



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de desarrollo integral de adultos con escolaridad
inconclusa de la escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador,
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Avilez Chilán, Verónica Narcisa (ORCID: 0000-0002-9914-4527)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID:0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios que es el todo poderoso ya que el me dio la bendición y el don de ser madre y luego ser una profesional, y que cada día permite reconfortarme y recordando que sin la ayuda de él no podría ser yo nadie y ni cumpliría cada una de mis metas.

A mi madre a quien amo mucho que con su amor y atención y sabiduría a transmitido mediante su apoyo incondicional para que no desmaye en cada uno de mis propósitos y logros. Que Dios la guarde y la proteja siempre. Pues estoy consciente que el mayor orgullo para ella es que yo logre llegar ser una profesional.

A mis hermanos y hermanas quienes también compartieron el esfuerzo y sacrificio para yo alcanzar mis objetivos propuestos.

Verónica Narcisa.

AGRADECIMIENTO

A mis queridas y hermosas hijas, que compartieron el esfuerzo y sacrificio de horas de mi ausencia en el hogar, pero ellas entendieron que fue con un propósito de alcanzar los objetivos planteados, permitiéndome fortalecer mi espíritu como madre y profesional

Gracias a las palabras cortas que encierran en mi un significado hermoso en mi vida. Y a las personas profesionales que asumieron el rol de maestro al demostrarme con su comprensión y respeto el significado y la responsabilidad de ser un buen docente.

A mis superiores asignados a cada uno de mis practicas pre- profesionales, ya que ustedes son y serán un modelo a seguir en esta noble y hermosa profesión.

A la universidad que abrió las puertas para poder llegar a realizar paso a paso con esfuerzo y sacrificio cada una de los propósitos no solo mío sino de todos mis compañeros siempre estaré agradecida por todos.

Mis agradecimientos a cada uno de mis docentes, director académico que estuvieron siempre presente con la voluntad de ayudarnos Dios los bendiga siempre.

Verónica Narcisa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis	16
3.7 Aspectos étnicos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	14
Tabla 2. Variable desarrollo integral.....	17
Tabla 3. Dimensión herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral	21
Tabla 4. Dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos	22
Tabla 5. Dimensión técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo	23

RESUMEN

El estudio se realizó con el propósito de determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020, los fundamentos teóricos de la variable desarrollo integral en adultos con escolaridad inconclusa se basaron en la Teoría del aprendizaje, Piaget (1969).

El tipo de estudio fue paradigma positivista cuantitativo descriptivo, con un diseño descriptivo propositivo; la población y muestra fue de 49 adultos con escolaridad inconclusa, además, se utilizó un instrumento de recopilación de información como el cuestionario con una escala ordinal, para la variable desarrollo integral en adultos con escolaridad inconclusa.

Los resultados mostraron un nivel alto en las siguientes dimensiones: herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa el 85%, así mismo, las estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa, el 78%, y finalmente, las técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa el 75%.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa, estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa, técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of determining the level of integral development of adults with unfinished schooling at the Manuel Wolf Herrera school, Ecuador 2020, the theoretical foundations of the variable integral development in adults with unfinished schooling were based on the Learning Theory, Piaget (1969).

The type of study was a descriptive quantitative positivist paradigm, with a purposeful descriptive design; The population and sample consisted of 49 adults with unfinished schooling, in addition, an information collection instrument such as the questionnaire with an ordinal scale was used for the integral development variable in adults with unfinished schooling.

The results showed a high level in the following dimensions: virtual education technology tools for adults with unfinished schooling, 85%, likewise, project-based learning strategies for adults with unfinished schooling, 78%, and finally, technical interactive teaching and learning for adults with unfinished schooling 75%.

Keywords: Virtual education technology tools for adults with unfinished schooling, project-based learning strategies for adults with unfinished schooling, interactive teaching and learning techniques for adults with unfinished schooling.

I. INTRODUCCIÓN

La Unesco, (2017), ficha informativa del UIS No. 46, los países de bajos ingresos representan una proporción alta en adultos que no están aprendiendo el 14% según la edad (139 millones), es decir, constituyen el 23% de la población mundial y al menos el 22%. Por el contrario, los países de ingresos altos representan el 11% (117 millones) de la población de mediana edad del mundo y solo el 2% (15 millones) de los adultos que no aprenden. En otras palabras, la tasa de alfabetización es tres veces superior a las registradas en el censo.

En Caracas, Venezuela, Monar, (2018) Revista Mapa, reporta que, en Chile, la situación es significativamente mejor que la nuestra. Allí, la población adulta con educación inferior a la primaria es del 7.0%, mientras que la población adulta con solo educación primaria es del 6.0%. Sin embargo, otros países de la región son iguales o peores que Ecuador. Se posee una educación inferior: 26% de la población adulta en Argentina, 37% en Brasil y 42% en Costa Rica.

En México, la información proporcionada por Robles (2013), Revista Internacional de Estadística y Geografía, Censo de Literatura e Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA). En la última década de 2000 a 2010, el número de analfabetos se redujo a 548.426. El INEA informó que participaron 3.850.521 en este período, incluidos 1.403.316. se deduce que los cursos de enseñanza y aprendizaje ayudan a fortalecer las habilidades básicas para la vida porque se transmiten conocimientos, valores y costumbres.

Mendoza, (2017), las leyes orgánicas de esta educación cultural bilingüe: el arte. 231, se refiere a investigación incompleta. Quienes no han completado sus estudios son jóvenes de 15 años o adultos que haya asistido a la escuela durante tres años sin completar los cursos requeridos. En otras palabras, la formación de estas personas va por detrás de las calificaciones académicas del individuo o del grupo, es decir, una calificación escolar por debajo de la calificación mínima o suficiente.

Diario, el Telégrafo, (2019). En Ecuador, el diario "el Telégrafo" informó que el gobierno asignó 5,4 millones de personas con educación inconclusa de 2017 a 2019, 2,9 millones de personas que no completaron la educación terciaria básica y 965.000 personas en Baccalorea. Donar \$ 187 millones al movimiento ABC

Monseñor Leónidas Proaño "todo" para ayudar a los ecuatorianos que no han completado sus estudios. En marzo de 2019, el programa benefició a casi 254.000 estudiantes.

En el contexto local, en el Distrito 09D21 San Jacinto de Yaguachi, mediante el informe de rendición de cuentas, se reportó un total de 1488 personas con rezago escolar, de las cuales 409 pertenecían al Programa de Educación Básica Superior Intensiva (El Gobierno de Todos, 2020).

La escuela de Educación Básica, cuenta con la oferta educativa para la básica intensiva y tiene 50 participantes. Pero en la actualidad se inscribieron alrededor de 200 personas con escolaridad inconclusa, por diversas situaciones han ido desertando del programa académico. Los factores extraescolares del rezago escolar son, la cultura y el contexto familiar, la pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas. (Mendoza, E. & Zúñiga, M., 2017).

Cabe manifestar que como consecuencia de la deserción escolar se suscitan grandes consecuencias que afectan tanto en el desarrollo integral del individuo, en su parte cognitiva, motriz, afectiva y social, así como al desarrollo sostenible de las localidades y su sociedad, debido a que esto conllevará a la escasez de oportunidades laborales, desencadenando en problemas económicos y sociales.

El problema de investigación es el siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020?

Del mismo modo se plantean los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de las herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera?; ¿Cuál es el nivel de estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera?; y ¿Cuál es el nivel de las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera?.

El estudio tiene implicancia teórica porque aporta de manera significativa al progreso de grupo etario perteneciente a la edad adulta. Además, se justifica de manera práctica, porque el uso de estos principios generales se verá reflejados en las actividades diarias de los docentes. También implica de manera metodológica porque incluye, principios de filosofía (ética y epistemología) y de enseñanza (teoría de la enseñanza) que hacen que la práctica educativa sea coherente. Por consiguiente, se justifica de manera social porque, se basa en el propósito, de sistema de evaluación, enseñanza, programación, estrategia de enseñanza y recursos que se deben utilizar para lograr este propósito.

De tal manera se plasma el objetivo general: Determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020; Seguidamente de los objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de las herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera; 2) Identificar el nivel de estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera; y 3) Conocer el nivel de las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera.

Por consiguiente, la hipótesis general es: El nivel de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de la indagación realizada sobre la variable desarrollo integral se encontró los siguientes antecedentes internacionales en Perú, López (2020) “*Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del Aprendizaje de la competencia de auditoría Integral, 2019*” sustentada en la universidad Cesar Vallejo- Trujillo. El estudio fue experimental y diseño pre experimental, explicativa, descriptiva. El objetivo fue aplicar una nueva estrategia en la enseñanza superior para adultos en entidades educativas de la ciudad de Trujillo. La muestra fue 20 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron; la ficha de observación y cuestionario. Los resultados mostraron que la hipótesis en la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo de la competencia de auditoría integral mejoró en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, prueba de ello es que en la tabla 10 se demuestra que la media entre el pre y post test aumento en 5,3666, por ello se concluye que existen limitadas estrategias andragógicas, que ayudan en el proceso de enseñanza de las experiencias curriculares, en las entidades educativas de educación superior. Midiendo el nivel de conocimiento del grupo experimental en aplicación de la estrategia de educación de adultos de JL en el desarrollo se conoce las capacidades integrales además, se puede encontrar un rendimiento académico notable.

