



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes
de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Córdova Ly, Nadja (ORCID: 0000-0002-8649-6179)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dios, a los seres que me dieron la vida,
mis papas y a mis amadas hijas que
me entregan su amor constantemente y
me alientan a seguir adelante cada día.

Agradecimiento

A la Dra. Juana María Cruz Montero asesora de esta investigación, por su permanente apoyo y direccionamiento, entregando su tiempo y esfuerzo más allá de sus responsabilidades.

A los doctores y docentes que me apoyaron en la culminación total de esta investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	40
3.6. Método de análisis de datos	40
3.7. Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Población-muestra de estudio, según IIEE de Inicial, Veintiséis de Octubre, 2021	17
	23
Tabla 2: Validez de los expertos	23
	25
Tabla 3: Intervalo del coeficiente de alfa de Cronbach	25
	25
Tabla 4: Prueba de normalidad	42
	42
Tabla 5: Competencias Emocionales según niveles de desempeño	43
	43
Tabla 6: La Práctica Pedagógica según niveles de desempeño	44
	44
Tabla 7: Competencias Personales según niveles de desempeño	45
	45
Tabla 8: Competencias Sociales según niveles de desempeño	46
	46
Tabla 9: Planificación para el aprendizaje según niveles de desempeño	47
	47
Tabla 10: Enseñanza para el aprendizaje según niveles de desempeño	48
	48
Tabla 11: Prueba de normalidad de las variables	49
	49
Tabla 12: Relación entre la competencia emocional y la práctica pedagógica	50
	50
Tabla 13: Relación entre La competencia emocional y la planificación para el aprendizaje	51
	51
Tabla 14: Relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el <i>aprendizaje</i>	

Tabla 15: *Relación La práctica pedagógica con las competencias personales* 52

Tabla 16: *Relación de la práctica pedagógica y las competencias sociales* 53

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 2:</i> Esquema	13
<i>Figura 2:</i> Competencias Emocionales según niveles de desempeño	42
<i>Figura 3:</i> La Práctica Pedagógica según niveles de desempeño	43
<i>Figura 4:</i> Competencias Personales según niveles de desempeño	44
<i>Figura 5:</i> Competencias Sociales según niveles de desempeño	45
<i>Figura 6:</i> Planificación para el aprendizaje según niveles de desempeño	46
<i>Figura 7:</i> Enseñanza para el aprendizaje según niveles de desempeño	47
<i>Figura 8:</i> Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional -SV2- Practica Pedagógica	49
<i>Figura 9:</i> Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional -V1 V2D1-Planificacion para el aprendizaje	50
<i>Figura 10:</i> Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional -SV2-D2-Enseñanza para el aprendizaje	51
<i>Figura 11:</i> Dispersión de la relación de variables SV2-Practica pedagógica -SV1-D1-Competencias personales	52
<i>Figura 12:</i> Dispersión de la relación de variables SV2-Practica pedagógica -SV1-D2-Competencias Sociales	53

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial en el distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, tiene un diseño correlacional, trabajó con una muestra de 63 docentes, el muestreo fue no probabilístico de tipo intensional, el tipo de estudio es básico y el nivel de profundidad fue descriptivo-correlacional, el diseño es no experimental, de corte transversal-descriptivo. Para analizar de datos se hizo con estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) e inferencial (prueba de hipótesis), la cual permitió determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos estadísticos se obtuvieron del Cuestionario de Competencias Emocionales del Docente (CCED) y el Cuestionario de Práctica Pedagógica Docente (CPPD). Los resultados determinan que la relación entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de la muestra de estudio es directa, en un nivel bajo, lo que se evidencia cuando se aplicó la correlación con el coeficiente de Spearman, el cual fue de 0,373, y p-valor o una sig = 0,003. Por último, se concluye que, a mejor gestión de competencias emocionales, mejor práctica pedagógica docente.

Palabras Clave: Competencias emocionales, competencias personales, competencias sociales y práctica pedagógica docente.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between emotional competence and pedagogical practice of pre-school teachers in the district Veintiséis de Octubre. The research is quantitative in focus, has a correlational design, worked with a sample of 63 teachers, the sampling of the intentional type was non-probabilistic, the type of study is basic and the depth level was descriptive-correlational, the design is non-experimental, cross-sectional-descriptive. Data analysis was done with descriptive statistics (frequencies and percentages) and inferential (hypothesis testing), which allowed determining the level of correlation between the study variables. Statistical findings were obtained from the Teacher's Emotional Competencies Questionnaire (TEQC) and the Teacher Pedagogical Practice Questionnaire (TPPQ). The results determine that the relationship between emotional competence and the pedagogical practice of the teachers in the study sample is direct, at a moderate level, which is evidenced when the correlation with the Spearman coefficient was applied, which was 0,373, with a two-sided significance or p-value of 0,003 Finally, it is concluded that, the better the management of emotional competences, the better the teaching pedagogical practice.

Keywords: Emotional skills, personal skills, social skills and teaching pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

En contextos actuales de un mundo globalizado del conocimiento la profesión docente requiere de tener competencias cognitivas, socio cultural, digital, en estrecha vinculación con sus habilidades emocionales ya que como ser humano necesita tener una alta estabilidad emocional para una mejor practica pedagógica lo cual permitirá interaccionar asertivamente con sus estudiantes, adaptándose al contexto y aumentado sus probabilidades de éxito. Bronfenbrenner (1979); refiere que existe una vinculación estrecha entre las emociones que todo ser humano experimenta en múltiples situaciones de la vida diaria, entre ellas, el aprendizaje; en sentido práctico implica que un profesional con competencias emocionales, desarrollará mejor su labor.

Por otro lado, la práctica pedagógica, es la intervención que el docente realiza durante el aprendizaje de los niños y niñas, brindando las condiciones pertinentes, como un ambiente acogedor, ventilado, con material idóneo de acuerdo a sus necesidades e intereses, estrategias de aprendizaje innovadores que despierten el deseo por aprender, enfatiza su trabajo demostrando el manejo Planificación, programación, ejecución y evaluación curricular. Sin embargo, según González (2013, p. 11) la práctica pedagógica docente son estrategias metodológicas con significancia para el estudiante y que son aplicadas en el aula para lograr aprendizajes y dar cumplimiento a los propósitos del día, logrando el perfil del egresado.

La competencia emocional son habilidades del docente que lo hace capaz de controlar sus emociones y solucionar problemas de forma asertiva adaptándose a un grupo y por ende a su medio inmediato aumentando su estabilidad al interactuar socialmente con los demás. MINEDU (2019) considera que a más capacitación cognitiva tenga un docente estará mejor preparado en su formación y cualificación profesional, dejando en un segundo plano las competencias emocionales; esto evidencia la preocupación por desarrollar el pensamiento cognitivo y dejar de lado la salud y el bienestar emocional de las docentes trayendo como consecuencias frustraciones, desinterés, inseguridad, lo que impedirá desempeñarse adecuadamente en su quehacer educativo.

Los Centros de enseñanza de inicial, del distrito veintiséis de octubre, jurisdicción de UGEL Piura, se observa un limitado abordaje de las competencias emocionales en el desarrollo profesional. Al revisar las memorias de gestión del Plan Anual de Trabajo de dichas Instituciones, se evidencia la ausencia de cursos de capacitación, actualización, así como Jornadas de Reflexión, Reuniones de Trabajo Colegiado o Grupos de Interaprendizaje, que trabajen el aspecto emocional de las docentes y la valoración de su desempeño centrada en las competencias emocionales, su desarrollo es relevante en el docente, a fin desarrollarlas en los estudiantes; Por este motivo se propone implementar talleres para desarrollar y subsanar los vacíos en las docentes con relación a las competencias emocionales.

Ante este panorama, el propósito del estudio es medir las variables de la competencia emocional y práctica pedagógica, por ello se ha formulado la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021?; y como preguntas específicas tenemos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia emocional y la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021? b) ¿Cómo se relaciona la competencia emocional con la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021? c) ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y las competencias personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021? d) ¿Cuál es la relación que se da entre la práctica pedagógica y las competencias sociales en la muestra de estudio?

En cuanto a la justificación, es pertinente porque responde a la problemática internacional, nacional, regional y local-institucional, como se ha detallado en el planteamiento del problema, donde se evidencia vacíos en la profesión docente en relación a las competencias emocionales; es conveniente porque considera esos vacíos con relación a su integridad mediante la promoción de competencias emocionales, es relevante porque impacta en el aspecto educativo, un docente con competencias emocionales, desarrollará mejor su práctica pedagógica; es novedoso porque promueve el trabajo de las

competencias emocionales en las docentes. El estudio contribuye a que la UGEL, las instituciones educativas, el Ministerio de Educación impulsen el trabajo de las competencias blandas en el desempeño profesional de las docentes y reajuste en documentos idóneos, incluyéndolas, en el transcurso de formación, desarrollo y valoración profesional; que asegure el desarrollo integral y una práctica pedagógica eficiente. También se propone implementar talleres para desarrollar y subsanar los vacíos en la profesión docente con relación a las competencias emocionales.

Considerando lo planteado anteriormente, se formula el objetivo general : Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021; y como objetivos específicos tenemos: i) Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.; ii) Establecer la relación de la competencia emocional con la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de la muestra de estudio.; iii) Determinar la relación entre la práctica pedagógica y las competencias personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. iv) Establecer la relación que se da entre la práctica pedagógica y las competencias sociales en la muestra de estudio. La investigación plantea como hipótesis General: **H_i**: Si existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Y como hipótesis nula tenemos: **H_o**: No existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. De estas hipótesis tenemos las hipótesis específicas: H₁: Si existe relación entre La competencia emocional y la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. H₂: Si existe relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de la muestra de estudio. H₃: Si existe relación entre la práctica pedagógica y las competencias personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. H₄: Si existe relación entre la práctica pedagógica y las competencias sociales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Barrientos (2016) en el estudio *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula, en la universidad de la Complutense de Madrid*. Tiene como propósito describir las competencias socioemocionales de los docentes, su enfoque es cuantitativo, tipo de investigación descriptiva; diseño correlacional; se trabajó con una muestra no probabilística de 68 maestros tutores y 1493 educandos, a quienes se administró instrumentos estandarizados de recolección de datos. Se concluye que al relacionar la capacidad del educador para gestionar el funcionamiento socioemocional de sus sesiones de aprendizaje y apoyar pedagógicamente a sus estudiantes no es muy significativa; percibiéndose que maestros de tercer curso, tienen una leve puntuación superior en la capacidad general para el manejo su clase.

Arribasplata (2018), en su investigación titulada: *Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E N° 8183 Pitágoras de Puente Piedra, en la Universidad César Vallejo*, su propósito fue determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente. el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de investigación pura, con un diseño descriptivo, correlacional causal; su muestra fue no probabilística (muestreo intencional) y estuvo integrada por 28 maestros, se les administró un instrumento para recabar información. Los resultados, aclararon que la prueba de verosimilitud y chi cuadrado donde $p: 0.250 > \alpha: 0.05$ significa que se debe aceptar la dependencia de la variable de inteligencia emocional sobre la variable de desempeño docente. La investigación concluye que la inteligencia emocional incide significativamente en el desempeño de los docentes, puesto que el valor p fue de 0,006, deduciéndose que se mejorará el desempeño docente.

Jiménez (2018) El estudio doctoral denominado: *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann – Sector Oeste – Piura, 2018*, su objetivo fue determinar la relación entre las competencias emocionales y la capacidad para solucionar los

problemas interpersonales en los estudiantes. Uso el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo descriptivo - correlacional. La población lo conforman 134 educandos, a quienes se les administro dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert. El estudio determinó además que la conciencia emocional, la capacidad para regular las emociones y las competencias para la vida y el bienestar, se relacionan en forma significativa.

Gómez y Perdomo (2015) En su estudio *Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista de la universidad del Tolima, Colombia*. Tuvo como objetivo conocer como son las prácticas pedagógicas de los docentes, tiene un enfoque cualitativo, tipo exploratorio, se utilizó como instrumentos para recolectar datos, la guía de observación, el diario de campo, la encuesta a docentes y estudiantes, y entrevista para docentes. Se aplicó a 29 docentes. Se concluye que se evidenció la necesidad de formación al docente en el desarrollo de buenas prácticas de clase a través del Modelo Pedagógico Constructivista precursor del Aprendizajes significativo,

Negreiros (2017) En el estudio *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita*, El objetivo es determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, el diseño no experimental, de corte transversal. Tuvo una muestra probabilística constituida por 284 educandos, se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario, como instrumento. Los resultados demuestran que existe una relación significativa en el nivel de correlación positiva considerable entre la gestión educativa y la práctica docente. En conclusión, existe relación significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,771 y p-valor = 0,000 < 0,05.

Castillo (2017), La investigación titulada: *Programa de formación permanente y su influencia en la evaluación del desempeño docente en la*

Institución Educativa Privada "Punta Arenas", Talara – Piura, 2015, en la Universidad César Vallejo, El objetivo fue determinar el impacto del programa formativo en la evaluación del desempeño docente. Es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre-experimental; la muestra es no probabilística, se aplicó a 25 maestros una guía de observación. Los resultados determinan la influencia del Programa de Formación Permanente en la evaluación del desempeño docente. Se concluye que la intervención realizada impactó significativamente en la planificación didáctica, en la conducción de la práctica pedagógica y en la emocionalidad docente.

Menacho (2019) En su investigación Titulada: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. De la Universidad de Piura (UDEP), su objetivo es determinar la incidencia de la estrategia formativa de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de las II.EE. focalizadas del Nivel Primaria de UGEL Piura, su estudio es cuantitativo, enmarcándose en el paradigma positivista; tiene un diseño tipo Encuesta. Como instrumento se usó la Rúbrica de Desempeño Docente del Ministerio de Educación, El método es el hipotético deductivo. La población es de 32 instituciones educativas y 350 docentes de 5 distritos pertenecientes a UGEL Piura, Resultados: Se ha empleado la estadística descriptiva, y estadística de correlación, que ha permitido establecer así el grado de relación entre las distintas dimensiones de la encuesta. Se concluye que el proceso de acompañamiento pedagógico, a partir de la opinión de los docentes, posee características de proceso de forma positivo.

Dentro de las variables, la investigación esboza la fundamentación teórica, la conceptualización y el dimensionamiento de las variables en estudio. Para la variable competencia emocional, se basa en los aportes de la Psicología con la teoría de Gardner (1995), concretamente a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, donde refiere a conocernos internamente y saber quiénes somos. A decir de Bisquerra (2008, p. 168); señala que la inteligencia interpersonal se va construyendo de acuerdo a la facultad o talento que se tenga para entablar relaciones asertivas con las demás personas, esta inteligencia menciona que es autoconocimiento que se tenga de sí mismo, pues un docente que se conoce, tendrá mejores condiciones para el desarrollo de sus competencias en lo personal y socialmente.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1979); refiere que el desarrollo profesional de los docentes requiere, de las competencias emocionales como punto de partida, pues según el teórico citado, existe una vinculación entre las emociones y actividades de la vida diaria, entre ellas, el aprendizaje; esto implica que un profesional con competencias emocionales, desarrollará mejor su labor. Para la definición conceptual de la variable competencia emocional, conviene como cuestión previa, clarificar el término inteligencia emocional, que a continuación presento.

