



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**“Acondicionamiento del Entorno Urbano Inmediato para el
Nuevo Centro de Educación Básica Especial, en el Distrito de
Villa el Salvador”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecto

AUTORES:

BACH. ARQ. Erick Alexander Peña Palhua (ORCID: 0000-0002-3253-3392)

BACH. ARQ. D' Janire Anita Albengrin Verde (ORCID: 0000-0002-2563-4814)

ASESOR:

Anicama Flores Luis Miguel (ORCID: 0000-0002-0494-3212)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis está dedicado a nuestras familias, especialmente a nuestros padres que nos inspiran y nos impulsan a ser mejores todos los días, a personas cercanas que nos apoyaron y estuvieron ahí siempre en los momentos que más necesitábamos motivación para poder cumplir esta meta.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo que nos permitió dar ese paso a convertirnos en profesionales, a nuestro asesor el arquitecto Luis Anicama por su apoyo y orientación durante estos meses y a nuestros compañeros por su apoyo constante.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo con la conformidad al cumplimiento en el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo expongo a su consideración la tesis titulada: “Acondicionamiento del Entorno Urbano Inmediato para el Nuevo Centro de Educación Básica Especial, en el Distrito de Villa el Salvador”, la cual someto a su evaluación de esta manera esperamos cumplir todo los requisitos solicitados para ser aprobados y obtener el Título Profesional de Arquitectura.

Erick Alexander Peña Palhua

D' Janire Anita Albengrin Verde

Los Autores

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	xiii
Abstract	ix

RESUMEN

1. INTRODUCCION	01
1.1. Realidad problemática y concepción de la propuesta	01
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA	31
2.1. Objetivo General	31
2.2. Objetivos específicos	31
3. ASPECTOS GENERALES	32
3.1. Ubicación	32
3.2. Características del Área de Estudio (Análisis del Sitio)	33
3.3. Análisis del entorno	36
3.4. Estudio de casos análogos	53
3.5. Leyes, Normas y Reglamentos aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica	58
3.6. Esquema de Procedimientos Administrativos aplicables	59
4. PROGRAMA URBANO ARQUITECTONICO	60
4.1. Definición de los usuarios (síntesis de las necesidades sociales)	60

4.2. Descripción del anteproyecto	66
4.3. Descripción de necesidades arquitectónicas	69
4.4. cuadro de ambientes y áreas	81
5. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO	84
5.1. Esquema conceptual	84
5.2. Idea rectora y partido arquitectónico	86
6. CRITERIOS DE DISEÑO	93
6.1. Funcionales	93
6.2. Espaciales	93
6.3. Tecnológico – Ambientales	94
6.4. Constructivos – Estructurales	94
7. DESCRIPCION DEL PROYECTO	95
7.1. Memoria descriptiva de arquitectura	95
7.2. Memoria descriptiva de estructuras	99
7.3. Memoria descriptiva de instalaciones eléctricas	104
7.4. Memoria descriptiva de instalaciones sanitarias	106
7.5. Memoria descriptiva de seguridad	107
8. ANTEPROYECTO	108
8.1. ANTEPROYECTO INTEGRAL	108
8.1.1. Plano de ubicación y localización	108
8.1.2. Plano Topográfico	108
8.1.3. Plan Maestro	108
8.1.4. Plot Plan	108

8.2. ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO	108
8.2.1. Plano de distribución por sectores y niveles	109
8.2.2. Plano de techos	109
8.2.3. Plano de elevaciones	109
8.2.4. Plano de cortes	109
9. PROYECTO	109
9.1. PROYECTO ARQUITECTONICO	109
9.1.1. Plano de distribución por sectores y niveles	109
9.1.2. Plano de elevaciones	109
9.1.3. Plano de cortes	109
9.1.4. Plano de detalles arquitectónicos	109
9.1.5. Plano de detalles constructivos	110
9.1.6. Cuadro de acabados	110
10. INGENIERIA DEL PROYECTO	110
10.1. Planos de diseño estructural – a nivel de pre dimensión ...	110
10.2. Plano de instalaciones sanitarias - a nivel de redes interiores	111
10.3. Plano de instalaciones eléctricas - a nivel de redes interiores	111
11. PLANOS DE SEGURIDAD	111
11.1. Planos de señalética	111
11.2. Plano de evacuación	111
12. INFORMACION COMPLEMENTARIA	112
12.1. Animación Virtual	112

12.2. Renders del proyecto	112
13. CONCLUSIONES	124
14. RECOMENDACIONES	126
15. REFERENCIAS	127
16. ANEXOS	128

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Tipos de discapacidades identificadas Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la OMS	3
FIGURA 2. Población con y sin discapacidad Fuente: Elaboración propia en base a la información del INEI	4
FIGURA 3. Población identificada según registro de CONADIS Fuente: Elaboración propia en base a la información del INEI y CONADIS.....	5
FIGURA 4. Población que declaro tener alguna discapacidad por departamento (2017) Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017 – Cap. III: Resultados Generales Sobre la Población con Discapacidad	6
FIGURA 5. Regiones con mayor número de registros en CONADIS durante el 2018 Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario Estadístico 2018 - Registro Nacional de la Persona con Discapacidad.....	7
FIGURA 6. Acumulado de Registros en CONADIS por año desde el 2000 hasta el 2018 Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario Estadístico 2018 - Registro Nacional de la Persona con Discapacidad.....	8
FIGURA 7. Población Inscrita con por lo Menos 01 Discapacidad Durante los años 2017 y 2018 en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del “Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018.....	8
FIGURA 8. Registros de Discapacidad Intelectual entre los años 2017 y 2018 Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del “Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018	9
FIGURA 9. Registros de Discapacidad Intelectual desde el 2017 al 2019 – CONADIS Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del “Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018 – CONADIS.....	9
FIGURA 10. Relación entre la Pobreza y la Participación Laboral de las personas con discapacidad Fuente: Elaboración propia en base a los datos citado del diario La República y UNFPA-PERU	11

FIGURA 11. Personas en Edad para Acceder al Servicio de Educación Básica Especial y mayores a 20 años de edad. Fuente: Elaboración propia en base al Registro Nacional Personas con Discapacidad.....	12
FIGURA 12. Cantidad de Matrículas Registradas en los CEBE Públicos y Privados en Lima Metropolitana - 2019 Fuente: Elaboración Propia en base a los datos del último censo educativo (2019) registrados en ESCALE – MINEDU.....	16
FIGURA 13. Personas entre 03 y 20 años de edad Registradas en los CEBE Públicos o Privados en Lima Metropolitana durante el 2019 Fuente: Elaboración Propia en base a los datos del último censo educativo (2019) registrados en ESCALE – MINEDU y CONADIS.....	16
FIGURA 14. Ubicación de los PRITE y CEBE (Públicos y Privados) en la Jurisdicción de la UGEL 01 Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.	17
FIGURA 15. Ratios de Acción de los Servicio de Educación Especial (CEBE Y PRITE) Públicos y Privados en Lima Sur – UGEL 01 Fuente: Elaboración propia en base a la Norma Técnica de Diseño para Locales Educativos de Educación Básica Especial – 2019.....	18
FIGURA 16. Cantidad Real de alumnos por CEBE público - UGEL 01 (2019) Fuente: Elaboración Propia en Base a la Información recopilada de ESCALE y del Trabajo de Campo.....	20
FIGURA 17. Procedencia de los alumnos matriculados en los CEBE públicos de la UGEL-01 durante el 2019 Fuente: Elaboración Propia en base a la recopilación de datos durante entrevistas a los directores de cada CEBE público de la UGEL 01	20
FIGURA 18. Comparativo entre las áreas techas de cada uno de los CEBE públicos de la UGEL 01 en contraste con las áreas mínimas señaladas en la Norma Técnica para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial, según el Tipo. Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial.....	22
FIGURA 19. Capacidad instalada existente vs. la capacidad instalada ideal según los programas arquitectónicos base, según tipo de CEBE, indicados en la Norma Técnica para el diseño de locales de Educación Básica Especial. Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial.....	22

FIGURA 20. Cálculo del índice de ocupación promedio de los alumnos de un CEBE en las aulas. Fuente: Elaboración Propia en base a la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial.....	23
FIGURA 21. Relación Oferta Real en m2 vs. Demanda Real Atendida en m2 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial.....	24
FIGURA 22. Plano de zonificación interna del CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	25
FIGURA 23. Baños existentes en inadecuadas condiciones de uso Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	26
FIGURA 24. Veredas interiores deterioradas Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	26
FIGURA 25. Estado actual del cerco interior que divide el área demolida de la zona de aulas – Toma 01 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	27
FIGURA 26. Estado actual del cerco interior que divide el área demolida de la zona de aulas – Toma 02 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	27
FIGURA 27. Estado actual del aulario demolido desde el año 2016. Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	28
FIGURA 28. Ubicación del biohuerto dentro del área demolida. Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	28
FIGURA 29. Estado actual de los muros del salón de usos múltiples Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.	29
FIGURA 30. Ausencia de espacio recreativos dentro del CEBE Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo / https://cebedivinamisericordia.files.wordpress.com/2014/01/15.jpg	29
FIGURA 31. Zona de Recreación y esparcimiento para alumnos Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo	30
FIGURA 32. Deterioro en los techos de la sala de psicomotricidad Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo	30

FIGURA 33. Las Aulas prefabricadas presentan mejor condición que cualquier otro ambiente dentro del CEBE, pero no cumplen con el área mínima según la N.T. Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo	31
FIGURA 34. Ubicación del área de estudio de lo Macro a lo Micro Fuente: Elaboración propia	33
FIGURA 35. Principales ejes viales en el distrito de Villa el Salvador Fuente: Elaboración propia	34
FIGURA 36. Vías, hitos y nodos viales en el distrito de Villa el Salvador Fuente: Elaboración propia	34
FIGURA 37. Posibles terrenos para la ubicación del terreno Fuente: Elaboración propia	35
FIGURA 38. Matriz de ponderación para selección de terreno Fuente: Elaboración propia	36
FIGURA 39. Medidas y secciones del terreno Fuente: Elaboración Propia	37
FIGURA 40. Corte topográfico C1 Fuente: Elaboración propia	38
FIGURA 41. Corte topográfico C2 Fuente: Elaboración propia	38
FIGURA 42. Corte topográfico C3 Fuente: Elaboración propia	39
FIGURA 43. Imagen actual del terreno Fuente: Elaboración propia	39
FIGURA 44. Análisis de accesos viales al área de estudio Fuente: Elaboración propia	40
FIGURA 45. Sección vial Av. Los Ángeles Fuente: Elaboración propia	40
FIGURA 46. Sección vial Av. Micaela Bastidas Fuente: Elaboración propia	41
FIGURA 47. Sección vial calle sin nombre 01 Fuente: Elaboración propia	41
FIGURA 48. Sección vial calle sin nombre 02 Fuente: Elaboración propia	41
FIGURA 49. Zonificación dentro del área de estudio y zonificación de terreno seleccionado Fuente: Elaboración propia	43
FIGURA 50. Análisis del uso de suelos inmediatos a la zona de estudio Fuente: Elaboración Propia	44
FIGURA 51. Análisis morfológico del área de estudio Fuente: Elaboración propia	44
FIGURA 52. Análisis morfológico de la zona 01 Fuente: Elaboración propia	45

FIGURA 53. Análisis de cantidad de pisos en el entorno inmediato Fuente: Elaboración propia	46
FIGURA 54. Levantamiento del perfil urbano inmediato al proyecto Fuente: Elaboración propia	46
FIGURA 55. Análisis de medios de transporte y paraderos Fuente: Elaboración propia	47
FIGURA 56. Análisis de áreas verdes y zonas de recreación Fuentes: Elaboración propia	48
FIGURA 57. Muestreo de “Parques” residencial en el distrito Fuente: Elaboración propia	48
FIGURA 58. Estudio solar sobre el terreno de proyecto Fuente: Elaboración propia	49
FIGURA 59. Incidencia de vientos sobre el área de estudio Fuente: Elaboración propia	50
FIGURA 60. Efectos generados en el área de estudio por la incidencia de vientos Fuente: Elaboración propia	51
FIGURA 61. Mapa de microzonificación sísmica en Villa el salvador Fuente: “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”	52
FIGURA 62. Resumen Técnico de microzonificación sísmica en el distrito Fuente: “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”	53
FIGURA 63. Ambientes se recreación frente a las aulas del Centros de educación básica especial “Trujillo” Fuente: https://www.regionlalibertad.gob.pe/noticias/boletines/boletines-2016-1/6850-boletin-n-327/file	54
FIGURA 64. Vista aérea de las instalaciones de Adelaide North Special School Fuente: https://anss.sa.edu.au/	55
FIGURA 65. Vista exterior de la Escuela Especial N° 149 Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/885094/escuela-especial-no-149-filli-silvestre-arquitectas	56

FIGURA 66. Vista interior de la zona de recreación y áreas verdes de la Escuela Especial N° 149 Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/885094/escuela-especial-no-149-filli-silvestre-arquitectas	56
FIGURA 67. Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) Fuente: https://www.annsullivanperu.org/	57
FIGURA 68. El Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León Fuente: http://www.docomomoiberico.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=4425:-centro-de-educacion-especial-fray-pedro-ponce-de-leon&lang=en	58
FIGURA 69. Esquema de Procedimientos Administrativos aplicables para la implementación de un CEBE Fuente: Elaboración propia.....	60
FIGURA 70. Cantidad de alumnos matriculados en el CEBE Divina Misericordia durante los últimos 11 años según registros físicos y registros virtuales Fuente: Elaboración Propia	61
FIGURA 71. Evolución grafica de matrículas en el CEBE Divina Misericordia durante los últimos 11 años según registros físicos y registros virtuales Fuente: Elaboración Propia	61
FIGURA 72. Alumnos matriculados en el CEBE divina misericordia por nivel y turno en el año 2019 Fuente: Elaboración Propia	62
FIGURA 73. Principales restricciones sensoriales y de movilidad detectadas en los CEBE Fuente: Elaboración Propia en base al libreo “Discapacidad y diseño accesible” del Arq. Jaime Huertas Peralta	63
FIGURA 74. Las distintas personalidades de un niño con discapacidad intelectual en una sola escena Fuente: https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/	64
FIGURA 75. Alumnos de 1er grado expresando temor, desconcierto y alegría al ver llegar a una visita al aula Fuente: Elaboración propia	65
FIGURA 76. Profesora del CEBE Divina Misericordia, Anai Estarda, indicando a un padre el rol que desempeña un auxiliar Fuente: https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/	65
FIGURA 77. Cambio de Zonificación del terreno seleccionado Fuente: Elaboración propia	67
FIGURA 78. Alameda desarrollada en la calle frente al proyecto Fuente: Elaboración Propia	67
FIGURA 79. Zonificación de áreas en el proyecto Fuente: Elaboración Propia ...	68

FIGURA 80. Propuesta de distribución – Planta de techos y sombras Fuente: Elaboración Propia	69
FIGURA 81. Modelo de distribución de aula del nivel inicial Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	73
FIGURA 82. Modelo de distribución de aula del nivel primaria Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	74
FIGURA 83. Modelo de distribución de aula vivencial Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	75
FIGURA 84. Modelo de distribución de Sala de Psicomotricidad Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	76
FIGURA 85. Modelo de distribución de Sala de Usos Múltiples - SUM Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU.....	77
FIGURA 86. Modelo de espacios deportivos Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	78
FIGURA 87. Modelo de distribución en Dirección Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	80
FIGURA 88. Modelo de distribución en Sala de Reuniones. Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	80
FIGURA 89. Modelo de distribución en Sala de Profesionales Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU	81
FIGURA 90. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes básicos tipo A Fuente: Elaboración Propia.....	82
FIGURA 91. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes básicos tipo D, E y F Fuente: Elaboración Propia	82

FIGURA 92. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Gestión administrativa y Pedagógica Fuente: Elaboración Propia.....	83
FIGURA 93. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Bienestar Fuente: Elaboración Propia.....	83
FIGURA 94. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Servicios Generales Fuente: Elaboración Propia.....	84
FIGURA 95. Programación Arquitectónica -Cuadro resumen de requerimiento de área mínima para el desarrollo del proyecto Fuente: Elaboración Propia	84
FIGURA 96. Evolución de las distintas personalidades de los alumnos dentro de una clase común en un CEBE. Fuente: https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/	85
FIGURA 97. Cubo rubik axis en comparación metafórica con las distintas personalidades de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Fuente: Elaboración Propia.....	86
FIGURA 98. Toma de partido – Morfología de terreno Fuente: Elaboración Propia	87
FIGURA 99. Esquema de correlación de funciones en base a la programación arquitectónica Fuente: Elaboración Propia.....	88
FIGURA 100. Toma de partido - Zonificación general por plataformas Fuente: Elaboración Propia	89
FIGURA 101. Toma de partido – Esquema de distribución por relevancia de funciones Fuente: Elaboración Propia.....	89
FIGURA 102. Toma de partido – Esquema de distribución descomponiendo ambientes según programación y definiendo eje de recorrido Fuente: Elaboración propia	90
FIGURA 103. Toma de Partido – Esquema de distribución con aproximación a áreas reales por ambientes y definición de eje de recorrido. Fuente: Elaboración propia	90
FIGURA 104. Toma de partido – Proceso de diseño y zonificación volumétrica Fuente: Elaboración propia	91
FIGURA 105. Plot Plan de proyecto resultantes Fuente: Elaboración Propia	92

FIGURA 106. Volumetría resultante – Vista aérea desde ingreso principal Fuente: Elaboración propia	92
FIGURA 107. Volumetría resultante – Vista aérea desde la zona posterior Fuente: Elaboración propia	92
FIGURA 108. Coordenadas específicas del terreno seleccionado Fuente: Elaboración Propia.....	96
FIGURA 109. Planta de cimentación general Fuente: Elaboración Propia	100
FIGURA 110. Propuesta de cimentación tipo C1 , C2 y C3 para el proyecto indicando refuerzo de sobre cimientto armado. Fuente: Elaboración propia.....	100
FIGURA 111. Detalle de cimentación C13 – Cambio de de alturas entre plataforma 02 y 03 Fuente: Elaboración Propia	101
FIGURA 112. Corte tipo de VM -01 sobre zona administrativa y SUM Fuente: Elaboración propia	102
FIGURA 113. Detalle de anclaje de cercha metálica contra elemento de concreto armado Fuente: Elaboración propia	102
FIGURA 114. Detalle de viga inclinada para losa aligerada de aulas. Fuente Elaboración propia	103
FIGURA 115. Detalle de Cercha en arco de bóveda Fuente: Elaboración propia	104
FIGURA 116. Esquema general de distribución eléctrica indicando pozos a tierra e ingreso de concesionario de luz del sur Fuente: Elaboración Propia.....	105
FIGURA 117. Diagrama unifilar para tablero de transferencia con circuitos de alumbrado con energía obtenida de los paneles solares Fuente: Elaboración Propia	105
FIGURA 118. Diagrama unifilar para tablero general de distribución Fuente: Elaboración propia	106
FIGURA 119. Vista de ingreso principal desde la calle S/N Fuente: Elaboración propia	112
FIGURA 120. Vista a vuelo de ave del ingreso principal Fuente: Elaboración propia	112
FIGURA 121. Vista de fachada principal Fuente: Elaboración Propia.....	113
FIGURA 122. Acceso a la zona administrativa y zona de aulas Fuente: Elaboración Propia.....	113

FIGURA 123. Vista de interior de la plaza previa a la sala de usos múltiples Fuente: Elaboración propia	114
FIGURA 124. Vista superior de los techos de las aulas y el recorrido interno Fuente: Elaboración propia	114
FIGURA 125. Vista superior del recorrido bajo sombra frente a las aulas Fuente: Elaboración propia	115
FIGURA 126. Vista interior del recorrido bajo sombra frente a las aulas Fuente: Elaboración propia	115
FIGURA 127. Vista bajo el sol y sombra hacia la zona de áreas verdes central Fuente: Elaboración propia	116
FIGURA 128. Vista en perspectiva de las aulas de 5to y 6to grado Fuente: Elaboración propia	116
FIGURA 129. Vista Interior del aula de 6to grado -01 Fuente: Elaboración propia	117
FIGURA 130. Vista Interior del aula de 6to grado -02 Fuente: Elaboración propia	117
FIGURA 131. Vista frontal del muro verde en baño interior de las aulas Fuente: Elaboración propia	118
FIGURA 132. Vista a vuelo de ave del sector específico Fuente: Elaboración propia	118
FIGURA 133. Ingreso a la zona de talleres Fuente: Elaboración propia	119
FIGURA 134. Vista Interior del Hall de espera en zona de talleres Fuente: Elaboración propia	119
FIGURA 135. Vista Interior de la sala de psicomotricidad Fuente: Elaboración propia	120
FIGURA 136. Ingreso al aula vivencial Fuente: Elaboración propia	120
FIGURA 137. Vista de la zona deportiva y de recreación en perspectiva aérea. Fuente: Elaboración propia	121
FIGURA 138. Vista bajo la bóveda en la zona deportiva Fuente: elaboración propia	121
FIGURA 139. Fachada lateral de zona de talleres Fuente: Elaboración propia .	122
FIGURA 140. Vista de zona de servicio posterior Fuente: Elaboración propia ..	122

FIGURA 141. Vista de superior de la zona de evacuación de desecho en la zona de servicio posterior Fuente: Elaboración propia	123
FIGURA 142. Vista superior del ingreso posterior en la Av. Los Ángeles Fuente: Elaboración propia	123
FIGURA 143. Vista a vuelo de pájaro de los techos del proyecto Fuente: elaboración propia	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características básicas de aula de inicial	73
Tabla 2. Características básicas de aula de primaria	74
Tabla 3. <i>Características básicas del aula vivencial</i>	75
Tabla 4. Características básicas del aula vivencial Características básicas de la Sala de psicomotricidad	76
Tabla 5. Características básicas del aula vivencial Características básicas de la Sala de psicomotricidad Características básicas de la sala de uso múltiple – SUM	78
Tabla 6. Dimensiones básicas de ambientes deportivos para CEBE	79

RESUMEN

Hoy en día el único equipamiento que brinda el servicio de educación básica especial en el distrito de Villa el Salvador se encuentra declarado inhabitable y no cuenta con la infraestructura necesaria para resolver la demanda puesto que aun en estas condiciones sigue funcionando de manera formal ya que existe un alta demanda por el servicio que no ha podido ser resuelta, siendo así este establecimiento ha propiciado la sobrepoblación de alumnos en los espacio destinados a la enseñanza y aun así no ha logrado atender a todos los que exigen el servicio, dejando desatendido a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual que se quedan muchas veces sin poder acceder al servicio, lo cual solo propicia que en el distrito aumente la brecha de personas con discapacidad que lamentablemente no podrán incluirse de manera correcta a la sociedad.