Colombia, Mora (2020) “*Condiciones personales, sociales y familiares que instan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal: La experiencia en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) del Municipio de Sabaneta (Antioquia)*” presentada en la Fundación Centro Internacional de educación y desarrollo humano (CINDE) Facultad de Educación 2020. La metodología utilizada fue cualitativa, fenomenológico – hermenéutico. El objetivo analizar las condiciones personales, sociales y familiares que orientan la toma de decisiones en los adultos mayores del municipio de Sabaneta para iniciar sus estudios en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI. El estudio estuvo conformado por una población participante de 23 estudiantes. Las técnicas de recolección fueron: la entrevista semiestructurada. Los resultados revelaron que los adultos mayores en edades entre los 63 y 74 años de edad de los cuales 4 pertenecen al género femenino y 3 al masculino. 6 de los participantes están cursando la primaria, 1 ya está en 11°; con estrato

socioeconómico 1: 2, 2: 1, 3:2, 4: 2, viven entre 1 y 4 personas respectivamente en el hogar, solo dos personas mencionan el vivir solos. Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo nos lleva a señalar que la formación del ser humano es entendida como pleno crecimiento y desafiante personal, en los límites de la vida cuando alcanzan sus objetivos en una sociedad de consumo, la realidad creativa a partir de la toma de decisiones y trabajo en equipo.

Se encuentra en Peru, a Espinoza, Santos, Alca, & Herrera, (2019) con el estudio "*Gestión de recursos humanos y salida de estudiantes con escuela inacabada "el guabo", provincia de el Oro, Ecuador*" sustentada en la universidad privada de Pucallpa. La investigación aplicó un diseño descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo . El propósito del estudio fue comprobar la relación entre la gestión de recursos humanos y el abandono de estudiantes del Centro de Educación Básica para personas con escolaridad inconclusa "El Guabo", provincia de El Oro, Ecuador, 2016. La muestra estuvo conformada por 33 participantes de Educación Básica para personas con escolaridad inconclusa. Los datos fueron recolectados a través de la encuesta, instrumento el cuestionario, el procesamiento fue explicado en tablas y figuras. La hipótesis fue probada con la estadístico de Spearman, obteniendo un valor $r = 0.616$, p -valor < 0.05 para la hipótesis que genera. A la significancia de 0.009, que incluye el valor permisible (0.05), se concluye que los programas de enseñanza en el Centro de Educación Básica para personas con educación incompleta "El Guabo", región El Oro, Ecuador, está en estrecho contacto con los desertores. Estos resultados se proporcionan entre un 99% de confianza, se informó un valor similar del coeficiente de correlación en las mediciones, excepto para la gestión de personal. Es decir, había evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

En el contexto nacional en Ecuador, se encuentra a Erazo (2019) "*Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa*" sustentada en la Universidad central de Quito. Este estudio se realizó a través de un proceso metodológico, utilizando un enfoque cualitativo, con un nivel de profundidad descriptiva, bibliográfica de tipo transversal no experimental. Por ende, se aplicó como instrumento de recolección una entrevista

a cinco expertos. Los resultados obtenidos demostraron que ninguno de los dos gobiernos logró eliminar el analfabetismo en el país, por lo tanto, se evidenció la falta de proyectos que permitan que las personas jóvenes y adultas finalicen su etapa escolar. En fin, concluyó que: El gobierno de Jaime Roldós creó campañas de alfabetización específicamente para la población indígena, pretendió alcanzar el reconocimiento de estos por parte de la sociedad, así como permitirles ocupar diferentes espacios públicos y de desarrollo en el país. Se debe considerar la deserción escolar; esto que atienden a la población rural quienes tienen su propia formación cultural, es fundamental asumir los desafíos sociales y políticos y ser partícipe de la solución del problema de educación social en comunidades y países.

Ecuador, Cobo (2018), *“El ciclo de aprendizaje de Kolb como estrategia para el desarrollo del proceso de lecto escritura de las personas con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa P.C.E.I Juan León Mera”* Universidad Técnica de Ambato. Como metodología sustentó un enfoque cuantitativo porque los resultados fueron sometidos a estadística. Los resultados revelaron, que una mayor capacidad de los estudiantes tiene habilidades para leer y escribir correctamente contribuyendo a mejorar los procesos de comprensión, comparación, análisis, síntesis y codificación de los mensajes escritos, su identificación, selección de ideas principales, secundarias e interpretación de los textos analizados. En conclusión, detalló que el ciclo de Kolb en el desarrollo del proceso de lecto-escritura de las personas con escolaridad inconclusa constituye un método que incide en el desempeño de las habilidades de lecto-escritura, porque mejora los procesos de comprensión comparación de análisis, síntesis y codificación de los mensajes escritos, identificación, selección de ideas principales y secundarias de los textos analizados de interés de los estudiantes; mejorando las capacidades lectoras. Ante lo mencionado es imprescindible mejorar el proceso de alfabetización de los educados utilizando estrategias de enseñanza innovadoras, para crear experiencia basada en la formación utilizando varios recursos para motivar y ayudar a los alumnos.

En Ecuador, se ubica a Frías (2017) con su estudio *“Las Tic’s y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Escolaridad Inconclusa en la Unidad Educativa Sultana del Oriente de la Ciudad de Macas”* sustentada en la Universidad Técnica

de Ambato de la ciudad de Macas. Este método fue cualitativos-cuantitativos. El objetivo fue elaborar un software educativo para la enseñanza y uso de las Tics en la Unidad Educativa "Sultana del Oriente". La información fue recogida mediante un instrumento: encuestas dirigidas a estudiantes a través de un cuestionario estructurado. La muestra estuvo compuesta por 222 alumnos. En los resultados se realizó un análisis estadístico de los valores encontrados en la encuesta con la prueba de Chi-Cuadrado se utilizó para probar la hipótesis de investigación. Según los resultados el 74% de los estudiantes encuestados indican que, si conocen y si han manejado plataformas educativas, en cambio el 26% restante señalan que no conocen ni han manejado plataformas educativas. En conclusión, para los estudiantes que no hayan completado sus estudios en el sector educativo, la información digital es más eficaz que la impresa porque piensan que es más fácil de realizar cualquier tarea.

Sobre el concepto de la variable desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa, según Platón (2009) este proceso afecta todas las etapas de la vida, pero lo que aprendemos en la infancia y cómo lo hacemos siempre nos marcará. Se debe encontrar una manera de educar a la próxima generación para que puedan desempeñar un papel en un entorno cada vez más virtualizado y globalizado.

Otro referente, Rodríguez (2013) menciona que el centro de todo desarrollo humano debe ser el tema, y básicamente, mejorar y potenciar sus capacidades, que explica la formación de niveles superiores de personalidad. El tema del desarrollo psicológico y su influencia sociocultural. De este modo el papel de la educación es clave para el desarrollo humano

Por otro lado, la propuesta de trabajar el desarrollo humano integral en el sistema educativo también se nutre fuertemente del enfoque constructivista de Vygotsky que subraya la importancia que tiene el contexto cultural en el aprendizaje. Y de la Teoría del aprendizaje social, en el referente, Bandura (1977) plantea que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, en el contacto con los otros, portadores de contenidos significativos que se desarrollan en la vida cotidiana.

De tal manera el desarrollo personal integral es un proceso, el ser humano integra diferentes actuaciones de su propia vida en todo lo que hace, y coordina

diferentes aspectos de las personas y diferentes áreas de la vida para formar un desarrollo personal más integral. De acuerdo a Hillar, (2017) las estrategias diseñadas para permitir actividades en torno a habilidades como empatía, autoconciencia, resolución de conflictos, gestión las emociones y la toma de decisiones pueden fortalecer la conexión entre las personas, le permite comprender las diferencias, para encontrar objetivos comunes.

Según Hernández, (2016) menciona que la educación de adultos es un fenómeno global, diverso, enmarcado por diferentes condiciones de llegada a esta modalidad educativa. El desarrollo integral en adultos está dirigida a personas de quince años o más que no hayan completado la educación básica e incluye principalmente alfabetización, educación primaria y secundaria y formación profesional a través de sistemas educativos semiescolarizados.

En su fundamento, el Ministerio de Educación (2018) menciona que el desarrollo integral interrelaciona herramientas, estrategias, y técnicas interactivas e innovadoras, que permite a las instituciones educativas trabajar en con los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo, es decir, que el enfoque de desarrollo humano proporciona un marco que coordina con los derechos humanos, como a la educación, que es una parte inevitable en la formación del individuo. Esta es la postura es la que asume el estudio de la variable desarrollo integral.

El estudio también analiza diferentes modelos teóricos en lo que tiene que ver con la variable desarrollo integral, en tanto López (2020) considera un modelo teórico de cuatro dimensiones: 1) La auditoría y sus fundamentos; 2) Las Normas de auditoría; 3) La auditoría integral; y 4) Planeamiento y ejecución de la auditoría Integral.

Así mismo, Cobo (2018) presenta un modelo teórico de cuatro dimensiones: 1) Experiencia; 2) Reflexión; 3) Conceptualización; y 4) Aplicación.

Por su parte el Ministerio de Educación (2018) plantea tres dimensiones: 1) Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa; 2) Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa; y 3) Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para

adultos con escolaridad inconclusa, en este sentido, si el ambiente educativo es favorable la experiencia en habilidades para la vida y desarrollo humano puede coexistir en la comunidad en base al principio de beneficio mutuo, la naturalización será positiva, demostrando la construcción de colectivos y armoniosos ambientes pacífico, todas estas herramientas tienen esas posibilidades. Esta es la postura que asume el estudio de la variable desarrollo integral.

En lo que respecta el concepto de la dimensión herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa: El intercambio de información entre profesores y estudiantes se realiza a través de diferentes tipos de plataformas y herramientas. Espinoza (2018) tomando en cuenta las características de una plataforma o herramienta definida, se puede crear un espacio de interacción simultánea, que puede ser virtual y desarrollar procedimientos de formación sobre el uso de recursos educativos.

Según Pinzón, (2017) aunque algunas escuelas ya tienen una plataforma educativa confiable debido al trabajo escolar en línea, muchas otras instituciones no están preparadas para esto y se ven obligadas a adoptar plataformas virtuales rápidamente para evitar quedarse atrás durante el año escolar.

