



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre estrategias de comprensión lectora y
resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del
quinto grado de la I.E. 3083 - UGEL 04.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Melchora Doris Enciso Monzón

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mgr. Oriana Rivera Lozada
Secretario

.....
Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a los profesores que cada día se esfuerzan para que los alumnos aprendan a ser buenos ciudadanos.

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Acuña por la realización de uno de mis sueños, a los profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por sus sabias enseñanzas. A mi familia por su comprensión y motivación para culminar la maestría.

Declaración jurada

Yo, Melchora Doris Enciso Monzón, estudiante del Programa MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09732282, con la tesis titulada “Relación entre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083 - UGEL 04.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Melchora Doris Enciso Monzón

DNI 09732282

Presentación

Presentamos la tesis Relación entre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083 – UGEL 04, con la finalidad de determinar si existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, en cumplimiento del reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

Según los lineamientos de la Universidad César Vallejo, el documento consta de ocho capítulos:

En el Capítulo I, presentamos la Introducción que consta de los antecedentes, el marco teórico, la justificación el problema y la hipótesis.

En el Capítulo II se hace referencia al marco metodológico, que contiene las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos.

En el Capítulo III presentamos los resultados a nivel descriptivo y la presentación de las pruebas estadísticas para la contrastación de hipótesis.

Finalmente los siguientes capítulos constan de la discusión, conclusiones, recomendaciones y la referencia bibliográfica

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	25
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	48
1.4.1 Realidad problemática	48
1.4.2 Formulación del problema	54
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55
Capítulo II Marco metodológico	
2.1 Variables	57
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	58
2.3.1 Tipo de estudio	58
2.3.2 Diseño	57
2.4 Población, muestra y muestreo	58
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.6 Métodos de análisis de datos	60

Capítulo III Resultados	62
Capítulo IV Discusión	66
Capítulo V Conclusiones	70
Capítulo VI Recomendaciones	72
Capítulo VII Referencias bibliográficas.	74
Anexos	77
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento de medición	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. cuadro ítem por ítem para verificar su confiabilidad	
Anexo 5. Fotos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	62
Tabla 2 Prueba de normalidad	63
Tabla 3 Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083-UGEL 04	64
Tabla 4 Relación entre la comprensión literal y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083-UGEL 04	64
Tabla 5 Relación entre la comprensión inferencial y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083-UGEL 04	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles entre la comprensión lectora y resolución de problemas	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083-UGEL 04

Para lograr esa meta se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal en la que se correlacionó las dos variables: comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, obteniendo 495 presentando una moderada correlación. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 90 alumnos del quinto de primaria.

Como hemos visto los resultados arrojaron una relación positiva entre las dos variables estudiadas; lo mismo sucede con las hipótesis específicas, es decir se correlacionaron las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial, con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 3083– UGEL 04.

Palabras claves: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, resolución de problemas matemáticos.

Abstract

This research aimed to determine the relationship of reading comprehension and math problem solving in 5th grade students of elementary I.E. 3083 - UGEL04

Reading comprehension and math problem solving, obtaining 495 presenting a moderate correlation: To achieve this goal the non- experimental cross-sectional design in which the two correlated variables was used. The analysis units were made up of 90 students from fifth grade.

As we have seen the results showed a positive relationship between the two variables studied; the same applies to the specific hypothesis, ie the dimensions correlacionaros: literal, inferential comprehension with solving mathematical problems students 5th grade of the I.E. 3083 - UGEL 04.

Key words: reading, literal, inferential comprehension, mathematical problem solving