



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
ADMINISTRACIÓN**

Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento  
del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de  
“Huarmey”, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN**

**AUTOR:**

Girón Tito, Santiago Daniel (ORCID: 0000-0001-8603-9659)

**ASESORA:**

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (ORCID: 0000-0001-7823-6839)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelo de Herramientas Gerenciales

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

“A mis padres, por enseñarme el camino de la superación y mis respetables hijos: Leonardo Emmanuel y Daniella Alessandra, que son los motivos de mi existencia en este mundo, así como a mis maestros que me inculcaron mucha Sabiduría y apoyo académico”.

Santiago Daniel

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial a nuestro padre celestial que creó los cielos y la tierra, mis colegas amigos y exclusivamente a mi asesora de tesis: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, por su incondicional apoyo, ellos fueron los principales ejes de fortalecimiento de mis capacidades como profesional y sobre todo como una persona de bien.

El autor

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Presupuesto otorgado por el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF a Universidades Públicas	7
Tabla 2. Distribución de la población	18
Tabla 3. Juicio de expertos de la variable licenciamiento	19
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos de evaluación	20
Tabla 5. Prueba de normalidad	20
Tabla 6. Descripción del pretest y postest del licenciamiento	22
Tabla 7. Descripción del pretest y postest de la gestión institucional	22
Tabla 8. Descripción del pretest y postest de la estructura organizativa	23
Tabla 9. Descripción del pretest y postest de los procesos de régimen Académico	24
Tabla 10. Descripción del pretest y postest de los registros de información Académica	24
Tabla 11. Descripción del pretest y postest de bienestar estudiantil	25
Tabla 12. Descripción del pretest y postest del seguimiento al egresado	25
Tabla 13. Significancia del pretest y postest del licenciamiento	26
Tabla 14. Significancia del pretest y postest de la gestión institucional	27
Tabla 15. Significancia del pretest y postest de la estructura organizativa	28
Tabla 16. Significancia del pretest y postest de los procesos de régimen Académico	29
Tabla 17. Significancia del pretest y postest de los registros de información académica	29
Tabla 18. Significancia del pretest y postest de bienestar estudiantil	30
Tabla 19. Significancia del pretest y postest del seguimiento al egresado	31

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Esquema del diseño pre experimental.	17
Figura 2. Diagrama de licenciamiento	40

## RESUMEN

El objetivo general fue determinar la influencia del modelo de gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, 2020, el tipo de investigación fue descriptivo; diseño experimental: pre experimental, la muestra fue representativa de 33 docentes, aplicándose el instrumento cuestionario a un proceso de confiabilidad y validez, asimismo en la metodología de análisis de dato se aplicó la prueba de normalidad con el estadístico de shapiro-wilk, los resultados descriptivos de la variable licenciamiento del pretest y postest indicaron que el 100% de los docentes del instituto de educación superior tecnológico público de Huarmey indicaron que en el postest existe un nivel en inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejora, donde el 100% de docentes indicaron que se encentra en un nivel, logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo. Se logró determinar la preponderancia de la implementación de un nuevo modelo de gestión estratégica con un nivel de significancia de  $p=0.000<0.05$  y  $Z= -5.745$ .

*Palabras claves:* Licenciamiento, herramientas de gestión y gestión estratégica.

## ABSTRACT

The general objective was to determine the influence of the strategic management model in obtaining the licensing of the IESTP Huarmey, 2020, the type of research was descriptive; experimental design: pre-experimental, the sample was representative of 33 teachers, applying the questionnaire instrument to a process of reliability and validity, also in the data analysis methodology the normality test was applied with the shapiro-wilk statistic, the results descriptive descriptions of the pretest and posttest licensing variable indicated that 100% of the teachers of the public technological higher education institute of Huarmey indicated that in the posttest there is a level at the beginning and then in the posttest improvement results were obtained, where 100 % of teachers indicated that they are at a level, achieved, that is, significant improvements were observed after the execution of said model. The preponderance of the implementation of a new strategic management model was determined with a level of significance of  $p = 0.000 < 0.05$  and  $Z = -5.745$ .

*Keywords:* Licensing, management tools and strategic management.



## SOMMARIO

O objetivo geral foi determinar a influência do modelo de gestão estratégica na obtenção do licenciamento do IESTP Huarmey, 2020, o tipo de pesquisa foi descritiva; desenho experimental: pré-experimental, a amostra foi representativa de 33 professores, aplicando o instrumento questionário a um processo de confiabilidade e validade, também na metodologia de análise de dados foi aplicado o teste de normalidade com a estatística de shapiro-wilk, os resultados descritivos de a variável de licenciamento pré-teste e pós-teste indicou que 100% dos professores da instituição pública de ensino superior tecnológico de Huarmey indicaram que no pós-teste há um nível no início e depois no pós-teste foram obtidos resultados de melhoria, onde 100% dos professores indicaram que estão em um nível alcançado, ou seja, melhorias significativas foram observadas após a execução do referido modelo. A preponderância da implantação de um novo modelo de gestão estratégica foi determinada com nível de significância de  $p = 0,000 < 0,05$  e  $Z = -5,745$ .

*Palavras-chave:* Licenciamento, ferramentas de gestão e gestão estratégica.

## I. INTRODUCCIÓN

En España, se consideró un aspecto principal del aseguramiento de la calidad previa autorización de creación de organizaciones educativas. La acreditación propiamente dicha, como garantía pública que está funcionando con calidad.

Evidentemente debe existir una revisión seria de los procesos, que permita garantizar la mejora continua, aplicando procedimientos administrativos en los temas académicos, sobre todo para que exista claridad del proceso de acreditación, es fundamental, que los procedimientos sean transparentes para no caer en sanciones y además deben ser realmente procesos de automejora.

Este papel podría asumirlo la superintendencia o cualquier otro organismo que tenga que ver con este tema (Cinda, 2012).

En Colombia el tema de licenciamiento no está configurado así como tal, pero se exige un servicio educativo de calidad a través de todo un funcionamiento sistemático certificado, esta función está en la responsabilidad del ente denominado concejo nacional de educación quien aplica los indicadores, a cumplir, con vigencia de 3 años y renovación condicionada a evaluación. (Rodríguez, 2012).

En Perú, el estado tiene la responsabilidad de implantar una política nacional de asegurar la calidad de la educación superior, con énfasis en formación integral, que el egresado salga competente y responda al sector productivo (SUNEDU, 2015).

Es el conjunto de requerimientos obligatorios de indicadores de calidad, los cuales deben demostrar las organizaciones educativas tecnológicas públicas y privadas, aplicando la verificación correspondiente de los respectivos componentes establecidos (DIGESUTPA, 2018).

Según, Fernández (2006), describió que una organización tiene que construir su modelo propio y genuino de gestión estratégica de tal manera que contribuya al logro de sus objetivos institucionales.

Por su parte, Prieto (2003) conceptualizó que la gestión estratégica, en una organización que basa su supervivencia en su capacidad para adaptarse a su entorno y a las modificaciones que en éste se producen, su principio es aprovechar las coyunturas externas y sus potencialidades de la organización, considerando su predisposición y adaptación a la dialéctica del cambio.

Estadísticamente en cuanto al licenciamiento actualmente, 73 IEST consiguieron su licenciamiento percibiendo su proceso exigente dirigiendo un ente máximo y autónomo superior, permitiendo exigir un nivel básico de calidad, de lo mencionado integralmente, 67 son institutos privados y 6 son públicos, el grueso está en la capital, y en general son 200 mil alumnos que están inmersos, sin embargo, 1,003 institutos todavía no ingresan a este proceso.

La normativa 30512 hizo posible el licenciamiento de los 73 institutos previo cumplimiento de indicadores de evaluación establecidos jurídicamente.

El objetivo del licenciamiento es priorizar un orden del sistema que permita que los IES oferten buen trabajo en el marco de la calidad, la reforma se está dando de manera paulatina, pero también es real que este tema se está dando muy lento, la pregunta es ¿por qué tantos institutos faltan?, la Educación Superior Tecnológica es la opción de desarrollo que un país requiere urgente y este debe responder a requerimientos actuales y sobre todo con atención del sector productivo, en este marco la Gestión Estratégica, debe permitir los procesos organizacionales ingresen a una dinámica de mejora continua, garantizando un servicio educativo de calidad, por otro lado el licenciamiento es el procedimiento de verificación de los indicadores, en condiciones adecuadas, así mismo debo indicar que este proceso es obligatorio y aplicable en los Institutos Educación Superior Tecnológicos y sus programas de estudios correspondiente, otorgado con una vigencia de 5 años.

El alma mater, denominado Institución Educativa de la Educación Superior Tecnológica en la Provincia de Huarmey y de la Región Ancash. Con Resolución de creación, R.M. N°540-87-ED. Resolución de Revalidación, R.M. N°0065-2006-ED y R.M. N°0629.2006-ED, con 33 años de funcionamiento, brindando 05 programas de estudios, con una plana docente de 33 y con 300 estudiantes.

Actualmente no hay un modelo de gestión estratégica actualizado y alineado de tal manera que permita contribuir con la obtención del licenciamiento, esto debido a las siguientes causas, herramientas de gestión desactualizados y desalineados, deficiente planificación. No puede ser que estas herramientas de gestión que fueron aprobados el 2011 – 2016 y a la fecha seguimos con ellos, en tal sentido, si no se trabaja e implementa este modelo, la institución, corre riesgo de cierre y forme parte de la fusión posible de otros Institutos, truncando de esta manera a cientos de jóvenes cuya ilusión es convertirse en profesionales técnicos,

en los programas de estudios mencionados líneas arriba, por lo tanto se propuso el presente trabajo de investigación, que influya en la obtención del licenciamiento.

Se consideró el problema general ¿Cuál es la influencia de la gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?, y los problemas específicos, planteados fueron: a. ¿Cómo influye la gestión Institucional, en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?; b. ¿Cómo influye la estructura organizativa en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?; c. ¿Cómo influye los procesos de régimen académico en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?, d. ¿Cómo influye el registro de información académica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?, e. ¿Cómo influye bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?, f. ¿Cómo influye el seguimiento al egresado en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?.

La investigación, se justificó teóricamente, porque la variable licenciamiento se sustenta en las teorías siguientes: Iturralde (2004) en los albores de estos tiempos se exige que los IES oferten procesos educativos de calidad, que sea relevante para el estudiante y sobre todo, aporte al despegue de la comunidad.

Green (1994), el ente educativo y sus carreras profesionales tienen que evidenciar articulación coherente con su misión y objetivos estratégicos de tal manera que factibilice el voto de confianza de la calidad.

El presente trabajo de investigación se justificó en lo práctico, porque coadyuvó y permitió ser el primer IESTP de Ancash logre su licenciamiento, ya que de los 25 institutos tecnológicos públicos que hay, a la fecha ninguno está licenciado, por otro lado en la provincia de Huarmey no existe una universidad pública ni privada ni otra institución de este nivel, por lo que todos los jóvenes que egresan de los 7 colegios de educación secundaria, en un promedio de 500 estudiantes, y que el 95% de ellos son de bajos recursos económicos y que no tienen los medios necesarios para emigrar a una universidad en Chimbote, Trujillo, huacho o lima, en este sentido, el IESTP Huarmey, se convierte en una alternativa y una posibilidad de estudiar, ser profesionales y asegurar su futuro y ser parte del desarrollo de nuestra provincia, por lo tanto, el IESTP Huarmey, no debe ser cerrado por no cumplir la evaluación del licenciamiento al contrario debe ser

licenciado para solucionar este problema de profesionalización técnica en la juventud estudiosa de Huarmey.

La investigación se justificó metodológicamente, porque permitió sustentar y demostrar las herramientas de gestión actualizados y alineados, sólidos y coherentes con la organización y el enfoque pedagógico correspondiente, de tal manera que nos habilitó en los siguientes componentes: realización, evaluación CBC, servicio educativo significativo, de esta manera el IESTP Huarmey, también podrá implementar más programas de estudios que es lo que el pueblo solicita ya que en 33 años no se pudo implementar ni uno más.

El objetivo general fue determinar la influencia del modelo de gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, 2020, y como objetivos específicos se tuvieron: a. Determinar la influencia de la gestión Institucional, en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; b. Determinar la influencia de la estructura organizativa en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; c. Determinar la influencia de los procesos de régimen académico en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, d. Determinar la influencia del registro de información académica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, e. Determinar la influencia del bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; f. Determinar la influencia del seguimiento al egresado en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.

Finalmente, se describe la hipótesis general: El modelo de gestión estratégica influye en la obtención de licenciamiento del IESTP Huarmey, 2020, asimismo la hipótesis nula fue: El modelo de gestión estratégica no influye en la obtención de licenciamiento del IESTP Huarmey, 2020 y como hipótesis específicas se tuvo: a. El modelo de gestión institucional influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; b. La estructura organizativa influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; c. Los procesos de régimen académico influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, d. El registro de información académica influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey; e. El área de bienestar estudiantil influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, f. El seguimiento al egresado influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.

## II. MARCO TEÓRICO

Es necesario pensar y repensar sobre una realidad problemática para encontrar alternativas de resoluciones efectivas. Desde esta perspectiva se buscó solucionar el problema de que no hubo un modelo de gestión estratégica que se oriente a obtener el licenciamiento del IESTP Huarney (Bunge, 2016).

Desde el plano filosófico y epistemológico, se consideró no solo los conocimientos, los aprendizajes que las materias escolares deben de garantizar, sino brindar la alternativa del bien común de las futuras generaciones; sin desconocer las otras dimensiones de la vida social que deben estar igualmente presentes. Naturalmente el trabajo de investigación es la perspectiva de asegurar una prestación de buen nivel de adoctrinamiento a las generaciones escolares en Huarney (Roegiers, 2016).

El positivismo es un enunciado filosófico, determina lo cognoscitivo deviene de nuestras vivencias reales, de praxis vivenciales, en esta perspectiva se propuso esta tesis que influya en conseguir su licenciamiento del IESTP Huarney, 2020, fue un hecho real patético que se tuvo que solucionar de manera urgente (Díaz, 2014).

Las organizaciones demuestran hechos fácticos y no aspectos sobrenaturales fuera de la realidad. Lo que trata esta investigación son hechos reales y objetivo y por lo tanto resolver un problema a través del método científico (Xirau, 2005).

La palabra licencia, significa cualidad de lo que está permitido por la Ley, viene del latín licentia compuesta con: el verbo licere, estar permitido por la Ley, de donde tenemos palabras como licenciado y lícito.

De acuerdo a Rodríguez (2012), existe la implementación en 1990 en Chile arquetipo de licenciamiento, siendo en Latinoamérica, uno de los primeros ejemplos. Es decir, todo procedimiento de licenciamiento obligatoriamente solo para entidades educativas inauguradas, considerando su marco normativo. Priorizaron cuatro tipos de licenciamiento bajo la responsabilidad de una entidad de acreditación, a pesar de ello, todo este proceso de licenciamiento no permitió el cumplimiento de estándares de excelencia. En este contexto favoreció a las instituciones privadas, permitiendo su funcionamiento ilegal. Fomentando de esta

manera la privatización de la educación superior. Las instituciones que lograron, licenciarse solo buscaban lucro para sus propietarios.

Rodríguez (2012), manifestó que, en el país de Colombia, el tema concebido como licenciamiento, no existe, pero si priorizan la temática de calidad, usando instrumentos para medición, esto evidentemente dentro de un marco normativo vigente. El rol del estado es verificar su cumplimiento por la parte de la entidad superior. Necesariamente son sometidas a evaluación lapsos de tiempo; primero obligatorio a su creación y el otro voluntario para su acreditación, incidiendo que los programas acreditados ya no requieren renovación.

Según Gallegos (2017), según Normativa Universitaria 30220. La ANR, desaparece, pero se podía concebir que la norma tenía vacíos y problemas no contemplados, sin embargo, el ente rector aceleraba su aprobación a pesar de muchas contradicciones.

Según el D.S.N°007-2014-MINEDU, las normativas señalaban que las universidades estatales de provincias eran poseedoras del local donde funcionaría la ANR, por tal motivo el ente rector educativo de entonces tuvo que forzar documentos normativos radicalmente emitir procedimientos para despojarla del local. Posteriormente el presidente Humala emitió la norma correspondiente.

Todos los procedimientos administrativos se paralizaron generando un caos y confusión de todos los usuarios de la comunidad universitaria.

Observando los resultados, todas las actuaciones y procedimientos solo buscaban vulnerar la autonomía universitaria para tener control total sobre las universidades, hoy se puede visualizar problemas y desatención.

Según Gallegos (2017), si alguna institución de educación superior quiere licenciarse en nuestro país, lo primero que tiene que priorizar es la infraestructura y la logística, siendo esto imposible en una institución pública, esto naturalmente, solo fomentará el cierre o fusión de instituciones de educación superior, por eso es necesario buscar la previsión económica para cumplir con las exigencias de los indicadores de calidad.

Pero observemos lo contradictorio en el tema de inversión económica para las universidades aprobado con la Ley N°30220, es increíble, como estos recursos ordinarios y asignaciones provenientes del tesoro público anuales no guardan coherencia proporcional económica, ya que en vez de incrementarse

significativamente de un periodo fiscal a otro, en la mayoría de casos disminuye, entonces el dilema es como optimizar las necesidades básicas, sobre todo el rubro de atención: infraestructura, equipamiento.

Tabla 1

*Presupuesto, otorgado por el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF a universidades públicas*

N°	Universidades.	2015	2016	2017
1	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	247,188	239,480	236,705
2	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	92,132	91,037	91,265
3	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	71,303	64,517	64,311
4	Universidad Nacional de Ucayali	63,783	50,616	52,002
5	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	32,695	32,203	32,213

*Nota:* Gallegos (2017).

Los antecedentes internacionales, de la variable gestión estratégica, podemos mencionar la: “Gerencia estratégica: Herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones, cuyo autor fue González” (2018) de la Universidad Católica de Cuenca Ecuador, cuyo aporte para definir los objetivos, fue establecer estrategias con la participación de los colaboradores de la organización demostrando su liderazgo considerando las perspectivas inmediatas y a futuro.