Con la plataforma de educación virtual, puede enviar tareas a través de la plataforma, proporcionar comentarios sobre el contenido o realizar actividades, difundir información oficial, brindar apoyo y control emocional, etc. Secretaría de Educación Especializada e Inclusiva, (2020). En un mundo cada vez más globalizado, es necesario una cultura y un estilo de vida diversos, nuestro es entorno inmediato, para adquirir las competencias y habilidades adecuadas.

En cuanto al concepto sobre la dimensión estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa: El modelo de aprendizaje basado en proyectos atrae activamente a los estudiantes porque valora la experiencia de primera mano y fomenta el aprendizaje de una manera flexible y lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias. Ausín, (2016) hay que promover diferentes estilos de aprendizaje, para que los estudiantes tengan un mayor sentido de realización personal.

Mejora el nivel educativo de la población con dificultades de alfabetización, contribuyendo así a reducir la desigualdad social, étnica y cultural. Todos los participantes tienen una mayor autoestima y mejores relaciones con la familia y la comunidad. Villegas (2019) a su vez, esto aumenta las oportunidades para que los participantes se integren en las actividades de producción local realizadas por el gobierno o las organizaciones privadas y mejora su nivel de vida.

Las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas de enseñanza que permiten el proceso de enseñanza. Sáenz (2016) el proceso de formación tiene como objetivo mejorar las habilidades adquiridas y desarrollar habilidades específicas, el contenido dado en el plan de estudios nacional y teniendo en cuenta la calidad de la educación básica en el sistema educativo regular.

Sobre el concepto de la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa: Los candidatos calificados de intervención profesional, buscan repensar el ciclo de intervención para investigar, diagnosticar, planificar, ejecutar y la evaluación no solo se realiza de forma lineal al inicio del proceso, sino también como etapa actual y reconstrucción permanente de retroalimentación a lo largo de la intervención, que requiere hacer la construcción del conocimiento un colectivo. Sánchez (2016) por lo tanto, es necesario diversificar el uso de métodos y estrategias de enseñanza y habilidades dirigidas a desarrollar la capacidad para cumplir el propósito de la educación de adultos.

Las técnicas interactivas son acciones específicas o un conjunto de acciones realizadas durante la aplicación de la tecnología. Son flexibles y pueden adaptarse a las características de los participantes. Ministerio de Educación (2018) desde mi perspectiva, supongamos que somos profesores de informática y creemos que el uso de conceptos de memoria de juegos puede ayudarnos a fortalecer el aprendizaje del vocabulario, pero si nos quedamos ahí y no creamos las actividades adecuadas, no aplicaremos la tecnología.

Las técnicas interactivas pueden ser consideradas como una estrategia de enseñanza, su diseño e implementación se enfoca en el alumno, el método consiste en promover su participación y reflexión continua a través de actividades que

promuevan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y la construcción del conocimiento. Sánchez (2016) a lo referente las técnicas interactivas también pueden ser motivadoras y desafiantes, con el objetivo de profundizar en el conocimiento, que además de cultivar las habilidades de los estudiantes para aprender, analizar y sintetizar información, también pueden promover su adaptación activa a la resolución de problemas.

Es necesario estudiar las teorías y proponer otras alternativas adecuadas a la realidad. Esto nos permitirá avanzar y rediseñar medidas educativas permitiendo a las personas obtener un máximo potencial. En esta sección conoceremos las teorías más investigadas sobre este tema en la actualidad.

Conductismo, Pavlov (1849-1936) el conductismo quiere mostrar que la psicología es una ciencia real. Los protagonistas de sus experimentos con ratones, palomas o el famoso perro pavloviano, en este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior. (González, 2019, pág. 10).

Constructivista, desde un punto de vista constructivista y afirmó que los niños juegan un papel activo en el aprendizaje. Para él, las diferentes estructuras mentales se están modificando y combinando a través de la experiencia y de la adaptación al entorno en organización del pensamiento (González, 2019, pág. 25)

Sobre la Teoría del aprendizaje, Piaget (1969) el desarrollo humano integral es un concepto holístico, dado que abarca múltiples dimensiones, en el entendido de que es el resultado de un proceso complejo que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales; en el cual participan de manera activa y comprometida los actores sociales.

Debido a los cambios y las nuevas circunstancias, el aprendizaje existe, a medida que crecemos, nuestra visión del mundo también se actualiza. Este proceso consiste en un plan que organizamos mentalmente. La adaptación se lleva a cabo

a través del proceso de asimilación, que cambia la realidad externa, mientras que otro proceso de adaptación cambia nuestra estructura psicológica.

Conductista, la teoría de Bandura (1925) enfatiza el papel de las variables sociales y combina perspectivas conductuales y cognitivas, que es un método que prioriza el estudio de los procesos mentales. Señala que casi todos nuestros comportamientos se obtienen a través de la observación y la imitación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Hernández, Baptista y Fernández (2010) la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. Rasinger (2020) la investigación fue básica cuantitativa descriptiva propositiva transversal, se enfoca en el paradigma positivista, por ende, se buscó especificar y determinar la problemática de manera real, e identificar el nivel en que se encuentra el problema a estudiar.

3.1.2. Diseño

La investigación se caracteriza por “generar conocimiento, también promueve el desarrollo, fortalecimiento y mantenimiento de estos grupos”. Granadillo (2017) el diseño fue No experimental descriptivo – propositivo porque se recopiló información en base a lo observado en el objeto de estudio para evaluar y diagnosticar el problema.

M...O...P

En donde:

M: Adultos

O: Observación de la variable desarrollo integral

P: Propuesta taller “Educación flexible”

3.2. Variables y Operacionalización

Variable dependiente: Desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa

El Desarrollo Integral interrelaciona heramientas, estrategias, y técnicas interactivas e innovadoras, que permite a las instituciones educativas trabajar en con los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Ministerio de Educación (2018).

Definición operacional: El desarrollo integral otorga una variedad de beneficios renovando los valores, normas y patrones de comportamiento que potencian las destrezas, fueron 49 estudiantes adultos con escolaridad inconclusa de la unidad

educativa “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020 quienes participen en la validación del instrumento, con la finalidad de aplicar una encuesta compuesta de 25 preguntas que fueron elaboradas direccionadas a las siguientes dimensiones: 1) Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa; 2) Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa; y 3) Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.

Indicadores: 1) Uso de recursos educativos digitales; 2) Capacitación económica y social; 3) Desarrollo de habilidades y conocimientos.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población son elementos de (personas, objetos, criaturas, historia clínica) que permite definir y delimitar en el análisis de una encuesta. Otzen (2017) la población estuvo integrada por 49 adultos de la escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020” se ha escogido esta cantidad de población porque es el total de docentes que laboran bajo nombramiento. 1) Criterios de selección: Solo participaron los adultos con escolaridad inconclusa; 2) Criterios de exclusión: No se consideró como participantes a los docentes y padres de familia.

Muestra: es el subconjunto de componentes de la población mensurable Díaz (2018) por ende, como la dimensión fue pequeña solo se escogió a 49 adultos con escolaridad inconclusa.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	20	29	49

Fuente: secretaria de la escuela “Manuel Wolf Herrera

Muestreo: la elección del objeto de investigación dependió de determinadas características, y criterios de los investigadores consideraron los problemas en el

momento. Otzen (2017) por tanto, el muestreo ayudo a determinar qué parte de la población debió ser examinada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, con el propósito de adquirir datos cuantitativos. La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque puede obtener una gran cantidad de información de las principales fuentes. Santos (2018), se eligió esta técnica porque permitió obtener datos para validar la confiabilidad de los elementos que cumplen con los objetivos específico por cada dimension del estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario con 25 preguntas estructuradas con ítems según las dimensiones investigadas de la variable desarrollo integral; el cuestionario permitió descubrir el nivel de cada una de las preguntas. De acuerdo Meneses (2016) este instrumento se seleccionó porque permitió recopilar datos incompletos e inexactos, para conocer si generará información poco confiable.

Validez de los instrumentos: incluyó la autenticidad según Vargas (2017) los instrumentos de recopilación de datos utilizados en este proyecto de investigación han sido cuidadosamente analizados por expertos en el área de administración de la educación.

Confiabilidad de los instrumentos: es un coeficiente de correlación, en teoría, significa para probar la relevancia de sí mismo Vargas (2017), el grado de confiabilidad se midió mediante el estadístico Alfa de Cronbach con el valor ,859 de confiabilidad del instrumento, para obtener resultados se aplicó una prueba piloto.

3.5 Procedimientos

La unidad educativa “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020, es el eje espacial donde se realizó el análisis del estudio, por consiguiente, se verificó el trabajo de campo con los siguientes pasos: 1) Recopilación información mediante el cuestionario de preguntas; 2) Base de datos; 3) Validación de los instrumentos; y 4) luego los datos fueron tabulados directamente en el software SSPS.

3.6 Métodos de análisis

El análisis descriptivo en la investigación, el objetivo es describir el comportamiento o el estado de muchas variables. Perren (2017), se utilizó este análisis porque permitió exponer los resultados mediante la estadística en SPSS, donde se ingresó los elementos diseñados con ítems, y luego realizó un análisis de las tablas y gráficos.

El análisis inferencial generalmente usa mecanismos que le permiten hacer tales inferencias, como pruebas de estimación puntual (o intervalos de confianza), Sánchez (2017), se usó el análisis inferencial porque permitió utilizar las tablas que muestran una frecuencia de la variable y dimensiones acompañadas de las pruebas estadísticas.

3.7 Aspectos étnicos

Es primordial mencionar que la información recolectada y plasmada en los apartados del estudio, está fundamentada en las normas APA, por lo tanto, es responsabilidad del investigador respetar el derecho del autor de diversos contextos aplicados en cada párrafo redactado.

El consentimiento informado fue por escrito tomado en consideración porque es importante de las autoridades del plantel tengan conocimiento sobre el proceso investigativo que implica el estudio expuesto. Además, se consideró el anonimato para los expertos con la finalidad que se sientan en confianza durante el proceso de validación de los instrumentos.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020

Tabla 2.