Teniendo en cuenta que no solo basta con atender a los alumnos sin cupo para abordar la correcta inclusión de estos niños y adolescentes a lo sociedad, se propone en respuesta a ello el “NUEVO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL, EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR” que garantice las condiciones óptimas necesarias para brindar espacio de calidad que estimulen la enseñanza y aprendizaje durante el proceso formativo de los alumnos, llegando tener un alcance que nos permita brindar las condiciones de accesibilidad al servicio para lo cual se debería acondicionar el entorno inmediato del emplazamiento donde se destinara el proyecto, llegando a ser un nuevo hito dentro de la trama urbana definida del distrito y un referente en el campo de la educación básica especial.

Palabras claves: CEBE, Niño, discapacidad.

ABSTRACT

Today the only equipment that provides the special basic education service in the district of Villa el Salvador is declared uninhabitable and does not have the necessary infrastructure to meet the demand since even under these conditions it continues to function formally since it exists a high demand for the service that has not been able to be resolved, thus this establishment has led to the overcrowding of students in the spaces intended for teaching and even so it has not managed to serve all those who demand the service, leaving a group unattended of students with intellectual disabilities who are often left without access to the service, which only increases the gap in the district of people with disabilities who, unfortunately, will not be able to properly include themselves in society.

Taking into account that it is not only enough to attend students without a quota to address the correct inclusion of these children and adolescents in society, the "NEW SPECIAL BASIC EDUCATION CENTER, IN THE DISTRICT OF VILLA EL SALVADOR, is proposed in response to this "That guarantees the optimal conditions necessary to provide quality space that stimulate teaching and learning during the training process of students, reaching a scope that allows us to provide the conditions of accessibility to the service for which the immediate environment of the site where the project will be destined, becoming a new milestone within the defined urban fabric of the district and a benchmark in the field of special basic education.

Palabras claves: CEBE, Niño, discapacidad.

1. Introducción

La educación especial en Perú, en las últimas cuatro décadas, ha pasado por varios cambios en distintos aspectos de su composición política, cultural y práctica, reflejándose en los equipamientos y metodologías especializadas en responder a las necesidades educativas especiales de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

El estado peruano a través de la Dirección Regional de Educación Especial (DIGEBE), ratificó lo indicado por la ONU en el Art. 24 de la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, señalando mediante la ley 28044 - Ley General de la Educación.

(...) es una modalidad destinada a aquellas personas que por sus características excepcionales requerían atención diferenciada y abarcaba tanto a quienes adolecían de “deficiencias mentales u orgánicas” o “desajustes de conducta social”, como también a los que presentan “condiciones sobresalientes”, siendo uno de sus objetivos principales contribuir a la formación integral del “excepcional”, así como orientar a la familia y comunidad para su participación en la identificación, “tratamiento” y reconocimiento de los derechos de las “personas excepcionales”. (DIGEBE, 2012, pág. 10)

La inclusión, en la educación, es una postura que ofrece romper barreras en el aprendizaje, participación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidades intelectuales y/o físicas, el término Educación Inclusiva responde de manera paralela a la “Educación Especial”, ya que es parte de una corriente formativa en pro de una sociedad igualitaria y justa que reconoce el derecho de todos los ciudadanos teniendo como base el derecho a la educación.

1.1. Realidad problemática

La discapacidad intelectual es una condición que presentan muchas personas alrededor del mundo, pudiéndose manifestar con distintos grados de intensidad y acompañado de una o más discapacidades adicionales, condicionando

a la persona a afrontar los retos que su condición le demandan y la sociedad le propicia, atentando contra su inclusión a la sociedad y al desarrollo de su funcionamiento individual o funcionamiento humano.

“En esta realidad, ha existido una idea errónea, el de considerar al ser humano, como el fin de la evolución y a la persona como la expresión de la perfección” (Díaz, 2019, pág. 1).

Puesto que en el mundo existe no solo un tipo de discapacidad, es necesario abordar la definición global de la misma, con un enfoque macro hasta uno puntal sobre la discapacidad intelectual y su realidad sobre el territorio nacional.

El proceso de evolución y adaptación del ser humano se ha dado a lo largo de la historia, no solo limitándose a las condiciones geográficas que ha afrontado a lo largo de este proceso, sino que para concebirse como persona este ser humano ha tenido que convivir y relacionarse de manera social con los otros miembros de su entorno, lo cual no significa que todos tengan las mismas condiciones, Díaz (2019) afirma:

(...) tiene que convivir con su entorno social, entendiendo que “no se es perfecto”, se nace y durante su vida pueden desarrollarse limitaciones físicas, funcionales, psicológicas, entre otras (según como se clasifiquen). Esta realidad, se da en un contexto social, la persona se desarrolla en un medio social, no se aísla, necesita de su entorno congénere para “vivir” y “sobrevivir”. (pág. 1)

Siendo así, en la actualidad hemos entendido que las personas con algún tipo de limitación o rasgo que se considere como defecto o discapacidad, tienen las mismas necesidades y derechos que las personas sin algún tipo de limitación, para obtener las mismas oportunidades y lograra su inclusión social. (Díaz, 2019).

Como se ha evidenciado a lo largo de la historia, la percepción de la discapacidad o limitaciones eran catalogadas de distintas maneras por las culturas de distintas épocas, usualmente el adquirir una discapacidad o nacer con ella era adjudicado a un castigo divino por la deidad que fuere, para lo cual cada sociedad tenía maneras de lidiar con estas personas; por ejemplo, los griegos solían arrojar desde el Monte Taigeto a los recién nacidos con alguna discapacidad, otras culturas como la india y egipcia solían desterrarlos o matarlos, esto solía ser habitual ya que

a estas personas se les consideraba inservibles en épocas donde usualmente todo se conseguía por la fuerza militar y se requería personas sin alguna limitación física; con el pasar de los años la situación para estas personas se mantuvo, negándoles oportunidades y derechos, una muestra palpable son los actos cometidos durante la segunda guerra mundial en la cual fueron catalogados como un objetivo a erradicar.

De tal manera y con el contexto histórico de trato hacia estas personas la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) mediante su publicación “Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)” define a la discapacidad como una condición y no una enfermedad “(...) término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (OMS y OPS, 2001, pág. 215). Con esta definición las instituciones de salud a nivel mundial han podido identificar y definir a las personas que presentan condiciones de limitaciones o discapacidades en un espectro de mayor amplitud e identificar los tipos de discapacidad que suelen presentar las personas (Ver Figura 1).

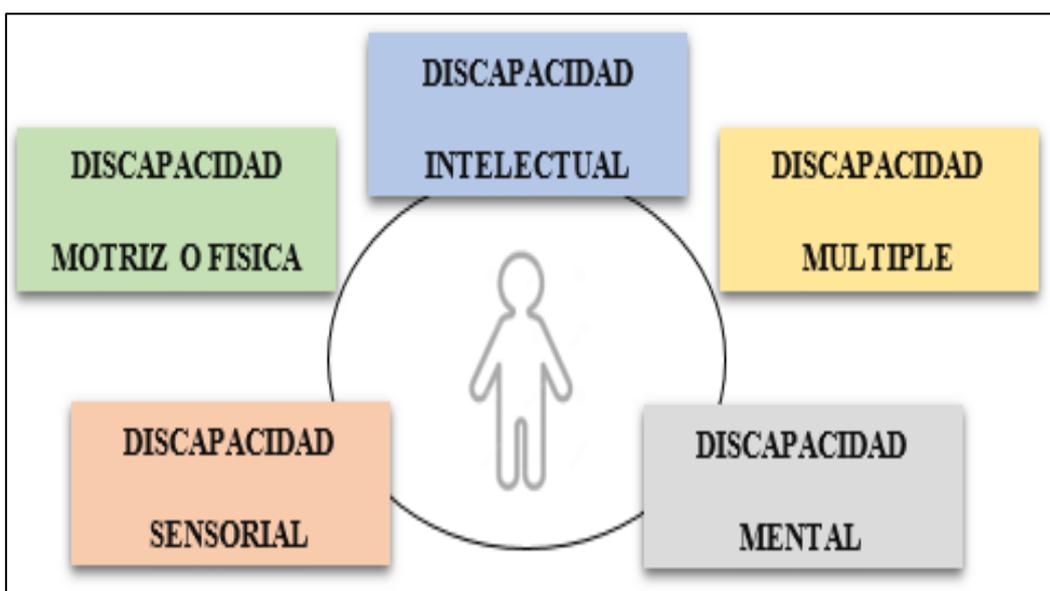


FIGURA 1. Tipos de discapacidades identificadas
Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la OMS

La realidad en Perú sobre la discapacidad no es distinta a la que se vislumbra en otras partes del mundo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población nacional identificada durante el último censo realizado (2017) llegó a ser 31 millones 237 mil 385 habitantes, de los cuales 3 millones 51 mil 612 personas que presentan alguna discapacidad, siendo el 10.4% de la población nacional (Ver Figura 2), es decir por cada 10 personas en el país 1 persona presenta por lo menos una discapacidad; 3 personas más que el promedio mundial según declaró Etienne Krug, Director del Departamento de Violencia, Prevención de Lesiones y Discapacidad de la ONU, mediante el artículo en línea publicado por Sociedad (2013) en el que afirma. “Una de cada siete personas tiene alguna discapacidad. Ellas no solo padecen estigma social y discriminación, sino también barreras para acceder a servicios como educación, transporte e incluso al sistema de salud” (pág. 1).

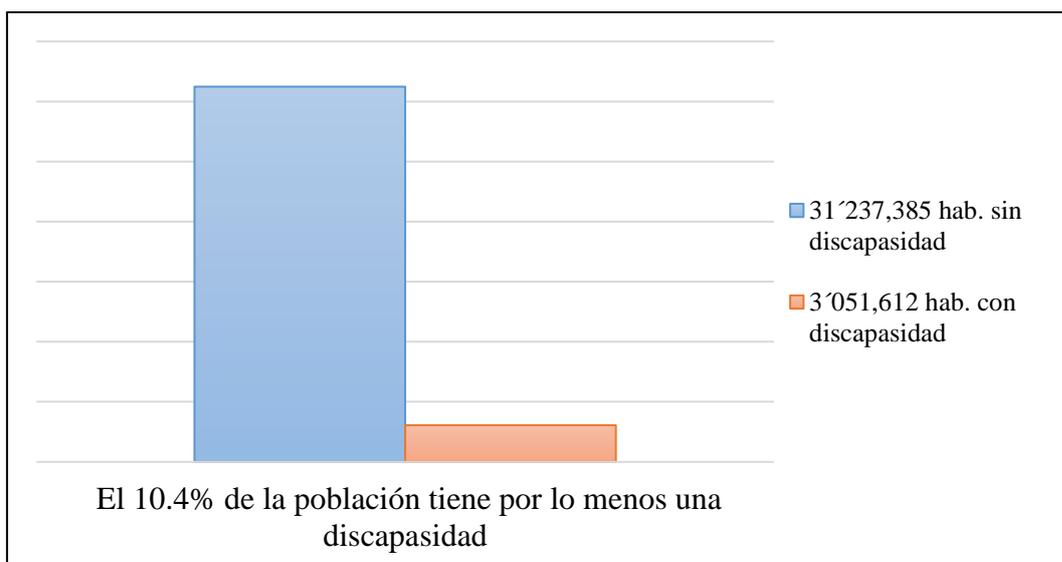


FIGURA 2. Población con y sin discapacidad

Fuente: Elaboración propia en base a la información del INEI

En base a ello, aunque la información concerniente a este sector de la población es escasa, para poder contextualizar esta realidad se puede emplear la data conseguida mediante el último censo realizado por el INEI (2017) y complementar con la información brindada mediante el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS), quien se desempeña

como entidad especializada a cargo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), realizando el registro de personas con discapacidad para brindarle ayuda, asesoría y acceso a oportunidades, cabe indicar que ambas instituciones brindan datos distintos ya que no toda la población identificada a través del INEI se ha registrado en CONADIS, puesto que no todos cuentan con el certificado de discapacidad.

Como ya se indicó, según el INEI se han identificado 3 millones 51 mil 612 personas que presentan por lo menos una discapacidad y según el CONADIS, mediante la última publicación del “Anuario Estadístico” del año 2018, de ese total de población identificada solo se tienen 237 mil 292 personas registradas con el certificado de discapacidad, equivalente al 7% del total identificado por el INEI (Ver Figura 3).

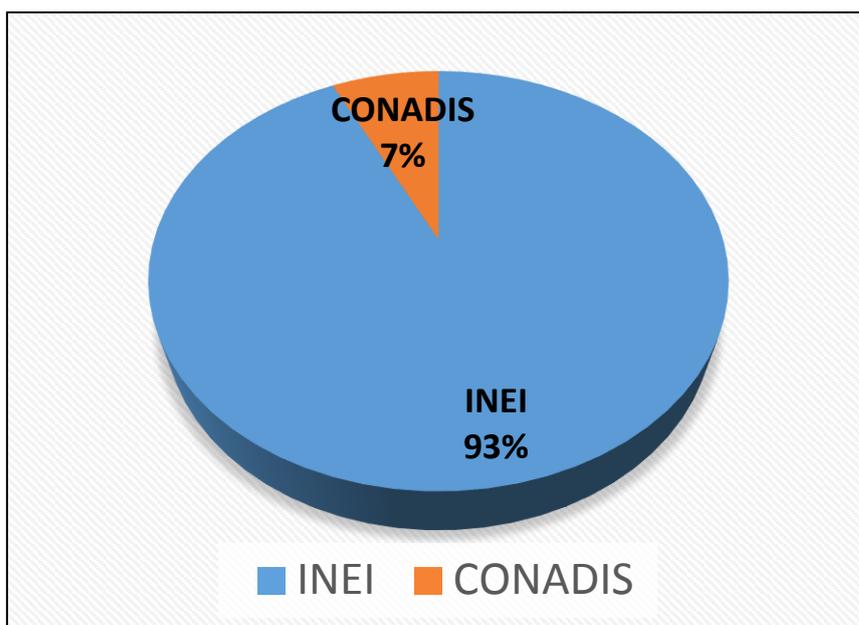


FIGURA 3. Población identificada según registro de CONADIS
Fuente: Elaboración propia en base a la información del INEI y CONADIS

Traslapando la información de ambas instituciones, se puede identificar que existe una brecha del 93% de personas con por lo menos una discapacidad que no se encuentran incluidas dentro del registro nacional de personas con discapacidad mediante CONADIS.

Además de ello, el INEI mediante el último censo identifica que la región que concentra la mayor cantidad de población con alguna discapacidad durante el año 2017 es Lima con 1 millón 2 mil 368 personas, equivalente al 32.84% del total de personas registradas por el INEI (Ver Figura 4), a lo cual se le puede añadir que CONADIS ha identificado que durante el 2018 la región en la que se consignó un mayor número de registros de personas con discapacidad, fue en Lima, puntualmente en Lima Metropolitana con 7 mil 574 personas equivalente al 20.97 % del total de personas registradas durante el 2018 (Ver Figura 5).

De tal manera siendo Lima Metropolitana la ciudad con mayor concentración de casos, se analizará la situación de la población con por lo menos una discapacidad en este territorio, enfocando al grupo de personas registradas según CONADIS como “personas con discapacidad intelectual”, para así lograr identificar puntualmente el contexto de este subsector de la población en cuanto a la deficiencias y oportunidades a las cuales se ven expuestas.

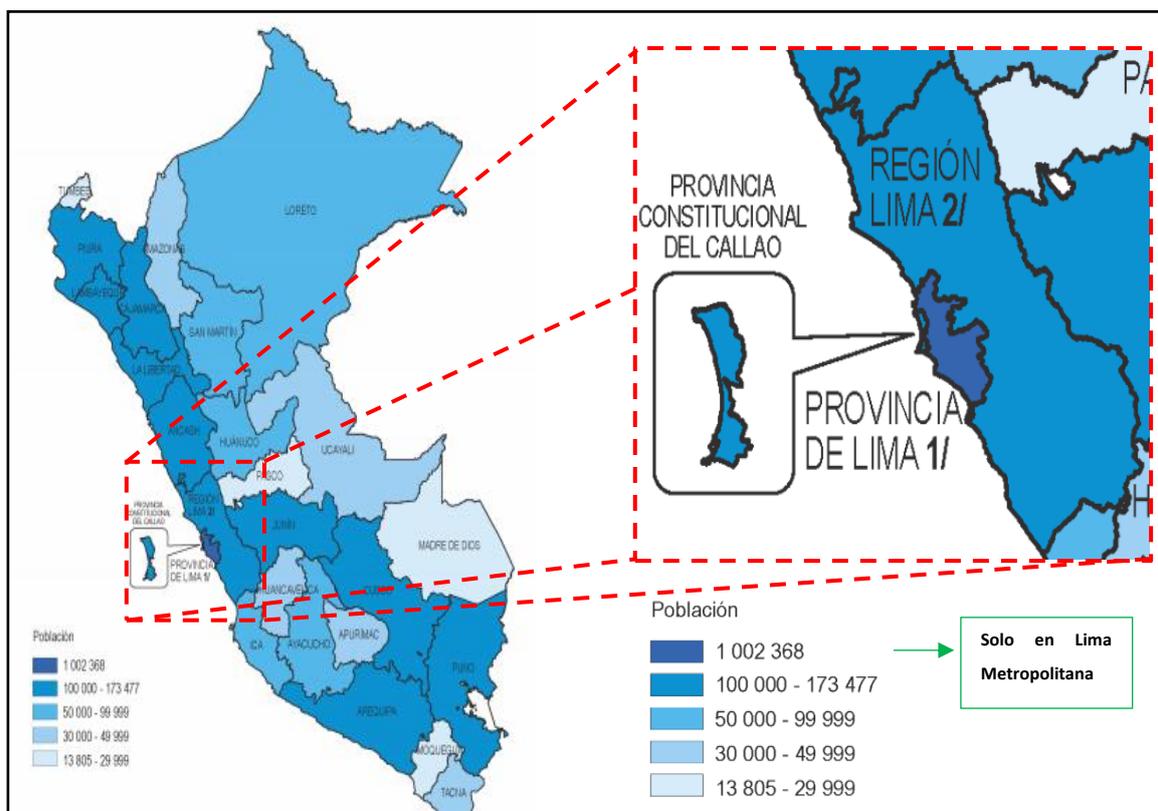


FIGURA 4. Población que declaro tener alguna discapacidad por departamento (2017)
 Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017 – Cap. III: Resultados Generales Sobre la Población con Discapacidad

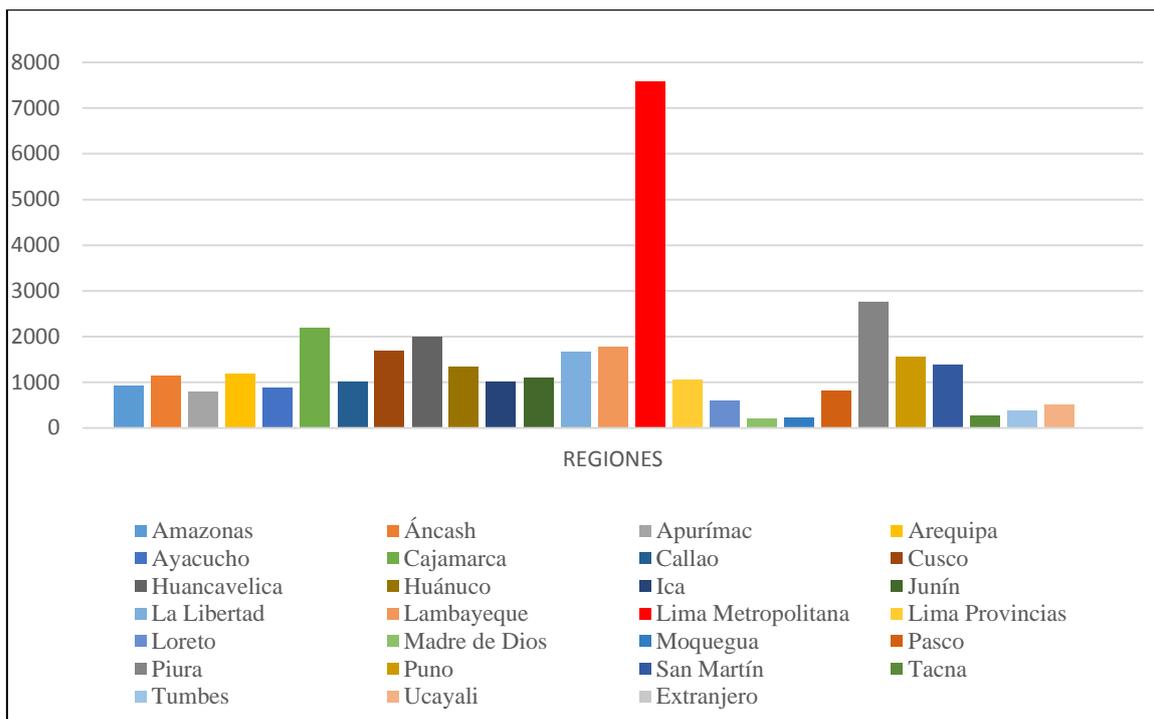


FIGURA 5. Regiones con mayor número de registros en CONADIS durante el 2018
 Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario Estadístico 2018 - Registro Nacional de la Persona con Discapacidad

Siendo así, para acceder a los datos poblacionales de este subsector se debe entender que la discapacidad intelectual usualmente no se presenta sola, tiende a ser acompañada por otra discapacidad; hasta el 2018, CONADIS mediante la publicación de los compendios estadísticos del registro nacional de la persona con discapacidad ha identificado a las personas con solo un tipo de discapacidad, mapeando los porcentajes que ellas representan e incluyendo en este grupo a las personas con múltiples discapacidades mediante la discapacidad predominante ya que no se cuenta con un procedimiento distinto para ellas, siendo así el 4.6% de la población registrada pertenece al grupo de personas con discapacidad intelectual equivalente a 10 mil 915 personas, siendo mayor la cantidad de registros evidenciados hasta el 2017 con 8 mil 663 personas, con lo cual se evidencia que la población con discapacidad intelectual aumento en 2,252 personas (Ver Figura 8).

