



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de la plataforma Edmodo y competencias de Ciencias
Sociales en estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Vera Aguilar Jorge Santiago (<https://orcid.org/0000-0002-4092-1280>)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (<https://orcid.org/0000-0002-2755-8819>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

En memoria de mis padres, Pablo Vera Valencia y Fabiola Aguilar Cruz y de mi suegro Gregorio Quispe Sonco, quienes siempre me apoyaron; a mi esposa María Pilar y mis hijas María de los Ángeles y Valeria Milagros, por su paciencia y comprensión, por estar siempre a mi lado, a mi nieto Santiago por ser el motor que impulsa mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por haberme dado la vida y salud en estos momentos de pandemia. A mis familiares por su presencia y apoyo. A la Universidad César Vallejo por haberme brindado la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor el Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto, quien me motivo, orientó y brindó todas las pautas necesarias para desarrollar mi tesis y superar los obstáculos que se presentaron durante su elaboración.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	25
A. Variable1: Plataforma Virtual	
B. Variable 2: Competencias	
3.3. Población muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procesamiento	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	40
VI CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: instrumento para medir la variable Competencias en CC SS	27
Tabla 2: instrumento para medir la variable Uso de la plataforma Edmodo	27
Tabla 3: Validación de expertos	28
Tabla 4: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	29
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento de investigación	30
Tabla 6: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Uso de la Plataforma Virtual y sus dimensiones	32
Tabla 7: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable competencias y sus dimensiones	33
Tabla 8: Pruebas de normalidad	35
Tabla 9. Tabla de Correlación	36
Tabla 10: Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Valores porcentuales del Uso de la Plataforma Virtual y dimensiones.	32
Figura 2. Valores porcentuales de la variable Competencias y dimensiones.	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T. La metodología de investigación que se empleó para esta tesis estuvo relacionada con un enfoque cuantitativo, sobre el tipo de investigación fue básica, con un nivel correlacional descriptiva. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T. También, el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, para corroborar la fiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, se procesaron los datos de cada cuestionario alcanzando un nivel de confiabilidad de la Competencias del área de CC SS. 0,979 y en Uso plataforma Edmodo 0,964. La confiabilidad de los 2 instrumentos tiene una correlación de confiabilidad excelente. Entre los resultados más resaltantes que se han obtenido de la población estudiada, en el resultado obtenido se aprecia que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.621, el cual significa una correlación positiva moderada, además la significancia bilateral es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis Alterna, que existe relación entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales.

Palabras Claves: Competencias del área de CC SS, actitudes y habilidades del área de Ciencias Sociales

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between the use of the Edmodo platform and the competencies of the Social Sciences area from the perspective of fifth-year high school students of the I.E. N ° 7057 - V.M.T. The research methodology used for this thesis was related to a quantitative approach, on the type of research it was basic, with a descriptive correlational level. The sample consisted of 70 students from the fifth year of secondary school of the I.E. N ° 7057 - V.M.T. Also, the instrument was subjected to a pilot test before being applied, to corroborate the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha test was used, the data of each questionnaire were processed, reaching a level of reliability of the Competencies of the CC area. H.H. 0.979 and in use of Edmodo platform 0.964. The reliability of the 2 instruments has an excellent reliability correlation. Among the most outstanding results that have been obtained from the studied population, the result obtained shows that there is a relationship between the use of the Edmodo platform and the competences of the Social Sciences area, with a degree of correlation of 0.621, which means a moderate positive correlation, in addition the bilateral significance is 0.00, which is less than 0.05, that is why the null hypothesis is rejected, accepting the Alterna hypothesis, that there is a relationship between the use of the Edmodo platform and the competencies of the area of Social Sciences.

Keywords: Competences in the area of CC SS, attitudes and skills in the area of Social Sciences.

I. Introducción

En el campo educativo, en los últimos años se ha tenido una presencia notoria de los avances tecnológicos; en el Perú, si bien es cierto que el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) hablaba de la competencia 28: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, su utilización y aplicación no tenía mucha notoriedad e implicancias en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, desde inicios del 2020 a causa de la pandemia, su presencia fue contundente debido a que el ciento por ciento de las clases se desarrolló de forma virtual. De esta forma, se dieron a conocer un sinnúmero de plataformas virtuales educativas que fueron soportes académicos para los docentes. Es por ello que se hace presente el siguiente trabajo de investigación titulado Uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

En este sentido, la UNICEF sugiere que se priorice la conexión y acceso a un aprendizaje virtual en todos los niños y jóvenes vulnerables. Para ello, propone que un aprendizaje de acuerdo a la educación e idioma que se requiera. No obstante, se debe cuidar el financiamiento de la educación y optimizar la innovación que integren todo este proceso (2020, p. 1). Es así que se consideraron los estándares presentados por la UNESCO en el 2008 para ayudar en el desarrollo de las habilidades docentes relacionadas con el servicio tecnológico en educación (p.8).

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) determinó que antes de la pandemia, la sociedad presentaba un alto índice de aspectos negativos relacionadas a la salud y educación, asimismo la UNESCO encontró brechas digitales relacionadas a la educación y que estaban presentes no solo en los estudiantes sino también en los docentes, directivos y administrativos quienes. No obstante, por la presencia de la pandemia las modalidades de aprendizaje se desarrollaron por medio del aprendizaje a distancia con uso de diversos formatos y plataformas (2020, párr. 2- 3).

De acuerdo al informe que describe Diálogo Americano (2020), en Costa Rica también se evidenció poco acceso a la conectividad y dispositivos que permitan un desarrollo óptimo de educación. Por tal razón desarrolló un sistema de información

para la gestión de centros educativos como plataforma principal de mapeo para la interacción de docente y alumno. De esta forma más del 90% de los profesores fue capacitado y pudo desarrollar sin dificultad su labor. En el caso de Uruguay su desarrollo fue similar a la presentada en Costa Rica. La educación de Uruguay tuvo una metodología combinando estrategias con radio y televisión. A pesar de ello fue uno de los países que reabrió sus puertas educativas con la modalidad semipresencial de forma más rápida. Estos países presentados fueron quienes mejor se destacaron por presentar oportunidades y desafíos para la continuidad de la educación. Cabe destacar la participación de Chile, Colombia, México y Perú quienes también formularon estrategias innovadoras para responder la crisis educativa ante la pandemia covid-19. En el caso de Chile el Ministerio brindó las posibilidades para que los centros educativos eligieran el sistema de aprendizaje. En Colombia había una base de años trabajando con herramientas tecnológicas en la educación teniendo a más del 50% de sus docentes con formación en las TIC's. En México se destacó el desarrollo del programa aprendo en casa asegurar la continuidad de la educación. Un desarrollo similar se produjo en el Perú donde el gobierno desarrolló estrategias de Aprender en Casa incluyendo plataforma virtual que abarcó a más de 6 millones de estudiantes para el desarrollo del aprendizaje (2020, p. 4 - 6).

García explica que las plataformas virtuales o aulas virtuales son aplicaciones que están diseñadas para administrar y conducir en los procesos en la enseñanza y el aprendizaje. Estas pueden ser utilizadas en cualquier etapa educativa y dependerá del factor humano para que cumpla con los criterios de enseñanza permitiendo la colaboración, interacción, discusión en ella. Las plataformas educativas son el resultado de un gran esfuerzo que desarrolla una comunidad educativa buscando innovar los procesos de enseñanza aprendizaje (2013, p. 16, 17). Por otra parte, para Gómez (2012, p. 3) las plataformas han tenido un fuerte impacto en los contextos educativos. Asimismo, estas han sido reforzadas por la funcionalidad de las redes sociales para que haya una mejor interactividad entre el estudiante y docente, por ello es que surge la plataforma Edmodo la cual mezcla las herramientas anteriores para un mejor uso pedagógico.

La institución educativa N° 7057 situada en el distrito de Villa María del Triunfo (V.M.T.) se encuentra ubicada en una zona urbano marginal, con muchas carencias y problemas socioeconómicos. Al inicio de la pandemia, se tuvo que cambiar la modalidad de la enseñanza, iniciándose las clases a distancia. En este sentido, la presencia de plataformas educativas significó una actividad novedosa, por lo que se tuvo que implementar las estrategias y metodologías tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inicialmente había un desconocimiento total del uso de las herramientas virtuales que proporcionaban las plataformas virtuales por parte de los docentes; si bien es cierto, los estudiantes son “nativos digitales”, la mayoría desconocía los beneficios y el uso de las plataformas educativas. Pese a los obstáculos presentados, se logró implementar en un inicio el uso de redes sociales como el whatsapp o el instagram que eran las más conocidas como medios de interacción sincrónica y asincrónica. Posteriormente, producto de la investigación y de la propia curiosidad y necesidad de los docentes se fue implementando el uso de salas virtuales, es así que se conocieron plataformas como el classroom y el Moodle. No obstante, era necesario implementar otras que sean de fácil instalación y uso, con herramientas novedosas y prácticas. Por otro lado, también se tenía la necesidad de continuar con la calidad educativa elevando los niveles de logro de los estudiantes, por lo que se optó por el uso de la plataforma Edmodo para que sea soporte de ayuda tecnológica en la educación.

La presente investigación desarrolla aportes teóricos, prácticos y metodológicos, por ello es que se justifica de acuerdo a esos criterios señalados. De acuerdo a la justificación teórica, se tiene que la investigación contiene información relevante y actualizada conforme solicita la institución académica. Además, presenta un análisis crítico descriptivo sobre el desarrollo de las variables de estudio con el fin de conocer los resultados y dar recomendaciones oportunas para el mejor servicio académico. En cuanto a la justificación práctica, el trabajo permitirá brindar un aporte sobre el funcionamiento de la plataforma Edmodo para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales. De esta forma ayudará a los docentes a tener una alternativa de trabajo resultados exitosos en su quehacer educativo. La justificación metodológica de la investigación radica en se

aplica un instrumento adecuado para el recojo de información, siendo analizado y aceptado por expertos en la materia quienes respaldan su aplicación.

El presente trabajo presenta como problema general ¿De qué manera el uso de la plataforma Edmodo se relaciona en las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021? Asimismo, contiene tres problemas específicos. El primero es ¿de qué manera el uso de la plataforma Edmodo se relaciona en la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales?; el segundo, ¿de qué manera el uso de la plataforma Edmodo se relaciona en la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales?; finalmente, ¿de qué manera el uso de la plataforma Edmodo se relaciona en la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales?

Por otra parte, presenta como objetivo principal el determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021. Mientras que sus tres objetivos específicos son los siguientes: el primero es determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo en la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales; el segundo objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales; y el tercer objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales.

La investigación tiene como hipótesis principal la siguiente formulación: Existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021. Así mismo, contiene tres hipótesis específicas. El primero es existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales; el segundo, existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales; finalmente, existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales, se tiene el aporte de Galarza (2019) quien en su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar, desde un enfoque constructivista, la importancia del aula virtual Edmodo en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. El diseño y enfoque de investigación que utilizó fue cuantitativo, en cuanto a su alcance fue de carácter descriptivo. Asimismo, su población estuvo determinada por docentes y estudiantes y su muestra estuvo conformada por 147 integrantes. El instrumento de evaluación fue la encuesta y el cuestionario, presentando altos índices de confiabilidad, de validez y objetividad. Dentro de sus conclusiones consideró que la plataforma utilizada es la más adecuada en el desarrollo de la educación básica por lo que es considerada como pieza fundamental entre los docentes en formación. Una de las razones por las que es considerada así es que es su manejo es de fácil acceso.

Ahumada, Fandiño y Torres (2018) presentaron como objetivo el implementar el uso de la plataforma Edmodo dentro de las estrategias pedagógicas. El método de investigación fue cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó herramientas como el cuestionario, la observación y la encuesta. Entre los resultados evidenciaron cambios positivos con relación a la actitud que tiene frente la asignatura. Una de las razones es que la herramienta Edmodo permite una interacción armónica dentro de todos los participantes. Así mismos, los docentes conocieron los fortalecimientos y desarrollaron un mejoramiento continuo para una práctica efectiva hacia la calidad educativa.

Marín (2015) tuvo como objetivo relacionar el uso de las redes sociales educativas en la educación secundaria. Para ello desarrolló una investigación exploratoria. La población estuvo conformada por los integrantes de una comunidad educativa en Antioquia y su muestra estuvo determinada por las personas de sexto grado de primaria. Dentro de las conclusiones determinó que el estudiante muestra un alto interés en desarrollo de las herramientas virtuales como parte de su aprendizaje escolar.

Ortega y Guerrero (2019) desarrollaron su investigación con el objetivo de conocer el uso de teléfonos inteligentes y la plataforma Edmodo en el aprendizaje

de ciencias sociales. El tipo de investigación que se desarrolló fue el cualitativo, el recojo de la información utilizaron como instrumento la observación de los participantes, asimismo, aplicaron entrevistas estructuradas y revisión documental. Dentro de sus conclusiones determinaron que los estudiantes presentan mayor facilidad en el uso de teléfonos inteligentes en una plataforma educativa, por lo que consideraron a la plataforma Edmodo como un recurso adecuado en el desarrollo de la clase de ciencias sociales.

Rodríguez y Gravini (2019) en su investigación tuvieron como objetivo analizar la incidencia de la plataforma educativa dentro del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales. Su trabajo se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño cuasiexperimental. Su muestra estuvo conformada por 80 alumnos de sexto grado. Mientras que el instrumento utilizado para el recojo de información fue la encuesta a través de cuestionarios. Por otra parte, aplicaron la observación directa en el grupo de interés seleccionado. Dentro de los resultados pudieron determinar que los estudiantes hacen uso de los recursos tecnológicos como espacios para el ocio y la comunicación. No obstante, en la parte académica las herramientas virtuales apoyaron el desarrollo del área de Ciencias Sociales logrando obtener un pensamiento sistemático y reflexivo.