Variable desarrollo integral

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.	Uso de recursos educativos digitales	1. Se aplica metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje	35,6 %	25%	18,9%	14,5%
		2. Ha manejado plataformas tecnológicas	33,8 %	2 (54.5%)	22,7%	33,4
		3. Dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación	48,5 %	3 (50.0%)	36,5%	36,1%
		4. Dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales	28,6 %	17,5%	29,3%	4 (85.00%)
		5. Los adultos con escolaridad inconclusa muestran interés por el aprendizaje con las herramientas tecnológicas	33,5 %	22,6%	13,9%	9,1%
		6. Los estudiantes obtendrán ventajas en el aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas	9,1%	35,4%	27,3%	9,1%
		7. El rendimiento académico mejoraría si se aplica herramientas tecnológicas en el aprendizaje.	31,8 %	31,8%	18,2%	18,2%
		8. Se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje	40,0 %	36,4%	9,1%	13,6%
		9. La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva, interacción de comunidades, integración comercial.	27,3 %	36,4%	27,3%	9,1%
		10. Utiliza el profesor una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual	27,3 %	10 (49.00%)	31,8%	22,7%
		11. La forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes	36,4 %	11 (53.00%)	31,6%	22,7%

Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con	Capacitación económica y social.	12. Las estrategias de aprendizaje ayudan a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.	18,2 %	40,9%	27,3%	13,6%
		13. La aplicación de una propuesta educativa logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa	31,8 %	36,4%	4,5%	13 (71.00%)
		14. La realización del plan de estudios escolares es útil en la formación personas	4,5%	17,2%	27,3%	4,5%
		15. Los métodos y técnicas se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento	27,3 %	36,4%	27,3%	15 (65.00%)
		16. Las tareas realizadas con el maestro en la modalidad de estudio actual ayudan a entender la información dada en clase	40,9 %	36,4%	9,1%	13,6%
		17. Los docentes tienen que utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en el conocimiento como en el aprendizaje permanente y reflexivo.	31,8 %	31,8%	18,2%	18,2%
Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con	Desarrollo de habilidades y conocimientos.	18. Utiliza, el conocimiento proporcionado en el aula de forma práctica	27,4 %	31,8%	18 (53.00%)	22,7%
		19. El Programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios Educación	18,2 %	19 (75.00%)	31,5%	19,5%
		20. Los docentes están actualizados en el uso de técnicas y actividades interactivas innovadoras mejorar el desarrollo integral	22,7 %	27,3%	4,5%	20 (45.00%)
		21. Una propuesta de desarrollo permite lograr aprendizajes significativos	23,8 %	28,9%	22,7%	21 (68.00%)
		22. Las ofertas de educación para adultos en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos	5,5%	30,0%	18,2	9,1%
		23. Las diferentes herramientas y recursos de aprendizaje (materiales didácticos, libros, videos, fotos, programas de computación, etc.) están disponibles en cualquier momento bajo la modalidad actual de estudio.	22,8 %	23,7%	23 (69.00%)	18,6%
		24. El nivel de accesibilidad que brinda la modalidad actual de estudio a los diferentes recursos, herramientas y materiales tienen un proceso de aprendizaje	36,7 %	40,3%	19,5%	19,3%
		25. Los docentes utilizan técnicas interactivas que felicitan el aprendizaje en la modalidad actual de estudio.	36,6 %	29,3%	18,9%	9,3%

La tabla 2 en cuanto a la dimensión Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa, el 35,6% nunca se aplica metodología innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje, el 54,5% (2) ocasionalmente ha utilizado plataformas tecnológicas, el 50,0% (3) ocasionalmente cuenta con infraestructura de acceso público, como Internet, que puede facilitar su uso, y el 85,00% (4) siempre dispone de habilidades de búsqueda y selección de

información, para desarrollar las capacidades virtuales, el 33,5% (5) nunca los adultos con escolaridad inconclusa muestran interés por el aprendizaje con las herramientas tecnológicas, el 35,4% (6) ocasionalmente los estudiantes obtendrán ventajas en el aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas, el 31,8% (7) nunca el rendimiento académico mejoraría si se aplica herramientas tecnológicas en el aprendizaje, el 40,0% (8) nunca se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje, el 36,4% (9) ocasionalmente la presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva, interacción de comunidades, integración comercial, el 49,00% (10) ocasionalmente utiliza una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual, el 53,00% (11) ocasionalmente la forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes, sobre la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa, el 40,9% (12) ocasionalmente las estrategias de aprendizaje ayudan a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, el 71,00% (13) siempre la implementación de programas educativos posibilita completar la educación general básica y secundaria para adultos que no completaron sus estudios, el 27,3% (14) casi siempre la realización del plan de estudios escolares es útil en la formación personas, el 65,00% (15) siempre los métodos y técnicas se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento, 40,9% (16) nunca las tareas realizadas con el docente en la modalidad de estudio actual ayudan a entender la información dada en clase, con respecto a la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa, el 31,8% (17) ocasionalmente los docentes tienen que utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en el conocimiento como en el aprendizaje permanente y reflexivo, el 53,00% (18) utiliza casi siempre los conocimientos aportados en el aula de forma práctica, el 75,00% (19) ocasionalmente el programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios educación, el 45,00% (20) cree que los docentes están actualizados en el uso de tecnologías interactivas innovadoras y actividades para promover el desarrollo integral, el 68,00% (21) siempre una propuesta de desarrollo permite lograr aprendizajes significativos, el 30,0% (22) ocasionalmente las ofertas de educación para adultos en situación de

escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos, el 69,00% (23) casi siempre las diferentes herramientas y recursos de aprendizaje (materiales didácticos, libros, videos, fotos, programas informáticos, etc.) están a disposición en cualquier momento, más aun, en el modo de aprendizaje actual el 40,3% (24) ocasionalmente el nivel de accesibilidad que brinda la modalidad actual de estudio a los diferentes recursos, herramientas y materiales tienen un proceso de aprendizaje, el 36,6%(25) nunca los docentes utilizan técnicas interactivas que felicitan el aprendizaje en la modalidad actual de estudio.

Objetivo específico1

Conocer el nivel de las herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral de adultos con escolaridad

Tabla 3.

Dimensión herramientas tecnológicas de educación virtual

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Nunca		Ocasionalmente		Casi Siempre		Siempre		
Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.	Uso de recursos educativos digitales	Ha manejado plataformas tecnológicas			2						
					(54.5%)						
		Dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación			3						
					(50.0%)						
		Dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales							4		
							(85.00%)				
		Utiliza el profesor una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual			10						
					(49.00%)						
		La forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes			11						
					(53.00%)						

La tabla 3 muestra el 85% responde que siempre, dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales, el 54.5% contesta que ocasionalmente, ha manejado plataformas tecnológicas, el 53% opina que ocasionalmente, la forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes, el 50% manifiesta que ocasionalmente, dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación, y el 49 % dice que ocasionalmente, utiliza el profesor una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de la dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad

Tabla 4.

Dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre	
Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.	Capacitación económica y social	Utiliza el profesor una variedad de ejercicios con opciones de aprendizaje entornos en los virtuales		10 (49.00%)			
		La forma en que imparte temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes		11 (53.00%)			
		Se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje				8 (78.00%)	
		Los métodos y técnicas que aplica el docente se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento					15 (65.00%)

La Tabla 4 muestra el 78% opina que casi siempre la aplicación de una propuesta educativa se logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa, el 65% contesta que siempre los métodos y técnicas que aplica el docente se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento, el 53% dice que ocasionalmente la forma en que imparte temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes, el 49% opina que ocasionalmente utiliza el profesor una variedad de ejercicios con opciones de aprendizaje entornos en los virtuales

Objetivo específico 3

Conocer el nivel de las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa

Tabla 5.

Dimensiones técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.	Desarrollo de habilidades y conocimientos	El Programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios Educación		19 (75.00%)		
		Utiliza, el conocimiento proporcionado en el aula de forma práctica			18 (53.00%)	
		Los docentes están actualizados en el uso de técnicas y actividades interactivas innovadoras mejorar el desarrollo integral				20 (45.00)
		Los métodos y técnicas se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento				15 (68.00%)
		La realización del plan de estudios escolares es útil en la formación personas				14 (69.00%)

La tabla 5 muestra que el 75% de las personas piensa que el plan docente es adecuado para el nuevo currículo educativo, el 69% de las personas piensa que la educación que se brinda a los adultos sin completar sus estudios les da la oportunidad de cursar diferentes estudios entre los niveles y subniveles educativos, el 68% piensa que desarrollar sugerencias puede permitirles obtener aprendizajes importantes, el 53% de las personas piensa que utiliza los conocimientos aportados en el aula de forma práctica, y el 45% piensa el uso de la tecnología es innovar en actividades interactivas para promover el desarrollo integral.

PROPUESTA

TALLER: “Educación flexible”

I. Datos informativos:

- Institución Educativa: Escuela de educación básica “Manuel Wolf Herrera”
- Niveles de enseñanza: básica, bachillerato, superior
- N.º de Sesiones a desarrollar: 3
- Tiempo por sesión: 15 minutos
- Beneficiarios: 49 adultos con escolaridad inconclusa
- Autora: Verónica Narcisa Avilez Chilán

II. Fundamentación

La presente propuesta taller “Educación flexible”, pretende optimizar el desarrollo integral de 49 adultos con escolaridad inconclusa de la Escuela de Educación Básica “Manuel Wolf Herrera”, dichos alumnos estudian en los niveles de básica, bachillerato y superior, según lo evidenciado en los resultados de la investigación realizada por Avilez (2020) presentó un alto nivel de 85% en la disponibilidad de habilidades de búsqueda y selección de información permitiendo fomentar el uso, adaptación y modificación, además, los docentes utilizan diversas estrategias innovadoras, por consiguiente, para alcanzar el objetivo de mejorar el desarrollo integral en el taller “Educación flexible” de los adultos con escolaridad inclusiva se ha tomado las siguientes dimensiones:

- Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.
- Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.
- Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.