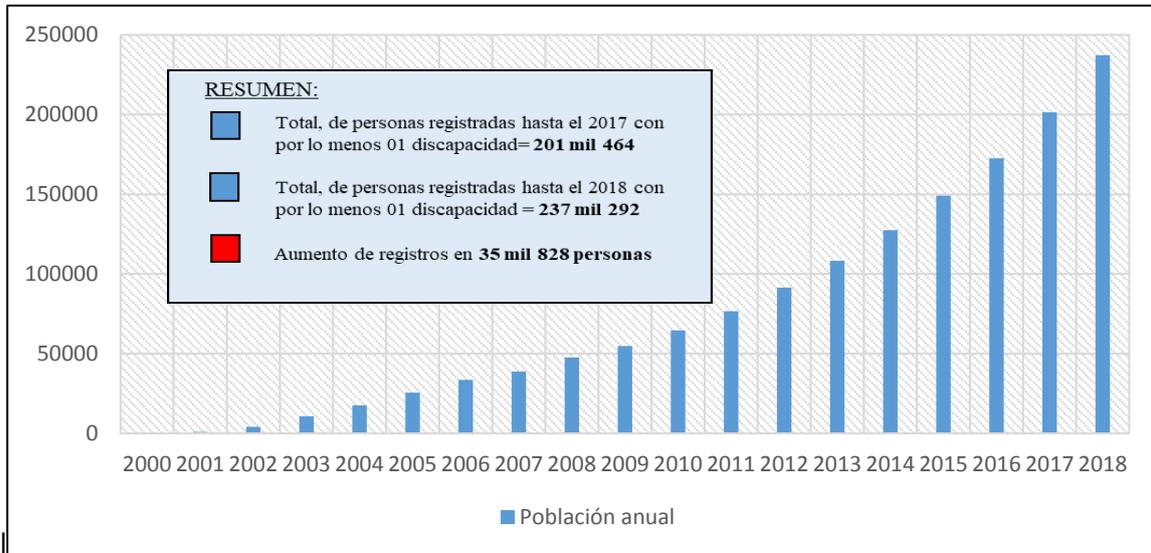


FIGURA 6. Acumulado de Registros en CONADIS por año desde el 2000 hasta el 2018
Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario Estadístico 2018 - Registro Nacional de la Persona con Discapacidad

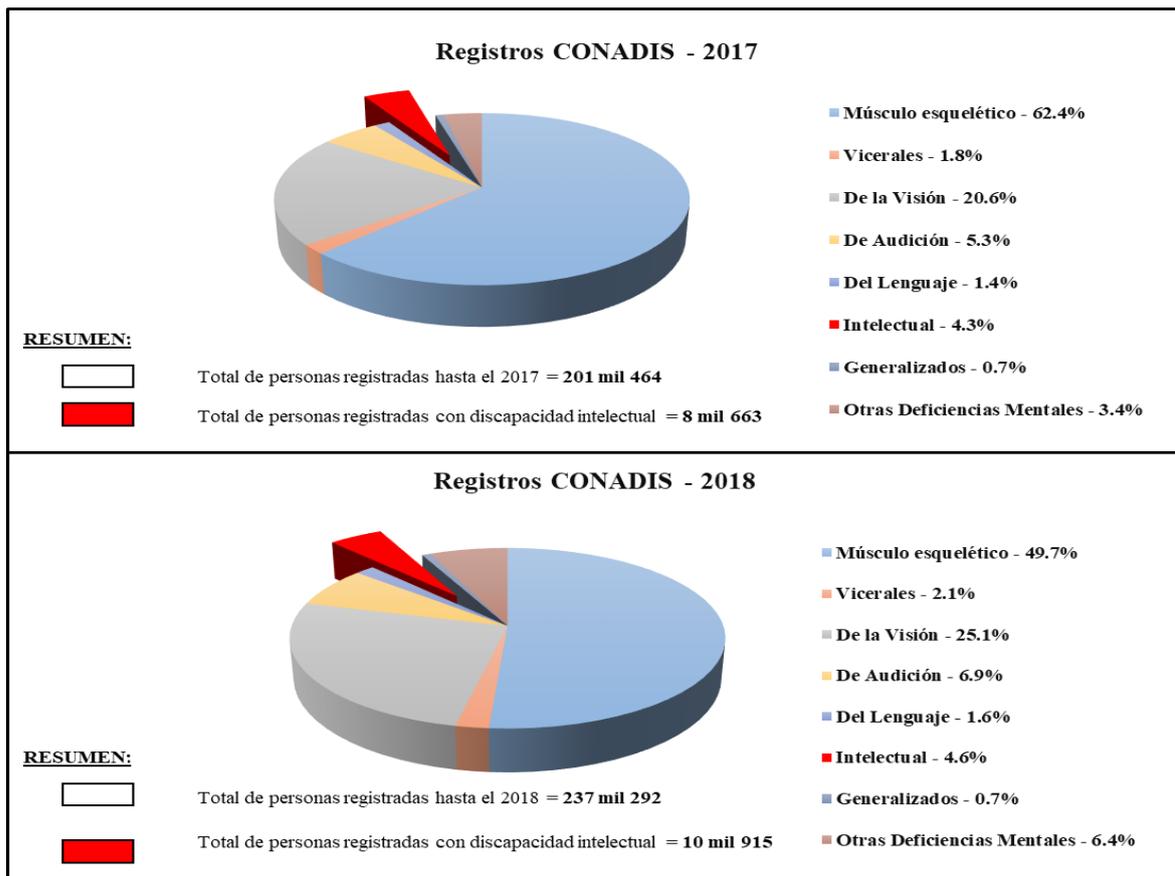


FIGURA 7. Población Inscrita con por lo Menos 01 Discapacidad Durante los años 2017 y 2018 en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad
Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del "Compendio Estadístico de Registro

Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018

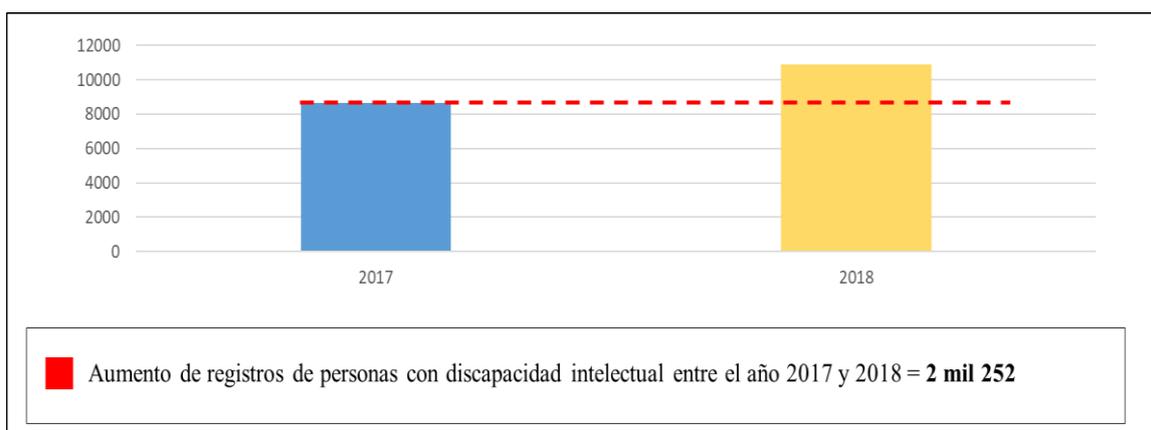


FIGURA 8. Registros de Discapacidad Intelectual entre los años 2017 y 2018

Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del “Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018

Del resultado de cruzar la información del Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad edición 2017 y 2018 se obtiene la cifra de 10 mil 915 personas con discapacidad intelectual registradas hasta el año 2018, para confirmar esta cifra se solicitó a CONADIS la información de este sector hasta el año 2019 y las cifras en relación al registro aumento hasta 55 mil 275 personas, llegando a tener hasta el año 2019 un máximo de 66 mil 190 personas registradas a nivel nacional con discapacidad intelectual (Ver Figura 9).

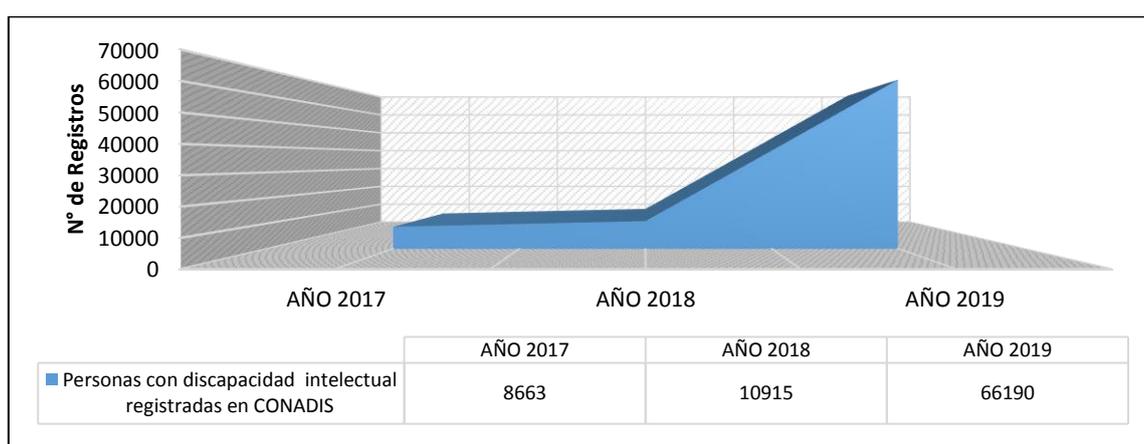


FIGURA 9. Registros de Discapacidad Intelectual desde el 2017 al 2019 –CONADIS

Fuente: Elaboración propia en base a los datos analizados del “Compendio Estadístico de Registro Nacional de la Persona con Discapacidad” edición 2017 y 2018 – CONADIS

El aumento exponencial de personas registradas con discapacidad intelectual se debe a que durante el año 2018, el 14 de diciembre, mediante la Resolución de Presidencia N° 104-2018-CONADIS/PRE se aprobó la modificación del Plan Operativo Institucional en el cual se plantea tener un mayor alcance aumentando la capacidad de registro a nivel nacional mediante CONADIS y de tal manera el 20 de diciembre del mismo año se emite la Resolución de Presidencia N° 107-2018-CONADIS/PRE” en el cual se aprueba el presupuesto institucional para el año 2019 con el cual CONADIS destina fondos para la implantación y repotenciación de herramientas de registro descentralizadas para captar mayor personas con discapacidad en el territorio nacional.

Complementando la información sobre la población registrada con por lo menos una discapacidad, se debe señalar que según el último censo (2017) no se especifica nada sobre la situación económica de las familias de este sector de la población, de tal manera según el diario La República, mediante una publicación en línea, señala que del total de personas registradas con por lo menos una discapacidad un gran porcentaje de ellos se encuentra en la pobreza, Flores (2011) afirma. “85% de discapacitados viven en estado de pobreza” (pág. 1). Además de lo aquí indicado se debe mencionar que según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) mediante su publicación informativa “Niños, niñas y jóvenes con discapacidad” refiere que. “La pobreza lleva a la discapacidad y la discapacidad a la pobreza” (2013).

Siendo así, podemos entender que, si el 85% de la población con discapacidad en el país se encuentra en pobreza (Ver Figura 10), probablemente estas mismas personas se mantengan dentro de este porcentaje por varios años siendo parte de un círculo vicioso, dentro del cual también se ubican las personas con discapacidad intelectual, ya que muchas de ellas no pueden tener acceso a mejorar sus condiciones económicas al no contar con un trabajo que les permita generar ingresos, aunque existan herramientas legales como la “Ley N° 29973”, la cual tiene la finalidad de establecer el marco legal para que las empresas públicas y privadas tengan un porcentaje de participación de empelados con algún tipo de discapacidad; pero muchos de estas personas no acceden por desconocimiento o por no estar en condiciones para afrontar un trabajo, las cuales pueden ser por una

inadecuada formación o por complejidades en su condición. UNFPA-PERU (2018) afirma. “8 de cada 10 personas con discapacidad no participan del mercado laboral en el Perú” (pág. 1). Por lo señalado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas en Perú (UNFPA-PERU), se confirma que el acceso al mercado laboral para estas personas es más complejo que para aquellas sin discapacidad, a lo cual UNFPA-PERU (2018) señala “el 77% de las personas con discapacidad no participan del mercado laboral” (pág. 1). (Ver Figura 10), Se puede reconocer que, aunque no sea una cifra exacta, la relación entre las personas con discapacidad en estado de pobreza va de la mano con las personas discapacitadas sin empleo.

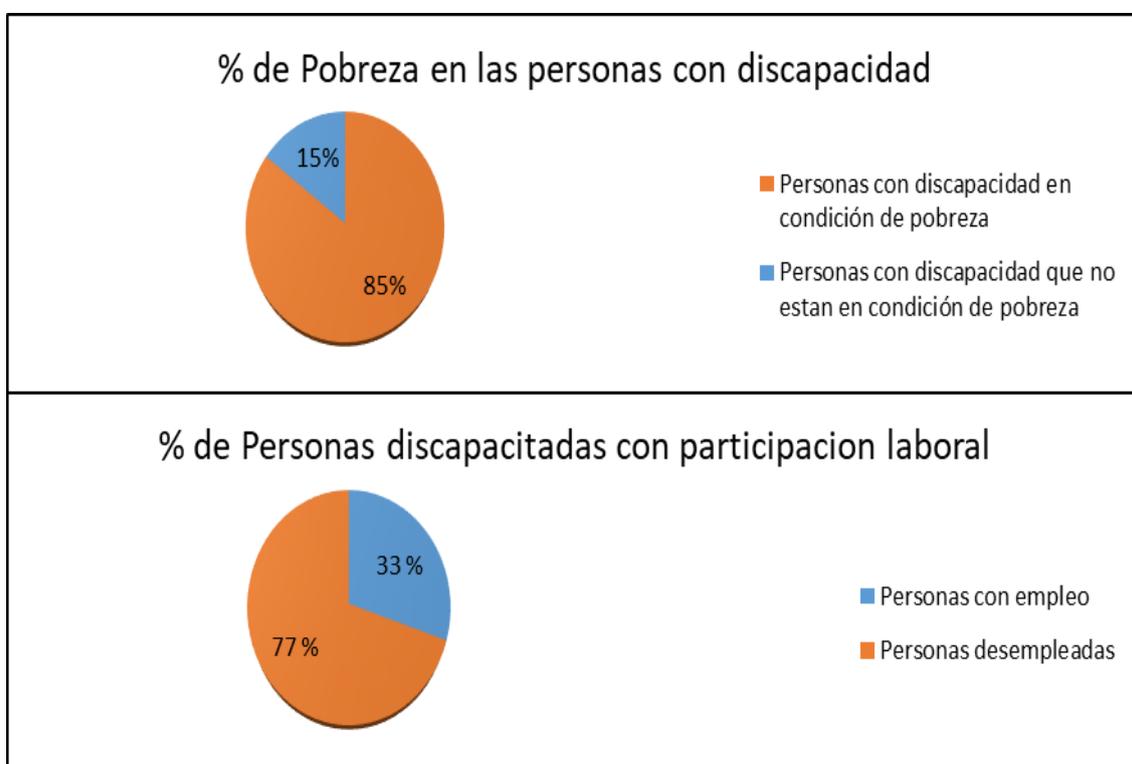


FIGURA 10. Relación entre la Pobreza y la Participación Laboral de las personas con discapacidad

Fuente: Elaboración propia en base a los datos citados del diario La República y UNFPA-PERU

Entendiendo la relación entre el desempleo y la pobreza de las personas con discapacidad y teniendo la data poblacional de las personas con discapacidad intelectual, nos enfocamos nuevamente en la provincia de Lima, donde se ha evidenciado un mayor registro de personas con discapacidad desde el 2017,

puntualmente en Lima Metropolitana, donde según CONADIS se cuenta con 36 mil 735 personas registradas con discapacidad intelectual hasta el año 2019, representando el 55.49% de personas registradas a nivel nacional, de tal modo CONADIS mediante el “Registro Nacional Personas con Discapacidad” señala que de este total, la población entre los 3 y 20 años de edad en Lima Metropolitana es de 10 mil 349 personas (Ver Figura 11), las cuales se encuentran en edad para acceder a los servicios previstos por el estado con la finalidad de abordar la condición de salud que refleja la discapacidad intelectual desde el proceso formativo con un enfoque de prevención e inclusivo para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual severa o multidiscapacidad en los niveles de inicial y primaria, de tal modo el estado en medidas de prevención para afrontar y prevenir las condiciones a las que este grupo humano se ve expuesto, ha dispuesto dos servicios públicos tales como El Programa de Intervención Temprana (PRITE) para neonatos con discapacidades o en riesgo de adquirirlas (de 0 a 3 años de edad) y Los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) a los cuales son dirigidos los niños con discapacidad intelectual severa o con multidiscapacidad (de 3 a 20 años de edad).

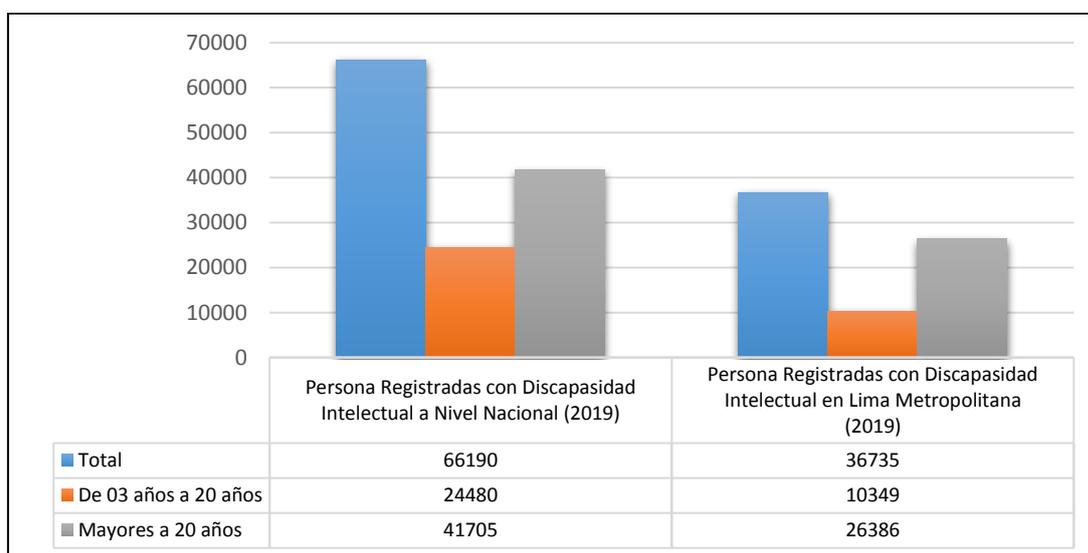


FIGURA 11. Personas en Edad para Acceder al Servicio de Educación Básica Especial y mayores a 20 años de edad.

Fuente: Elaboración propia en base al Registro Nacional Personas con Discapacidad

El enfoque hacia este grupo etario comprendido entre los 03 y 20 años de edad se debe, a que en el caso los neonatos (0 a 3 años de edad) cuando se presume que pueden contar con alguna discapacidad o en riesgo de adquirirla, ya sea de manera congénita o por complicaciones en su desarrollo, se puede solicitar la evaluación médica e inclusión al programa de intervención temprana (PRITE), del cual, cuando se egrese a los 3 años de edad se le evaluará y en el caso de no contar con alguna discapacidad que afecte a su desarrollo intelectual o de ser diagnosticado con discapacidad intelectual Leve o Moderada se le deriva a la Educación Básica Regular (EBR), pero de ser diagnosticado con discapacidad intelectual Severa o Multidiscapacidad se les deriva a la Educación Básica Especial, es aquí donde los niños en la EBR o en la EBE diagnosticados con distintos tipos de discapacidad intelectual empiezan su desarrollo como personas que viven y conviven con su entorno.

La realidad respecto a los niños derivados a la EBR, es que según el Ministerio de Educación todos los colegios hoy en día son inclusivos y como una de las disposiciones a raíz de la inclusión se ha dispuesto que se reserven dos vacantes por aula para alumnos con discapacidad, lo cual no se suele dar en todos los colegios, sumado a que no todas las instituciones cuentan con la infraestructura necesarias para ser accesible además de otros factores que afectan al aprendizaje y a la interacción social el alumno incluido, por tal motivo suelen desertar de las clases en la EBR o generar regresiones en su desarrollo y agravar su condición, por lo cual terminan en su mayoría retirándose de los colegios y aislándose en casa o solicitando ser incluidos en la EBE, la cual normalmente se encuentra saturada y trabajando por encima de su capacidad.

La realidad de los alumnos en la Educación Básica Especial, no es muy diferente a la que viven los alumnos de la educación regular, puesto que muchos de estos centros se encuentran sobrepoblados excediendo las capacidades de aforo, ya que la demanda lo exige, forzando a que los docentes repartan entre una mayor cantidad de alumnas el tiempo de cada clase, además de contar con infraestructura en inadecuadas condiciones de preservación, no todas son seguras y algunas están parcialmente clausurados por medidas de seguridad o higiene, lo cual puede propiciar que las condiciones en las que el alumno recibe las clases, no

ambientes amigables contribuyendo a que no se logren asimilar al 100% el aprendizaje, ya que hoy en día el concepto de aula o el entorno donde se brinda una clase a variado al que se tenía en años anteriores, hoy en día se les considera como medios facilitadores del aprendizaje.

El enfoque hacia la realidad que viven las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo, se da ya que antes de iniciar esta etapa formativa es donde se les diagnostica si pertenecen o no al grupo de personas con discapacidad intelectual o no.

