



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación extrínseca e intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria del distrito de Chancay, 2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Espinoza Alarcón Maria Esther
Br. Torres Castro Patricia Beatriz

ASESOR:

Dr: Carcausto Calla Wilfredo Humberto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2016

Página de jurados

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mi hija Johanna por su amor y apoyo incondicional. A mis padres por ser guía y ejemplo maravilloso.

Agradezco a mis hijos Daniel y Romina por su paciencia; a mi esposo Wilson por su comprensión y amor a mis padres por dejar en mí su ejemplo y perseverancia.

Agradecimiento

A las autoridades educativas, a los docentes y a los alumnos de las I.E “Jorge Ortiz Dueñas”.

Y “Juan Velasco Alvarado”, por su desprendido aporte a la elaboración de la investigación realizada.

A las instituciones y a las personas que generosamente han brindado información valiosa para enriquecer los datos de la investigación sin los cuales no podría haberse elaborado las bases teóricas que dan sustento y fundamento al trabajo realizado.

A nuestros padres y familiares, por sus estímulos a lo largo de nuestra formación profesional, así mismo por su apoyo espiritual y económico durante todas las fases de la investigación, y por su invaluable amor y cariño que nos brindan cada día de nuestra existencia.

Así mismo a nuestro asesor el Dr. Wilfredo Carcausto Calla por su enseñanza y el apoyo prestado en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Esther Espinoza Alarcón, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 30857009, con la tesis titulada “Motivación extrínseca e intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria del Distrito de Chancay – 2011”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de marzo del 2016

Firma.....

María Esther Espinoza

DNI: 30857009

Declaratoria de autenticidad

Yo, Patricia Beatriz Torres Castro, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 32983692, con la tesis titulada “Motivación extrínseca e intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del V ciclo de educación primaria del distrito de Chancay - 2011”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de marzo del 2016

Firma.....

Patricia Beatriz Torres Castro
DNI: 32983692

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada: Motivación extrínseca e intrínseca y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en alumnos del V ciclo de Educación Primaria del distrito de Chancay, 2011.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a las manifestaciones de la motivación. Se considera que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la comprensión de los elementos que intervienen en la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos del V ciclo de Educación Primaria del distrito de Chancay. El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, el primer capítulo está referido a los antecedentes de la investigación, luego la fundamentación teórica, y a partir de ello el planteamiento del problema de investigación, la formulación de hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo aborda el marco metodológico del estudio y comprende, la formulación y operacionalización de la variable motivación extrínseca e intrínseca, la metodología de investigación, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados del estudio, y en el cuarto capítulo se presenta la discusión de dichos resultados. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias y apéndices, entre ellos, la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, la base de datos entre otros.

Tabla de contenidos

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Tabla de contenidos	viii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación Científica, técnica o humanística.	21
1.3. Justificación	36
1.4. Problema general	37
1.4.1. Problemas específicos	37
1.5. Hipótesis	37
1.5.1. Hipótesis general	37
1.5.2. Hipótesis específicas	38
1.6. Objetivos	38
1.6.1 Objetivo General	38
1.6.2. Objetivos Específicos	38
II. Marco metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2 Matriz de Operacionalización de variables	42

<i>Fuente: Elaboración de las autoras</i>	42
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño.	43
2.6 Población y muestra	44
2.6.1 Población	44
2.6.2 Muestra	45
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.7.1 Técnicas.	46
2.7.2 Instrumentos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	48
2.9 Aspectos éticos	49
III. Resultados	51
VI. Discusión	61
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias bibliográficas	69
Apéndices	73
Apéndice B: Instrumento de medición	78
Apéndice C: Base de datos del estudio	81
Apéndice D: Certificados de validación	87
Apéndice E: Certificados de Turnitin	91
	92

Índice de Tablas

Tabla 1	Definición Operacional de la motivación extrínseca	40
Tabla 2	Definición Operacional de la motivación intrínseca	41
Tabla 3	Definición Operacional del Rendimiento Académico	41
Tabla 4	Matriz de operacionalización de las variables	42
Tabla 5	Distribución de la población de alumnos del V ciclo de educación primaria del Centro Poblado Puerto Chancay	45
Tabla 6	Distribución de la muestra de alumnos del V ciclo de educación primaria del Centro	46
Tabla 7	Resumen de validación por juicios de expertos del instrumento Test de motivación	48
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de motivación	48
Tabla 9	Baremo del instrumento Test de Motivación	49
Tabla 10	Baremo del Rendimiento Académico	49
Tabla 11	Resumen del procesamiento de los casos	52
Tabla 12	Estadísticos de fiabilidad	52
Tabla 13	Variable Motivación V1 (agrupado)	52
Tabla 14	Motivación extrínseca d1v1 (agrupado)	53
Tabla 15	Motivación Intrínseca d2v1 (agrupado)	54
Tabla 16	Variable Rendimiento académico V2 (agrupado)	55
Tabla 17	Análisis de la cuarta vía	57
Tabla 18	Interpretación de correlación de la 4ta vía	58

Índice de figuras

Figura 1 Variable Motivación V1 (agrupado)	53
Figura 2 Motivación extrínseca d1v1 (agrupado)	54
Figura 3 Motivación intrínseca d2v1 (agrupado)	55
Figura 4 Variable Rendimiento académico V2 (agrupado)	56
Figura 5 Análisis del gráfico de la cuarta vía	57

Resumen

El presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria del Distrito de Chancay – 2011. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño de investigación no experimental correlacional de tipo transeccional o transversal, realizada en una población de 115 alumnos de 5° y 6° de educación primaria de dos instituciones educativas de Chancay, la muestra es coincidente con la población por lo que se trata de un estudio censal. El instrumento utilizado fue el Test con 20 preguntas para medir la motivación del alumno en el área de comunicación, se usó una escala de tres niveles, Siempre, Algunas veces y Nunca. El tratamiento estadístico y análisis de datos se realizó usando el programa estadístico SPSS versión 22.0.

Se halló correlación significativa entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico (ρ spearman = 0,328 y sig 0,000) asimismo, existe correlación significativa entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico (ρ spearman = 0,323 y sig 0,000).

Palabras Claves: **Educación, motivación extrínseca e intrínseca, rendimiento académico**

Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between extrinsic motivation and academic performance in the area of communication in students the V cycle of primary education Chancay District - 2011. The research was quantitative type with a design of correlational no experimental research transeccional or transversal conducted in a population of 115 students of 5th and 6th of primary education in two educational institutions Chancay, the sample is coincident with the population so it is a census study. The instrument used was the Test with 20 questions to measure student motivation in the area of communication, a three-level scale, Always, Sometimes and Never used. The statistical processing and data analysis was performed using SPSS version 22.0.

Significant correlation between extrinsic motivation with academic performance (Spearman rho = 0.328 and sig 0,000) also exists significant correlation between intrinsic motivation with academic performance (Spearman rho = 0.323 and sig 0.000) was found.

Keywords: Education, extrinsic and intrinsic motivation, academic performance.