Conforme a los antecedentes nacionales, se presenta los siguientes autores: Mayta (2019) presentó como objetivo determinar la relación entre la ludopatía virtual y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. Su diseño de investigación fue correlacional, su población fue de 4559 estudiantes el muestreo fue probabilístico. El cuestionario fue el instrumento que sirvió para el recojo de información de las variables de estudio el cual fue sometido y validado conforme se requería. Dentro de las conclusiones se observó la relación negativa media de las variables de estudio.

Chumpitaz (2020) quien presentó como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tic y la motivación en el área de las Ciencias Sociales. Su investigación fue de tipo básica; diseño, no experimental y nivel de estudio correlacional. La población fueron los estudiantes del colegio César Vallejo de Chancay, el muestreo aplicado fue probabilístico. El instrumento de recolección de datos se dio por medio

del cuestionario. En sus resultados comprobó la relación positiva moderada de las variables, por lo que considera que las autoridades principales son las encargadas de implementar y aportar herramientas sustentables para que la motivación de los estudiantes.

Tito (2018) desarrolló como objetivo el determinar los efectos de videos tutoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la competencia del área de Ciencias Sociales. Usó un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue explicativo, el instrumento fue una prueba de entrada y salida. La población estuvo conformada por 850 estudiantes, de los cuales 26 de ellos formaron la muestra. Dentro de sus resultados determinó que el 50% de los estudiantes muestra sus ideas argumentativas sobre las competencias del área de estudio, concluyendo que la aplicación de videos tutoriales aporta mejoramiento en las competencias del área.

Campana (2019) en su trabajo de investigación buscó como objetivo establecer los efectos educativos que produce las Tics en el aprendizaje del área de las Ciencias Sociales. El tipo de investigación que aplicó fue la básica, el nivel fue descriptivo - explicativo. La población fueron los integrantes de la institución educativa, de ahí se obtuvo a 60 participantes para la muestra. Los instrumentos fueron las fichas, guía de observación y cuestionario. En sus resultados pudo observar que un gran porcentaje de los docentes desconoce sobre el uso y aplicación de las herramientas de las Tic. Sin embargo, las veces que han sido aplicadas ha influenciado significativamente en el proceso de desarrollo educativo.

Por otra parte, Solís (2017) desarrolló como objetivo determinar la influencia de la interactividad del desarrollo de las capacidades del área de Educación para el trabajo dentro de la plataforma Edmodo. Su investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el tipo fue aplicado con un diseño experimental. El instrumento fue cuestionario. Su muestra es de una institución Barranca. Dentro de las conclusiones pudo determinar que gracias a la plataforma Edmodo se facilita las actividades, mejora la comunicación y permite una motivación adecuada entre los integrantes de la comunidad educativa.

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a los siguientes autores: López (2015) quien buscó determinar el efecto del uso pedagógico de una red social y las

competencias de los estudiantes. En la realización de este trabajo, desarrolló una investigación tipo aplicada y con un diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 145 estudiantes de una institución, su muestra fue no probabilística intencional. El instrumento aplicado fue la matriz de análisis de contenidos. Con respecto a las conclusiones presentó que esta red social permite mantener un contacto comunicativo y participativo con la comunidad educativa.

Chapilliquén (2020) tuvo como propósito de investigación conocer el desarrollo de las competencias digitales de la plataforma Edmodo en los estudiantes de secundaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, el nivel desarrollado fue explicativo o de comprobación de hipótesis causal. El instrumento fue un cuestionario, el cual se aplicó a 162 estudiantes divididos en grupos. Dentro de los resultados, comprobó la efectividad de la herramienta Edmodo, corroborando el trabajo colaborativo y la interacción que se presenta entre el docente y estudiante.

Chuquitucto, Rosales y Torres (2015) presentaron como objetivo determinar la relación de la plataforma Edmodo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El diseño de investigación aplicado fue experimental. Como materiales de instrumentos tomó en cuenta el pre test, pos test y la lista de cotejo. La población la conformó estudiantes de quinto grado de secundaria, teniendo como muestra a 60. Como conclusión tuvieron que la plataforma Edmodo es una estrategia que influye significativamente en los logros del aprendizaje. Una de las razones es que su ingreso puede ser por diferentes dispositivos y que la interacción que se produce entre padres de familia, maestros y estudiantes es sencilla.

Guerrero (2019) tuvo como objetivo conocer la influencia del uso de la plataforma Edmodo en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. La investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo. El diseño utilizado fue el pre-experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y el muestreo fue de 16 personas. El cuestionario fue el instrumento, su validación se desarrolló por el criterio de juicio de expertos. Una de las conclusiones a las que llegó fue que existe una influencia significativa de las variables de estudio según las perspectivas del estudiante y del docente, por lo que sugiere el trabajo continuo por medio de ese recurso para mejorar las capacidades de los estudiantes.

Angles (2019) en su trabajo tuvo como objetivo determinar el grado de relación de la plataforma virtual Edmodo y el logro del aprendizaje en los estudiantes. El método de estudio fue descriptivo y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Asimismo, su instrumento de investigación fue el cuestionario y la guía de entrevista. En su resultado se observó que existe una relación significativa entre las variables de estudio, observándose que hay un desarrollo más dinámico entre los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales dentro de las áreas de estudio.

La presente investigación presenta las definiciones y teorías relacionadas al tema de la plataforma virtual Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales. Con relación a la variable plataforma virtual, se considera el aporte desarrollado por Díaz (2009, p. 2) quien sostiene que las plataformas educativas en el entorno virtual son redes informáticas con herramientas donde se pueden gestionar diversos contenidos, la comunicación y colaboración de los participantes, dar un seguimiento y evaluación, realizar las administraciones y asignar los permisos, finalmente, poseen herramientas complementarias. En cuanto a García (2013, p. 16, 17) sostuvo que son aulas virtuales están diseñadas para administrar y conducir en los procesos en la enseñanza y el aprendizaje. Estas pueden ser utilizadas en cualquier etapa educativa y dependerá del factor humano para que cumpla con los criterios. En este sentido, se comprende que son el resultado de un gran esfuerzo que desarrolla una comunidad educativa buscando innovar los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Gudiño (2015, p. 1558) considera que el uso de las herramientas para educación a distancia presenta enfoques avanzados que permiten la comunicación asertiva por medio de videos, audios y la posibilidad de mensajería instantánea. Además, de poseer herramientas complementarias que ofrecen la transferencia de archivos, la pizarra virtual, la grabación, reproductores de sesiones los cuales facilitan la dinámica.

Para Rodríguez (2018) las plataformas virtuales educativas que presentan una gratuidad en la web tienen ciertas limitaciones tecnológicas; no obstante, la implementación dependerá de las habilidades docentes y sus capacitaciones oportunas para dar un soporte educativo adecuado en la enseñanza. Por ello, es

que su utilización debe ser con responsabilidad para así impulsar el desarrollo educativo. En ese sentido, Roig-Vila (2016) consideró que gracias a la presencia de las plataformas virtuales es que se ha dado varias ofertas sobre cursos y asignaturas virtuales.

No obstante, Celis (pp. 257-258) explica que las plataformas educativas pueden ser utilizadas también en una educación presencial para así combinar estrategias que motiven y ayuden a profundizar los conocimientos en el estudiante. Sin embargo, determina que algunas desventajas presentadas en las plataformas educativas es el aislamiento de los estudiantes, la falta de interacción social, la inoportuna planificación del tiempo de estudio, entre otros.

García (2013, p. 25) conceptualiza a la plataforma Edmodo como una herramienta que permite una comunicación eficiente entre docente y el alumno ya que todo se desarrolla en un espacio virtual privado para compartir mensajes archivos o enlaces. Esta plataforma fue creada en el 2008 por Jeff O, Hara y Nic Borg, y su funcionalidad en la aplicación es gratuita no existiendo cuentas Premium.

En síntesis, esta plataforma Edmodo crea grupos privados, dispone de espacios de comunicación, comparte diversos recursos multimedia, incorpora contenidos de blogs, realiza encuesta real, designa tareas y gestiona calificaciones, a través de un calendario. Además, crea salas grupales con docentes o estudiantes de la institución educativa, agrega a los padres de familia para su participación activa en el proceso educativo, brinda reconocimiento a los estudiantes, realiza cuestionarios de evaluación, gestiona documentos a través de la biblioteca, posee espacios públicos para mostrar las actividades y su acceso puede ser por cualquier dispositivo. Es así que García (2013, p. 63) considera que Edmodo es una plataforma que combina la parte educativa con la red social. De esta forma, resulta ser una herramienta bastante sencilla ya que la comunicación es el elemento central que permite ser manejado con facilidad por los estudiantes y docentes.

Para Gómez (2012, pp. 3-4) las características que presenta la plataforma Edmodo es ser una plataforma educativa que combina sus herramientas con la red social. Asimismo, presenta un software privado la cual no permite modificaciones extras a la configuración básica que tienen; además, que presenta una

administración sencilla por lo que hace que la comunicación sea dinámica entre sus integrantes. Por otro lado, desarrolla trabajos grupales donde se puede enviar mensajes por muros de formas individuales o generales.

En la presente investigación se ha tomado como dimensiones, los términos establecidos por Díaz (2009) quien señala que estos son las herramientas de gestión de contenidos; de comunicación y colaboración; de seguimiento y evaluación; administración y asignación de permisos; y complementarias.

La primera dimensión sobre la variable de Plataforma virtual Edmodo es la herramienta de gestión de contenidos, la cual es definida según Díaz como espacios donde el maestro realiza las publicaciones y organiza la distribución de los materiales de los estudiantes (2009, p. 2). Asimismo, conforme señala Gómez (2012, p. 9) estas herramientas son mecanismos para tener un acceso interesante y dinámico lo cual es valorado por los estudiantes. Por su parte, Rodríguez (2018, pp. 5 - 6) indica que los sistemas de gestión de contenidos permiten conocer la información de manera pública y así obtener herramientas para comunicarse por medio de foros, correos electrónicos o chat.

En esta dimensión se tiene a los indicadores publicación y distribución. Camus (s/f, p. 38) considera que la publicación es una etapa donde se pone a disposición los materiales que se han preparado para ser compartidos. Mientras que la distribución digital permite tener una ubicación exacta sobre un producto. Por medio de esta herramienta, se logra conocer el acceso de ubicación. La distribución siempre será asumida por quién tiene el control y la posibilidad de compartir información. Es por este sistema que se tendrá acceso a la información y que podrá ser compartida por cualquier dispositivo (s/f, pp. 53-54).

La segunda dimensión está las herramientas de comunicación y colaboración, la cual es para Díaz instrumentos utilizados para el desarrollo de foros, salas de chat y mensajería interna (2009, p. 2). De acuerdo a Gómez, en la plataforma Edmodo se ofrecen posibilidades dinámicas para la comunicación desarrollando los muros que son aspectos centrales de dicha herramienta. En estos muros se permite el envío de imágenes, enlaces o archivos para el desarrollo de las actividades,

siendo que cualquier integrante realice el envío para uno o todo un grupo de estudio (2012, p. 10).

Los indicadores que se presentan en esta dimensión están los foros virtuales y las salas de chat. En cuanto a los foros virtuales, Arango considera que es un espacio donde se genera la comunicación. Esta puede ser presentada por medio de un debate concertación o como un espacio para concretar ideas. Asimismo, su uso puede darse en cualquier momento quedando la posibilidad que los demás puedan revisarlo (2003, p. 2). Por otra parte, de acuerdo a Bertazzi, Mallo, Rivarola, y Domínguez (s/f). el chat es definido como un espacio sincrónico donde los usuarios pueden interactuar en tiempo real. de esta forma se discute un tema y se muestra una retroalimentación de todos los integrantes.

La tercera dimensión es denominada como herramientas de seguimiento y evaluación. De acuerdo a Díaz son los mecanismos que facilitan la creación de pruebas, entrega de actividades escolares, reporte de desempeño y estrategias de retroalimentación (2009, p. 2). En el caso de Gómez (2012, p. 9) señala que la plataforma Edmodo presenta una opción para el envío de las asignaturas, permitiendo gestionar las tareas y revisar las evaluaciones.

Dentro de esta dimensión se tiene a los indicadores de exámenes, tareas y retroalimentación. De acuerdo con Otero (s/f, p. 553) el examen es una herramienta educativa de donde se puede reflexionar sobre la exigencia implícita que tiene la actividad. Por ello es que cumple una demanda a las necesidades de los estudiantes. Mientras que en 1985, Long (como citó Lázaro, s/f, p. 296) consideró a las tareas como lecciones dentro del plan de trabajo que puede ser realizada por una o varias personas y que puede ser desarrollado en cualquier ámbito (familiar, laboral, social o educativo). Finalmente, la retroalimentación según a Hattie y Timperley (como citó Lozano y Tamez, 2014, p. 201) pretende que el estudiante conozca las diferencias que se muestran en lo que debió comprender y lo que entendió. Además de saber cómo ha sido su desempeño para lograr los objetivos de aprendizaje.

La cuarta dimensión es la herramienta de administración y asignación de permisos. Conforme lo explica Díaz (2009, p. 2) por medio de estas herramientas

se agrupan los usuarios para la realización de las actividades; asimismo, se puede brindar accesos para la participación del anfitrión.

Los indicadores presentes en esta dimensión son los grupos de trabajo y anfitrión. Conforme expone Delgado (2012, p.3) los grupos de trabajo es la capacidad que tienen las personas para poder desarrollar un trabajo en forma coordinada con sus pares. En este sentido, presentan el compromiso de lograr un aprendizaje significativo por medio del trabajo colaborativo. Por su parte, Pagano, (2008, p. 3) indica que el anfitrión es quien tiene la potestad de introducir y dirigir a un grupo como participante principal.

