



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes
de la institución educativa N° 10554, La Succha- Llama**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Regalado Rivera, María Consuelo (ORCID: 0000-0003-2645-2526)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millán, Jackeline Margot (ORCID:0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y por guiarme en todo momento de mi estudio y gracias a él he culminado este reto.

A mi madre que está en el cielo quién siempre me instruyó a seguir cumpliendo cada reto.

A mis 3 hijos: Jhersón , Narelle y Flor De María les dedico este logro por su apoyo incondicional para seguir con mis estudios.

A mi esposo Anibal Tirado Díaz por acompañarme y darme fuerzas para seguir superándome y fomentando en mí el deseo de superación lo que me ha contribuido a culminar este reto, por lo que siempre deseo contar con su apoyo incondicional.

María Consuelo

Agradecimiento

Agradecer a Dios por la salud, sabiduría e inteligencia que me da día a día para estar bien.

A mi familia por el apoyo y confianza que me brindaron en cada momento con su tiempo y paciencia.

. Así mismo agradecer el apoyo incondicional de la Maestra de turno Jacqueline Margot Saldaña Millán quién estuvo apoyándome con sus respectivas asesorías, sus experiencias, conocimientos y a fortalecer a mi formación profesional, para culminar mi tesis.

María Consuelo

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas.....	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de variables.....	17
3.3. Población muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos:	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de la variable participación familiar	20
Tabla 2 Nivel de la variable Participación familiar.....	21
Tabla 3 Niveles según dimensiones	22
Tabla 4 Nivel de la variable aprendizaje.....	23
Tabla 5 Prueba de normalidad	24
Tabla 6 Correlación de las variables	24

Resumen

La investigación denominada “Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 10554, La Succha- Llama,tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución N° 10554, La Succha- Llama,

El tipo de investigación no experimental, con un diseño correlacional transversal, se realizó con una muestra de 11 padres de familia de la institución educativa, los cuales fueron elegidos en forma no probabilística por conveniencia o a criterio del investigador.

De acuerdo a los resultados y el procesamiento de los datos se tiene que la variable participación de los padres de familia siendo la mayoría representa al 63.64% siendo la categoría medio del nivel de la variable participación familiar, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 9.09%.

En nivel de aprendizaje de los estudiantes la institución N° 10554 La Succha- Llama; la mayoría representa al 54.55% siendo la categoría medio del nivel de la variable aprendizaje, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 18.18%.

Por otro lado, en la correlación el coeficiente Rho de Spearman la entre las variables con un 0.990; siendo una correlación positiva alta entre las variables de estudio Participación familiar y Aprendizaje

Palabras clave: Participación familiar, aprendizaje y responsabilidad familiar

Abstract

The research called "Participation of parents and learning in students of the educational institution N ° 10554, La Succha-Llama, had the general objective: To determine the existing relationship between parent participation and learning in students of the Institution N ° 10554, La Succha-Llama,

The non-experimental type of research, with a cross-sectional correlational design, was carried out with a sample of 11 parents from the educational institution, who were chosen in a non-probabilistic way for convenience or at the discretion of the researcher.

According to the results and data processing, the variable parental participation, being the majority, represents 63.64%, being the middle category of the level of the variable family participation, followed by the low category with 27.27% and the high category with 9.09%.

At the level of student learning, the institution N ° 10554 La Succha-Llama; the majority represents 54.55%, the medium category being the level of the learning variable, followed by the low category with 27.27% and the high category with 18.18%.

On the other hand, in the correlation, Spearman's Rho coefficient ρ between the variables with 0.990; being a high positive correlation between the study variables Family participation and Learning

Keywords: Family participation, learning ad family responsibility

I. INTRODUCCIÓN

El asunto de la cooperación de los padres en el estudio ha venido a apoderarse en un núcleo de enseñanza. Un enfoque que abarca una investigación es muy crucial, que es guiar en unión a través de la familia y sistema educativo ya que es el contexto social de la educación (Gallardo et al., 2020). Se ha encontrado que las escuelas de ningún modo pueden ser capaz del absoluto las desigualdades de la sociedad y que, con regularidad, de coadyuvar la generación de las irregularidades presentes. Paz (2017), indica que los sistemas escolares a minúsculo aumentan las desigualdades que existe con los equipos que aparentemente expresa las idénticas necesidades de adquirir el conocimiento del estudio, ciertos escritores han percibido que la victoria en la Institución donde se enseña y se aprende es tener la costumbre de someterse de la tenencia de un recurso social, económico y cultural y que las instituciones en varias acciones dirigen a personas con discapacidad del cual a aquellas personas que no poseen (Bourdieu 1997)

Albarrán (2015) Junta explicaciones de maestros que laboran con estudiantes procedente de progenitores de nivel económico bajo. Se ve una patente falta de interés con la mamá y papá al aclarar que tienen un efecto instrumental de sus niños para buscar más medios materiales para satisfacer sus necesidades escolares de sus hijos. La escritura conceptúa que es posible que los padres y madres de familia haya una tasación diferente a la que refiere en las escuelas que el grado de participación que deben mantener con sus menores hijos, y que para esto se agrega a la falta de tiempo, ya que son vínculos que deben trabajar con la finalidad de producir dinero para mantenerse.

Para la investigación se formula el problema ¿Cuál es la relación entre participación de los padres de familia su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°10554 – La Succha- Llama?

La investigación se justifica, ya que la tesis de investigación es de suma necesidad porque se efectúa un análisis a los elementos que se consideran

por la falta de participación de los padres y el aprendizaje de sus hijos. Es decir, se requiere un estudio de los padres, ya que la participación de los mismos en la institución tiene como resultados, tales como: Una mejor consideración de uno mismo de los niños y niñas, Un mayor aprovechamiento del aprendizaje, Mayor responsabilidad de padres/ madres e hijos/hijas, Comportamientos efectivos de los padres y madres lugar donde se imparte instrucción.

Esta investigación tiene su justificación en la necesidad de incrementar la creatividad de los niños por medio del dibujo. En lo teórico se proporciona conocimientos valiosos para que los docentes despierten la creatividad por medio del dibujo. Además, se enfoca el dibujo y la creatividad desde diferentes autores, las teorías que lo sustentan y los conceptos más actualizados. En lo metodológico se ha diseñado un modelo de enseñanza-aprendizaje con una variedad de estrategias de lo más simple a lo más complejo. Además, un enfoque del dibujo para una mayor comprensión de éste, por parte del maestro, y no se interfiera en el desarrollo gráfico, expresivo y creativo del estudiante. En lo epistemológico el presente trabajo de investigación aporta teorías y un marco teórico pertinente obtenido de fuentes bibliográficas científicamente confiables e información real sobre el problema de la creatividad en estudiantes de nuestra localidad gracias a la aplicación de un instrumento validado por peritos en la materia.

Los objetivos de la investigación es determinar la relación existente entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama y los objetivos específicos son: diagnosticar el nivel participación de los padres de familia de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama; diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama: establecer de qué manera se relaciona la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama.

La hipótesis de Investigación queda formulada de la siguiente manera:

Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje de los alumnos de la institución N° 10554 La Succha- Llama o no existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje de los alumnos de la institución N° 10554 La Succha- Llama.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos considerados para la investigación se tienen:

Barger et al. (2019), revelaron pequeñas asociaciones positivas ($r = .13$ a $.23$) entre la participación natural de los padres en la escolarización de los niños y el ajuste académico de los niños (es decir, el logro, el compromiso y la motivación) que se mantuvieron con el tiempo. La participación de los padres también se relacionó positivamente con el ajuste social y emocional de los niños ($r = .12$) y se relacionó negativamente con su delincuencia ($r = .15$), simultáneamente. Los análisis centrados en el ajuste académico de los niños revelaron que diferentes tipos de participación (por ejemplo, la participación de los padres en eventos escolares y la discusión de la escuela con los niños) se asociaron de manera igual positiva con dicho ajuste.

Lara y Saracostti (2019), mostraron que había diferencias significativas en las puntuaciones de los logros académicos entre los tres grupos de perfiles de participación de los padres, $F(2,430) = 5,37$, $p < 0,003$, 2 a 0,03. Las comparaciones múltiples post hoc de Scheffe mostraron que las comparaciones múltiples post hoc de Scheffe mostraron que los padres con un alto nivel ($M = 5,97$, $SD = 0,49$) y medio ($M = 6,00$, $SD = 0,50$) tenían hijos con un mayor rendimiento académico que los padres involucrados bajos ($M = 5,8$, $SD = 0,47$). De manera complementaria, los resultados de las correlaciones entre la participación de los padres y las puntuaciones de los logros académicos apoyan estos resultados, mostrando una correlación significativa y positiva ($r = 0,14$, $p < 0,003$). Los hallazgos están en línea con la evidencia de investigación internacional, lo que sugiere la necesidad de centrarse en esta variable también en contextos latinoamericanos.