De tal modo, como se muestra en la figura 11, la relación entre las personas con discapacidad intelectual en edad escolar (de 3 a 20 años de edad) y personas mayores de 20 años es aproximadamente de 2.5 a 1, teniendo más adultos posiblemente egresados del sistema educativo o no, que en teoría debería poder estar incluidos exitosamente en la sociedad, pero la inclusión no es solo ser un individuo aislado dentro de un grupo al cual se le diga “te reconocemos como un igual, pero quédate a un lado”, la inclusión tiene un objetivo claro de participación y superación de cada una de estas personas con discapacidad intelectual y ya que en teoría, según “La Cartilla de Planificación Curricular de los CEBE”, los centros de educación básica especial (CEBE) además de proporcionar una formación psicopedagógica deben formar de manera ocupacional a los alumnos para aumentar su probabilidad de empleabilidad y autosuficiencia para reducir la dependencia hacia otros, este objetivo debería cumplirse, aunque la realidad señala, en el porcentajes anteriormente mostrados, que muchos de estos individuos con discapacidad en los cuales se incluyen los que tienen discapacidad intelectual no participan del mercado laboral en una relación de 8 a 2, siendo de cada 10 personas solo 2 las que tienen participación laboral y 8 no. López (2007) afirma:

(...) la inclusión social tiene un componente económico explícito: ser incluido significa ser empleado, tener un nivel de vida aceptable y oportunidades de mejorar en nuestros empleos. Ser incluido no se toma exclusivamente como la colocación o la participación en las escuelas regulares sino de igual manera como una forma específica de participación

en la sociedad y, especialmente, como la supervivencia en un mercado laboral competitivo. (pág. 224)

Por consiguiente, la mejor manera de ayudar a que las personas con discapacidad rompan la relación intrínseca de “Pobreza – Discapacidad”, es logrando que tengan una mejora en su condición socioeconómico mediante la formación propiciando que se realcen sus habilidades y así volveros participantes del mercado laboral, ya que las plazas laborales si existen amparadas en un marco legal, Ley N° 29973 - La Ley General de la Persona con Discapacidad.

Siendo así, la oportunidad de promover avances en el desarrollo y aplicar programas para ayudar al desarrollo de todo su potencial se debe dar cuando estas personas aún están en una etapa temprana de su vida. (UNICEF, 2013)

Por tal motivo se aborda la situación de los CEBE registrados según el MINEDU en Lima Metropolitana, donde se cuenta con una mayor cantidad de registros de personas con discapacidad intelectual según CONADIS, mediante la sectorización determinada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) que debe brinda el servicio a 6 mil 127 alumnos matriculados entre los CEBE públicos y privados (Ver Figura 12) según la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación (ESCALE) en donde se han recopilado los datos del último censo educativo (2019), siendo así, se puede observar que del total de personas identificadas con discapacidad intelectual en edad escolar, 03 a 20 años de edad, 4 mil 222 no se han matriculado en algún CEBE , por no encontrar cupo en la matrícula o por encontrarse en la EBR (Ver Figura 13).

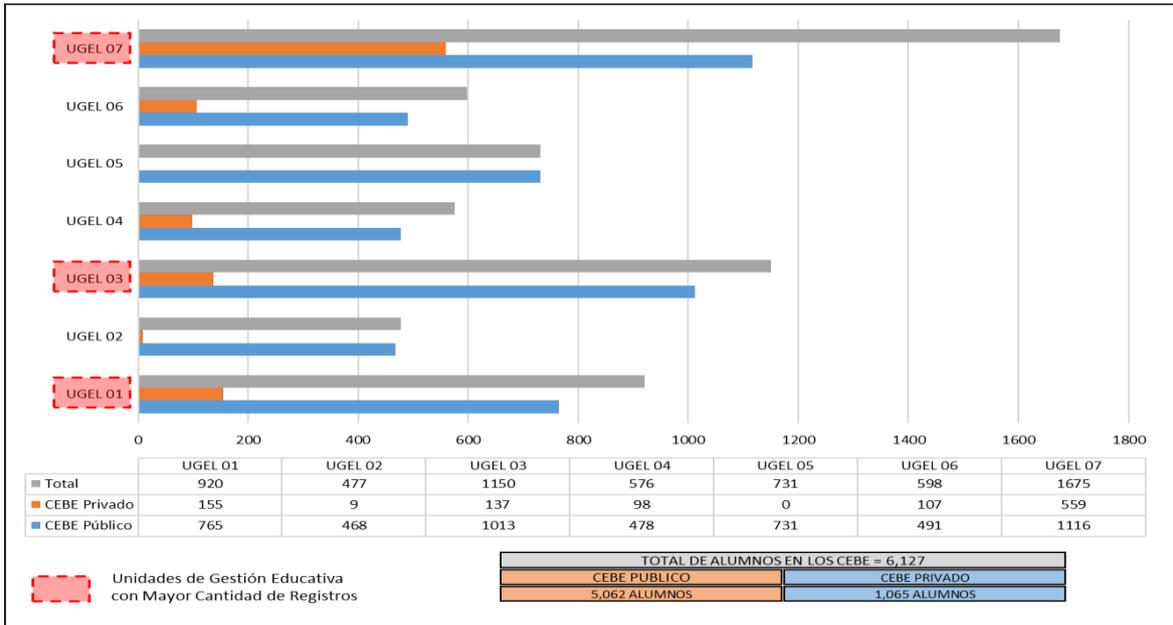


FIGURA 12. Cantidad de Matrículas Registradas en los CEBE Públicos y Privados en Lima Metropolitana - 2019
 Fuente: Elaboración Propia en base a los datos del último censo educativo (2019) registrados en ESCALE – MINEDU

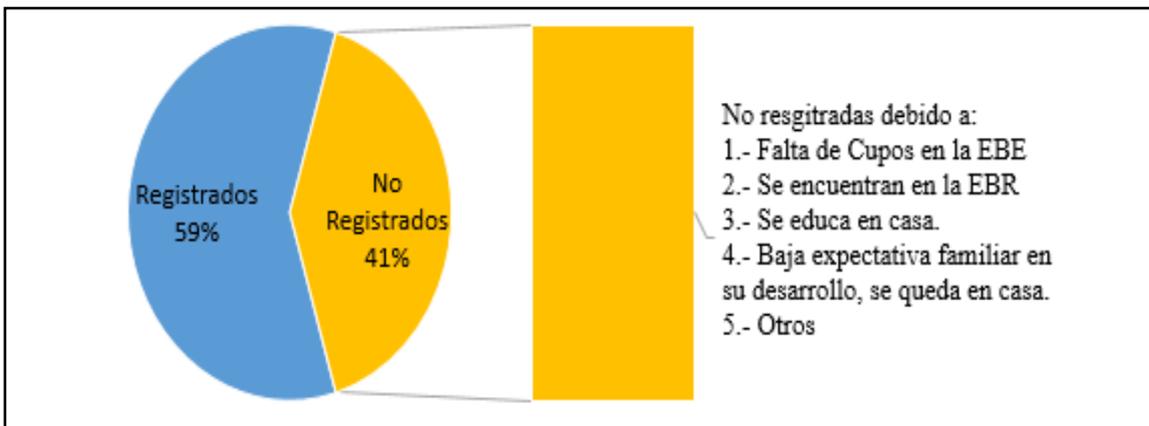


FIGURA 13. Personas entre 03 y 20 años de edad Registradas en los CEBE Públicos o Privados en Lima Metropolitana durante el 2019
 Fuente: Elaboración Propia en base a los datos del último censo educativo (2019) registrados en ESCALE – MINEDU y CONADIS

Para profundizar realmente dentro del proceso formativo de estas personas, se solicitó acceder a los CEBE supervisados por una de las UGEL con mayor cantidad de alumnos registrados, la data recopilada de los CEBE correspondientes

a la UGEL 01 nos permite entender la realidad intrínseca que afrontan estas personas durante su formación.

La UGEL 01 es aquella que administra los CEBE de los distritos al sur de Lima, para lo cual mapeando su ubicación y superponiendo sus ratios de acción según la norma técnica vigente se pueden conocer el alcance físico de las mismas (Ver Figuras 14 y 15).

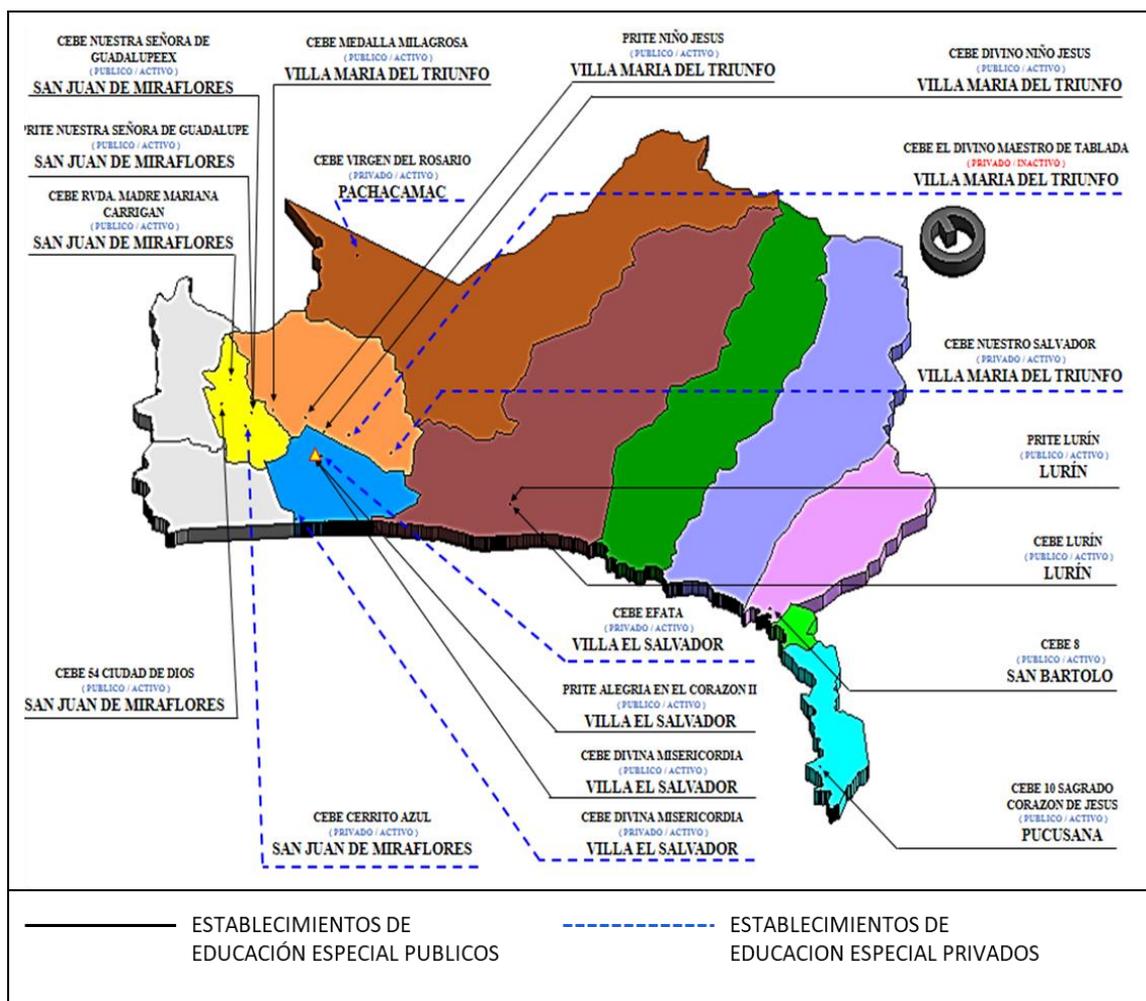


FIGURA 14. Ubicación de los PRITE y CEBE (Públicos y Privados) en la Jurisdicción de la UGEL 01
 Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

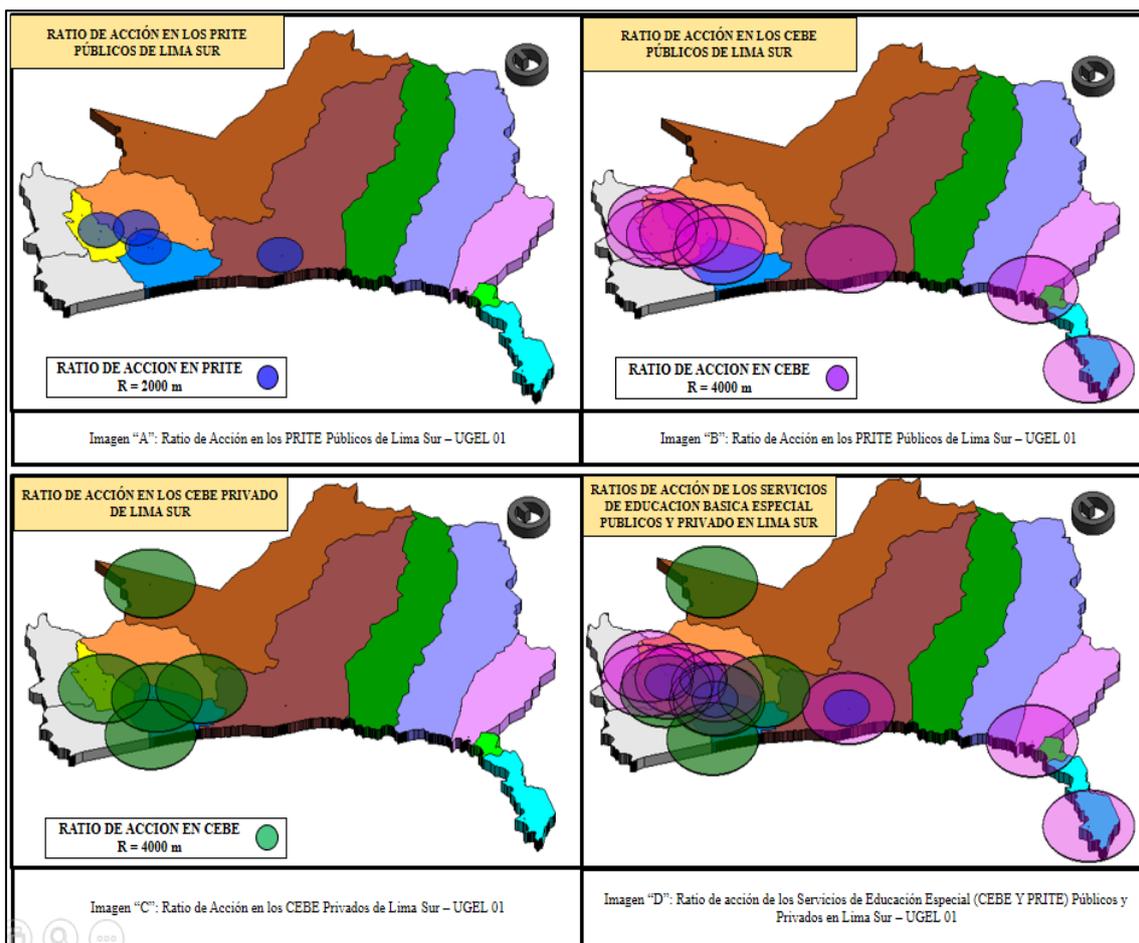


FIGURA 15. Ratios de Acción de los Servicio de Educación Especial (CEBE Y PRITE) Públicos y Privados en Lima Sur – UGEL 01
 Fuente: Elaboración propia en base a la Norma Técnica de Diseño para Locales Educativos de Educación Básica Especial – 2019

De lo hallado, se identificó que los servicios de educación especial no se encuentran presentes en todos los distritos de la jurisdicción y que se concentran en su mayoría en los distritos con mayor población registrada según el INEI.

De tal manera se realizaron visitas a los establecimientos correspondientes a los CEBE de la jurisdicción de la UGEL 01, en los cuales solo se permitió ingresar los de gestión pública, encontrando en ellos condiciones inadecuadas a la normatividad vigente que afectan al correcto desempeño de los usuarios de los establecimientos (Ver Anexos del 04 al 12), tales como:

- Las aulas se encuentran sobre pobladas, sobre pasando el aforo normativo

- Las aulas y talleres presentan áreas insuficientes en relación a la norma técnica
- No todos los establecimientos son accesibles para personas con movilidad reducida.
- Algunos locales donde se brinda el servicio de educación especial han sido adaptados de otros usos.
- No se realizan talleres formativos por no contar con los ambientes requeridos o con el mobiliario necesario.
- El diseño de las aulas no considera las condiciones particulares de los alumnos que presentan discapacidades sensoriales para atenuar la exposición a la luz o ruidos.

También se halló que en los establecimientos la sobrepoblación de las aulas no solo se debe a que estas no cumplen con las dimensiones necesarias, sino que además de ello cada uno de estos establecimientos no cubre la demanda local ya que a estas se suma que muchos de los alumnos diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve o Moderada que se encuentran en la EBR, solicitan un cupo dentro de los CEBE por que los padres manifiestan que no se pueden adaptar al sistema educativo regular y que los establecimientos no presentan las condiciones necesarias para albergarlos, ocasionando que muchos de ellos se frustren y generen situaciones que agraven su condición o retrocedan sobre su avance.

Siendo así se ha encontrado que el común denominador en estos establecimientos mapeados es que permiten la matrícula de alumnos por encima de su capacidad sin registro en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) ya que la demanda lo exige (Ver Figura 16), además se identificó que el 21% de los alumnos matriculados durante el 2018 venían de la EBR, alumnos que fueron diagnosticados con discapacidad intelectual leve o moderada que solicitaron ser aceptados en los CEBE por no lograr adaptarse al sistema educativo regular (Ver Figura 17).

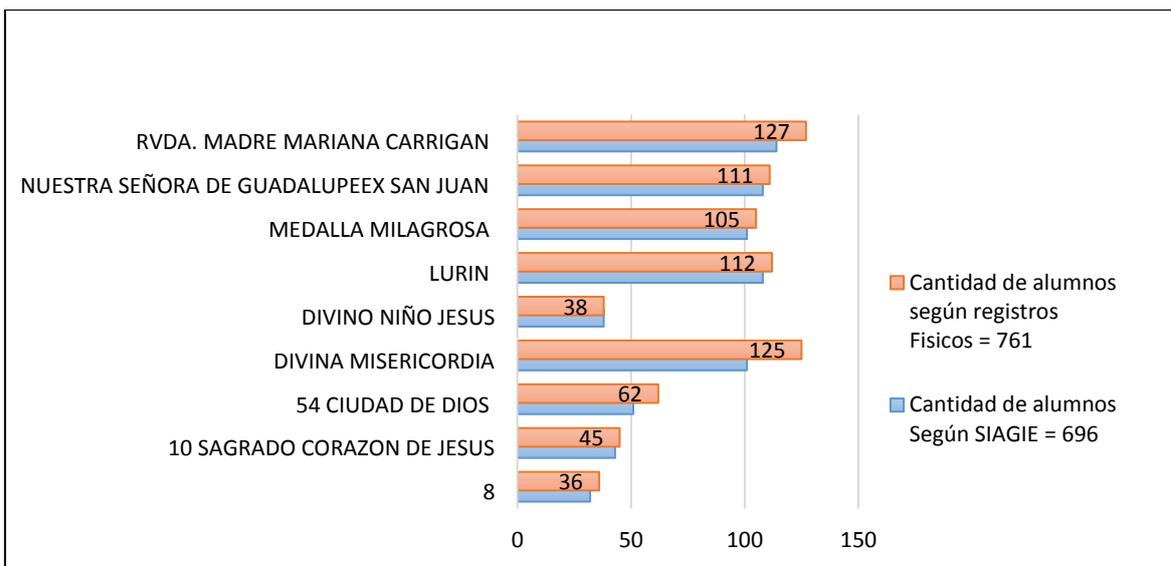


FIGURA 16. Cantidad Real de alumnos por CEBE público - UGEL 01 (2019)

Fuente: Elaboración Propia en Base a la Información recopilada de ESCALE y del Trabajo de Campo

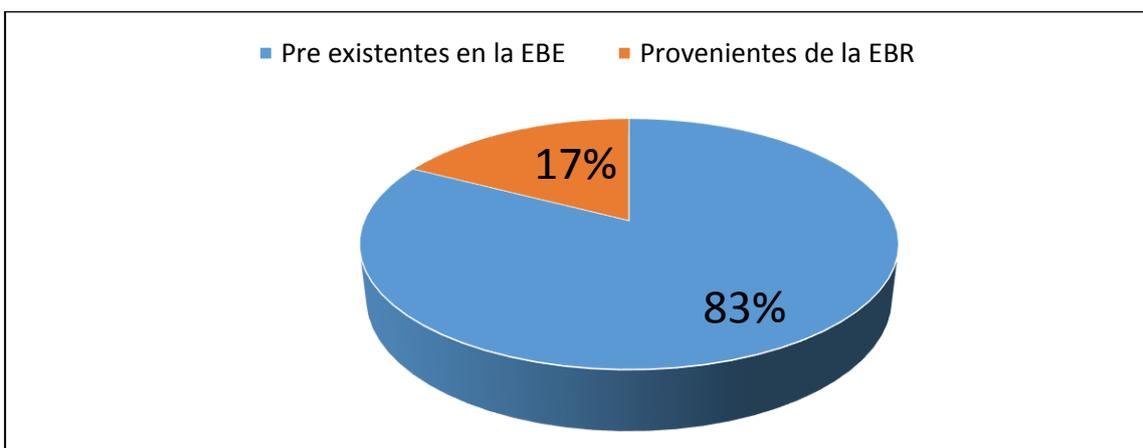


FIGURA 17. Procedencia de los alumnos matriculados en los CEBE públicos de la UGEL-01 durante el 2019

Fuente: Elaboración Propia en base a la recopilación de datos durante entrevistas a los directores de cada CEBE público de la UGEL 01

Además de los datos ya evidenciados, se buscó acceder mediante el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) a los datos sobre la tasa de participación laboral de los alumnos egresados de los CEBE, a lo cual no se tuvo acceso puesto que no existe, por consiguiente se les pregunto a los directores de los CEBE públicos asignados

a la UGEL- 01 sobre ¿Cuántos de sus alumnos han logrado continuar con estudios técnicos o superiores luego de egresar? y ¿cuántos de ellos trabajan y en qué?, a lo cual se obtuvieron las siguientes conclusiones

- No se da seguimiento a los alumnos luego de egresar, pero por los padres de familia y visitas eventuales se sabe que algunos egresados se desempeñan en carreras técnicas como panadería, atención al público y en muy pocas ocasiones en labores como asistentes en entidades públicas que los acogen debido a la ley laboral, pero la mayoría de ellos solo terminara realizando labores domestica al interior de su hogar.
- La mayoría luego de egresar se mantienen en su hogar desarrollan labores domésticas e intentan ser autosuficientes siempre y cuando su entorno sea propicio, ya que al estar limitado en casa ni interactúan con otros, tienden a generar regresiones en su desarrollo, lo cual afecta a las habilidades que aprendió y desarrollo en el CEBE, en muchos casos agravando su condición.

