienes señalan que las dificultades económicas en una universidad de élite no influyen en la deserción, también con Baier et al. (2016) que indican que los estudiantes de bajos ingresos que acceden a ayuda financiera no desertan y con Salam (2017) quien indica que la situación económica en la infancia que impidió acceder a una mejor educación influye en la deserción.

Ahora bien, son diversos los estudios donde ha quedado de manifiesto que las causas o factores socioeconómicos afectan la vida académica del estudiante de educación superior, muchas veces estos involucran el individuo, el contexto, la familia, la institución, entre otros, que se interrelacionan originando su complejidad e impeliendo al alejamiento de sus estudios, interrumpiendo sus metas, inclusive en casos donde el estudio es prioridad en la familia, constituyéndose así en causas significativas de deserción. La deserción estudiantil influenciada por causas socioeconómicas se respalda en la teoría económica, que se fundamenta en el principio de costo beneficio (Sánchez et ál., 2017); y en la teoría sociológica, que sustenta el impacto que tienen los factores externos en el estudiante (Velásquez y Gonzáles, 2017; Sánchez, et al., 2017).

Los resultados en relación a las causas institucionales hacen referencias las condiciones de la institución educativa y la adaptación del estudiante a este ambiente, los resultados se asemejan con lo señalado por Santillán (2019), Trucios (2019), Khanam et al. (2016), Evans & Tragant (2020), Thompson (2017), Lee & Ferrare (2019) y Bardach et al. (2020) en cuanto a metodologías usadas por los docentes, calidad de los docentes, escasa integración académica, social, las condiciones de estudio inadecuadas y el apoyo insuficiente de los profesores.

Sin embargo, los resultados difieren con Calderón et ál. (2017), Behr et al. (2020) y Thompson (2017) quienes incluyen los procesos y procedimientos no

definidos para el uso de espacios y de recursos, planes de estudios, inexistencia de reglamentos, de políticas y de estrategias institucionales para la participación estudiantil en actividades académicas internas y externas al centro de estudios. Tampoco es coincidente con lo hallado por Kim & Kim (2018) quienes incluyen la cantidad de investigaciones, el número de profesores titulares y las publicaciones de estos. De igual modo no es coincidente con lo señalado por Trucios (2019) que reporta los contenidos de baja calidad. con Evans & Tragant (2020) respecto a desconexión entre el contenido del curso y los objetivos planteados ineficientemente por el docente.

Las causas institucionales están relacionadas con las condiciones que brinda la institución educativa para facilitar el desarrollo de los estudios, se torna en uno de los aspectos acuciantes que influyen la deserción e impiden la permanencia de los discentes en las aulas, así se explica que el éxito o fracaso de una formación profesional no solo es responsabilidad del estudiante sino también de la institución. Estos factores institucionales de deserción se sustentan en la teoría organizacional relacionada con las particularidades intrínsecas y el comportamiento organizacional de la institución; así como en la teoría interaccionista relacionada con el nivel de interacción entre el estudiante y la institución (Ratiu, et ál., 2019; Quintero, 2016).

V. CONCLUSIONES

Primera. Se logró el objetivo general al diseñar un plan de Intervención en los Institutos de Educación Superior Tecnológica que permita evitar la deserción estudiantil. Por lo tanto, se dio respuesta a la pregunta científica planteada en la situación problemática

Segunda. Se describió las características que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey, resaltando la falta de motivación y vocación, el bajo rendimiento académico por deficiente formación académica en el nivel anterior, no cuentan con proyectos de vida, tiene problemas emocionales y de conducta e incluso antecedentes familiares desfavorables.

Tercera. Se analizó la evolución de la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la provincia de Huarmey presentando una tendencia creciente debido a las deficientes perspectivas del mercado laboral para la inserción de los egresados, insatisfacción con el programa de estudios que no cumplen con los estándares que aseguren la mejora de la calidad educativa, concebidos fuera de contexto e imposibilidad de los jóvenes de sectores vulnerables de la población de no poder afrontar la inversión para formarse profesionalmente.