La última dimensión de plataforma virtual es la herramienta complementaria. De acuerdo a Diaz por este medio se pueden adicionar medios para el trabajo de portafolio, notas de borrador, crear diversas opciones de búsquedas sobre el desarrollo del tema (2009, p. 2).

Los indicadores desarrollados en la presente dimensión son el portafolio y la búsqueda de contenidos. Prendes y Sánchez (2008, p. 2) definen a los portafolios como instrumentos que sirven para reflexionar sobre el aprendizaje que se realiza. Estos insumos resultan interesantes en la medida que posibilita la formación continua del alumno y el registro del avance del profesor. Por su parte, Camus (s/f, pp. 25- 26) explica que la búsqueda de contenidos está relacionada con la navegación que realiza el usuario. Dentro de este espacio, se considera la usabilidad y las herramientas simples que presenta el sistema de navegación.

La segunda variable desarrollada en la presente investigación es competencias del área de Ciencias Sociales. Como auto base se tiene el aporte de Trillo (2005, p. 6) quien señala que la competencia es un conjunto de posibilidades que tiene el ser humano. En ella está sus conocimientos, habilidades y actitudes para hacer frente las circunstancias. Este aporte coincide con lo presentado en el 2004 por la Comisión Europea quien agrega que ello debe contribuir con lo que necesita el estudiante en su desarrollo personal y para la inclusión de empleo y en la sociedad. Por su parte, Tobón (2006, p. 2) señala que las competencias son enfoque que están dirigidas para la educación ya que están centrados en la docencia, el aprendizaje y la evaluación, por esta razón puede darse en cualquier modelo

pedagógico. Por su parte, Gardner (1998) las competencias deben estar centradas en el área de producción, percepción y reflexión, por lo que propone su teoría de las inteligencias múltiples (Argudín, 2015, p. 43).

Dentro de las competencias de Ciencias Sociales se debe considerar los principios básicos del área, como la integración de estudios históricos y geográficos, la fomentación de una educación democrática de la ciudadanía, la evaluación por medio de recursos didácticos. Adicional a ello se debe profundizar en temas relacionados a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la materia (Herrero, Pastor, 2011, pp. 83- 84).

Las dimensiones presentes en la variable de competencias, se tiene a conocimiento, habilidades y actitudes. En cuanto a la primera dimensión, Trillo indica que el conocimiento es el dominio que se tiene sobre una situación del saber, ello por medio del entendimiento y comprensión (2005, p. 6). Mientras que Argudín (2015, p. 56) señala que los conocimientos son el núcleo de las evaluaciones, de esta forma es que se mide el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los indicadores presentes en esa dimensión se tiene al entendimiento y la comprensión. Para Salinas y Galindo (2010, p. 5) consideran que lo primero es un proceso de conocimiento completo que forma parte de la comprensión, por lo que hay un vínculo que lo lleva a ello. Una de los aspectos que destaca es que el entendimiento es para un aprendizaje a corto y mediano plazo. Mientras que la comprensión presenta un mecanismo multidireccional y que tiene un fin de conocimiento a largo plazo. De así que, en el aspecto del aprendizaje, los términos tienen sus propias diferencias.

Con respecto a la segunda dimensión que es habilidades, Trillo explica que la habilidad se encuentra relacionada con el dominio en las destrezas, tanto cognitivas como motrices. En este sentido, es el saber hacer, el conocer qué es lo que se requiere para ello y, sobre todo, quién lo necesita (2005, p. 7). Asimismo, Argudín (2015, p. 57) explica que las habilidades son acciones que pueden ser adaptadas a cualquier circunstancia y que están vinculadas con los conocimientos y los valores.

Dentro de esta dimensión se tienen los indicadores de las destrezas cognitivas y las destrezas motrices. Ramos, Herrera, y Ramírez (2010) precisan que las

destrezas cognitivas son las habilidades dentro de la mente y que son fundamentales para la realización de las tareas. Es así que facilitan el conocimiento, tanto al momento de adquirir y recuperarlo. Para Prieto (2007, p. 1) las destrezas motrices son conjuntos fundamentales que se apoyan de las capacidades perceptivo-motrices y se desarrollan con ellas. Su importancia es fundamental dentro del desarrollo humano pues permite el movimiento del cuerpo mismo y de la acción que se puede realizar con ella.

La última dimensión presente son las actitudes, la cual es definida por Trillo como el saber estar. En este caso, se refiere al dominio de las relaciones interpersonales y al equilibrio emocional que se debe conocer y saber utilizar adecuadamente (2005, p. 7). Los indicadores presentes en esta dimensión son las relaciones interpersonales y el equilibrio emocional. Para Cornejo y Tapia (2011, p. 224) considera que las relaciones interpersonales son las interacciones que realizan las personas. Dentro de ella confluyen las emociones con las habilidades sociales para que se dé una comunicación asertiva. Por otra parte, (p. 5) considera que el equilibrio emocional es el bienestar de las personas por mantener el control de las emociones. En este caso se debe saber quién somos, qué características se tiene y qué queremos lograr y cómo se puede obtener ello.

Con respecto al aporte de teorías, para la presente investigación se está considerando las teorías de aprendizaje, las cuales están enfocadas en el desarrollo de estrategias dirigidas a las herramientas virtuales. Dentro de ellas, se describe las presentadas por Rodríguez (2004) quien explica las siguientes teorías. Primero está la teoría conductista desarrollada en 1970 por Roberto Gagné donde su aporte está ligado al enfoque del procesamiento de información como mecanismos para introducir el aprendizaje (p. 20). También está el aprendizaje significativo desarrollado en 1963 por Ausubel quien argumenta que el aprendizaje depende de significancia que tenga en las personas y de cómo estas pueden relacionarlas con las nuevas informaciones (p. 11). Por otra parte, está la teoría constructivista presentada en 1978 por Vygotsky, quien afirma que el hombre es el resultado de la interacción social con su medio, considerando que es así como se forma el conocimiento (p. 17).

III. METODOLOGÍA

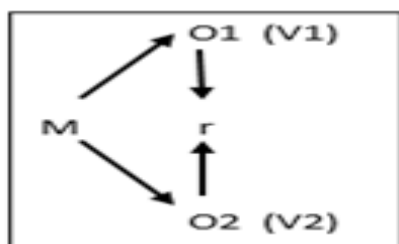
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El trabajo de investigación que se realizó fue de tipo básica, porque uno de los objetivos de la investigación es complementar el conocimiento ya existente, para esto se utilizó la revisión de la teoría o la argumentación. Según Pino, (2007) menciona que una investigación es básica cuando se orienta a la búsqueda u obtención de nueva información, además se puede decir que está referida a la revisión misma de la literatura en la cual busca interpretar a los teóricos sobre las variables: uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales.

Para Gómez (2006) el diseño del trabajo de investigación es no experimental debido a que no se va a manipular una variable sobre otra, en la cual pueda ser la causa (variable Independiente) y efecto provocado por la otra variable (variable dependiente). Además, Hernández, Fernández y Batista, (2014), mencionan que es de corte transversal, porque solo ocurrirá en un determinado tiempo.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque se trabaja con una base numérica y lo que se pretende es demostrar las hipótesis de investigación en base a los resultados obtenidos. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) formula que el enfoque es cuantitativo porque se delimitan las preguntas de investigación y se establecen, de ser necesario, la hipótesis para su verificación.

La investigación tiene un nivel correlacional, por lo que se pretende establecer el grado de relación existente entre las variables competencias del área de Ciencias Sociales y el uso de la plataforma Edmodo. Al respecto, Reyes y Sánchez (2006) señalan que este nivel se desea estimar el grado de relación entre las variables para analizar, de acuerdo a cómo se presentan en la naturaleza única y objetiva.



Dónde:

M : Estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021

V1: Uso de la plataforma Edmodo

V2: Competencias del área de Ciencias Sociales

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Plataforma virtual

Díaz (2009, p. 2) “una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas [de gestión de contenidos; comunicación y colaboración; seguimiento y evaluación; administración y asignación de permisos; y complementarias]. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet [...]”.

Variable 2: Competencias

Para Trillo (2005, p. 6) “una competencia es el conjunto de conocimientos, de habilidades y de actitudes que se aplican en el desempeño de una profesión”

Servicios académicos y administrativos: Su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento. Álvarez et al. (2014).

Definición operacional

Las variables de la presente investigación, sus datos se recolectaron a través de un formulario o cuestionario virtual, donde sus dimensiones indicadores y preguntas se derivan de la matriz de operacionalización de variables.

3.3. Población muestra y muestreo

La población de esta investigación se encuentra representada por los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T. el cual está conformada por 3 secciones, que hacen un total 70 estudiantes. Para Hernández y et al, (2014) la población son el conjunto de individuos o animales que tiene una característica en común y que pueden ser considerados por un investigador para el estudio.

Por otra parte, señala que la muestra es una parte la población, que tiene como característica general a la población del estudio. La muestra es considerada censal pues se ha seleccionado al 100% de la población estudiantil que fueron 70 estudiantes; es decir, no se calculó a través de una fórmula porque se trabajó con todos los estudiantes de 5º año de secundaria. Según Ramírez (1997) menciona que la población censal es aquella que uso a toda la población de estudio como muestra. (p. 45).

Muestreo

En la investigación realizada, se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico, intencionado o de conveniencia, porque los individuos para la investigación fueron seleccionados a criterio del investigador. (Hernández, et, al 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

La técnica aplicada en la investigación es la encuesta. Esta técnica mide las variables de competencias del área de Ciencias Sociales y el uso de la plataforma Edmodo. Para Hernández y *et al*, (2014), menciona que la técnica son los procedimientos o actividad que realiza el investigador posibilita la recolección de datos de las variables de investigación.

3.4.2. Instrumentos.

Para Hernández y *et al*, (2014) menciona que es el medio o instrumento por el cual el investigador recoge datos de las variables a investigar. Para efectos del

presente estudio, la herramienta que se utilizar en la recolección de datos en la investigación es el cuestionario. A través de este instrumento se recolectarán datos de las variables competencias del área de Ciencias Sociales y el uso de la plataforma Edmodo.

Tabla 1: *Ficha técnica del instrumento para medir la variable Competencias*

Nombre del instrumento	Competencias
Autor:	Jorge Vera Aguilar
Lugar de aplicación	I.E. N° 7057 – V.M.T. 2021
Fecha de aplicación	20- 03- 2021
Objetivo	La relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021
Administrado a:	Alumnos del quinto año de secundaria.
Tiempo	25 minutos
SIGNIFICACIÓN	Consta de 18 Ítems, con una escala ordinal que se valora de 1 al 4.
Observación	Se aplicó en forma virtual

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: *Ficha técnica del instrumento para medir la variable Uso de la plataforma Edmodo*

Nombre del instrumento	Competencias
Autor:	Jorge Vera Aguilar
Lugar de aplicación	I.E. N° 7057 – V.M.T. 2021
Fecha de aplicación	20- 03- 2021
Objetivo	La relación que existe entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias

	del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021
Administrado a:	Alumnos del quinto año de secundaria.
Tiempo	25 minutos
SIGNIFICACIÓN	Consta de 33 Ítems, con una escala ordinal que se valora de 1 al 5 .
Observación	Se aplicó en forma virtual
Fuente: Elaboración propia	

3.4.3. Validación de instrumentos

La validez del instrumento de investigación se ha realizado para medir la variable que se pretende medir, para lo cual se consultó a 2 expertos o jueces temáticos, para validar dicho instrumento. Así mismo Rojas (2011) indica que: “Es un medio en la cual muestra el instrumento mediante la consulta y la prueba a varios expertos” (p.281).

Tabla 3

Validación de expertos

<i>Validador</i>	<i>Resultados</i>
Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto	Aplicable
Mgtr. Carpio Mendoza Janet	Aplicable

Fuente: Validez del instrumento

3.4.4. Confiabilidad

Es un instrumento que se encarga de medir y manifestar si es confiable o válido (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 204). Por consiguiente, para calcular el grado de confiabilidad sobre Competencias del área de CC SS y Uso plataforma Edmodo, se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach, con la ejecución de la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Según Ruiz (2002) indica descifrar la medida de un coeficiente de confiabilidad mostrada de la siguiente manera (p.70).

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Magnitud	Rangos
Muy alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy baja	0,01 a 0,20

Fuente: Rangos de confiabilidad

Estadísticos De Fiabilidad

Se determinó la confiabilidad en el instrumento en el cual intervinieron estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T. 2021.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de investigación. Estadísticos de fiabilidad

	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>Competencias del área de CC SS.</i>	<i>0,979</i>	<i>18</i>
<i>Uso plataforma Edmodo.</i>	<i>0,964</i>	<i>33</i>

3.5. Procesamiento

- La población está conformada por 70 estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.
- Se elaboró en base a la matriz de operacionalización de variables, dos cuestionarios y se aplicó, el cual consta el primero de 18 ítems y el segundo de 33 ítems
- La información que se obtuvo fue recopilada para el análisis y el tratamiento estadístico para determinar el nivel de relación entre ambas variables.
- Se presentan los resultados en tablas y figuras, siendo comparados con los de otros investigadores, a su vez se registra las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación se ejecutó bajo un modelo estadístico, por lo que menciona la técnica que se aplicará para ser usados a través de la *Formularios de Google* en línea, y almacenar los datos recopilados con el fin de obtener resultados para obtener la confiabilidad según los ítems y obtener dichos resultados a través del programa alfa de Cronbach. A su vez se utilizará el *Microsoft Excel* para colocar y ordenar los datos, la cual serán aclarados en gráficos estadísticos para una mejor explicación del trabajo. Finalmente, se utilizará una estadística inferencial (SPSS) para determinar la normalidad de datos y probar las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Anonimato: Se mantendrá, la reserva del caso, de los colaboradores, con el aporte para los instrumentos. Se mantendrá la libertad de las personas
- Los documentos y fuentes: Se respetará las citas y referencias respectivas, los lineamientos establecidos por la Institución. Se respetará las normas APA
- Objetividad: Se respetarán los resultados obtenidos. No se manipulará ningún resultado. Se publicarán los resultados obtenidos fielmente.