La propuesta de Educación Flexible se basa en la Constitución ecuatoriana, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), este programa flexible de educación básica superior, se fundamenta en la formación de valores y actitudes que promueven la convivencia y la participación de adultos con escolaridad inconclusa.

Para el programa el objetivo es formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social. Esto puede ser reconocido, promovido y orgulloso de sus identidades nacionales, multiculturales y transnacionales. Los ciudadanos han recibido una educación científica y técnica adecuada en su capacidad para crear puestos de trabajo y contribuir al fortalecimiento de la igualdad de género y la justicia social.

Un aspecto importante que apoya la implementación de todo el programa de Educación Básica Superior Flexible (PEBSF) se relaciona con las exclusiones educativas, especialmente las soluciones a problemas específicos que afectan el trabajo infantil, la pobreza extrema, el embarazo prematuro y la privación de libertad.

Ecuador ha reducido la pobreza durante la última década, aunque la disminución en las áreas rurales es pequeña, aún afectará a más del 50% de la población. Los principales problemas en este sentido son: Acceso a activos sociales clave como educación, salud y empleo.

Así, el presidente Lenin Moreno asegura que existen formas efectivas para romper el círculo vicioso de la pobreza, brindarles las herramientas para mejorar sus capacidades, autonomía y autoestima, para graduarse de la escuela secundaria o incluso graduarse continúe en la universidad, etc.

Sobre la base de estas diversas realidades, el Curso de Fundamentos de la Educación Superior Flexible considera las herramientas, estrategias y habilidades en un enfoque de oportunidad educativa eficaz para adultos en educación básica que conforman sociedades que desean ser inclusivas.

III. Objetivos de la propuesta

General:

Contribuir a la mejora del desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020

Específicos:

- Mejorar el desarrollo integral en su dimensión herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.
- Mejorar el desarrollo integral en su dimensión estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.
- Mejorar el desarrollo integral en su dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.

IV. Metodología

La propuesta de taller “Educación flexible “será desarrollado

- La institución educativa desarrolla el proceso educativo a través de medios tecnológicos virtuales o en línea con la mediación de un equipo de docentes.
- El padre de familia o representante garantiza el acceso a los medios tecnológicos en el proceso educativo y desarrollo integral de su hijo o representado.
- Se aplica el currículo vigente de manera obligatoria y se instrumentaliza en la propuesta pedagógica de la institución educativa.

¿Qué metodologías y herramientas se pueden aplicar?

Metodologías como: aula inversa, aprendizaje interdisciplinar por proyectos, etc.

Herramientas: Plataforma de gestión del aprendizaje o LMS donde el medio de interacción es Internet, correo electrónico, foro, chat de mensajería, tienda de herramientas y recursos digitales.

¿Se estudian todas las materias de la malla curricular, y con la misma carga horaria?

El nivel básico superior inferior considera 30 horas de estudio todas las asignaturas marcadas por la institución. La carga de trabajo se puede modificar según las necesidades del alumno. Teniendo en cuenta la edad de los alumnos, la distribución de actividades asincrónicas será del 60% y las actividades sincrónicas serán del 40% aproximadamente. Cada tiempo de entrenamiento dura 40 minutos.

En Bachillerato se estudian todas las asignaturas marcadas por la institución y se tienen en cuenta 30 horas, hay dos áreas de estudio. Uno es disciplina y el otro es interdisciplinario. También se establece un formulario opcional. Soporte y monitoreo de tutor o monitor virtual dentro del 25% del tiempo. Cada tiempo de entrenamiento dura 40 minutos.

Además de aprender las asignaturas comunes, el Bachillerato Técnico considera los módulos formativos asociados a cada profesional. Cuando esto se relaciona con la carga de trabajo asumida, después de 3 años de nivel de Bachillerato, la formación técnica equivale al 33% del tiempo.

V. Recursos

5.1. Recursos Humanos

- director
- docentes

5.2. Recursos Materiales

- Láminas de imágenes
- Cartulina
- Tijeras
- Computadora
- Cartulina
- Lápiz
- Grabadora
- Cd

- Hojas
- Marcador de pizarra
- Proyector

VI. Aspectos a trabajar en la propuesta:

Actividad asincrónica

No estás limitado por el tiempo y el lugar. Esto significa que los estudiantes y los profesores pueden comunicarse si las horas y los lugares no coinciden. Los estudiantes pueden enviar información a correos electrónicos o foros, pero es posible que los maestros o compañeros de clase no puedan leer la información.

Se utilizará para: libros digitales, aulas virtuales, podcasts, infografías, presentaciones, videos y audio grabado relacionado con el contenido de la asignatura, correos electrónicos, foros, etc.

Siete. Descripción del evento:

primero

Tema: La escala de herramientas tecnológicas educativas virtuales para adultos que no han completado sus estudios.

Público: estudiantes de secundaria

Características: El aula Virtual (Moodle) está actualmente destinada a estudiantes de tercer año de secundaria y profesores de instituciones financieras con el propósito de continuar aprendiendo detrás de escena. Actualmente, la plataforma da soporte a más de 80.000 usuarios y aumentará gradualmente.

En solo ocho pasos, los profesores pueden agregar adultos o agregar adultos en Microsoft Teams.

1. Ingrese a Microsoft Teams desde cualquier dispositivo (computadora, tableta o teléfono inteligente);
2. En el equipo, haga clic en el ícono del equipo a la izquierda.
3. Seleccione el equipo que desea agregar "Educación flexible", y luego seleccione el canal "General";

4. Una vez seleccionado el canal convencional, haga clic en + en la esquina superior derecha para abrir una ventana de aplicación;
5. Seleccione la opción "sitio web" para agregar "educación flexible";
6. Aparecerá una pantalla en la que debes colocar lo siguiente:
7. Haga clic en el botón guardar;
8. La "Educación Flexible" está lista.

Con esta herramienta puedes crear aulas colaborativas, clases virtuales y comunicarte a través de una sola herramienta unificada en torno a (Office 365 Educación).

Observación: La plataforma fue administrada por el Ministerio de Educación como canal oficial para docentes y estudiantes de todo el país (para estudiantes en este campo).

Propósito:

Mejorar el desarrollo integral de herramientas tecnológicas educativas virtuales para adultos que no hayan finalizado sus estudios.

Segundo

Tema: La dimensión de las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos para adultos que no han completado sus estudios.

Características: Implementar estrategias de aprendizaje efectivas en un tiempo razonable y corto, lo que se refleja en la disposición del programa del contenido del curso, con una unidad de micro-didáctica durante una semana.

Propósito: Mejorar el desarrollo general de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos para adultos que no han completado sus estudios.

La propuesta se basa en los siguientes principios:

- El aprendizaje se establece a partir de las experiencias y experiencias de los adultos. Esto significa que puede obtenerlo mediante un aprendizaje real y puede lograr un aprendizaje considerable.

- Usamos un lenguaje que ayuda a crear un ambiente amigable, reduce la carga de aprender nuevos conocimientos y elimina las creencias falsas en la capacidad de los estudiantes para aprender.
- Reemplaza los procedimientos formales, rigurosos y mecánicos de la educación tradicional, convirtiendo el espacio educativo en un ambiente amigable y transformando un aula o reunión en una experiencia de aprendizaje.

Segundo

Tema: Método de enseñanza interactivo para adultos que no han finalizado sus estudios.

Características: Una forma de lograr este objetivo es ejecutar estrategias de aprendizaje interactivo. Esta estrategia se basa en la tecnología y la expansión digital.

Objeto: Mejorar el desarrollo global de métodos de enseñanza interactivos para adultos que no han finalizado sus estudios.

La base de un salón de clases interactivo (especialmente un salón de clases activo) es el enfoque del salón de clases al revés o invertida.

Los maestros eligen el contenido del curso para estudiar en casa antes de la próxima clase. De esta manera, el tiempo de clase se puede utilizar para ejercicios interactivos, como debates o actividades prácticas. En el aula, los estudiantes pueden guardar todo el material en una tableta y consultarlo en cualquier momento.

Las aulas invertidas ayudan a respetar el tiempo de aprendizaje en diferentes situaciones de aula, especialmente en la enseñanza de idiomas. Porque el conocimiento a menudo no es tan uniforme.

IV. Referencias

Ministerio de Educación. (2016). Caja de herramientas para la inclusión educativa. material para administradores de los distritos y circuitos. Quito: inisterio de Educación, grupo social Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP), Unicef, p. 27.

Ministerio de Educación del Ecuador, 2020 Quito, Ecuador.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020, los referentes teóricos mencionan que el desarrollo integral interrelaciona herramientas, estrategias, y técnicas interactivas e innovadoras, que permite a las instituciones educativas trabajar en con los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Ministerio de Educación (2018) en la Tabla 2 los resultados descriptivos de la variable desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa presenta 25 preguntas del cuestionario de desarrollo integral, en la que se refleja que 5 preguntas fueron respondidas con una tendencia de 85% en siempre; 4 preguntas 78% en casi siempre, y 5 preguntas 75% en ocasionalmente, es decir que en la escuela Manuel Wolf Herrera, los adultos con escolaridad inconclusa manejan dispositivos tecnológicos, cuentan con infraestructura de acceso público, como internet, que permite y fomenta su uso, adecuación y modificación, tienen habilidades de recuperación y selección de información para desarrollar capacidades técnicas, el maestro usa una variedad de estrategias para aprender la técnica, y piensan que la forma de desarrollar temas de profesores es difundir el interés de los estudiantes. Estos resultados los fundamenta el Ministerio de Educación (2018) indica que el desarrollo integral interrelaciona estrategias metodológicas participativas y restaurativas cuyo fundamento dialógico permite a las instituciones educativas trabajar en los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Ante lo mencionado estos resultados son semejantes con el estudio de Frías (2017) que indico el 74% de los estudiantes si conocen y si han manejado plataformas educativas, en cambio el 26% restante señalo que no conocen ni han manejado plataformas educativas. En conclusión, ante los resultados se deduce que el desarrollo integral de los adultos con escolaridad inconclusa se basa a un nivel medio sobre sus dimensiones, el manejo de herramientas tecnológicas de educación virtual, estrategias de aprendizaje basado en proyectos, y técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje.

