



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar  
en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del  
hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en psicología educativa

**AUTOR:**

Br . Díaz Ramos Deysi

**ASESOR:**

Dr. Córdoba García Ulises

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

PERU -2016

**Página del jurado**

Dr.Pauta Guevara Ricardo Arturo  
Presidente

Mg.Herrera Paico Nancy Isabel  
Secretaria

Dr. Córdoba García Ulises  
Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis hijos  
Lucciano y Alessia quienes son mi  
motivo para crecer y ser mejor  
cada día.

A mis padres Maruja y Marciano  
quienes sin tener una amplia  
formación académica me han guiado  
de forma sabia.

A mi esposo Eladio por su apoyo  
incondicional para continuar con mi  
desarrollo profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad César Vallejo por su buena organización en su programa de maestría, agradezco de forma especial al Dr. Ulises Córdova García por el apoyo y la asesoría para que el presente estudio sea una realidad.

A la Dra. Betsabe Quispe Cacsiri jefa del servicio de medicina física y rehabilitación del hospital San Juan de Lurigancho por las facilidades para aplicar los instrumentos de evaluación.

A los alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM por el apoyo en la aplicación de las pruebas.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Deysi Díaz Ramos; estudiante del Programa de Maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41522569 con la tesis titulada: “Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de junio del 2016 .

-----

Deysi Díaz Ramos

DNI N° 41522569

## Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presentó la tesis titulada: Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños y niñas de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016 y para esto se analizó datos tomados a 113 niños y en base a la aplicación de los test de detección, del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en la detección oportuna de problemas de desarrollo psicomotor, de madurez para el aprendizaje así como sus implicancias en la inserción del niño en la escuela.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo se consideró a la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, Operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias bibliográficas y en capítulo VIII apéndices. Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

## Índice

	<b>Pág</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes de investigación	16
1.2. Fundamentación científica	20
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	45
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Validez y confiabilidad	58
2.9. Métodos de análisis de datos	61
2.10. Aspectos éticos	62
<b>III. Resultados</b>	63
<b>IV. Discusión de Resultados</b>	91
<b>V. Conclusiones</b>	95
<b>VI. Recomendaciones</b>	98

<b>VII. Referencias Bibliográficas.</b>	101
<b>VIII. Apéndices</b>	
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Instrumentos	
Apéndice C: Base de datos	
Apéndice D: Artículo científico	
Apéndice E: Carta de solicitud a la EPG	
Apéndice F: Carta de aceptación de la institución	
Apéndice G: Certificado de validez	

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 .Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor.	53
Tabla 2. Operacionalización de la variable madurez para el aprendizaje	54
Tabla 3.Distribución de niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física	57
Tabla 4. Distribución de niños de 4 y 5 años según servicio al que asisten	58
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento test de TEPSI	61
Tabla 6. Baremos para la variable desarrollo psicomotor	61
Tabla 7. Ficha técnica del instrumento test de Jordán y massey	62
Tablas 8.Baremos del test de Jordan y Masey	62
Tabla 9.Validación y confiabilidad del instrumento según criterio de jueces	64
Tabla 10.Estimaciones de confiabilidad mediante el formula KR-20 para la variable desarrollo psicomotor.	65
Tabla 11.Estimaciones de confiabilidad mediante el formula KR-20 para la variable madurez para el aprendizaje.	65
Tabla 12. Distribución de los niveles para la variable desarrollo psicomotor.	69
Tabla 13. Distribución de los niveles para la dimensión coordinación.	71
Tabla 14. Distribución de los niveles para la dimensión lenguaje.	72
Tabla 15. Distribución de los niveles para la dimensión motricidad.	73
Tabla 16. Distribución de los niveles para la madurez para el aprendizaje	74
Tabla 17. Distribución de los niveles para la dimensión conceptos numéricos	75
Tabla 18. Distribución de los niveles para la dimensión nombrar colores.	76
Tabla 19. Distribución de los niveles para la variable aparear figuras.	77
Tabla 20. Distribución de los niveles para la dimensión vocabulario hablado.	78
Tabla 21. Distribución de niveles para la dimensión vocabulario comprensivo	79