La presente investigación cumplió con los requisitos establecidos por la universidad, a su vez se aplicó las normas APA para dar crédito a los autores. Asimismo, se respetó la revisión del trabajo por la plataforma Turnitin para evitar situaciones de plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 6

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Uso de la Plataforma Virtual y sus dimensiones

Nivel	PLATAFORMA A EMODO		Herram. de gestión de contenidos		Herram. de común. y colaboración		Herram. de seguim y evalu.		Herram. de adm. y asign. Permis.		Herram. Complement.	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NUNCA	8	9%	12	14%	8	9%	4	5%	14	17%	4	5%
A VECES	45	54%	47	56%	41	49%	35	42%	33	39%	34	40%
SIEMPRE	31	37%	25	30%	35	42%	45	53%	37	44%	46	55%
Total	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T.

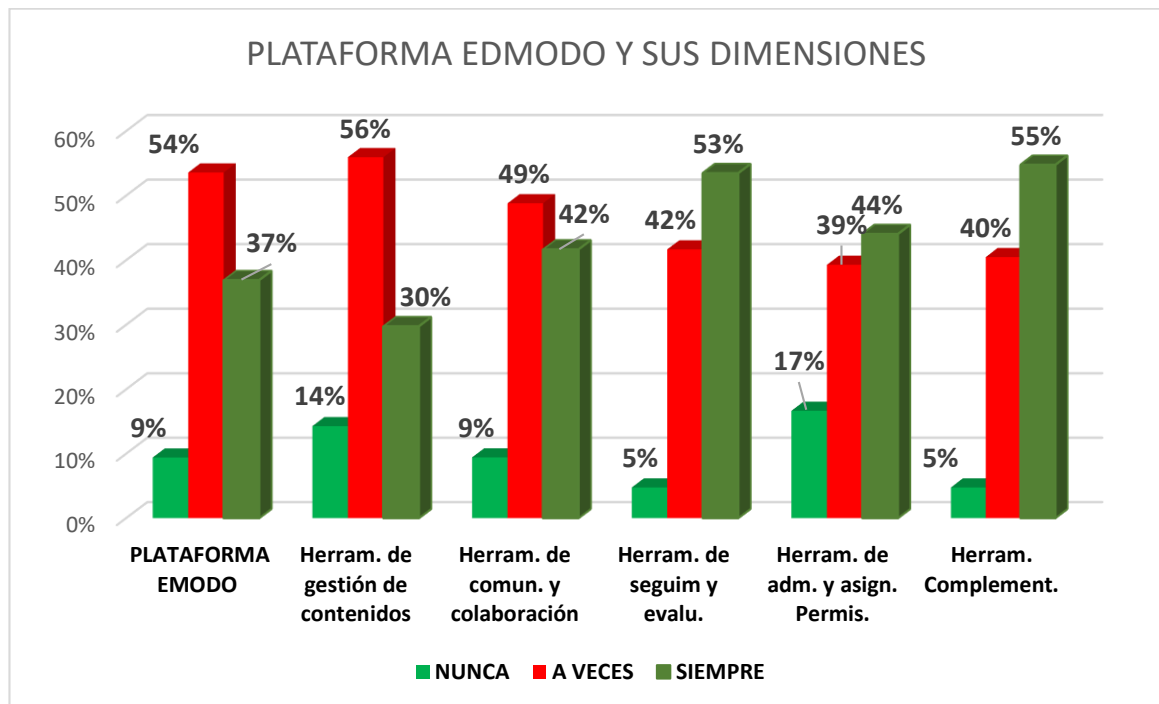


Figura 1. Valores porcentuales del *Uso de la Plataforma Virtual y sus dimensiones.*

En la tabla 6 y figura 1, la variable Uso de la Plataforma Virtual, registra un nivel nunca 9%, en el nivel a veces registra 54% y en el nivel siempre 37%. además, se muestran sus dimensiones, como “Herramienta de gestión y de contenidos” registra un nivel nunca de 14%, en el nivel siempre registra 30% y en el nivel a veces 56%. En la dimensión “Herramienta de comunicación y colaboración” registra un nivel a veces de 49%, en el nivel siempre de 42% y en el nivel nunca de 9%. En la dimensión “Herramienta de seguimiento y evaluación” registra un nivel a veces de 42%, en el nivel siempre 53% y en el nivel nunca 5%. En la dimensión “Herramienta de administración y asignación Permisos” registra un nivel a veces de 39%, en el nivel siempre 44% y en el nivel nunca 17%. Por último, en la dimensión “Herramienta Complementarias” registra un nivel a veces de 40%, en el nivel siempre 55% y en el nivel nunca 5%.

Tabla 7:

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable competencias y sus dimensiones.

	Competencias		Actitudes		Habilidades		Conocimientos	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Inicio	12	14%	5	6%	5	6%	12	14%
Proceso	26	31%	16	19%	17	20%	23	27%
Logro	32	38%	36	43%	46	55%	34	41%
Logro Destacado	14	17%	27	32%	16	19%	15	18%
Total	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 7057 – V.M.T.

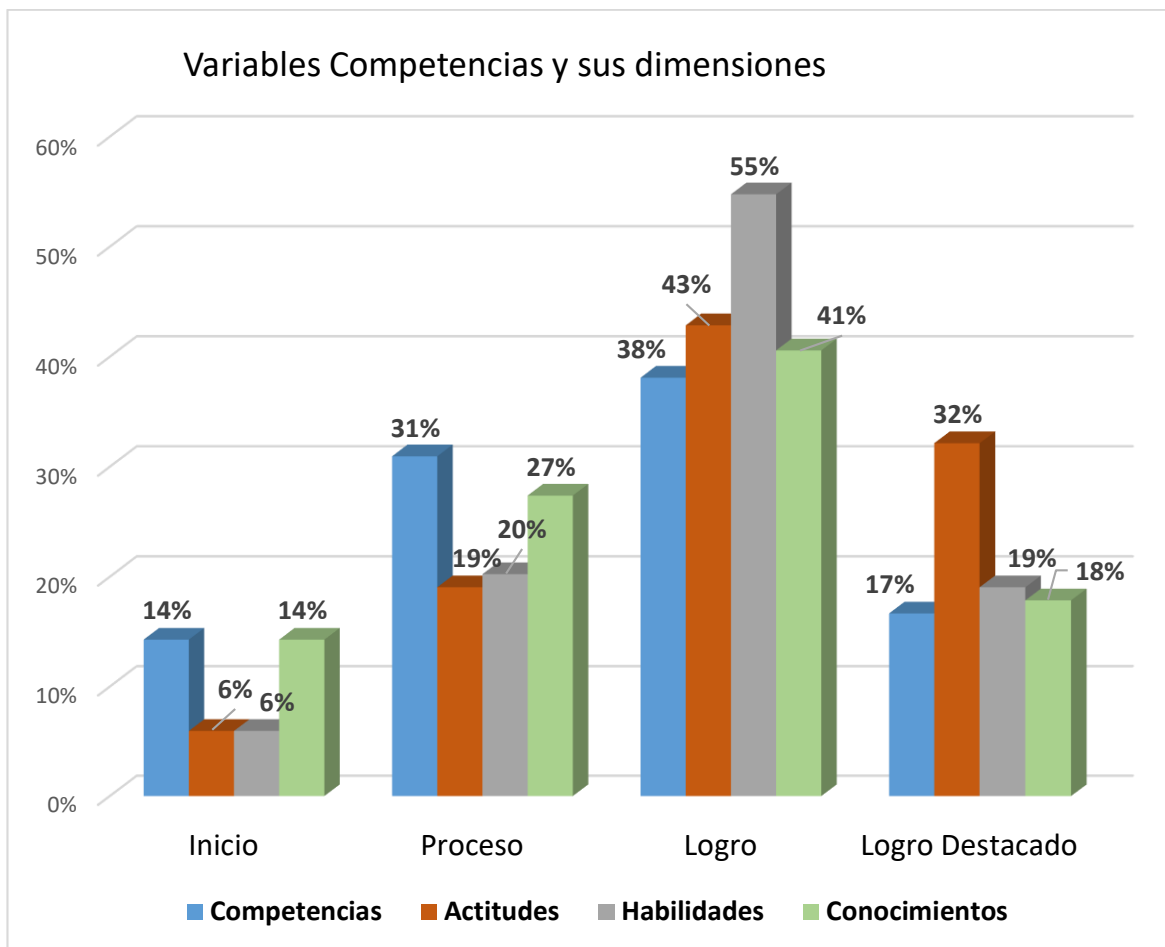


Figura 2. Valores porcentuales de la variable Competencias y sus dimensiones.

En la tabla 7 y figura 2, en el nivel inicio se presentan lo siguiente, la variable competencias, tiene un nivel inicio de 14%, en la dimensión actitud un nivel de inicio de 6% y en la dimensión habilidades un nivel inicio de 6%, y por último en la dimensión conocimiento un nivel de inicio de 14%. Además, en el nivel proceso presentan, la variable competencias, un nivel proceso de 31%, en la dimensión actitud un nivel de proceso de 19% y en la dimensión habilidades un nivel proceso de 20%, y por último en la dimensión conocimiento un nivel de proceso de 27%. Asimismo, en el nivel logro, la variable competencias, tiene un nivel logro de 31%, en la dimensión actitud un nivel de logro de 19% y en la dimensión habilidades un nivel logro de 20%, y por último en la dimensión conocimiento un nivel de logro de 27%. De esta manera en el nivel logro destacado presentan en la variable competencias, tiene un nivel logro destacado de 31%, en la dimensión actitud tiene

un nivel de logro destacado de 19% y en la dimensión habilidades tiene un nivel logro destacado de 20%, y por último en la dimensión conocimiento un nivel de logro destacado de 27%.

4.2 Resultado inferencial

Tabla 8:

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas de gestión de contenidos:	,079	84	,200*
Herramientas de comunicación y colaboración	,105	84	,023
Herramientas de seguimiento y evaluación	,132	84	,001
Herramientas de administración y asignación de permisos	,115	84	,008
Herramientas complementarias	,152	84	,000
Conocimientos	,112	84	,011
Habilidades	,118	84	,006
Actitudes	,182	84	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos de la variable tiene distribución normal.

H1: Los datos de la variable no tienen una distribución normal.

El valor de alfa (α) = 0.05

Regla de Decisión

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

En el trabajo de investigación, se aplicó la prueba de kolmogorov-Smirnov, para establecer si los datos tienen una distribución no normal o normal de los datos, el propósito de esta prueba es utilizar pruebas no paramétricas o paramétricas, según

los resultados obtenidos de una población de estudio es de 65 estudiantes, en donde se halló el nivel de significancia en algunos casos menor y mayor a 0,05; ante estos resultados se concluye, que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; por tal motivo se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

Tabla 9. Tabla de Correlación

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
-0.7 a -0.69	Correlación negativa alta.
-0.2 a -0.39	Correlación negativa moderada.
0	Correlación negativa baja.
0.01 a 0.19	Correlación nula.
0.2 a 0.39	Correlación positiva muy baja.
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Hernández, Fernández & Bautista (2010, p.132)

4.2. Resultado inferencial.

4.2.1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 10

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Uso de la plataforma Edmodo * las competencias del área de CC. SS.	,621**	,000	84	Correlación positiva moderada
Hipótesis específico-1	Uso de la plataforma Edmodo * dimensión	,594**	,000	84	Correlación positiva moderada.

conocimientos del área de CC. SS.					
Hipótesis específico-2	Uso de la plataforma Edmodo * dimensión habilidades del área de CC. SS.	,462**	,000	84	Correlación positiva moderada
Hipótesis específico-3	Uso de la plataforma Edmodo * dimensión actitudes del área de CC. SS.	,460**	,000	84	Correlación positiva moderada

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de Decisión

Si $p \leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

En el resultado obtenido se aprecia que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.621, el cual significa una correlación positiva moderada, además la significancia bilateral es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

Los datos obtenidos se observan que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.594, el cual significa una correlación positiva moderada, además la significancia bilateral es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

En los datos obtenidos se observa que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.462, el cual significa una correlación positiva moderada, además la significancia bilateral es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

En los resultados obtenidos se aprecia que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.460, por una correlación positiva moderada, además la significancia bilateral es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales.

V. DISCUSIÓN

Gallardo y Segura (2013) indican que dentro de las ventajas que presenta la plataforma Edmodo está el acceso a los contenidos por medio de cualquier dispositivo. De esta forma los estudiantes pueden participar en los trabajos colaborativos. Por tal razón, es que hay un aumento en la motivación del estudiante por ser constante y cumplir con las exigencias educativas. Por su parte, Vander Veer (2008) señalan que las plataformas tecnológicas han insertado un ciberlenguaje que permite crear un espacio de intercambio dinámico por medio de foros, salas de reuniones, encuestas en línea, pregunta u otro insumo que beneficie al estudiante. Es por ello que resulta fundamental su inserción en las áreas académicas.

En relación a los resultados obtenidos de la hipótesis general, se muestra que existe una correlación 0.621 entre las variables de estudio, demostrando la correlación positiva moderada. Además, presenta una significancia bilateral de 0.00 que se muestra menor a 0.005. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe una relación entre el uso de la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales.

