



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía
en las estudiantes del cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco
2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Villafuerte Mansilla, Nilsa Carlota

ASESOR:

Dr. Cusihuaman Hermoza, Melquiades

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Wilbert Zegarra Salas

Presidente

Rosa Elvira Marmanillo Manga

Secretaria

Melquiades Cusihuaman Hermoza_

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a mis hijos

Jardel, Araceli, esposo, mi madre y hermanos, quienes han sabido darme su comprensión y motivación a seguir perseverando por mis sueños.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la universidad Cesar Vallejo Región Cusco, por darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, para impartir una enseñanza y aprendizaje de calidad a nuestros estudiantes-

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la mencionada universidad, por compartir su formación y dedicación para la preparación continua de profesionales de la educación y por su cooperación en la optimización de enseñanza y aprendizaje de los docentes de nuestra localidad.

A mi asesor Doctor. **Melquiades Cusihuaman Hermoza** , por su paciencia, carisma, profesionalismo, por su guía adecuada y didáctica y su interés en garantizar la calidad de la investigación, haciéndome cumplir de esta manera mi objetivo durante el trayecto y finalización de mi trabajo de investigación.

A las niñas, a los docentes del cuarto grado primaria de mi querido colegio, por su colaboración y aceptación para la aplicación de los instrumentos facilitándome de esta manera el recojo de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACION JURADA

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE TESIS

Yo, NILSA CARLOTA VILLAFUERTE MANSILLA, egresada del programa maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 23879948, con la tesis titulada

“Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía en las estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner cusco 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada., es decir ,no ha sido plagiada ni publicada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fue aprobado para su publicación en la revista u otro documento cedo, mis derechos patrimoniales y autoriza a la Escuela de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Cusco 30 de noviembre de 2018

.....*Nilsa Villafuerte Mansilla*.....
Nilsa C. Villafuerte Mansilla
DNI.23879948

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR:

En cumplimiento al Reglamento de la Escuela de Postgrado presentamos a ustedes la tesis titulada: **“Estrategias Metodológicas para mejorar la ortografía en las estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco 2018”**

El objetivo del trabajo de investigación es determinar si la aplicación de las estrategias metodológicas mejorara la ortografía en las estudiantes de la muestra estudio que corresponde del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa.”Clorinda Matto de Turner Cusco”, en adhesión de todo lo normado para optar títulos y grados académicos de la universidad anteriormente mencionada, para tener el grado académico Maestro en Psicología Educativa.

La autora.

ÍNDICE

Página Del jurado.....	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaración De Autenticidad	IV
Presentación	V
Índice	VI
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	16
1.3. Teorías Relacionados al Tema	24
1.4 Formulación Del Problema	43
1.4.1. Problema General	43
1.4.2. Problemas Específicos	43
1.5. Justificación	44
1.6 Hipótesis.....	46
1.6.1. Hipótesis General.....	46
1.6.2 Hipótesis Específicas	46
1.7. Objetivos	47
1.7.1 Objetivo General	47
1.7.2 Objetivos Específicos	47
2.MÉTODO.....	47
2.1. Diseño De Investigación	47
2.2. Variables	48
2.3. Población Y Muestra	53
2.3.1. Población De Estudio	53
2.3.2. Muestra De Estudio	53
2.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	54
2.5. Métodos De Análisis De Datos	57
III. RESULTADOS.....	58

Prueba de hipótesis.....	66
Prueba de hipótesis específicas.....	68
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES.....	76
VII.REFERENCIAS.....	77
. ANEXOS.....	81

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar en qué medida la aplicación de las estrategias metodológicas mejora significativamente la ortografía en las estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Clorinda Matto de Turner Cusco-2018.

Para la aplicación se ha utilizado es el enfoque cuantitativo el mismo que ha permitido medir los niveles de aprendizaje de la ortografía en el área de comunicación, el tipo de investigación es experimental, porque se utilizaron sesiones para mejorar el aprendizaje, el diseño fue el pre experimental con un solo grupo aplicado a 60 estudiantes de una población de 144 estudiantes, con una selección de muestra no probabilístico intencional, el método utilizada fue la observación con el instrumento de lista de cotejos, con una evaluación de entrada y salida, la confiabilidad del instrumento fue mediante el estadístico Alpha de Cronbach cuyo valor fue de 0,79, los datos que fueron procesados en los estadísticos Excel y Spss 22.

El resultado de la diferencia de media del estadístico t student obtenido fue de 16,733 cual indica la existencia de una mejora significativa en el aprendizaje de la ortografía y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05; se concluye que la aplicación de las estrategias metodológicas mejora significativamente entre la post y pre test (99.75- 17.88) el aprendizaje de la ortografía desarrollo de la autonomía en las niñas del cuarto grado primaria colegio Clorinda Matto de Turner Cusco-2018.

Palabras clave: Estrategia metodológica, ortografía, memoria visual, marca sintética e imagen mental.

ABSTRACT

The research work aims at determining in what once the application of strategies was measured methodological the orthography in the schoolgirls of the third degree of the primary level of Turner Cusco's Gran Unidad Escolar Clorinda Matto improves 2018 significantly.

It has been utilized for application you are the quantitative focus the same that it has allowed measuring the learning levels of the orthography in the area of communication, the kind of investigation is experimental, because sessions of physical education utilized the learning themselves for the better, the design was the experimental pre with a very group applied to 60 students of a population of 144 students, with a selection of sign not probabilistic intentional, the utilized technique was the observation with the instrument of list of comparisons, with an evaluation of entrance and exit, the reliability of the instrument was intervening the statistician Alpha of CronbachWhose value was of 0.79, the data that were processed in the statisticians Excel and Spss 22.

The statistician's result of the difference of stocking t the obtained student went from 16.733 as the existence of a significant improvement in the learning of orthography and the value of p indicates he is 0.000 younger to 0.05; One comes to an end than the application of strategies improves metodológicas significantly between her after and pre test (99,75 17,88) I develop the learning of orthography of the autonomy in the schoolgirls of the third degree of the primary level of Turner Cusco's Gran Unidad Escolar Clorinda Matto 2018.

Key words: Strategy methodological, orthography, visual memory, synthetic check mark and mental imágen.