El término inteligencia emocional (IE), concepto creado por Peter Salovey y John Mayer en 1990 y popularizado por Daniel Goleman (1995, 2013) La inteligencia emocional precisa de la habilidad de aprendizaje inicial elemental de poder auto dominarse, dominar una competencia emocional como las competencias personales o sociales, requiere de un ciertos atributos o principios básicos de la IE, autoconocimiento, autogestión". según el autor, las competencias emocionales se adquieren paulatinamente, basta tener el potencial de dominarlas; se vinculan con la inteligencia emocional, y un docente con adecuada gestión emocional, fácilmente se tipifica como competente socialmente.

Habiendo clarificado el termino inteligencia emocional, se definirá la primera variable. Bisquerra (2009 p.146). El autor refiere que las competencias emocionales en el docente, son una agrupación cognitiva que buscan llenar los vacíos emocionales, que ayude al enseñarle a desenvolverse en un ambiente difícil, gestionando estrategias idóneas para reducir aspectos negativos, afrontar y autogenerar emociones positivas; esto permite una evolución en la conciencia emocional, regular emociones desechando las no deseadas para generar las que, si se desean, etc.

Las competencias emocionales se dividen en dos, la competencia personal y la competencia social. La primera es la capacidad de conocernos, e identificar nuestras cualidades en distintos espacios, integra habilidades como la conciencia emocional, de autogestión (Regulación y autonomía emocional), se centra más en la persona, que la hace tener conciencia de sus emociones de poder gestionar sus propios comportamientos. La segunda integra la conciencia social y las habilidades de gestión de las relaciones (competencias para la vida y el bienestar); y es la destreza de entender la expresión anímica, su proceder y el proceder y estímulo de los demás, con el fin de mejorar su interacción social. Travis Bradberry y Jean Greaves (2012, p.28)

En cuanto a las competencia personales tenemos: Autoconocimiento o conciencia emocional es la identificación de nuestras emociones y al exponerlas a ciertas situaciones hay una reacción inmediata, es crucial que el docente revise su interior, reflexione sobre momentos adversos de la vida cotidiana y aprenda a enfrentarlos, también es la tolerancia de sentimientos negativos; Cuando un docente se conozca y sincere consigo mismo, será consciente de quien es en realidad, podrá tomar decisiones asertivas en situaciones difíciles; enfrentar problemas porque no tiene miedo y esto permite que aproveche oportunidades de éxito. Goleman (2013 p. 121)

“La regulación emocional”. Bisquerra, R. (Coord. 2010: 21-22) Acota que el docente debe ser consciente y se capaz de relacionar las emociones, conocimientos y comportamientos; además manejar estrategias para asumir y autogenerar emociones positivas, etc. Travis Bradberry y Jean Greaves (2012 p. 31). Refiere que la autogestión o Regulación: es la actuación que realizamos

frente a determinada situación, el autoconocimiento que tenga el docente y la capacidad de regularse emocionalmente es esencial, en el manejo de su comportamiento; que tenga tolerancia ante situaciones de incertidumbre que le hace autocontrolar sus emociones y con autonomía cumplir sus objetivos, priorizando aquellos muy amplios, tomándose su tiempo de forma eficiente, acertada, manteniendo la calma y actuando con claridad; cambiando de juego ante una situación difícil.

En cuanto a las competencias sociales tenemos “La conciencia social” Según Bradberry y Jean Greaves (2012 P. 33); Refiere que el docente debe enfocarse en los demás, observar, captar emociones, descubrir, como piensan, sienten, si hay tristeza o está molesto, o vive angustiado, cuáles son sus objetivos inmediatos; el sentido de escucha y la observación son esenciales para poder captar emociones, el docente debe ser capaz de identificar sus emociones cuando este frente a sus estudiantes, esto se logrará con mucha práctica. no debe interrumpir y mucho menos anticipar ciertas situaciones o dar suposiciones.

“La gestión de las relaciones”. Castanyer y Cañizares. (2017 p.136) El autor refiere a la comunicación bidireccional efectiva que lleva a la resolución de conflictos. Esta comunicación se construye paulatinamente y le permite al docente gestionar buenas relaciones inclusive con aquellas que no son de su agrado. Cuando el docente aun en momentos de gran estrés mantiene una comunicación directa, constructiva y asertiva es cuando ha desarrollado habilidades necesarias que le permiten neutralizar su rabia o frustración, y esto a su vez le permitirá sacar el máximo provecho en las interacciones.

Bisquerra (2000, 2008, 2009). El autor menciona que el bienestar emocional es esencial en la vida del docente, quien a diario se enfrenta diversas situaciones en la cual pone en juego sus emociones y muchas veces sin desearlo adquiere ciertos comportamientos que lo ponen en riesgo.

Con relación a la variable práctica pedagógica de los docentes, se fundamenta en la Teoría, establecida por Carr y Kemmis (1986), quienes acotan que la ciencia educativa plantea un análisis crítico encaminado a los cambios y transformaciones constantes de la prácticas en aula (Carr y Kemmis, 1988, p.

168); bajo este precepto epistemológico, la práctica de los docentes en servicio debe tener un enfoque reflexivo-crítico; dicha práctica debe partir de la realidad, debe reflexionarse a la luz de la teoría y estar en cambio permanente para implementar propuestas novedosas que aseguren el buen aprendizaje de los infantes.

En cuanto a la práctica pedagógica, González (2013, p. 11). Esto se refiere al trabajo que docente realiza en planificación y la enseñanza y aprendizaje; la práctica pedagógica, independientemente de las normativas curriculares como: plan de estudios, programa curricular, perfil educativo, dominio disciplinar y didáctico del contenido; incluye, operativamente los procesos curriculares básicos: planificación, ejecución o desarrollo y evaluación curricular, lo cual en algunos documentos se tipificaría como planificación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje.

Respecto al dimensionamiento de la variable práctica pedagógica, en el marco del presente estudio se abordará desde la planificación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje. El primer caso, La planificación Es mantener organizado el trabajo que se realiza en el aula ya sea a largo o corto plazo hacerlo diseñando e imaginando procesos para que los pequeños aprendan, Araujo (2009 pág. 8)

El Ministerio de Educación incluye la elaboración de la planificación curricular anual, considerando la descripción del área, la tipificación de las Experiencias significativas basadas en necesidades y expectativas de los educandos y/o características del contexto, organización de los propósitos de aprendizaje, los lineamientos metodológicos y los lineamientos para la evaluación. (2020, P. 44). También aborda la elaboración de unidades didácticas, describiendo la situación significativa, determinando propósitos de aprendizaje y diseñando sesiones de aprendizaje con sus respectivos procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas curriculares. Ministerio de Educación (2020 p. 1)

La segunda dimensión de la práctica pedagógica, hace hincapié a la enseñanza para el aprendizaje, Elliot J. (2005 p. 21) Acota que la enseñanza es una reflexión del docente sobre las innovaciones del trabajo en aula. A su vez

Restrepo hace hincapié que el proceso de la práctica, está orientado a su propia reflexión (Restrepo, 2009; Restrepo, 2004 p. 3). Con el transcurrir del tiempo la reflexión docente se ha enriquecido, ya que hoy en día se aprecia esa transformación del aprendizaje mediante actividades significativas, propuestas por la docente en base a los intereses necesidades de los estudiantes. FONDEP (2019 p. 31). En consecuencia, se aprecia que esta terna coincide en que las maestras reflexionan constantemente acerca de la enseñanza aprendizaje de sus niños.

Latorre A. (2005 p. 9) Acota que el quehacer educativo se convierte en una reflexión constante sobre el trabajo individual que hace que el maestro asuma retos, se debe tener en cuenta el clima en aula como condición para el aprendizaje, promoviendo relaciones afectivas entre el docente y los estudiantes, así como interacciones positivas entre estudiantes; la conducción del proceso de enseñanza con estrategias, la aplicación de los procesos pedagógicos o estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje o proceso cognitivos y procesos didácticos o metodologías específicas por área curricular; Por último, se aborda la evaluación permanente del aprendizaje con enfoque formativo, aplicando los instrumentos de evaluación más idóneos para valorar las evidencias de aprendizaje, centrados en desempeños, así como las respectivas estrategias de retroalimentación. Sánchez M.y Martínez A. (2020 p. 43)

III. METODOLOGÍA

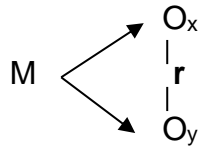
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tuvo un enfoque cuantitativo porque los datos recogidos, se utilizaron para medir relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica. Se utilizó la estadística para comprobar las hipótesis. La estadística permite determinar o generalizar los resultados con una mayor precisión. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

El tipo de estudio es básico porque se realizó un diagnóstico de la realidad, tomando como base el análisis de los documentos de las Instituciones de estudio. La información recogida tuvo como finalidad dar respuesta a la relación que se da entre variables. (Concytec.2008).

Con respecto al nivel de profundidad fue descriptivo-correlacional, porque pretende describir las variables competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes y determinar la relación que existe entre ambas. (Cabanillas 2013 p.80), para ello se utilizó dos cuestionarios que se aplicaron de manera virtual en el formato de Google drive, realizando la recolección de datos e información requerida y dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación. (Hernández, Fernández, Baptista 2014, P. 159 (Archeater, 2005).

En este estudio, el diseño es no experimental. Porque el recojo de información de las variables competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes, se hizo tal y como manifiestan los investigados objetos de estudio, es decir que no existe intervención ni manipulación por parte del investigador. Se tuvo en cuenta la pertinencia para el trabajo con la muestra obtenida, usando recursos estadísticos y con alta representatividad para la población total de investigación. Es de corte transversal-descriptivo porque la información para determinar las variables de estudio se realizó directamente y en un solo momento, de esta manera permite tomar decisiones sobre los planteamientos realizados, (Hernández, Fernández, Baptista, 2014). El grafico está definido en la siguiente figura:



Dónde:

M = Es la población-muestra de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre.

O_x = Son las observaciones conseguidas de la variable competencia emocional.

O_y = Son las observaciones logradas en la variable práctica pedagógica docente.

r = Implica la posible relación existente entre las variables de investigación: competencia emocional y práctica pedagógica docente.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia emocional: Bisquerra (2009 p.146). El autor refiere que las competencias emocionales en el docente, son una agrupación cognitiva que buscan llenar los vacíos emocionales, que ayude al enseñarle a desenvolverse en un ambiente difícil, gestionando estrategias idóneas para reducir aspectos negativos, afrontar y autogenerar emociones positivas; esto permite una evolución en la conciencia emocional, regular emociones desechando las no deseadas para generar las que, si se desean, etc.

Definición operacional: El autor refiere que el docente, buscan llenar los vacíos emocionales, que pueda desenvolverse en un ambiente difícil, gestionando estrategias idóneas para reducir aspectos negativos, se agrupan en dos competencias: competencias personales y competencias sociales Para medir esta competencia se elaboró un cuestionario de Competencias Emocionales del Docente (ECED) que valora las competencias emocionales. Con los niveles Muy bajo (36-65), Bajo (65-94), Medio (94-122), Alto (122-151), Muy alto (151-180).

Dimensiones e indicadores: Las dimensiones e indicadores son los siguientes: 1) Competencias personales: Conciencia emocional. a) Regulación emocional. b) Autonomía emocional. 2) Competencias sociales: a)

Competencia social. b) Competencias para la vida y bienestar. **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Práctica pedagógica de las docentes: En cuanto a la práctica pedagógica de las docentes, González (2013, p. 11). Esto se refiere al trabajo que docente realiza en planificación y la enseñanza y aprendizaje; la práctica pedagógica, independientemente de las normativas curriculares como: plan de estudios, programa curricular, perfil educativo, dominio disciplinar y didáctico del contenido; incluye, operativamente los procesos curriculares básicos: planificación, ejecución o desarrollo y evaluación curricular, lo cual en algunos documentos se tipificaría como planificación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje.

Definición operacional: La Docencia en el Nivel Inicial valora la práctica pedagógica docente, concretamente en lo que respecta planificación para el aprendizaje (elaboración de la planificación a largo y corto plazo); así como la enseñanza para el aprendizaje como clima, conducción y evaluación. Para medir esta competencia se elaboró un cuestionario (CPPD) Con los niveles Muy bajo (36-65), Bajo (65-94), Medio (94-122), Alto (122-151), Muy alto (151-180).

Dimensiones e indicadores: Las dimensiones e indicadores son los siguientes: a) Planificación para el aprendizaje: i) Elaboración de la planificación anual. ii) Elaboración de unidades didácticas. iii) Elaboración de sesiones de aprendizaje. b) Enseñanza para el aprendizaje: i) Clima propicio para el aprendizaje. ii) Conducción del proceso de enseñanza. lii) Evaluación permanente del aprendizaje. **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2014, p. 174) la población en este estudio se refiere al conjunto de docentes del nivel inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, quienes responden a determinadas características específicas

Muestra, Tamayo, M., (1998). La población-muestra en este estudio está determinada por 63 docentes de inicial del distrito Veintiséis de Octubre, a las cuales hace referencia en el título de la tesis;

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por juicio; Hernández, Fernández, Baptista (2014 p. 190) De acuerdo al autor se eligió solo a aquellas docentes que cumplan con determinadas características, para ser seleccionado en el presente estudio, se consideró un total de 63 maestras de la inicial que laboren en el distrito de Veintiséis de octubre. Acto seguido, se mostró la siguiente tabla.

Tabla 1

Población-muestra de estudio, según cargo de las docentes del Inicial, Veintiséis de Octubre, 2021.

Cargo	Fi	hi%
Docentes	63	100.0
Total	63	100,0

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal de UGEL-RED Veintiséis de Octubre

El muestreo, por tratarse de informantes que constituyen a la vez población-muestra, en este estudio se utilizó una muestra no probabilística de tipo intencionada, según Carrasco (2015, p. 243) no existe una fórmula para seleccionar el tamaño de la muestra. La unidad de análisis son las 63 docentes

del nivel inicial que responde a los rasgos de la población de estudio y a su vez responden los instrumentos de acopio de información, en todo momento se ha tenido en cuenta en la muestra debe dar cumplimiento con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión: Se incluyó aquellas docentes del nivel inicial actualmente con aula a cargo, y aceptaron en forma voluntaria, participando y respondiendo los cuestionarios. Considerando también a las docentes que desarrollaron todas las respuestas de ambos instrumentos. Para el criterio de exclusión: Se tomo en cuenta a aquellas docentes que no cumplan con los criterios establecidos para su inclusión, como ser de otra especialidad menos del nivel inicial, a las directoras sin aula a cargo, a aquellas docentes que dejaron inconclusos los cuestionarios o solamente desarrollaron un cuestionario

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se eligió la técnica de la encuesta, por ser de fácil aplicación a los sujetos de estudio y recoger información de la población-muestra; y como instrumento, el cuestionario, donde se elaboró preguntas de acuerdo a los indicadores y dimensiones. Hernández, Fernández, Baptista (2014 p. 217). Se elaboró dos cuestionarios, para recabar información tanto de la variable competencia emocional como de la variable prácticas pedagógicas, ambos cuestionarios con preguntas cerradas (escala de Likert). Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013 p. 201).

Se agrupó los ítems de manera afirmativa teniendo en cuenta el Escalamiento de Likert con cinco categorías. Hernández, Fernández, Baptista (2014 pág. 238). Como categorías de estos instrumentos tenemos: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre y los niveles Muy bajo (35-63), Bajo (63-91), Medio (91-119), Alto (119-147), Muy alto (147-175). Para la variable competencias emocionales. Y las categorías: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre, con los niveles Muy bajo (36-65), Bajo (65-94), Medio (94-122), Alto (122-151), Muy alto (151-180). Para la variable práctica pedagógica. Ambos instrumentos se validaron y evaluaron en su confiabilidad.