Sobre el objetivo 1: Conocer el nivel de las herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral de adultos con escolaridad, la Tabla 3 muestra los resultados descriptivos de 85% dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales, en comparación el estudio de López (2020) el 85% cree que los métodos y tecnologías utilizados por los docentes son para el aprendizaje, el 78,9% cree que las estrategias basadas en educación inconclusa pueden ayudar al proceso de enseñanza de la experiencia del curso. Espinoza (2018) indica que las herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa, es el intercambio de información entre profesores y estudiantes se realiza a través de diferentes tipos de plataformas.

En el objetivo 2: Identificar el nivel de estrategias de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad, la Tabla 4 mostro una tendencia positiva del 78% opinaron que casi siempre con la aplicación de una propuesta educativa se logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa, estos resultados se comparan con el estudio de Frías (2017) con una tendencia positiva de 96% los estudiantes que no hayan completado sus estudios en el sector educativo, la información digital es más eficaz que la impresa porque piensan que es más fácil de realizar cualquier tarea. Ausín, (2016) indica que las estrategias de aprendizaje, atrae activamente a los estudiantes porque valora la experiencia de primera mano y fomenta el aprendizaje de una manera flexible y lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias.

Con respecto a el objetivo 3: Conocer el nivel de las técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa, la Tabla 5 mostró una tendencia positiva de 75% el programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios Educación, cuyos resultados se comparan con el estudio de Erazo (2019) que presentó una sig de 0.009, siendo el valor p (0.05) sobre los programas de enseñanza para personas con educación incompleta, el nivel de confianza de 99%. Sánchez (2016) menciona que las técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje son el ciclo de intervención para investigar, diagnosticar, planificar, ejecutar y la evaluación no solo se realiza de forma lineal al inicio del proceso.

VI. CONCLUSIONES

Después de lo analizado concluye:

- 1 Respecto a la dimensión herramientas tecnológicas de educación virtual en el desarrollo integral de adultos con escolaridad, el 85% (4) respondieron que siempre, dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales.
- 2 Así mismo la dimensión estrategias de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad, el 78% (8) opinaron que casi siempre la aplicación de una propuesta educativa se logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa.
- 3 En cuanto a la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo, el 75% dijeron que ocasionalmente piensan que el plan docente es adecuado para el nuevo currículo educativo.
- 4 El desarrollo integral de los adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020, presentó un nivel alto el 85%, en el manejo dispositivos tecnológicos, porque cuentan con infraestructura de acceso público, como internet, que permite y fomenta su uso, adecuación y modificación, tienen habilidades de recuperación y selección de información para desarrollar capacidades técnicas, el maestro usa una variedad de estrategias para aprender la técnica, y finalmente la forma de desarrollar temas es difundir el interés de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Considerando los resultados de la dimensión herramientas tecnológicas, es recomendable que las autoridades de la escuela Manuel Wolf Herrera, que planteen como objetivo animar a los estudiantes a utilizar diversos ejercicios de aprendizaje mediante la búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales en las herramientas tecnológicas. En cuanto a Espinoza (2018) tomando en cuenta las características de una plataforma o herramienta tecnológica, se puede crear un espacio de interacción simultánea, que puede ser virtual y desarrollar procedimientos de formación sobre el uso de recursos educativos.
2. Ante los resultados de la dimensión estrategias de aprendizaje basado en proyectos, se sugiere a las autoridades de la escuela Manuel Wolf Herrera, que consideren la aplicación de una la nueva propuesta educativa con la finalidad apoyar a los adultos con escolaridad inconclusa a culminar sus estudios. A lo referente Sáenz (2016) menciona que las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas de enseñanza que permiten el proceso de enseñanza.
3. Después del análisis realizado a la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje, se exhorta a las autoridades de la escuela Manuel Wolf Herrera, sumen técnicas interactivas al plan de enseñanza de la nueva tendencia de estudios educativo. Sánchez (2016) menciona que las técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje son el ciclo de intervención para investigar, diagnosticar, planificar, ejecutar y la evaluación no solo se realiza de forma lineal al inicio del proceso
4. Según el análisis realizado a la dimensión desarrollo integral, se encomienda a las autoridades de la escuela Manuel Wolf Herrera, sigan con la actualización en la tecnologías y actividades interactivas innovadoras para promover el desarrollo integral en beneficio de los estudiantes adultos. Refiere la Teoría del aprendizaje Piaget (1969) que el desarrollo integral es holístico, dado que abarca múltiples dimensiones, en el entendido de que es el resultado de un proceso complejo que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales; en el cual participan de manera activa y comprometida los actores sociales.

REFERENCIAS

- Alonso Dos Santos, M. (2018). *Investigación de mercados: manual universitario*. Ediciones Díaz de Santos.
- Ausín, V. A. (2016). Project-based learning through ICT: an experience of teaching innovation from university classrooms. *University education*, 9 (3), 31-38.
- Bayona, E. (2016). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Bermeo, G. . (2010). *La animación a la lectura en el Octavo de E.G.B. del Colegio Experimental Luciano Andrade Marín de Quito*.
- Carrasco, T. L. (2019). *Estudio de Factibilidad hacia el progreso Fructífero de un Centro Formación Flexible*. Universidad Estatal de Milagro: [file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla19620.32992/estudio-factibilidad.pdf](file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Rar$Dla19620.32992/estudio-factibilidad.pdf)
- Carrión, E., Zambrano, T. & Alarcón, L. (2017). *Universidad San Gregorio de Portoviejo* . <file:///C:/Users/Usuario/Documents/MWH%202020/100-Texto%20del%20art%C3%ADculo-492-5-10-20170717.pdf>
- Castillo, C. G. (2020). Derechos de Participación: Constitución de la República del Ecuador. Principio de Progresividad de los Derechos. *Iustitia Socialis: Criminalísticas*, 5(8), 493-510. Obtenido de .
- Cobo Castro, M. E. (2018). *El ciclo de aprendizaje de Kolb como estrategia para el desarrollo del proceso de lecto escritura de las personas con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa PCEI Juan León Mera*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27885>
- Diario, el Telégrafo. (15 de abril de 2019). *5,4 millones de personas registran escolaridad inconclusa*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa>
- Díaz Domínguez , T., & Alemán , P. (2018). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

- El Gobierno de Todos. (2020). *Dirección Districtal de Educación* . Rendición de cuentas : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/09D21.pdf>
- Erazo Castro, A. S. (2019). *Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa* . Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18298/1/T-UCE-0010-FIL-361.pdf>
- Espinoza. (2018). The tutor in virtual learning environments. *University and Society Magazine*,, 10(3), 201-210.
- Florian. (2018). *El aprendizaje y la educación de adultos*. Derecho a la Educación: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educaci-n-de-adultos>
- Frías Barros, F. V. (2017). *Las TIC'S y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Sultana del Oriente de la ciudad de Macas*. Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado).: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25413/1/Favio%20Fr%C3%ADas%20Barros.pdf>
- Gómez, M. &. (2017). *Aportes de la Educación Superior a la Educación de Jóvenes y Adultos en el ámbito Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Universidad de la República, Uruguay: <https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2017/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO21-IRIBARNE.pdf>
- González, G. A. (2019). Personality theories. Third millennium network: http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Granadillo, E. D. (2017). Modelo de gestión de relaciones con los clientes en empresas de consultoría. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 5(2), 46-76.
- Guazha, G. &. (2019). *El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial*. Universidad de Cuenca: <https://core.ac.uk/download/pdf/288578654.pdf>
- Hernández, R. M. (2016). Entrevista cualitativa y la investigación en educación de adultos. 32.

- Hillary. (2017). What is comprehensive personal development? Huayranga
<https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>
- Interculturalidad, L. O. D. E. . (2015). Título de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines. Quito. Ecuador.
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- López García, J. E. (2020). *Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del Aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2019.* Universidad Cesar Vallejo :
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44999/L%c3%b3pez_GJE_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Mendoza, E. & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad. Revista de Educación*, 79-91. Obtenido de file:///C:/Users/Veronica/Downloads/239-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7221-1-10-20170411.pdf
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario.* Universidad Oberta de Catalunya.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral.* El Gobierno de Todos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/guia-de-desarrollo-humano-integral.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa.*
<https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>
- Monar, E. M. (2018). La educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa. *Revista Mapa*, 2(7).
- Mora Olaya, L. J. (2020). *Condiciones personales, sociales y familiares que instan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal: La experiencia en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) del Municipio de Sabaneta (Antioquia).* Fundación Centro Internacional de educación y desarrollo humano (CINDE):
https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2516/Mora_L_eidy_Johanna_2020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. &. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. . *International journal of morphology*, , 35(1), 227-232.