Según la Revista de estudios interdisciplinarios sobre cambios “en el área académica universitaria y su impacto en la gestión estratégica”, donde *Barbisan*, (2018) de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, en la que mencionó lo importante que es evaluar los cambios y adaptarse de inmediato, pero analizando los factores externos e internos para determinar cambios de pensamientos, pero considerando la posible resistencia interna frente a la renovación de paradigmas.

Respecto al estamento “gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso:



Universidad Técnica de Machala”, Romero (2016) aportó lo siguiente: El modelo de gestión estratégica institucional propuesto articula, cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes; han sido definidos en base a planteamientos teóricos que validan una mejor calidad del proceso estratégico en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH.

De acuerdo con el autor: León (2010) de la Universidad Politécnica de Madrid España, paradigmas novedosos en gerencia estratégica de la investigación, desarrollo e innovación en universidades, revista educativa. Su aporte fue: Implementar mecanismos integrales como elemento fundamental para que una institución de educación superior despegue con visión de largo plazo, asimismo considerar el tema económico de inversión orientándose a incorporar entidades externas del sector productivo de manera permanente.

Ureña (1998), realizó la investigación en la Universidad de Málaga España, en la cual aportó: “El ajuste de la gestión estratégica y la gestión de calidad total, es posible a través de la conexión de la teoría de los recursos y capacidades”, asimismo la gestión de los recursos humanos pondrá énfasis en el trabajo en equipo, el aprendizaje continuo, la creatividad y la orientación a la calidad.

Como antecedente nacional, de la variable gestión estratégica, tenemos el diseño de un instrumento de gestión estratégica para los gobiernos regionales del Perú., cuyo autor: Rivera (2018) de la Universidad Privada de Tacna; su aporte fue: contar con una herramienta fundamental de gestión; el plan estratégico. Inclusive se han innovado las metodologías para los procesos de planificación insertando nuevos enfoques, como el enfoque prospectivo, que intenta prever, explicar y “construir el futuro” anticipándose a los acontecimientos a partir de una estimación de diferentes escenarios, asimismo el instrumento de gestión estratégica regional que se propone en el presente trabajo de investigación puede ser adaptado a las distintas regiones con objetivos específicos e indicadores que respondan a la realidad y situación de cada región.

En lo que son las teorías existentes, relacionado a la variable gestión estratégica tenemos a: Fred (2003), en la que expresó que, la gestión estratégica es activar la parte gerencial y estamentos operativos como recursos humanos, financieros y tecnológicos, organizarlos para el logro de objetivos, pero evaluando permanentemente.

según, Betancourt (2007), manifestó que la GE es una habilidad o saber de adelantar y conducir de manera integral la transformación con el fin que la entidad avalar el futuro promisorio y prospectivo.

Heijden (2006), indicó que hay que desarrollar y alcanzar estrategias cuando existen de por medio la incertidumbre y la ambigüedad dentro de un contexto dado. Igualmente, dentro del futuro (próximo o lejano) es posible afirmar que no todas las cosas/hechos/ situaciones son totalmente impredecibles; por esta razón, la teoría del modelo de planeamiento de escenarios se ha convertido en la actualidad en una metodología para avisorar el futuro.

Johnson, Scholes, Wittingham (2000), establecieron que la estrategia es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo; esta situación permite lograr ventajas para la organización a través de su configuración de recursos en un entorno cambiante, para hacer frente a las necesidades de los mercados y satisfacer las expectativas de los stakeholders.

Por otro lado, Mintzberg (1997), indicó que es fundamental generar políticas que integren estrategias competentes y ser capaz de estructurar elementos favorables que permita acceder con éxito a los objetivos, además estableció la importancia de la habilidad que cada integrante de una institución debe tener como una cualidad, de modo que el pensar que solo los planificadores muestran la ruta del éxito, por el contrario, los resultados deben de ser producto de un funcionamiento en equipo corporativamente, de tal manera que la toma de decisiones sea acertada en cada procedimiento de la organización.

En cuanto a los enfoques conceptuales, relacionado a la variable gestión estratégica, se describe de la siguiente manera: De acuerdo a lo definido por (CEPLAN, 2018), “la gestión estratégica es un componente inteligente que busca resultados en tiempos de cambios abruptos”, sumando considera lo siguiente: Primero, proyectarse adonde quiere llegar al corto y largo plazo; segundo, los colaboradores deben saber la meta a lograr; tercero, conseguir el objetivo trazado

y cuarto, aplicar monitoreos constantes y evaluarlas. En otras palabras, es reducir la incertidumbre que nos traerá el futuro, transformándose en procedimiento de participación y crear una metamorfosis de modernización, disponiendo planes de contingencia para usar mejor la intuición.

En la que Friedmann (2003), debido a la velocidad del cambio se tiene que aprender y reaprender de una manera eficiente y rápida y de acuerdo a Ansoff (1988), los directivos del siglo XXI tienen que avisorar inteligentemente los cambios, afrontar y adecuarse de inmediato para estar a la vanguardia de las TICs.

Peter y Waterman (1982), establecieron que los directivos tienen que tomar decisiones activas, listo para afrontar el reto y experimentar constantemente hechos dialécticos para ser una organización de excelencia.

Según Quinn, Hamel, Prahalad (1980), conceptualizaron que predominantemente los grupos de interés deben de participar activamente con la comunidad educativa para identificar los cuadros de necesidades y lograr de esta forma condiciones de optimización.

De acuerdo a Boston Consulting Group (1970) abstrae que la gestión estratégica, es un bastión rutilante interno de la organización que se encarga de analizar su desarrollo y sus unidades productivas.

Por otro lado, McKinsey (1980), indicó que la gestión estratégica es concebida como cerebro importante de la entidad porque organiza y consigue objetivos significativos.

En la variable licenciamiento, los antecedentes internacionales tenemos:

Problemas estructurales de la acreditación superior en Chile: 2006-2012. Autor; Barroilhet. (2019) de la Universidad de Chile; cuyo aporte es lo siguiente: la ley permite que la acreditación institucional es obligatorio, esto, naturalmente, asegura y garantiza que todas las instituciones tienen que pasar por este proceso, especialmente aquellas que más lo necesitan y además todos tienen acceso al financiamiento como un derecho a su acreditación.

Estudio comparativo de dos modelos de acreditación universitaria: la aplicabilidad de estándares y criterios a la universidad mayor de Chile, Autor: Campo (2017) de la Universidad de España. Aporte: Identificó particularidades intrínsecas de la institución para ser comparadas o medibles con lo que pide las evaluaciones de actualidad.

Licencias y acreditaciones de universidades latinoamericanas en los estados unidos. Autor: Torres (2015) de la Universidad Puerto Rico. Aporte: se reconoce que algunos estándares son aplicables, como el tema de profesores y atención a los estudiantes, sin embargo, en ocasiones, el proceso de licenciamiento y acreditación se mantiene totalmente dentro de los parámetros de la educación presencial y esto causa más impedimentos que avances para la educación virtual, ya que ambas modalidades buscan la calidad, es una cuestión de levantar conciencia sobre la necesidad de la flexibilidad y hacer poder hacer los ajustes necesarios.

“La acreditación como mecanismo para la garantía del compromiso social de las universidades”, cuyo autor Cruz (2009) de la Universidad Politécnica de Catalunya, Barcelona España realizó los siguientes aportes: Modificación de enseñanza superior, perfeccionamiento y su adecuación exigen asumir compromisos serios con el colectivo social, es decir el prestigio con el anhelo de afianzar cualidades del buen servicio no puede tener un patrón exclusivo macro al contrario tiene que responder al compromiso social.

Según el paper; *El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina*, en la que Gonzalez (2005), cuyo aporte fue generalmente en los procedimientos que se utilizan en los temas de calidad, asimismo consideraron aspectos de optimización, autoevaluación y evaluación por lo entes correspondientes.

En los antecedentes nacionales, de la variable licenciamiento, tenemos: Tacuche (2019) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la que presentó, “una propuesta de articulación entre el licenciamiento y acreditación en el marco de la rectoría del Ministerio de Educación para articular la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria”. Concluyendo que existió una débil articulación entre los componentes de la política del aseguramiento de la calidad así como articulación entre el MINEDU, SUNEDU Y SINEACE en base a la metodología agile-scrum.

Por otro lado, el autor: Carrizales (2018) de la Universidad César Vallejo, con su investigación: “*Calidad en la Gestión Educativa de los Institutos de Formación Docente Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica 2017*”. Concluyendo que, cuando no hay un trabajo consciente en

la cuestión administrativa se convierte en una brecha que se tiene que subsanar de inmediato.

Según el Autor: León (2018) de la Universidad Nacional de Cajamarca, con su investigación: *El modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria y el mejoramiento de la gestión de la calidad de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca, 2018*. Concluyó que se tiene que aplicar un plan de mejora para cumplir con los estándares y satisfacer a la comunidad educativa.

Tuesta, Cabrera, Ramos (2017), cuya investigación: *La autoevaluación como parte del proceso de acreditación en la universidad "Señor de Sipán", Perú*. Concluyeron que el modelo de gestión aportado para la acreditación permite el desarrollo de acciones que posibiliten la autoevaluación, adecuándolos a las exigencias de la evaluación, teniendo en cuenta la Ley y los nuevos esquemas de acreditación del país.

Teorías relacionadas al licenciamiento: Swot (1993), estableció lo siguiente: este proceso representa una fotografía de una situación puntual, por consiguiente las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particularidades de ese momento, tanto como, luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual y afrontar con éxito el futuro, en efecto, el objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias del contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Jurán (1986), indicó respecto a la gestión estratégica que la trilogía es planear, controlar y mejorar la calidad y Porter (1980), la cadena de valor, está dado por las actividades de soporte: infraestructura de la organización, gestión de recursos humanos, desarrollo de tecnología y compras. Actividades primarias: logística de entrada, operaciones, logística de salida, marketing y ventas, servicios, que cumplan con los estándares necesarios. La teoría de la cadena de valor.

Según Crosby (1979), todo ente que considera una administración de calidad, contempla componentes importantes como la comprensión, el compromiso, la competencia, la comunicación, la corrección y la continuidad.

Según Pestle (1968), consideró que es una técnica de análisis estratégico para definir el contexto de una organización a través del análisis de una serie de factores internos y externos y cuyos resultados deberíamos incluir en nuestros planes. Pestle, nos referimos a lo: político, económicos, socioculturales, dentro de la etapa del análisis en toma de decisiones, las organizaciones requieren tomar decisiones que les permita afrontar los posibles cambios dentro del entorno competitivo.

Para Kaizen (1965), la misión de desarrollar competencias por parte de la empresa permitirá expandirse y tener sostenibilidad en el tiempo e Ishikawa (1940), mencionó que la gestión estratégica es la representación de la eficiencia del producto, significando procesos internos de mejoramiento de la organización.

Por otro lado, podemos afirmar también que tenemos enfoques conceptuales de la variable licenciamiento, donde se enmarca la investigación: El aparato gubernamental dirige y formula las directrices de una buena educación. (Constitución Política del Perú, 1993 artículo 16).

Calidad de la educación, es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, teniendo como factores primordiales: lineamientos generales del proceso educativo, currículos transversales, formación permanente del docente (Ley N°28044, 2003 artículo 13).

El tema de la evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, esta avizorado para que se aplique en todo, el país, considerando su propia realidad y adaptándose a sus propias particularidades de cada región (Ley N°28044, 2003 artículo 68).

El licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad de los IES.

El Ministerio de Educación es el ente gubernamental que determina y regula los componentes básicos de calidad, en la que las entidades de educación superior tecnológica tienen que licenciarse, mínimamente un programa de estudios, reconocido con una resolución ministerial (Ley N°30512, 2016 artículo 24).

Por consiguiente, se estableció lo siguiente:

- a) Gestión Institucional, evidenciar relación y coherencia organizacional con el modelo educativo propuesto.
- b) Pertinencia y alineamiento a reglas legales - MINEDU en lo que corresponde a Gestión Académica.
- c) La pertinencia para el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que estar apoyado por estructuras físicas, equipamiento y recursos que garanticen el desarrollo académico.
- d) 20% de profesores deben ser de 40 horas y ser profesionales capaces y preparados para los programas de estudios.
- e) El tema económico y financiero debe ser afín su presupuesto (Ley N°30512, 2016 artículo 25).

Según el D.S.N°010, 2017 artículo 56 indicó que una IES si se, ha licenciado no le absuelve de alcanzar otras licencias de índole local y regional.

Por otro lado, el D.S.N°010, 2017 artículo 57 estableció “que las entidades de educación superior deben de cumplir con las solicitudes mínimas de cumplimiento en lo que corresponde programas de estudios, filiales”.

El Gobierno Regional (GORE) solicita en coordinación con la Dirección Regional de Educación (DRE), de los IESTP.

El órgano educativo, remite un documento sustentando el cumplimiento, de lo que se requiere para que se expida la resolución que acepta o deniega lo solicitado.

Una vez licenciado se le remite su resolución correspondiente previa verificación de los requisitos establecidos, dicho documento autoriza su orden de funcionamiento expedito (D.S.N°010, 2017 artículo 58).

El licenciamiento del IES se solicita ante el Minedu, adjuntando en físico y formato digital, los requisitos adscritos:

- a) Documento firmado por el director de la institución.
- b) Portafolio con las herramientas de gestión del IES.
- c) Carpeta con los perfiles de puesto.
- d) Pertinencia con los ejes de desarrollo regional, provincial y nacional.
- e) Registro sistemas de información académica.
- f) Certificación demostrando disponibilidad de los servicios básicos.

g) Proyecto curricular institucional plasmado en la malla curricular, itinerarios de los programas de estudios. (D.S.N°010, 2017 artículo 59).  
Obtenido el licenciamiento realiza petición de nuevas carreras profesionales y sucursales.

El local central y anexos, tienen que demostrar lo solicitado según normativa. Según el (D.S.N°010, 2017 artículo 66). Los IES podrán renovarse mediante procedimientos establecidos en la norma vigente, mediante resolución ministerial.

“Además, se requiere: la propuesta académica, coherente con el plan curricular de la especialidad”.

Gestión Institucional, conjunto de elementos desarrollados con capacidad, es decir la organización de institución se debe realizar en función a los propósitos y fines declarados en su visión y misión en concordancia con los fines de la educación superior, también se refiere a la capacidad del IES para conducir la planificación estratégica con la finalidad de garantizar un servicio de calidad al estudiante (R.V.M.N276, 2019, MINEDU art 515).

Estructura Organizativa, se encuentra bajo la conducción del Director General y es coherente con todos los documentos de gestión y con la normativa vigente, debe estar reflejado en la definición, como mínimo, de los requisitos, funciones y responsabilidades para cada puesto dentro de la organización (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, b).

Procesos de Régimen Académico, contempla los LAG fomentando la mejora de la calidad y pertinencia educativa, la articulación de la formación profesional en todos sus niveles, el reconocimiento y la convalidación de los aprendizajes o competencias adquiridos en entornos laborales o mediante procesos formativos, configuran aspectos referidos a la organización y desarrollo de los programas de estudios, niveles, enfoques formativos, modalidades para la prestación del servicio, programas de formación continua, componentes curriculares, evaluación, módulos, itinerarios y procedimientos académicos. (R.V.M.N° 178, 2018, MINEDU art 1).

Registro de información académica, sistema que permite registrar los procesos de régimen académico, con la finalidad de tener información organizada y actualizada según se requiera en el IES (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, d).



Bienestar Estudiantil, son los servicios de asistencias social y de atención básica de emergencia dentro de la institución, garantizando su integralidad (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, e).

Seguimiento al egresado, son estrategias de seguimiento a los estudiantes que han culminado sus estudios con la finalidad de poseer una base de datos actualizada de sus actuaciones en el ámbito, local, regional, nacional e internacional (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, f).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según su finalidad, es aplicada ya que se aplicará un tratamiento con la finalidad de solucionar o resolver un problema (Sierra, 2008).

La investigación fue descriptivo y esclarecedor, al respecto porque primero especifica fenómenos fehacientes; expresando revelaciones intrínsecas al estudio en cuestión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es explicativo, porque está dirigido a interpretar los procesos de los acontecimientos físicos y sociales, centrándose en la ocurrencia del fenómeno. (Hernández, et. al., 2014).

Los tipos de investigación científica dependen de varios criterios (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013):

Según las fuentes de datos, fue mediante la investigación de campo.

Según su enfoque, fue cuantitativo: porque representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos (Hernández, et. al., 2014).

Respecto al término diseño, es un proyecto pensado para conseguir la comunicación con la finalidad de dar respuesta al planteamiento del problema (Hernández, et. al., 2014). El diseño de investigación, fue experimental y del tipo pre experimental ya que se contó con un solo grupo en la cual se sometió a manipulación por medio de capacitaciones y talleres con la finalidad de mejorar la variable dependiente (Hernández, et. al., 2014).

Este diseño ofrece una ventaja, existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir,

hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución (Hernández, et. al., 2014).

O<sub>1</sub>                      X                      O<sub>2</sub>

*Figura 1.* Esquema del diseño pre experimental.

Dónde:

O<sub>1</sub>: Pretest respecto al licenciamiento.

O<sub>2</sub>: Posttest respecto al licenciamiento.

X: Talleres de gestión estratégica.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

#### **Variable**

Peculiaridad que puede oscilar cuya modificación capaz de cuantificar y examinarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **Operacionalización**

Tecnicismo que usado en investigación científica para asignar su proceso el cual convierte la variable de conceptos imprecisos a términos precisos, observables y medibles, como dimensiones e indicadores (Arias, 2012).

**Variable independiente:** Gestión estratégica; se realizaron capacitaciones al personal del IESTP Huarmey

**Variable dependiente:** Licenciamiento; en la cual se midió por medio de un cuestionario con seis dimensiones: a. Gestión institucional; b. Estructura organizativa; c. Procesos de régimen académico; d. Registro de información académica; e. Bienestar estudiantil y f. Seguimiento al egresado.

### 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### Población

Conjunto cohesionado de integrantes con especificaciones particulares (Hernández, et. al., 2014). La población de estudio estuvo personalizada, en 33 colaboradores de la entidad.

Es decir, la población fue igual a la muestra  $N = n$  (población censal); la población censal es aquella, donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, de allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra (Ramírez, 1997).

Tabla 2

#### *Distribución de la población*

Plana docente	Sexo		Total
	H	M	
Única	22	11	33

*Nota:* CAP 2020. IESTP Huarmey.