Fernández et al. (2017), encontraron que los estudiantes cuyos

progenitores presentan un perfil de implicación familiar más distal o indirecto tienden a presentarmejores resultados que los que provienen de hogares con un estilo más controlador. Los estilos familiares tienen efecto sobre los resultados individuales y de centro, incluso después de descontar el impacto de las variables de contexto y con concluyeron que, dada la importancia de la implicación familiar en el rendimiento, los centros deben de tenerla muy en cuenta en su política de información y formación familiar. Los centros que tienen perfiles familiares más comunicativos tienden a presentar menores diferencias intra-centro en los resultados individuales.

Wong et al. (2018), mostraron que la participación educativa de los padres basada en el hogar se asoció positivamente con la competencia del lenguaje infantil y el bienestar psicosocial, y que las asociaciones estaban vinculadas a través de la participación de los niños con la escuela. Sin embargo, los beneficios alcanzaron una meseta con un nivel más alto de participación de los padres en el aprendizaje de los niños en el hogar. La participación de los padres en la escuela tuvo un efecto indirecto en el comportamiento prosocial de los niños a través de la participación escolar. Estos hallazgos ponen de relieve la importancia del nivel óptimo de participación de los padres en la educación de los niños en el hogar para el desarrollo de los niños.

Costa y Faria (2017), sus resultados globalmente indican que el establecimiento de normas, la supervisión y el apoyo son funciones parentales e importantes en el desarrollo de los adolescentes. El involucramiento parental se altera la escolarización y varias razones fueron apuntando a los cambios en la educación secundaria: la falta de tiempo, la autonomía de los adolescentes y el estilo de comunicación de los profesores. Respecto a las relaciones familia-escuela, los padres compartieron diferentes experiencias en la promoción y desarrollo de esta alianza.

Ma'a y Mila (2017), sugieren que la participación de los padres brinda una oportunidad importante para que las escuelas enriquezcan los programas escolaresactuales al incorporar a los padres en el proceso educativo. Se ha

demostrado que una mayor participación de los padres da como resultado un mayor éxito de los estudiantes, una mayor satisfacción de los padres y maestros y un mejor clima escolar. Para asegurar la participación efectiva de los padres, las escuelas pueden tener programas de asociación que desarrollen, implementen, evalúen y mejoren continuamente los planes y prácticas que fomentan la participación de la familia y la comunidad. Las escuelas pueden fomentar la participación en varias áreas, incluida la crianza de los hijos, el aprendizaje en el hogar, la comunicación, el voluntariado, la toma de decisiones y la colaboración comunitaria.

Li y Fischer (2017), muestran que los niveles más altos de redes parentales en primer grado están asociados con niveles más altos de participación de la escuela parental en tercer grado después de controlar las características individuales y escolares. Las redes parentales están relacionadas positivamente con las actividades de participación escolar en organizaciones formales que consisten en padres, maestros y personal de la escuela, incluyendo participar en organizaciones de padres y maestros y ser voluntario en la escuela. Además, los efectos positivos de las redes parentales en la participación de la escuela parental son más fuertes para las familias cuyos hijos asisten a escuelas en barrios desfavorecidos. Esto sugiere que las redes parentales bien conectadas pueden servir como un amortiguador contra las desventajas del vecindario escolar al alentar a los padres a participar activamente en las escuelas.

Tousignant (2018), sus resultados de las regresiones jerárquicas muestran que una mejor participación académica de los padres en el hogar y en la escuela está relacionada con menos Problemas de Comportamiento (PCE) en la adolescencia y mayores habilidades sociales y académicas. Sin embargo, los resultados varían según el encuestado (padre o maestro) y por el género del niño. Este estudio demuestra la relevancia para la comunidad escolar y la comunidad defomentar la participación académica de los padres de los niños con PCEs, incluso en la adolescencia. Mostrando la asociación entre las medidas de adaptación según el profesor y la participación escolar de

los padres en la escuela. La baja participación de los padres se asocia con menos habilidades académicas y sociales. El modelo final explica el 15% de la varianza de las habilidades sociales y el 30% de la varianza de las habilidades académicas en T6 según el profesor.

Morgan et al. (2017), encontraron que el apoyo de los padres para la tarea o las revisiones se reconoce que tiene un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes, así como en su motivación y disfrute del aprendizaje. Algunos padres tienen dificultades para saber cómo ayudar a sus hijos y cómo alentarlos a adoptar una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje.

Arapi (2017), los resultados muestran que las formas del involucramiento de los padres, como la comunicación y el aprendizaje en casa, son las preferidas por los padres y, al mismo tiempo, promueven el éxito. El estudio también confirma que el sentimiento de competencia de los padres es un factor importante en la motivación de los padres para involucrarse en la escuela y en el hogar. Además, los resultados muestran que la educación de los padres influye en el éxito y la elección de los padres para involucrarse con sus hijos más que los ingresos familiares.

Duval (2017), reveló que, incluso si el compromiso de los adolescentes a nivel mundial evolucionó de manera positiva durante su trayecto primaria-secundaria, su falta de interés en una disciplina —la falta de compromiso afectivo— influyó negativamente en su compromiso cognitivo y conductual. Por lo tanto, el compromiso afectivo podría considerarse un precursor del compromiso cognitivo y conductual y podría influir en estas dimensiones. Además, los adolescentes rara vez reconocieron explícitamente la influencia de sus padres en su compromiso; por el contrario, todos los padres compartían la firme convicción de que desempeñan un papel fundamental en la vida académica de sus adolescentes. Los padres insistieron en la importancia de adaptar su implicación, tan a menudo como fuera necesario, a las características y necesidades de su adolescencia, lo que sugiere que el proceso de participación de los padres es dinámico y continuo.

Boonk et al. (2018) los avances que se realizaron con estudios de la última década con especial atención a la construcción de la participación de los padres. Las variables de participación de los padres que muestran promesas de acuerdo con sus correlaciones con el logro académico son: (a) leer en casa, (b) padres que mantienen altas expectativas/aspiraciones para el logro académico y la escolarización de sus hijos, (c) comunicación entre padres e hijos con respecto a la escuela, (d) el estímulo de los padres y el apoyo para el aprendizaje. Estas variables logran aumentar hasta en un 60% el rendimiento escolar en los alumnos.

Hill et al. (2018), el estudio utilizó el análisis de la teoría fundamentada de 20 grupos focales, con padres, jóvenes y maestros étnicamente diversos (N 150), junto con indicadores cuantitativos de participación e interacciones con las escuelas. A partir de estos análisis, la independencia de los andamios, la vinculación de la educación con el éxito futuro, y la comunicación surgió como las estrategias más consistentes para promover el logro. Se ampliaron las conceptualizaciones de la participación en el hogar. Se destacaron las variaciones étnicas en las experiencias generales de las familias en la escuela.

Yulianti et al. (2018), muestran que los padres indonesios están más involucrados en el aprendizaje de sus hijos en el hogar que en la escuela. Los padres muestran niveles más altos de participación cuando las madres tenían niveles más altos de educación, en particular con respecto a la crianza de los hijos, la comunicación, el voluntariado y el aprendizaje en el hogar. Con respecto a los entornos escolares, los padres de las escuelas urbanas muestran niveles más altos de participación que los padres de las escuelas rurales. En las escuelas urbanas, los padres con educación superior participaron más en el voluntariado, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad que los padres con poca educación. A diferencia de las escuelas urbanas, en el entorno escolar rural, los padres con bajo nivel educativo muestran una mayor participación que sus contrapartes con alto nivel educativo. El voluntariado y el aprendizaje en casa tienen pequeños efectos positivos en el rendimiento matemático de los estudiantes. La crianza de los hijos y el aprendizaje en el hogar muestran pequeños efectos positivos

en el rendimiento del idioma indonesio de los estudiantes.

Tolosa (2020) en su tesis Participación de los padres en el proceso de formación de los alumnos de educación primaria del Instituto Técnico de Sabana tuvo como objetivo desarrollar la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos; la metodología del proceso de enfoque cualitativo, llegando a concluir que: Los padres tienen limitada participación en la formación de sus niños, es necesario articular familias e institución en forma responsable y que la institución ejecute actividades de sensibilización con la finalidad de sensibilizar a los padres en la esencia de educar a sus hijos con una comunicación permanente.

Rodríguez, Molina y Martínez (2019) Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente y del proceso de enseñanza, su objetivo es dar a conocer la opinión de los estudiantes y el docente de formación profesional acerca de la planificación didáctica. Participaron 293 estudiantes y 66 maestros; se ha evaluado con el cuestionario "ad hoc" con escala Likert con 12 ítems. Los resultados señalan que los estudiantes y maestros valoran la planificación como una herramienta didáctica indispensable y necesaria.