Tabla 22. Distribución de los niveles para la dimensión información general	80
Tabla 23. Correlación y significación entre las variables desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje.	82
Tabla 24. Correlación y significación entre la coordinación y la madurez para el aprendizaje.	84
Tabla 25. Correlación y significación entre el lenguaje y la madurez para el aprendizaje.	86
Tabla 26. Correlación y significación entre la motricidad y la madurez para el aprendizaje.	88
Tabla 27. Tabla de contingencia entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje.	90
Tabla 28. Tabla de contingencia entre la coordinación y la madurez para el aprendizaje.	91
Tabla 29. Tabla de contingencia entre lenguaje y madurez para el aprendizaje	93
Tabla 30. Tabla de contingencia entre la motricidad y la madurez para el aprendizaje	95

## Lista de figuras

	<b>Pág</b>
Figura 1. Distribución de los niveles para la variable desarrollo psicomotor.	70
Figura 2. Distribución de los niveles para la dimensión coordinación.	71
Figura 3. Distribución de los niveles para la dimensión lenguaje.	72
Figura 4. Distribución de los niveles para la dimensión motricidad.	73
Figura 5. Distribución de los niveles para la madurez para el aprendizaje	74
Figura 6. Distribución de los niveles para la dimensión conceptos numéricos.	75
Figura 7. Distribución de los niveles para la dimensión nombrar colores.	76
Figura 8. Distribución de los niveles para la variable aparear figuras.	77
Figura 9. Distribución de los niveles para la dimensión vocabulario hablado.	78
Figura 10. Distribución de niveles para la dimensión vocabulario comprensivo	79
Figura 11. Distribución de los niveles para la dimensión información general	80
Figura 12. Campana de Gauss de la hipótesis general.	82
Figura 13. Gráfico de barra de errores entre la variable 1 y 2	83
Figura 14. Campana de Gauss de la hipótesis específica 1	84
Figura 15. Gráfico de barra de errores entre la variable madurez para el aprendizaje y la dimensión coordinación	85
Figura 16. Campana de Gauss para la hipótesis específica 2.	87
Figura 17. Gráfico de barra de errores entre la variable madurez para el aprendizaje y la dimensión lenguaje.	87
Figura 18. Campana de Gauss para la hipótesis específica 3.	89
Figura 19. Gráfico de barra de errores entre la variable madurez para el aprendizaje y la dimensión motricidad.	89

Figura 20. Recuento del desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar .	90
Figura 21. Recuento entre la coordinación y la madurez para el aprendizaje.	92
Figura 22. Recuento entre el lenguaje y la madurez para el aprendizaje.	93
Figura 23. Recuento entre la motricidad y la madurez para el aprendizaje.	95

## Resumen

La presente investigación, partió del problema general: ¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños y niñas de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho?. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños y niñas de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho. La investigación es de tipo aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 161 y una muestra de 113, se aplicó como instrumentos el test de TEPSI y de Jordán y Masey para evaluar desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje respectivamente, el análisis estadístico se realizó con la prueba Spearman, la cual se utilizó para la comprobación de hipótesis y se determinó que existe relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje. El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años; teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.734 lo que se interpreta que la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, interpretándose como moderada la relación entre las variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis afirmativa.

**Palabras claves:** Desarrollo psicomotor, madurez para el aprendizaje, coordinación, motricidad, lenguaje.

### **Abstract**

The research proceeded from the question: What is the relationship between the psychomotor development and the maturity for scholar learning in 4 and 5 years old girls and boys from the physical medicine service of 'Hospital San Juan de Lurigancho'?. The main purpose of this research was to determine the relationship between these two aforementioned subjects. This is a cross-sectional applied research with a non experimental design, with a population of 161 and a simple of 113. Instruments such as the Tepsi test and the Jordan and Massey test were applied to evaluate psychomotor development and maturity for learning respectively, the analysis was performed with the aid of the Spearman test, which was used in order to prove the hypothesis and, therefore, the relationship between psychomotor development and maturity for learning was determined. The conclusion and general as a result of the study determined that there is a direct and significant relationship between the psychomotor development and maturity for learning in 4 and 5 years old children; presenting a Spearman's rho correlation coefficient of 0.734. Which means that the correlation is significant at a 0.01 level bilaterally, in other words, the relationship between the variables is moderate, with a  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ). The null hypothesis is rejected and the affirmative hypothesis is accepted.

**Key words:** Psycomotor development, maturity for learning, coordination, motor skills, language.