Criterio de inclusión; 33 docentes nombrados y contratados de género masculino y femenino que mantienen un vínculo laboral con la institución y criterio exclusión; quedaron excluidos el personal administrativo y servicios.

Unidad de análisis; docente de la Institución Educativa.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Se define la encuesta como una técnica que pretende recabar datos que entrega un grupo de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema específico (Arias, 2012). La encuesta fue aplicado al grupo o muestra representativa de docentes.

## **Instrumentos**

Formatos de registro de información técnica valedero, de enorme significancia porque representa los actuados de la realidad (Hernández, et. al., 2014).

## **Cuestionario**

Formulario con varias preguntas con intención de validar un objetivo propuesto, Se aplicó el cuestionario el cual se asimiló como instrumento, exclusivo para la variable “Y”, licenciamiento, para lograr su obtención.

## **Validez**

El valor auténtico que arroja el instrumento de una o varias variables que se quiere cuantificar (Hernández, et. al., 2014). El tipo es validez de contenido, ya que tiene que ser sometido a juicio de expertos por 5 doctores.

Tabla 3

*Juicio de expertos de la variable licenciamiento*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Dora Lourdes Ponce Yactayo	Suficiencia
2	Doctor	Dennis Nemesio Antúnez Carrillo	Suficiencia
3	Doctor	José Guillermo Saldaña Tirado	Suficiencia
4	Doctor	Max Alexander Cabanillas Castrejón	Suficiencia
5	Doctor	Eder Josué Velásquez Uriol	Suficiencia

*Nota:* Certificados de validez (Anexo N°05-E).

## **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, et. al., 2014).

Se empleó la estadística descriptiva para obtener la fiabilidad del instrumento, por otro lado, la estadística inferencial consistente en los resultados de coeficientes de fiabilidad de Kuder Richardson 20 (KR20), el cual validó el

instrumento de medición de la variable. La muestra que se consideró para la prueba piloto fue de 33 docentes.

Tabla 4

*Confiabilidad de los instrumentos de medición*

Variable	N° de ítems	Coeficiente de confiabilidad	
Licenciamiento	40	Kr – 20:	0.97

*Nota:* Prueba piloto (Anexo)

### 3.5. Procedimientos

En la investigación se solicitó los consentimientos informados a los docentes de la Institución, para aplicar el cuestionario; asimismo se solicitó el permiso a la misma institución de educación superior tecnológica.

Se realizó la validez de contenido, para ello se presentó la carta de presentación para que los jueces revisen los instrumentos y luego apliqué la prueba piloto con colaboradores que no formaron la muestra.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se colocó estadística descriptiva para definición de los efectos en recuadros de repartición de frecuencias diversas con tablas gráficas y análisis, asimismo, estadística inferencial, en primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad con datos del pretest por lo tanto según el estadístico Shapiro Wilk el p valor =  $0.000 < 0.05$  por lo que se tomó la decisión de realizar un análisis no paramétrico, es decir la contrastación de las hipótesis se realizó en su estadístico Prueba rango de Wilconxon.

Tabla 5

*Prueba normalidad*

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.

Licenciamiento	.531	33	.000	.328	33	.000
----------------	------	----	------	------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors.

### 3.7 Aspectos éticos

Se consideró aspectos éticos, tal como sigue:

**Beneficencia:** Capacidad que presenta un individuo para fomentar beneficios en su entorno.

**Originalidad:** Particularidad de una persona para crear pensamiento y/o productos cuyas características es única.

**Anonimato:** Naturaleza de la persona que tiene en secreto su denominación o su apelativo.

**Confidencialidad:** Es la reserva de propiedad de los datos, por lo que se garantiza su disponibilidad exclusivamente a los agentes acceder a sus referencias.

**Turnitin:** Software que ayuda a identificar similitudes de tal manera generar un gran nivel académico, de igual manera se describe como resolución intacta basada en la nube ofreciendo aspectos de comprobación inédita y verificación en línea a través de sus instrumentos digitales.

**No maleficencia:** Significa no hacer daño, es un principio fundamental de la ética.

**Autonomía:** Atribución genuina de un individuo que demuestra su opinión según su juicio, con autonomía de su convicción.

**Justicia:** Fundamento ético que permite actuar y proceder acatando la veracidad y concediendo a cada uno lo que le pertenece.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de los resultados descriptivos de la variable licenciamiento

Tabla 6

*Descripción del pretest y postest del licenciamiento*

			Prueba	
			Pretest	Postest
Licenciamiento	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Logrado	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total	Recuento	33	33	
	% dentro de Prueba	100.0%	100.0%	

En la tabla 6, se observa en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir el licenciamiento se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que el licenciamiento se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 7

*Descripción del pretest y postest de la gestión institucional*

			Prueba	
			Pretest	Postest
Gestión institucional	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Logrado	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total	Recuento	33	33	
	% dentro de Prueba	100.0%	100.0%	

En la tabla 7, en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir la gestión institucional se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel en inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que la gestión institucional se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 8

*Descripción del pretest y postest de la estructura organizativa*

		Prueba	
		Pretest	Postest
Estructura organizativa	Inicio	Recuento	33
		% dentro de Prueba	100.0%
	Logrado	Recuento	0
		% dentro de Prueba	0.0%
Total	Recuento	33	
	% dentro de Prueba	100.0%	

En la tabla 8, se observa en el pretest antes la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir la estructura organizativa se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que la estructura organizativa se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.



Tabla 9

*Descripción del pretest y posttest de los procesos de régimen académico*

			Prueba	
			Pretest	Posttest
Procesos de régimen académico	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Logrado	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total	Recuento		33	33
	% dentro de Prueba		100.0%	100.0%

En la tabla 9, antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir los procesos de régimen académico se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el posttest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que los procesos de régimen académico se encuentran en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 10

*Descripción del pretest y posttest de los registros de información académica*

			Prueba	
			Pretest	Posttest
Registro de información académica	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Proceso	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total	Recuento		33	33
	% dentro de Prueba		100.0%	100.0%

En la tabla 10, se observa en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir el, registro de información académica se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el posttest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que el registro de

información académica se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 11

*Descripción del pretest y posttest de bienestar estudiantil*

		Prueba		
		Pretest	Posttest	
Bienestar estudiantil	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Logrado	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total		Recuento	33	33
		% dentro de Prueba	100.0%	100.0%

En la tabla 11, se observa en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir el, bienestar estudiantil se observó que el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el posttest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que el, bienestar estudiantil se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 12

*Descripción del pretest y posttest de seguimiento al egresado*

		Prueba		
		Pretest	Posttest	
Seguimiento al egresado	Inicio	Recuento	33	0
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%
	Proceso	Recuento	0	33
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%
Total		Recuento	33	33
		% dentro de Prueba	100.0%	100.0%

En la tabla 12, se observa en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir el seguimiento al egresado, se observó que el 100% de los

docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el posttest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que, el seguimiento al egresado se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 13

### *Significancia del pretest y posttest del licenciamiento*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Licenciamiento pretest – Licenciamiento posttest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 13, muestra significancia luego de la aplicación del modelo gestión estratégica en la cual el p\_valor = 0.000 fue menor que el p\_valor teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el posttest.

## Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en la obtención de la gestión institucional del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en la obtención de la gestión institucional del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$       Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 14

*Significancia del pretest y postest de la gestión institucional*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Gestión institucional postest – Gestión institucional pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 14, muestra la significancia luego de la aplicación del modelo gestión estratégica en la cual el p\_valor = 0.000 fue menor que el p\_valor teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en la estructura organizativa del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en la estructura organizativa del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$       Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 15

*Significancia del pretest y postest de la estructura organizativa*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Estructura organizativa postest – Estructura organizativa pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 15, muestra la significancia luego de aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el p\_valor = 0.000 fue menor que el p\_valor teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en los procesos de régimen académico del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en los procesos de régimen académico del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 16

*Significancia del pretest y postest de procesos de régimen académico*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Procesos de régimen académico postest – Procesos de régimen académico pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 16, se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

#### **Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en los registros de información académica del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en registros de información académica del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 17

*Significancia del pretest y postest de registro de información académica*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Registro de información académica postest – Registro de información académica pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 17, se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en el bienestar estudiantil del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en bienestar estudiantil del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$                       Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 18

*Significancia del pretest y postest de bienestar estudiantil*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Bienestar estudiantil postest – Bienestar estudiantil pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 18, muestra la significancia luego de su aplicación del modelo gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

## Hipótesis específica 6

**H<sub>0</sub>:** El modelo de gestión estratégica no influye en el seguimiento al egresado del IESTP Huarmey 2020.

**H<sub>a</sub>:** El modelo de gestión estratégica influye en el seguimiento al egresado del IESTP Huarmey 2020.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico: Prueba de Wilcoxon

Tabla 19

*Significancia del pretest y postest de seguimiento al egresado*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Seguimiento al egresado postest – Seguimiento al egresado pretest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 19, muestra la significancia luego de su aplicación del modelo gestión estratégica, donde el p\_valor = 0.000 fue menor que el p\_valor teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.



## V. DISCUSIÓN

Luego de haber ejecutado el procesamiento de los datos y tener reportes de resultados descriptivos e inferenciales, según el objetivo general de investigación se visualizó en la tabla 5 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego en el posttest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de docentes indicaron que el licenciamiento se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo; y según la contrastación de la hipótesis general se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica con un  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ), por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, es decir, su aplicación del modelo gestión tuvo efectos significativos en el posttest.

Al respecto en la investigación realizada por Swot (1993), estableció que para afrontar con éxito el futuro se tiene que establecer injerencias oportunas con la idea de mejorar lo que se está trabajando y afrontar con éxito el licenciamiento.

Por otro lado, se tiene el aporte de Torres en el año 2015 en la cual demostró en sus resultados el reconocimiento que el proceso de licenciamiento busca la calidad, en consecuencia, es cuestión de concientizar a los colaboradores sobre la necesidad de garantizar el aseguramiento de la calidad.

Según el objetivo específico 1, se observó en la tabla 6 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego un posttest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que la gestión institucional está en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la contrastación de la hipótesis específica 2 se muestra significancia luego la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el posttest.

Encontramos coincidencias imperativas en la tesis publicado por Romero (2016) quien concluye que el modelo de gestión de una institución tiene que considerar uno de los subcomponentes de la planificación institucional, refiriéndose a la gestión de la calidad, el cual constituye actualmente en todas los IESTP una

garantía de los servicios profesionales que ofrece a través de sus programas de estudios considerando los nuevos estándares de los sistemas de gestión para las organizaciones educativas.

Al respecto León (2010) mencionó que la gestión institucional tiene que considerar su visión a largo plazo, para tener una prospectiva de desarrollo acorde con los cambios y adelantos rápidos de la ciencia y la tecnología ya que estamos viviendo en un mundo digitalizado de grandes transformaciones y que por lo tanto es necesario adaptarse rápidamente.

También encontramos coincidencias con los aportes de Rivera (2018) donde especifica que instrumento importante en gestión es planificación a largo plazo es decir tiene que utilizar nuevas metodologías activas con estrategias para una participación, plena de los agentes internos y externos de tal manera que las soluciones sean significativas y permita el desarrollo de la calidad educativa.

Preponderantemente, El IESTP Huarmey, actualizó, alineó y adecuó el PEI, RI, PAT y las LIA que son las herramientas de gestión mas importantes que delimitan y consolidan la evaluación externa favorable para la obtención de su licenciamiento.

Según el objetivo específico 2, se observó en la tabla 7 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego un postest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que la estructura organizativa se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la comparación de la hipótesis específica 2 se muestra significancia luego de su aplicación su modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = - 5.745$ ; en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

Al respecto, la normativa (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, b). nos ilustra que la estructura organizativa, se encuentra bajo la conducción del Director General y es coherente con todas las herramientas de gestión por lo cual se tiene que actualizar y alinear con la normativa vigente, así mismo, debe estar reflejado en la definición, como mínimo, de los requisitos, funciones y responsabilidades para cada puesto dentro de la organización, en este sentido el nuevo organigrama

funcional se concretizó y fue corroborado por el manual de perfil de puestos aprobado.

Ratificando que el modelo de gestión implementado considera las rubricas de evaluación de estos instrumentos trabajados en reuniones institucional activa de los agentes educativos, sector empresarial socializando de manera significativa este documento importante.

El objetivo específico 3, observo en la tabla 8 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego un postest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que los procesos de régimen académico se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la contrastación de la hipótesis específica 3 se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = - 5.745$ ; por ende, rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

Se observa en la (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, b). A la letra dice, que los Procesos de Régimen Académico, contempla los Lineamientos Académicos Generales fomentando la adecuación dinámica, flexible y productiva que configuren funcionalidades intrínsecas como enfoques, modalidades, módulos, itinerarios y procedimientos académicos. (R.V.M.N° 178, 2018, MINEDU art 1).

Según el objetivo específico 4, se observó en la tabla 9 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego un postest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que los registros de información académica se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la contrastación de la hipótesis específica 3 muestra significancia luego de aplicación del modelo de gestión estratégica, donde  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = - 5.745$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

Se tiene entendido que la (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, d), Manifiesta que el Registro de información académica, es un algoritmo permitido de control académico, la visión es ordenar los acervos informativos en el IES.

Estos sistemas, registra y conecta son sistemas de soporte del IESTP Huarmey, para mecanizar temas: postulantes, matrícula y evaluaciones de estudiantes a partir de lo que se pueden generar reportes de resultados del proceso de admisión, consolidación de matrícula de estudiantes, fichas de matrícula y consolidados de registros de evaluación.

Según el objetivo específico 5, observa en la tabla 10 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes del ente, indicaron un nivel inicio y luego un posttest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que bienestar estudiantil se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la contrastación de la hipótesis específica 5 se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = - 5.745$ ; es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el posttest.

Se remarca en la (R.V.M.N° 276, 2019, MNEDU art 515, e), Que el Bienestar Estudiantil, son los servicios de asistencias social y de emergencia priorizar, garantizando su educación humanista.

Según el objetivo específico 6, observo en la tabla 11 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes, indicaron un nivel inicio y luego el posttest se obtuvo resultados de mejora donde el 100% de los docentes manifestaron que el tema del seguimiento al egresado se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo y según la contrastación de la hipótesis específica 6 se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica, el  $p\_valor = 0.000$ , fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = - 5.745$ ; esto rechaza la hipótesis nula, es decir su aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el posttest.

Se puntualiza en la norma (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, f), Que Seguimiento al egresado, son estrategias monitoreo a los estudiantes que han culminado sus estudios con la finalidad de tener actualizada su data en los aspectos contemplados funcionalmente.

Egresados en los programas de estudiantes de producción agropecuaria, industrias alimentarias, tecnología pesquera, computación e informática y enfermería técnica formarán una asociación de egresados que permita

interrelacionarse y tener una vida organica para su contribución a la imagen institucional con el fin de facilitar las opciones laborales y prácticas através de convenios con empresas exitosas a nivel nacional internacional.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** - Se logró determinar la preponderancia de la implementación: nuevo arquetipo de gestión estratégica en la institución de estudio, con nivel de significancia:  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ), demostrando una diferencia de logro del 100% respecto al pretest en comparación al posttest, logrando demostrar que existe una influencia significativa luego de la aplicación de dicho modelo.
- Segunda.** - El tema de gestión institucional se encuentra en un nivel logrado, demostrando que es de vital importancia actualizar adecuar y alinear las herramientas de gestión, específicamente el PEI, RI, PAT y las líneas investigativas aplicada a las nuevas normativas vigentes, evidenciando que existe una influencia significativa del 100% para obtener el licenciamiento institucional, según se especifica tabla N°6.
- Tercera.** - La estructura organizativa en lo que corresponde al manual de perfil de puestos también se actualizó, adecuo y alinea a las normas vigentes, por lo cual se encuentra en un nivel logrado, demostrando que existe una influencia significativa del 100% para lograr el licenciamiento, según representación tabla N°7.
- Cuarta.** - Los procesos de régimen académico fueron actualizados, adecuados y alineados a los LAG, considerando su propia esencia genuina, demostrando que también se encuentra en un nivel de logro, mostrando que existe una influencia significativa del 100% para el logro del licenciamiento del alma mater de la provincia de Huarmey, sustentado en la tabla estadística N°8.

- Quinta. -** El registro de información académica a través de los sistemas conecta y registra se encuentra en un nivel logrado, refrendado por su manual de uso del sistema informático, demostrando que existe una influencia significativa del 100%, según se puede visualizar en la Tabla N°9.
- Sexta.-** Bienestar estudiantil, se encuentra en un nivel logrado, garantizando sus funciones que le compete, como PPP, bolsa empleos, asistencias básicas exigibles, con perspectivas nacionales e internacionales, demostrando que existe una influencia significativa para el cumplimiento de los indicadores que se exige para el logro del licenciamiento, según visualización, tabla N°10.
- Setima.-** El seguimiento al egresado también se encuentra en un nivel de logrado, es decir la herramienta manual de este sistema permite la aplicación de una ficha de encuesta para recopilar información y visualizar el posicionamiento de nuestros estudiantes en empresas importantes y trascendentes a nivel mundial, nacional, provincial y regional, demostrando que existe una influencia significativa para el cumplimiento de las CBC que se exige para obtener el tan ansiado licenciamiento, se puede observar en la tabla estadística N°11.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera. -** Al existir una influencia significativa entre las variables en estudio se recomienda al Director General, considerar resultados obtenidos, para continuar prospectivamente con estos procesos de mejora, asimismo, informar a todos los agentes de la institución para las consideraciones pertinentes.
- Segunda. -** Se recomienda al Director General y a su equipo de gestores pedagógicos, desarrollar la gestión institucional dinámica con liderazgo y compromiso que permita mantener las herramientas de gestión al día, con la participación del concejo asesor.
- Tercera. -** Se recomienda al Director General y a su equipo de gestores pedagógicos de la organización, mantener la estructura organizativa pertinente y alineado a la nueva reforma de la educación superior tecnológica actual, socializando permanentemente los nuevos dispositivos legales.
- Cuarta. -** Se recomienda al Director General y a su equipo de gestores pedagógicos de la institución, realizar talleres en capacitación, charlas, para aplicar bien los lineamientos académicos generales y permitir la eficiencia en todos los procesos de régimen académico.
- Quinta. -** Se recomienda al Director General y a su secretario académico coordinar con todas las áreas de la Institución para la alimentación oportuna y eficiente de los datos requeridos por el sistema conecta y registra y se garantice las coordinaciones administrativas entre el Minedu, Drea y el IESTP Huarney.
- Sexta.-** Se recomienda al Director General y al responsable del Área de Bienestar estudiantil, realizar y concretizar convenios estratégicos con instituciones importantes nacionales e internacionales para

fortalecer los temas de prácticas pre profesionales, bolsa empleos, asistencias básicas exigibles, de tal manera, que haya garantía para un buen servicio a los estudiantes de los 5 programas de estudios.