Vera (2019) en su investigación Participación de la familia y calidad del aprendizaje en la institución N° 6069" Lima, tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje. Utilizó una investigación correlacional de corte transversal, cuantitativo; no experimental. Población y muestra 90 maestros instrumento usado escala Likert, teniendo como resultados tenemos la relación positiva, altamente significativa y los resultados directamente proporcionales, entre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje; esto significa que cuanto más participan la familia será un aprendizaje óptimo.

Ochoa (2018) en su investigación: Participación de los padres como corresponsables de la educación de sus menores en una institución del Callao, tiene el objetivo de analizar la participación de los padres como responsables

de la educación de sus niños, metodología empleada es una investigación descriptiva simple conformada por 110 padres de familia y aplicó un cuestionario estructurado de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, los resultados los resultados determinaron un nivel regular con referencia a la participación de los padres y niveles sobresalientes en la dimensión de comunicación y aprendizaje en casa y con un nivel bajo la cooperación en la escuela, población y voluntariado.

Sánchez y Medina (2016) en su tesis: Participación de los padres y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” Lima, el objetivo fue determinar la influencia de participación de los padres de familia frente al aprendizaje de alumnos de secundaria empleó metodología descriptiva correlacional, cuantitativo, con una población conformada por 286 alumnos, con una muestra de 165 alumnos y 165 padres. Emplearon un cuestionario de escala de Likert teniendo como resultado que la participación de los padres influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos, concluye que los hijos de los padres que participaron de manera activa en el apoyo educativo tuvieron mayores logros en su rendimiento académico

González (2017) en su investigación: Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales su objetivo de determinar la relación que existe entre la docente y el aprendizaje en el estudiante, empleó un enfoque cualitativo, concluye que las tecnologías contribuyen a formar un espacio enriquecedor que se observa el éxito de los aprendizajes a través de las diferentes herramientas ofrecidas por el docente y al mismo tiempo permite espacios de innovación de mejora de los aprendizajes

Guzmán y Sequeda (2019) en su tesis: Aprendizaje cooperativo una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria tuvo como, su objetivo establecer el resultado del Aprendizaje Cooperativo para la mejora la Comprensión Lectora, su metodología enfocada en lo cuantitativo, con una población 68 alumnos. Concluye que el promedio en la prueba que midió los niveles de comprensión lectora en los alumnos del grupo

experimental desarrolló clases con el Aprendizaje Cooperativo y tuvo óptimos resultados en la competencia lectora en alumnos del grupo control, quienes realizaron lecturas de manera tradicional.

Para la investigación se ha considerado las siguientes teorías como fundamento:

(Psicólogos en Madrid EU, s/f) mencionan que Bertalanffy supuso pasar de un nivel lógico del pensamiento y la manera de mirar el entorno que influyó en la psicología y en la cimentación de una nueva teoría sobre la comunicación del ser humano, determinando que las familias son parte del grupo social que intercambian información entre los integrantes y el contexto, entre otros aspectos que utiliza para mantenerse unidos

Los principios importantes de la Teoría de Sistemas, teniendo en cuenta la familia se consideran: la Totalidad, el Equilibrio, la Equifinalidad y la Retroalimentación. El sistema realiza un análisis de los procesos de interrelación familiar, esto señala que el problema familiar se muestra en la interacción y no en el aislamiento de las características. Las familias como sistema sostienen su interacción con su entorno; para alcanzarlo, necesita practicar las normas, límites y jerarquías que los caracteriza en la interrelación familiar, de manera que se mantenga la estabilidad, la constancia supervivencia y la preservación de la identidad de la familia, además es necesario ser flexibles para mantenerse activos, preservar la salud física y mental.

Retroalimentación es un aspecto clave de la comprensión sistémica, siendo indispensable que el sistema normalice sus respuestas frente a los estímulos del entorno, manteniendo en lo posible su equilibrio interno, para mantener la identidad familiar (Pontificia Universidad Javeriana, s/f).

Uslu & Gizir, (2017) indican que la participación familiar y las actitudes hacia la escuela tienen un efecto positivo en el sentido de pertenencia de un estudiante a la institución. La participación familiar facilita la identificación del estudiante con su institución y maestro, y es más probable que estos

estudiantes informen la percepción de ser aceptado y apoyado por la comunidad escolar.

Participación familiar en la vida escolar de un estudiante conduce a un individuo feliz y bien adaptado que tiene relaciones positivas con maestros y compañeros (Osterman,2000) citado por Uslu & Gizir, (2017). Además, se ha demostrado que la participación familiar lleva a los maestros a tener más información sobre sus estudiantes para comunicarse con ellos de manera eficaz; por tanto, la participación familiar se considera fundamental en ayudar a los adolescentes a sentirse aceptados por los docentes.

De manera similar, Osterman (2000) propuso que la participación de la familia en la escuela aumenta el conocimiento de los maestros en relación al aprendizaje de los estudiantes que permite a los padres de familia fortalecer la educación de sus hijos. Según García, Hernández, Parra y Gomariz (2016) señalan que Educar desde la familia para ser un lugar de "arquitectura" en la edificación de la nueva sociedad, para enfrentar los problemas sociales actuales y del futuro, esto permite espacios de convivencia agradable, y en el los integrantes de la familia se sientan aceptados y reconocidos en el desarrollo social, emocional, espiritual e intelectual.

Calvo, Berdugo y Amor (2016) nos refiere que, a nivel internacional, la participación de padres es estimada como un factor clave en la mejora de la calidad educativa. Indicadores que nos ayudan a lograr el objetivo:

- Maestros y padres apuestan por un cambio educativo.
- Diálogo y comunicación entre familia, escuela y comunidad.
- Cooperación, compromiso y responsabilidad en la educación
- Alineación en habilidades y conocimientos básicos.
- Familia, maestros y sociedad aportan al proceso educativo
- Promover la empatía, poniéndonos en el lugar del otro
- Reconocer el cambio de los seres humanos en el tiempo
- Conexión y coordinación de la institución y las familias con otras instituciones

- La institución es un centro de recursos de la comunidad y los integrantes de la sociedad agentes de cambio
- Detección e implicación activa de las familias en el proceso educativo

Dimensiones de la participación familiar como afirman Sucari, Aza, Anaya, y García, (2019) tenemos:

- La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, refiriéndose al desempeño de los roles de crianza, cuidado, alimentación y protección de los padres hacia los hijos.
- La comunicación entre la familia y la escuela, se realiza a través de las reuniones programadas de 4 a 5 veces al año en las que intervienen los maestros y padres de familia aclarando que los que asisten son las madres de familia
- La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos, del mismo modo, lo realizan los padres o madres de familia, así como los hermanos mayores y, en menor responsabilidad tíos, primos y abuelos.
- La colaboración con la comunidad, indican que en su mayoría los padres realizan actividades y recaban fondos para la implementación de sus necesidades más urgentes.

La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (Web del maestro (2019) señala que Ausubel indica que el aprendizaje en el estudiante depende de su estructura cognitiva previa que se va a relacionar con la nueva información a través de las ideas, opiniones que el alumno posee, en tal sentido Ausubel propone estrategias metacognitivas para saber la estructura cognitiva del niño o niña y de esta manera mejorar el proceso educativo y no empezar con “mentes en blanco” si no de la experiencia que traen los estudiantes, es decir que el niño aprenda a partir de lo que él sabe.

El aprendizaje significativo está relacionando con algún factor ya existente y relevante en la estructura cognitiva del niño como una figura, símbolo ya significativo, una idea o un concepto (Ausubel; 1983. P.18).

Viera (2003), menciona que en el proceso educativo es esencial considerar lo que el estudiante sabe cómo sus ideas, conceptos, proposiciones de tal forma que funciona como “anclaje” y establece una relación con aquello que va aprender por primera vez.

La característica más relevante en el aprendizaje significativo es que produce una interacción entre lo que el estudiante trae en su estructura cognitiva y la nueva información que adquieren significado y son integradas a su estructura cognitiva y que favorezcan su diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existente en su estructura cognitiva (Viera, 2003).