FICHA TÉCNICA

- 1) **Nombre:** Escala para medir las competencias emocionales
- 2) **Autor:** Elaboración propia.
- 3) **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021
- 4) **Lugar de aplicación:** Distrito de Veintiséis de Octubre
- 5) **Forma de aplicación:** Directa/virtual
- 6) **Duración de la aplicación:** 30'
- 7) **Descripción del instrumento:** El propósito de este cuestionario es recoger información del estudio que medir la variable competencia emocional de forma individual; se elaboró en base a los indicadores de las dimensiones de la variable.
- 8) **Instrucciones:** El cuestionario contiene 35 ítems, consta de dos dimensiones: competencia emocional con sus indicadores conciencia emocional (7), regulación emocional (7) y autonomía emocional (7) y competencias personales: con sus indicadores; conciencia social (7) y competencias para la vida y bienestar (7). Con respecto a la calificación, para realizar la evaluación del cálculo de la variable se realizó sacando la elaboración general de la escala para la variable competencia emocional con sus niveles Muy bajo (35-63), Bajo (63-91), Medio (91-119), Alto (119-147), Muy alto (147-175); Su escala de medición es, Ordinal.

FICHA TÉCNICA

- 1) **Nombre:** Cuestionario para medir practica pedagógica
- 2) **Autor:** Elaboración propia.
- 3) **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021
- 4) **Lugar de aplicación:** Distrito de Veintiséis de Octubre
- 5) **Forma de aplicación:** Directa/virtual
- 6) **Duración de la aplicación:** 30'

7.- Descripción del instrumento: de este cuestionario es recoger información del estudio que medirá la variable la práctica pedagógica; se elaboró en base a los indicadores de las dimensiones de la variable.

8.- Instrucciones: El cuestionario para la práctica pedagógica, contiene 36 ítems, consta de dos dimensiones: planificación para el aprendizaje con sus indicadores elaboración de la planificación anual (6), elaboración de unidades didácticas (6) elaboración de sesiones de aprendizaje (6) y enseñanza para el aprendizaje: con sus indicadores; clima propicio para el aprendizaje (6), conducción del proceso de enseñanza (6), evaluación permanente del aprendizaje (6). Con respecto a la calificación, para realizar la evaluación del cálculo de la variable se realizó sacando la elaboración general de la escala para la variable práctica pedagógica con sus niveles Muy bajo (36-65), Bajo (65-94), Medio (94-122), Alto (122-151), Muy alto (151-180); Su escala de medición es, Ordinal.

Validez de los instrumentos

Para realizar la validez se utilizó la técnica según criterio “a juicio de experto” Los cuestionarios fueron evaluados por expertos y la validez se determinó luego de valorar la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems con los indicadores, dimensiones de las variables de la investigación. Hernández, Fernández, Baptista (2014 p. 208)

Tabla 2

Validez de los expertos

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Grado	Valoración del instrumento
1	Vélez Sancarranco Miguel Alberto	02770428	Magister en Psicología	Bueno
2	Barranzuela Cornejo Delia Fabiola	41194956	Magister en educación Inicial	Bueno
3	Bayona Chapilliquen Norma	02758240	Magister en educación inicial	Bueno

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se realizó a través del coeficiente Alpha de Cronbach, aplicándose una prueba piloto a docentes; con característica parecidas la muestra de estudio, Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al Alfa de Cronbach fue de 0,930 (aceptable) para el cuestionario de competencias emocionales con 35 elementos y 0,967 (aceptable) para el cuestionario de la práctica pedagógica con 36 elementos. Ambos cuestionarios oscilan en un rango aceptado, de alta confiabilidad, garantizando la aplicación de los instrumentos a la muestra de investigación.

Tabla 3

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach

Variable: competencias emocionales

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	63	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	35

Variable: Practica pedagógica

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	63	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.967	36

3.5. Procedimientos

Finalizado los instrumentos, se realizó el proceso de validación de expertos, para ello se empleó la técnica a juicio de expertos, en el cual se obtuvo un nivel bueno. Posteriormente se realizó una prueba piloto, donde se aplicó los cuestionarios a docentes con característica similares la muestra de estudio, cuyo objetivo fue determinar a través del alfa de Cronbach la confiabilidad de ambos cuestionarios. Al obtenerse valores aceptables de alta confiabilidad de los instrumentos, se aplicarlo a la muestra de estudio, a través de medios virtuales para recoger información sobre la competencia emocional y la práctica pedagógica

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio, la información se sistematizo y procesó mediante del software estadístico IBM SPSS versión 17. Para analizar los datos estadísticos se realizó dos niveles: análisis descriptivo, y análisis inferencial Hernandez , fernandez y baptista (2014, p. 258).

Análisis descriptivo: Para este nivel se realizó el cálculo de indicadores estadísticos con la media y desviación estándar, asimismo los indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales; estos resultados se presentan en tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

Análisis inferencial: Este nivel se usó para la contrastación de hipótesis, haciendo uso de la estadística no paramétrica a través del coeficiente de correlación de rangos de Spearman, con su respectiva significancia; con el cual se determinó que si existe relación entre la variable Competencia emocionales y práctica pedagógica. El indicador de correlación se empleó por tratarse de variables y dimensiones con preguntas elaboradas en escala de medida ordinal.

Prueba de normalidad

Tabla 4
Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV1_C_Emocional	,131	63	,009	,951	63	,014
SV1_D1_C_Emocionales	,119	63	,026	,961	63	,042
SV1_D2_C_Personales	,101	63	,185	,975	63	,220
SV2_P_Pedagógica	,169	63	,000	,910	63	,000
SV2_D1_P_Aprendizaje	,159	63	,000	,930	63	,001
SV2_D2_E_Aprendizaje	,138	63	,004	,936	63	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó la normalidad con la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por tratarse de una muestra superior a 30 (63 sujetos). Con resultados de $p < 0,50$, que indican que no hay distribución normal, mostrando datos paramétricos y no paramétricos y conforme al criterio de decisión, se optó por la estadística inferencial no paramétrica, Rho de Spearman.

Regla de decisión

Si $\text{sig} \geq 0,05$ Se Acepta H_0 y rechaza H_a

Si $\text{sig} \leq 0,05$ Se Acepta H_a y rechaza H_0

3.7. Aspectos éticos

Es crucial en todo proceso de investigación, debe regirse por ciertos principios, los cuales parafraseando a Cozby (2005). son: la evaluación de los riesgos y beneficios del estudio, el consentimiento informado, la justicia el proceso de selección de los participantes y los compromisos del investigador para asumir los riesgos que implique el estudio.

En la presente investigación, como parte de las conductas responsables en investigación, Se revisó el trabajo de campo de manera cautelosa. Para el primer caso se respetó los derechos de autor a fin de evitar el plagio como una de las conductas éticamente inaceptables en investigación; así como el uso correcto de las normas de asiento bibliográfico (APA) a fin de evitar la incorrección de citas como conducta éticamente cuestionable. En cuanto al trabajo de campo (aplicación de instrumentos) se ha tenido en cuenta que el procesamiento de datos sea objetivo, evitándose de esta manera la fabricación de datos y/o falsificación de datos como conductas éticamente inaceptables.

IV. RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

Tabla 5

Competencias Emocionales según niveles de desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	20	31,7	31,7	31,7
	Alto	43	68,3	68,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 5 donde se organiza la información de las Competencias emocionales, se observa que un 68,3% de docentes se encuentran en un alto nivel de desempeño y un 31,7% se encuentran en un nivel medio de su desempeño

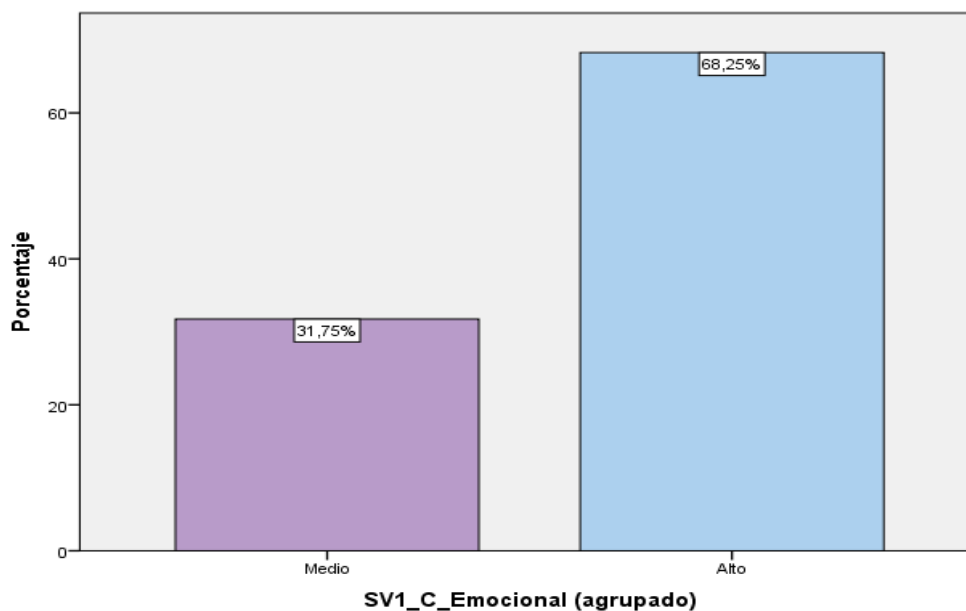


Figura 2

Competencias Emocionales según niveles de desempeño

Tabla 6

La Práctica Pedagógica según niveles de desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	15	23,8	23,8	23,8
	Alto	48	76,2	76,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 6 donde está organizada la información de la Práctica Pedagógica, se observa que un 76,2% docentes se encuentran en un alto nivel de desempeño y un 23,8% se encuentran en un nivel medio de su desempeño de la práctica pedagógica.

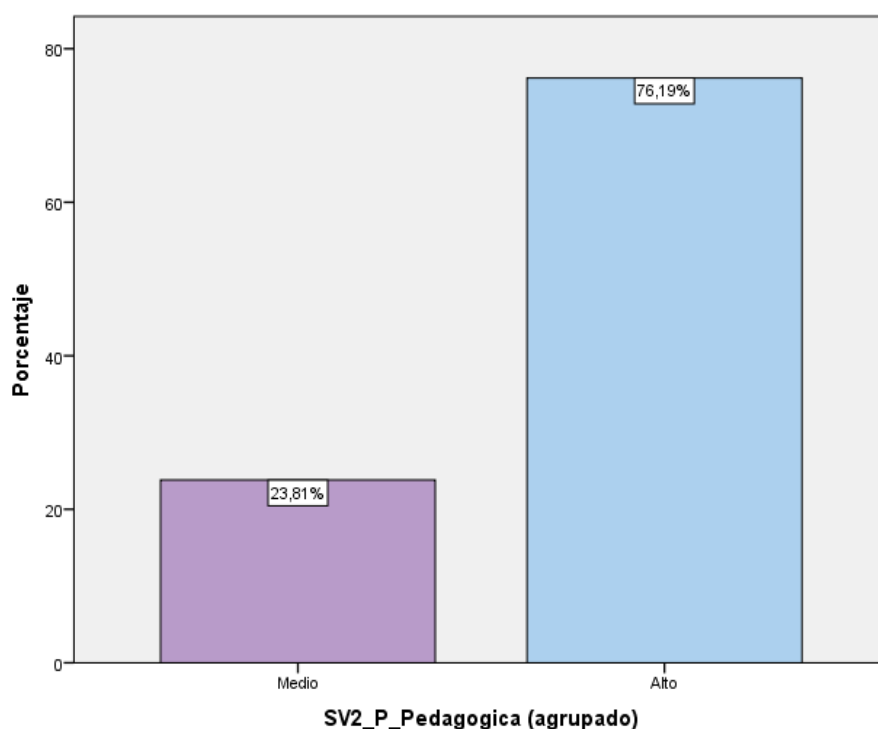


Figura 3

La Práctica Pedagógica según niveles de desempeño

Tabla 7

Competencias Personales según niveles de desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	21	33,3	33,3	33,3
Alto	42	66,7	66,7	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 7 donde se organiza la información de las competencias personales, se aprecia un 66,7% docentes se encuentran en un alto nivel de desempeño y un 33,3% se encuentran en un nivel medio de su desempeño de las competencias personales.

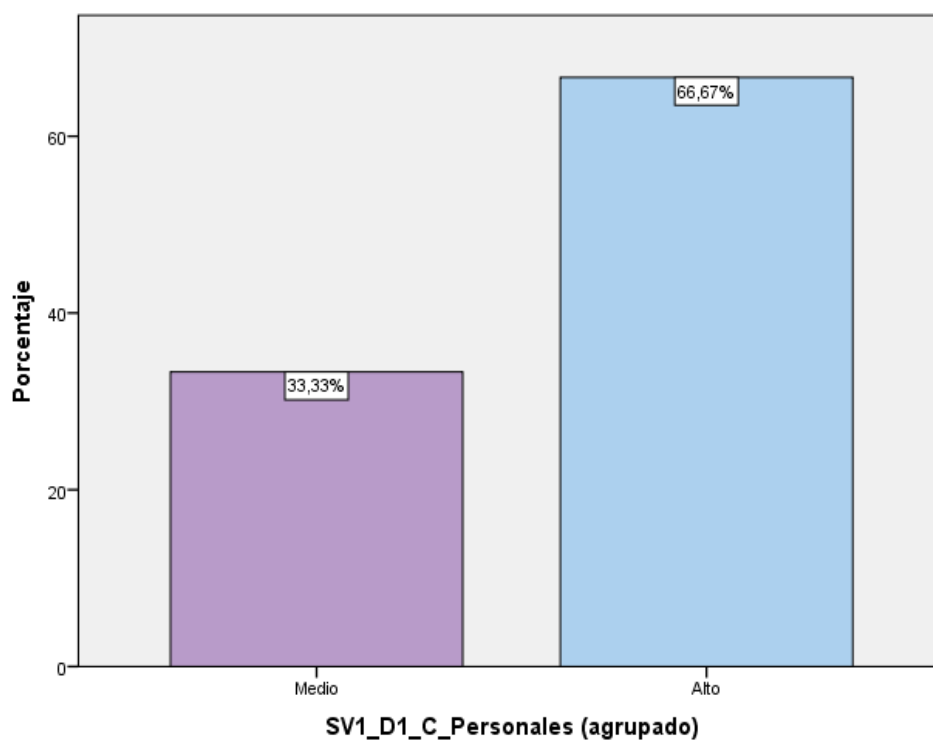


Figura 4

Competencias Personales según niveles de desempeño

Tabla 8

Competencias Sociales según niveles de desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	19	30,2	30,2	30,2
	Alto	44	69,8	69,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 8 donde se organiza la información de las competencias sociales, se observa que un 69,8% docentes se ubican en un alto nivel de desempeño y un 30,2% se encuentran en un nivel medio de su desempeño de las competencias sociales.