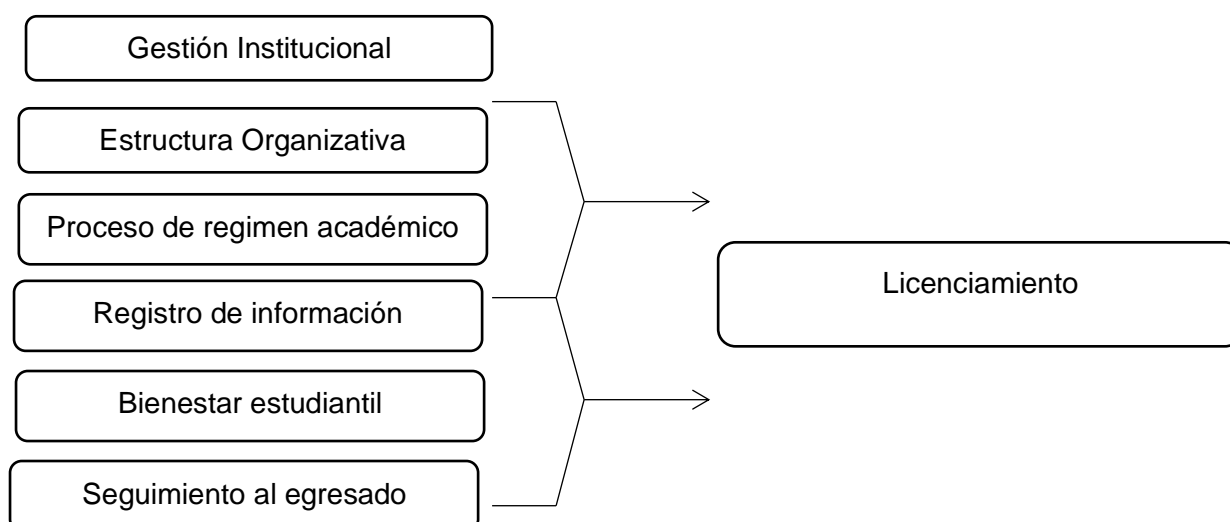
**Setima.-** Se recomienda al Director General y a los coordinadores de las áreas académicas de producción agropecuaria, industrias alimentarias, tecnología pesquera, enfermería técnica y la última especialidad, la mejora continua en el tema de seguimiento al egresado, implementar estrategias para el recojo de información actualizada, asimismo, promover el trabajo articulado con la asociación de egresaos de tal forma que refuerce la imagen institucional y darle una vida más organica y significativa.



## VIII. PROPUESTA

En la tesis planteó el manejo de un modelo de gestión estratégica; y su influencia para obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, este trabajo se realizó a través de una programación de actividades desarrolladas en talleres institucionales vía herramientas digitales como zoom, Google meet y otros, con la finalidad de actualizar, adecuar y alinear las herramientas de gestión que es fundamental para cumplir con las CBC exigido por SUNEDU. Ello permitirá lograr el tan ansiado licenciamiento del IESTP “Huarmey”.

Las actividades que constituyeron el desarrollo del Modelo de Gestión Estratégica, estuvo centrado en las 6 dimensiones, el cual podemos graficarlo en el siguiente diagrama:



*Figura 2.* Diagrama de licenciamiento.

El uso de este arquetipo de modelo de gestión estratégica contempla las 6 dimensiones establecidas: primero, la gestión institucional, donde se actualizó, adecuó y alineó los instrumentos de gestión y las líneas investigativas aplicadas a normas vigentes y adecuadas a la realidad; segundo, la estructura organizativa se determinó el manual de perfil de puestos aprobado, elaborando el organigrama según la Ley N°30512; tercero, los procesos de régimen académico, fue actualizado, adecuado y alineado al nuevo LAG y procedimentalmente especificado en el PCI, dándole una dinámica ágil y simplificada; cuarto, el registro de

información académica, aplicado en los sistemas de registra: módulos de institución educativa: periodo lectivo, personal no docente, personal docente, sedes, programas de estudios, plan de estudios, turnos, ambientes; módulo metas de atención: resoluciones, metas de atención; módulo de admisión, comisión de admisión, postulantes, resultados de admisión; módulo planificación, periodo y programación de clases; módulo matrícula, registro de matrícula, licencia y reserva de matrícula; módulo traslados, de salida e ingreso; módulo de convalidación, así como el módulo de evaluación, registros y consultas. Por otro, lado el sistema avanza, para registrar el cuadro de necesidades en cinco carreras profesionales, y en esta manera seleccionar los docentes más idóneos y competitivos con el perfil especificado para su contratación; quinto, bienestar estudiantil, como un área funcional exclusivamente para el apoyo psicopedagógico de nuestros estudiantes y atención de salud, así, como para ubicarlo en el campo productivo y las experiencias prácticas en coordinación con el ministerio de trabajo y empleo; sexto, seguimiento al egresado, la implementación del sistema conecta, como una herramienta para registrar y actualizar en forma continua la información sobre su situación de egreso, inserción y trayectoria laboral, a través de un manual técnico donde se considere las encuestas de aplicación al estudiante y al empleador. Esta propuesta está en función a los propósitos y fines declarados en su visión del IESTP Huarmey, que es ser una institución licenciada para la formación de profesionales técnicos en la Región Ancash y su misión, que es, brindar una formación profesional basado en el enfoque por competencias implementando la infraestructura, tecnologías de información y articulando el ciclo productivo con el mercado laboral, en consecuencia esta propuesta le dará la capacidad al IESTP HUARMEY, una gestión gerencial, que soporte una educación superior tecnológica de calidad al estudiante.

De esta forma la propuesta del modelo de gestión estratégica, cuyo fin es actualizar, adecuar y alinear las herramientas de gestión el cuál coadyuvará, a lograr nuestra meta del alma mater de la provincia. Todo ello para optimizar nuestra educación superior tecnológica a nivel local, regional y nacional. Asimismo, este logro del licenciamiento permitirá mejores condiciones de aprendizajes e incrementar nuevos programas de estudios que tanto necesita la provincia de Huarmey.

## REFERENCIAS

- Agile, M. (2018). Los 5 rasgos distintivos de las organizaciones ágiles por Mckinsey. *Revista McKinsey & Company*. Recuperado de <https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/the-five-trademarks-of-agile-organizations/es-es#>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta. ed.). Venezuela: Episteme.
- Arimany, L. (noviembre del 2010). *La cadena de valor de Michael Porter*. Recuperado de <https://www.luisarimany.com/la-cadena-de-valor/>
- Ayarza, H. y Gonzales, L. (2007). *Acreditación y Dirección Estratégica para la calidad en las Universidades. Santiago, Chile*. Recuperado de [cinda.cl/wp-content/uploads/2007/06/acreditación-y-dirección-estrategica-para-la-calidad-en-las-universidades.pdf](http://cinda.cl/wp-content/uploads/2007/06/acreditación-y-dirección-estrategica-para-la-calidad-en-las-universidades.pdf).
- Barbisan, R. y Foutel, M. (2018). Reconfiguraciones en el área académica universitaria y su impacto en la gestión estratégica. Mar del Plata, Argentina. *Revista digital FCE – UNLP*, 12(1), 1-11. Recuperado de [Redalyc.org/jatsRepo/51116/5111656033007/html/index.html](http://Redalyc.org/jatsRepo/51116/5111656033007/html/index.html)
- Barroilhet, A. (2019). Problemas estructurales de la acreditación de la educación superior en Chile: 2006-2012. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 43-78. doi:10.5354/0719-5885.2019.53745
- Betancourt J., R. (2002). *Gestión estratégica navegando hacia el cuarto paradigma aspectos conceptuales*. Venezuela: TG. Red 2000 Ediciones.
- Borges, C. (18 de octubre del 2019). Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas [Pestel ...]. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Campo, M. (2017). *Estudios corporativos de dos modelos de acreditación universitaria: la aplicabilidad de estándares y criterios a la universidad mayor de Chile*. (Tesis doctoral. Universidad Mayor de Chile). Recuperado de [Dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=146531](http://Dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=146531).
- Carrizales, C. (2018). *Calidad en la gestión educativa de los institutos de formación docente Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica 2017*. (Tesis doctoral). Recuperada de

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26615/carrizales\_gc.pdf?sequence=1

- Cruz, Y. (2009). *La acreditación como mecanismo para la garantía del compromiso social de las universidades*. (Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya, España). Recuperada de <https://www.tdx.cat/bitstream/10803/5925/01Ycl01de01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Decreto supremo N°010-2017-MINEDU: Aprueban el Reglamento de la Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (Agosto, 2017). Recuperado de [www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/274628-010-2017-minedu](http://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/274628-010-2017-minedu)
- Directiva N°001-2017-CEPLAN/PCD: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Mayo, 2017). Recuperado de [Ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Directiva-2017-03-05-2017.pdf](http://Ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Directiva-2017-03-05-2017.pdf)
- Fred R., D. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. Recuperado en <https://maliaoceano.files.wordpress.com/2017/03/libro-fred-david-9a.edicion-con-estrategica-fred-david.pdf>
- Gallegos, A. (2017). Educación superior y licenciamiento: El caso de las universidades del Perú. *Revista Espacios*, 38 (1), 1-18. Recuperado de [revistaespacios.com/a17v38n60/17386035.html](http://revistaespacios.com/a17v38n60/17386035.html)
- Gonzales, L. (2005). El impacto del proceso de acreditación en las universidades de américa latina 2005-07. *Revista Research Gate*, 482, 1-18. Recuperado de <file:///D:/Bibliotecas/Downloads/2005-07ElimpactodelosprocesosdeacreditacinenAL.pdf>
- Hernández, S., Zapata, N. y Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación. Enfoque por competencias*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Johnson, G., Scholes, K, Whittington, R. (2006). Dirección Estratégica. (7ma. ed.). España, Madrid: Pearson. Recuperado de [estrategias.com/DIRESCAP1.pdf](http://estrategias.com/DIRESCAP1.pdf)

- Lemaitre, M. y Zenteno, M. (2012). *Aseguramiento de la calidad en Iberoamérica Educación Superior informe 2012*. Santiago de Chile: Santa Magdalena. Autores. Recuperado en [cinda.cl/wp-content/uploads/2012/05/aseguramiento-de-la-calidad-en-iberoamerica-educacion-superior-informe-2012.pdf](http://cinda.cl/wp-content/uploads/2012/05/aseguramiento-de-la-calidad-en-iberoamerica-educacion-superior-informe-2012.pdf)
- León, I. (2018). *El modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria y el mejoramiento de la gestión de la calidad de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca, 2018* (Tesis doctoral). Recuperada de [repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2370/EI%20Modelo%20de%20Acreditacion%20para%20Programas%20de%20Estudios%20de%20Educacion%20Superior%20Universitaria%20y%20el%20mej.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2370/EI%20Modelo%20de%20Acreditacion%20para%20Programas%20de%20Estudios%20de%20Educacion%20Superior%20Universitaria%20y%20el%20mej.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, G. (2010). Nuevos enfoques para la gestión estratégica de la I+D e innovación en las universidades. *Revista de educación*, 355, 83-108. Recuperado de [www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:cbcf9cea-4ae0-4de2-ab58-83462f66ba3b/re35504-pdf.pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:cbcf9cea-4ae0-4de2-ab58-83462f66ba3b/re35504-pdf.pdf)
- Ley N°30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes. (noviembre, 2016). Ministerio de Educación. Recuperado de [minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf](http://minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf)
- Marco, C. (26 de abril del 2016). Los 8 principios de las empresas Excelentes: Por Tom Peter y Robert Waterman. Recuperado de [https://excelencemanagement.wordpress.com/2016/04/26/los-8-principios-de-las-empresas-excelentes-por-tom-peters/Peter y Waterman, \(1982\). Gerencia en acción](https://excelencemanagement.wordpress.com/2016/04/26/los-8-principios-de-las-empresas-excelentes-por-tom-peters/Peter-y-Waterman-(1982).Gerencia-en-accion).
- Morffe, A. (5 de junio del 2017). El éxito estratégico según Ansoff. Recuperado de <https://sobregenerenciayempresa.blogspot.com/2014/10/el-exito-estrategico-segun-ansoff.html>
- Mintzberg, H. y Brian, J. (1993). *El proceso estratégico, conceptos, contextos y casos*. (2da. ed.). Naucalpan de Juárez, México: Karen Bernhaut.
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria*, 14 (1), 27-36. Recuperado de [www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf](http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf)

- Rivera, S. (2018). *Diseño de un instrumento de gestión estratégica para los gobiernos regionales del Perú 2015-2016*. (Tesis doctoral. Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú). Recuperada de [repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/563/1/Rivera\\_Borjas\\_Saul.pdf](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/563/1/Rivera_Borjas_Saul.pdf)
- Rodríguez, E., M. (2015). *Liderazgo, desarrollo de habilidades directivas*. (2.ª ed.). México: Editorial el Manual Moderno
- Roegiers, X. (2016). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. *Revista Reflexiones en curso* (04), 1-41. Recuperado de [ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciasassessment\\_spa.pdf](http://ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciasassessment_spa.pdf)
- Romero, O. (2016). *La Gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala* (Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú). Recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5742/Romero\\_ho.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5742/Romero_ho.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Secretaría Técnica: Constitución Política del Perú. (octubre, 1993). Congreso Constituyente Democrático. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Sejzer, R. (9 de setiembre del 2015). La trilogía es planear, controlar y mejorar la calidad. Según. Juran. [Blog Calidad Total]. Recuperado de [ctcalidad.blogspot.com/2015/09/la-trilogia-de-juran.html](http://ctcalidad.blogspot.com/2015/09/la-trilogia-de-juran.html)
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Sunedu (2019). Sobre el proceso de licenciamiento institucional de universidades e institutos. (Setiembre, 2019). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Recuperado de [Sunedu.gob.pe/sobre-el-proceso-de-licenciamiento-institucional-de-universidades-e-institutos/](http://Sunedu.gob.pe/sobre-el-proceso-de-licenciamiento-institucional-de-universidades-e-institutos/)
- Tacuche, L. (2019). *Propuesta de articulación entre el licenciamiento y acreditación en el marco de la rectoría del Ministerio de Educación para articular la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperada de

tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15723/TACUHE\_MORENO\_LUIS\_PROPUESTA\_ARTICULACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, M. (2015). *Licencias y acreditaciones de universidades latinoamericanas en los Estados Unidos*. Recuperado de recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.274.pdf
- Tuesta, E. (2017). La autoevaluación como parte del proceso de acreditación. (Tesis doctoral. Universidad Señor de Sipán. Perú). Recuperado de repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/2400/TESIS%20EDGAR%20UESTAS%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ureña, A. (1998). *Gestión estratégica de la calidad* (Tesis de doctorado). Recuperada de www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16279463.pdf
- Vergara, J., Fontalvo. Y Maza, F. (2010). *La Planeamiento por Escenarios: Revisión de conceptos y propuestas metodológicas*. Recuperado de file:///D:/Bibliotecas/Downloads/Dialnet-LaPlaneacionPorEscenariosRevisionDeConceptosYPropu-3634575%20(4).pdf
- Villatoro, F. (11 de enero del 2016). Extractos filosóficos: Epistemología en la formación del científico según Mario Bunge. Recuperado de francis.naukas.com/2016/01/11/extractos-filosóficos-epistemología-en-la-formación-del-científico-según-mario-bunge/
- Xirau, R. (2017). Introducción a la historia de la filosofía. Recuperado de www.librosdehumanidades.unam.mx/libro.php?id=PUB-002046#
- Melara, M. (1 de noviembre del 2017). La 5C del Kaizen. Recuperado de https://marlonmelara.com/las-5C-del-kaizen/
- Yepes, V. (9 de junio del 2014). ¿Calidad en 14 pasos? Phil Crosby. Recuperado de https://victoryepes.blogs.upv.es/2014/06/21/calidad-en-14-pasos-phil-crosby/

## **ANEXOS**



### ANEXO 01: Matriz de consistência

**TÍTULO:** Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney, 2020.

**AUTOR:** Ms. Santiago Daniel Girón Tito

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye la Gestión Estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney?</p> <p>¿Cómo influye la Estructura Organizativa en la</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney, 2020</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El modelo de gestión estratégica influye en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020</p>	<p><b>Variable:</b> Licenciamiento</p>			
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de la gestión Institucional en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney.</p> <p>Determinar la influencia de la estructura organizativa en la obtención del</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El modelo de gestión institucional influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarney.</p> <p>La estructura organizativa influye en la obtención del</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Gestión institucional</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Proyecto educativo institucional (PEI), aprobado.</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>P1, P2, P3, P4</p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p> <p>20</p>
				<p>Reglamento Institucional (RI), aprobado</p>	<p>P5, P6, P7, P8</p>	
				<p>Plan anual de trabajo (PAT), aprobado.</p>	<p>P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15</p>	
				<p>Lineas de investigación aplicada (LIA), aprobado</p>	<p>P16, P17, P18, P19, P20</p>	

obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?	organizativa en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	licenciamiento del IESTP Huarmey.	Estructura organizativa	Manual de perfil de puestos (MPP), aprobado	P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27	7
¿Cómo influye los procesos de régimen académico en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?	Determinar la influencia de los procesos de régimen académico en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	Los procesos de régimen académico influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	Procesos de régimen académico	Manual de procesos de régimen académico.	P28, P29, P30	3
			Registro de Información académica	Manual de uso del sistema informático del RIA.	P31, P32, P33	3
¿Cómo influye el registro de información académica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?	Determinar la influencia del registro de información académica en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	El registro de información académica influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	Bienestar Estudiantil	Servicios de Bienestar Estudiantil.	P34, P35, P36, P37	4
¿Cómo influye el bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey?	Determinar la influencia del bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	El área de bienestar estudiantil influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.	Seguimiento al egresado	Manual de procesos del sistema de seguimiento al egresado	P38, P39, P40	3
¿Cómo influye el seguimiento al egresado en la obtención del	Determinar la influencia del seguimiento al egresado en la obtención del	El seguimiento al egresado influye en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey.				