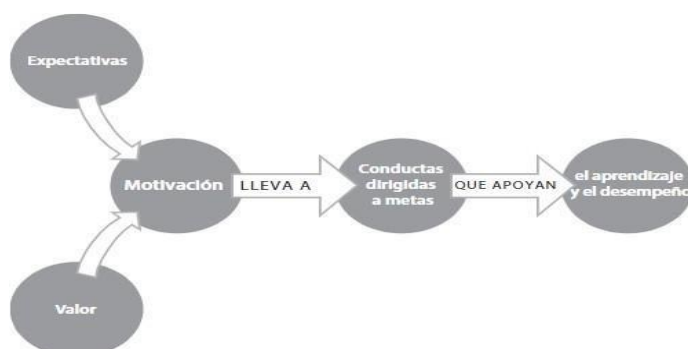
Martín (2018) señala que el aprendizaje se desarrolla en contextos sociales significativos en donde se da el proceso de mediar. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje del ser humano se produce entornos sociales, y luego asumir como un aprendizaje o pensamiento propio. A este proceso Vygotski llama “ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores” (comunicación, lenguaje, razonamiento, abstracción); es decir son pensamientos que se originan en la relación cultural. Además, indica que la mente, según teoría vygotskiana, se origina en la cultural, en el proceso histórico y la sociedad.

Para Rodríguez y Martínez (2016) menciona que Vigotsky considera el aprendizaje situaciones colectivas en la interacción con los padres de familia y con el entorno próximo al estudiante. Además, menciona que la zona de desarrollo próximo, (teoría Vigotskyana), está determinada socialmente. El estudiante aprende con la ayuda de los demás, es decir con el docente, con los padres de familia en interacción social como posibilidad de aprendizaje, siendo ellos los primeros mediadores del aprendizaje de sus hijos y de esta manera posibilita que el estudiante organice y aumente su sistema de pensamiento en el esquema cognitivo, permitiéndole emplear estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se dan en su entorno social.

La organización educativa integrada por maestros, niños y niñas, padres y comunidad en general comprometidos en el desarrollo del ser humano integro, es urgente que la familia asuma su rol en la participación del proceso educativo de manera intencional y organizada con la finalidad de mejorar la calidad educativa y darles seguridad y autonomía a sus hijos. Según Ambrose y DiPietro (2017) nos mencionan que existen principios que promueven a los estudiantes aprendizajes para la vida.

Principio de la motivación de los estudiantes genera, dirige y mantiene lo que hacen para aprender” que nos conlleva a un esfuerzo personal con intencionalidad,dirección y éxito, demostrando calidad en sus aprendizajes y logro de metas.

Los retos y desafíos hacen que el estudiante se motive aprender



Fuente: Ambrose y DiPietro (2017)

Principio para desarrollar este dominio, los alumnos adquieren habilidades, practican su integración y saben cuándo aplicar lo aprendido nos señala Ambrose

y DiPietro (2017) Este principio significa lograr un alto grado de las competencias a desarrollar en sus áreas curriculares, es importante potenciar algunas habilidades claves en forma fluida con cierto automatismo y saber en qué momento aplicarlo

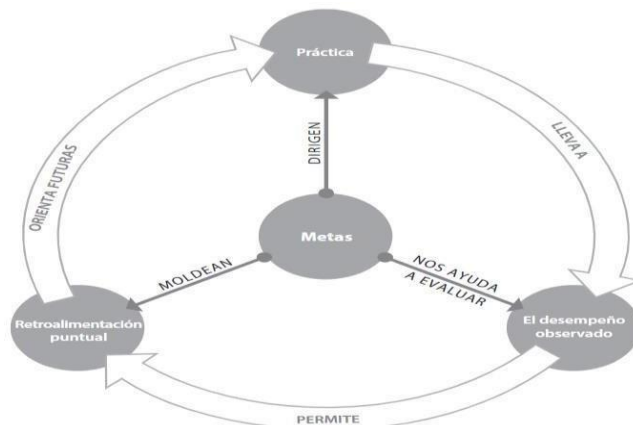


Fuente: Ambrose y DiPietro (2017)

Sprague y Stuart (2000) citado por Ambrose y DiPietro (2017) mencionan que en el aprendizaje existen 4 niveles desde el que inicia hasta el experto y se fundamenta en dos dimensiones: La competencia y la consciencia. Los estudiantes a medida que van adquiriendo conocimiento se van dando cuenta que progresan en sus competencias, en un proceso de pensar y actuar, en que ponen en práctica sus habilidades en los procesos cognitivos y el conocimiento de su dominio de forma autónoma, buscando poner en práctica sus habilidades integradoras (analizar, conocer, plantear, formular, argumentar, etc) para aplicarlo en el momento que crea necesario en su aprendizaje.

Principio: La práctica orienta la meta y la retroalimentación objetiva son fundamentales para el aprendizaje, Ambrose y DiPietro (2017), demuestra que la práctica y la retroalimentación permiten aprendizajes observables, la retroalimentación que reciben los estudiantes es base a su desempeño y guía para mejorar sus conductas en el futuro.

El ciclo que se muestra está en el contexto de las metas de aprendizaje que influyen de manera ideal cada aspecto del ciclo. Cuando un estudiante tenga bien dirigidas sus metas tendrá un buen aprendizaje para la vida dando solución a los problemas que se le presenten en la sociedad.



Fuente: Ambrose y DiPietro (2017)

Principio: “El estado actual del desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima emocional, social e intelectual del curso para impactar el aprendizaje” Ambrose y DiPietro (2017) indica que el desarrollo de los estudiantes y su contexto interactúan entre sí para promover el aprendizaje. es importante reconocer la serie de retos sociales, emocionales e intelectuales que desafían los estudiantes en su vida emocional y social, por lo tanto nos exige crear ambientes de aprendizaje innovador y productivo.

Principio: “Para convertirse en aprendices autodirigidos, los estudiantes deben aprender a evaluar las exigencias de la tarea, así como su propio conocimiento y habilidades; además planear su estrategia, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario” Ambrose y DiPietro (2017).

El principio de aprendizaje autorregulado extiende las habilidades metacognitivas claves que son críticas para ser un aprendiz autodirigido efectivo. Las habilidades son más importantes en niveles altos en el proceso educativo y en la vida profesional a medida que uno asume tareas más complejas y mayor responsabilidad por el aprendizaje propio y siempre mirando la autorrealización de uno mismo (Rodríguez, 2004).

Las escuelas desempeñan un papel importante en conseguir que los padres y familiares participen en la educación de los estudiantes. Llevot y Bernad (2015), encontraron que las prácticas escolares y de maestros eran los

predictores más fuertes de la participación de los padres. Las prácticas específicas que se han demostrado para predecir la participación de los padres incluyen: asignar tareas diseñadas para aumentar las interacciones entre estudiantes y padres, la celebración de talleres para las familias y la comunicación a los padres sobre la educación de sus hijos.

Las creencias y percepciones de los padres también han demostrado ser un fuerte predictor de la participación. Se ha demostrado que las aspiraciones educativas de los padres y el nivel de comodidad con la escuela y el personal predicen los niveles de participación. Además, Valdés y Urías (2011) han demostrado que las creencias de los padres sobre sus responsabilidades como padre, su capacidad para afectar la educación de sus hijos y sus percepciones de los intereses de sus hijos en las asignaturas escolares predicen su participación en el hogar y en la escuela.

Entre los obstáculos importantes que limitan la capacidad de los padres para participar activamente en la educación de sus hijos se incluyen las actitudes y los recursos familiares de los maestros. Estos obstáculos, sin embargo, pueden ser superados por las escuelas y a través de la formación de los maestros. Cada uno se discute a continuación (Montánchez, 2014).

Las actitudes de los maestros pueden ser un obstáculo para la participación de los padres. Por ejemplo, las creencias de los maestros sobre el impacto de sus esfuerzos para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes predicen sus esfuerzos para fomentar la participación familiar. Bautista (2020), encontró que, en comparación con los maestros de la escuela media, los maestros de escuela primaria creían más firmemente que la participación de los padres es importante para los estudiantes y proporcionar más oportunidades y ayuda para que los padres participen en la educación de sus hijos. Los bajos niveles de participación de los padres en algunas escuelas pueden ser el resultado de las percepciones del personal sobre los padres o el grado en que sienten que la participación de los padres es importante para sus estudiantes (Romagnoli y Gallardo, 2018).

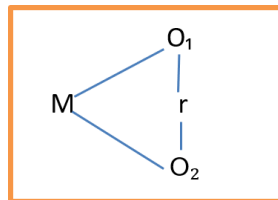
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque utilizó la recolección de datos para relacionar y analizar el resultado de la hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018)

El tipo de investigación es no experimental ya que sólo se tomó las muestras en un solo momento para saber la realidad, es decir que no hay manipulación de variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Se realizó un diseño correlacional transversal y descriptivo.