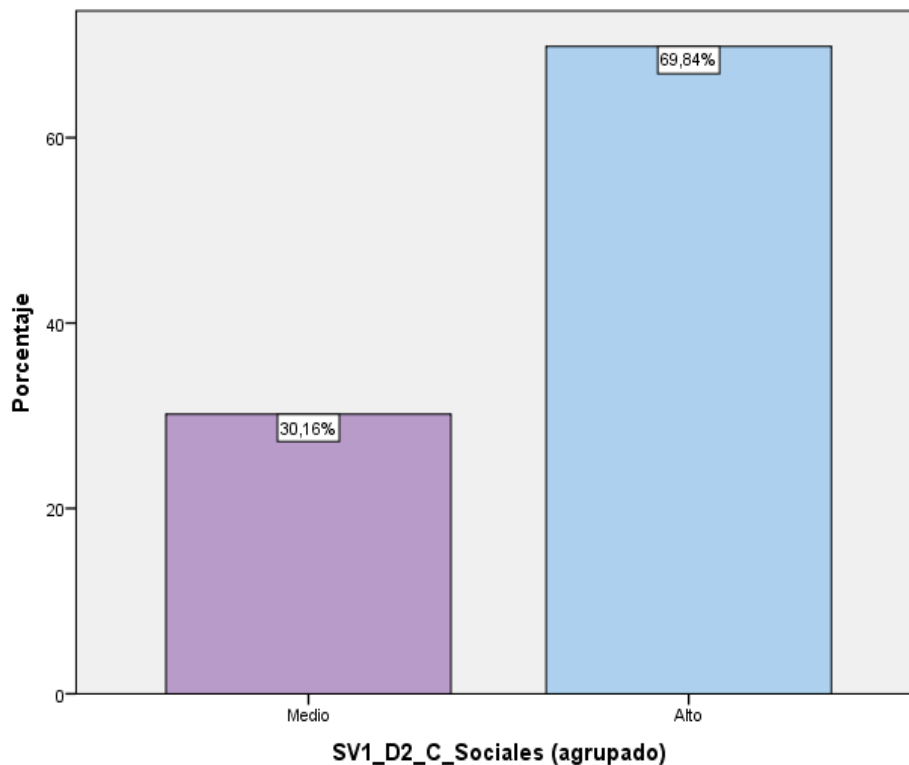


Figura 5

Competencias Sociales según niveles de desempeño

Tabla 9

Planificación para el aprendizaje según niveles de desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	16	25,4	25,4	25,4
	Alto	47	74,6	74,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 9 donde se organiza la información de la Planificación para el aprendizaje según niveles de desempeño, se observa que unos 74,6% docentes se ubican en un alto nivel de desempeño y un 25,4% se encuentran en un nivel medio de la Planificación para el aprendizaje según su nivel de desempeño.

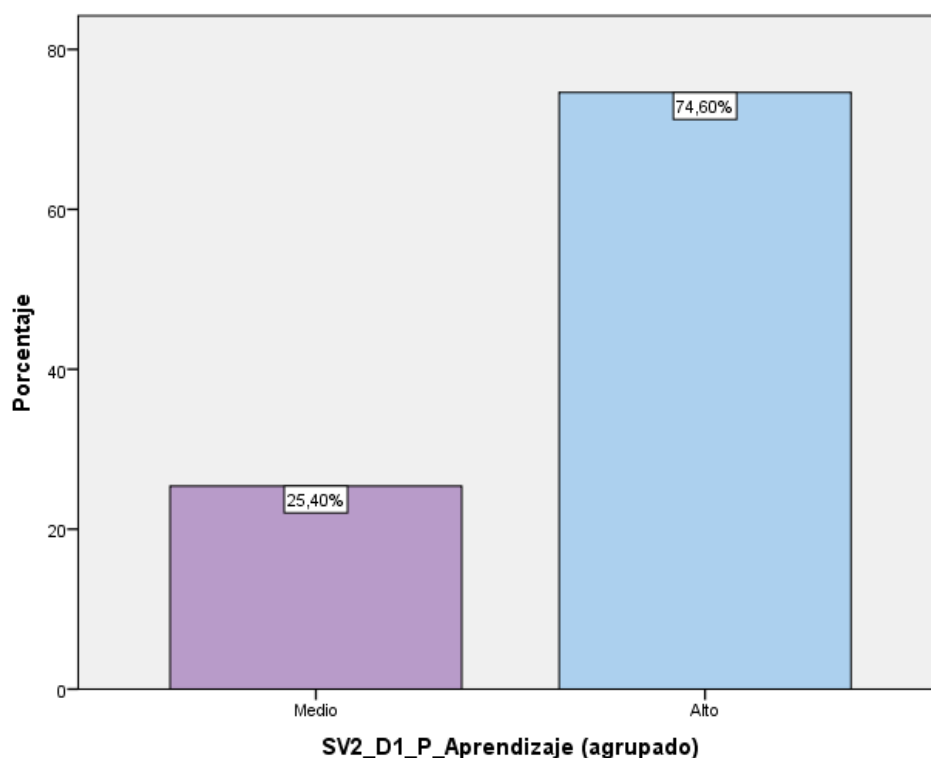


Figura 6

Planificación para el aprendizaje según niveles de desempeño

Tabla 10

Enseñanza para el aprendizaje según niveles de desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	16	25,4	25,4	25,4
	Alto	47	74,6	74,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Docentes del distrito de Veintiséis de Octubre. Piura, 2020.

Elaborado: Investigador del proyecto.

En la tabla 10 donde se organiza la información de la Enseñanza para el aprendizaje según niveles de desempeño, se observa que unos 74,6% docentes se ubican en un alto nivel de desempeño y un 25,4% se encuentran en un nivel medio de la Enseñanza para el aprendizaje para el aprendizaje según su nivel de desempeño.

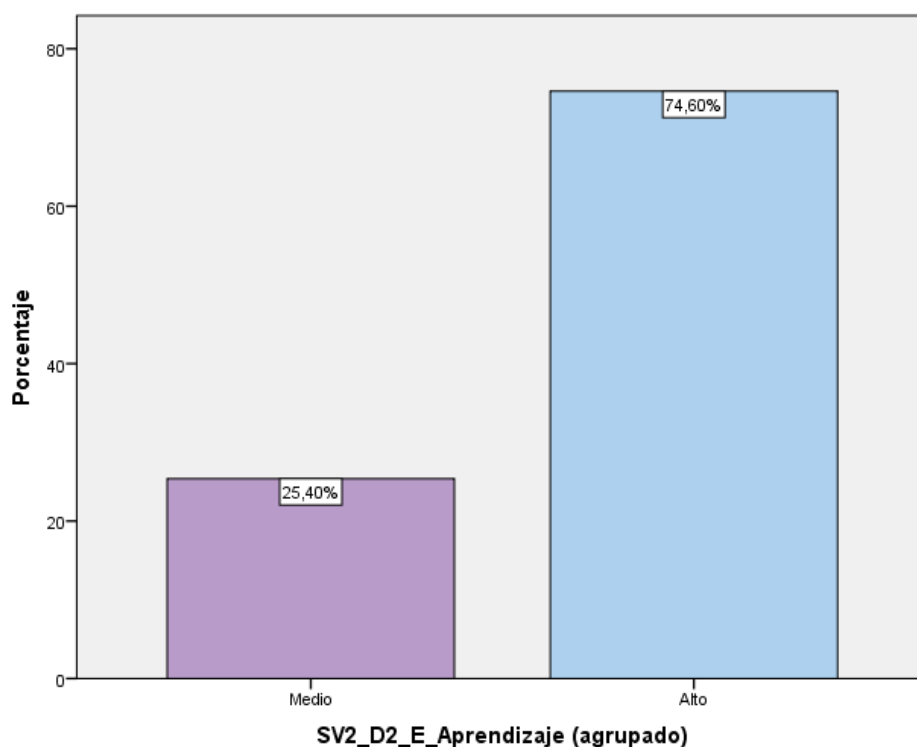


Figura 7

Enseñanza para el aprendizaje según niveles de desempeño

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Regla de decisión

Si $\text{sig} \geq 0,05$ Se Acepta H_0 y rechaza H_a

Si $\text{sig} \leq 0,05$ Se Acepta H_a y rechaza H_0

H_0 : No existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

Tabla: 11

H_1 : *Relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica*

			SV1_C_Emocional	SV2_P_Pedagogica
Rho de Spearman	SV1_C_Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	63	63
	SV2_P_Pedagogica	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se encontró una relación positiva, baja y significativa (Rho = ,373 y una sig = ,003), Por lo tanto, se rechaza la H_0 , es decir si existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

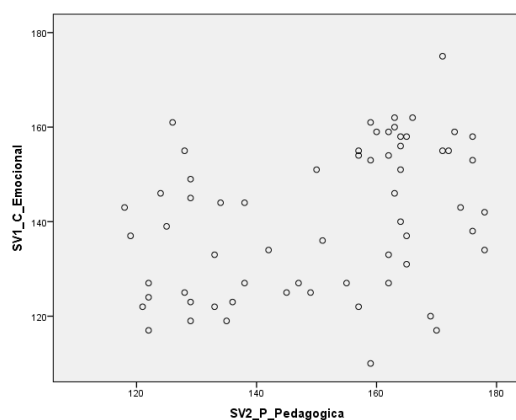


Figura 8

Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional y SV2-Practica Pedagógica

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre La competencia emocional con la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

Tabla 12

Relación entre La competencia emocional y la planificación para el aprendizaje

			SV1_C_Emocional	SV2_D1_P_Aprendizaje
Rho de Spearman	SV1_C_Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	63	63
	SV2_D1_P_Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se encontró una relación directa, baja y significativa ($Rh_0 = ,355$ y $sig = ,004$), por tanto, se rechaza H0. Es decir, si existe Relación entre La competencia emocional con la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

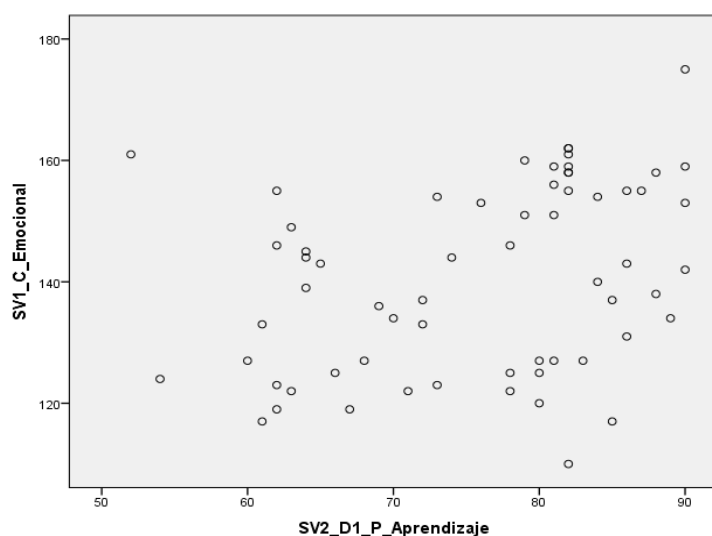


Figura 9

Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional-V1 V2D1-Planificación para el aprendizaje

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la competencia emocional con la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

Tabla 13

Relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje

			SV1_C_Emocional	SV2_D2_E_Aprendizaje
Rho de Spearman	SV1_C_Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,350**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	63	63
	SV2_D2_E_Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_h0 = ,350$ y $sig = ,005$), por tanto, se rechaza H0. Es decir, si existe Relación entre La competencia emocional con la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

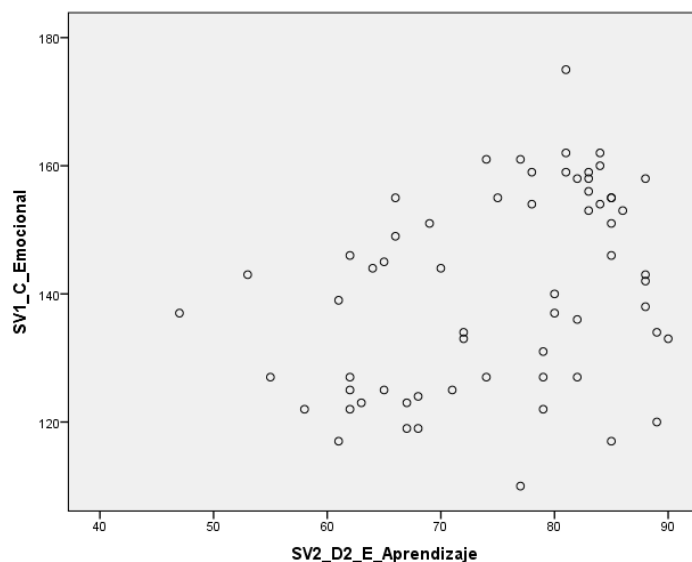


Figura 10

Dispersión de la relación de variables SV1-Competencia Emocional-SV2-D2-Enseñanza para el aprendizaje

Prueba de hipótesis específica 3

H0: Relación entre la práctica pedagógica con las competencias personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

Tabla 14

Relación La práctica pedagógica con las competencias personales

			SV2_P_Pedagógica	SV1_D1_C_Emocionales
Rho de Spearman	SV2_P_Pedagogica	Coeficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	63	63
	SV1_D1_C_Personales	Coeficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se encontró una relación directa, baja y significativa ($Rh0 = ,368$ y $sig = ,003$), por tanto, se rechaza H0. Es decir, si existe Relación entre Practica pedagógica con las competencias Personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

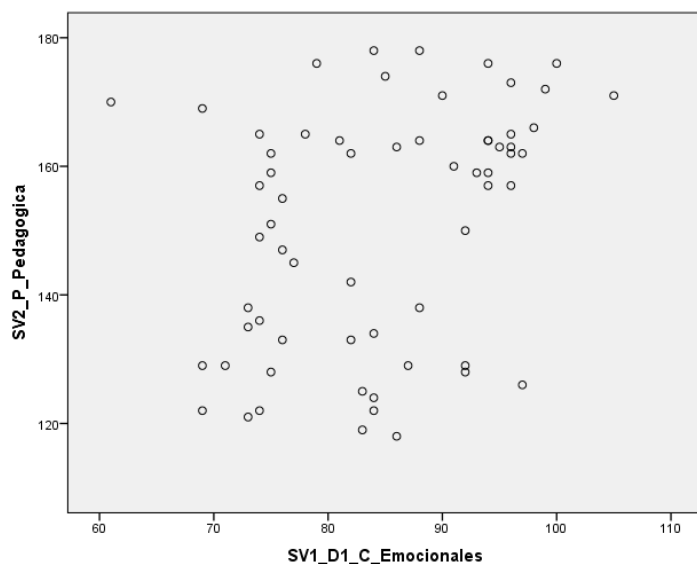


Figura 11

Dispersión de la relación de variables SV2-Practica pedagogica-SV1-D1-Competencias personales

Prueba de hipótesis específica 4

H0: Relación entre la práctica pedagógica con las competencias sociales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

Tabla 15

Relación de la práctica pedagógica y las competencias sociales

			SV2_P_Pedagogica	SV1_D2_C_Personales
Rho de Spearman	SV2_P_Pedagogica	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	63	63
	SV1_D2_C_Sociales	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se encontró una relación directa, baja y significativa ($Rh0 = ,388$ y $sig = ,002$), por tanto, se rechaza H0. Es decir, si existe Relación entre Practica pedagógica con las competencias sociales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021.