licenciamiento del IESTP Huarmey?	licenciamiento del IESTP Huarmey.					
-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

**Anexo 02**  
**Matriz de operacionalización de la variable licenciamiento**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable dependiente: Licenciamiento</b>	El licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de condiciones básicas de calidad de los IES, de sus programas de estudios y de sus filiales, para la provisión del servicio de educación superior. (Ley N°30512, 2016 art. 24).	Conjunto de actividades que se tendrá que realizar, respecto al licenciamiento, el cual será medido en la escala nominal, a través de un cuestionario, considerando un total de 40 items y las 6 dimensiones: 1) Gestión estratégica, 2) Estructura organizativa, 3) Procesos de régimen académico, 4) Registro de	Gestión institucional  El proyecto educativo institucional, el reglamento institucional y el plan anual de trabajo deben estar alineados al enfoque pedagógico de la institución educativa, a los fines de la educación superior y al marco normativo vigente.	-Proyecto educativo institucional (PEI), aprobado.  Instrumento de gestión educativa que orienta la gestión del instituto de educación superior y brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión educativa, con una vigencia no menor a cinco (5) años.	1.El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual. 2.El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del minedu. 3. El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión. 4.El enfoque pedagógico define los Lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza	Escala Nominal (dicotómica):  Si (1)  No (0)

		<p>Información académica, 5) Bienestar Estudiantil, 6) Seguimiento al egresado. (R.V.M.N°020, 2019 art. 8.1.).</p>	<p>(R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.1).</p>	<p>(R.V.M.N°020, 2019 art.5.25). -Reglamento Institucional (RI), aprobado.  Instrumento de gestión educativa que regula la organización y el funcionamiento integral (pedagógico, institucional, administrativo y económico del instituto de educación superior. (R.V.M.N°020, 2019 art. 5.26).</p>	<p>aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales. 5.El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente. 6.El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante. 7.El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

				<p>-Plan anual de trabajo (PAT), aprobado.</p> <p>Instrumento de gestión educativa a corto plazo donde se concretan los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional en actividades y tareas que se realizan en el año. (R.V.M.N°020, 2019 art. 5.22).</p> <p>-Lineas de investigación aplicada (LIA), aprobado.</p>	<p>8.El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.</p> <p>9.El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.</p> <p>10.El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto</p> <p>11.El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Generación o aplicación de conocimientos tecnológicos para el desarrollo de productos o procesos nuevos o para suscitar mejoras importantes de los existentes. (R.V.M.N°020, 2019 art.5.21).</p>	<p>12.El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.</p> <p>13.El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.</p> <p>14.A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.</p> <p>15.A la fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.</p> <p>16.Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una</p>	
--	--	--	--	---	--	--

política de investigación institucional.

17.Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.

18.Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios, resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.

19.Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de



financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.  
 20.Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.

Estructura organizativa  
 La estructura organizativa se encuentra bajo la conducción del director general y es coherente con todos los documentos de gestión y con la normativa vigente. Dicha estructura debe reflejarse en la definición, como

-Manual de perfil de puestos (MPP), aprobado.  
 Documento que describe los requisitos y funciones de un puesto dentro de la estructura organizativa del instituto de educación superior, especificando su ubicación (sede

21.El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.  
 22.El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.

			<p>mínimo, de los requisitos, funciones y Responsabilidades para cada puesto dentro de la organización. (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.2).</p>	<p>principal). (R.V.M.N°020, 2019 art. 5.14).</p>	<p>23.El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.</p> <p>24.El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.</p> <p>25.El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.</p> <p>26.El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.</p> <p>27.El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					previstos en esta normativa.
			<p>Procesos de régimen académico</p> <p>Los procesos de régimen académico se desarrollan de acuerdo al marco normativo vigente. (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.3).</p>	<p>-Manual de procesos de regimen académico.</p> <p>Documento que describe y regula los procesos académicos que desarrolla la institución, tales como, admisión, matricula, convalidación, evaluación, grados, titulación, traslado, formación continua y otros.</p> <p>R.V.M.N°020, 2019 art. 5.15).</p>	<p>28.La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.</p> <p>29.La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.</p> <p>30.La institución cuenta con el manual de</p>

					procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.
			<p>Registro de Información académica</p> <p>Se debe contar con un sistema que permita registrar los procesos de régimen académico, con la finalidad de tener información organizada y actualizada según requiera la institución</p>	<p>-Manual de uso del sistema informático del registro de Información académica.</p> <p>Registra software de apoyo académico para la gestión de la administración en los IES, es de fácil manejo y administración, conecta herramienta para</p>	<p>31.La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.</p> <p>32.La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.</p> <p>33.La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.</p>

			<p>educativa. (R,V,M,N°020, 2019 art.8.1.4).</p>	<p>que los egresados puedan registrarse y actualizar en forma continua información sobre su situación de egreso, inserción y trayectoria laboral. (R.M.N°063,2020 art.4.4).</p>		
			<p>Bienestar Estudiantil</p> <p>La institución educativa debe provisionar como mínimo los servicios de asistencia social y de atención básica de emergencias dentro de la institución,</p>	<p>-Servicios de bienestar Estudiantil y de Atención básica de emergencias.</p> <p>Responsable de la orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo, bolsa de prácticas pre profesional y</p>	<p>34.La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios</p> <p>35.La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.</p> <p>36.La institución cuenta con un servicio de</p>	

			<p>garantizando el desarrollo integral del estudiante. (R.V.M.N°020, 2019 at.8.1.5).</p>	<p>profesional, emprendimiento u otro. (Ley N°30512, 2016 art.29).</p>	<p>Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>37.La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.</p>	
			<p>Seguimiento al egresado</p> <p>Referido a las estrategias de seguimiento a los egresados con la finalidad de contar con información actualizada sobre su inserción y trayectoria laboral.</p>	<p>-Manual de procesos de Seguimiento de egresados que evidencien su inserción y trayectoria laboral.</p> <p>Consideradas como horas no lectivas realizadas dentro de la</p>	<p>38.La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.</p> <p>39.La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y</p>	

			(R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.6).	jornada laboral del docente y dentro o fuera del IES, de corresponder según la necesidad de cada institución. (D.S.N°010,2017 art. 114.3)	trayectoria laboral de nuestros egresados. 40.La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Según su finalidad: será aplicada: porque el propósito de la investigación es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables (Bunge, 1971).</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2014, p. 174). Para la presente investigación la población estuvo representado por 33 docentes del instituto de</p>	<p><b>Variable dependiente: Licenciamiento</b>  Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Ms. Santiago Daniel Girón Tito Año: 2020 Ámbito de aplicación: Unidad de análisis: Docentes Validez: de Contenido Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencias y porcentajes del pretest y postest Gráfico de barras, caja de bigotes</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba de Normalidad: Shapiro Wilks Prueba de hipótesis:</p>

<p><b>NIVEL:</b> Descriptivo y explicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Para el presente trabajo de investigación se ha optado por el diseño experimental: pre experimental, los pre experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo. (Hernández, 2014, p. 141).</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo</p>	<p>educación superior tecnológico público de Huarmey.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra es, en esencia un sub conjunto de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definidos en sus características al que llamamos población (Hernández, 2014, p. 175). Es decir, la población será igual a la muestra <math>N = n</math> (población censal).</p> <p><b>MUESTREO:</b> La población censal es aquella, donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, de allí, que la</p>		<p>Análisis paramétrico: T de Student</p> <p>Análisis no paramétrico: Prueba de Rangos de Wilconxon</p>
--	---	--	---



	<p>población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. (Ramírez, 1997).</p>		
--	--	--	--

### ANEXO 03

#### Actividades a realizar: Variable dependiente y: Licenciamiento

Variable	Problema	Objetivos	Contenido temático	Fases de la estrategia de capacitación	Técnicas didácticas	Recursos didácticos	N° sesiones (actividades de capacitación)	Tiempo por cada sesión
Gestión Estratégica	General: ¿Cuál es la influencia de la gestión estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?  Específicos: ¿Cómo influye la Gestión	General: proponer un modelo de gestión estratégica que influya en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020.  Específicos: Establecer el modelo Gestión	-Análisis de reflexión de gestión estratégica y licenciamiento. -Identificación de buenas prácticas de gestión estratégica. -Condiciones básicas de calidad y las herramientas de gestión.  -Análisis de BENCHMARKING del PEI.	de FASE 1: Gestión institucional. FASE 2: Estructura organizativa. FASE 3: Procesos de régimen académico. FASE 4: Registro de	-Protocolo de inicio. -Sensibilización. -Capacidad de respuesta. -Reflexión en equipo. - Conceptualización y articulación. -Elaboración, construcción y sustentación. -Capacidad de gestión estratégica.	de -Registro de asistencia. - Computadora. -Herramientas digitales ZOOM, etc.	16 sesiones	Setiembre: 3 sesiones 4 horas cada sesión.  Octubre: 4 sesiones 4 horas cada sesión.

Estratégica en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY 2020?. ¿Cómo influye la Estructura Organizativa en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?. ¿Cómo influye los procesos de régimen académico en la obtención del	Estratégica que influya en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020. Determinar la Estructura Organizativa que influya en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020. Especificar los procesos de régimen académico que influya en la obtención del	-Elaboración y construcción de los 4 componentes del PEI, en trabajos en equipo, alineado a la norma vigente. (TALLER) -Reflexión acerca de las ideas fuerza del PAT. -Elaboración del PAT haciendo uso de buenas prácticas de gestión, alineado a la norma vigente. (TALLER). -Reflexión de las ideas fuerza del RI. -Elaboración del RI, haciendo uso de buenas prácticas de gestión, a través de trabajo en equipo,	Información académica. FASE 5: Bienestar estudiantil. FASE 6: Seguimiento al egresado	-Protocolo de cierre.	de	Octubre: 3 sesiones 3 horas cada sesión.  Noviembre: 4 sesiones 4 horas cada sesión.  Noviembre: 2 sesiones 4 horas cada sesión.
---	---	--	---	-----------------------	----	--

---

del IESTP HUARMEY, 2020?.  
 ¿Cómo influye el registro de información académica en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?.  
 ¿Cómo influye el bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?.  
 ¿Cómo influye el bienestar estudiantil en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?.

alineado a la norma vigente. (TALLER)  
 -Elaboración de las líneas de investigación aplicada e innovación en los 5 programas de estudios, a través de trabajo en equipo, alineado a la norma vigente. (TALLER)  
 -Elaboración del manual de perfil de puestos, en trabajos en equipo y alineado a la norma vigente. (TALLER)  
 -Elaboración de manuales de procesos de régimen

---

influye el seguimiento al egresado en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020?.  
Determinar que el seguimiento al egresado influya en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020.  
académico en los temas de: admisión, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo y titulación, a través de trabajo en equipo, alineados a la normativa vigente. (TALLER).  
-Implementación del uso del sistema informático del registro de Información académica, registra, conecta y plataforma canopylab, a través de trabajo en equipo y alineado a la norma vigente. (GESTIÓN)

---

-Implementar el área de servicios de bienestar Estudiantil, através de convenio con el mintra.

(GESTIÓN).

- Implementar de manera interna la atención en las áreas de: tutoría, tópico de atención básica de emergencia, EFSRT a los estudiantes de los 5 programas de estudios.

(GESTIÓN)

-Elaborar el manual de un sistema de seguimiento de egresados que contemple las

---

áreas de inserción  
laboral y  
trayectoria laboral.  
(TALLER)  
-Fomentar  
iniciativa para  
crear la asociación  
de egresados de  
los 5 programas de  
estudios.  
(GESTIÓN).

---

## ANEXO 04

### Instrumento de aplicación

#### Cuestionario de licenciamiento

Fecha: ..... De ..... del .....

---

#### I.- FINALIDAD:

Estimado, docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney; el presente cuestionario tiene por finalidad diagnosticar el nivel de cumplimiento de las condiciones básicas de calidad exigidas por SUNEDU, y a partir del cual plantear un modelo de gestión estratégica que influya en el logro el licenciamiento. Antes de responder, debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) El cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que es importante responder de manera sincera y honesta.
- b) Asegurese de responder todas las preguntadas establecidas.

#### II.- DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( ) Edad:..... años

Título profesional: .....

#### III.- INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" en el recuadro de cada una de las preguntas propuestas, según lo que usted percibe realmente, según la escala de medición nominal siguiente:

SI	NO
1	0

---



<b>DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>DIMENSIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>			
<b>INDICADOR: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)</b>			
1.1.	1.El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.		
	2. El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del minedu.		
	3. El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.		
	4. El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.		
<b>INDICADOR: REGLAMENTO INSTITUCIONAL (RI)</b>			
	5. El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.		
	6. El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.		
	7. El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.		
	8. El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual		
<b>INDICADOR: PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)</b>			
	9. El Plan Anual de Trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.		
	10. El Plan Anual de Trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.		
	11. El Plan Anual de Trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.		
	12. El Plan Anual de Trabajo contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.		
	13. El presupuesto que se requiere para la ejecución del Plan Anual de Trabajo, está considerado en la previsión económica.		

	14. A la fecha, el Plan Anual de Trabajo está aprobado, considerando el marco normativo actual.		
	15. A la fecha el Plan Anual de Trabajo está alineado a la normativa actual.		
<b>INDICADOR: LINEAS DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA</b>			
	16. Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.		
	17. Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.		
	18. Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios, resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.		
	19. Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.		
	20. Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.		
<b>DIMENSIÓN II: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA</b>			
<b>INDICADOR: MANUAL DE PERFIL DE PUESTOS (MPP)</b>			
1.2.	21. El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.		
	22. El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.		
	23. El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.		
	24. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.		
	25. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.		
	26. El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.		

	27. El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.		
<b>DIMENSIÓN III: PROCESOS DE RÉGIMEN ACADÉMICO (PRA)</b>			
INDICADOR: MANUAL DE PROCESOS DE RÉGIMEN ACADÉMICO			
1.3.	28. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		
	29. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		
	30. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		
<b>DIMENSIÓN IV: REGISTRO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
INDICADOR: MANUAL DE USO DEL SISTEMA INFORMÁTICO DEL RIA			
1.4.	31. La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.		
	32. La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.		
	33. La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.		
<b>DIMENSIÓN V: BIENESTAR ESTUDIANTIL</b>			
INDICADOR: SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL			
	34. La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.		
	35. La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.		
	36. La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.		
	37. La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.		

<b>DIMENSIÓN VI: SEGUIMIENTO AL EGRESADO</b>			
INDICADOR: MANUAL DE PROCESOS DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO			
	38. La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.		
	39. La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.		
	40. La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.		

### Baremos

<b>NIVELES Y RANGOS</b>
<b>Variable total: Licenciamiento con 06 dimensiones y 40 ítems</b>

Variable total	Inicio	Proceso	Logrado
40	[40;53]	[54;67]	[68;80]

**NIVELES**

Vmax. =	80
Vmin. =	40

**RANGOS**

D1	Inicio	Proceso	Logrado
20	[20;26]	[27;33]	[34;40]

D2	Inicio	Proceso	Logrado
7	[7;9]	[10;12]	[13;14]

D3	Inicio	Proceso	Logrado
3	[3;4]	[0;0]	[5;6]

D4	Inicio	Proceso	Logrado
3	[3;4]	[0;0]	[5;6]

D5	Inicio	Proceso	Logrado
4	[4;5]	[6;7]	[8;8]

D6	Inicio	Proceso	Logrado
3	[3;4]	[0;0]	[5;6]

## ANEXO 05

### Ficha Técnica del Instrumento por Autoría

Autor: Girón Tito Santiago Daniel

Año: 2020

Finalidad: proponer un modelo de gestión estratégica que influya en la obtención del licenciamiento del IESTP HUARMEY, 2020.

Dimensiones: El cuestionario tiene 6 dimensiones: Dimensión N°1, Gestión Institucional (20 ítems); Dimensión N°2, Estructura Organizativa (7 ítems); Dimensión N°3, Procesos de Régimen Académico (3 ítems); Dimensión N°4, Registro de Información Académica (3 ítems); Dimensión N°5, Bienestar Estudiantil (4 ítems); Dimensión N°6, Seguimiento al egresado (3 ítems).

Validez: El cuestionario se validará por medio de la técnica de juicio de expertos con 5 doctores.