Dónde:

M	Muestra
V1	Participación de padres de familia
V2	aprendizaje
R	Relación que existe entre ambas variables

3.2. Operacionalización de variables

Participación de padres de familia: La participación familiar es considerada como un derecho familiar, un conjunto de capacidades de los padres de familia, y actitudes relacionadas con la institución y la educación, también es el comportamiento conducido a lograr metas (López Rupérez, 2014)

Aprendizaje: Es el cambio de conducta en su actuar o cambio de la capacidad de su comportamiento, aprender es realizar cosas diferentes de lo que sabía antes (Schurk, 1997)

3.3. Población muestra y muestreo

Población: La población total son todos los padres de la I.E. son en un total de:

Población	Hombres	Mujeres	Total
Padres	2	9	11

Muestra

La muestra es la población total que son 11 padres de institución educativa unidocente

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la investigación se utilizó como técnica de encuesta virtual y como instrumento el cuestionario con su estructura para obtener información adecuada del trabajo de investigación y luego ser procesada (Monje, 2011).

Encuesta: Por medio de esta técnica y apoyados de un instrumento de recolección de datos, se aplicó dicha encuesta sobre el tema objeto de investigación, a los padres y estudiantes de la I.E. N° N° 10554, La Succha- Llama (Agudelo y Aignerren, 2008)

Validez y confiabilidad: Los instrumentos utilizados en la presente investigación, son válidos y confiables, puesto que, han sido revisados y validados por jueces expertos que han determinado la pertinencia de cada instrumento.

3.5. Procedimiento

Para el procedimiento de datos se tuvo en cuenta lo siguientes procesos:

Primero: búsqueda y selección de información para el fundamento científico de la investigación, posteriormente se diseñaron ambos instrumentos de recolección de información (cuestionario) para el proceso diagnóstico de la situación problemática de ambas variables (Hamui, 2016).

Segundo: Se validó los instrumentos (cuestionarios) por criterio de juicio de expertos en los temas de participación de padres de familia y el aprendizaje, analizaron cada pregunta para sugerir observaciones además se realizó la validación y confiabilidad del instrumento para ajustar y dar consistencia a las preguntas. Finalmente se analizó la correlación de ambas variables para determinar sus niveles de significatividad.

3.6. Método de análisis de datos:

Luego de obtener las encuestas, se utilizó para el análisis, cuadros, gráficos, pruebas de estadística básica, media, mediana y moda, desviación estándar correlación de los datos obtenidos en la investigación, utilizando software especializados como el Excel y el SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos aplicados en el presente trabajo de investigación, es el respeto a las personas con las que se interactúa en la aplicación de las encuestas, indicándoles que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y que sólo serán utilizadas para la presente investigación.

IV. RESULTADOS

En este acápite presentamos los resultados del objetivo diagnosticar como se desarrollan el nivel de Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 10554, La Succha- Llama, de la cual se mide por categorías para cada dimensión y nivel de la variable de estudio teniendo la categoría Bajo, categoría Regular y categoría Alto:

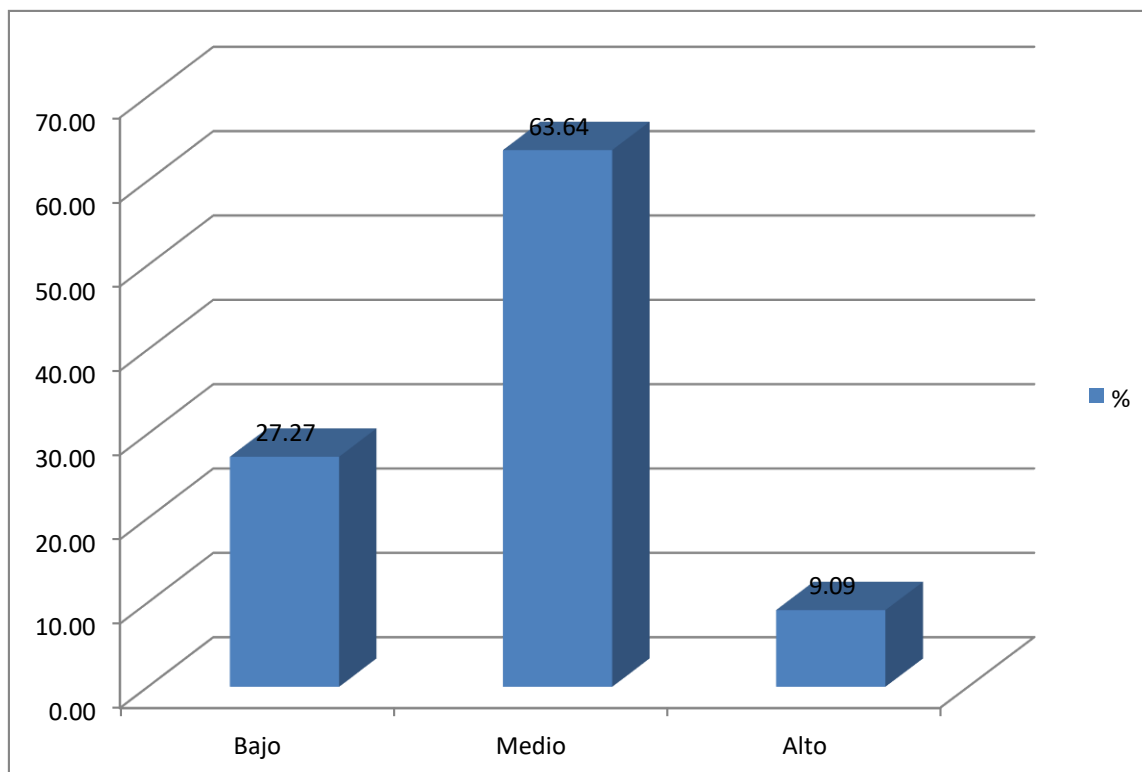
Tabla 1
Dimensiones de la variable participación familiar

N	Condiciones básicas		Comunicación		Mediadora		Participación en la gestión		Colaboración con la comunidad	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	6	54.55	4	36.36	4	36.36	3	27.27	5	45.45
Medio	4	36.36	4	36.36	5	45.45	7	63.64	4	36.36
Alto	1	9.09	3	27.27	2	18.18	1	9.09	2	18.18
Total	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento.

En la tabla y figura 1 observamos que la mayoría representa al 54.55% siendo la categoría baja de la dimensión condiciones básicas, seguido de la categoría medio con un 36.36% y la categoría alto con un 9.09%. En la dimensión comunicación la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría bajo y medio con un 36.36%, seguido de la categoría alto con un 27.27%. En la dimensión Mediadora la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 45.45%, seguido de la categoría bajo con un 36.36%, luego la categoría alto con un 18.18%. En la dimensión participación en la gestión la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 63.64%, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 9.09%. En la dimensión colaboración con la comunidad la mayoría se encuentra en la dimensión bajo con un 45.45%, seguido de la categoría medio con un 36.36%, luego la categoría alto con un 18.18%.

Nivel de la variable Participación familiar



Fuente: elaboración según instrumento

En la tabla y figura 2 observamos que la mayoría representa al 63.64% siendo la categoría medio del nivel de la variable participación familiar, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 9.09%.

Tabla 23

Niveles según dimensiones

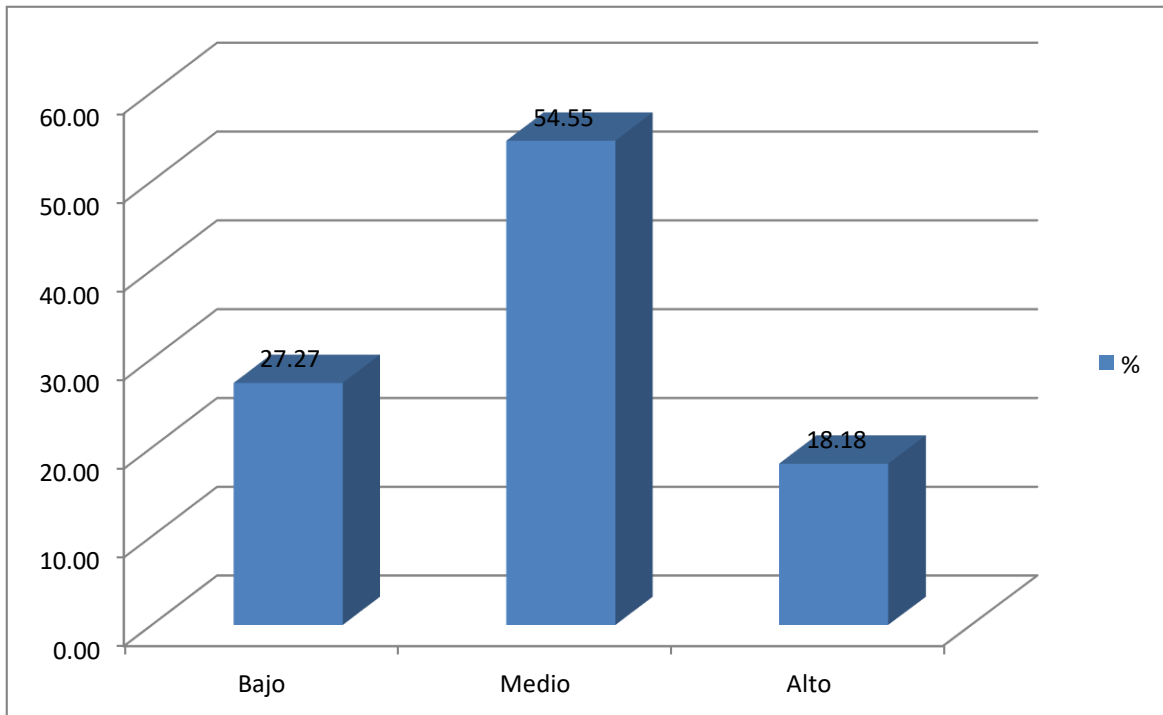
N	Motivación		Dominio		Metas y retroalimentación		Clima		Auto dirigido		Autorregulado	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	36.36	4	36.36	5	45.45	4	36.36	4	36.36	2	18.18
Medio	5	45.45	6	54.55	3	27.27	5	45.45	6	54.55	6	54.55
Alto	2	18.18	1	9.09	3	27.27	2	18.18	1	9.09	3	27.27
Total	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento.