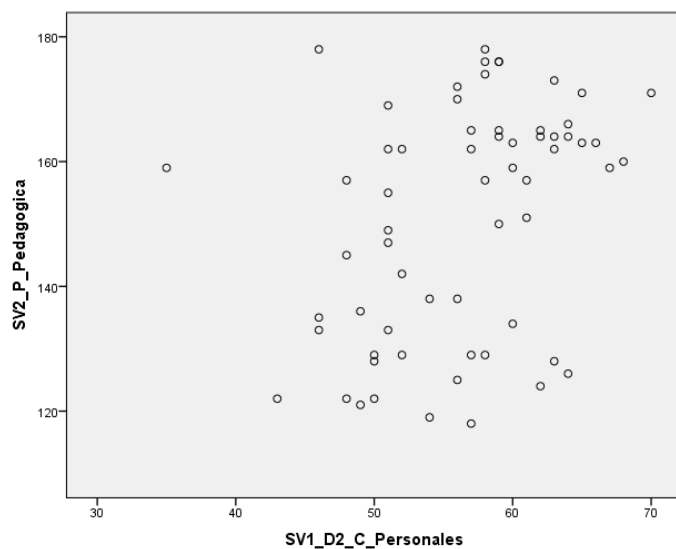


Figura 12

Dispersión de la relación de variables SV2-Practica pedagogica-SV1-D2-Competencias Sociales.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido con relación a la hipótesis general, se refleja una vinculación entre las competencias emocionales y la práctica pedagógica, la cual se confirma en la estadística inferencial donde se encontró una relación positiva, baja y significativa ($Rho = ,373$ y un p -valor o de sig = $,003$), Por lo tanto, se rechaza la H_0 , es decir si existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se observa en las competencias emocionales un alto nivel porcentual con un 68% y también alto nivel en la práctica pedagógica de 76,2%; un nivel medio en las competencias emocionales con 31,7% frente a un 23,8% en un nivel medio para la práctica docente. Estos resultados nos muestran que cuanto mejor gestione sus competencias emocionales de las docentes, mejores desempeños se reflejaran en su práctica pedagógica; estos resultados los asociamos con las ideas que sostiene Bronfenbrenner (1979); el desarrollo profesional de los docentes requiere, de las competencias emocionales como punto de partida, pues a decir del teórico citado, existe una vinculación entre las emociones y actividades de la vida diaria, entre ellas, el aprendizaje; esto implica que un profesional con competencias emocionales, desarrollará mejor su labor. También se fundamentan teóricamente con los planteamientos de González (2013, p. 11). Esto se refiere al trabajo que docente realiza en planificación y la enseñanza y aprendizaje; la práctica pedagógica, independientemente de las normativas curriculares como: plan de estudios, programa curricular, perfil educativo, dominio disciplinar y didáctico del contenido; incluye, operativamente los procesos curriculares básicos: planificación, ejecución o desarrollo y evaluación curricular, lo cual en el algunos documentos se tipificaría como planificación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, se basa en los planteamientos. De Arribasplata (2018), Llego a la conclusión que la inteligencia emocional incide significativamente en el desempeño de los docentes, puesto que el p -valor fue de 0,006, deduciéndose que se mejorará el desempeño docente. A su vez Menacho (2019). Concluye que el proceso de acompañamiento pedagógico, a partir de

la opinión de los docentes, posee características de proceso de forma positivo. Como se aprecia en los antecedentes, serían las competencias emocionales, las que les permiten a los docentes desenvolverse con eficiencia y confianza en su práctica pedagógica, adaptándose a los cambios coyunturales o preestablecidos por los sistemas educativos. Asimismo, la premisa que las competencias emocionales le facilitan al docente un mejor performance consigo mismo y con los demás.

Estos resultados obtenidos de la hipótesis 1, se determina que las competencias emocionales de las docentes del nivel inicial tienen relación y estarían favoreciendo el proceso de planificación curricular, En los resultados se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,355$ y $sig = ,004$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre la competencia emocional con la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se aprecia que las competencias emocionales se encuentran con un 68,3% y un 76,6% de la planificación para el aprendizaje, ambas en un nivel alto. Un 31.7%, de las competencias emocionales se encuentra en un nivel medio al igual que un 25% de la planificación para el aprendizaje. Dichos resultados se relacionan con los planteamientos del Ministerio de Educación que incluye la elaboración de la planificación curricular anual, considerando la descripción del área, la tipificación de las Experiencias significativas basados en necesidades y expectativas de los educandos y/o características del contexto, organización de los propósitos de aprendizaje, los lineamientos metodológicos y los lineamientos para la evaluación. (2020, Pág. 44). También guarda relación con el estudio de Barrientos (2016) donde el autor concluye que al relacionar la capacidad del educador para gestionar el funcionamiento socioemocional de sus sesiones de aprendizaje y apoyar pedagógicamente a sus estudiantes no es muy significativa; pero, se aprecia que los maestros de tercer curso, tienen una leve puntuación mayor en la capacidad general para manejar su aula. Ello implica que, a mejor gestión emocional, mejores opciones para realizar la planificación anual, planificación de unidades didácticas y planificación de sesiones de aprendizaje.

En los resultados de la hipótesis 2, se evidencia una relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje realizada por las docentes como una de las dimensiones de la práctica pedagógica ello indica que cuanto mejor sea la gestión emocional de los docentes, mejor será su interacción con los estudiantes al momento de desarrollar su proceso de enseñanza, lo cual se confirmó con la estadística inferencial, pues la correlación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje realizada por las docentes, se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,350$ y $\text{sig} = ,005$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se aprecia que las competencias emocionales se encuentran en un nivel alto con un 68,3% y un 74,6% también presenta un nivel alto para la enseñanza para el aprendizaje. Un 31.7%, de las competencias emocionales se encuentra en un nivel medio al igual que un 25,4% de la práctica docente; el alto nivel de correlación es fundamental, puesto que es en el proceso de enseñanza, donde los docentes dejan fluir sus competencias emocionales para interactuar con los estudiantes. Los hallazgos se fundamentan teóricamente con los planteamientos de Elliot J. (2005 pág. 21) que acota que la enseñanza es una reflexión del docente sobre las innovaciones del trabajo en aula. A su vez Restrepo hace hincapié que el proceso de la práctica, está orientado a su propia reflexión (Restrepo, 2009; Restrepo, 2004 pág. 3). Con el transcurrir del tiempo la reflexión docente se ha enriquecido, ya que hoy en día se aprecia esa transformación del aprendizaje mediante actividades significativas, propuestas por las docentes en base a los intereses necesidades de los estudiantes. FONDEP (2019 pág. 31). En consecuencia, se visualiza que esta terna coincide en que el maestro reflexiona constantemente en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los educandos e ir implementando estrategias que mejor guíen su aprendizaje. También estos hallazgos se relacionan con la investigación de Castillo (2017), quien concluye que la intervención realizada impactó significativamente en la planificación didáctica, en la conducción de la práctica pedagógica y en la emocionalidad docente.

Con relación de los resultados de la hipótesis 3, también es propósito de la presente investigación precisar algunos detalles de ambas variables de estudio; en ese sentido se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,368$ y $sig = ,003$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre Practica pedagógica con las competencias Personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Asimismo, se evidencio que, en la práctica pedagógica, un 76,2% de docentes se encuentra en un nivel alto, así como un 66,7 % y en las competencias personales también en un alto nivel, Así como también el 23,8% de la práctica pedagógica se encuentra en un nivel medio y un 33,3% se encuentran en un nivel medio de las competencias personales: Estos resultados se relacionan con los estudios Goleman (2013 p. 121) En cuanto a las competencia personales tenemos: Autoconocimiento o conciencia emocional es la identificación de nuestras emociones y al exponerlas a ciertas situaciones hay una reacción inmediata, es crucial que el docente revise su interior, reflexione sobre momentos adversos de la vida cotidiana y aprenda a enfrentarlos, también es la tolerancia de sentimientos negativos; Cuando un docente se conozca y sincere consigo mismo, será consciente de quien es en realidad, podrá tomar decisiones asertivas en situaciones difíciles; enfrentar problemas porque no tiene miedo y esto permite que aproveche oportunidades de éxito. Estos hallazgos se relacionan con el concepto de Peter Salovey y John Mayer en 1990 y popularizado por Daniel Goleman (1995, 2013) “La inteligencia emocional determina el potencial de aprendizaje de los principios básicos de poder auto dominarse, dominar una competencia emocional como las competencias personales o sociales, requiere de un ciertos atributos o principios básicos de la IE como la conciencia social y la gestión de las relaciones, autoconocimiento, autogestión”. Según el autor, las competencias emocionales se adquieren paulatinamente, basta tener el potencial de dominarlas; se vinculan con la inteligencia emocional, y un docente con adecuada gestión emocional, fácilmente se tipifica como competente socialmente. Tiene una relación con el estudio de Gómez y Perdomo (2015) Se concluye que se evidenció la necesidad de formación al docente en el desarrollo de buenas prácticas de aula a través del Modelo Pedagógico Constructivista precursor del Aprendizajes significativo, En esta investigación la correlación es fundamental, puesto que es en la práctica

pedagógica, donde las docentes sacan a flote sus competencias personales como la conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional, en el interactuar diario con los estudiantes.

En relación a los resultados extraídos en la hipótesis 4, se notó claramente que la práctica pedagógica tiene relación y estarían siendo favorecida por las competencias sociales de las docentes del nivel inicial; dicha información se corrobora con la estadística inferencial. Se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,388$ y $sig = ,002$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre Practica pedagógica con las competencias sociales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Así mismo se evidencio un alto nivel de desempeño en la práctica pedagógica con un 76,2% y alto nivel en las competencias sociales con un 69,8%. Y un nivel medio de desempeño tanto en la práctica pedagógica con un 23,8% y competencias sociales con un 30,2%. Estos resultados se relacionan con los fundamentos Según Bradberry y Jean Greaves (2012 P. 33); Refiere que el docente debe enfocarse en los demás, observar, captar emociones, descubrir, como piensan, sienten, si hay tristeza o está molesto, o vive angustiado, cuáles son sus objetivos inmediatos; el sentido de escucha y la observación son esenciales para poder captar emociones, el docente debe ser capaz de identificar sus emociones cuando este frente a sus estudiantes, esto se logrará con mucha práctica. No debe interrumpir y mucho menos anticipar ciertas situaciones o dar suposiciones. Así como también con Castanyer y Cañizares. (2017 pag.136) Las autoras refieren a la comunicación bidireccional efectiva que lleva a la resolución de conflictos. Esta comunicación se construye paulatinamente y le permite al docente gestionar buenas relaciones inclusive con aquellas que no son de su agrado. Cuando el docente aun en momentos de gran estrés mantiene una comunicación directa, constructiva y asertiva es cuando ha desarrollado habilidades necesarias que le permiten neutralizar su rabia o frustración, y esto a su vez le permitirá sacar el máximo provecho en las interacciones. También se relaciona el planteamiento de Bisquerra (2000, 2008, 2009). El autor menciona que el bienestar emocional es esencial en la vida del docente, quien a diario se enfrenta diversas situaciones en la cual pone en juego sus emociones y muchas veces sin desearlo adquiere ciertos

comportamientos que lo ponen en riesgo. Estos resultados se relacionan con los estudios de Negreiros (2017) quien concluye que existe relación significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,771 y p-valor = 0,000 < 0,05. Y también con Jiménez (2018) que llega a las conclusiones del estudio determinó además que la conciencia emocional, la capacidad para regular las emociones y las competencias para la vida y el bienestar, se relacionan en forma significativa. La correlación es relevante, puesto que, en la práctica pedagógica, las docentes saben manejar sus competencias sociales como la conciencia social, y las competencias para la vida y el bienestar lo que va a permitir un trabajo saludable emocionalmente en el quehacer diario con los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- se refleja una relación entre las competencias emocionales y la práctica pedagógica de la docente, la cual se confirma en la estadística inferencial donde se encontró una relación positiva, baja y significativa ($Rho = ,373$ y un p-valor o una sig = $,003$), Por lo tanto, se rechaza la H_0 , es decir si existe relación entre La competencia emocional con la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se observa en las competencias emocionales un alto nivel porcentual con un 68% y también alto nivel en la práctica pedagógica de 76,2%; Estos resultados nos muestran que las docentes, cuanto mejor gestione sus competencias emocionales, mejor desempeño será reflejado en su práctica pedagógica; se evidencia también un nivel medio en las competencias emocionales con 31,7% frente a un 23,8% en un nivel medio para la práctica docente, demostrando que se encuentran pocos satisfechas con este trabajo realizado.

- 2.- Estos resultados Establecen que las competencias emocionales de las docentes del nivel inicial tienen relación y estarían favoreciendo el procedo de planificación curricular, Se corrobora con los resultados encontrados, tenemos una relación directa, baja y significativa ($Rh_0 = ,355$ y sig = $,004$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre la competencia emocional con la planificación para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se aprecia que las competencias emocionales se encuentran con un 68,3% y un 76,6% de la planificación para el aprendizaje, ambas en un nivel alto; es decir a mayores competencias emocionales, mejor elaboración de un planificador anual este a su vez proporciona una mejor elaboración de sesiones para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Y un 31.7%, de las competencias emocionales se encuentra en un nivel medio al igual que un 25% de la planificación

para el aprendizaje, esto demuestra que se encuentran poco motivadas en lo que realizan.

- 3.- Los resultados es determinar una relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje, ello indica que cuanto mejor sea la gestión emocional de los docentes, mejor será su interacción con los estudiantes al momento de desarrollar su proceso de enseñanza, lo cual se confirmó con la estadística inferencial, pues se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,350$ y $sig = ,005$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre la competencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Además, se aprecia que las competencias emocionales se encuentran en un nivel alto con un 68,3% y un 74,6% también presenta un nivel alto para la enseñanza para el aprendizaje; el alto nivel de correlación es fundamental, puesto que es en el proceso de enseñanza, donde los docentes dejan fluir sus competencias emocionales para interactuar con los estudiantes. Y un 31,7%, de las competencias emocionales se encuentra en un nivel medio al igual que un 25,4% de la práctica docente; Se observó que algunas docentes desconocen metodologías, que se aplican en diferentes momentos de una sesión para poder evaluarlos y retroalimentados de forma eficiente.
- 4.- El propósito de la presente investigación precisar algunos detalles de ambas variables de estudio; en ese sentido se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,368$ y $sig = ,003$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre Práctica pedagógica con las competencias Personales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Asimismo, se evidencio que, en la práctica pedagógica, un 76,2% de docentes se encuentra en un nivel alto, así como un 66,7 % y en las competencias personales también en un alto nivel, Así como también el 23,8% de la práctica pedagógica se encuentra en un

nivel medio y un 33,3% se encuentran en un nivel medio de las competencias personales.