Confiabilidad: La prueba piloto estará conformado por 30 colaboradores, mediante el estadístico KR-20 ya que la variable será medida en escala nominal dicotómica.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Licenciamiento	Gestión institucional	-Proyecto educativo institucional (PEI), aprobado.	1. El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	Nominal  Si (1)  No (0)
			2. El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del minedu.	
			3. El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las	

			demás herramientas de gestión.	
			4. El enfoque pedagógico define los Lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	
		-Reglamento Institucional (RI), aprobado.	5. El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	
			6. El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	
			7. El Reglamento institucional está aprobado, según el	

			marco normativo vigente.	
			8. El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	
		-Plan anual de trabajo (PAT), aprobado.	9. El plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	
			10. El plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	
			11. El plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	
			12. El plan anual de trabajo contempla sus actividades coherentes con lo	

			establecido en el proyecto educativo institucional.	
			13. El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	
			14. A la fecha, el plan anual de trabajo está aprobado, considerando el marco normativo actual.	
			15. A la fecha el plan anual de trabajo está alineado a la normativa actual.	
		-Lineas de investigación aplicada (LIA), aprobado.	16. Las líneas de investigación aplicada, están orientadas por una política de investigación institucional.	
			17. Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de	



			<p>aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.</p>	
			<p>18. Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios, resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.</p>	
			<p>19. Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.</p>	
			<p>20. Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.</p>	
	Estructura organizativa	-Manual de perfil de	21. El manual de perfil de puestos, de	

		puestos (MPP), aprobado.	la institución, a la fecha se encuentra vigente.	
			22. El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	
			23. El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	
			24. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	
			25. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	

			<p>26. El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.</p>
			<p>27. El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.</p>
	<p>Procesos de régimen académico</p>	<p>-Manual de procesos de régimen académico.</p>	<p>28. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.</p>
			<p>29. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos</p>

			académicos generales y normativa vigente.	
			30. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	
	Registro de Información académica	Manual de uso del sistema informático del RIA.	31. La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	
			32. La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	
			33. La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	
	Bienestar Estudiantil	Servicios de Bienestar Estudiantil.	34. La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5	

			programas de estudios.	
			35. La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	
			36. La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	
			37. La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	
	Seguimiento al egresado	Manual de procesos del sistema de seguimiento al egresado	38. La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.	
			39. La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y	

			trayectoria laboral de nuestros egresados.	
			40. La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	

## ANEXO 06

### FORMATOS DE VALIDEZ



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Eder Josué Velásquez Uriol

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post-grado con mención en DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN de la UCV, en la sede Chimbote promoción 2018-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención de la variable licenciamiento, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en administración y/o educación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable licenciamiento y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Giron Tito Santiago Daniel  
DNI. N° 32978035

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Max Alexander Cabanillas Castrejón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post-gradó con mención en DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN de la UCV, en la sede Chimbote promoción 2018-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención de la variable licenciamiento, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en administración y/o educación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable licenciamiento y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Giron Tito Santiago Daniel  
DNI. N° 32978035



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post-grado con mención en DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN de la UCV, en la sede Chimbote promoción 2018-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención de la variable licenciamiento, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en administración y/o educación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable licenciamiento y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Grón Tito Santiago Daniel  
DNI. N°32976035

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. José Guillermo Saldaña Tirado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post-grado con mención en DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN de la UCV, en la sede Chimbote promoción 2018-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención de la variable licenciamiento, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en administración y/o educación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable licenciamiento y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Girón Tito Santiago Daniel  
DNI. N° 32978035

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Dennis Nemesio Antúnez Carrillo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post-grado con mención en DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN de la UCV, en la sede Chimbote promoción 2018-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención de la variable licenciamiento, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en administración y/o educación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable licenciamiento y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Giron Tito Santiago Daniel  
DNI N° 32978035

## ANEXO 07

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1

---

#### **Variable 2: Licenciamiento**

(Ley N°30512, 2016 art. 24) El licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de condiciones básicas de calidad de los IES, de sus programas de estudios y de sus filiales, para la provisión del servicio de educación superior.

---

#### **DIMENSIONES DEL LICENCIAMIENTO**

##### **Dimensión 1: Gestión institucional**

El proyecto educativo institucional, el reglamento institucional y el plan anual de trabajo deben estar alineados al enfoque pedagógico de la institución educativa, a los fines de la educación superior y al marco normativo vigente (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.1).

-----

##### **Dimensión 2: Estructura organizativa**

La estructura organizativa se encuentra bajo la conducción del director general y es coherente con todos los documentos de gestión y con la normativa vigente. Dicha estructura debe reflejarse en la definición, como mínimo, de los requisitos, funciones y responsabilidades para cada puesto dentro de la organización (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.2).

-----

##### **Dimensión 3: Procesos de régimen académico**

Los procesos de régimen académico se desarrollan de acuerdo al marco normativo vigente (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.3).

---

#### **Dimensión 4: Registro de información académica**

Se debe contar con un sistema que permita registrar los procesos de régimen académico, con la finalidad de tener información organizada y actualizada según requiera la institución educativa (R,V,M,N°020, 2019 art.8.1.4).

---

#### **Dimensión 5: Bienestar estudiantil**

La institución educativa debe provisionar como mínimo los servicios de asistencia social y de atención básica de emergencias dentro de la institución, garantizando el desarrollo integral del estudiante (R.V.M.N°020, 2019 at.8.1.5).

---

#### **Dimensión 6: Seguimiento al egresado**

Referido a las estrategias de seguimiento a los egresados con la finalidad de contar con información actualizada sobre su inserción y trayectoria laboral (R.V.M.N°020, 2019 art.8.1.6).

---

## Anexo 08



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LICENCIAMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>								
1	El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
2	El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del Minedu.	✓		✓		✓		
3	El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.	✓		✓		✓		
4	El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓		
5	El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	✓		✓		✓		
6	El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	✓		✓		✓		
7	El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.	✓		✓		✓		
8	El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
9	El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	✓		✓		✓		

10	El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	✓		✓		✓		
11	El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓		
12	El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓		
13	El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	✓		✓		✓		
14	A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
15	A la fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
16	Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.	✓		✓		✓		
17	Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.	✓		✓		✓		
18	Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios,	✓		✓		✓		

	resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.						
19	Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.	✓		✓		✓	
20	Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura Organizativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.	✓		✓		✓	
22	El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓	
23	El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	✓		✓		✓	
24	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	✓		✓		✓	
25	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
26	El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.	✓		✓		✓	
27	El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.	✓		✓		✓	



	<b>DIMENSIÓN 3: Procesos de Régimen Académico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
29	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
30	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Registro de Información Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	✓		✓		✓		
32	La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	✓		✓		✓		
33	La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Bienestar Estudiantil</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	✓		✓		✓		

35	La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	✓		✓		✓	
36	La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	✓		✓		✓	
37	La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 6: Seguimiento al Egresado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.	✓		✓		✓	
39	La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.	✓		✓		✓	
40	La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Velásquez Uriol Eder Josué

DNI: 32855000

Especialidad del validador: DR. EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. EDER J. VELÁSQUEZ URIOL  
A. CASAS

23 de setiembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LICENCIAMIENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
2	El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del Minedu.	✓		✓		✓		
3	El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.	✓		✓		✓		
4	El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓		
5	El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	✓		✓		✓		
6	El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	✓		✓		✓		
7	El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.	✓		✓		✓		
8	El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
9	El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	✓		✓		✓		

10	El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	✓		✓		✓		
11	El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓		
12	El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓		
13	El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	✓		✓		✓		
14	A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
15	A la fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
16	Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.	✓		✓		✓		
17	Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.	✓		✓		✓		
18	Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios,	✓		✓		✓		

	resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.						
19	Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.	✓		✓		✓	
20	Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura Organizativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.	✓		✓		✓	
22	El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓	
23	El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	✓		✓		✓	
24	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	✓		✓		✓	
25	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
26	El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.	✓		✓		✓	
27	El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.	✓		✓		✓	

	<b>DIMENSIÓN 3: Procesos de Régimen Académico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
29	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
30	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Registro de Información Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	✓		✓		✓		
32	La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	✓		✓		✓		
33	La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Bienestar Estudiantil</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	✓		✓		✓		

35	La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	✓		✓		✓		
36	La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	✓		✓		✓		
37	La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 6: Seguimiento al Egresado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
38	La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.	✓		✓		✓		
39	La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.	✓		✓		✓		
40	La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Max Alexander Cabanillas Castrejón.**            **DNI: 42079368**

Especialidad del validador: **Doctor en Administración**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Cajamarca 23 de setiembre del 2020**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LICENCIAMIENTO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
2	El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del Minedu.	✓		✓		✓		
3	El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.	✓		✓		✓		
4	El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓		
5	El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	✓		✓		✓		
6	El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	✓		✓		✓		
7	El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.	✓		✓		✓		
8	El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
9	El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	✓		✓		✓		



10	El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	✓		✓		✓	
11	El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓	
12	El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓	
13	El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	✓		✓		✓	
14	A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.	✓		✓		✓	
15	A la fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓	
16	Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.	✓		✓		✓	
17	Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.	✓		✓		✓	
18	Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios,	✓		✓		✓	

	resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.						
19	Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.	✓		✓		✓	
20	Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura Organizativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.	✓		✓		✓	
22	El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓	
23	El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	✓		✓		✓	
24	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	✓		✓		✓	
25	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
26	El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.	✓		✓		✓	
27	El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.	✓		✓		✓	

	<b>DIMENSIÓN 3: Procesos de Régimen Académico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
29	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
30	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Registro de Información Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	✓		✓		✓		
32	La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	✓		✓		✓		
33	La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Bienestar Estudiantil</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	✓		✓		✓		

35	La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	✓		✓		✓	
36	La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	✓		✓		✓	
37	La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6: Seguimiento al Egresado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.	✓		✓		✓	
39	La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.	✓		✓		✓	
40	La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Saldaña Tirado José Guillermo.    DNI N°32917459

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de setiembre del 2020



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 REPÚBLICA DE CHILE  
 E.S.T.P. "CARLOS SALAZAR ROMERO"  
 "INSTITUTO DE FALCÓNICA"  
 Dr. JES. CIP. JOSÉ G. SALDAÑA TIRADO  
 C.M. N° 32917459  
 DIRECTOR GENERAL

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LICENCIAMIENTO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
2	El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del Minedu.	✓		✓		✓		
3	El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.	✓		✓		✓		
4	El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓		
5	El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	✓		✓		✓		
6	El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	✓		✓		✓		
7	El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.	✓		✓		✓		
8	El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
9	El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	✓		✓		✓		

10	El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	✓	✓	✓		
11	El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓	✓	✓		
12	El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓	✓	✓		
13	El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	✓	✓	✓		
14	A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.	✓	✓	✓		
15	A la fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.	✓	✓	✓		
16	Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.	✓	✓	✓		
17	Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.	✓	✓	✓		
18	Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios,	✓	✓	✓		

	resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.						
19	Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.	✓		✓		✓	
20	Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura Organizativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.	✓		✓		✓	
22	El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓	
23	El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	✓		✓		✓	
24	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	✓		✓		✓	
25	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
26	El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.	✓		✓		✓	
27	El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.	✓		✓		✓	

<b>DIMENSIÓN 3: Procesos de Régimen Académico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓	
29	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓	
30	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Registro de Información Académica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	✓		✓		✓	
32	La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	✓		✓		✓	
33	La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 5: Bienestar Estudiantil</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
34	La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	✓		✓		✓	



35	La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	✓		✓		✓	
36	La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	✓		✓		✓	
37	La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6: Seguimiento al Egresado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de Inserción y trayectoria laboral.	✓		✓		✓	
39	La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.	✓		✓		✓	
40	La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr.: ANTÚNEZ CARRILLO DENNIS NEMESIO    DNI: 42 975869

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**DENNIS NEMESIO ANTÚNEZ CARRILLO**  
**DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**Reg. LICV. N° 42666**

23 de 09 del 2020

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LICENCIAMIENTO**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.	✓		✓		✓		
2	El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del Minedu.	✓		✓		✓		
3	El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.	✓		✓		✓		
4	El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓		
5	El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.	✓		✓		✓		
6	El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.	✓		✓		✓		
7	El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.	✓		✓		✓		
8	El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓		
9	El Plan anual de trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.	✓		✓		✓		

10	El Plan anual de trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	✓		✓		✓	
11	El Plan anual de trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓	
12	El Plan anual de trabajo, contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el proyecto educativo institucional.	✓		✓		✓	
13	El presupuesto que se requiere para la ejecución del plan anual de trabajo, está considerado en la previsión económica.	✓		✓		✓	
14	A la fecha, el plan anual de trabajo, está aprobado, considerando el marco normativo actual.	✓		✓		✓	
15	La fecha el plan anual de trabajo, está alineado a la normativa actual.	✓		✓		✓	
16	Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.	✓		✓		✓	
17	Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionados con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.	✓		✓		✓	
18	Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios.	✓		✓		✓	

	resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.						
19	Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.	✓		✓		✓	
20	Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Estructura Organizativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.	✓		✓		✓	
22	El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.	✓		✓		✓	
23	El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.	✓		✓		✓	
24	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.	✓		✓		✓	
25	El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
26	El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.	✓		✓		✓	
27	El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.	✓		✓		✓	

	<b>DIMENSIÓN 3: Procesos de Régimen Académico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
29	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
30	La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Registro de Información Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.	✓		✓		✓		
32	La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.	✓		✓		✓		
33	La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Bienestar Estudiantil</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	✓		✓		✓		

35	La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.	✓		✓		✓	
36	La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.	✓		✓		✓	
37	La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 6: Seguimiento al Egresado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.	✓		✓		✓	
39	La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.	✓		✓		✓	
40	La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. : Dora Lourdes Ponce Yactayo    DNI: 09747014

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



23 de setiembre del 2020

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO HUARMHEY		
RECIBIDO		
Folio 294	21 SEP 2020	Firma [Firma]
Exp. N° 252		

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Nuevo Chimbote, 20 de septiembre de 2020

Señor(a):

Ing. Francisco Sulpicio Aguilar carrillo

Jefe de unidad académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de  
Huarmey  
Huarmey

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). GIRON TITO SANTIAGO DANIEL  
identificado con DNI No. 32978035 y código de matrícula No 7000039264, estudiante  
del Programa de **DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN** quien se encuentra desarrollando  
el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de  
Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a  
su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así  
como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que  
están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi  
especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dra. Rosa María Salas Sánchez**  
**JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE "HUARMEY"

Creado con R.M. N° 540-87-ED

REVALIDADO CON R.D. 0065-2006-ED del 31-01-2006

CONST. DE ADECUACIÓN INSTITUCIONAL N°977 - CERTIF. DE ADECUACIÓN PLAN DE ESTUDIOS N°150-2014-DESTP



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Huarney, 22 de setiembre del 2020

OFICIO N°050-2020-ME-RA-DREA-IESTPHY/DG.

Dra. Rosa María Salas Sánchez  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
UCV CHIMBOTE

CHIMBOTE. -

ASUNTO : Autorización para aplicación de Encuestas

Ref. : Carta de presentación – UCV.

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.

El presente documento es para comunicarle que se autoriza al Ms. Santiago Daniel Girón Tito, para que aplique encuestas en las áreas correspondientes de la institución para recopilar información pertinente para su respectivo análisis documental que estará relacionado a su estudio de investigación denominado Gestión Estratégica y su Influencia en la Obtención del Licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2020.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FSAC/JUAIESTPHY  
Jgb/sec.







---

**INSTRUMENTO DE APLICACIÓN  
CUESTIONARIO DE LICENCIAMIENTO**

Fecha: 24 De 09 del 2020.

---

**I.- FINALIDAD:**

Estimado, docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney; el presente cuestionario tiene por finalidad diagnosticar el nivel de cumplimiento de las condiciones básicas de calidad exigidas por SUNEDU, y a partir del cual plantear un modelo de gestión estratégica que influya en el logro el licenciamiento. Antes de responder, debe tener en cuenta lo siguiente:

- El cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que es importante responder de manera sincera y honesta.
- Asegurese de responder todas las preguntadas establecidas.

**II.- DATOS GENERALES:**

Sexo: Masculino  Femenino: ( ) Edad: 59 años

Título profesional: ING. AGRONOMO

**III.- INSTRUCCIONES:**

Marque con una "X" en el recuadro de cada una de las preguntas propuestas, según lo que usted percibe realmente, según la escala de medición nominal siguiente:

SI	NO
1	0

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE  
"HUARMEY"

Creado con R.M. N° 540-87-ED

REVALIDADO CON R.D. 0065-2006-ED del 31-01-2006

CONST. DE ADECUACIÓN INSTITUCIONAL N°677 - CERTIF. DE ADECUACIÓN PLAN DE ESTUDIOS N°150-2014-DESTP



DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS		SI	NO
<b>DIMENSIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>			
INDICADOR: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)			
1.1.	1. El proyecto educativo institucional está aprobado en el marco normativo actual.		X
	2. El proyecto educativo institucional está alineado a la normativa del minedu.		X
	3. El proyecto educativo institucional orienta y sirve de base para la elaboración articulada de las demás herramientas de gestión.		X
	4. El enfoque pedagógico define los lineamientos teóricos sobre los cuales se conducen los procesos de enseñanza aprendizaje en concordancia con los lineamientos académicos generales.		X
INDICADOR: REGLAMENTO INSTITUCIONAL (RI)			
	5. El Reglamento institucional describe de manera sucinta los procesos académicos, de manera integral y es de cumplimiento obligatorio de los estamentos que lo conforman contemplados en la normativa vigente.		X
	6. El Reglamento institucional, incluye la relación de tasas de matrícula que debe realizar el estudiante.		X
	7. El Reglamento institucional está aprobado, según el marco normativo vigente.		X
	8. El Reglamento institucional está alineado a la normativa actual		X
INDICADOR: PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)			
	9. El Plan Anual de Trabajo, tiene un inicio de periodo de ejecución concordante con la fecha de inicio del servicio educativo, tomando en cuenta el plazo de Atención del proceso de licenciamiento.		X
	10. El Plan Anual de Trabajo, contiene por lo menos: objetivos, actividades, cronograma y presupuesto.	X	
	11. El Plan Anual de Trabajo, tiene sus objetivos coherentes con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.		X
	12. El Plan Anual de Trabajo contempla sus actividades coherentes con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.		X

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE  
"HUARMEY"

Creado con R.M. N° 540-87-ED

REVALIDADO CON R.D. 0065-2006-ED del 31-01-2006

CONST. DE ADECUACIÓN INSTITUCIONAL N°677 - CERTIF. DE ADECUACIÓN PLAN DE ESTUDIOS N°150-2014-DESTP



	13. El presupuesto que se requiere para la ejecución del Plan Anual de Trabajo, está considerado en la previsión económica.		X
	14. A la fecha, el Plan Anual de Trabajo está aprobado, considerando el marco normativo actual.		X
	15. A la fecha el Plan Anual de Trabajo está alineado a la normativa actual.		X
<b>INDICADOR: LINEAS DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA</b>			
	16. Las líneas de investigación tecnológica, están orientadas por una política de investigación institucional.		X
	17. Las líneas de investigación tecnológica, están vinculadas a un campo de aplicación relacionado con los programas de estudios, garantizando su sostenibilidad en el tiempo.		X
	18. Las líneas de investigación tecnológica, son viables y están articuladas con los objetivos estratégicos y programas de estudios, resguardando la propiedad intelectual de los actores involucrados.		X
	19. Las líneas de investigación tecnológica, define las estrategias de financiamiento, así como las de Seguimiento y evaluación.		X
	20. Está implementado el área de investigación e innovación tecnológica, en la institución.		X
<b>DIMENSIÓN II: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA</b>			
<b>INDICADOR: MANUAL DE PERFIL DE PUESTOS (MPP)</b>			
1.2.	21. El manual de perfil de puestos, de la institución, a la fecha se encuentra vigente.		X
	22. El manual de perfil de puestos, contiene la estructura organizativa que viabilice la gestión institucional y pedagógica de la institución, en concordancia con sus documentos de gestión, con la normativa vigente y los lineamientos académicos generales.		X
	23. El manual de perfil de puestos concuerda con la estructura organizativa a nivel de sede principal.		X
	24. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del docente de la institución.		X