Cuarta. Se explicó las causas socioeconómicas e institucionales de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica, las primeras afectan principalmente a los jóvenes que provienen de los estratos pobres de la sociedad, impidiendo la continuidad de estudios, acorde con los postulados de la teoría económica y sociológica. Mientras que las causas institucionales están relacionadas con la creación de un ambiente favorable, con una infraestructura y servicios idóneos que juegan un rol importante en la decisión de los estudiantes para continuar o no sus estudios, tal como lo postula la teoría organizacional e interaccional de la deserción.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda presentar el resultado de esta investigación en las instituciones de Educación Superior Tecnológica que están afectadas con una alta tasa de deserción estudiantil.

Segunda. Dar continuidad a este tipo de investigaciones que involucren la participación de diversos actores de la comunidad educativa, como estudiantes desertores, y personal administrativo para seguir inquiriendo las causas de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica desde diferentes perspectivas y que permitan diseñar políticas institucionales que conlleven a su disminución.

Tercera. Realizar investigaciones con enfoque cuantitativo o mixto para examinar los efectos en la deserción estudiantil de otras características contextuales más específicas como cultura institucional o el clima motivacional.

Cuarta. Realizar investigaciones para determinar las implicaciones de la deserción de estudios de Educación Superior Tecnológica en jóvenes desertores de este nivel de educación.

REFERENCIAS

- Baier, S. T., Markman, B. S., & Pernice, F. M. (2016). Intent to persist in college freshmen: the role of self-efficacy and mentorship. *Journal of College Student Development, 57*(5), 614–619. <https://doi.org/10.1353/csd.2016.0056>
- Barbón, O. G., Tavera, R. Y., Gauytarilla, S., Montalvo, R. M., y Aveiga, M. V. (2019). Determinación de las causas que provocan la deserción en las carreras universitarias y su relación con el promedio de materias reprobadas y el promedio de estudiantes que eligieron la carrera. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7*(1). 1-16. <http://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1622>
- Bardach, L., Lüftenegger M., Oczlon, S., Spiel., C., & Schober, B. (2020). Context-related problems and university students' drop out intentions. The buffering effect of personal best goals. *European Journal of Psychology of Education, 35*(2), 477-493. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00433-9>
- Bäulke, L., Eckerlein, N., & Dresel, M. (2018). Interrelations between motivational regulation, procrastination and college dropout intentions. *Unterrichtswissenschaft. Springer Science & Business Media B.V., 46*(4), 461–479. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0029-5>
- Behr, A., Giese, M., Tegum, H. D., & Theune, K. (2020). Dropping out of university: a literature review. *Review of Education, 8*(2), 614–652. <https://doi.org/10.1002/rev3.3202>
- Calderón, D., Blanco, M. J., García, A., Ayala, J., Merino, C., Espinoza, E., Rivera, M., Centeno, B., Aragón, M., Laguna, O., Alfonso, G., Gonzáles, J., Reis, M., Reina, J. (2018). Fenómeno Deserción en Cultiva. <https://acacia.red/udfjc/>
- Capcha, M. R., Pérez, J. G., Pérez, E. Y. & Velez, K. E. (2019). *Índice de progreso social para el distrito de Huarmey*. [Tesis de maestría]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14827>
- Carreño, J. A. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Persona y Bioética, 20*(2): 232-243. <https://doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.8>

- Carvajal, A. (2014). Factores Cualitativos que inciden en la deserción de la educación superior. In *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1050>
- Casanova, D., García, D., & Miranda, C. (2018). Motivos de abandono de Los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *CLABES VIII*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1911>
- Cheng, T. M., Hou, H. Y., Agrawal, D. C., & Hsu, S. C. (2018). The Influence of freshmen's psychological characteristics on learning performance and retention. *Journal of Institutional Research South East Asia*, 16(1), 126–151. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=131285993&lang=es&site=eds-live>.
- Contini, D., Cugnata, F., & Scagni, A. (2018). Social selection in higher education. Enrolment, dropout and timely degree attainment in Italy. *Higher Education (00181560)*, 75(5), 785–808. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0170-9>
- Diseñan centro de apoyo y desarrollo educativo profesional para abordar problemática en América Latina. (2019, mayo 15). *El búho*. <https://elbuho.pe/2019/05/desercion-universitaria-alcanza-el-30-en-peru-y-42-en-latinoamerica/>
- Effiong, O. J. I., & Edet, M. I. (2020). Influence of family background on student's dropout from secondary school in Yakurr local government area. *Global journal of educational research*, 19(1), 15-20. <https://doi.org/10.4314/gjedr.v19i1.5>
- Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE]. (2019). Magnitudes. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes/>
- Evans, M., & Tragant, E. (2020). Demotivation and dropout in adult EFL learners. *TESLE-EJ*, 23(4). 1–20. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1242642>
- Fernández, M. D. R., Corengia, Á., y Durand, J. (2014). Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. *Pensando psicología*, 10(17), 85-96. <http://doi.org/10.16925/pe.v10i17.787>