El presente resultado coincide con lo obtenido por Galarza (2019) quien determinó que la predisposición presentada en los maestros va a fomentar un mejor desempeño en las actividades del área. Señalando así la importancia que es el recibir capacitaciones sobre los entornos virtuales para desarrollar, tanto la parte práctica y teórica de los saberes, de forma más dinámica y pueda ser comprendida por los estudiantes. Asimismo, Ahumada, Fandiño y Torres (2018) también coinciden en la relación de las variables, pues en definitiva dentro de sus resultados vieron que es primordial las herramientas digitales en el desarrollo de las áreas académicas. De esta forma que considera que se necesita desarrollar propuestas para que haya una conectividad adecuada con respecto a los contenidos y la virtualidad.

Por otra parte, en los resultados de Ortega y Guerrero (2019) concluyeron que es importante conocer el vínculo que puede darse entre el desarrollo de un área por

medio de los entornos virtuales. Ellos encontraron que los estudiantes se sienten mejor identificados con los maestros que aplican diferentes herramientas interactivas para generar un espacio educativo diferente a lo presentado tradicionalmente. Del mismo modo, Chumpitaz (2020) pudo establecer que la relación de ambas variables es significativa para los estudiantes debido a que las TIC representan instrumentos de soportes nuevo para una comunicación más amena con el docente. De esta manera se fomenta un proceso de conocimientos adecuados.

En la misma línea de resultados se tiene el aporte de Tito (2018) quien obtuvo una relación muy significativa en el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales por medio de los vídeos tutoriales. Siendo este proceso de suma importancia en el desarrollo de las estrategias cognitivas que permitan la exploración y el descubrimiento de los estudiantes en los contenidos de la materia. De ahí que las capacitaciones y actualizaciones de las herramientas tecnológicas es necesario que cuente con el compromiso de todos los docentes y el interés por aprender con entusiasmo. Campana (2019) también mostró que la tecnología de la información y comunicación desarrollado por los maestros influye significativamente en las actividades sobre todo en el área de Ciencias Sociales el cual fue objeto de estudio. De acuerdo a una buena relación entre ambas variables se puede obtener un aprendizaje significativo y acorde a los intereses sociales y a los avances tecnológicos actuales. De esta forma considera la implementación y capacitación del personal docente sobre los recursos tecnológicos para que así puedan familiarizarse y generar espacios donde se puede beneficiar al estudiante.

Chapilliquén (2020) en sus resultados estableció que el uso de las herramientas tecnológicas o la red social educativa, son efectivos dentro del desarrollo de las competencias académicas. Asimismo, evidenció que una actitud positiva del docente por el conocimiento y manejo del uso de las herramientas digitales genera trabajos colaborativos e interesantes en sus alumnos. Finalmente, Chuquitucto, Rosales y Torres (2015) pudieron determinar que la estrategia empleada por medio de la plataforma Edmodo brindan adecuados resultados obtenidos en el área. Los estudiantes demostraron un aprendizaje significativo por lo que se recomienda

implementar la enseñanza de forma constante y por medio de diferentes herramientas digitales que sean amenas y respondan a los contenidos del área.

En los resultados obtenidos de acuerdo a la hipótesis 1, se demuestra la relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales, con un grado de correlación de 0.594 lo que representa una correlación positiva muy baja; y con la significancia bilateral es 0.00. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna que indica la existencia de la relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Los aportes de Chumpitaz (2020) coinciden con los actuales, ya que puntualizó que el aspecto cognitivo del estudiante mejorará en la medida que los docentes presenten un adecuado manejo y dominio por la plataforma. Asimismo, señaló la significancia que tiene el insertar herramientas tecnológicas en las áreas de Ciencias Sociales, puesto que evidenció que el rendimiento académico fue más significativo por el grado de motivación que tuvieron los estudiantes en la participación con el uso de las herramientas tecnológicas. Asimismo, Tito (2018) en su investigación pudo corroborar que la mayoría de los estudiantes tiene una mejor respuesta cuando los contenidos se han desarrollado por alguna herramienta virtual como videos tutoriales y preguntas en línea. De esta forma considera que es urgente favorecer el desarrollo del proceso cognitivo para que puedan orientar a una conciencia y actuación cívica respecto a lo que se viene desarrollando en el área de Ciencias Sociales.

Otro aporte que muestra similitud con los resultados es el de Mayta (2019) quien en su trabajo pudo comprobar que los entornos virtuales benefician los conocimientos de los estudiantes. Todo ello se da en la medida que se tenga una planificación adecuada y un seguimiento oportuno sobre las actividades; caso contrario los entornos virtuales pueden generar espacios de distracciones y por ende fomentar un rechazo al aspecto académico.

Con respecto a los resultados de la hipótesis 2, quedó demostrado que existe una relación del uso de la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades. Ello se da con una correlación de 0.562 que señala una correlación positiva considerable, además de presentar una significancia de 0.00. conforme a los resultados, se acepta la hipótesis alterna que indica la relación de las variables de estudio.

En los estudios presentados por Galarza (2019), también pudo reconocer que los estudiantes y docentes muestran una mejor motivación con herramientas que permitan dinamizar los contenidos. Una de las razones es que se sienten acorde a las innovaciones educativas, a la digitalización de las aulas virtuales y el trabajo colaborativo de forma sincrónica y asincrónica. Del mismo modo, Ahumada, Fandiño y Torres (2018) corroboraron que la motivación es elemento fundamental para que los estudiantes se sientan a gusto con el desarrollo de las clases impartidas. Por ello, es que muchos estudiantes presentan un gran avance realizando actividades aplicadas con la plataforma Edmodo. Asimismo, pudieron verificar que la participación es total cuando se usa herramientas de esta plataforma. Adicional a ello, demostraron que los estudiantes tienen una variedad para expresar su creatividad organizando las informaciones académicas con sus habilidades personales y propiciando así la participación activa con sus compañeros de clase.

De acuerdo a los resultados de Ortega y Guerrero (2019) pudieron mostrar que permite los estudiantes conocen las herramientas tecnológicas actuales y puedan integrarlas en los aspectos académicos. Esta forma mejora sus capacidades cognitivas pues tienen mayor interés en conocer a través de las exploraciones digitales. Igualmente, Chumpitaz (2020) demostró en su investigación que las actitudes de los estudiantes son más positivas y empáticas cuando la realizan por medio de diferentes herramientas virtuales ya que muestran agrado por los contenidos temáticos de las diferentes áreas educativas.

Dentro de los aportes de López (2015), también pudo comprobar que las herramientas tecnológicas brindan un gran apoyo a los docentes en la medida que sirven de soporte comunicativo manteniendo un contacto empático y amigable. Por otra parte, los trabajos colaborativos han generado en los estudiantes diferentes

habilidades permitiendo compartir experiencias y contactando de forma amical con sus demás compañeros.

En los estudios de Angles (2019), también pudo verificar que las plataformas mantienen una motivación adecuada en los estudiantes para asimilar diversos contenidos educativos. Ello se debe en gran medida a que se estimulan individualmente y mejoran la autoestima en el desarrollo de los trabajos colaborativos. Asimismo, Guerrero (2019) comprobó que la plataforma Edmodo genera una influencia para despertar las habilidades de los estudiantes. De esta forma los hace más autónomos, participativo, colaborativo, exigentes y sobretodo comunicativo. Por ello, es necesario establecer mecanismos que permitan una continuidad en el desarrollo de los contenidos con el uso de plataforma Edmodo.

Finalmente, de acuerdo a los resultados presentados en la hipótesis 3, se tiene que existe una relación de las variables, ya que presenta una correlación positiva moderada de 0.460 y una significancia bilateral de 0.00. Por todo ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la altera que indica la relación entre el uso de la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales.

En los resultados de Ahumada, Fandiño y Torres (2018) determinaron que los estudiantes muestran una actitud positiva en al desarrollo de las actividades desarrolladas con las herramientas digitales ya que señalan que se genera mayor confianza con sus maestros y de esta forma pueden sentirse seguros en participar abiertamente. Asimismo, Ortega y Guerrero (2019) en su investigación encontraron que la explicación por medio de la plataforma Edmodo genera una interacción social adecuada ya que permite la socialización con su maestro y padre de familia generando así un mayor compromiso para el desarrollo académico. Por otra parte, hay una participación social pues se reconoce fácilmente el trabajo realizado por equipos.

De igual manera, López (2015) manifestó que debido a la familiaridad que los estudiantes tienen con las herramientas tecnológicas, han tenido una actitud adecuada en la implementación de las competencias del área. Es así que han reflexionado sobre su propio trabajo mostrando estrategias y los recursos necesarios para responder a las demandas educativas. Finalmente, en los aportes

de Chapilliquén (2020) se tuvo que hay una relación positiva de los estudiantes y docentes con las herramientas tecnológicas, ya que muestran una mejor motivación, comunicación y colaboración. Es así que los estudiantes han aprendido a enfrentar e interactuar en ambientes virtuales, facilitando el desarrollo académico y la utilidad de los contenidos del área de Ciencias Sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primero: de acuerdo al objetivo general, se concluye que según la prueba de Rho de Spearman (0,621) existe una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación entre la plataforma Edmodo y las competencias del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

Segundo: De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que según la prueba de Rho de Spearman (0,594) existe una correlación positiva moderada entre la plataforma Edmodo en la dimensión conocimientos del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

Tercero: de acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que la prueba de Rho de Spearman (0,462) presenta una correlación positiva moderada entre la plataforma Edmodo y la dimensión habilidades del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

Cuarto: De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que la prueba de Rho de Spearman (0.460) presenta una correlación positiva moderada, por lo que se indica que hay una relación entre la plataforma Edmodo y la dimensión actitudes del área de Ciencias Sociales desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo, I.E. N° 7057 – Lima Sur, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Es fundamental que se realice capacitaciones y actualizaciones donde se pueda integrar estrategias en el manejo de plataforma Edmodo en el área de Ciencias Sociales debido a que es una forma más dinámica para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

Segundo: Se recomienda que los directivos y docentes tengan un dominio de los entornos virtuales, pues de esta manera se genera confianza y empatía con los estudiantes permitiendo la integración de sus conocimientos en el desarrollo temático.

Tercero: Se recomienda fortalecer las habilidades digitales tanto en los directivos, docente y estudiantes para que pueda generarse una participación armónica y que integré los conocimientos y las habilidades tecnológicas.

Cuarto: Los docentes necesitan mejorar la integración de estrategias con los entornos virtuales para fomentar diversos trabajos colaborativos donde se permita a las habilidades Aprovechar su utilidad para los procesos educativos.

Quinto: Es importante que los docentes consideren la participación de los trabajos colaborativos, pues de esta manera se genera mejores resultados y se permite el desenvolvimiento de las habilidades personales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ahumada Yepes, Y., Fandiño Jiménez, R. y Torres Osorio, J. (2018). *La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para fortalecer el pensamiento aleatorio*. (tesis de maestría). Universidad del Norte. <http://manlgar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1>
- Angles Camacho, J. (2019). Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa de Lima. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2422>
- Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magis-tralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Arango, M. L. (2003). *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Anexo 1*. Universidad de los Andes
- Banco Mundial. (2020). *Covid-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública*. <http://pubdocs.worldbank.org/en/533081590756792396/Covid-19-Education-Infographic-spanish.pdf>
- Bertazzi, G., Mallo, A., Rivarola, M. y Domínguez, M.B. (s/f). *Foros, blogs y chats: herramientas para la comunicación virtual*. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2021.pdf>
- Campana Quille, C. (2019). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en la I.E. Integrada N° 56108 - Llalpara Yanaoca Canas 2018*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8809>
- Camus, J.C. (s/f). *Tienes 5 Segundos: Gestión de contenidos digitales*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qC3DCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=que+es+publicar+contenidos+digitales&ots=sbDtMB7ugp&sig=hCQ9e9GznWMhg4dFYvJsza7Nm7c#v=onepage&q=que%20es%20publicar%20contenidos%20digitales&f=false>

- Celis Lazcano, C. (2016). *El uso de las Wiki y el debate: propuesta metodológica para el proceso de enseñanza en plataformas tecnológicas y clases presenciales*. En Roig-Vila, R. (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>
- Chapilliquén Rodríguez, M. (2020). Competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria a través de la red social educativa Edmodo. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2153>
- Chumpitaz Ramírez, T. (2020). *Uso de las Tic y la motivación en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de 2º de secundaria de I.E. César Vallejo - Chancay, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49969/Chumpitaz_RTJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuquitucto Cortez, N., Rosales Salazar, N. y Torres Matos, J. (2015). *Influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Colegio Nacional de Vitarte del Distrito de Ate, 2015*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1103>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Conangla, M. (2003). El equilibrio emocional. <https://competenciasgios.files.wordpress.com/2011/11/ecologc3ada-emocional.pdf>
- Delgado García, A. (2012). *El trabajo en equipo en un entorno Virtual de aprendizaje*. https://www.uco.es/docencia_derecho/index.php/reduca/article/viewFile/65/85
- Cornejo, M. y Tapia, M. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. Fundamentos en Humanidades <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

- Diálogo Interamericano. (2020). *La tecnología e innovación educativa en el marco de la pandemia: lecciones aprendidas*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/08/Resumen-EdTech-pandemia-1.pdf>
- Díaz Becerro, S. (2009). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Galarza López, Á. J. (2019). *Uso del aula virtual Edmodo, basado en el modelo constructivista para la enseñanza y aprendizaje, en la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTMACH. Periodo lectivo 2016 - 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14060>
- Gallardo, M. y Segura, A. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje: nuevos retos educativos. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13 (2). <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/34/30>
- García, M. (2013). *La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3415/TFM-G140.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Muñoz, G. (2012). *Edmodo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y eficaz*. https://www.researchgate.net/publication/235793050_Edmodo_o_como_gestionar_la_clase_comunicativa_de_forma_facil_y_eficaz
- Gudiño Zahinos, D. (2015). *Análisis de aplicaciones de asistencia remota como posible recurso en una plataforma virtual educativa*. En: AIDIPE. Investigar con y para la sociedad. <http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen3.pdf>
- Guerrero Navarro, J. (2019). *Influencia del uso de la plataforma Edmodo en el desarrollo de la capacidad de mantenimiento de computadoras en los estudiantes de Soporte y Mantenimiento de Equipos de Computación del SENATI CFP Callao, 2018*. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6610>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª. ed.). Mc Graw Hill.