De este modo, al aproximarnos a las situaciones que afrontan las personas con discapacidades, puntualmente las diagnosticadas con discapacidad intelectual en Perú, más allá del tipo o severidad que tengan, nos podemos dar cuenta que la realidad problemática de este sector de la población está conformado por distintos aspectos, desde la insuficiente data estadística con la que cuenta el estado para poder proyectar medidas en pro de mejorar la situación, con un sistema de educación regular que no está preparado aun para recibir a alumnos con necesidad de educación especial, con equipamiento dedicados a la educación especial que presentan inadecuaciones e insuficiencias según la normatividad, hasta un bajo número de egresados que laboran y otros que corren el riesgo de complicar su condición por no poder interactuar al no tener la posibilidad de participación en el contexto social al que pertenecen.

1.2. Concepción de la propuesta

En el territorio bajo la supervisión de la UGEL 01, se han visitado y analizado 9 establecimiento públicos identificados como centros de educación básica especial (CEBE), de los cuales se han identificado 811 alumnos (Ver Anexo 13) presentes en los registros físicos de las instituciones, durante el año 2019, entre alumnos del

nivel inicial y primaria, los cuales cuentan con una capacidad instalada en infraestructura de 5,442.14 m² y en base a los programa tipo, identificados en la norma técnica para el diseño e locales de educación básica especial, se debería contar con un mínimo de 8,390.07 (Ver Figura 19), teniendo un déficit de capacidad instalada en infraestructura de 2,947.93 m².

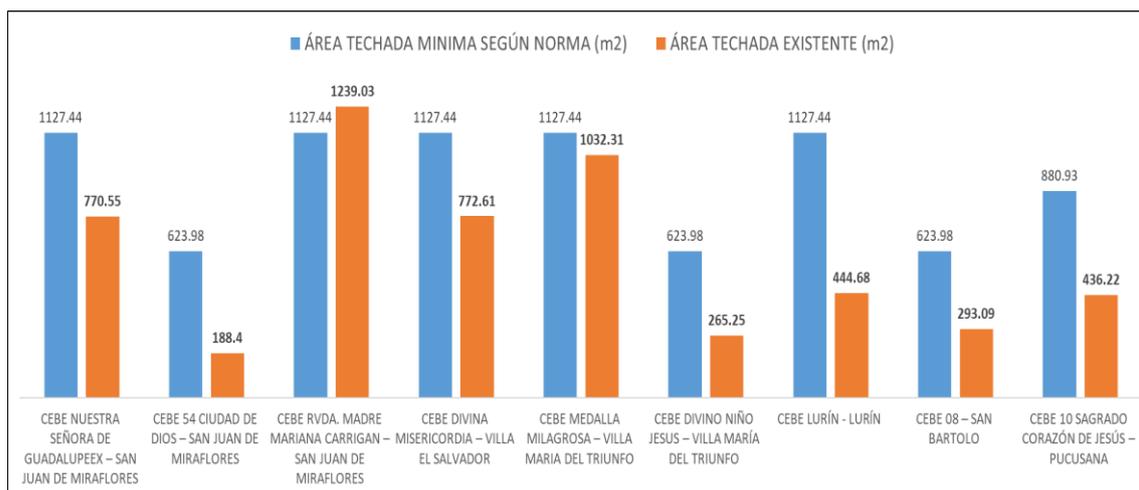


FIGURA 18. Comparativo entre las áreas techas de cada uno de los CEBE públicos de la UGEL 01 en contraste con las áreas mínimas señaladas en la Norma Técnica para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial, según el Tipo.

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial

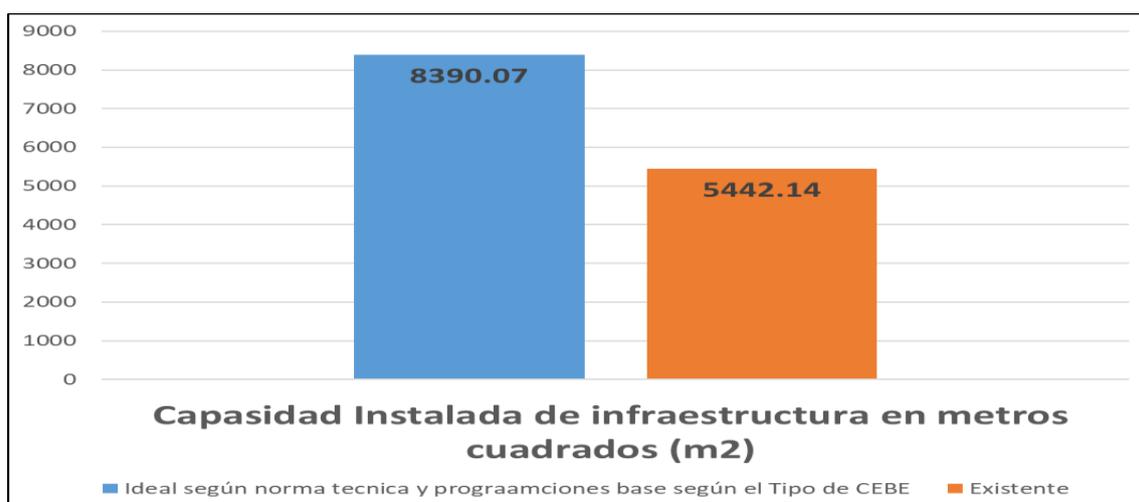


FIGURA 19. Capacidad instalada existente vs. la capacidad instalada ideal según los programas arquitectónicos base, según tipo de CEBE, indicados en la Norma Técnica para el diseño de

locales de Educación Básica Especial.

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial

A su vez se analizó la relación Oferta vs. Demanda que ofrecen los establecimientos con relación a la capacidad instalada de espacios dedicados a la enseñanza y aprendizaje (aulas), partiendo desde la base señalada en la Norma Técnica, la cual señala los índices de ocupación por alumno y nivel, sobre los cuales se ha establecido un índice de ocupación promedio por alumno de 8.75 m² (Ver Figura 20), en tal sentido se han comparado la sumatoria de áreas que representan las aulas de inicial y primaria existentes en los 9 establecimientos, dando como resultado 2,589.42 m² que son la oferta real versus la cantidad de alumnos identificados en los registros físicos (Ver Anexo 13) y su equivalencia en metros cuadrados según el índice de ocupación señalado en la norma técnica para determinar la demanda real atendida, obteniendo 7,096.25 m² e identificando que la demanda real atendida supera a la oferta existente en 174.04 %, obteniendo un déficit de capacidad instalada de aulas correspondiente a 4,506.83 m² (Ver Figura 21).

Índice de Ocupación (I.O) por nivel en aulas:

- Inicial = 10.00 m² por alumno
- Primaria = 7.50 m² por alumno
- Promedio de I.O. = 8.75 m² por alumnos

$$= \frac{10.00 \text{ m}^2 + 7.50 \text{ m}^2}{2} = 8.75 \text{ m}^2$$

FIGURA 20. Cálculo del índice de ocupación promedio de los alumnos de un CEBE en las aulas.
Fuente: Elaboración Propia en base a la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial

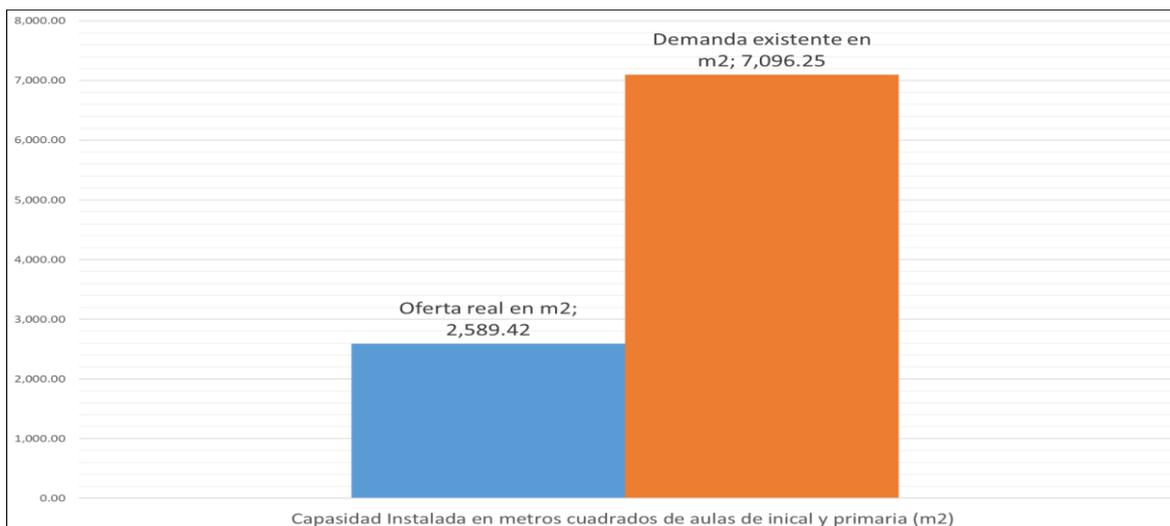


FIGURA 21. Relación Oferta Real en m2 vs. Demanda Real Atendida en m2

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo y la N.T. para el diseño de locales de educación básica especial

Una vez obtenida la información respecto al déficit de metros cuadrados de aulas, se analizó cada una de los 9 establecimientos (Ver Anexos del 01 al 12) para identificar sus particularidades, siendo el CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR, el cual presentaba sobre los otros establecimientos la peculiaridad de tener todas las aulas demolidas desde el año 2016 y estar declarado inhabitable y aun así mantener actividades ya que la demanda del servicio en la zona lo exige.

Por tal motivo el establecimiento mediante MINEDU solicito que se les brinde 9 módulos prefabricados para resolver la demanda del servicio, para lo cual tuvieron que ubicarlos dentro del terreno contiguo que pertenece a otra institución (PRITE DIVINA MISERICORDIA) como se muestra en la figura 22.

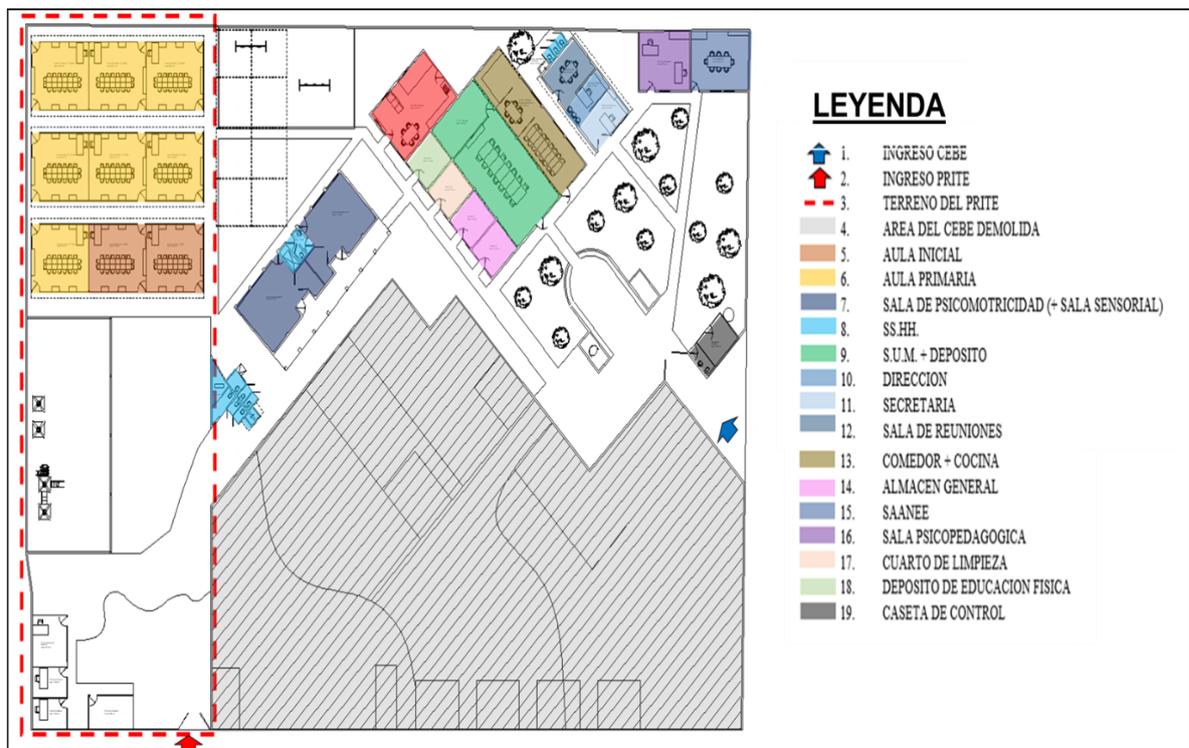


FIGURA 22. Plano de zonificación interna del CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.

Con los módulos prefabricados se logra brindar atención a 175 (Ver Anexo 07) alumnos en dos horarios de clase, de 08:00 a 12:00 y de 13:00 a 16:00, lo cual conlleva a tener las aulas sobre pobladas e incumplir el aforo máximo por aula indicado en la norma técnica para el diseño e locales de educación básica especial, sumado a las condiciones de deterioro que presenta el establecimiento en todas sus otras edificaciones complementarias (Ver Figuras 23 al 33) el CEBE es actualmente un riesgo que requiere una intervención que garantice las condiciones necesarias para cubrir las necesidades educativas especiales de los alumnos del nivel inicial y primaria.



FIGURA 23. Baños existentes en inadecuadas condiciones de uso
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 24. Veredas interiores deterioradas
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 25. Estado actual del cerco interior que divide el área demolida de la zona de aulas – Toma 01
Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 26. Estado actual del cerco interior que divide el área demolida de la zona de aulas – Toma 02
Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 27. Estado actual del aula demolido desde el año 2016.
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 28. Ubicación del biohuerto dentro del área demolida.
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.

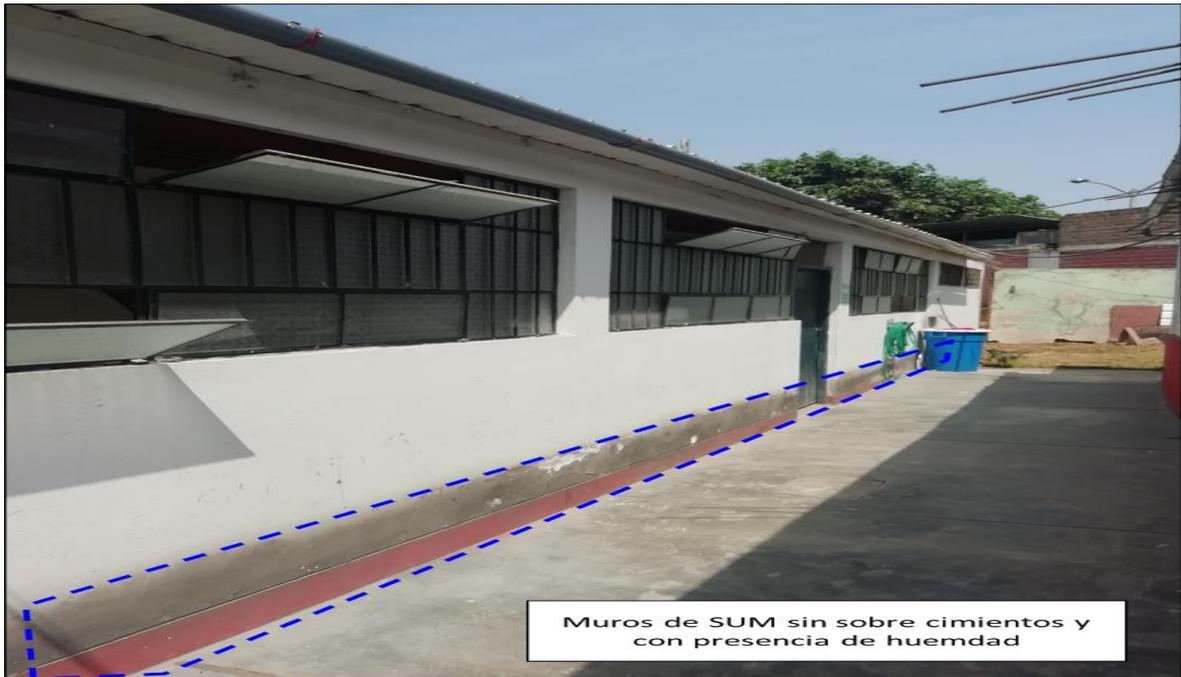


FIGURA 29. Estado actual de los muros del salón de usos múltiples
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo.



FIGURA 30. Ausencia de espacio recreativos dentro del CEBE
 Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo / <https://cebedivinamisericordia.files.wordpress.com/2014/01/15.jpg>



FIGURA 31. Zona de Recreación y esparcimiento para alumnos

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo



FIGURA 32. Deterioro en los techos de la sala de psicomotricidad

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo



FIGURA 33. Las Aulas prefabricadas presentan mejor condición que cualquier otro ambiente dentro del CEBE, pero no cumplen con el área mínima según la N.T.

Fuente: Elaboración Propia en base a la información obtenida del trabajo de campo

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA

2.1. Objetivo General

Diseñar un Centro de Educación Básica Especial que brinde las condiciones necesarias para cubrir las necesidades educativas especiales de los alumnos del nivel inicial y primaria como estrategia para propiciar el desarrollo del aprendizaje, y habilidades sociales, generando que estos alumnos puedan adquirir las estrategias, habilidades y competencias personales necesarias para su desarrollo, en el distrito de Villa el Salvador.

2.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 01: Diseñar espacios básicos y complementarios que propicien las condiciones mínimas para desarrollar actividades de enseñanza, contribuyendo a que los alumnos desarrollen correctamente sus habilidades de aprendizaje y apoyos específicos impartidos en aulas y talleres.

Objetivo específico 02: Diseñar espacios dedicados a la recreación e sociabilización propiciando la interrelación y el correcto desarrollo de sus habilidades sociales.

3. ASPECTOS GENERALES

3.1. Ubicación

Villa El Salvador, uno de los distritos mas jóvenes de Lima Sur, ubicado en el departamento y provincia de Lima, se localiza a 12°13'09"S y 76°56'43"O.

Es uno de los 43 distritos que conforman Lima Metropolitana y cuanta con un territorio de 35.46 km² de superficie, se ubica a 143 m.s.n.m. y limita con 5 distritos y el océano pacifico.

Sus límites son:

Por el Norte: Con el distro de San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo.

Por el Sur: Con el distrito de Lurín

Por el Este: Con el distrito de Villa María del Triunfo

Por el Oeste: Con el distrito de Chorrillos y el Océano Pacífico

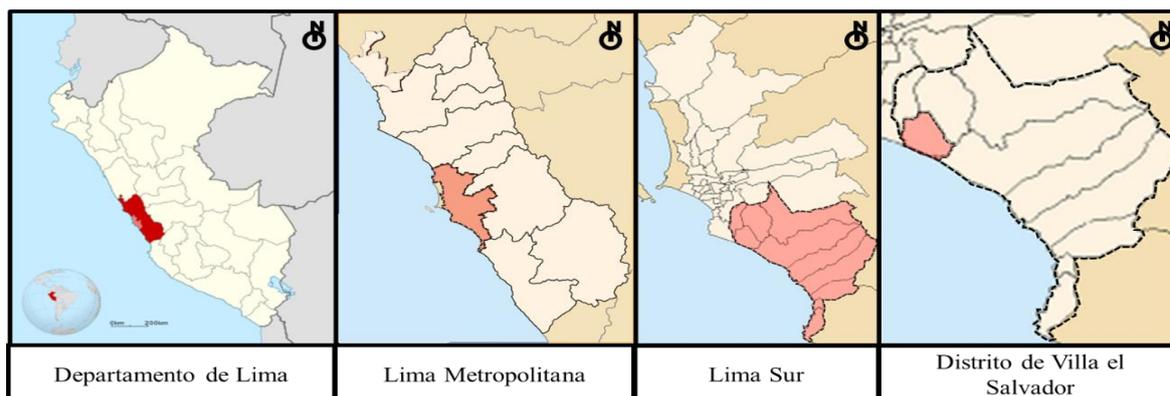


FIGURA 34. Ubicación del área de estudio de lo Macro a lo Micro
 Fuente: Elaboración propia

3.2. Características del Área de Estudio (Análisis del Sitio)

El terreno seleccionado al igual que el objeto de estudio se ubican en Villa el Salvador, por condicionantes normativas, no se puede reutilizar el terreno en el cual se ubica actualmente el objeto de estudio (CEBE Divina Misericordia), puesto que colinda con un establecimiento de salud y según la norma RM N° 045-2015/MINSA del 27.01.2015 Norma Técnica de Salud N° 113-MINSA/DGIEM-V.01 “Infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud del Primer nivel de Atención”, un establecimiento de salud no puede ubicarse a menos de 100 metros lineales de un centro educativo, lo cual también se aplica de manera inversa, siendo así se procedió a realizar una evaluación de posibles terreno para realizar el desarrollo del proyecto de CEBE, en tal sentido se realizó previamente un análisis macro del distrito con la finalidad de conocer la morfología del mismo y compren su composición urbana para la selección de los terrenos ideales para su evaluación.

Principales ejes viales del distrito

Villa el Salvador presenta 7 grandes avenidas que cruzan el distrito y permiten acceder a los distritos vecinos, además de ello el distrito cuanto con el servicio de los vehículos alimentadores del Metropolitano y 3 estaciones del Tren eléctrico de Lima, tal como se ve en la figura 35 y 36.