- Gallardo, N. C., Vivar, A. A., Mimica, M. G., & Jeréz, Z. M. (2016). Perfil del estudiante que deserta de la Universidad Austral de Chile entre los años 2010-2015. *CLABES*, VI. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1348>
- García, G. A. (2018). *Factores asociados con la deserción de estudiantes de pregrado de la Universidad del Rosario*. [Tesis de maestría]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/816>
- Giani, M. S., Attewell, P., & Walling, D. (2020). The value of an incomplete degree: heterogeneity in the labor market benefits of college non-completion. *Journal of Higher Education*, 91(4), 514–539. <https://doi.org/10.1080/00221546.2019.1653122>
- González, T., y Pedraza, I. (2017). Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 35 (2 Jul-Oct), 365-388. <https://doi.org/10.6018/j/298651>
- Gravini, M. L. (2016). *La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo*. [Tesis doctoral]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?sequen
- Hernández, M. T., Moreira, T. E., Solís, M., & Fernández, T. (2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44(1), 1-27. <http://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: indicadores de educación por departamento, 2007 – 2017*. <http://inei.gob.pe>
- Izcara, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Khanam, A., Quraishi, U., & Nazir, H. (2016). A study of reasons and implications of the dropout phenomenon in women at university. *Journal of Research &*

Reflections in Education (JRRE), 10(2), 159–172.
<https://www.researchgate.net/publication/326723714>

- Kim, D., & Kim, S. (2018). Sustainable education: analyzing the determinants of university student dropout by nonlinear panel data models. *Sustainability*, 10(4), 954–972. <http://doi.org/10.3390/su10040954>
- Lee, Y. G., & Ferrare, J. J. (2019). Finding one's place or losing the race? the consequences of STEM departure for college dropout and degree completion. *Review of Higher Education*, 43(1), 221–261. <https://doi.org/10.1353/rhe.2019.0095>
- Lemos, C., Cardeño, E., y Siosi, M., (2016). Aplicación de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de postgrado en Colombia. *Escenarios*, 14 (1), 19-34. <http://doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>
- Linares, I. (2015). Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)
- Lițoiu, N., & Oproiu, G. C. (2018). Dropout rate in universities a critical issue of today education. *ELearning and Software for Education*, 3, 77-83. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-18-152>
- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/disenocurricular-basico-nacional.php>
- Moore, C. (2015). Socioeconomic differences in college student persistence in STEM. [Conferencia]. *American Sociological Association*, Boston. Estados Unidos
- Moscoso, L. F. y Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/r/bi.2955>

- Munizaga, F., Cifuentes, M. B., & Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la educación superior universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Education Policy Analysis Archives*, 26(61), 1-36. <http://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Pérez, M. A., Ramos, M. B., y Mejía, C. S. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Boletín De Coyuntura*, 1(19), 9-13. <http://doi.org/10.31164/bcoyu.19.2018.677>
- Pino, P. J. (2015). La honestidad en la investigación científica. *Acta Médica Peruana*, 32(4), 193-194. <http://doi.org/10.35663/amp.2015.324.1>
- Quintero, I. M. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. [Trabajo de investigación]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6253>
- Quinto, C. (2020, agosto 2). El 15% de estudiantes abandonó la universidad durante el estado de emergencia, según gremio de instituciones privadas. *RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361>
- Raju, D., & Schumacker, R. (2015). Exploring student characteristics of retention that lead to graduation in higher education using data mining models. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 16(4), 563-591. <https://doi.org/10.2190/CS.16.4.e>
- Ratiu, M., Popovici, M., & Codorean, G. (2019). Research on the teachers' needs analysis for combating school dropout. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 23, 131–135. <https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1271/1358>
- Rondón, C. F. (2020). *Factores asociados a la deserción estudiantil en el instituto de educación superior tecnológico KHIPU Cusco - 2016*. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5365>
- Salam Khan. (2017). Analysis of social, psychological and other factors on college dropout rates among african american students. *Advances in Applied Sociology*, 319–326. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2017.78020>

- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, G., Barboza, M., & Castilla, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, 1(69), 169-191. <https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- Sánchez, R. M. O., Jiménez, K. G., y Hernández, H. C. (2016). Educación y deserción escolar como factores de riesgo para conducta antisocial del adolescente. *In Anales de la universidad Metropolitana*, 16(2). 17-30. <https://search.proquest.com/docview/1990799685?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Santelices, M. V., Catalán, X., Kruger, D. & Horn, C. (2016). Determinants of persistence and the role of financial aid: lessons from Chile. *Higher Education*, 71(3), 323–342. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9906-6>
- Santillán, C. L. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil universitaria de pregrado en la escuela profesional de administración y sistemas de la universidad peruana los andes, Tarma y La Merced, 2017.* [Tesis de maestría]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1119/T037>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.* EDULP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- Scholten, M., & Tieben, N. (2017). Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. *Empirical Research in Vocational Education & Training*, 9(1), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0050-7>
- Sotomayor, P., y Rodríguez, D. (2018). Educación superior técnico profesional ¿un ámbito olvidado en el estudio de la deserción académica? *In Congreso CLABES.* <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/5649>

- Thompson, P. L. (2017). University desertion. Analysis of the graduates of the career of Administration. Cohorte 2011-2016. *Población y Desarrollo*, 23(45), 107–112. [http://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\)107-112](http://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)107-112)
- Trucios, R. A. (2019). *Estrategia pedagógica para contribuir a la reducción de la deserción estudiantil de un instituto superior tecnológico privado de Breña*. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9525>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., y Merlo, M. (2019). *Investigación cualitativa. Epistemología, consentimiento informado, entrevistas en profundidad*. Editorial Universidad Técnica del Norte. <https://tierrainfinita.jimdofree.com>
- Velázquez, Y. y González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Viale, H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, (1), 59-76. <https://doi.org/10.19083/ridu.8.366>
- Zaheer, Z., Gul, S., Wazir, I., & Wazir, S. (2016). Determinants of student dropouts: a case study of business students. *Business & Economic Review*, 8 (Special Edition), 37-52. <http://www.doi.org/10.22547/ber/8.se.3>
- Zajac, T. Z., & Komendant-Brodowska, A. (2019). Premeditated, dismissed and disenchanted: higher education dropouts in Poland. *Tertiary Education & Management*, 25(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s11233-018-09010-z>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales			
Problema de investigación	Objetivos de investigación	Precategorías	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué lineamientos institucionales se deberían implementar en los Institutos de Educación Superior Tecnológica para evitar la deserción estudiantil?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar un Plan de Intervención en los Institutos de Educación Superior Tecnológica que permita evitar la deserción estudiantil.</p>	<p>Categoría</p> <p>Plan de Intervención para evitar la deserción estudiantil.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Hermenéutico interpretativo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Qué características presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey?</p> <p>b. ¿Cómo ha evolucionado la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey?</p> <p>c. ¿Cuáles son las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Describir las características que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey</p> <p>b. Analizar la evolución de la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey.</p> <p>c. Explicar las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica</p>	<p>Sub categorías</p> <p>a. Características de los estudiantes.</p> <p>b. Evolución de la tasa de deserción estudiantil.</p> <p>c. Causas socioeconómicas e institucionales.</p>	<p>Escenario del estudio: Provincia de Huarmey</p> <p>Participantes / unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuos que van a ser entrevistados (5). • Base de datos de matrículas. • Fuentes escritas <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos</p> <p>Técnica: entrevista, análisis documental</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista de preguntas norteadoras • Fichas de registro sincréticas. • Ficha de análisis de discurso.