- Perren, M. L. (2017). *Cultura de la lectura y el libro en la comunidad de San Jerónimo Norte: un análisis descriptivo cuantitativo*. Argentina : Universidad Nacional del Litoral .
- Pinzón, J. E. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. I. *NNOVA Research Journal* , 2(10), 9-16.
- Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción*. Ediciones AKAL.
- Robles, J. N. (2013). . Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, Datos, y Espacio. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 3, 5-17.
- Rodríguez, A. & Vallejo, A. (2015). *Universidad de Tolima*. Obtenido de Fortalecimiento de animación a la lectura a través de una propuesta pedagógica para los niños y niñas del grado transición del colegio mí pequeño mundo de la Ciudad de Armenia:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1614/1/PROYECTO%20FINAL>
- Rodríguez, L. (s.f.). *Fundamentos teóricos acerca de la oralidad. Un acercamiento necesario*.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/Fundamentos_teoricos_acerca_de_la_oralidad_02.pdf
- Rodríguez, M. E. (2013). El desarrollo humano integral: aportes desde la tríada matemática-cotidianidad y pedagogía integral. Praxis investigativa ReDIE: . *revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos* , 4(7), 47-59.
- Saavedra, J. (2018). *Entendiendo a la pobreza*. Grupo Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Sáenz . (2016). *Implementación del programa nacional de post-alfabetización*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO2.pdf>
- Sánchez, E. Y. (2017). “Entre cortes” modelo para el análisis inferencial. . *Boletín Redipe* , 6(5), 52-63.
- Sánchez, J. (2016). *Análisis del Programa de Educación Flexible y su Aporte a la Eculación de San Lorenzo* . Pontífica Universidad Católica del Ecuador :
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/913/1/SANCHEZ%20CASTILLO%20NANCY%20JAQUELINE.pdf> Secretaría de Educación

- Especializada e Inclusiva. (2020). Instructivo para la Implementación de Educación Abierta en el Subnivel de Educación General Básica Superior y el Nivel de Bachillerato. *Ministerio de Educación* , 1-120.
- Sepúlveda, H. (2016). *Universidad Nacional de Colombia*. Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum.:
file:///C:/Users/Usuario/Documents/hildamonicasepulvedacocunubo.2016.pdf
- Trueba, C. (2013). *La dimensión educativa del desarrollo humano*. . Documentos de trabajo sobre cooperación y desarrollo.:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- UNESCO . (febrero de 2016). *Proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos, Ecuador*. <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/proyecto-educacion-jovenes-y-adultos-ecuador>
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Organización de las Naciones Unidas :
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Urbón González, S. (s.f.). *Universidad Internacional de la Rioja*. Animación a la lectura para niños de 5 años:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/542/Urbon.Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, G. V. (2017). *Validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el reciclaje y uso responsable de papel en los estudiantes de la UNMSM*. . 88(128), 207-217.: Letras (Lima), .
- Villegas. (2019). *Educación Básica para jóvenes y adultos*. <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/proyecto-educacion-jovenes-y-adultos-ecuador>: Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

ANEXOS

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de dimensión
Desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa	Desarrollo Humano Integral (DHI) interrelaciona estrategias metodológicas participativas y restaurativas cuyo fundamento dialógico permite a las instituciones educativas trabajar en los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Ministerio de Educación (2018)	Validación: 49 adultos con escolaridad inconclusa instrumento: cuestionario con 25 ítems encuestas	Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa. Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa. Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa	Uso de recursos educativos digitales Capacitación económica y social Desarrollo de habilidades y conocimientos.	Escala ordinal 1= Nunca 2=Ocasionalmente 3=Casi siempre 4=Siempre (Escala de Likert)

CUESTIONARIO QUE EAVLÚA EL DESARROLLO INTEGRAL DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA

Estimada estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020;

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas al desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa, marca con un aspa (x) en la columna correspondiente la respuesta de los ítems con la cual te sientes identificado(a).

Nº	Ítems	1	2	3	4
		Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN1: Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.					
01	Se aplica metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje				
02	Ha manejado plataformas tecnológicas				
03	Dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación				
04	Dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales				
05	Los adultos con escolaridad inconclusa muestran interés por el aprendizaje con las herramientas tecnológicas				
06	Los estudiantes obtendrán ventajas en el aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas				
07	El rendimiento académico mejoraría si se aplica herramientas tecnológicas en el aprendizaje.				
08	Se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje				
09	La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de				

	información masiva, interacción de comunidades, integración comercial.				
10	Utiliza el profesor una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual				
11	La forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes				
DIMENSIÓN2: Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.					
12	Las estrategias de aprendizaje ayudan a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.				
13	La aplicación de una propuesta educativa logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa				
14	La realización del plan de estudios escolares es útil en la formación personas				
15	Los métodos y técnicas se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento				
16	Las tareas realizadas con el maestro en la modalidad de estudio actual ayudan a entender la información dada en clase				
DIMENSIÓN3: Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa.					
17	Los docentes tienen que utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en el conocimiento como en el aprendizaje permanente y reflexivo.				
18	Utiliza, el conocimiento proporcionado en el aula de forma práctica				
19	El Programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios Educación				
20	Los docentes están actualizados en el uso de técnicas y actividades interactivas innovadoras mejorar el desarrollo integral				
21	Una propuesta de desarrollo permite lograr aprendizajes significativos				

22	Una situación educativa inacabada, la educación de adultos te ofrece la oportunidad de completar tus estudios en varios niveles educativos inferiores				
23	Las diferentes herramientas y recursos de aprendizaje (materiales didácticos, libros, videos, fotos, programas de computación, etc.) están disponibles en cualquier momento bajo la modalidad actual de estudio				
24	El nivel de accesibilidad que brinda la modalidad actual de estudio a los diferentes recursos, herramientas y materiales tienen un proceso de aprendizaje				
25	Los docentes utilizan técnicas interactivas que felicitan el aprendizaje en la modalidad actual de estudio				

Agradezco tu aporte.

**BASE DE DATOS
ALFA DE CROBACH
VARIABLE “DESARROLLO INTEGRAL”**

Nº	D1= Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.												D2= Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa						D3= Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	T	P12	P13	P14	P15	P16	T	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	T	TG
1	2	4	1	2	2	1	2	4	4	1	3	27	4	3	1	3	2	13	4	2	3	2	4	4	4	2	4	29	69
2	3	4	2	1	1	2	4	3	4	4	3	33	4	3	2	3	3	15	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33	81
3	3	4	1	4	3	3	2	4	4	1	3	35	4	3	1	3	3	14	4	1	3	4	3	4	2	3	4	28	77
4	3	4	2	2	3	1	4	3	4	4	3	37	4	3	2	3	3	15	4	2	3	1	3	4	4	2	4	27	79
6	3	4	1	3	3	4	2	3	4	1	3	37	4	3	1	3	3	14	4	1	3	3	4	4	3	2	3	27	78
7	3	4	3	1	3	2	4	4	4	4	3	42	4	3	2	3	3	15	4	2	3	3	3	4	4	3	4	30	87
8	3	4	1	2	3	1	1	3	4	1	3	34	4	3	1	3	3	14	4	2	3	3	4	4	3	4	3	30	78
9	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	44	4	3	2	3	3	15	4	2	3	4	3	4	3	4	4	31	90
10	2	4	1	1	3	4	2	4	4	1	3	39	4	3	1	3	2	13	4	2	3	4	4	4	3	4	2	30	82
11	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	45	4	3	2	3	3	15	4	2	3	4	4	4	2	4	3	30	90
12	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	42	3	3	1	3	3	13	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33	88
13	1	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	47	3	3	2	3	1	12	4	2	3	4	3	4	2	1	3	26	85
14	2	4	1	4	4	4	1	3	4	2	3	46	3	3	4	3	2	15	4	2	3	4	4	4	4	2	3	30	91
15	1	4	3	1	4	1	4	3	4	2	3	45	3	3	2	2	1	11	4	2	3	4	4	4	2	4	3	30	86
16	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	49	3	3	4	2	2	14	4	3	3	3	3	4	3	4	4	31	94
17	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	49	3	3	4	2	2	14	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32	95
18	2	4	2	4	4	2	1	3	4	2	3	49	3	3	4	2	2	14	4	3	3	4	3	4	3	4	4	32	95
19	2	4	2	1	4	2	4	4	4	2	3	51	3	3	4	2	2	14	3	3	3	4	3	4	2	1	4	27	92
20	2	4	2	4	4	2	2	3	4	2	3	52	3	3	4	2	2	14	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32	98
21	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	54	3	3	4	2	2	14	3	3	2	2	4	4	4	2	4	28	96
22	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	3	54	3	3	4	2	2	14	3	3	2	4	4	4	2	3	4	29	97
23	2	3	2	1	1	2	4	3	4	2	3	50	2	3	4	2	2	13	3	3	2	1	4	4	1	3	4	25	88
24	2	3	2	2	4	2	1	3	4	2	2	51	2	3	4	2	2	13	3	3	2	3	4	4	2	2	4	27	91
25	2	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	53	2	3	4	2	2	13	3	3	2	1	3	4	1	3	4	24	90

26	2	3	2	2	1	2	1	3	4	2	2	50	2	3	4	1	2	12	3	3	2	3	3	4	2	2	4	26	88
27	2	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	55	2	3	4	1	2	12	3	3	2	1	3	4	1	3	4	24	91
28	2	2	2	1	4	2	1	3	3	2	2	52	2	2	4	1	2	11	3	3	2	3	4	4	2	3	4	28	91
29	2	3	2	4	1	2	2	4	3	2	2	56	2	2	4	1	2	11	3	3	2	1	3	4	1	2	4	23	90
30	2	3	2	2	4	2	1	3	3	2	2	56	2	2	4	1	2	11	3	3	2	2	3	4	2	3	4	26	93
31	2	2	2	1	4	2	2	4	3	2	2	57	2	2	4	1	2	11	3	3	2	3	4	4	1	2	4	26	94
32	2	2	2	4	1	2	1	3	3	1	2	55	2	2	4	1	2	11	3	3	2	1	4	4	2	3	4	26	92
33	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	60	2	2	3	1	2	10	3	3	2	3	4	4	1	3	4	27	97
34	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	53	2	2	3	1	2	10	3	3	2	1	4	3	2	2	4	24	87
35	2	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2	61	2	2	3	1	1	9	2	3	2	2	4	3	1	3	4	24	94
36	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	56	2	2	3	1	1	9	2	3	1	1	3	3	2	3	4	22	87
37	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	2	59	2	2	3	1	1	9	2	3	1	3	4	3	1	2	3	22	90
38	1	4	1	2	4	2	2	4	3	1	1	63	1	2	3	1	1	8	2	3	1	1	3	3	2	3	3	21	92
39	1	4	1	1	1	1	4	3	3	4	1	63	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	4	3	1	2	3	21	92
40	1	4	1	4	1	1	2	3	3	1	1	62	1	2	3	1	1	8	2	2	1	1	3	3	2	3	3	20	90
41	1	4	1	2	4	1	4	4	3	4	1	70	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	4	3	1	2	3	21	99
42	1	4	1	3	3	1	2	3	3	1	1	65	1	2	3	1	1	8	2	2	1	1	3	3	2	3	3	20	93
43	1	4	1	1	3	1	4	3	3	4	1	69	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	3	3	1	2	3	20	97
44	1	4	1	2	3	1	1	4	3	1	1	66	1	2	3	1	1	8	2	2	1	1	4	3	2	3	3	21	95
45	1	4	1	1	3	1	4	3	3	4	1	71	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	3	3	1	2	3	20	99
46	1	4	1	1	3	1	2	4	3	1	1	68	1	2	3	1	1	8	2	2	1	1	4	3	2	3	3	21	97
47	1	4	1	1	3	1	4	4	3	4	1	74	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	4	3	1	2	3	21	103
48	1	4	1	2	3	1	2	3	3	1	1	70	1	2	3	1	1	8	2	2	1	1	3	3	2	3	3	20	98
49	1	4	1	1	4	1	4	4	3	4	1	77	1	2	3	1	1	8	2	2	1	3	4	3	1	2	3	21	106