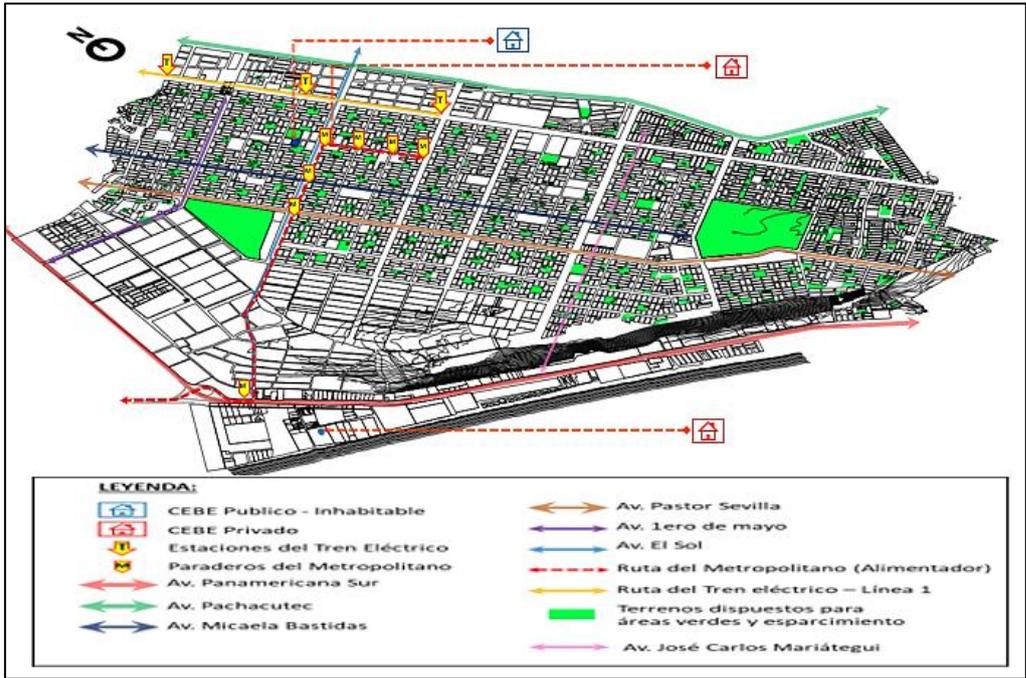


FIGURA 35. Principales ejes viales en el distrito de Villa el Salvador
Fuente: Elaboración propia

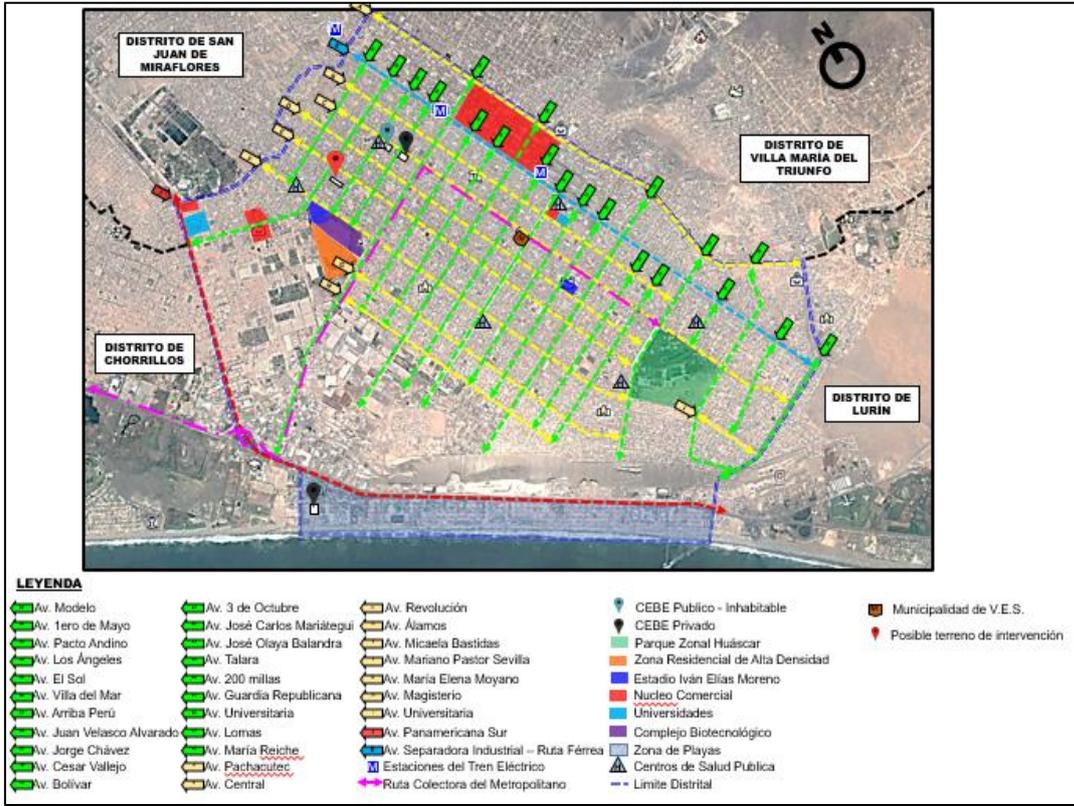


FIGURA 36. Vías, hitos y nodos viales en el distrito de Villa el Salvador
Fuente: Elaboración propia

Del análisis macro del distrito, se pudo identificar cinco posibles terrenos para llevar a cabo el proyecto de investigación, dando como resultado que cuatro de los cinco lugares escogido contaban con zonificación tipo E1 o educación tipo uno y desarrollan actividades asociadas a la educación regular contado con área para ceder al proyecto de CEBE, pero solo uno de ellos resulto ser el idóneo presentando una zonificación catalogada como OU u otros usos, el cual es actualmente es un terreno sin uso y descampado que atraviesa todo una cuadra, contando con 6210 m2 aproximadamente.

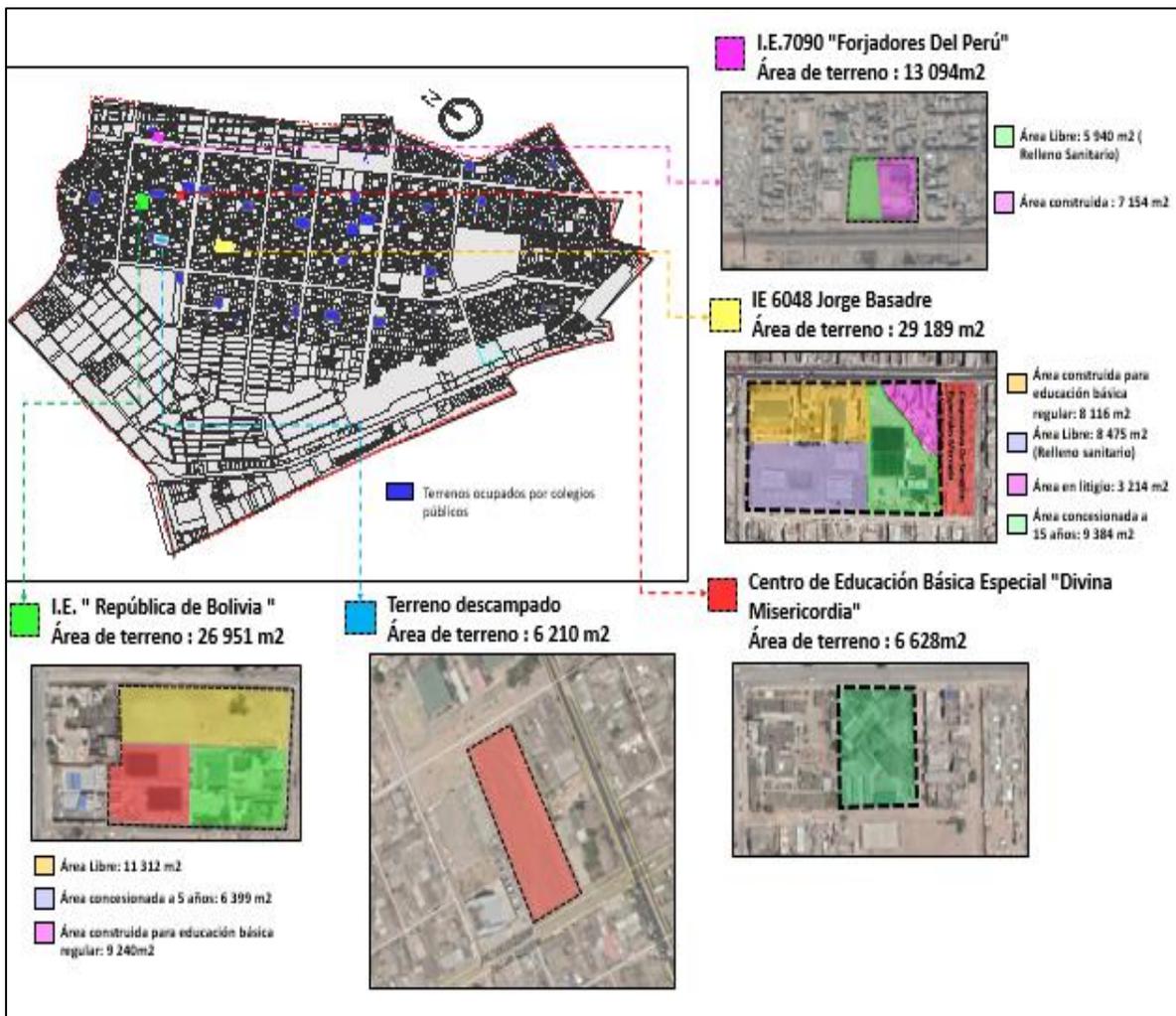


FIGURA 37. Posibles terrenos para la ubicación del terreno
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN – ANÁLISIS LOCACIONAL												
CRITERIOS DE LOCALIZACIÓN			ALTERNATIVAS DE LOCALIZACIÓN / UBICACIÓN DENTRO DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO									
DESCRIPCIÓN	PESO (%)	Alternativa "A"		Alternativa "B"		Alternativa "C"		Alternativa "D"		Alternativa "E"		
		I.E. " República de Bolivia "	3	Centro de Educación Básica Especial "Divina Misericordia"	3	IE 6048 Jorge Basadre	3	I.E.7090 "Forjadores Del Perú"	3	Terreno Descampado	3	
1	Área disponible (tamaño mínimo de terreno 4 747.16 m2)	20%	11 312 m2	3	6 628 m2	3	8 475 m2	3	5 940 m2	3	6 210 m2	3
			C		C		C		C		C	
2	Zonificación compatible	10%	E1	3	E1	3	E1	3	E1	3	OU	3
			C		C		C		C		CP	
3	Situación legal favorable	10%	C	3	C	3	NC	0	C	3	C	3
4	Factibilidad de servicios básicos (cuenta con los servicios de agua, desagüe y energía eléctrica)	10%	C	3	C	3	C	3	C	3	C	3
5	Accesibilidad favorable (Vialidad)	10%	CP	1.5	C	3	CP	1.5	NC	0	C	3
6	Proporción favorable 1:2	10%	CP	1.5	C	3	CP	1.5	C	3	CP	1.5
7	A más de 100 ml de algún centro médico RM N° 045-2015/MINSA del 27.01.2015 Norma Técnica de Salud N° 113-MINSA/DGIEM-V.01 "Infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud del Primer nivel de Atención"	10%	C	3	NC	0	C	3	C	3	C	3
8	A 50.00 ml de alguna grifo o estación de servicio DS N° 054-93-EM (modificado por D.S. 027-2005-EM)	10%	CP	1.5	C	3	C	3	C	3	C	3
9	No debe ubicarse a menos de 1,000 metros de rellenos sanitario	10%	PARTE DE SU TERRENO FUE UN BOTADERO	3	A MAS DE 1000 mts DE CUALQUIER RELLENO SANITARIO	3	A MAS DE 1000 mts DE CUALQUIER RELLENO SANITARIO	3	A MAS DE 1000 mts DE CUALQUIER RELLENO SANITARIO	3	A MAS DE 1000 mts DE CUALQUIER RELLENO SANITARIO	3
			N		C		C		C		C	
Sumatoria (Σ)		100%	22.5		24		21		24		25.5	
Calificación y puntaje equivalente												
CUMPLE (C)			3		NO CUMPLE (NC)		0		CUMPLE PARCIALMENTE (CP)		1.5	

FIGURA 38. Matriz de ponderación para selección de terreno
Fuente: Elaboración propia

3.3. Análisis del entorno

MORFOLOGIA DE TERRENO

Como se muestra en la figura 39, Villa Salvador tiene el clima tropical de sabana, presentado calor todos los meses, tanto en la estación seca como en la húmeda, la temperatura media anual en Villa Salvador es 23° y la precipitación media anual es 1.5 mm, no llueve durante 334 días por año, la humedad media es del 77% y el Índice UV es 6.

Abordando las características puntuales del terreno seleccionado, se puede identificar que está comprendido en una poligonal de 4 vértices teniendo las siguientes dimensiones:

AB : 44.55 ml	BC : 138.00 ml
CD : 45.76 ml	DA : 138.01 ml



FIGURA 39. Medidas y secciones del terreno
Fuente: Elaboración Propia

Mediante el google earth se procedió a realizar cortes topográficos para verificar los desniveles del terreno, según se indican en la figura 41, obteniendo las siguientes características morfológicas del terreno seleccionado:

Corte C1: Se puede identificar que en el punto más bajo se ubica a 122 m.s.n.m. y en el punto más altos se ubica a 124 m.s.n.m., teniendo una diferencia de 2.00 mts entre los extremos del terreno



FIGURA 40. Corte topográfico C1
Fuente: Elaboración propia

Corte C2: Se puede identificar que en el punto más bajo se ubica a 122 m.s.n.m. y en el punto más altos se ubica a 125 m.s.n.m., teniendo una diferencia de 2.00 mts entre los extremos del terreno

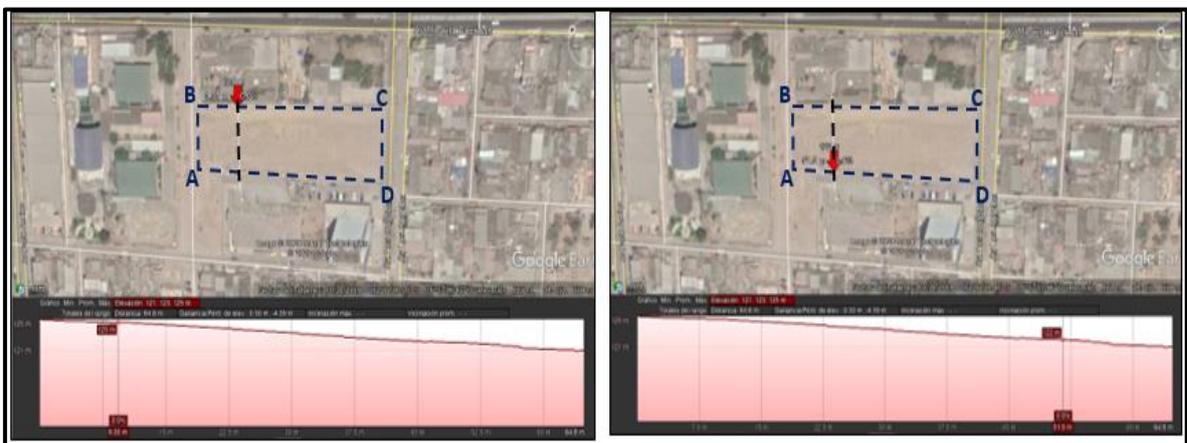


FIGURA 41. Corte topográfico C2
Fuente: Elaboración propia

Corte C3: Se puede identificar que en el punto más bajo se ubica a 122 m.s.n.m. y en el punto más altos se ubica a 125 m.s.n.m., teniendo una diferencia de 2.00 mts entre los extremos del terreno

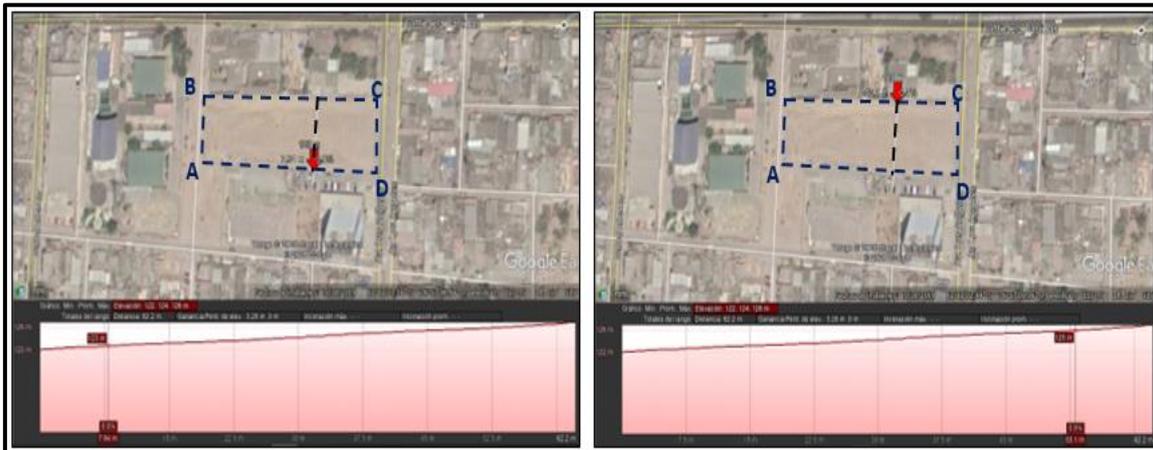


FIGURA 42. Corte topográfico C3
Fuente: Elaboración propia

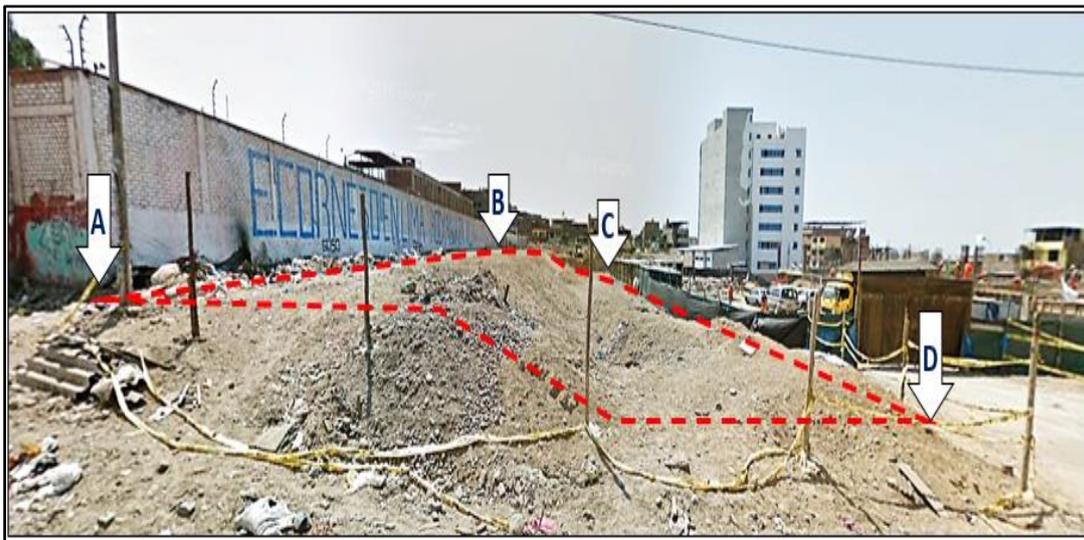


FIGURA 43. Imagen actual del terreno
Fuente: Elaboración propia

ACCESOS VIALES

Con relación a la accesibilidad vial al terreno, este se encuentra ubicado a la mitad de una cuadra que conforma parte de la configuración en damero que presenta el distrito, esta cuadra se encuentra rodeada por cuatro vías, conformadas por una avenida principal, una avenida secundaria y dos calles como se ve en la figura 50.