En la tabla y figura 3 observamos que la mayoría representa al 45.45% siendo la categoría medio de la dimensión motivación, seguido de la categoría bajo con un 36.36% y la categoría alto con un 18.18%. En la dimensión dominio la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría medio con un 54.55% y categoría alto con un 9.09%. En la dimensión metas y retroalimentación la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 45.45%, seguido de la categoría bajo y alto con un 27.27%. En la dimensión clima la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 45.45%, seguido de la categoría bajo con un 36.36% y la categoría alto con un 18.18%. En la dimensión auto dirigido la mayoría se encuentra en la dimensión medio con un 54.55%, seguido de la categoría medio con un 36.36%, luego la categoría alto con un 9.09%. En la dimensión Autorregulado se encuentra la mayoría con un 54.55% en la dimensión autorregulado, seguido de la categoría alto con un 27.27% y la categoría bajo con un 18.18%.

Tabla 24

Nivel de la variable aprendizaje



Fuente: elaboración según instrumento

En la tabla y figura 4 observamos que la mayoría representa al 54.55% siendo la categoría medio del nivel de la variable aprendizaje, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 18.18%.

Tabla 5
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de

Lilliefors

Fuente: elaboración según instrumento.

El valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 6
Correlación de las variables

			Participación familiar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	11	11
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	11	11

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 6 encontramos el coeficiente Rho de Spearman entre las variables con un 0.936; siendo una correlación positiva alta entre las variables de estudio Participación familiar y Aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este trabajo de investigación se encontraron los siguientes aspectos:

Objetivo 1. Se diagnostico el nivel participación de los padres de la institución N° 10554 La Succha- Llama; siendo la mayoría representa al 63.64% siendo la categoría medio del nivel de la variable participación familiar, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 9.09%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas tal autor como indica:

Tolozza (2020) en su tesis: Participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos de primaria del Instituto Técnico de Sabana tuvo como objetivo destacar la participación de los padres en el proceso educativo de los escolares; la metodología del proceso de enfoque cualitativo, llegando a concluir que: Los padres participan de manera limitada en la educación de sus menores, es necesario articular familias e institución en forma responsable y que la institución ejecute actividades de sensibilización con la finalidad de sensibilizar a los padres en su deber formativo de sus hijos con una comunicación permanente.

Vera (2019) en su investigación: Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución N° 6069" Lima tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje. Investigación correlacional transversal, diseño no experimental. Población y muestra 90 maestros instrumento usado escala Likert, teniendo como resultados tenemos la relación positiva, altamente significativa y los resultados directamente proporcionales, participación familiar y calidad del aprendizaje; esto significa que cuanto más participan la familia será un aprendizaje óptimo.

Ochoa (2018) en su investigación: Participación de los padres como responsables de la educación de sus estudiantes en una institución del Callao, tiene el objetivo de analizar la colaboración de los padres como responsables de la educación de sus estudiantes, metodología empleada es una investigación

descriptiva simple conformada por 110 padres de familia y aplicó un cuestionario estructurado de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, los resultados los resultados determinaron un nivel regular en la participación de los padres y niveles elevados en la comunicación y el aprendizaje en su hogar y nivel bajo la cooperación en la institución y población y voluntariado, determinando que en las instituciones los padres de familia son indiferentes, es decir que no asumen su rol de padres que les interese la educación de sus hijos y es la razón que en nuestra institución en su mayoría no responden a las necesidades educativas de sus hijos, sólo matriculan y llegan al final del año a recibir resultados de los aprendizajes.

Objetivo 2: Se diagnostico el nivel de aprendizaje de los estudiantes la institución N° 10554 La Succha- Llama; la mayoría representa al 54.55% siendo la categoría medio del nivel de la variable aprendizaje, seguido de la categoría bajo con un 27.27% y la categoría alto con un 18.18%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas tal autor como señala

González (2017) en su investigación: Aspectos que benefician la presencia del maestro en entornos virtuales de aprendizaje su objetivo de determinar la relación entre la presencia docente y el aprendizaje en el estudiante, empleó un enfoque cualitativo, concluye que las tecnologías contribuyen a formar un espacio enriquecedor que se observa el éxito de los aprendizajes a través de las diferentes herramientas ofrecidas por el docente y al mismo tiempo permite espacios de innovación de mejora de los aprendizajes

Guzmán y Sequeda (2019) en su tesis: Aprendizaje cooperativo estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria su objetivo establecer el resultado del Aprendizaje Cooperativo para la mejora de los niveles de Comprensión Lectora, su metodología enfocada en lo cuantitativo de tipo cuasi experimental, con una población 68 alumnos. Concluye que el promedio en la prueba que midió los niveles de comprensión lectora en los alumnos del grupo experimental desarrolló clases con el Aprendizaje Cooperativo.

Objetivo 3. Se estableció de qué manera se relaciona la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama; siendo el coeficiente Rho de Spearman la entre las variables con un 0.990; siendo una correlación positiva alta entre las variables de estudio Participación familiar y Aprendizaje. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas tal autor como indica:

Se relaciona con las teorías de la variable Participación familiar donde el autor (Psicólogos en Madrid EU, s/f) mencionan que la teoría de Bertalanffy supuso un salto de nivel lógico en el pensamiento y la forma de mirar la realidad que influyó en la psicología y en la construcción de la nueva teoría sobre la comunicación humana, asumiendo que la familia es parte del grupo social que intercambian información entre los integrantes y el contexto, entre otros aspectos que utiliza para mantenerse unidos.

La participación de la familia en la vida escolar de un niño conduce a un individuo feliz y bien adaptado que tiene relaciones positivas con maestros y compañeros (Osterman,2000) citado por Uslu & Gizir, (2017). Además se ha demostrado que la participación familiar lleva a los maestros a tener más información sobre sus estudiantes para comunicarse con ellos de manera eficaz; por tanto, la participación familiar se considera fundamental en ayudar a los adolescentes a sentirse aceptados por los docentes.

De manera similar, Osterman (2000) propuso que la participación de la familia en la escuela aumenta el conocimiento de los maestros en relación al aprendizaje de los estudiantes que permite a los padres de familia fortalecer la educación de sus hijos. García, Hernández, Parra y Gomariz (2016) señalan que la función educativa de las familias está siendo cuestionada. "Educar desde la familia para que ésta siga siendo un lugar de "arquitectura" en la edificación de las nuevas generaciones" para enfrentar los problemas sociales actuales y del futuro, esto permite espacios de convivencia agradable, y en los integrantes de la familia se

sientan aceptados y reconocidos en el desarrollo social, emocional, espiritual e intelectual.

Además, se relaciona con las teorías de la variable Aprendizaje

Para Rodríguez y Martínez (2016) menciona que Vigotsky considera el aprendizaje como fundamental para el desarrollo humano se produce en situaciones colectivas en la interacción con los padres de familia y con el entorno próximo al estudiante. Además, menciona que la zona de desarrollo próximo, (teoría Vigotskyana), está determinada socialmente. El estudiante aprende con la ayuda de los demás, es decir con el docente, con los padres de familia en interacción social como posibilidad de aprendizaje, siendo ellos los primeros mediadores del aprendizaje de sus hijos y de esta manera posibilita que el estudiante organice y aumente su sistema de pensamiento en el esquema cognitivo, permitiéndole emplear estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se dan en su entorno social.