- Herrero Fabregat, C. y Pastor Blázquez, M. (2011). *Las competencias en ciencias sociales en el título de maestro de educación primaria*. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/59/59>
- Lázaro, O. (s/f). *La enseñanza mediante tareas*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_33/congreso_33_24.pdf
- Lozano Martínez, F y Tamez Vargas, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17, 2, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- López Amésquita, B. (2015). *Uso pedagógico del facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y geografía de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6663>
- Marín Álvarez, E. C. (2015). Redes Sociales Educativas: caso Edmodo en Educación Secundaria. (Spanish). *Campus Virtuales*, 4(2), 10–15. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=a2240bcd-5d9b-4f2a-87b2-270932e2ef15%40sessionmgr101>
- Mayta Quispe, M. (2019). *La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria Pedregal, Arequipa 2018*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37789>
- Ortega Buitrago, E. y Guerrero Valencia, S. (2019). *Aprendizaje usando teléfonos inteligentes en Ciencias Sociales desde la plataforma Edmodo*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pereira. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14765>
- Otero Doval, H. (2014). *El examen, herramienta fundamental para la evaluación certificativa*. En: Contreras, N. (2014). *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI*.

- Pagano, C. (2008). Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(2).
<http://www.raco.cat/index.php/Rusc/article/viewFile/78535/102612>
- Pino, G. (2007). Metodología de la investigación.
- Prendes Espinosa, M. y Sánchez Vera, M. (2008). *Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes*. <https://idus.us.es/handle/11441/22569>
- Prieto, Bacón M. (2010). Habilidades motrices.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo.
- Rodríguez González, J. y Gravini de Ávila, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad De La Costa. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5909>
- Rodríguez Illera, J. (2004). *El aprendizaje virtual: Enseñar y aprender en la era digital*. <https://bit.ly/3v1N1BO>
- Rodríguez Quiñónez, V. M. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–9. <https://bit.ly/3kOLKcw>
- Ramos, A.I., Herrera, J.A. y Ramírez, M.S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>
- Salinas Peña, S. y Galindo Serna, M. (2010). El entendimiento y la comprensión en la cognosis: perspectiva desde la educación superior. https://static.s123-cdn.com/uploads/3743669/normal_5efd2d8338a4c.pdf
- Sánchez, C y Reyes, M. (2006). *Metodología y diseño en investigación científica*.
- Solis Trujillo, B. (2017). *Uso de la plataforma Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5350>

- Tito Vallejo, J. (2018). *Aplicación de videos tutoriales en el proceso de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Cusco, 2018.* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7628>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias.*
https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf
- Trillo Alonso, F. (2005). Competencias docentes y Evaluación auténtica: ¿Falla el protagonista? <https://cursa.ihmc.us/rid=1N8NKN2B8-26X6T3X-1YG0/Evaluaci%C3%B3n%20competenciasdocentes.pdf>
- UNICEF. (2020). *Reimaginar la educación: En un mundo que enfrenta una crisis de aprendizaje, el aprendizaje digital debería ser un servicio esencial.*
<https://wf.org/reimagine/education>

ANEXOS

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5jBtonVgq25ye7ibTiwT9DbF2EirbT460wiZ0_lYKQs7Q/viewform

Aplicaciones Facebook - Inicia se... YouTube Twitter: Es lo que es... Instagram Outlook calendario... Gmail: el correo elé...

Está compartiendo la pantalla. Dejó de

Encuesta de plataforma virtual y desarrollo de competencias

*Obligatorio

Cual su genero *

Masculino
 Femenino

1.-Tu docente publica documentos de lectura del curso. Pregunta sin título *

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Elegir

Esta pregunta es obligatoria.

2.- Tu docente publica constantemente. *

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Elegir

Este pregunta es obligatoria.

Miguel Angel Montes G...
Nº 7057 SOMM
Alan Stefano Ol...
Dayana auquilla...
Luis Regalado
jerry perez

Región - Love 2 Camela (Videocli... Encuesta de plataforma virtual y +

docs.google.com/forms/u/0/d/e/1FAIpQLSc5jBtonVgq25ye7ibTiwT9DbF2EirbT460wiZ0_lYKQs7Q/formResponse

Encuesta de plataforma virtual y desarrollo de competencias

Se ha registrado tu respuesta.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inapropiado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

12:46 19/05/2021

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

5

50.- Te es fácil reconocer los sentimientos de los demás. *

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

5

COPIAR COMPARTIR SELECCIONAR TODO

51.- Puedes trabajar con cualquier persona. *

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

5

Enviar



Encuesta de plataforma virtual y desarrollo de competencias

Se registró tu respuesta.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Cual su genero *

Masculino

Femenino

1.-Tu docente publica documentos de lectura del curso. Pregunta sin titulo *

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

4

Elegir

1

2

3

4

5

constantemente. *

Casi siempre (4) Siempre (5)

rtinentes con el

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)



Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

5

5.- El acceso a los materiales es viable. *

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Elige

6.- Tu docente distribuye las actividades por equipos. *

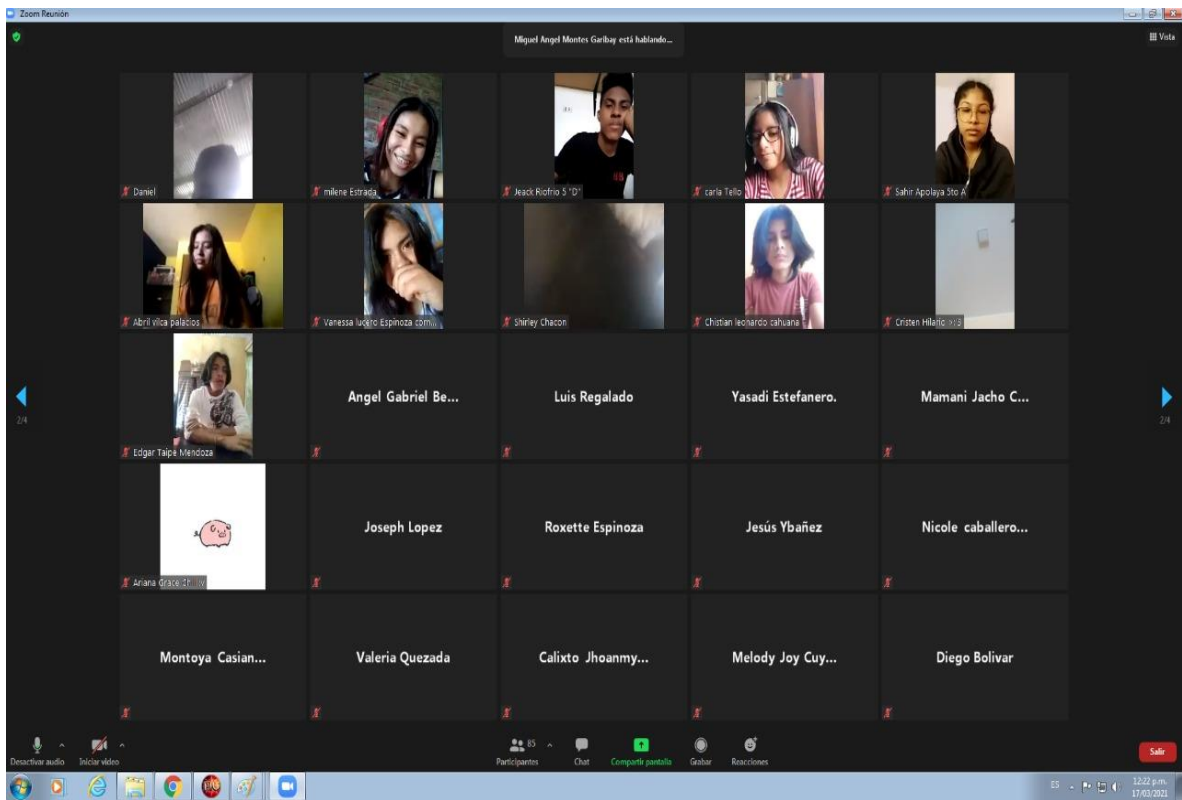
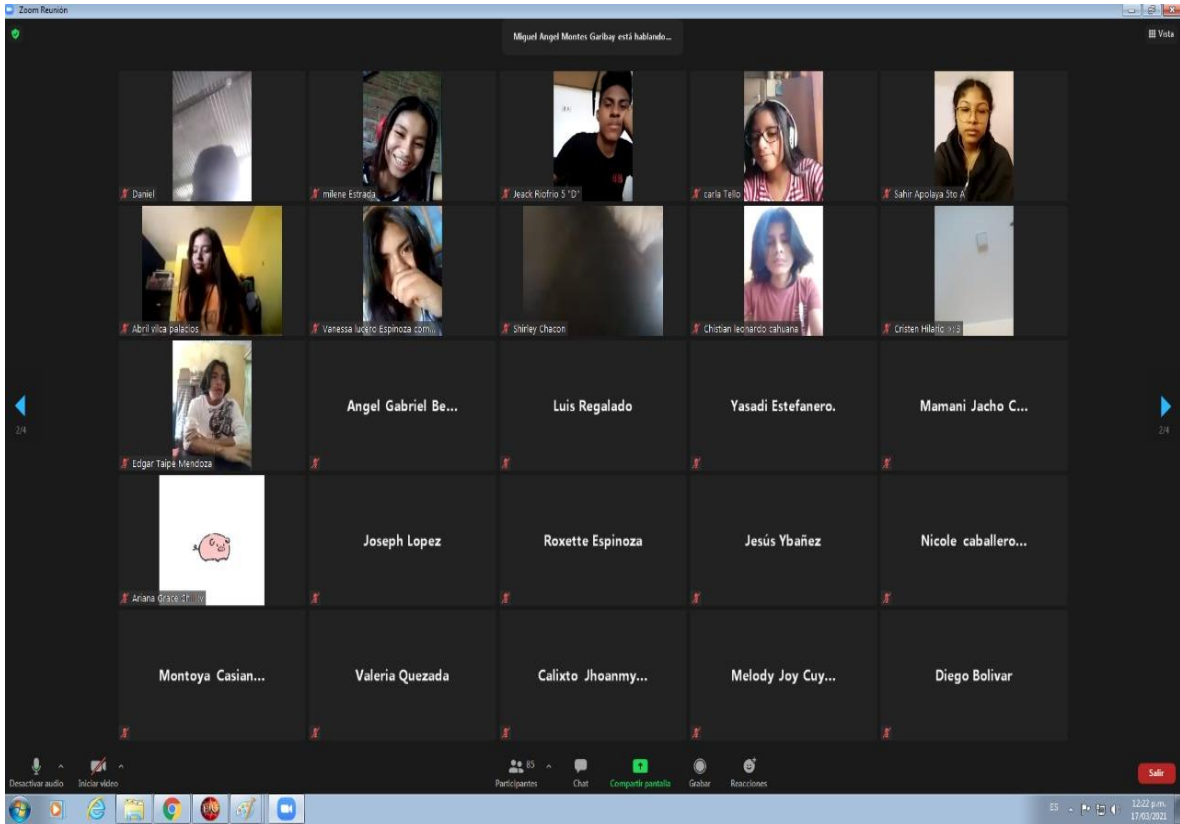
Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Elige

7.- Las tareas están distribuidas de acuerdo a los contenidos. *

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)





DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDMODO Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 7057 – V.M.T. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Vera Aguilar, Jorge Santiago
D.N.I: 09265709 |

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: COMPETENCIAS

Competencias: Trillo (2005, p. 6) "una competencia es el conjunto de conocimientos, de habilidades y de actitudes que se aplican en el desempeño de una profesión".

Dimensiones de las variables: Las dimensiones han sido tomadas del autor Trillo Alonso, (2005, p. 6-7).

Dimensión 1

Conocimientos: se refieren al saber, esto es, a un cierto dominio en cuanto al entendimiento y comprensión del conocimiento propio de un campo, científicamente validado e históricamente acumulado".

Dimensión 2

Habilidades: se refieren al saber hacer, es decir, a un cierto dominio en cuanto a la puesta en marcha y desarrollo de determinadas destrezas cognitivas y/o motrices, que permiten decidir a quién las emplea qué es lo que se requiere en un momento dado y cómo hay que llevarlo a cabo.