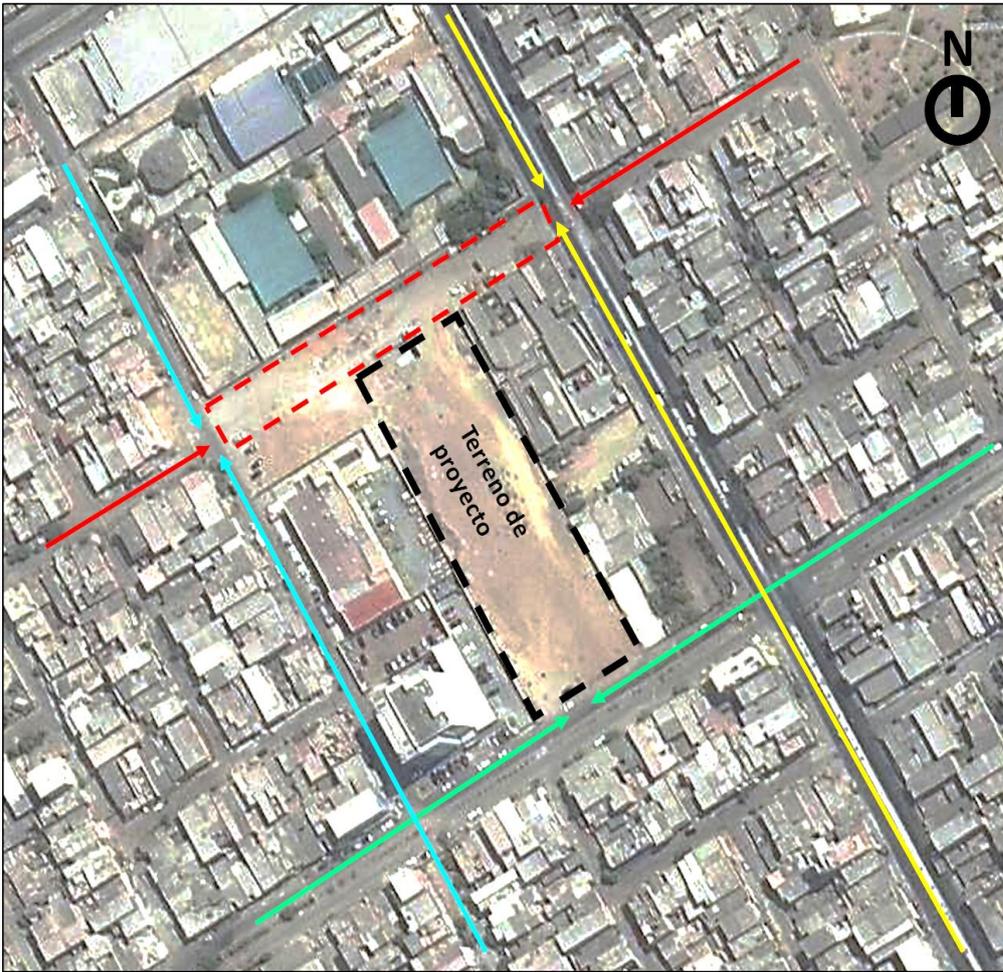


FIGURA 44. Análisis de accesos viales al área de estudio
Fuente: Elaboración propia

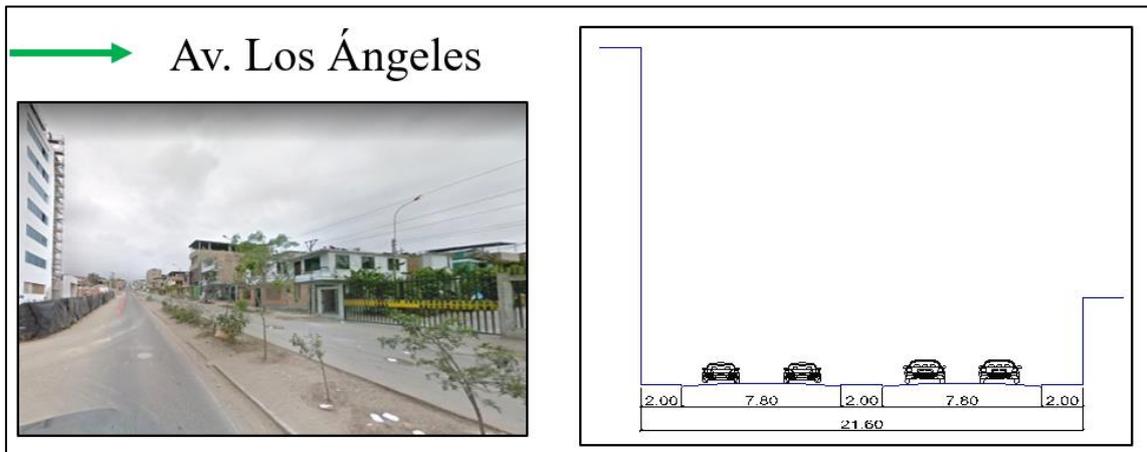


FIGURA 45. Sección vial Av. Los Ángeles
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 46. Sección vial Av. Micaela Bastidas
Fuente: Elaboración propia

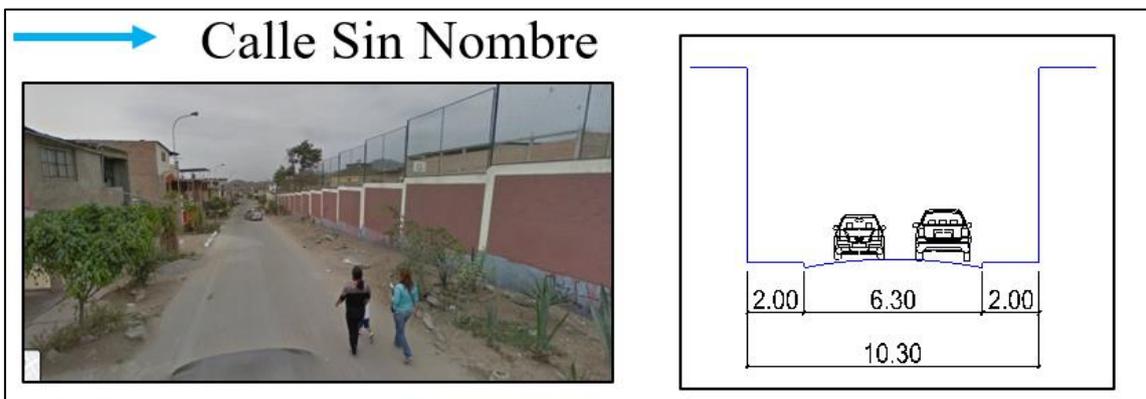


FIGURA 47. Sección vial calle sin nombre 01
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 48. Sección vial calle sin nombre 02
Fuente: Elaboración propia

ZONIFICACION

Ya conociendo las características macro del distrito y las características físicas del terreno seleccionado, el tener conocimiento del aspecto legal del terreno para fines de la implementación del proyecto de investigación se vuelve relevante, teniendo en cuenta que el terreno seleccionado presenta una clasificación de OU u otros usos.

Definiéndose como, (...) áreas urbanas destinadas fundamentalmente a la habilitación y funcionamiento de instalaciones de usos especiales no clasificados anteriormente, tales como: Centros cívicos, dependencias administrativas del Estado, culturales, terminales terrestres, ferroviarios, marítimos, aéreos, establecimientos institucionales representativos del sector privado, nacional o extranjero, establecimientos religiosos, asilos, orfanatos, grandes complejos deportivos y de espectáculos, estadios, coliseos, zoológicos, establecimientos de seguridad y de las fuerzas armadas; y Servicios Públicos como instalaciones de producción y/o almacenamiento de energía eléctrica, gas, telefonía, comunicaciones, agua potable y de tratamiento sanitario de aguas servidas. Estas zonas se registrarán por los parámetros correspondientes a la zonificación residencial o comercial predominante en su entorno.

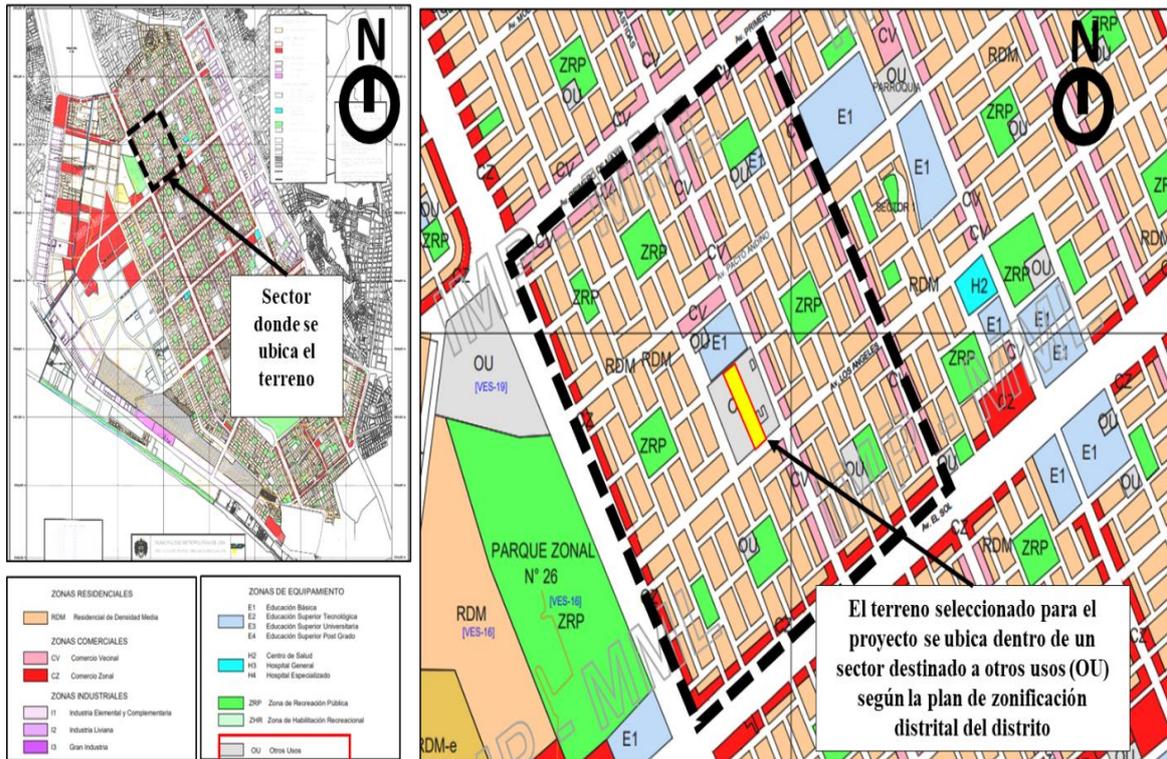


FIGURA 49. Zonificación dentro del área de estudio y zonificación de terreno seleccionado
 Fuente: Elaboración propia

Según a la definición anteriormente citada, el terreno de otros usos, puede ser dispuesto para un equipamiento que complemente los servicios destinados a la habilitación urbana actual y que guarde relación directa con la zonificación predominante o afín que existe en la zona, en tal sentido el uso acta de los suelos de la zona de estudio más la zonificación predominante propician que el terreno tenga un usos dedicado al servicio de educación ya que la zona presenta tres predios destinados al servicio y guardan relación directa entre sí como se observa en las imágenes 49 y 50.

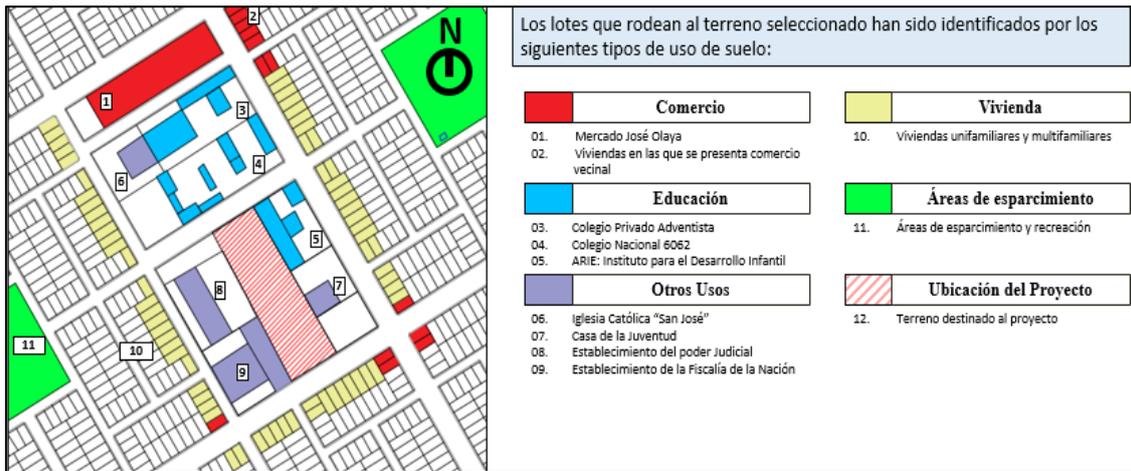


FIGURA 50. Análisis del uso de suelos inmediatos a la zona de estudio
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS MORFOLÓGICO URBANO

La composición de la trama urbana en la cual está inmerso el proyecto brinda ideas que se pueden rescatar y aplicar en la estrategia del diseño, estas han sido identificadas de los principales elemento de composición de un grupo vecinal que se repite a lo largo distrito como módulo de diseño con un espacio público dedicado al esparcimiento en medio de este elemento, de lo cual la idea de un área verde central dedicada al esparcimiento y como espacio de interconexión será rescatado para aplicar el proyecto.



FIGURA 51. Análisis morfológico del área de estudio
Fuente: Elaboración propia

Zona 01 - Morfología de un grupo residencial y una manzana tipo

El terreno está rodeado de distintos grupos vecinales, cada uno compuesto de 15 manzanas residenciales y una gran área central destinada al esparcimiento.

Cada manzana cuenta con 24 lotes en los cuales se distinguen distintas alturas primando la de dos pisos por sobre las de 1 y 3 pisos

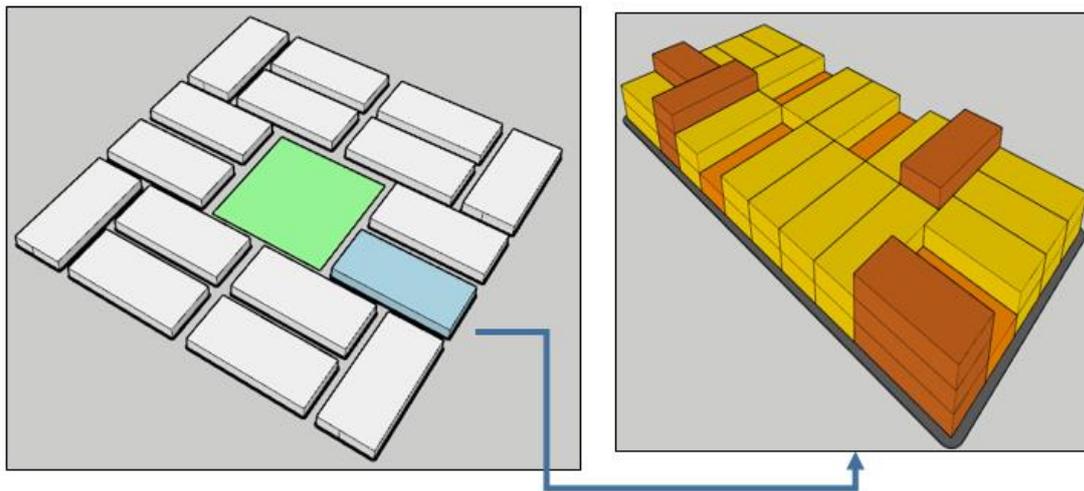


FIGURA 52. Análisis morfológico de la zona 01
Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS DE CANTIDAD DE PISOS EN EL ENTORNO INMEDIATO

El terreno seleccionado se ubica rodeado de distintas alturas correspondientes no solo a edificaciones residenciales, en tal sentido se ha procedido a realizar el levantamiento de alturas de las calles que rodean al proyecto para identificar la constante en el perfil urbano.

Teniendo como resultado que al predominante es la edificación de 3 pisos de uso residencial y que no se encuentra una altura homogénea en los elementos circundantes, pudiendo extraer de este análisis la idea de la diversificación de alturas como un elemento de composición capaz de ser aplicado al proyecto de investigación.

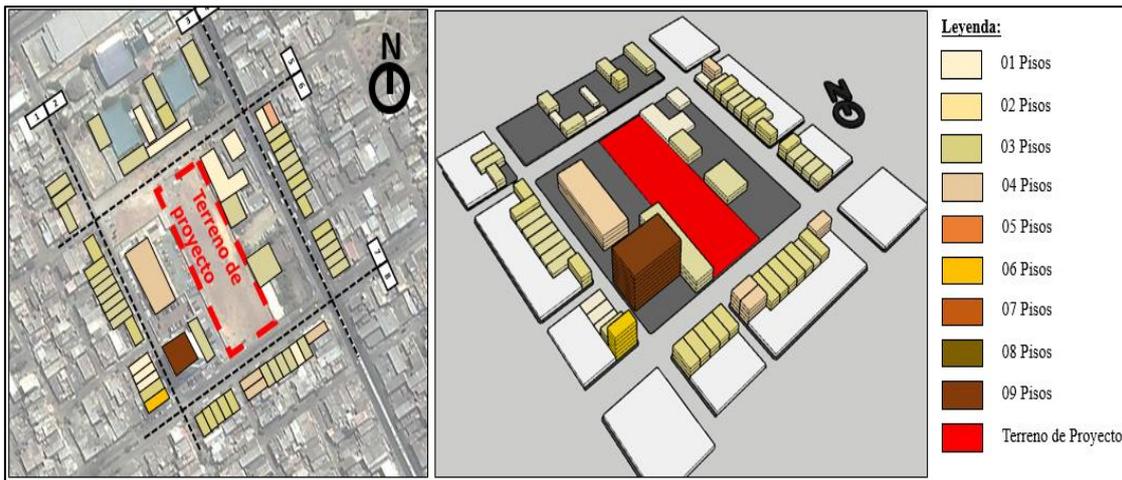


FIGURA 53. Análisis de cantidad de pisos en el entorno inmediato
 Fuente: Elaboración propia

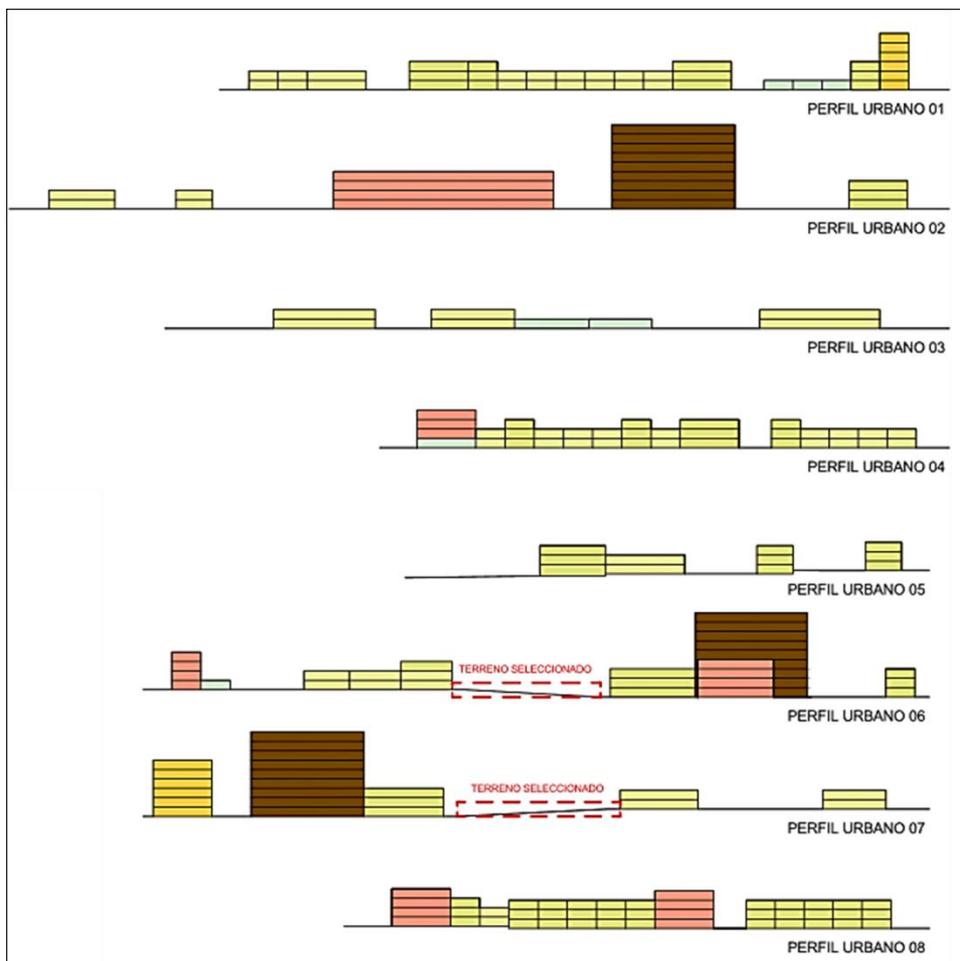


FIGURA 54. Levantamiento del perfil urbano inmediato al proyecto
 Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS DE TIPO DE MEDIOS DE TRANSPORTE

El análisis de los medios de transporte tiene la finalidad de poder ubicar los paraderos formales e informales aledaños a la zona del proyecto, ya que en base a ello y dependiendo de la proximidad al proyecto se deberá considerar la distribución apropiada con la premisa inicial que u equipamiento de educación debe considerar la exposición a los ruidos para mitigarlos.

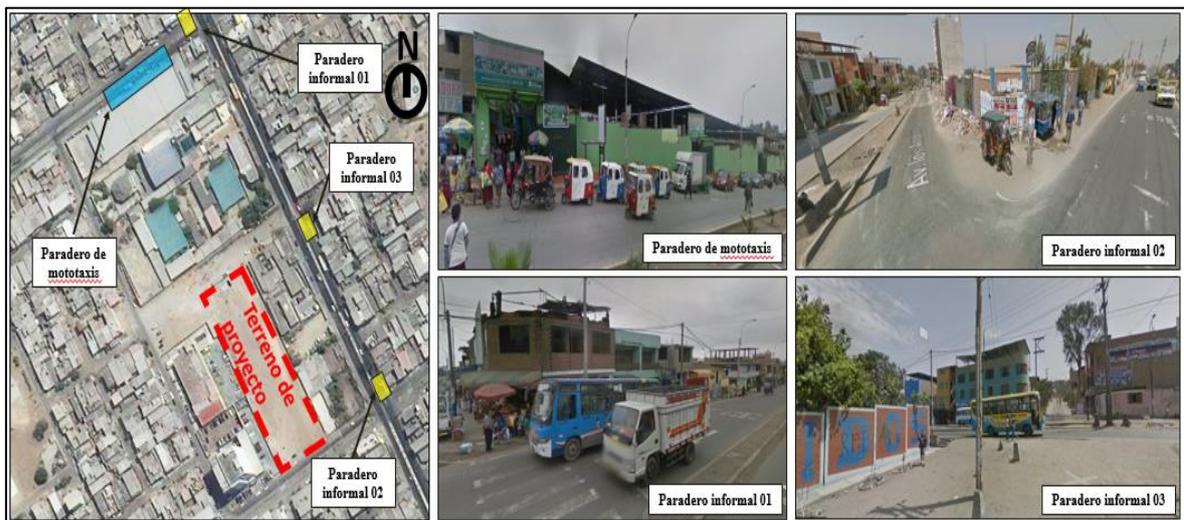


FIGURA 55. Análisis de medios de transporte y paraderos
Fuente: Elaboración propia

De este análisis se determinó que no se cuenta con zonas de ruido que afecten de manera directa a las funciones principales a desarrollar dentro del proyecto y que se debería tener en consideración una intervención del tipo urbano que acondicione paraderos formales.

ANÁLISIS DE ÁREAS VERDES Y ZONAS DE RECREACIÓN

El terreno seleccionado para el proyecto, se encuentra rodeado de zonas destinadas a la recreación y esparcimiento, los “parques” de cada grupo residencial en su mayoría cuentan con losas deportivas y poca arborización que complemente

el ornato, en su mayoría estos “parques” son de concreto de tierra en lugar de áreas verdes.