La organización educativa integrada por maestros, niños y niñas, padres y comunidad en general comprometidos en el desarrollo del ser humano integro, es urgente que la familia asuma su rol en la participación del proceso educativo de manera intencional y organizada con la finalidad de mejorar la calidad educativa y darles seguridad y autonomía a sus hijos. Según Ambrose y DiPietro (2017) nos mencionan que existen principios que promueven a los estudiantes aprendizajes para la vida. Principio de la motivación de los estudiantes genera, dirige y mantiene lo que hacen para aprender” que nos conlleva a un esfuerzo personal con intencionalidad, dirección y éxito, demostrando calidad en sus aprendizajes y logro de metas.

Un enfoque que abarca una investigación es muy crucial, que es guiar en la unión a través de la familia y sistema educativo ya que es el contexto social de la educación. Se ha encontrado que las escuelas de ningún modo pueden ser capaz del absoluto las desigualdades de la sociedad y que, con regularidad, de coadyuvar la generación de las irregularidades presentes. Los sistemas escolares a minúsculo aumentan las desigualdades que existe con los equipos que aparentemente expresa las idénticas necesidades de adquirir el conocimiento del estudio, En el

caso que se conecta con ciertas ventajas de forma diferente. Ciertos escritores han percibido que la victoria en la Institución donde se enseña y se aprende es tener la costumbre de someterse de la tenencia de un recurso social, económico y cultural y que las instituciones en varias acciones dirigen a personas con discapacidad del cual a aquellas personas que no poseen (Bourdieu 1997)

Albarrán (2015) Junta explicaciones de maestros que laboran con estudiantes procedente de progenitores de nivel económico bajo. Se ve una patente falta de interés con la mamá y papá al aclarar que tienen un efecto instrumental de sus niños para buscar más medios materiales para satisfacer sus necesidades escolares de sus hijos.

Reflexionan que en las familias hay descuido en el soporte y cargo de conciencia en crecimiento escolar de sus hijos, y suele tener poca ayuda en las acciones de la escuela, como la formación de padres y madres para reflexionar sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as. La escritura conceptúa que es posible que los padres y madres de familia haya una tasación diferente a la que refiere en las escuelas que el grado de participación que deben mantener con sus menores hijos, y que para esto se agrega a la falta de tiempo, ya que son vínculos que deben trabajar con la finalidad de producir dinero para mantenerse, en su mayoría trabajan todo el día muchos de ellos no les dan el soporte emocional y menos una comunicación fluida que se debe tener con los hijos, para conocer sus avances en su aprendizaje.

La investigación se preparó para recoger datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos. Estos datos se llevaron a una hoja de cálculo de Excel para presentar resultados. Para contrastar las hipótesis de trabajo se aplicó el SPSS, versión 22, con el que se verificó que las hipótesis eran verdaderas usando el coeficiente de correlación de Pearson. Se compartió con los trabajadores tiene el propósito de este estudio y, por lo tanto, lo necesario de su colaboración voluntaria. De la misma forma, se tuvo presente la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos se aplicaron de forma anónima a los padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

1.-Se diagnosticó el nivel participación de los padres de familia de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama; la mayoría representa al 63.64% siendo la categoría medio, la variable no tiene ni aceptación ni rechazo, simplemente son indiferentes, pero podríamos trabajar más en ello para que posteriormente puedan convertirse en fortalezas.

2.-Se diagnostico el nivel de aprendizaje de los estudiantes la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama; la mayoría representa al 54.55% siendo la categoría medio, existe un problema y tiene que ser mejorado

3.-Se estableció de qué manera se relaciona la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 10554 La Succha- Llama; realizándose la prueba de normalidad donde el valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se utilizó el coeficiente Rho de Spearman con un 0.936; siendo una correlación positiva alta entre las variables de estudio, siendo una correlación positiva moderada entre las variables de estudio tanto así que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

1.-Al director de la institución educativa iniciar una campaña de sensibilización a los padres de familia para que conozcan la importancia y su rol de apoyar a sus hijos en su proceso educativo, sobre todo en estos tiempos de pandemia.

2.-Sugerir a los docentes apoyar a los padres de familia en esta nueva forma de aprendizaje y que los padres son el soporte de sus hijos, de ellos depende su éxito en el proceso educativo.

3.-A los padres de familia priorizar en estos tiempos de pandemia la educación de sus menores hijos hasta que ellos sean autónomos de su aprendizaje y de esta manera logren las capacidades fundamentales en la Educación Básica Regular

REFERENCIAS

- Agudelo, G., & Aignerren, J. (2008). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL*. In *La Sociología en sus Escenarios* (Issue 18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., & DiPietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Universidad del Norte.
- Arapi, E. (2017). *Implication des parents et des enseignants: quel lien avec la réussite scolaire des élèves du primaire?* [Universidad de Laval]. <https://www.researchgate.net/publication/328597162>
- Barger, M. M., Kim, E. M., Kuncel, N. R., & Pomerantz, E. M. (2019). *The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 145(9), 855–890. <https://doi.org/10.1037/bul0000201>
- Bautista, H. (2020). *Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf" año lectivo 2019- 2020* [PUCE - Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18227>
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand, G. (2018). *A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement*. *Educational Research Review*, 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Calvo, I., Berdugo, M., & Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Scielo, 99-113.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: "Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación"*. Lima: San Marcos.
- Chiang, M., Martin, J., & Antonio, N. (2010). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral*. Madrid: Servicios Editoriales S.L.
- Costa, M., & Faria, L. (2017). *Parenting and parental involvement in secondary school: Focus groups with adolescents' parents*. *Paideia*, 27(67), 28–36. <https://doi.org/10.1590/1982-43272767201704>
- Duval, J. (2017). *Université de Montréal L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire-secondaire: perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire par Joëlle Duval*. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21214>
- Fernández, A., Álvarez, D., & Suárez, Á. (2017). *Parental involvement and academic performance: Less control and more communication*.

Psicothema, 29(4), 453–461.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/45250/Parental.pdf?sequence=1>

- Gallardo, L. J. A., García, L. I., & Gallardo, V. P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*. *Brazilian Journal of Development*, 6(3), 13092–13106. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n3-247>
- García Sanz, P., Hernández Prados, Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, Á. (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria*. Scielo, .97-117
- González Sánchez, M. E., & Medina Dávalos, C. L. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador*.
- Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Hamui, S. A. (2016). *La pregunta de investigación en los estudios cualitativos*. *Investigación En Educación Médica*, 5(17), 49–54. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.008>
- Hernández, S., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (M.-H. I. E. SA (ed.)).
- Hill, N. E., Witherspoon, D. P., & Bartz, D. (2018). *Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students*. *Journal of Educational Research*, 111(1), 12–27. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Lara, L., & Saracostti, M. (2019). *Effect of Parental Involvement on Children’s Academic Achievement in Chile*. *Frontiers in Psychology*, 10(JUN), 1464. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Li, A., & Fischer, M. J. (2017). *Advantaged/Disadvantaged School Neighborhoods, Parental Networks, and Parental Involvement at Elementary School*. *Sociology of Education*, 90(4), 355–377. <https://doi.org/10.1177/0038040717732332>
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). *La participación de las familias en la escuela: Factores clave*. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación (RASE)*, 8(1), 57–70. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/69778>
- López Rupérez, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*.
Obtenido de

http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

- Ma'a, áurísic, & Mila, B. (2017). *Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education | Center for Educational Policy Studies Journal*. Center for Educational Policy Studies Journal, 3. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>
- Martín, B. (23 de Octubre de 2018). *Educación, innovación, desarrollo y lengua escrita. Obtenido de La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski*: <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Monje, Á. C. (2011). *Motodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Surcolombina, 217. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montánchez, T. (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva: un estudio exploratorio [Universitat de València]*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/34820>
- Morgan, N., de Tarr, C., Janissin, P., & Chaurin, T. (2017). *Participación de los padres en la educación escolar en Escocia. Administration Y Education*, 153(1), 137. <https://doi.org/10.3917/admed.153.0137>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*.
- Pablo González, G. D. (2017). *Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. Tendencias pedagógicas.Madrid*.
- Pascarella, E.T. y Terenzini, P.T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. San Francisco: José-Bass
- Paz, J. A. (2017). *De tragedias y de farsas. Los nexos entre la población, el crecimiento económico y la desigualdad*. Prometeo, 1–92. <https://www.academica.org/jorge.paz/111>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s/f). *La familia como sistema. Obtenido de Introducción al encuentro con familias*: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Psicólogos en Madrid EU. (s/f). *Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy. Gabinete psicológico en Madrid Capital*. Madrid, España.