Dimensión 3

Actitudes: se refieren al saber estar, incluso al saber ser y que, por supuesto incluye también todo eso del saber sentir, en definitiva, a un cierto dominio en lo que concierne a las relaciones interpersonales, a la inserción social conforme a ciertos principios éticos y, también, al equilibrio emocional.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias



Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles
Conocimientos	- Entendimiento	Del 01 al 03	Inicio
	- Comprensión	Del 04 al 06	
Habilidades	- Destrezas cognitivas	Del 07 al 09	Proceso
	- Destrezas motrices.	Del 10 al 11	Logro
Actitudes	- Relaciones interpersonales	Del 12 al 14	Logro destacado
	- Equilibrio emocional	Del 15 al 18	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Conocimientos								
1	Los materiales del curso son entendibles.	X		X		X		
2	Tu docente es puntual en su explicación.	X		X		X		
3	Tienes en cuenta el objetivo del curso.	X		X		X		
4	Te resulta fácil desarrollar las actividades.	X		X		X		
5	Puedes relacionar el contenido del curso en tu entorno social.	X		X		X		
6	Tu docente supervisa tu aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades								
7	Tu docente aplica diferentes estrategias en el desarrollo de su clase.	X		X		X		
8	Aplicas técnicas para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X		
9	Consideras que has mejorado en tu aprendizaje.	X		X		X		
10	Desarrollas tus actividades de forma rápida.	X		X		X		
11	Te es fácil adaptarte a las estrategias de enseñanza de tu docente.	X		X		X		
DIMENSION 3: Actitudes								
12	Participas empáticamente en los trabajos de equipo.	X		X		X		
13	El trato del docente es equitativo.	X		X		X		
14	Existe buena comunicación con tus compañeros.	X		X		X		
15	Tu docente muestra respeto hacia las opiniones de los demás.	X		X		X		
16	Tu docente reflexiona sobre los logros del equipo.	X		X		X		
17	Te es fácil reconocer los sentimientos de los demás.	X		X		X		
18	Puedes trabajar con cualquier persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Sixto Vega vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Dr. en educación

02 de Marzo del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDMODO Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 7057 – V.M.T. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Vera Aguilar, Jorge Santiago
D.N.I.: 09265709

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: PLATAFORMA VIRTUAL

Plataforma Virtual: Díaz (2009, p. 2) "una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas [de gestión de contenidos; comunicación y colaboración; seguimiento y evaluación; administración y asignación de permisos; y complementarias]. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet [...]".

Dimensiones de las variables: Las dimensiones han sido tomadas del autor Díaz Becerra (2009, p. 2).

Dimensión 1

Herramientas de gestión de contenidos: Permiten al profesor publicar y distribuir los materiales a los alumnos.

Dimensión 2

Herramientas de comunicación y colaboración: contiene herramientas como los foros, salas de chat y mensajería interna del curso.

Dimensión 3

Herramientas de seguimiento y evaluación: Permite diseñar exámenes, publicar tareas, generar informes de la actividad de cada alumno, retroalimentar al alumno sobre su desempeño, etc.

Dimensión 4

Herramientas de administración y asignación de permisos: Permite crear grupos de trabajo, se acepta a los alumnos y se da permisos de accesos como anfitrión.

Dimensión 5

Herramientas complementarias: Permite adicionar herramientas como portafolio, notas de borrador, opciones de búsquedas de contenidos del curso, foros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Plataforma Virtual



Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Herramientas de gestión de contenidos	- Publicar	Del 01 al 03	Nunca
	- Distribuir	Del 04 al 06	
Herramientas de comunicación y colaboración	- Foros	Del 07 al 09	Casi nunca
	- Salas de chat	Del 10 al 11	A veces
Herramientas de seguimiento y evaluación	- Exámenes	Del 12 al 14	Casi siempre
	- Tareas	Del 15 al 18	
	- Retroalimentar	Del 19 al 22	
Herramientas de administración y asignación de permisos	- Grupos de trabajo	Del 23 al 25	Siempre
	- Anfitrión	Del 26 al 27	
Herramientas complementarias	- Portafolio	Del 28 al 30	
	- Búsquedas de contenidos	Del 31 al 33	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLATAFORMA VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Herramientas de gestión de contenidos								
1	Tu docente publica documentos de lectura del curso.	X		X		X		
2	Tu docente publica constantemente.	X		X		X		
3	Sus materiales son pertinentes con el tema de la clase.	X		X		X		
4	Tu docente publica material interactivo (vídeos, audios, podcasts).	X		X		X		
5	El acceso a los materiales es viable.	X		X		X		
6	Tu docente distribuye las actividades por equipos.	X		X		X		
7	Las tareas están distribuidas de acuerdo a los contenidos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Herramientas de comunicación y colaboración								
8	Tu docente crea foros de consulta.	X		X		X		
9	Los foros permiten una comunicación fluida.	X		X		X		
10	Los foros de actividades son calificadas.	X		X		X		
11	Los mensajes son contestados en un tiempo establecido.	X		X		X		
12	Considera apropiado el uso del chat.	X		X		X		
13	Participa en el chat ante alguna duda.	X		X		X		
DIMENSION 3: Herramientas de seguimiento y evaluación								
14	Tus exámenes evalúan los contenidos de forma objetiva.	X		X		X		
15	Presentas dificultades técnicas en los exámenes en línea.	X		X		X		
16	Consideras que los exámenes son eficientes.	X		X		X		
17	Las tareas permiten el objetivo del curso.	X		X		X		
18	Consideras que las tareas refuerzan el contenido del curso.	X		X		X		
19	Las tareas tienen fecha de entrega.	X		X		X		
20	La retroalimentación permite el logro de los contenidos.	X		X		X		
21	La retroalimentación permite el diálogo reflexivo.	X		X		X		
22	Tu docente brinda asesorías grupales.	X		X		X		
DIMENSION 4: Herramientas de administración y asignación de tareas								
23	Logro formar con facilidad los grupos de trabajo.	X		X		X		
24	Los trabajos de grupo evidencian un trabajo cooperativo.	X		X		X		
25	Tu docente fomente la unión en los grupos de trabajo.	X		X		X		
26	El ambiente organiza los grupos de trabajo.	X		X		X		
27	El ambiente motiva el trabajo de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSION 5: Herramientas complementarias								
28	Tu docente supervisa el trabajo del portafolio.	X		X		X		
29	Los portafolios están organizados de acuerdo a los contenidos de las actividades.	X		X		X		
30	Tu portafolio cumple con las indicaciones de tu docente.	X		X		X		
31	Tu docente brinda apoyo en la búsqueda de contenidos.	X		X		X		
32	Es factible la búsqueda de contenidos.	X		X		X		
33	Utiliza los sistemas de navegación.	X		X		X		

Observaciones (prestar el hay suficiencia): **El hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**
Especialidad del validador: **Dr. en educación**

DNI: 08328483

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Marzo del 2021



Firma del Experto Informante



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDMODO Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 7057 – V.M.T. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Vera Aguilar, Jorge Santiago
D.N.I: 09265709

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: PLATAFORMA VIRTUAL

Plataforma Virtual: Díaz (2009, p. 2) "una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas [de gestión de contenidos; comunicación y colaboración; seguimiento y evaluación; administración y asignación de permisos; y complementarias]. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet [...]".

Dimensiones de las variables: Las dimensiones han sido tomadas del autor Díaz Becerra (2009, p. 2).

Dimensión 1

Herramientas de gestión de contenidos: Permiten al profesor publicar y distribuir los materiales a los alumnos.

Dimensión 2

Herramientas de comunicación y colaboración: contiene herramientas como los foros, salas de chat y mensajería interna del curso.

Dimensión 3

Herramientas de seguimiento y evaluación: Permite diseñar exámenes, publicar tareas, generar informes de la actividad de cada alumno, retroalimentar al alumno sobre su desempeño, etc.

Dimensión 4

Herramientas de administración y asignación de permisos: Permite crear grupos de trabajo, se acepta a los alumnos y se da permisos de accesos como anfitrión.

Dimensión 5

Herramientas complementarias: Permite adicionar herramientas como portafolio, notas de borrador, opciones de búsquedas de contenidos del curso, foros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Plataforma Virtual



Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Herramientas de gestión de contenidos	- Publicar	Del 01 al 03	Nunca
	- Distribuir	Del 04 al 06	
Herramientas de comunicación y colaboración	- Foros	Del 07 al 09	Casi nunca
	- Salas de chat	Del 10 al 11	A veces
Herramientas de seguimiento y evaluación	- Exámenes	Del 12 al 14	Casi siempre
	- Tareas	Del 15 al 18	
	- Retroalimentar	Del 19 al 22	
Herramientas de administración y asignación de permisos	- Grupos de trabajo	Del 23 al 25	Siempre
	- Anfitrión	Del 26 al 27	
Herramientas complementarias	- Portafolio	Del 28 al 30	
	- Búsquedas de contenidos	Del 31 al 33	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLATAFORMA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Herramientas de gestión de contenidos							
1	Tu docente publica documentos de lectura del curso.	X		X		X		
2	Tu docente publica constantemente.	X		X		X		
3	Sus materiales son pertinentes con el tema de la clase.	X		X		X		
4	Tu docente publica material interactivo (videos, audios, podcast).	X		X		X		
5	El acceso a los materiales es viable.	X		X		X		
6	Tu docente distribuye las actividades por equipos.	X		X		X		
7	Las tareas están distribuidas de acuerdo a los contenidos.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Herramientas de comunicación y colaboración							
8	Tu docente crea foros de consulta.	X		X		X		
9	Los foros permiten una comunicación fluida.	X		X		X		
10	Los foros de actividades son calificadas.	X		X		X		
11	Los mensajes son contestados en un tiempo establecido.	X		X		X		
12	Considera apropiado el uso del chat.	X		X		X		
13	Participa en el chat ante alguna duda.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Herramientas de seguimiento y evaluación							
14	Tus exámenes evalúan los contenidos de forma objetiva.	X		X		X		
15	Presentas dificultades técnicas en los exámenes en línea.	X		X		X		
16	Consideras que los exámenes son eficientes.	X		X		X		
17	Las tareas permiten el objetivo del curso.	X		X		X		
18	Consideras que las tareas refuerzan el contenido del curso.	X		X		X		
19	Las tareas tienen fecha de entrega.	X		X		X		
20	La retroalimentación permite el logro de los contenidos.	X		X		X		
21	La retroalimentación permite el diálogo reflexivo.	X		X		X		
22	Tu docente brinda asesorías grupales.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Herramientas de administración y asignación de tareas							
23	Logro formar con facilidad los grupos de trabajo.	X		X		X		
24	Los trabajos de grupo evidencian un trabajo cooperativo.	X		X		X		
25	Tu docente fomenta la unión en los grupos de trabajo.	X		X		X		
26	El ambiente organiza los grupos de trabajo.	X		X		X		
27	El ambiente motiva el trabajo de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Herramientas complementarias							
28	Tu docente supervisa el trabajo del portafolio.	X		X		X		
29	Los portafolios están organizados de acuerdo a los contenidos de las actividades.	X		X		X		
30	Tu portafolio cumple con las indicaciones de tu docente.	X		X		X		
31	Tu docente brinda apoyo en la búsqueda de contenidos.	X		X		X		
32	Es factible la búsqueda de contenidos.	X		X		X		
33	Utilizas los sistemas de navegación.	X		X		X		

Observaciones (prestar el hay suficiente): **Si hay suficiente.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Carpio Mendoza Janet**

DNI: **42661132**

Especialidad del validador: **Mag. en Psicología Educativa**

06 de marzo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mgtr. Carpio Mendoza Janet

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: USO DE LA PLATAFORMA EDMODO Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 7057 – V.M.T. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Vera Aguilar, Jorge Santiago
D.N.I: 09285709

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: COMPETENCIAS

Competencias: Trillo (2005, p. 6) "una competencia es el conjunto de conocimientos, de habilidades y de actitudes que se aplican en el desempeño de una profesión".

Dimensiones de las variables: Las dimensiones han sido tomadas del autor Trillo Alonso, (2005, p. 6-7).

Dimensión 1

Conocimientos: se refieren al saber, esto es, a un cierto dominio en cuanto al entendimiento y comprensión del conocimiento propio de un campo, científicamente validado e históricamente acumulado".

Dimensión 2

Habilidades: se refieren al saber hacer, es decir, a un cierto dominio en cuanto a la puesta en marcha y desarrollo de determinadas destrezas cognitivas y/o motrices, que permiten decidir a quién las emplea qué es lo que se requiere en un momento dado y cómo hay que llevarlo a cabo.

