



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V
ciclo de educación primaria en las instituciones educativas
de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Maritza Galvan Gonzales

Br. Nida Ortiz Huaytalla

ASESOR:

Dr. Seminario León Huaman Quispe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Jessica Ross Audureau

Secretario

Dr. Seminario León Huamán Quispe

Vocal

Dedicatoria

A nuestros padres quienes con su cariño y apoyo aprendimos a afrontar la vida.

A nuestros alumnos quienes nos alientan para seguir desarrollándonos profesionalmente

Agradecimiento

El haber terminado nuestro estudio ha permitido alcanzar un objetivo importante en nuestra vida profesional, lo cual no hubiera sido posible si no hubiésemos contado con el apoyo y colaboración de numerosas personas. Deseamos agradecerles:

A la Universidad Cesar Vallejo, al Programa de Post Grado-Maestría, a nuestro asesor y a nuestros apreciados Profesores, Colegas, PP.FF y alumnos.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Maritza Galván Gonzales con DNI N° 09370053 y Nida Ortiz Huaytalla con DNI N° 40544261 estudiantes del Programa. Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 20099934, con la tesis titulada *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Maritza Galván Gonzales
DNI N° 09370053

Ate Vitarte Junio del 2015
Nida Ortiz Huaytalla
DNI N° 40544261

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología educativa, presento la tesis titulada *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

Lista de contenidos

| | |
|--|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación. | vi |
| Lista de contenidos | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Introducción | xiv |
| I. Planteamiento del problema | |
| 1.1. Realidad problemática | 17 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.3. Justificación, relevancia y contribución | 20 |
| 1.4. Objetivos | 22 |
| II. Marco referencial | |
| 2.1. Antecedentes | 24 |
| 2.2. Marco teórico | 29 |
| 2.3. Perspectiva teórica | 62 |
| III. Hipótesis y variables | 66 |
| 3.1. Hipótesis | 66 |
| 3.2. Identificación de variables | 67 |
| 3.3. Descripción de variables | 68 |
| 3.4. Operacionalización de variables | 70 |
| IV. Marco metodológico | 71 |
| 4.1. Tipo y diseño de Investigación | 71 |
| 4.2. Población, muestra y muestreo | 73 |
| 4.3. Criterios de selección | 74 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 75 |
| 4.5. Validación y confiabilidad del instrumento | 76 |
| 4.6. Procedimientos de recolección de datos | 78 |

| | |
|--|-----|
| 4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos | 79 |
| 4.8. Consideraciones éticas | 80 |
| V. Resultados | 81 |
| 5.1. Presentación de resultados | 81 |
| 5.2. Contrastación de las hipótesis | 88 |
| VI. Discusión | 93 |
| VII. Conclusiones | 96 |
| VIII. Recomendaciones | 98 |
| Referencias Bibliográficas | 100 |
| Anexos | 105 |
| Anexo A. Matriz de consistencia | 106 |

Lista de tablas

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la Autoestima | 70 |
| Tabla 2. | Organización de la variable logros de aprendizaje | 70 |
| Tabla 3. | Población de estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Santa Clara | 73 |
| Tabla 4. | Muestra de estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Santa Clara | 74 |
| Tabla 5. | Respuestas de cuestionario de autoestima | 76 |
| Tabla 6. | Validez a nivel de jueces y grado de confiabilidad. | 77 |
| Tabla 7. | Distribución de estudiantes según nivel de autoestima | 82 |
| Tabla 8. | Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje | 83 |
| Tabla 9. | Distribución de estudiantes según nivel de logro Área de Comunicación | 84 |
| Tabla 10. | Distribución de estudiantes según logro de aprendizaje Área de matemática | 85 |
| Tabla 11. | Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática. | 86 |
| Tabla 12. | Distribución de estudiantes según relación entre autoestima y logro de aprendizaje en las IE de Santa Clara UGEL 6 | 87 |
| Tabla 13. | Coefficiente de correlación entre Autoestima y Logro de Aprendizaje | 89 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14. Coeficiente de correlación entre Autoestima y Logro en el área de Comunicación | 90 |
| Tabla 15. Coeficiente de correlación entre Autoestima y Logro en el área de Matemática | 91 |
| Tabla 16. Coeficiente de correlación entre Autoestima y Logro en el área Personal Social | 92 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel de autoestima | 82 |
| Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje | 83 |
| Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación | 84 |
| Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática. | 85 |
| Figura 5. Distribución de estudiantes según nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal social | 86 |
| Figura 6. Distribución de estudiantes según relación entre autoestima y logro de aprendizaje | 87 |

Resumen

Esta investigación analizó la relación que existe entre Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014. Presenta como objetivo determinar la relación que existe entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014.

La presente es de tipo básica, de diseño no experimental transversal de corte descriptivo correlacional, en el enfoque cuantitativo, se analizó una muestra probabilística estratificada de 183 estudiantes, se aplicó un instrumento para determinar el nivel de Autoestima, el cual fue validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad, el logro de aprendizaje se analizó mediante el promedio final de estudiantes.

Los resultados concluyen que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje, con un valor $\rho = ,828$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis general, que indica que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014, con él se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Palabras claves: Autoestima - Logro de aprendizaje.

Abstract

This research examined the relationship between self-esteem and achievement of students learning in V primary education in educational institutions of Santa Clara UGELs June 2014 Ate Presents aimed to determine the relationship between self-esteem and achievement of learning V students in primary education in educational institutions of Santa Clara Ate UGELs June 2014.

This is basic type, cross no experimental design descriptive correlational court, the quantitative approach, a stratified random sample of 183 students was analyzed, an instrument was applied to determine the level of self-esteem, which was validated by trial experts and determined by degree of reliability, learning achievement was analyzed using the final average student.

The results conclude that there is a direct and significant relationship between self-esteem and achievement of learning with a rho value = 828 and $p = 0.000$ lower than expected level of $\alpha = 0.05$ value, thus accepting the general hypothesis , indicating that there is a direct and significant relationship between self-esteem and achievement of learning students V primary education in educational institutions of Santa Clara UGELs 06 Ate 2014, with him the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Self-Esteem - Learning Achievement.