- Rodríguez Mora, A., & Martínez Flórez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo. Colombia.*
- Rodriguez Moreno, J., Molina Jaén, M. D., & Martínez Labella, M. J. (2019). *Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo.* Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 33(1), 115–130.
- Rodríguez, P. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.* Theory, Methodology, Technology. <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.* In Documento MINEDUC. <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Schurk, D. (1997). *teorias del aprendizaje .* Mexico: Atlancomulco.
- Sprague, J. y Stuart, D. (2000). *The handbook.* Fort Worth, TX: Harcourt speaker
College Publishers
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana.* Innova Educación , 1-13.
- Tolozza Tolozza, V. M. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES" Colombia*
- Tousignant, B. (2018). *L'implication scolaire des parents à l'école et à la maison et l'adaptation comportementale, sociale et scolaire à l'adolescence des enfants ayant initialement des problèmes de comportement* [Université de Sherbrooke]. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11143/12400>
- UNESCO. (9 de Julio de 2020). *¿Cómo vivir y estudiar durante la pandemia de Covid-19? Consejos para padres, madres, docentes y estudiantes.* Obtenido de Educación para la salud y bienestar en tiempos de COVID - 19: <https://es.unesco.org/news/covid-19-consejos-padres-madres-docentes-estudiantes>
- Uslu, F., & Gizir, S. (2017). *School Belonging of Adolescents: The Role of.* Educational Sciences:, 63–82.
- Valdés, C., & Urías, M. (2011). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos.* Perfiles Educativos, XXV, 101–103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Vera, T. M. L. (2019). *Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.* Lima

- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Unión de Universidades de América Latina y El Caribe*, 26, 37–43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Web del maestro. (23 de agosto de 2019). *Teoría del aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Wong, R. S. M., Ho, F. K. W., Wong, W. H. S., Tung, K. T. S., Chow, C. B., Rao, N., Chan, K. L., & Ip, P. (2018). *Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children's Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children with School*. *Journal of Child and Family Studies*, 27(5), 1544–1555. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>
- Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2018). *The effects of parental involvement on children's education: a study in elementary schools in Indonesia*. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 15–32. <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/191260/191260.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Participación familiar	La participación familiar es considerada como un derecho familiar, un conjunto de capacidades de los padres de familia, y actitudes relacionadas con la institución y la educación, también es el comportamiento Conducido a lograr metas (López Rupérez, 2014)	Según el estudio teórico de la problemática sobre la participación familiar, los trabajos previos y las teorías que la sustentan se ha creído conveniente aplicar un Cuestionario para diagnosticar la participación de los padres de familia y realizar un análisis	Condiciones básicas	Desempeñan adecuadamente los roles de crianza, cuidado, alimentación y protección para la escolarización de los hijos.	Nominal
			Comunicación	Se comunica oportunamente con la institución sobre los aprendizajes de sus hijos. Utiliza diversos medios para comunicarse con la institución	
			Mediadora	Supervisa y ayuda la familia en las tareas escolares de los hijos en la casa. Conoce las habilidades requeridas para el aprendizaje de las áreas	
			Participación en la gestión	Participa en la elaboración, ejecución y control de los programas y proyectos educativos La familia asiste a los eventos de la I.E	
			Colaboración con la comunidad	Participa en la identificación e integración de los servicios que ofrece la comunidad en beneficio de la institución.	

		y posteriormente correlacionarla.		Participa en la construcción de servicios que brindan las instituciones para el beneficio de la comunidad	
aprendizaje	El aprendizaje es el cambio de conducta en la forma de su actuar o cambio de la capacidad del comportamiento. Aprendizaje es hacer cosas distintas de lo que sabía antes. Aprender requiere desarrollar nuevas acciones o modificación de las ya existentes. (Schurk, 1997)	Los estudios teóricos de la problemática y los antecedentes sobre el aprendizaje se ha creído conveniente aplicar un Cuestionario para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes realizar un análisis y correlacionarla.	Motivación	Genera aprendizaje Dirige y mantiene su aprendizaje. Esfuerzo personal	Nominal
			Dominio	Adquisición de habilidades Integrar habilidades Aplica lo aprendido	
			Metas y retroalimentación	Aprendizaje observable Desempeño. Conducta	
			clima	Interactúan Retos sociales y emocionales Ambiente de aprendizaje	
			Autodirigido	Evaluación Habilidades Estrategias	
			Autorregulado	Habilidades metacognitivas Autorrealización	

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Pimentel, 14 de noviembre del 2020

Señor Dr. Bertila Hernández Fernández
Ciudad. -

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra Administración en Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento: cuestionario para la Identidad Musical Lambayecana.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. María Consuelo Regalado Rivera

Firma



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante esta encuesta es ANÓNIMA, por lo que solicito sea sincero(a) en sus respuestas.

Instrucciones: Responda las interrogantes, seleccionando la alternativa que se ajuste a la verdad.

Considerar los valores: 5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= casi

nunca

1=Nunca

Nº	Dimensión: motivación	1	2	3	4	5
1	Le agrada aprender cosas nuevas a su niño					
2	Su niño(a) se siente a gusto con la estrategia aprendo en casa					
3	Trabaja con sus compañeros en forma virtual					
Nº	Dimensión: Dominio	1	2	3	4	5
4	Lo que su niño(a) aprende en la clase lo aplica para solucionar otros problemas					
5	Su hijo sabe buscar información importante para su aprendizaje en la web					
6	Su hijo (a) lee, escribes y dibuja con facilidad					
Nº	Dimensión: metas y retroalimentación	1	2	3	4	5
7	Su niño(a) le ha mencionado que debe lograr en sus aprendizajes este año.					
8	Le solicita ayuda cuando tiene dificultades en su aprendizaje					
9	Al resolver fichas de refuerzo, siente que su hijo aprende mejor.					
Nº	Dimensión: clima	1	2	3	4	5
10	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros en la clase virtual					
11	Ha percibido que su comunica sus sentimientos hacia los demás con facilidad					
Dimensión: autodirigido						
12	Su niño(a) cuando se le presenta algún problema de aprendizaje lo resuelve con facilidad					
13	Su niño utiliza diversas estrategias (esquemas, lecturas, escritura, etc.) en su aprendizaje.					
14	Le agrada estudiar y hacer sus actividades solo (a) a su hijo(a)					
Dimensión: autorregulado						
15	Su niño reflexiona sobre sus aprendizajes y les comunica.					
16	Siente que su niño(a) descubre cosas importantes y aprende cada vez más.					



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Hernández Fernández Bertila
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en Educación
- 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
- 1.4. Experiencia laboral (años) 14 años
- 1.5. Título: Participación de los padres de familia y el aprendizaje tecnológico en estudiantes de la institución educativa N° 10554 La Suocha- Llama
- 1.6. Nombre del autor de la tesis; María Consuelo Regalado Rivera
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario para padres de familia

1.8. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. CLARIDAD	Está redactado (s) con lenguaje apropiado.																		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos técnicos científicos de actualidad.																		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		
5. SUFFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		
6. INTRODUCCIÓN	Adecuado (s) para mejorar la gestión educativa.																		
7. CONSISTENCIA	Basado (s) en aspectos técnicos científicos.																		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (s) para la investigación																		
TOTAL																			

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento apto para su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y fecha: Chiclayo de Noviembre del 2020

Firma del experto:

DNI: 16526129



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Gonzales Soto Victor Augusto
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctor en Educación
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 8 años
 1.5. Título: Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 10554, La Succha- Llama
 1.6. Nombre del autor de la tesis: María Consuelo Regalado Rivera.
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de competencia: Aprendizaje

1.8. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	10	20	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.															*					
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.															*					
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos técnicos científicos de actualidad.															*					
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.															*					
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.															*					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.															*					
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos técnicos científicos.															*					
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.															*					
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.															*					
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.															*					
TOTAL																					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lugar y fecha: Chiclayo de Noviembre del

2020

Firma del experto:



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: María del Pilar Bustamante de Ordinola
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctora en educación
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César vallejo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 5 años
 1.5. Título: Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 10554, La Sucocha- Llama
 1.6. Nombre del autor de la tesis: María Consuelo Regalado Rivera.
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de competencia: Aprendizaje
 1.8. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.														*							
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.														*							
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos técnicos científicos de actualidad.														*							
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.														*							
5. SUFFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.														*							
6. APLICABILIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.														*							
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos técnicos científicos.														*							
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.														*							
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.														*							
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.														*							
TOTAL															*							

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicar

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena Lugar y fecha: Chiclayo de Noviembre del 2020

Firma del experto:

DNI: 33560889



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10554 – LA SUCCHA DEL DISTRITO DE LLAMA, PROVINCIA DE CHOTA , QUE SUSCRIBE,

OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A favor de

Br. María Consuelo Regalado Rivera

Docente de nuestra Institución Educativa quien ha presentado como estudiante de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, a fin de lo que desarrolle su proyecto de Tesis “Participación de los padres de familia en la Institución Educativa 10554 –la Succha-llama”. Se expide la presente a solicitud de la interesada para que proceda a ejecutar el proyecto correspondiente .

La Succha, 20 de noviembre del 2020.




Prof. M. Consuelo Regalado Rivera
DIRECTORA (E)