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista con preguntas norteadoras

Título de la investigación: Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales

Entrevistado:

Cargo:

La siguiente entrevista tiene la finalidad de conocer la opinión de profesionales expertos de la Educación Superior Tecnológica. Por favor, conteste con sinceridad y justifique su respuesta en base a su experiencia, la cual valoramos y agradecemos de sobremanera.

Objetivo general: Diseñar un Plan de Intervención en los Institutos de Educación Superior Tecnológica que permita evitar la deserción estudiantil.

1. En su opinión, ¿cuál o cuáles son las causas de la deserción estudiantil en EST?
2. ¿Qué lineamientos institucionales considera usted debería implementarse para evitar la deserción de estudiantes de EST?

Objetivo específico 1: Describir las características que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey

3. ¿Qué características personales de mayor relevancia considera usted que tienen los jóvenes de EST de la provincia de Huarmey?
4. En base a su experiencia, ¿Cuál era el rendimiento académico de los jóvenes que decidieron dejar de estudiar?

Objetivo específico 2: Analizar la evolución de la tasa de deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Huarmey.

5. En su opinión, ¿la oferta de los programas de estudio de EST de la provincia de Huarmey influye en la deserción estudiantil? ¿Cómo ha evolucionado la deserción en los últimos 5 años?
6. A su juicio ¿Qué implicancias genera la decisión de los estudiantes de desertar de sus estudios?

Objetivo específico 3: Explicar las causas socioeconómicas e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes de Educación Superior Tecnológica

7. Respecto a los factores socioeconómicos ¿cuáles son a su juicio los que afectan el fenómeno de deserción estudiantil?
8. En cuanto a los factores institucionales, ¿cuáles son en su opinión los que más afectan al problema de deserción estudiantil?

MUCHAS GRACIAS

Anexo 03: Ficha de validación

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: Apolaya Sotelo, José Pascual
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Asesor de Proyecto de Investigación y tesis - UCV
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de entrevista con preguntas norteadoras
- 1.4. Autora de instrumento: Elizabeth Angelica Jara Contreras
- 1.5. Título de Investigación: Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Minimamente aceptable			Aceptable				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.										✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.											✓		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos.											✓		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.										✓			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos, categorías e ítems.											✓		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											✓		



 Dni 10712595

10.PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico											✓			
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Chimbote, 17 de diciembre del 2020




Firma del Experto Informante
DNI N° 10712595 Telf.: 997881141

Anexo 04: Participantes

En la investigación cualitativa es necesario la opinión de expertos en base a su experiencia en el tema de estudio, así se obtiene información valiosa, precisa y concisa.

La muestra del estudio se conformó por:

- Un ingeniero pesquero con cargo jerárquico en el IESTP Huarmey, con experiencia en gestión y administración en la Jefatura de Actividades Productivas y Dirección de la institución.
- Una licenciada en enfermería, docente con experiencia en administración y gestión en la coordinación de área académica.
- Un ingeniero pesquero, docente con experiencia en gestión y administración en la Jefatura de proyectos y Dirección de la institución
- Una ingeniera de alimentos, docente con experiencia en administración y gestión en la coordinación de área académica.
- Un maestro en ingeniería de sistemas, docente con experiencia en administración y gestión en la coordinación de área académica.

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY
Creado con R.M. N° 540-87-ED
Revalidado con R.D. 0065-2006-ED y R.D. N° 0629-2006-ED

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Huarney, 9 de setiembre del 2020

Oficio N° 050 -2020-ME-RA-DREA-IESTPHY/D.

Señorita
Dra. Rosa María Salas Sánchez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado UCV
Sede Chimbote
CHIMBOTE. -

ASUNTO : Autorización para aplicación de trabajo de Investigación

REF. : Solicitud – Expediente N°268-2020-IESTP-Huarney.

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.

El presente documento es para comunicarle que se autoriza a la Ing. Elizabeth Angélica Jara Contreras, para que desarrolle la aplicación de su trabajo de investigación titulado "Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales", con la finalidad que pueda recabarla información necesaria

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

SDGT/DIESTPHY
Jrgb/sec.



Ms. Santiago Daniel Guzmán
DIRECTOR GENERAL
REG-050 - 00 352