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE  
"HUARMEY"

Creado con R.M. N° 540-87-ED

REVALIDADO CON R.D. 0065-2006-ED del 31-01-2006

CONST. DE ADECUACIÓN INSTITUCIONAL N°677 – CERTIF. DE ADECUACIÓN PLAN DE ESTUDIOS N°150-2014-DESTP



	25. El manual de perfil de puestos contiene el perfil del administrativo de la institución.		X
	26. El manual de perfil de puestos, contiene el perfil del director general, cumpliendo lo establecido en el artículo 31 de la Ley N°30512.		X
	27. El manual de perfil de puestos, contempla la Ley N°29988, el no estar condenados por delitos previstos en esta normativa.		X
<b>DIMENSIÓN III: PROCESOS DE RÉGIMEN ACADÉMICO (PRA)</b>			
INDICADOR: MANUAL DE PROCESOS DE RÉGIMEN ACADÉMICO			
1.3.	28. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico del reglamento de admisión en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		X
	29. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		X
	30. La institución cuenta con el manual de procesos de régimen académico de titulación en concordancia con los lineamientos académicos generales y normativa vigente.		X
<b>DIMENSIÓN IV: REGISTRO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
INDICADOR: MANUAL DE USO DEL SISTEMA INFORMÁTICO DEL RIA			
1.4.	31. La institución cuenta con el sistema registra, que permita obtener Información académica como mínimo.		X
	32. La institución cuenta con el sistema conecta, que permita obtener Información correspondiente a egresados.		X
	33. La institución cuenta con un sistema informático académico complementario de administración propia.		X
<b>DIMENSIÓN V: BIENESTAR ESTUDIANTIL</b>			
INDICADOR: SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL			
	34. La institución cuenta con servicios de asistencia de tutoría a los estudiantes de los 5 programas de estudios.	X	

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE  
"HUARMEY"

Creado con R.M. N° 540-87-ED

REVALIDADO CON R.D. 0065-2006-ED del 31-01-2006

CONST. DE ADECUACIÓN INSTITUCIONAL N°677 - CERTIF. DE ADECUACIÓN PLAN DE ESTUDIOS N°156-2014-DESTP



	35. La institución cuenta con los servicios de Atención básica de emergencia durante el horario de Atención académica.		X
	36. La institución cuenta con un servicio de Atención para realizar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo e inserción laboral en el ámbito nacional e internacional.		X
	37. La institución a implementado el área de bienestar Estudiantil en el marco de la normativa vigente.		X
<b>DIMENSIÓN VI: SEGUIMIENTO AL EGRESADO</b>			
INDICADOR: MANUAL DE PROCESOS DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO			
	38. La institución cuenta con un sistema de seguimiento al egresado para contar con Información de inserción y trayectoria laboral.		X
	39. La institución cuenta con un manual de procesos que sustenten aspectos que evidencien el tema de inserción y trayectoria laboral de nuestros egresados.		X
	40. La institución fomenta la creación de una asociación de egresados que permita una dinámica permanente y fluida con nuestros estudiantes egresados.		X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CÓDIGO

052-2020-2-004

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO, Mg. JORGE FAVIO VARGAS LLUMPO, A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**GIRON TITO, SANTIAGO DANIEL**

INFORME TITULADO:

**GESTIÓN ESTRATÉGICA Y SU INFLUENCIA EN LA OBTENCIÓN DEL LICENCIAMIENTO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY, 2020**


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN**

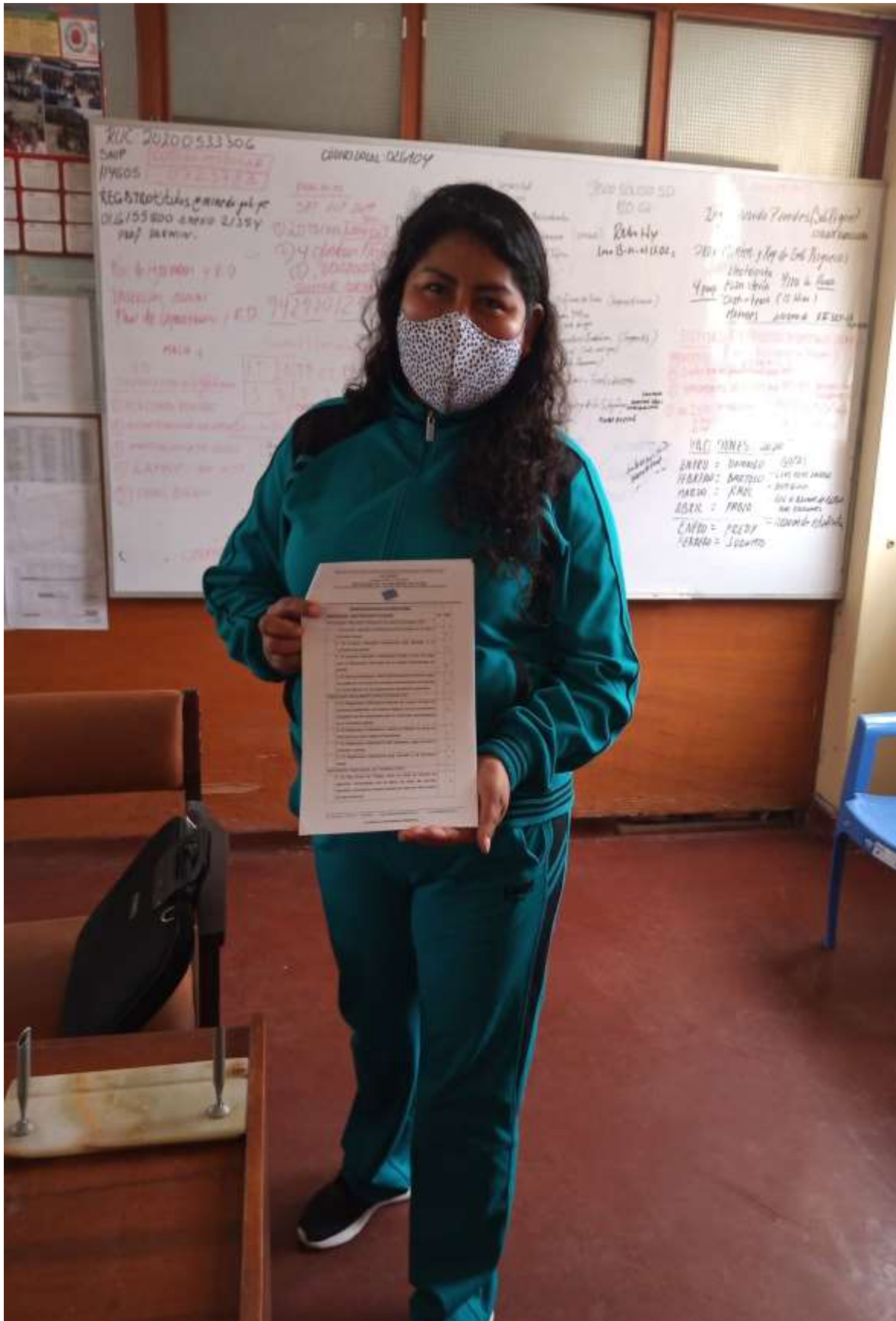
SUSTENTADO EN FECHA: sábado, 23 de Enero de 2021

MENCIÓN NOTA: **APROBADO POR MAYORÍA (14)**



  
Mg. Jorge Favio Vargas Llumpo  
Coordinador de Investigación

## DOCENTES ENCUESTADOS PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO













## **ANEXO 10**

### **Artículo científico**

Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de “Huarmey”, 2020

Mg. Santiago Daniel Girón Tito

sgiront@ucvvirtual.edu.pe

### **RESUMEN**

Nuestro objetivo general fue proponer un modelo de gestión estratégica que influya en la obtención del licenciamiento del IESTP Huarmey, 2020, el tipo de investigación fue descriptivo; diseño pre experimental, la muestra fue representativa de 33 docentes, aplicándose el instrumento cuestionario a un proceso de confiabilidad y validez, asimismo en la metodología de análisis de dato se aplicó la prueba de normalidad con el estadístico de shapiro-wilk, los resultados descriptivos de la variable licenciamiento del pretest y postest indicaron que el 100% de los docentes del instituto de educación superior tecnológico público de Huarmey indicaron que en el postest existe un nivel en inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejora, donde el 100% de docentes indicaron que se encuentra en un nivel, logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo. Se logró determinar la preponderancia de la implementación de un nuevo modelo de gestión estratégica con un nivel de significancia de  $p=0.000<0.05$  y  $Z= -5.745$ .

### **PALABRAS CLAVE**

Licenciamiento: Es la viabilidad y aprobación del funcionamiento del IES, demostrando cumplimiento de las condiciones de calidad a través de un instrumento de evaluación emitido por parte de SUNEDU.

Herramientas de gestión: Es el conjunto de documentos técnicos que deben estar actualizados y alineados a las normas vigentes.

Gestión estratégica: Visión prospectiva a largo plazo para que un ente logre los objetivos de desarrollo.

## **ABSTRACT**

Our general objective was to propose a strategic management model that influences obtaining the licensing of the IESTP Huarmey, 2020, the type of research was descriptive because it renames real phenomena of the study, in the present research work the pre-experimental design was chosen, The sample was representative of 33 teachers, applying the questionnaire instrument to a process of reliability and validity, also in the data analysis methodology, the normality test was applied with the shapiro-wilk statistic, the descriptive results of the licensing variable of the Pretest and posttest indicated that 100% of the teachers of the public technological higher education institute of Huarmey indicated that in the posttest there is a level at the beginning and then in the posttest results of improvement were obtained, where 100% of teachers indicated that they were Encentra at a level, achieved, that is, significant improvements were observed after the execution of said model . It was possible to determine the preponderance of the implementation of a new strategic management model in the Public Technological Higher Education Institute of Huarmey with a significance level of:  $p\_value = 0.000$  was lower than the  $p\_oretical$  value ( $p = 0.000 < 0.05$ ) and  $Z = -5,745$ ), demonstrating a 100% difference in achievement with respect to the pretest compared to the posttest, managing to demonstrate that there is a significant influence after the application of said model.

## **INTRODUCCIÓN**

El objetivo del licenciamiento es priorizar un orden del sistema que permita que los IES oferten buen trabajo en el marco de la calidad, la reforma se está dando de manera paulatina, pero también es real que este tema se está dando muy lento, la pregunta es ¿por qué tantos institutos faltan?, la Educación Superior Tecnológica es la opción de desarrollo que un país requiere urgente y este debe responder a requerimientos actuales y sobre todo con atención del sector productivo, en este marco la gestión estratégica, debe permitir los procesos organizacionales ingresen a una dinámica de mejora continua, garantizando un servicio educativo de calidad, por otro lado el licenciamiento es el procedimiento de verificación de los indicadores, en condiciones adecuadas, así mismo debo indicar que este proceso es obligatorio y aplicable en los Institutos Educación Superior Tecnológicos y sus programas de estudios correspondiente, otorgado con una vigencia de 5 años.

Green (1994), el ente educativo y sus carreras profesionales tienen que evidenciar articulación coherente con su misión y objetivos estratégicos de tal manera que factibilice el voto de confianza de la calidad.

## **MARCO TEÓRICO**

El licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad de los IES (Ley N°30512, 2016 artículo 24).

Gestión Institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto, es decir la organización de institución se debe realizar en función a los propósitos y fines declarados en su visión y misión en concordancia con los fines de la educación superior, también se refiere a la capacidad del IES para conducir la planificación estratégica con la finalidad de garantizar un servicio de calidad al estudiante (R.V.M.N276, 2019, MINEDU art 515).

Estructura organizativa, se encuentra bajo la conducción del Director General y es coherente con todos los documentos de gestión y con la normativa vigente, debe estar reflejado en la definición, como mínimo, de los requisitos, funciones y responsabilidades para cada puesto dentro de la organización (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, b).

Procesos de Régimen Académico, contempla los LAG fomentando la mejora de la calidad y pertinencia educativa, la articulación de la formación profesional en todos sus niveles, el reconocimiento y la convalidación de los aprendizajes o competencias adquiridos en entornos laborales o mediante procesos formativos, configuran aspectos referidos a la organización y desarrollo de los programas de estudios, niveles, enfoques formativos, modalidades para la prestación del servicio, programas de formación continua, componentes curriculares, evaluación, módulos, itinerarios y procedimientos académicos (R.V.M.N° 178, 2018, MINEDU art 1).

Registro de información académica, sistema que permite registrar los procesos de régimen académico, con la finalidad de tener información organizada y actualizada según se requiera en el IES (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, d).

Bienestar Estudiantil, son los servicios de asistencias social y de atención básica de emergencia dentro de la institución, garantizando el desarrollo integral del estudiante (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, e).

Seguimiento al egresado, son estrategias de seguimiento a los estudiantes que han culminado sus estudios con la finalidad de contar con la información actualizada sobre su inserción y trayectoria laboral en el ámbito, local, regional, nacional e internacional (R.V.M.N° 276, 2019, MINEDU art 515, f).

En España, se considera un aspecto principal del aseguramiento de la calidad previa autorización de creación de organizaciones educativas. La acreditación propiamente dicha, como garantía pública que está funcionando con calidad.

### METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue experimental: preexperimental con un solo grupo en cual se les aplicó el pretest y postest del cuestionario de licenciamiento conformada por 33 ítems con escala nominal (Si/No), la cual fue validada por 5 expertos y confiable con un coeficiente de 0.97 (KR-20) a una muestra de 33 colaboradores de la entidad.

### RESULTADOS

Se realizó la estadística descriptiva con tablas cruzadas del pretest y postest del licenciamiento según se muestra en la tabla 1; asimismo para la contratación de las hipótesis se realizó un análisis no paramétrico según la prueba de normalidad (Shapiro Wilk: p valor = 0.000 < 0.05) lo cual correspondió a la aplicación del estadístico: Prueba de rangos de Wilcoxon (Tabla 2), planteándose las siguientes hipótesis de investigación: H<sub>a</sub>: El modelo de gestión estratégica influye en la obtención del licenciamiento del ISTP Huarney 2020.

Tabla 1

*Descripción del pretest y postest del licenciamiento*

		Tabla cruzada Licenciamiento*Prueba			
		Prueba			
		Pretest	Postest	Total	
Licenciamiento	Inicio	Recuento	33	0	33
		% dentro de Prueba	100.0%	0.0%	50.0%
Logrado	Recuento	0	33	33	
		% dentro de Prueba	0.0%	100.0%	50.0%

Total	Recuento	33	33	66
	% dentro de Prueba	100.0%	100.0%	100.0%

En la tabla 1, se observó en el pretest antes de la aplicación del modelo de gestión estratégica para medir el licenciamiento se observó que el 100% de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, indicaron un nivel en inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de los docentes indicaron que el licenciamiento se encuentra en un nivel logrado, es decir se observó mejoras significativas luego de ejecución de dicho modelo.

Tabla 2

*Significancia del pretest y postest del licenciamiento*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Licenciamiento pretest – Licenciamiento postest
Z	-5.745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 2, se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica en la cual el p\_valor = 0.000 fue menor que el p\_valor teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la aplicación del modelo tuvo efectos significativos en el postest.

## DISCUSIÓN

Luego de haber ejecutado el procesamiento de los datos y tener los resultados descriptivos e inferenciales, y según el objetivo general de la investigación se visualizó en la tabla 5 los resultados del pretest donde el 100% de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, indicaron un nivel en inicio y luego en el postest se obtuvo resultados de mejoras donde el 100% de docentes indicaron que el licenciamiento se encuentra en un nivel logrado, es decir



se observó mejoras significativas luego de la ejecución de dicho modelo; y según la contrastación de la hipótesis general se muestra la significancia luego de la aplicación del modelo de gestión estratégica con un  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ), por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir, la aplicación del modelo de gestión tuvo efectos significativos en el postest.

Al respecto en la investigación realizada por Swot (1993), estableció que para afrontar con éxito el futuro se tiene que tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual y afrontar con éxito el licenciamiento.

Por otro lado, se tiene el aporte de Torres en el año 2015 en la cual demostró en sus resultados el reconocimiento que el proceso de licenciamiento busca la calidad, en consecuencia, es cuestión de concientizar a los colaboradores sobre la necesidad de garantizar el aseguramiento de la calidad.

## CONCLUSIONES

Se logró determinar la preponderancia de la implementación de un nuevo modelo de gestión estratégica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey con un nivel de significancia de:  $p\_valor = 0.000$  fue menor que el  $p\_valor$  teórico ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y  $Z = -5.745$ ), demostrando una diferencia de logro del 100% respecto al pretest en comparación al postest, logrando demostrar que existe una influencia significativa luego de la aplicación de dicho modelo.