5.- Los resultados es determinar claramente que la práctica pedagógica tiene relación y estarían siendo favorecida por las competencias sociales de las docentes del nivel inicial; dicha información se corrobora con la estadística inferencial. Se encontró una relación directa, baja y significativa ($R_{h0} = ,388$ y $sig = ,002$), por tanto, se rechaza H_0 . Es decir, si existe Relación entre Practica pedagógica con las competencias sociales de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. Así mismo se evidencio un alto nivel de desempeño en la práctica pedagógica con un 76,2% y alto nivel en las competencias sociales con un 69,8%. Y un nivel medio de desempeño tanto en la práctica pedagógica con un 23,8% y competencias sociales con un 30,2%. Es imprescindible desarrollar la competencia para la vida y bienestar de todas las docentes y así puedan tener un mejor desempeño en su práctica pedagógica, lo que mejorara el aprendizaje en sus estudiantes

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Diseñar planes de formación y capacitación en competencias emocionales, involucrando La Unidad de Gestión Educativa Local de Piura. Partiendo de un diagnóstico de competencias emocionales con base en el cuestionario de Competencia emocionales de Docente (CCED).
- 2.- Participar del trabajo de grupo de Interaprendizaje (GIAS), promoviendo un trabajo colegiado en la planificación curricular a largo Planificación anual) y corto plazo (unidades didáctica y sesiones) favoreciendo el desarrollo de la práctica pedagógica.
- 3.- Diseñar su plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, incluyendo instrumentos de valoración de competencias blandas como es el caso de las competencias emocionales, puesto que al ser importantes en la práctica pedagógica requieren de acciones de monitoreo y acompañamiento para su desarrollo.
- 4.- Promover cursos de capacitación o autoformación en competencias blandas, jornadas de reflexión y soporte emocional para docentes y las familias a fin de mejorar sus competencias personales.
- 5.- implementar talleres para desarrollar y subsanar los vacíos en la profesión docente con relación a las competencias sociales

VIII. REFERENCIAS

- Arribasplata, L. (2018). *Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E N° 8183 Pitágoras de Puente Piedra* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula* [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional <https://eprints.ucm.es>
- Belzunce, M. J., Danvila, I. y Martínez-López, F. J. (2011). *Guía de competencias emocionales para directivos*. ESIC Editorial.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: El enfoque de la Educación Emocional*. Wolters Kluwer España, S.A.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas clave. Educación emocional*. GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional – PEN 2030: El reto de la ciudadanía plena*. Autor.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (2a ed.)*. San Marcos.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Librería, S.A.
- Castillo, L. A. (2017). *Programa de formación permanente y su influencia en la evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa Privada “Punta Arenas”, Talara – Piura, 2015* [Tesis de Doctorado no publicada, Universidad César Vallejo].

- Cozby, P. C. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento (8a ed.)*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Cruz, C., Olivares, S. y González, M. (2014). *Metodología de la Investigación* Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), UNAM-IISUE / Universia*. 6(16), pp. 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- Fuentes, D. D., Toscano, A. E., Malvaceda, E., Díaz, J. L. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- González, H. (2013). *Análisis de una práctica docente: La práctica pedagógica y la visión de una docente normalista*. Palibrio.
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?: 30 preguntas y 29 respuestas*. Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Autor.
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación de la Formación Inicial Docente: Programa de Estudios de Educación Inicial*. Autor.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2015). *Declaración de Incheon Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, República de Corea, 19 al 22 de mayo de 2015, Foro.

Paoloni-Stente, P. V. y Aristulle, P. C. (2019, 22 de abril). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docente*. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*. 43(2), pp. 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>

Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial.

Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Solis, A. (2008). *Metodología de la investigación jurídico-social*. Editora "FECAT" E.I.R.L.

GOMEZ A. y PERDOMO E. (2015) *Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista*.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa (9a ed.)*. Pearson Educación.

Goleman, D. (2013) *LIDERAZGO El poder de la inteligencia emocional*. Ediciones B, S. A., <http://www.edicionesb.com/>

Travis Bradberry y Jean Greaves. *Inteligencia emocional 2.0* <http://www.megustaleer.com/>

Goleman D. *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. <http://lelibros.org/>

CASTANYER y CAÑIZARES. (2017) *Voy a ser asertiva. Utiliza tu inteligencia emocional para autoafirmarte*. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U. <https://www.facebook.com/megustaleerebooks>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Jiménez (2018) El estudio doctoral denominado: *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann – Sector Oeste – Piura, 2018,*

Gómez y Perdomo (2015) En su estudio *Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista dela universidad del Tolima, Colombia.*

Negreiros (2017) En su estudio *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1* de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita,

Menacho (2019) En su investigación Titulada: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. De la Universidad de Piura (UDEP).

Latorre A. (2005), *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. De esta edición: Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona

Elliot J. (2005 pág. 21) *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. 4ta ed. Ediciones Morata S.L.

(FONDEP) Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2019) *La escuela que investiga Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*. Impreso por Creagrama E.I.R.L

Restrepo B. (2004) OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*

Restrepo B (2002) *Investigación en educación* ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Cuarta edición: Bogotá, Colombia, abril de 2014 ISBN 978-958-762-188-4

Sánchez M. Martínez A. (2020) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Primera edición UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular

Ministerio de Educación (2020,) *¿Cómo realizamos la planificación curricular y evaluación formativa en la Educación Secundaria Intercultural Bilingüe?* Primera Edición, Julio 2020

Ministerio de Educación (2020) *La Evaluación en el inicio, desarrollo y cierre de una secuencia didáctica. Educación Innovación y Cultura.*
www.tuamawta.com

Calle J. (2018), *Modelo de gestión escolar para el logro de aprendizajes en Piura Visualizando el modelo de gestión de las escuelas destacadas en logros de aprendizajes en estudiantes del Segundo Grado de Primaria.* Gobierno Regional Piura

Bernabeu N. Oldstein A. (pág. 34) *Creatividad y aprendizaje El juego como herramienta pedagógica*. NARCEA, S. A. DE EDICIONES MADRID

Ministerio de Educación (20019) *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Documento de trabajo.
<http://www.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación (2021) *Retroalimentación Formativa en la mediación docente*

Rodríguez L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife

Ministerio de Educación (2019) *La Planificación en la educación inicial*. Guía de orientaciones.

Piaget J. *Enfoque Constructivista*. Capítulo 5

IX. ANEXOS

Anexo Nº 1: CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL DOCENTE (CCED)

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa	:	<input type="text"/>
Especialidad	:	<input type="text"/>
Cargo	:	<input type="text"/>
Años de experiencia	:	<input type="text"/>
Años en la IE	:	<input type="text"/>

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

El propósito del presente instrumento es recabar información en el marco de la investigación que tiene como objetivo: *Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial, Veintiséis de Octubre, Piura, 2021.*

III. INSTRUCCIONES

Estimada docente, marque con un visto (✓) la frecuencia del ítem que más se ajuste a su forma de pensar, sentir y actuar, según la escala establecida. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que mucho agradecemos su sinceridad.

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

Dimensión: **Competencias personales**

	Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conciencia emocional	01	Expresas tus pensamientos y sentimientos con facilidad y claridad.					
	02	Describe las sensaciones corporales (faciales)					
	03	Identifica con facilidad las emociones que siente en un determinado momento					
	04	En tus relaciones interpersonales se te hace fácil percibir las emociones y sentimientos de los demás.					
	05	Te resulta cómodo Comprender las emociones de los demás (empatía)					
	06	Tienes dificultades para reconocer y/o identificar la coherencia entre tus pensamientos, emociones, y comportamientos.					
	07	Creas que tus emociones influyen en sus relaciones interpersonales					
Regulación emocional	08	Manejas de manera adecuada tus emociones					
	09	En situaciones conflictivas actúas asertivamente					
	10	Manejas con facilidad, alguna interferencia emocional					
	11	Muestras tolerancia frente alguna frustración					
	12	En tu vida personal pones en Practica estrategias de autocontrol emocional					

	Nº	ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	13	Frente a un dialogo conflictivo tomas la iniciativa para lograr una solución.					
	14	Maneja técnicas de Interpretación de comunicación verbal y no verbal para aplicarlas en distintas situaciones					
Autonomía emocional	15	Sientes que tu autoimagen coadyuva a cumplir con las metas de tu proyecto de vida					
	16	En tus tareas diarias te resulta fácil automotivarte para cumplir tu objetivo o para realizar las mismas					
	17	Frente a las dificultades que se te presentan, perseveras y logras tus objetivos					
	18	Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones					
	19	Asumes con responsabilidad el resultado de tu toma de decisiones					
	20	Aceptas con facilidad las diferencias individuales y grupales.					
	21	Actúas con un comportamiento altruista frente a alguna situación que se te presente en tu entorno					

Dimensión: Competencias sociales

	Nº	ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conciencia social	22	En tu vida diaria pones en prácticas habilidades sociales básicas tales como escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.					
	23	Te comunicas comprendiendo los sentimientos de los demás					
	24	En un dialogo abierto eres capaz de consensuar y llegar a conclusiones en un grupo					
	25	Busca siempre en la comunicación con los demás decir lo que sientes sin ofenderlos					
	26	En alguna circunstancia te dejas llevar por lo que dicen los demás.					
	27	En un dialogo buscas que tu opinión prevalezca frente al de los demás.					
	28	Frente a una situación difícil buscas apoyo y colaboración en los demás.					
Competencia para la vida y bienestar	29	Manejas un proyecto de vida con visión positiva frente a las situaciones que se te presenten					
	30	Consideras que tus tomas decisiones son las más adecuadas frente a las situaciones de tu vida cotidiana.					
	31	Busca hacer valer tus derechos sin dejar de lado tus deberes.					
	32	Te sientes comprometido con una vida saludable, con paz y armonía.					
	33	Frente a una situación negativa busca siempre lo positivo que hay en ella					
	34	Considera usted que las emociones influyen en su bienestar emocional					
	35	Tomas las situaciones adversas como retos que te permiten desarrollar tus habilidades					

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 2: Cuestionario de Práctica Pedagógica Docente en el Nivel Inicial (CPPD)

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa	:	<input type="text"/>
Especialidad	:	<input type="text"/>
Cargo	:	<input type="text"/>
Años de experiencia	:	<input type="text"/>
Años en la IE	:	<input type="text"/>

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

El propósito del presente instrumento es recabar información en el marco de la investigación que tiene como objetivo: *Determinar la relación que existe entre la competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial, Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.*

III. INSTRUCCIONES

Estimada docente, marque la opción que más se ajuste a su forma de pensar, sentir y actuar en cada uno de los ítems. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que mucho agradecemos su sinceridad.

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Dimensión: Planificación para el aprendizaje

	Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planif. anual	01	Domina usted la teoría y experiencia práctica de la planificación curricular anual					
	02	Realizas la adecuación, adaptación, contextualización o precisión en la planificación curricular anual					
	03	Realiza usted la planificación curricular anual en forma colegiada, respetando las características del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
	04	Aplica usted los elementos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual					
	05	Aplica usted los pasos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual					
	06	Elabora la programación curricular anual considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos					
Unid. Didact.	07	Elabora sus unidades didácticas con base a la realidad de los estudiantes, precisando desempeños y estableciendo coherencia entre propósitos y actividades					
	08	Conoce usted los elementos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas					
	09	Con que frecuencia desarrolla tareas de creación del docente en el proceso de elaboración de las unidades didáctica					

	Nº	ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	10	considera usted los pasos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas					
	11	Elabora sus unidades didácticas considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos					
	12	Elabora sus proyectos (unidad didáctica) teniendo en cuenta los tipos					
Elab. De sesiones de aprend.	13	Realiza la Sesión de aprendizaje con secuencia lógica para desarrollar competencias, capacidades y desempeños					
	14	Utiliza usted los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos en el desarrollo de sus experiencias y/o sesiones de aprendizaje					
	15	Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos					
	16	Planifica talleres de psicomotricidad, siguiendo sus procesos o etapas					
	17	Planifica talleres teniendo en cuenta los lenguajes expresivos como danza, música, artes plásticas, dramatización. etc.					
	18	planifica Actividades de juego trabajo con sus estudiantes, siguiendo los momentos					

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje

	Nº	ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Clima propicio para el aprendizaje	19	Considera que las relaciones interpersonales entre usted y los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el afecto, la justicia, respeto mutuo y confianza					
	20	Considera que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el respeto mutuo y colaboración					
	21	Desarrolla su práctica pedagógica docente, generando altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes					
	22	Promueve y organiza un ambiente acogedor para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la atención a la diversidad cognitiva, socioemocional y cultural					
	23	Plantea los acuerdos de convivencia del aula con participación activa de los estudiantes, incluyendo: redacción en positivo con verbo en presente del modo indicativo, estímulos, socialización y difusión con lenguaje icono-gráfico y en lugares visibles					
	24	Monitorea el cumplimiento efectivo y realiza una evaluación participativa de los acuerdos de convivencia para minimizar los conflictos en el aula y generar un clima propicio para el aprendizaje					

Conducción del proceso de enseñanza	25	Desarrolla sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo, que generen el interés y motivación en los estudiantes a fin de promover habilidades de alta demanda cognitiva e introduciendo cambios oportunos para adecuarse a las situaciones imprevistas					
	26	Realiza acompañamiento a los estudiantes para asegurarse que comprendan y logren los propósitos y evidencias de la sesión de aprendizaje					
	27	Brinda oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica					
	28	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera dosificada, actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes, según el grupo etario que atiende					
	29	Utiliza materiales y recursos educativos (físicos y/o digitales) accesibles y pertinentes en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje y según modalidades sensoriales					
	30	Domina y valora las teorías y experiencia práctica de las metodologías Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas (¿ABPr Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr Metodología Montessori. ¿Estrategias lúdicas con rincones Aprendizaje por observación e imitación?					
Evaluación permanente para el aprendizaje	31	Recoge y valora usted información relevante del nivel de desarrollo de competencias del estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje desde el Enfoque de evaluación formativa.					
	32	Domina usted teoría y experiencia práctica en la elaboración de los instrumentos de evaluación del aprendizaje: Rúbricas (holísticas y analíticas), Escala de valoración, Lista de cotejo, ¿Guías de observación					
	33	Aplica herramientas e instrumentos para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes					
	34	Sistematiza los resultados de los instrumentos de evaluación para la retroalimentación oportuna, diferenciada y personalizada, así como la toma de decisiones en pro del aprendizaje					
	35	Valora teórico y experiencia práctica las siguientes estrategias de retroalimentación de su práctica pedagógica docente: Escalera de la retroalimentación, SED (seguir haciendo, empezar hacer y dejar de hacer), Trabajo de detective, Estrellas y escaleras, Mi error favorito.					
	36	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para identificar niveles de logro, dificultades, oportunidades de mejora y compromisos sobre los logros de aprendizaje					

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías e instrumento	niveles
Variable 1 Competencia emocional	“el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” Bisquerra (2009 pag.146). se agrupan bajo dos competencias fundamentales: la competencia personal y la competencia social. La competencia personal está compuesta por las habilidades de autoconocimiento (conciencia emocional) y de autogestión (Regulación y autonomía emocional), que se concentran más en la persona individualmente que en su interacción con otras personas. La competencia personal es la capacidad de ser consciente de las emociones que se experimentan y de gestionar los propios comportamientos y tendencias. La competencia social está compuesta por la conciencia social y las habilidades de gestión de las relaciones (competencias para la vida y el bienestar); la competencia social es la habilidad para comprender el estado de ánimo, el comportamiento y las motivaciones de los demás a fin de mejorar la calidad de las relaciones. Travis Bradberry y Jean Greaves (2012, pag.28)	El autor refiere que el docente, buscan llenar los vacíos emocionales, que pueda desenvolverse en un ambiente difícil, gestionando estrategias idóneas para reducir aspectos negativos, se agrupan en dos competencias: competencias personales (conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional) y las competencias sociales (conciencia social, competencias para la vida y bienestar). Para esta competencia se elaboró una Escala de Competencias Emocionales del Docente (ECED) que valora las competencias emocionales.	Competencias personales	Conciencia emocional.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Muy bajo (35-63)
				Regulación emocional.	8,9, 10, 11, 12,13,14	Ordinal		Bajo (63-91)
				Autonomía emocional.	15, 16, 17, 18,19,20,21	Ordinal		Medio (91-119)
			Competencias sociales	conciencia social.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Ordinal		Alto (119-147)
				Competencias para la vida y bienestar.	29,39,31, 32, 33, 34, 35	Ordinal		Muy alto (147-175)