**Alfa de Cronbach de un instrumento de medida
CONFIABILIDAD**

VARIABLE: Desarrollo integral

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	49	100,0
	Excluidos ^a	0	0
	Total	49	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	25

Interpretación: La Tabla expuesta revela que el Alfa Cronbach fue de 0,859 de acuerdo a los niveles propuestos por Kerlinger y Lee (2002) corresponde a una buena confiabilidad, esto significa que el instrumento es de total seguridad, por tanto, permitió medir la variable Desarrollo Integral

PRUEBA DE ÍTEM TOTAL

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se aplica metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje	63,06	94,684	,704	,846
Ha manejado plataformas tecnológicas	61,45	99,128	,288	,857
Dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación	63,35	97,731	,558	,851
Dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales	62,82	102,570	,041	,870

Los adultos con escolaridad inconclusa muestran interés por el aprendizaje con las herramientas tecnológicas	62,04	98,290	,221	,863
Los estudiantes obtendrán ventajas en el aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas	63,02	96,104	,484	,851
El rendimiento académico mejoraría si se aplica herramientas tecnológicas en el aprendizaje.	62,49	100,588	,113	,868
Se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje	61,47	104,171	,043	,861
La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva, interacción de comunidades, integración comercial.	61,39	96,159	,855	,846
Utiliza el profesor una variedad de estrategias en el aprendizaje virtual	62,65	103,690	-,004	,871
La forma de cultivar temas por parte de los profesores es difundir el interés en los estudiantes	62,73	90,032	,894	,838
Las estrategias de aprendizaje ayudan a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.	62,55	86,336	,853	,835
La aplicación de una propuesta educativa logrará completar la educación general básica y secundaria de los adultos con escolaridad inconclusa	62,39	96,159	,855	,846
La realización del plan de estudios escolares es útil en la formación personas	61,94	109,725	-,278	,878
Los métodos y técnicas se direccionan al aprendizaje, y procedimientos concretos para interiorizar el conocimiento	63,16	91,014	,805	,841

Las tareas realizadas con el maestro en la modalidad de estudio actual ayudan a entender la información dada en clase	63,10	93,885	,742	,845
Los docentes tienen que utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en el conocimiento como en el aprendizaje permanente y reflexivo.	61,90	90,427	,872	,839
Utiliza, el conocimiento proporcionado en el aula de forma práctica	62,45	104,503	,002	,863
El Programa de enseñanza elaborado por profesores encaja en el nuevo plan de estudios Educación	62,84	89,806	,905	,838
Los docentes están actualizados en el uso de técnicas y actividades interactivas innovadoras mejorar el desarrollo integral	62,33	89,849	,593	,846
Una propuesta de desarrollo permite lograr aprendizajes significativos	61,37	104,612	,000	,862
Las ofertas de educación para adultos en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos	61,27	96,782	,830	,847
Las diferentes herramientas y recursos de aprendizaje (materiales didácticos, libros, videos, fotos, programas de computación, etc.) están disponibles en cualquier momento bajo la modalidad actual de estudio.	62,76	92,480	,587	,847
El nivel de accesibilidad que brinda la modalidad actual de estudio a los diferentes recursos, herramientas y materiales tienen un proceso de aprendizaje	62,16	100,764	,214	,859
Los docentes utilizan técnicas interactivas que facilitan el aprendizaje en la modalidad actual de estudio.	61,37	100,904	,337	,856

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
Propuesta de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.	¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020?	Determinar nivel desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.	El nivel de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.
Dimensiones	Problemas específicos	Objetivos específicos	
Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.	1. ¿Cuál es el nivel de estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020?	Identificar el nivel de estrategias metodológicas de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.	
Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa	2. ¿Cuál es el nivel de las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020?	Conocer el nivel de las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Manuel Wolf Herrera, Ecuador 2020.	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Desarrollo Integral de Adultos con Escolaridad Inconclusa

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el desarrollo integral

DIRIGIDO A: Adultos con escolaridad inconclusa de la escuela "Manuel Wolf Herrera", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Orjuela Franco Patricia Zarola

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister Gerencia Educativa

VALORACIÓN

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------


Evaluador
0418478751

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Propuesta de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCIONES			Relación - entre la variable y la Dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta				
				Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa	Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa	Uso de recursos educativos digitales	1. Se aplica metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje									X		X			
			2. Ha manejado plataformas tecnológicas										X		X		
			3. Dispone de una infraestructura de acceso público, como Internet, que permita y promueva su uso, adaptación, y modificación											X		X	
			4. Dispone de habilidades de búsqueda y selección de información, para desarrollar las capacidades virtuales				X		X					X		X	
			5. Los adultos con escolaridad inconclusa muestran interés por el aprendizaje con las herramientas tecnológicas											X		X	
			6. Los estudiantes obtendrán ventajas en el aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas											X		X	
			7. El rendimiento académico mejoraría si se aplica herramientas tecnológicas en el aprendizaje.											X		X	
			8. Se emplea multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje											X		X	
			9. La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva,											X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa

OBJETIVO: Valorar instrumento de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela "Manuel Wolf Herrera", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Buena	Regular
-----------	------------------	---------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Propuesta del taller “Educación flexible” en adultos con escolaridad inconclusa para el desarrollo integral de escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el estado actual del desarrollo integral de los adultos con escolaridad inconclusa de la escuela Ecuador, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el estado actual del desarrollo integral de los adultos con escolaridad inconclusa, de la escuela Ecuador, 2020</p>	DESARROLLO INTEGRAL	<p>Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa.</p>	<p>Uso de recursos educativos digitales</p>	<p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica Cuantitativa Descriptiva Propositiva Transversal</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental Descriptivo - propositivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">M - O - P</div> <p>En donde: M: adultos con escolaridad inconclusa O: Observación de la variable desarrollo integral P: Propuesta</p>	<p>Instrumento de medición de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el estado actual del desarrollo integral en los adultos con escolaridad inconclusa de la escuela “Manuel Wolf Herrera”?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el estado actual del desarrollo integral en los adultos con escolaridad inconclusa de la escuela</p>		<p>Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa.</p>	<p>Capacitación económica y social</p>		

<p>¿Cuál es el estado actual de las normas de convivencia de los docentes de la institución educativa “Manuel Wolf Herrera?”</p>	<p>Determinar el estado actual de la dimensión Herramientas tecnológicas de educación virtual para adultos con escolaridad inconclusa de la escuela.</p>	<p>Técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa</p>	<p>Desarrollo de del taller habilidades y “Educación flexible” conocimientos para con</p>
<p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión empatía en los docentes de la institución educativa “Manuel Wolf Herrera?”</p>	<p>Determinar el estado actual de la dimensión Estrategias de aprendizaje basado en proyectos para adultos con escolaridad inconclusa de la escuela.</p>		
	<p>Determinar el estado actual de la dimensión técnicas interactivas de enseñanza y aprendizaje para adultos con</p>		

escolaridad
inconclusa de la
escuela.

Elaborar la
Propuesta
del taller
“Educación
flexible” en
adultos con
escolaridad
inconclusa para
el desarrollo
integral de
escuela

Yaguachi 25 de noviembre del 2020

Mgtr.

Lourdes Mendoza G.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL WOLF HERRERA"

DE MIS CONSIDERACIONES –

Yo **AVILEZ CHILAN VERONICA** con cedula de identidad # **0919579292** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú, me dirijo para expresarle un afectuoso saludo y a la vez para solicitarle de la manera comedida me permita realizar mi trabajo final de investigación previo a la obtención del título de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** para proceder con la aplicación del cuestionario a los docentes para desarrollar del Proyecto de Tesis: Propuesta de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela "Manuel Wolf Herrera", Ecuador, 2020 de esta prestigiosa institución que es la que usted dirige.

Le quedo muy agradecida por su prestigiosa atención brinda.



Lic. Verónica Avilez ch.

C.I. 0919579292



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

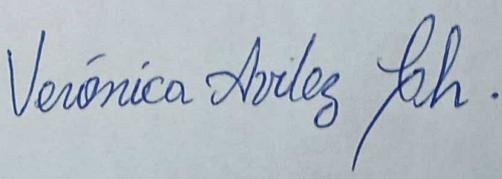
Yo, **Avilez Chilán Verónica Narcisa**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Propuesta de desarrollo integral de adultos con escolaridad inconclusa de la escuela “Manuel Wolf Herrera”, Ecuador, 2020,”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2021

Avilez Chilán Verónica Narcisa	
DNI: 0919579292	
ORCID: 0000-0002-9914-4527	