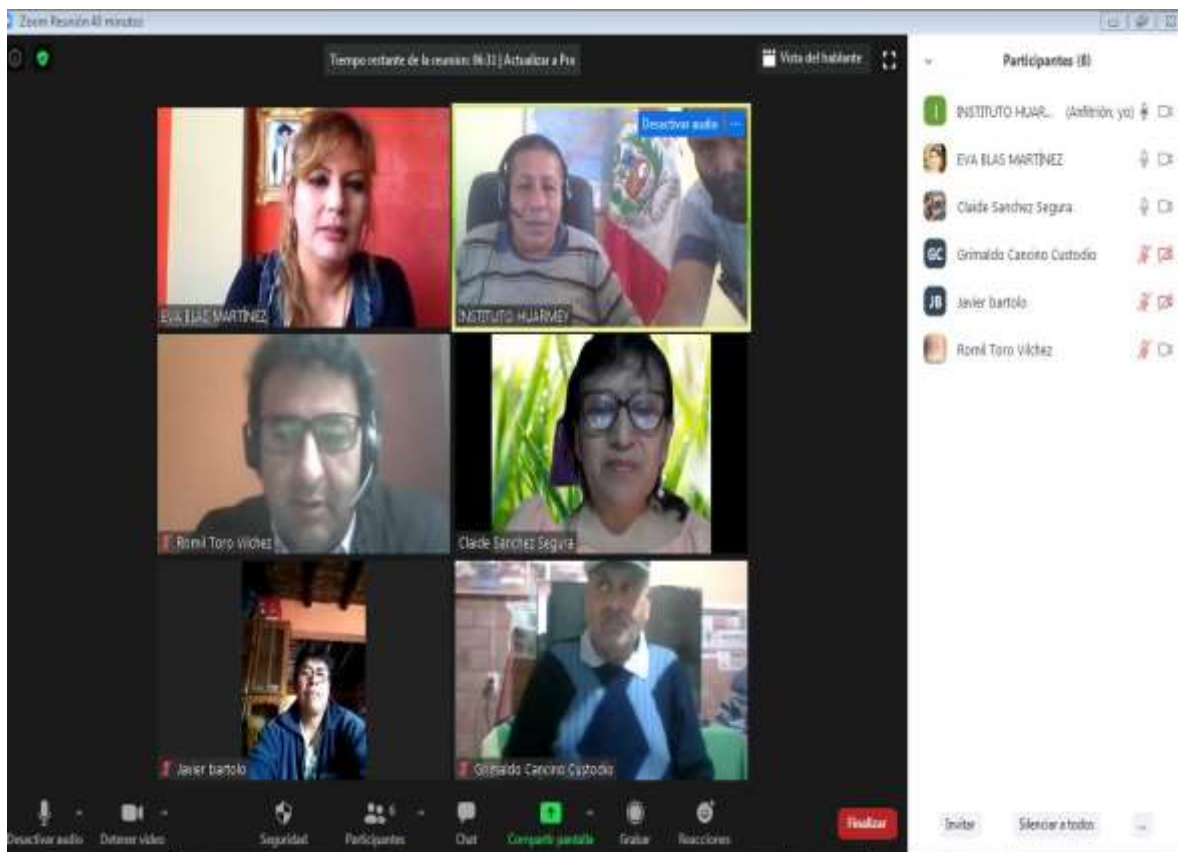
## REFERENCIAS

- Barroilhet, A. (2019). Problemas estructurales de la acreditación de la educación superior en Chile: 2006-2012. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 43-78. doi:10.5354/0719-5885.2019.53745
- Tacuche, L. (2019). *Propuesta de articulación entre el licenciamiento y acreditación en el marco de la rectoría del Ministerio de Educación para articular la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria*. (Tesis de doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperada de [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15723/TACUH](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15723/TACUH)

E\_MORENO\_LUIS\_PROPUESTA\_ARTICULACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, S. (2018). *Diseño de un instrumento de gestión estratégica para los gobiernos regionales del Perú 2015-2016*. (Tesis doctoral. Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú). Recuperada de [repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/563/1/Rivera\\_Borjas\\_Saul.pdf](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/563/1/Rivera_Borjas_Saul.pdf)
- León, I. (2018). *El modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria y el mejoramiento de la gestión de la calidad de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca, 2018*. (Tesis doctoral. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú). Recuperada de [repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2370/EI%20Modelo%20de%20Acreditacion%20para%20Programas%20de%20Estudios%20de%20Educacion%20Superior%20Universitaria%20y%20el%20mej.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2370/EI%20Modelo%20de%20Acreditacion%20para%20Programas%20de%20Estudios%20de%20Educacion%20Superior%20Universitaria%20y%20el%20mej.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrizales, C. (2018). *Calidad en la gestión educativa de los institutos de formación docente Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica 2017*. (Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú). Recuperada de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26615/carrizales\\_gc.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26615/carrizales_gc.pdf?sequence=1)
- Romero, O. (2016). *La Gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala*. (Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5742/Romero\\_ho.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5742/Romero_ho.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

**ANEXO 11**  
**EVIDENCIAS DE TALLERES DE CAPACITACIÓN**  
**CAPTURAS DE PANTALLAS**



Zoom Reunión 40 minutos

Grabando...

Lista del hablante

Participantes (24)

Buscar un participante

INSTITUTO H... (Anfitrión, yo)

Doris

EVA BLAS MARTÍNEZ

Francisco Aguilar Carrillo

Luisa Cardenas

Invitar Silenciar a todos

Chat

De nora miranda brandan a Todos: Buenos días con todos.

De nora miranda brandan para mí (En privado): ing. acepte hay en espera

De Gladys Guerrero Chile a Todos: Gladys Guerrero Chile

De Nestor Adrian Quispe Ferrer a Todos: hola colegas buenos días

Enviar a: nora miranda bra... (En privado)

Escribir mensaje aquí...

Cancelar silenciar ahora Detener vídeo Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Más Finalizar

Zoom Reunión 40 minutos

Grabando...

Tempo restante de la reunión: 05:48 | Actualiza a Pro

Lista del hablante

Participantes (23)

Buscar un participante

INSTITUTO H... (Anfitrión, yo)

Doris

EVA BLAS MARTÍNEZ

Francisco Aguilar Carrillo

Luisa Cardenas

Invitar Silenciar a todos

Chat

De nora miranda brandan a Todos: Buenos días con todos.

De nora miranda brandan para mí (En privado): ing. acepte hay en espera

De Gladys Guerrero Chile a Todos: Gladys Guerrero Chile

De Nestor Adrian Quispe Ferrer a Todos: hola colegas buenos días

Enviar a: nora miranda bra... (En privado)

Escribir mensaje aquí...

Cancelar silenciar ahora Detener vídeo Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Más Finalizar

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a grid of video thumbnails for participants. The names of the participants are: Pajuelo Eladio R..., Romeo Camarena, Claide, Yahaira Sabogal, rora miranda brandan, Doris, anthony, Gladys Guerrero..., Antia Olinda Mo..., and José Castro. A participant named Nestor Adrian Quipe Fer... is also visible. On the right side, there is a 'Participantes (14)' list with search and control icons for each participant. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with icons for mute, video, chat, and other functions.

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'PE\_2021\_2025\_GESTIONADA'. The document content includes:

para el logro de los objetivos previstos, mediante un proceso dinámico de toma de decisiones que se basa en la detección y análisis del problema, asignando los recursos correspondiente para su solución, de tal manera que estas decisiones se conviertan en acciones efectivas pero basado en normativas legales vigentes:

**Rol del Director General del IESTP HUARMEY:** Tiene el compromiso de planificar e involucrarse decididamente en el proceso de cambio y mejora continua permanente, su función no solo será de estrategia que defina el rumbo institucional, sino convertirse en el líder que encienda esas ganas de trabajar y trace la ruta con profesionalismo, su actuación tiene que ser de una manera eficaz, saber reconocer sus carencias, por lo que igual que los demás. Deberá de integrarse a un proceso de desarrollo personal que implique la asistencia a cursos de alto nivel y seminarios de mucha escuela y esté disponible al diálogo y consulta con sus docentes de la misma institución en el marco de una política institucional.

**- ESTRATEGIAS**

**4.1. Gestión Institucional**

La gestión institucional tiene como componente fundamental la gestión estratégica para brindar un servicio de calidad, formadora de profesionales técnicos talentosos y exitosos, pretendemos instaurar la calidad del servicio como estrategia en todos nuestros procesos organizacionales que implica la participación activa, democrática y de compromiso de todos los colaboradores educativos en el cumplimiento de nuestra visión y misión institucional, asimismo a los objetivos estratégicos considerando las dimensiones pedagógicas, institucionales y académicas vinculados a una oferta educativa de calidad que demuestre que nuestros estudiantes estén insertados en el mundo laboral en empresas importantes de nuestro país, región y provincia.

Singularmente, consideramos poseer a nuestra organización como una institución educativa superior tecnológica licenciada comprometida con el bienestar de sus futuros profesionales técnicos y con el desarrollo

The right side of the screen shows a video call overlay with three participants: 'INSTITUTO HUARMEY', 'EVA BLAS MARTINEZ', and 'Claide'. The bottom status bar indicates 'Página 3 de 23' and 'Palabras: 5,025'.

Zoom Meeting ID: 8535

Grabando... [Pausa]

Tempo restante de la reunión: 05:05 | Actualizar a Pro

Vista del hablante

Participantes (8)

- INSTITUTO H.L. (Anfitrión, yo)
- esther
- EVA BLAS MARTINEZ
- Grimaldo Canino Custodio
- Romil Toro Vilchez
- Claide

Interactuar audio, Detener video, Seguridad, Participantes, Chat, Compartir pantalla, Pausar/Retener grabación, Reacciones, Finalizar

Invitar, Silenciar a todos

Windows taskbar: Microsoft Edge, Microsoft Word, Zoom Meeting, etc.

Zoom Meeting ID: 9441

Grabando... [Pausa]

Tempo restante de la reunión: 04:41 | Actualizar a Pro

Vista del hablante

Participantes (8)

- INSTITUTO H.L. (Anfitrión, yo)
- esther
- EVA BLAS MARTINEZ
- Grimaldo Canino Custodio
- Romil Toro Vilchez
- Claide

Interactuar audio, Detener video, Seguridad, Participantes, Chat, Compartir pantalla, Pausar/Retener grabación, Reacciones, Finalizar

Invitar, Silenciar a todos

Aplicaciones Cuentas de Google Nueva pestaña Pin de LINDA Rengi... Publicación Oficial... PROCESO Y REGIST... Correo: GIRON TIT... WhatsApp

**GRABANDO**

**XII TALLER DE ALINEACIÓN DEL I...**

Personas (16) Chat

Permitir que todos envíen mensajes

Tú 13:38  
<https://forms.gle/zvwbHfwLu0ggJc07>

Alexander Villanueva Heredia 16:01  
 ¿¿¿Director postular a la renovación tendrá un costo???

Tú 17:37  
 asistencia

Elo Villar 17:37  
 Link

Tú 17:37  
<https://forms.gle/zvwbHfwLu0ggJc07>

Envía un mensaje a todos

Participants: Francisco Aguilar camillo, Alexander Villanueva Heredia, Dante Aquilino Jiménez Julián, mauricio camarena, Claide Sanchez Segura, Nestor Adrian Quispe Ferrer, nora miranda brandan abandonó la reunión, DORIS MERCEDES CANALES CHILET, Gladys ChileT, Eva Blas Martínez

PU IESTP/2020 Actualización DIAGNOSTICO 22 Octubre - Word

Archivos Inicio Referencias Correos y Mensajes Enviar a la Papelera Reciclaje

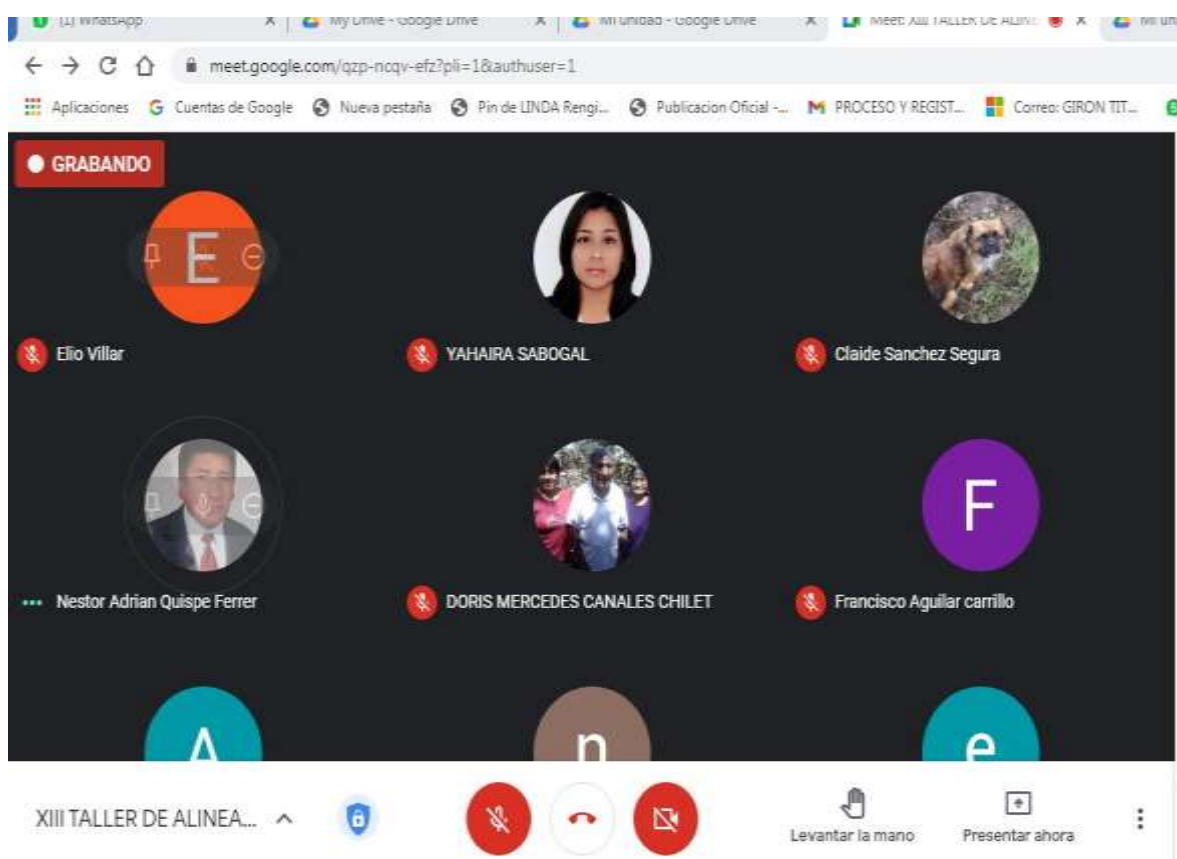
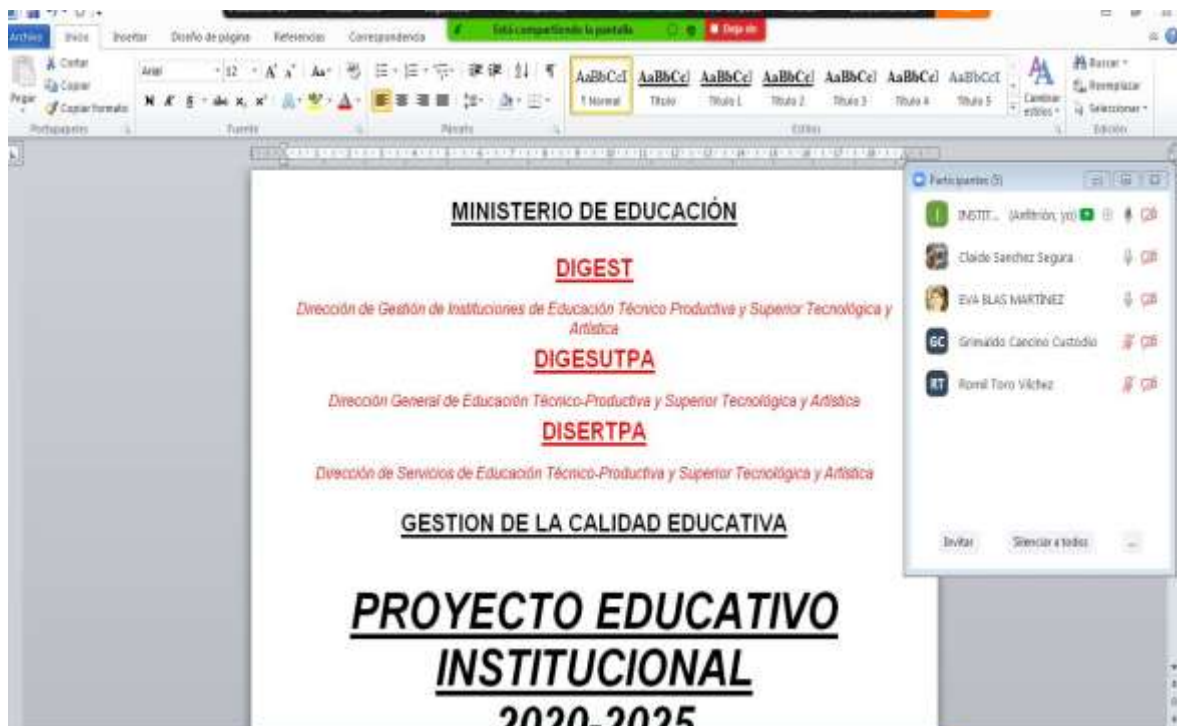
Times New Roman 10.5 A A- A+ B B- B+ I U L Link

1. Identificación y Evaluación de las FORTALEZAS Y DEBILIDADES (F y D) del IESTP Huarmey

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>ACIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El IESTP Huarmey se encuentra revalidado por el Ministerio de Educación.</li> <li>La Institución cuenta con convenios vigentes con instituciones públicas y privadas.</li> <li>Cuenta con infraestructura adecuada para labores académicas.</li> <li>Tiene un Auditorio y una Aula Taller implementada con equipos audiovisuales.</li> <li>Ubicación estratégica del Instituto en la localidad.</li> <li>Es el único centro de estudios de nivel superior tecnológico de gestión estatal en la provincia de Huarmey, que otorga título de profesional técnico a nombre de la nación.</li> <li>Egresados laborando en empresas estratégicas de la provincia y de la región.</li> <li>Estudiantes comprometidos con el quehacer institucional</li> <li>Adecuado clima institucional en la comunidad educativa.</li> <li>Acceso de la comunidad educativa a la red</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debil identidad institucional.</li> <li>Escasos trabajos de investigación e innovación tecnológica.</li> <li>Carencia de un plan integrado de imagen institucional y relaciones públicas.</li> <li>Poca proyección del Instituto hacia la colectividad huarmeyana.</li> <li>Inadecuado procedimiento de gestión ante las instituciones públicas y privadas para el desarrollo institucional.</li> <li>Deficiente liderazgo institucional y poca capacidad para la toma de decisiones en los diversos niveles.</li> <li>Inadecuado uso de técnicas y estrategias para la resolución de conflictos.</li> <li>Poco interés en la practica de valores institucionales y comportamiento ético.</li> <li>Deficiente clima ambiental en la comunidad educativa</li> <li>Limitada promoción y apoyo a las actividades artísticas, culturales y deportivas.</li> <li>Poca difusión en la comunidad de proyectos</li> </ul>

100%

Eva Blas Martínez



Enlace a carpeta compartida con evidencias:

<https://drive.google.com/drive/folders/1wOMc7bcmTMXmEkfRJo7z8To65blqhsNB?usp=sharing>