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Categorías e instrumento	niveles
Variable 2 Práctica pedagógica de las docentes	Para González la práctica pedagógica docente es entendida como “el conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generar aprendizaje en sus estudiantes; que significa cumplir los propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios” (2013, p. 11).	Hace referencia a la aplicación Cuestionario de Práctica Pedagógica Docente en el Nivel Inicial (CPPD) que valora la práctica pedagógica docente, concretamente en lo que respecta planificación para el aprendizaje (elaboración de la planificación anual, elaboración de unidades didácticas y elaboración de sesiones de aprendizaje); así como la enseñanza para el aprendizaje (clima propicio para el aprendizaje, conducción del proceso de enseñanza y evaluación permanente del aprendizaje).	Planificación para el aprendizaje	Elaboración de la planificación anual.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Muy bajo (36-65) Bajo (65-94) Medio (94-122) Alto (122-151) Muy alto (151-180)
				Elaboración de unidades didácticas.	7, 8, 9, 10, 11,12	Ordinal		
				Elaboración de sesiones de aprendizaje.	13, 14, 15, 16, 17, 18	Ordinal		
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio para el aprendizaje.	19,20,21, 22, 23, 24	Ordinal		
				Conducción del proceso de enseñanza.	25,26,27, 28, 29, 30	Ordinal		
				Evaluación permanente del aprendizaje	31,32,33, 34,35, 36	Ordinal		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/ conciencia emocional								
	1.- Expresas tus pensamientos y sentimientos con facilidad y claridad.	✓		✓		✓		
	2.- Describe las sensaciones corporales (faciales)	✓		✓		✓		
	3.- Identifica con facilidad las emociones que siente en un determinado momento	✓		✓		✓		
	4.- En tus relaciones interpersonales se te hace fácil percibir las emociones y sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
	5.- Te resulta cómodo Comprender las emociones de los demás (empatía)	✓		✓		✓		
	6.- Tienes dificultades para reconocer y/o identificar la coherencia entre tus pensamientos, emociones, y comportamientos.	○		✓		✓		
	7.- Crees que tus emociones influyen en sus relaciones interpersonales	✓						
Dimensión: Competencias personales/ regulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	8.- Manejas de manera adecuada tus emociones	✓		✓		✓		
	9.- En situaciones conflictivas actúas asertivamente	✓		✓		✓		
	10.- Manejas con facilidad, alguna interferencia emocional	✓		✓		✓		
	11.- Muestras tolerancia frente alguna frustración	✓		✓		✓		
	12.- En tu vida personal pones en Practica estrategias de autocontrol emocional	✓		✓		✓		
	13.- Frente a un dialogo conflictivo tomas la iniciativa para lograr una solución.	✓		✓		✓		
	14.- Maneja técnicas de Interpretación de comunicación verbal y no verbal para aplicarlas en distintas situaciones	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/autoestima emocional								
	15.- Sientes que tu autoimagen coadyuva a cumplir con las metas de tu proyecto de vida	X		X		X		
	16.- En tus tareas diarias te resulta fácil automotivarte para cumplir tu objetivo o para realizar las mismas	X		X		X		
	17.- Frente a las dificultades que se te presentan, perseveras y logras tus objetivos	X		X		X		
	18.- Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones	X		X		X		
	19.- Asumes con responsabilidad el resultado de tu toma de decisiones	X		X		X		
	20.- Aceptas con facilidad las diferencias individuales y grupales.	X		X		X		
	21.- Actúas con un comportamiento altruista frente a alguna situación que se te presente en tu entorno	X		X		X		
Dimensión: Competencias sociales/conciencia social								
	22.- En tu vida diaria pones en prácticas habilidades sociales básicas tales como escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.	X		X		X		
	23.- Te comunicas comprendiendo los sentimientos de los demás	X		X		X		
	24.- En un dialogo abierto eres capaz de consensuar y llegar a conclusiones en un grupo	X		X		X		
	25.-Busca siempre en la comunicación con los demás decir lo que sientes sin ofenderlos	X		X		X		
	26.- En alguna circunstancia te dejas llevar por lo que dicen los demás.	X		X		X		
	27.- En un dialogo buscas que tu opinión prevalezca frente al de los demás.	X		X		X		
	28.- Frente a una situación difícil buscas apoyo y colaboración en los demás.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias sociales/competencias para la vida y el bienestar social								
	29.- Manejas un proyecto de vida con visión positiva frente a las situaciones que se te presenten	X		X		X		
	30.- Consideras que tus tomas decisiones son las más adecuadas frente a las situaciones de tu vida cotidiana.	X		X		X		
	31.- Busca hacer valer tus derechos sin dejar de lado tus deberes.	X		X		X		
	32.- Te sientes comprometido con una vida saludable, con paz y armonía.	X		X		X		
	33.- Frente a una situación negativa busca siempre lo positivo que hay en ella	X		X		X		
	34.- Considera usted que las emociones influyen en su bienestar emocional	X		X		X		
	35.- Tomas las situaciones adversas como retos que te permiten desarrollar tus habilidades	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... EXISTE SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vélez Sancarranco Miguel DNI. 09862773

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... Psicólogo

02 de Julio del 2021



Colegio de Psicólogos del Perú
Consejo Directivo Regional V Puzos Tumbes

Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.Ps.P. 4371

Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Planificación anual								
	1.- Domina usted la teoría y experiencia práctica de la planificación curricular anual	X		X		X		
	2.- Realizas la adecuación, adaptación, contextualización o precisión en la planificación curricular anual	X		X		X		
	3.- Realiza usted la planificación curricular anual en forma colegiada, respetando las características del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	4.- Aplica usted los elementos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	5.- Aplica usted los pasos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	6.- Elabora la programación curricular anual considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de unidades didácticas.								
	7.- Elabora sus unidades didácticas con base a la realidad de los estudiantes, precisando desempeños y estableciendo coherencia entre propósitos y actividades	X		X		X		
	8.- Conoce usted los elementos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	9.- Con qué frecuencia desarrolla tareas de creación del docente en el proceso de elaboración de las unidades didáctica	X		X		X		
	10.- considera usted los pasos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	11.- Elabora sus unidades didácticas considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
	12.- Elabora sus proyectos (unidad didáctica) teniendo en cuenta los tipos	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de sesiones de aprendizaje.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	13.- Realiza la Sesión de aprendizaje con secuencia lógica para desarrollar competencias, capacidades y desempeños	X		X		X		
	14.- Utiliza usted los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos en el desarrollo de sus experiencias y/o sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	15.- Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos	X		X		X		
	16.- Planifica talleres de psicomotricidad, siguiendo sus procesos o etapas	X		X		X		
	17.- Planifica talleres teniendo en cuenta los lenguajes expresivos como danza, música, artes plásticas, dramatización. etc.	X		X		X		
	18.- planifica Actividades de juego trabajo con sus estudiantes, siguiendo los momentos	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Clima propicio para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	19.- Considera que las relaciones interpersonales entre usted y los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el afecto, la justicia, respeto mutuo y confianza	X		X		X		
	20.- Considera que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el respeto mutuo y colaboración	X		X		X		
	21.- Desarrolla su práctica pedagógica docente, generando altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	22.- Promueve y organiza un ambiente acogedor para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la atención a la diversidad cognitiva, socioemocional y cultural	X		X		X		
	23.- Plantea los acuerdos de convivencia del aula con participación activa de los estudiantes, incluyendo: redacción en positivo con verbo en presente del modo indicativo, estímulos, socialización y difusión con lenguaje icono-gráfico y en lugares visibles	X		X		X		
	24.- Monitorea el cumplimiento efectivo y realiza una evaluación participativa de los acuerdos de convivencia para minimizar los conflictos en el aula y generar un clima propicio para el aprendizaje	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Conducción del proceso								
	25.- Desarrolla sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo, que generen el interés y motivación en los estudiantes a fin de promover habilidades de alta demanda cognitiva e introduciendo cambios oportunos para adecuarse a las situaciones imprevistas	X		X		X		
	26.- Realiza acompañamiento a los estudiantes para asegurarse que comprendan y logren los propósitos y evidencias de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	27.- Brinda oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	X		X		X		
	28.- Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera dosificada, actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes, según el grupo etario que atiende	X		X		X		
	29.- Utiliza materiales y recursos educativos (físicos y/o digitales) accesibles y pertinentes en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje y según modalidades sensoriales	X		X		X		
	30.- Domina y valora las teorías y experiencia práctica de las metodologías Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas (¿ABPr Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr Metodología Montessori. ¿Estrategias lúdicas con rincones Aprendizaje por observación e imitación?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/Evaluación permanente para el aprendizaje							
	31.- Recoge y valora usted información relevante del nivel de desarrollo de competencias del estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje desde el Enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
	32.- Domina usted teoría y experiencia práctica en la elaboración de los instrumentos de evaluación del aprendizaje: Rúbricas (holísticas y analíticas), Escala de valoración, Lista de cotejo, ¿Guías de observación	X		X		X		
	33.- Aplica herramientas e instrumentos para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	34.- Sistematiza los resultados de los instrumentos de evaluación para la retroalimentación oportuna, diferenciada y personalizada, así como la toma de decisiones en pro del aprendizaje	X		X		X		
	35.- Valora teórico y experiencia práctica las siguientes estrategias de retroalimentación de su práctica pedagógica docente: Escalera de la retroalimentación, SED (seguir haciendo, empezar hacer y dejar de hacer), Trabajo de detective, Estrellas y escaleras, Mi error favorito.	X		X		X		
	36.- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para identificar niveles de logro, dificultades, oportunidades de mejora y compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... EXISTE SUFICIENCIA.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vélez Sancarrance Miguel DNI 09862773

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... Psicólogo.....

02 de Junio del 2021



Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarrance
C.Ps.P 4371
Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/ conciencia emocional								
	1.- Expresas tus pensamientos y sentimientos con facilidad y claridad.	X		X		X		
	2.- Describe las sensaciones corporales (faciales)	X		X		X		
	3.- Identifica con facilidad las emociones que siente en un determinado momento	X		X		X		
	4.- En tus relaciones interpersonales se te hace fácil percibir las emociones y sentimientos de los demás.	X		X		X		
	5.- Te resulta cómodo Comprender las emociones de los demás (empatía)	X		X		X		
	6.- Tienes dificultades para reconocer y/o identificar la coherencia entre tus pensamientos, emociones, y comportamientos.	X		X		X		
	7.- Crees que tus emociones influyen en sus relaciones interpersonales	X		X		X		
Dimensión: Competencias personales/ regulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	8.- Manejas de manera adecuada tus emociones	X		X		X		
	9.- En situaciones conflictivas actúas asertivamente	X		X		X		
	10.- Manejas con facilidad, alguna interferencia emocional	X		X		X		
	11.- Muestras tolerancia frente alguna frustración	X		X		X		
	12.- En tu vida personal pones en Practica estrategias de autocontrol emocional	X		X		X		
	13.- Frente a un dialogo conflictivo tomas la iniciativa para lograr una solución.	X		X		X		
	14.- Maneja técnicas de Interpretación de comunicación verbal y no verbal para aplicarlas en distintas situaciones	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/autoestima emocional								
	15.- Sientes que tu autoimagen coadyuva a cumplir con las metas de tu proyecto de vida	X		X		X		
	16.- En tus tareas diarias te resulta fácil automotivarte para cumplir tu objetivo o para realizar las mismas	X		X		X		
	17.- Frente a las dificultades que se te presentan, perseveras y logras tus objetivos	X		X		X		
	18.- Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones	X		X		X		
	19.- Asumes con responsabilidad el resultado de tu toma de decisiones	X		X		X		
	20.- Aceptas con facilidad las diferencias individuales y grupales.	X		X		X		
	21.- Actúas con un comportamiento altruista frente a alguna situación que se te presente en tu entorno	X		X		X		
Dimensión: Competencias sociales/conciencia social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	22.- En tu vida diaria pones en prácticas habilidades sociales básicas tales como escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.	X		X		X		
	23.- Te comunicas comprendiendo los sentimientos de los demás	X		X		X		
	24.- En un dialogo abierto eres capaz de consensuar y llegar a conclusiones en un grupo	X		X		X		
	25.-Busca siempre en la comunicación con los demás decir lo que sientes sin ofenderlos	X		X		X		
	26.- En alguna circunstancia te dejas llevar por lo que dicen los demás.	X		X		X		
	27.- En un dialogo buscas que tu opinión prevalezca frente al de los demás.	X		X		X		
	28.- Frente a una situación difícil buscas apoyo y colaboración en los demás.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias sociales/competencias para la vida y el bienestar social								
	29.- Manejas un proyecto de vida con visión positiva frente a las situaciones que se te presenten	X		X		X		
	30.- Consideras que tus tomas decisiones son las más adecuadas frente a las situaciones de tu vida cotidiana.	X		X		X		
	31.- Busca hacer valer tus derechos sin dejar de lado tus deberes.	X		X		X		
	32.- Te sientes comprometido con una vida saludable, con paz y armonía.	X		X		X		
	33.- Frente a una situación negativa busca siempre lo positivo que hay en ella	X		X		X		
	34.- Considera usted que las emociones influyen en su bienestar emocional	X		X		X		
	35.- Tomas las situaciones adversas como retos que te permiten desarrollar tus habilidades	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Las dimensiones presentadas en esta investigación son pertinentes y adecuadas para evaluar la competencia emocional.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Delia Fabiola Barranzuela Cornejo DNI: 41194956


ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación inicial.