Dimensión 3

Actitudes: se refieren al saber estar, incluso al saber ser y que, por supuesto incluye también todo eso del saber sentir, en definitiva, a un cierto dominio en lo que concierne a las relaciones interpersonales, a la inserción social conforme a ciertos principios éticos y, también, al equilibrio emocional.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencias

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles
Conocimientos	- Entendimiento	Del 01 al 03	Inicio
	- Comprensión	Del 04 al 06	
Habilidades	- Destrezas cognitivas	Del 07 al 09	Proceso
	- Destrezas motrices.	Del 10 al 11	
Actitudes	- Relaciones interpersonales	Del 12 al 14	Logro
	- Equilibrio emocional	Del 15 al 18	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos							
1	Los materiales del curso son entendibles.	X		X		X		
2	Tu docente es puntual en su explicación.	X		X		X		
3	Tienes en cuenta el objetivo del curso.	X		X		X		
4	Te resulta fácil desarrollar las actividades.	X		X		X		
5	Puedes relacionar el contenido del curso en tu entorno social.	X		X		X		
6	Tu docente supervisa tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Habilidades							
7	Tu docente aplica diferentes estrategias en el desarrollo de su clase.	X		X		X		
8	Aplicas técnicas para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X		
9	Consideras que has mejorado en tu aprendizaje.	X		X		X		
10	Desarrollas tus actividades de forma rápida.	X		X		X		
11	Te es fácil adaptarte a las estrategias de enseñanza de tu docente.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Actitudes							
12	Participas empáticamente en los trabajos de equipo.	X		X		X		
13	El trato del docente es equitativo.	X		X		X		
14	Existe buena comunicación con tus compañeros.	X		X		X		
15	Tu docente muestra respeto hacia las opiniones de los demás.	X		X		X		
16	Tu docente reflexiona sobre los logros del equipo.	X		X		X		
17	Te es fácil reconocer los sentimientos de los demás.	X		X		X		
18	Puedes trabajar con cualquier persona.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carpio Mendoza Janet

DNI: 42551132

Especialidad del validador: ~~Motr.~~ en Psicología Educativa

05 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	2	Herramientas d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	2	Herramientas d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	2	Herramientas d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	2	Herramientas d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	2	Herramientas c...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	2	Conocimientos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	2	Habilidades	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	2	Actitudes	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Variable_1	Numérico	8	2	plataforma virtual	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Variable_2	Numérico	8	2	competencias	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	conocimient...	Numérico	5	0	Conocimientos ...	{1, INICIO}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
12	HABILIDAD...	Numérico	5	0	Habilidades (ag...	{1, INICIO}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ACTITUDES...	Numérico	5	0	Actitudes (agru...	{1, INICIO}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
14	COMPETE...	Numérico	5	0	competencias (...	{1, INICIO}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
15	herramienta...	Numérico	5	0	Herramientas d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	25	Derecha	Ordinal	Entrada
16	herramienta...	Numérico	5	0	Herramientas d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Herramienta...	Numérico	5	0	Herramientas d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	25	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Herram_ad...	Numérico	5	0	Herramientas d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Herrami_co...	Numérico	5	0	Herramientas c...	{1, NUNCA}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Plataforma_...	Numérico	5	0	plataforma virtu...	{1, NUNCA}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	Variable_1	Variable_2	conocimien
1	27,00	23,00	34,00	18,00	23,00	21,00	17,00	20,00	125,00	58,00	
2	26,00	27,00	37,00	8,00	25,00	26,00	23,00	29,00	123,00	78,00	
3	28,00	22,00	35,00	18,00	24,00	22,00	21,00	32,00	127,00	75,00	
4	30,00	23,00	36,00	17,00	29,00	26,00	23,00	32,00	135,00	81,00	
5	23,00	22,00	29,00	18,00	24,00	19,00	15,00	27,00	116,00	61,00	
6	28,00	19,00	31,00	19,00	23,00	17,00	17,00	22,00	120,00	56,00	
7	31,00	25,00	38,00	18,00	21,00	25,00	22,00	28,00	133,00	75,00	
8	28,00	27,00	39,00	19,00	29,00	24,00	17,00	20,00	142,00	61,00	
9	32,00	27,00	38,00	21,00	27,00	26,00	18,00	31,00	145,00	75,00	
10	31,00	20,00	37,00	23,00	29,00	30,00	25,00	35,00	140,00	90,00	
11	27,00	11,00	19,00	8,00	25,00	19,00	21,00	17,00	90,00	57,00	
12	22,00	22,00	35,00	15,00	22,00	20,00	15,00	24,00	116,00	59,00	
13	28,00	22,00	32,00	13,00	26,00	24,00	19,00	29,00	121,00	72,00	
14	29,00	28,00	37,00	20,00	28,00	27,00	20,00	34,00	142,00	81,00	
15	33,00	28,00	41,00	16,00	26,00	27,00	25,00	34,00	144,00	86,00	
16	25,00	19,00	36,00	18,00	26,00	20,00	18,00	26,00	124,00	64,00	
17	28,00	27,00	35,00	9,00	30,00	30,00	20,00	35,00	129,00	85,00	
18	22,00	25,00	37,00	18,00	27,00	25,00	21,00	29,00	129,00	75,00	
19	26,00	23,00	38,00	20,00	28,00	27,00	19,00	30,00	135,00	76,00	
20	27,00	17,00	31,00	16,00	28,00	25,00	19,00	28,00	119,00	72,00	
21	24,00	21,00	26,00	19,00	22,00	19,00	13,00	30,00	112,00	62,00	
22	26,00	23,00	34,00	13,00	26,00	25,00	18,00	30,00	122,00	73,00	
23	29,00	24,00	33,00	11,00	27,00	25,00	21,00	30,00	124,00	76,00	

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WIN 20\Desktop\2020-2 trabajos de terceros\talle

Correlaciones				
			plataforma virtual	competencias
Rho de Spearman	plataforma virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	competencias	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WIN 20\Desktop\2020-2 trabajos de terceros\talle

Correlaciones				
			plataforma virtual	Conocimientos
Rho de Spearman	plataforma virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Conocimientos	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WIN 20\Desktop\2020-2 trabajos de terceros\tall

Correlaciones			plataforma virtual	Habilidades
Rho de Spearman	plataforma virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WIN 20\Desktop\2020-2 trabajos de terceros\ta

Correlaciones			plataforma virtual	Actitudes
Rho de Spearman	plataforma virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Marca temporal	Cual su genero	1.-Tu d	2.- Tu d	3.- Sus r	4.- Tu do	5.- El acc	6.- Tu doc	7.- Las tareas es	8.- Tu dc	9.- Los	10.- L	11.- Los	12.- Cc	13.- Participa	
2	3/17/2021 11:06:02	Masculino	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	3	4	4	4
3	3/17/2021 12:29:01	Masculino	3	5	3	5	3	3	4	26	5	4	4	5	5	4
4	3/17/2021 12:29:11	Femenino	4	4	4	5	4	3	4	28	3	4	4	3	4	4
5	3/17/2021 12:29:12	Masculino	5	4	5	5	4	2	5	30	2	3	4	4	5	5
6	3/17/2021 12:29:14	Femenino	2	2	5	2	5	2	5	23	5	5	2	3	5	2
7	3/17/2021 12:29:47	Masculino	5	5	4	3	3	3	5	28	3	3	4	3	4	2
8	3/17/2021 12:29:55	Masculino	5	5	4	4	3	5	5	31	4	5	5	4	3	4
9	3/17/2021 12:30:40	Masculino	4	5	3	5	4	2	5	28	4	4	5	4	5	5
10	3/17/2021 12:30:51	Masculino	4	5	4	5	5	4	5	32	4	5	4	5	5	4
11	3/17/2021 12:30:56	Femenino	3	5	5	3	5	5	5	31	2	2	2	5	4	5
12	3/17/2021 12:31:00	Femenino	5	5	4	5	3	1	4	27	1	3	2	2	1	2
13	3/17/2021 12:31:01	Femenino	3	3	4	3	4	2	3	22	3	3	4	4	5	3
14	3/17/2021 12:34:01	Masculino	5	4	3	3	5	4	4	28	3	3	5	3	5	3
15	3/17/2021 12:34:24	Masculino	4	5	5	5	4	1	5	29	3	5	5	5	5	5
16	3/17/2021 12:34:34	Femenino	5	5	5	5	5	3	5	33	4	4	5	5	5	5
17	3/17/2021 12:34:57	Femenino	3	4	4	4	4	1	5	25	2	3	2	3	4	5
18	3/17/2021 12:35:12	Masculino	5	5	5	4	4	1	4	28	4	4	4	5	5	5
19	3/17/2021 12:35:13	Masculino	3	4	3	4	4	1	3	22	4	4	4	4	5	4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Marca temporal	Cual su genero	1.-Tu d	2.- Tu d	3.- Sus r	4.- Tu do	5.- El acc	6.- Tu doc	7.- Las tareas es	8.- Tu dc	9.- Los	10.- L	11.- Los	12.- Cc	13.- Participa	
53	3/17/2021 12:42:13	Masculino	5	4	5	4	5	2	5	30	5	5	5	3	5	5
54	3/17/2021 12:42:13	Femenino	4	5	5	5	4	1	5	29	4	5	5	3	5	5
55	3/17/2021 12:42:18	Femenino	5	5	5	4	5	2	4	30	4	5	5	3	5	3
56	3/17/2021 12:42:20	Masculino	4	4	5	5	4	1	5	28	1	1	1	3	4	3
57	3/17/2021 12:42:20	Masculino	4	4	3	3	4	3	5	26	4	4	3	4	3	3
58	3/17/2021 12:42:21	Masculino	4	5	4	3	3	1	3	23	3	2	2	4	5	5
59	3/17/2021 12:42:24	Masculino	4	4	4	3	4	2	4	25	2	4	4	4	4	3
60	3/17/2021 12:42:29	Masculino	5	4	4	5	3	1	4	26	2	2	1	3	5	5
61	3/17/2021 12:42:30	Masculino	5	5	4	4	5	4	4	31	5	4	4	5	5	3
62	3/17/2021 12:42:39	Femenino	4	3	4	4	3	3	3	24	3	3	4	3	4	3
63	3/17/2021 12:42:49	Masculino	4	5	3	5	5	1	3	26	2	3	4	4	5	3
64	3/17/2021 12:42:47	Femenino	4	5	5	4	5	2	5	30	1	1	1	5	5	4
65	3/17/2021 12:42:49	Masculino	5	3	4	2	4	3	5	26	3	2	4	3	4	2
66	3/17/2021 12:42:58	Femenino	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	5	4	5	4
67	3/17/2021 12:43:03	Masculino	3	4	3	2	5	1	5	23	3	3	3	4	4	4
68	3/17/2021 12:43:11	Masculino	5	5	4	4	5	1	4	28	4	4	5	4	3	3
69	3/17/2021 12:43:57	Femenino	5	5	5	5	5	3	5	33	1	1	1	5	5	3
70	3/17/2021 12:44:54	Masculino	4	4	3	3	4	3	3	24	3	4	3	4	5	5

	AR	AS	AI	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI
1	37.- Te res	38.- Pued	39.- Tu docente su	40.- Tu d	41.- Ap	42.- Cor	43.- Des	44.- Te es fácil	45.- Pa	46.- El ti	47.- Ex	48.- Tu	49.- Tu d	50.- Te	51.- Puedes trabajar			
2	3	4	3	21	4	3	3	4	3	17	3	3	2	3	3	2	4	20
3	4	5	5	26	5	5	5	4	4	23	3	4	4	5	5	4	4	29
4	4	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	4	5	5	4	4	5	32
5	3	4	5	26	5	5	5	4	4	23	5	5	3	5	5	4	5	32
6	4	3	2	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	5	3	5	5	27
7	3	1	4	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	5	3	1	3	22
8	4	3	3	25	4	5	4	5	4	22	5	3	2	5	4	5	4	28
9	4	4	3	24	3	3	4	4	3	17	2	5	2	5	4	1	1	20
10	4	4	4	26	4	3	4	3	4	18	3	5	5	5	4	4	5	31
11	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35
12	4	2	2	19	4	5	2	5	5	21	5	3	1	2	2	3	1	17
13	4	3	3	20	2	3	3	3	4	15	4	3	3	5	3	1	5	24
14	4	4	3	24	4	4	3	4	4	19	4	4	3	5	3	5	5	29
15	5	4	5	27	5	3	3	4	5	20	5	5	4	5	5	5	5	34
16	5	4	5	27	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	5	5	34
17	3	3	4	20	4	3	4	3	4	18	4	2	4	5	3	4	4	26
18	5	5	5	30	4	5	5	1	5	20	5	5	5	5	5	5	5	35
19	4	4	4	25	4	4	5	4	4	21	4	3	4	5	4	4	5	29

Respuestas de formulario 1

Dr. lista Promedio: 28.60714286 Puntaje: 84 Suma: 2403 100%

	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI
53	37.- Te res	38.- Pued	39.- Tu docente su	40.- Tu d	41.- Ap	42.- Cor	43.- Des	44.- Te es fácil	45.- Pa	46.- El ti	47.- Ex	48.- Tu	49.- Tu d	50.- Te	51.- Puedes trabajar			
53	3	4	5	25	4	4	3	3	4	18	4	5	3	5	4	3	3	27
54	4	4	5	25	5	5	5	4	4	23	4	5	4	5	4	5	4	31
55	4	5	5	26	5	5	5	3	3	21	4	4	4	5	5	3	4	29
56	3	3	4	22	3	3	4	3	4	17	3	4	4	5	2	3	3	24
57	3	4	5	24	5	3	4	3	3	18	3	4	5	5	5	4	3	29
58	4	5	5	28	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	4	5	4	31
59	3	3	4	22	3	2	3	3	3	14	3	3	2	4	3	4	4	23
60	5	4	4	28	4	5	4	4	3	20	2	5	4	5	5	3	5	29
61	3	5	5	27	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	4	4	4	32
62	3	3	4	20	4	3	3	3	4	17	3	3	3	5	4	3	3	24
63	5	2	4	25	4	5	4	2	4	19	3	3	2	4	2	1	3	18
64	4	5	5	28	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	5	5	35
65	3	5	5	26	4	5	5	4	4	22	4	5	4	5	5	5	4	32
66	5	5	5	29	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	4	3	32
67	4	3	4	23	3	4	5	4	4	20	4	5	4	5	4	5	4	31
68	4	3	3	22	4	4	4	4	5	21	3	3	4	3	3	3	3	22
69	3	3	4	23	5	3	3	2	3	16	4	5	3	5	4	3	1	25
70	4	3	4	23	4	4	5	4	4	21	4	4	4	5	4	3	5	29

Respuestas de formulario 1

Dr. lista Promedio: 28.60714286 Puntaje: 84 Suma: 2403 100%

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1155-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 14 de abril de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Vera Aguilar, Jorge Santiago** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Uso de la plataforma Edmodo y Competencias de Ciencias Sociales en estudiantes de VII ciclo, I.E. N° 7057 - Lima Sur, 2021**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Vera Aguilar, Jorge Santiago**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Administración de la Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Uso de la plataforma Edmodo y Competencias de Ciencias Sociales en estudiantes de VII ciclo, I.E. N° 7057 - Lima Sur, 2021** presentado por **Vera Aguilar, Jorge Santiago**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Juana Yris Díaz Mujica
Secretario	: Dr. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal (Asesor de la tesis)	: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 23 de abril de 2021
Hora	: 1:15 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