10 de junio del 2021



Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Planificación anual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1.- Domina usted la teoría y experiencia práctica de la planificación curricular anual	X		X		X		
	2.- Realizas la adecuación, adaptación, contextualización o precisión en la planificación curricular anual	X		X		X		
	3.- Realiza usted la planificación curricular anual en forma colegiada, respetando las características del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	4.- Aplica usted los elementos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	5.- Aplica usted los pasos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	6.- Elabora la programación curricular anual considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de unidades didácticas.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	7.- Elabora sus unidades didácticas con base a la realidad de los estudiantes, precisando desempeños y estableciendo coherencia entre propósitos y actividades	X		X		X		
	8.- Conoce usted los elementos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	9.- Con qué frecuencia desarrolla tareas de creación del docente en el proceso de elaboración de las unidades didáctica	X		X		X		
	10.- considera usted los pasos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	11.- Elabora sus unidades didácticas considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
	12.- Elabora sus proyectos (unidad didáctica) teniendo en cuenta los tipos	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de sesiones de aprendizaje.							
	13.- Realiza la Sesión de aprendizaje con secuencia lógica para desarrollar competencias, capacidades y desempeños	X		X		X		
	14.- Utiliza usted los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos en el desarrollo de sus experiencias y/o sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	15.- Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos	X		X		X		
	16.- Planifica talleres de psicomotricidad, siguiendo sus procesos o etapas	X		X		X		
	17.- Planifica talleres teniendo en cuenta los lenguajes expresivos como danza, música, artes plásticas, dramatización. etc.	X		X		X		
	18.- planifica Actividades de juego trabajo con sus estudiantes, siguiendo los momentos	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Clima propicio para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	19.- Considera que las relaciones interpersonales entre usted y los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el afecto, la justicia, respeto mutuo y confianza	X		X		X		
	20.- Considera que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el respeto mutuo y colaboración	X		X		X		
	21.- Desarrolla su práctica pedagógica docente, generando altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	22.- Promueve y organiza un ambiente acogedor para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la atención a la diversidad cognitiva, socioemocional y cultural	X		X		X		
	23.- Plantea los acuerdos de convivencia del aula con participación activa de los estudiantes, incluyendo: redacción en positivo con verbo en presente del modo indicativo, estímulos, socialización y difusión con lenguaje icono-gráfico y en lugares visibles	X		X		X		
	24.- Monitorea el cumplimiento efectivo y realiza una evaluación participativa de los acuerdos de convivencia para minimizar los conflictos en el aula y generar un clima propicio para el aprendizaje	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Conducción del proceso								
	25.- Desarrolla sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo, que generen el interés y motivación en los estudiantes a fin de promover habilidades de alta demanda cognitiva e introduciendo cambios oportunos para adecuarse a las situaciones imprevistas	X		X		X		
	26.- Realiza acompañamiento a los estudiantes para asegurarse que comprendan y logren los propósitos y evidencias de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	27.- Brinda oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	X		X		X		
	28.- Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera dosificada, actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes, según el grupo etario que atiende	X		X		X		
	29.- Utiliza materiales y recursos educativos (físicos y/o digitales) accesibles y pertinentes en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje y según modalidades sensoriales	X		X		X		
	30.- Domina y valora las teorías y experiencia práctica de las metodologías Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas (¿ABPr Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr Metodología Montessori. ¿Estrategias lúdicas con rincones ¿Aprendizaje por observación e imitación?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/Evaluación permanente para el aprendizaje							
	31.- Recoge y valora usted información relevante del nivel de desarrollo de competencias del estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje desde el Enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
	32.- Domina usted teoría y experiencia práctica en la elaboración de los instrumentos de evaluación del aprendizaje: Rúbricas (holísticas y analíticas), Escala de valoración, Lista de cotejo, ¿Guías de observación	X		X		X		
	33.- Aplica herramientas e instrumentos para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	34.- Sistematiza los resultados de los instrumentos de evaluación para la retroalimentación oportuna, diferenciada y personalizada, así como la toma de decisiones en pro del aprendizaje	X		X		X		
	35.- Valora teórico y experiencia práctica las siguientes estrategias de retroalimentación de su práctica pedagógica docente: Escalera de la retroalimentación, SED (seguir haciendo, empezar hacer y dejar de hacer), Trabajo de detective, Estrellas y escaleras, Mi error favorito.	X		X		X		
	36.- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para identificar niveles de logro, dificultades, oportunidades de mejora y compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Las dimensiones presentadas en esta investigación son pertinentes y adecuadas para evaluar la competencia emocional.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No

aplicable () **APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Delia Fabiola Barranzuela Cornejo **DNI:**

41194956 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación inicial.

10 de junio del 2021



Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo.

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/ conciencia emocional								
	1.- Expresas tus pensamientos y sentimientos con facilidad y claridad.	X		X		X		
	2.- Describe las sensaciones corporales (faciales)	X		X		X		
	3.- Identifica con facilidad las emociones que siente en un determinado momento	X		X		X		
	4.- En tus relaciones interpersonales se te hace fácil percibir las emociones y sentimientos de los demás.	X		X		X		
	5.- Te resulta cómodo Comprender las emociones de los demás (empatía)	X		X		X		
	6.- Tienes dificultades para reconocer y/o identificar la coherencia entre tus pensamientos, emociones, y comportamientos.	X		X		X		
	7.- Crees que tus emociones influyen en sus relaciones interpersonales	X		X		X		
Dimensión: Competencias personales/ regulación emocional								
	8.- Manejas de manera adecuada tus emociones	X		X		X		
	9.- En situaciones conflictivas actúas asertivamente	X		X		X		
	10.- Manejas con facilidad, alguna interferencia emocional	X		X		X		
	11.- Muestras tolerancia frente alguna frustración	X		X		X		
	12.- En tu vida personal pones en Practica estrategias de autocontrol emocional	X		X		X		
	13.- Frente a un dialogo conflictivo tomas la iniciativa para lograr una solución.	X		X		X		
	14.- Maneja técnicas de Interpretación de comunicación verbal y no verbal para aplicarlas en distintas situaciones	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias personales/autoestima emocional								
	15.- Sientes que tu autoimagen coadyuva a cumplir con las metas de tu proyecto de vida	X		X		X		
	16.- En tus tareas diarias te resulta fácil automotivarte para cumplir tu objetivo o para realizar las mismas	X		X		X		
	17.- Frente a las dificultades que se te presentan, perseveras y logras tus objetivos	X		X		X		
	18.- Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones	X		X		X		
	19.- Asumes con responsabilidad el resultado de tu toma de decisiones	X		X		X		
	20.- Aceptas con facilidad las diferencias individuales y grupales.	X		X		X		
	21.- Actúas con un comportamiento altruista frente a alguna situación que se te presente en tu entorno	X		X		X		
Dimensión: Competencias sociales/conciencia social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	22.- En tu vida diaria pones en prácticas habilidades sociales básicas tales como escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.	X		X		X		
	23.- Te comunicas comprendiendo los sentimientos de los demás	X		X		X		
	24.- En un dialogo abierto eres capaz de consensuar y llegar a conclusiones en un grupo	X		X		X		
	25.-Busca siempre en la comunicación con los demás decir lo que sientes sin ofenderlos	X		X		X		
	26.- En alguna circunstancia te dejas llevar por lo que dicen los demás.	X		X		X		
	27.- En un dialogo buscas que tu opinión prevalezca frente al de los demás.	X		X		X		
	28.- Frente a una situación difícil buscas apoyo y colaboración en los demás.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL								
Dimensión: Competencias sociales/competencias para la vida y el bienestar social		-		-		-		
	29.- Manejas un proyecto de vida con visión positiva frente a las situaciones que se te presenten	X		X		X		
	30.- Consideras que tus tomas decisiones son las más adecuadas frente a las situaciones de tu vida cotidiana.	X		X		X		
	31.- Busca hacer valer tus derechos sin dejar de lado tus deberes.	X		X		X		
	32.- Te sientes comprometido con una vida saludable, con paz y armonía.	X		X		X		
	33.- Frente a una situación negativa busca siempre lo positivo que hay en ella	X		X		X		
	34.- Considera usted que las emociones influyen en su bienestar emocional	X		X		X		
	35.- Tomas las situaciones adversas como retos que te permiten desarrollar tus habilidades	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): LAS DIMENSIONES PRESENTADAS SON PERTINENTES Y ADECUADAS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA EMOCIONAL. ADEMÁS SI HAY SUFICIENCIA.
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: NORMA BAYANA CHAPILLIQUEN DNI: 02758240

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACION INICIAL

10 de Mayo del 2021



GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN LOCAL PARA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN LOCAL PARA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN LOCAL PARA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN LOCAL PARA

Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Planificación anual								
	1.- Domina usted la teoría y experiencia práctica de la planificación curricular anual	X		X		X		
	2.- Realizas la adecuación, adaptación, contextualización o precisión en la planificación curricular anual	X		X		X		
	3.- Realiza usted la planificación curricular anual en forma colegiada, respetando las características del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	4.- Aplica usted los elementos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	5.- Aplica usted los pasos para el proceso de elaboración de la planificación curricular anual	X		X		X		
	6.- Elabora la programación curricular anual considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de unidades didácticas.								
	7.- Elabora sus unidades didácticas con base a la realidad de los estudiantes, precisando desempeños y estableciendo coherencia entre propósitos y actividades	X		X		X		
	8.- Conoce usted los elementos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	9.- Con qué frecuencia desarrolla tareas de creación del docente en el proceso de elaboración de las unidades didáctica	X		X		X		
	10.- considera usted los pasos para el proceso de elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
	11.- Elabora sus unidades didácticas considerando la coherencia de sus elementos y la secuencia de sus procesos	X		X		X		
	12.- Elabora sus proyectos (unidad didáctica) teniendo en cuenta los tipos	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Planificación para el aprendizaje/Elaboración de sesiones de aprendizaje.							
	13.- Realiza la Sesión de aprendizaje con secuencia lógica para desarrollar competencias, capacidades y desempeños	X		X		X		
	14.- Utiliza usted los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos en el desarrollo de sus experiencias y/o sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	15.- Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos	X		X		X		
	16.- Planifica talleres de psicomotricidad, siguiendo sus procesos o etapas	X		X		X		
	17.- Planifica talleres teniendo en cuenta los lenguajes expresivos como danza, música, artes plásticas, dramatización. etc.	X		X		X		
	18.- planifica Actividades de juego trabajo con sus estudiantes, siguiendo los momentos	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Clima propicio para el aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	19.- Considera que las relaciones interpersonales entre usted y los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el afecto, la justicia, respeto mutuo y confianza	X		X		X		
	20.- Considera que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se construyen de manera asertiva y empática, basados en el respeto mutuo y colaboración	X		X		X		
	21.- Desarrolla su práctica pedagógica docente, generando altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	22.- Promueve y organiza un ambiente acogedor para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la atención a la diversidad cognitiva, socioemocional y cultural	X		X		X		
	23.- Plantea los acuerdos de convivencia del aula con participación activa de los estudiantes, incluyendo: redacción en positivo con verbo en presente del modo indicativo, estímulos, socialización y difusión con lenguaje icono-gráfico y en lugares visibles	X		X		X		
	24.- Monitorea el cumplimiento efectivo y realiza una evaluación participativa de los acuerdos de convivencia para minimizar los conflictos en el aula y generar un clima propicio para el aprendizaje	X		X		X		

N°	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		VARIABLE: COMPETENCIA EMOCIONAL						
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/ Conducción del proceso							
	25.- Desarrolla sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo, que generen el interés y motivación en los estudiantes a fin de promover habilidades de alta demanda cognitiva e introduciendo cambios oportunos para adecuarse a las situaciones imprevistas	X		X		X		
	26.- Realiza acompañamiento a los estudiantes para asegurarse que comprendan y logren los propósitos y evidencias de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	27.- Brinda oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	X		X		X		
	28.- Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera dosificada, actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes, según el grupo etario que atiende	X		X		X		
	29.- Utiliza materiales y recursos educativos (físicos y/o digitales) accesibles y pertinentes en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje y según modalidades sensoriales	X		X		X		
	30.- Domina y valora las teorías y experiencia práctica de las metodologías Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas (¿ABPr Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr Metodología Montessori. ¿Estrategias lúdicas con rincones Aprendizaje por observación e imitación?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ITEMS:	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje/Evaluación permanente para el aprendizaje							
	31.- Recoge y valora usted información relevante del nivel de desarrollo de competencias del estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje desde el Enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
	32.- Domina usted teoría y experiencia práctica en la elaboración de los instrumentos de evaluación del aprendizaje: Rúbricas (holísticas y analíticas), Escala de valoración, Lista de cotejo, ¿Guías de observación	X		X		X		
	33.- Aplica herramientas e instrumentos para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	34.- Sistematiza los resultados de los instrumentos de evaluación para la retroalimentación oportuna, diferenciada y personalizada, así como la toma de decisiones en pro del aprendizaje	X		X		X		
	35.- Valora teórico y experiencia práctica las siguientes estrategias de retroalimentación de su práctica pedagógica docente: Escalera de la retroalimentación, SED (seguir haciendo, empezar hacer y dejar de hacer), Trabajo de detective, Estrellas y escaleras, Mi error favorito.	X		X		X		
	36.- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para identificar niveles de logro, dificultades, oportunidades de mejora y compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): LAS DIMENSIONES PRESENTADAS SON PERTINENTES Y ADECUADOS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA PRACTICA PEDAGOGICA, ADEMÁS SI HAY SUFICIENCIA.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: BAYONA CHAPINQUEAN NORHA..... DNI. 02758240.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACION INICIAL.....

...10 de Mayo del 2021

P

Mgtr. /Dr. 

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR DOS INSTRUMENTOS; ENCUESTA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL DOCENTE (CCED) Y CUESTIONARIO DE PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL (CPPD) A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DEL DISTRITO DE VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA 2021.

SEÑORA: NORMA BAYONA CHAPILLIQUEN
ESPECIALISTA DEL NIVEL INICIAL ENCARGA DEL DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE

Nadja Cordova Ly, identificada con DNI N° 02840431, estudiante Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo. Que, habiendo culminado satisfactoriamente mis estudios de Maestría y siendo requisito indispensable la elaboración una investigación (proceso en el que me encuentro); la cual lleva por título: **Competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura, 2021**. Para tal fin es necesario la aplicación de dos instrumentos: 1.- CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL DOCENTE (CCED) Y 2.- CUESTIONARIO DE PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL (CPPD); estos dos documentos arriba mencionados serán aplicados a 63 docente del nivel inicial del distrito de Veintiséis de Octubre que usted como especialista tiene a su cargo; la fecha será la segunda y tercera semana de mayo Cabe señalar que por motivo de la coyuntura por el covid-19 estos instrumentos serán aplicados de manera virtual sin que haya ningún tipo de riesgo para las docentes, por lo que solicito que me brinde la autorización para la aplicación de dichos instrumentos de recopilación de información.

Agradezco anticipadamente su disposición y colaboración.

Veintiséis de octubre, 15 de mayo del 2021




Nadja Cordova Ly
Estudiante de Maestría

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Veintiséis de octubre, 15 de mayo del 2021


Sra. Nadja Córdova Ly

Estudiante Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo.

Mediante el presente formulo respuesta a su solicitud recepcionada el día 15 de mayo del 2021, el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación de dos instrumentos: 1.- CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL DOCENTE (CCED) Y 2.- CUESTIONARIO DE PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL (CPPD); Instrumentos que serán aplicados utilizando la virtualidad, relacionados a la tesis que usted está realizando en sus estudios de post grado en la Universidad César Vallejo. En tal sentido como parte del desarrollo profesional y formación, hago de su conocimiento que se le dará todas las facilidades correspondientes para la aplicación de dichos instrumentos, que son de recopilación de información y que serán aplicados en la segunda y tercera semana del mes de mayo que indica en el documento antes mencionado.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxitos en sus metas personales y profesionales.

Atentamente.


GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA
.....
MANUEL A. HONDA P. CHAPILLIQUEN
NORMA BAYONA CHAPILLIQUEN
ESPECIALISTA DEL NIVEL INICIAL
UGEL PIURA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NORMA BAYONA CHAPILLIQUEN, ESPECIALISTA DEL NIVEL INICIAL DE UGEL PIURA, ENCARGADA DE LA RED DEL DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE Identificado con DNI 02758240, domiciliado en LA URBANIZACION PIURA

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente indispensable para la elaboración una investigación; la cual lleva por título: **Competencia emocional y la práctica pedagógica de los docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021**, de la Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo,

Autorizo la aplicación de los instrumentos de la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación Inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Veintiséis de octubre, 15 de mayo del 2021



Firma **BAYONA CHAPILLIQUEN NORMA**
ESPECIALISTA DEL NIVEL INICIAL

Apellidos y nombres: **BAYONA CHAPILLIQUEN NORMA**
DNI: 02758240 Teléfono: 947518106
Domicilio: Urbanización Piura
Nombre el autor de la investigación. **NADJA CORDOVA LY**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **CRUZ MONTERO JUANA MARÍA**; docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“COMPETENCIA EMOCIONAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA 2021”; constato que la investigación de Cordova Ly Nadja, tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 07 de julio del 2021.

Cruz Montero Juana María	
DNI: 07545873	
ORCID: 0000-0002-7772-6681	