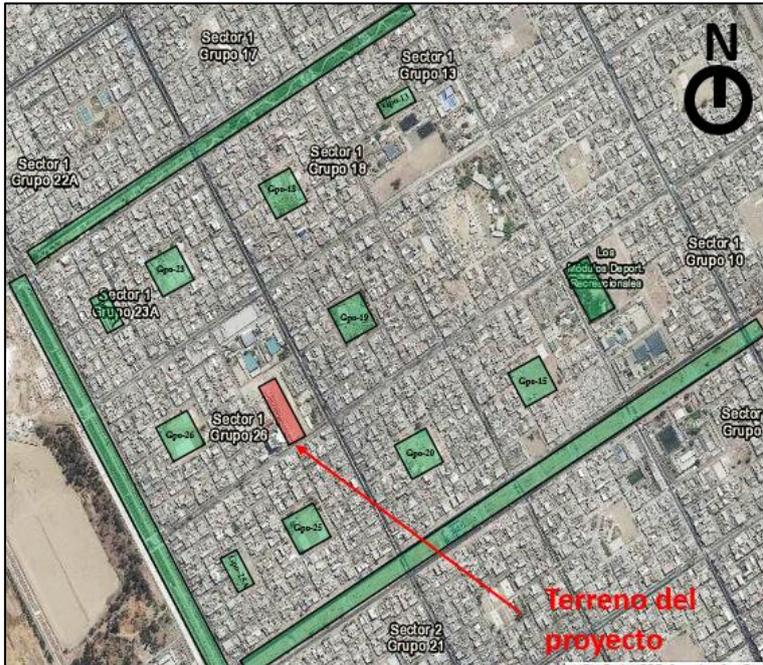


FIGURA 56. Análisis de áreas verdes y zonas de recreación

Fuentes: Elaboración propia



FIGURA 57. Muestreo de “Parques” residencial en el distrito

Fuente: Elaboración propia

De tal modo esta investigación refleja los escasos de espacios públicos de calidad que garanticen las condiciones mínimas para el esparcimiento, por ello el proyecto debería contribuir con área verde y espacios de esparcimiento que puedan ser empelados de manera pública o semi publica.

INCIDENCIA SOLAR SOBRE EL TERRENO

El terreno presenta una orientación que expone sus lados más amplios a la incidencia del sol de la mañana y al sol de la tarde, mediante el estudio solar se confirmó que a lo largo del año el terreno muestra afectación directa a la incidencia solar, en tal sentido se concluye que durante la etapa de diseño se deberá garantizar la protección solar en las caras este y oeste del terreno y se deberá considerar el uso celosías, parasoles o aleros en las estrategias de diseño para mitigar la incidencia directa.

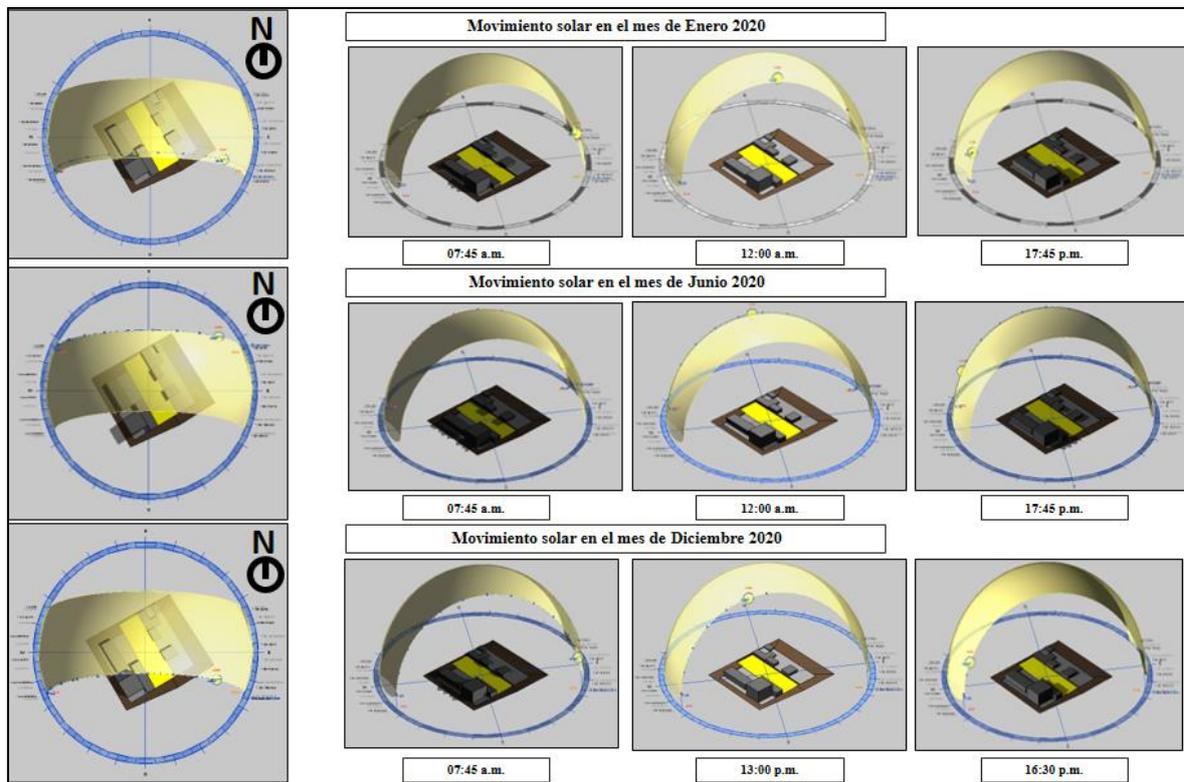


FIGURA 58. Estudio solar sobre el terreno de proyecto
Fuente: Elaboración propia

INCIDENCIA DE VIENTOS

Como parte del análisis la zona de estudio previo a la toma de partido, se ha identificado la incidencia de vientos que se presentan en Lima Sur y se ha superpuesto sobre el terreno seleccionado, resaltando el protagonismo que presenta el viento proveniente del Sureste, también se puede identificar que durante los meses del año el viento presenta una velocidad que oscila entre 1 y 7 km/h

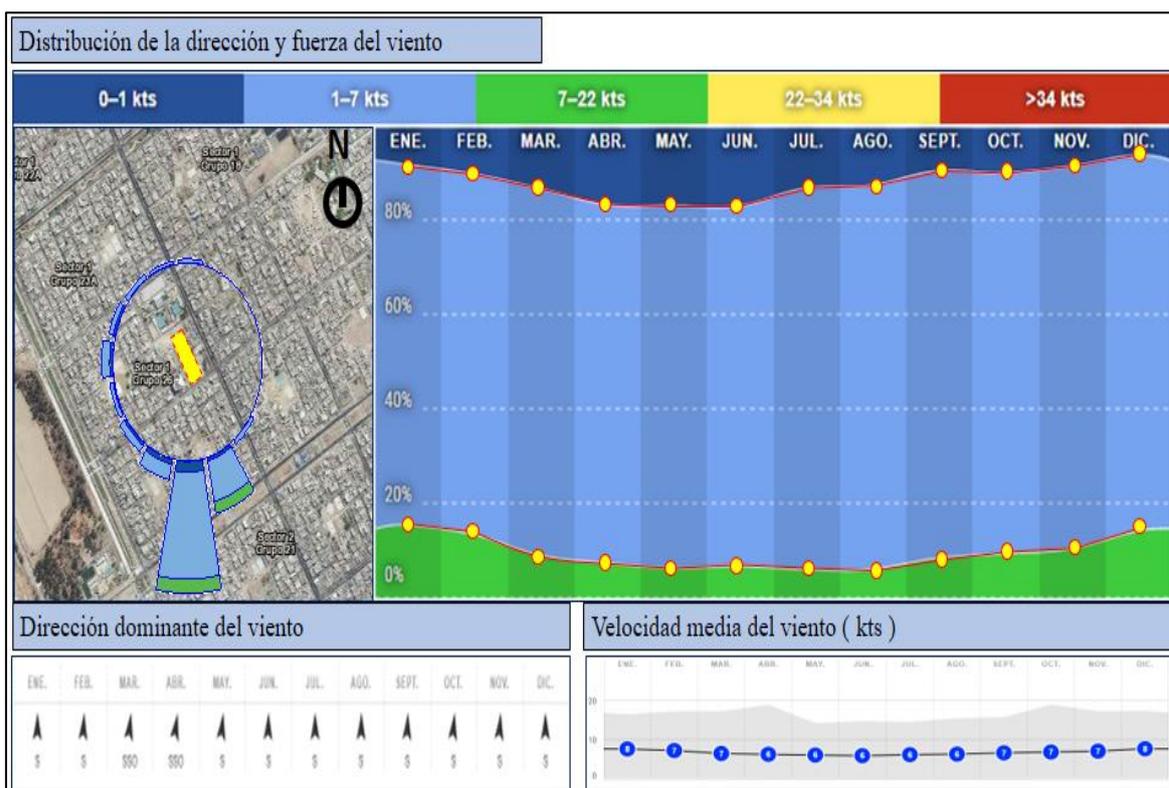


FIGURA 59. Incidencia de vientos sobre el área de estudio
Fuente: Elaboración propia

Superponiendo en un corte urbano, la ubicación del terreno y las alturas halladas versus la incidencia de vientos se puede identificar que una de las edificaciones institucionales, la más grande junto al terreno, generan un efecto de sotavento hacia el terreno, lo cual debe ser considerado para tomar estrategias de diseño que no generen conflicto con el efecto encontrado.

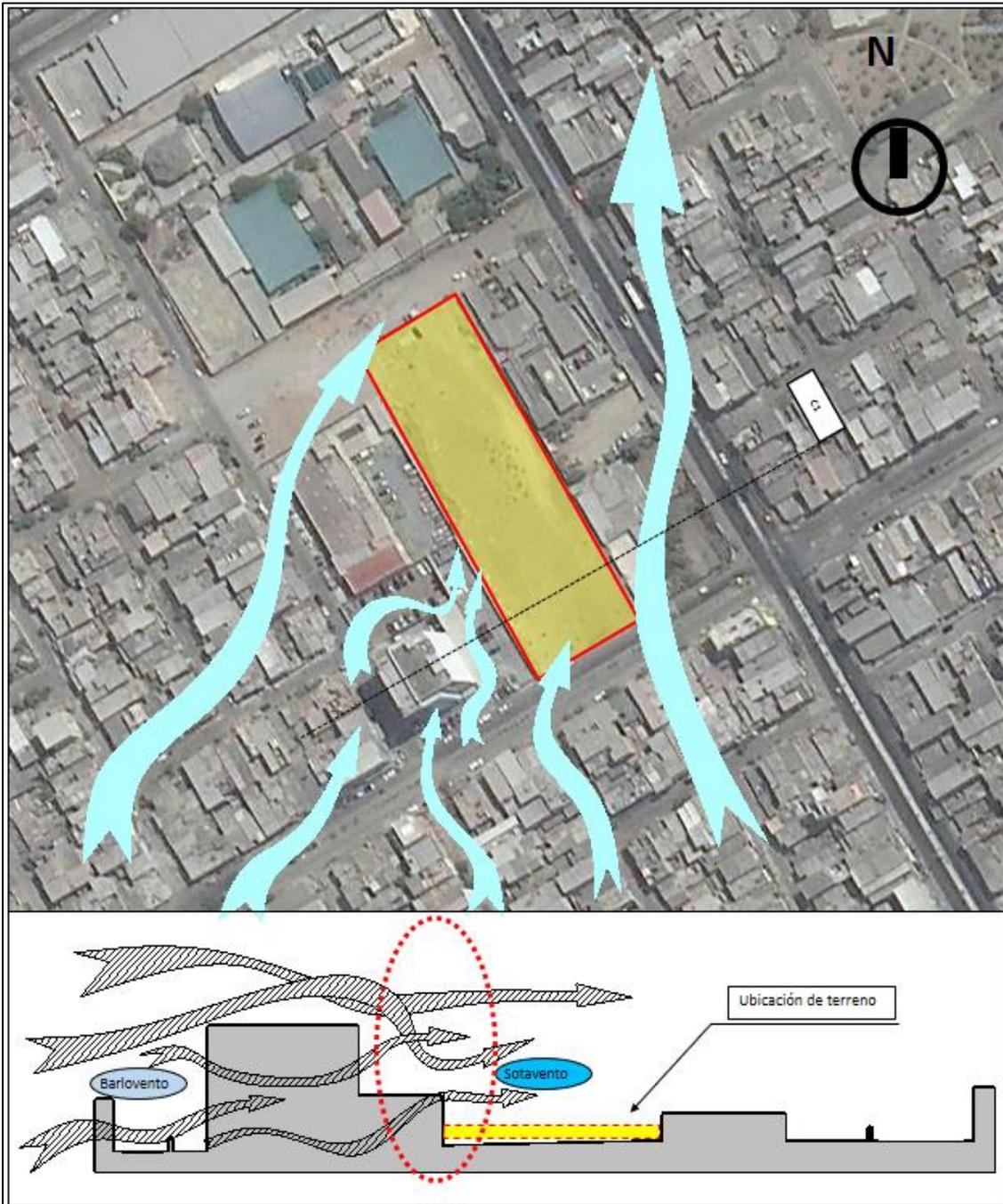


FIGURA 60. Efectos generados en el área de estudio por la incidencia de vientos
Fuente: Elaboración propia

CAPACIDAD PORTANTE DEL TERRENO

Según el “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR” en el cual se han identificado las zonas de vulnerabilidad y se identifica la capacidad portante de las

zonas del distrito de Villa el Salvador, se nos señala en la figura 61 que la zona correspondiente al proyecto ubica sobre un suelo denominado “Depósitos de arenas eólicas de gran espesor en estado suelto”, este suelo según el mapa cuenta con relleno de 1 a 2m de espesor, subyacente a ello se encuentra un potente estrato de arena pobremente gradada, con compacidad suelta en tal sentido identifica la capacidad portante el terreno , siendo esta de 0.80 a 1.20 kg/cm² y recomienda que el pre dimensionamiento de la cimentación sea en un ancho mínimo de 60 cm a eje y la profundidad de cimentación se maneje de 1.40 a 2.20 mts.

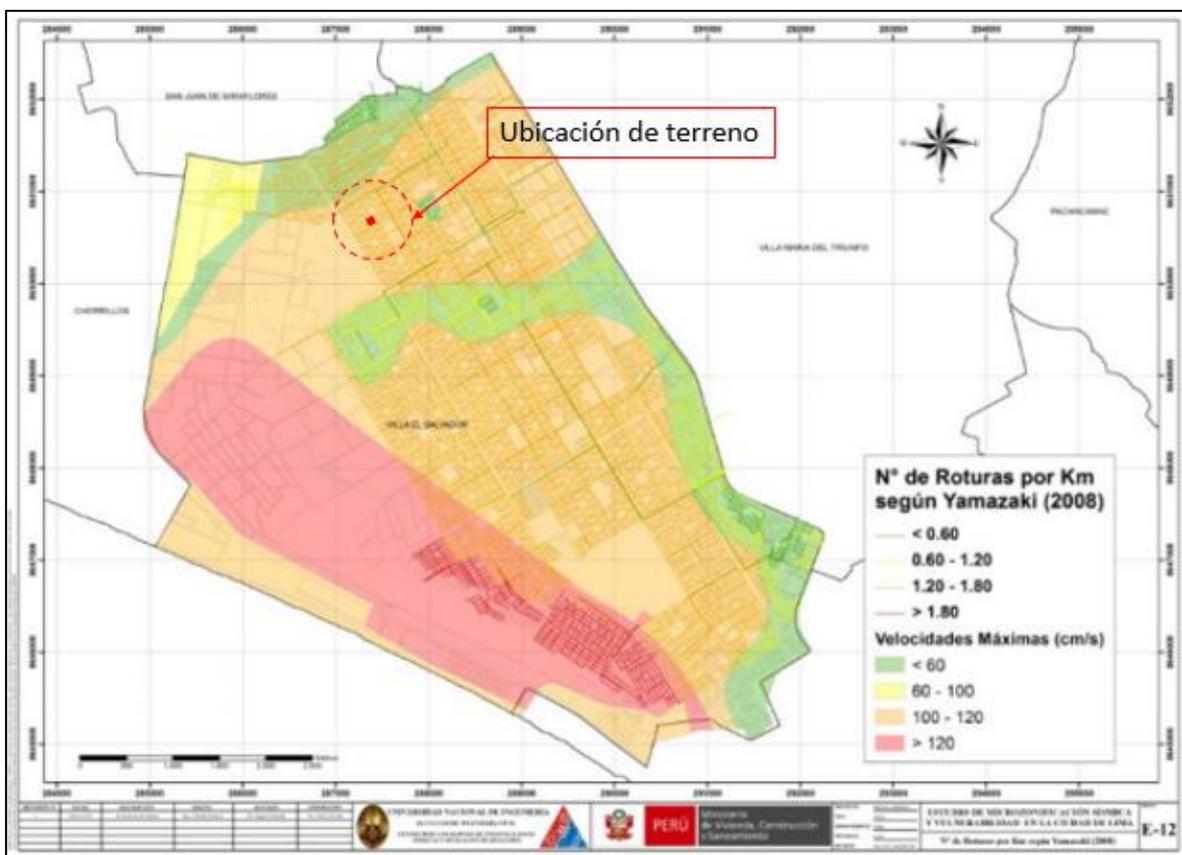


FIGURA 61. Mapa de microzonificación sísmica en Villa el salvador
 Fuente: “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”

Cuadro I. Resumen Técnico del estudio de Microzonificación Sísmica del distrito											
ZONAS	PELIGRO SÍSMICO	CARACTERÍSTICAS GEOTÉCNICAS					CARACTERÍSTICAS DINÁMICAS				UBICACIÓN DEL DISTRITO
	ACELERACIÓN DEL SUELO	DESCRIPCIÓN DEL TERRENO	DESCRIPCIÓN DEL SUELO	SUELO PARA CIMENTACIÓN	DIMENSIONES DE LA CIMENTACIÓN		CAPACIDAD PORTANTE	PERIODOS DOMINANTES	FACTORES DE AMPLIFICACION	COMPORTAMIENTO DINÁMICO DEL TERRENO	
					ANCHO	PROF.					
ZONA 1 (Verde)	333.54 cm/s ²	Afloramientos rocosos de la Formación Pamplona (en diferentes lugares en el distrito)	En zonas puntuales, la roca se encuentra superficialmente fracturada.	Matriz de arenas limosas	0.60m	0.60m a 1.40m	1.50 a 2.70 kg/cm ²	0.10s a 0.20s	1	Adecuado	Ubicado en la parte Sureste del distrito, límite con Villa María del Triunfo; en la parte Noroeste colindante con San Juan de Miraflores y en pequeños sectores por el centro del distrito.
ZONA 2 (Amarillo)	400.25 cm/s ²	Depósitos de arenas eólicas	Suelo conformado por arenas limosas mal gradadas, con compacidad suelta a media densa, compacto a 10m de profundidad.	Estratos de arenas finas ligeramente húmedas, sueltas a media densas	0.60m	1.40m a 2.20m	0.80 a 1.20 kg/cm ²	0.20s a 0.40s	4.40 a 9.60 veces	Se genera incremento moderado del nivel de peligro sísmico	Ubicado en la parte Noroeste colindante con Chorrillos, además de existir una franja que se extiende en la zona Este, limitando con Lurin y Villa María del Triunfo y que se introduce hasta el centro del distrito.
ZONA 3 (Naranja)	433.60 cm/s ²	Depósitos de arenas eólicas de gran espesor en estado suelto, adyacente al cerro Lomo de Corvina.	Material de relleno de 1 a 2m de espesor.	Subyacente al material de relleno, Subyacente a ello se encuentra un potente estrato de arena pobremente gradada, con compacidad suelta.	0.60m	1.40m a 2.20m	0.80 a 1.20 kg/cm ²	0.50s a 0.70s	4.00 a 8.00 veces	Se genera incremento severo del nivel de peligro sísmico	Se ubica en la parte central y se considera como la zona que posee más de la mitad del área del distrito en mención.

FIGURA 62. Resumen Técnico de microzonificación sísmica en el distrito

Fuente: “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”

3.4. Estudio de casos análogos

Con la finalidad de poder referenciarlos a proyecto en los cuales se han aplicado las bases de esta investigación se indicarán referentes como:

Proyecto 01:

- Nombre: Centros de educación básica especial “Trujillo”
- Ubicación: Trujillo, La Libertad – Perú

Descripción:

Antes en el lugar se encontraba el antiguo local CEBE que fue demolido debido a su antigüedad y porque no ofrecía seguridad y espacios adecuados. El CEBE actual cuenta con 5 mil m². Este centro es uno de los pocos en el país que cuenta con los requerimientos básicos que se requieren para buen desarrollo, incluye nuevas aulas, servicios higiénicos, losa deportiva, ambientes de terapia y

rehabilitación física, comedor, auditorio, cocina, comedor, biblioteca multimedia, entre otros ambientes como estrategia para el desarrollo de los alumnos con necesidad de educación especial.



FIGURA 63. Ambientes de recreación frente a las aulas del Centros de educación básica especial “Trujillo”

Fuente: <https://www.regionlalibertad.gob.pe/noticias/boletines/boletines-2016-1/6850-boletin-n-327/file>

Proyecto 02:

- Nombre: Adelaide North Special School
- Ubicación: South Australia – Australia

Descripción:

El proyecto de Adelaide North Special School, anteriormente Colegio especial Elizabeth, cuenta con 8 nuevos edificios en un área de 24.000 m² creado en el 2015, Incluye un centro de aprendizaje especializado, instalaciones para demostraciones de cocina, gimnasio, oficinas de administración, así como una gran área de juegos y estacionamiento.

Era importante contar con un alto estándar de cumplimiento y calidad considerando que esta escuela brinda educación especializada a estudiantes con discapacidad física e intelectual. Los espacios de aprendizaje necesarios para

brindar opciones, el juego seguro al aire libre, la enseñanza en equipo con las clases vecinas, y una característica importante como las zonas de aprendizaje discretas dentro de cada salón para la comodidad y confort si es que el niño lo requiere.



FIGURA 64. Vista aérea de las instalaciones de Adelaide North Special School
Fuente: <https://anss.sa.edu.au/>

Proyecto 03:

- Nombre: Escuela Especial N° 149
- Ubicación: Santa Fe – Argentina

Descripción:

El proyecto tiene una construcción inicial la cual ha sido modificada y ampliada al pasar de los años, aumentando áreas de cuadernos a las necesidades de sus usuarios, Este establecimiento cuenta con la Asociación Femenina de Profesionales que se encarga del desarrollo humano y pedagógico a niños y jóvenes de 3 a los 21 años con múltiples patologías y necesidades especiales.

En años más recientes, se inició la construcción de un salón de usos múltiples que quedó inconcluso, la idea era generar una conexión semi-cubierta entre las edificaciones existentes y el área de cerramiento del salón de usos múltiples.



FIGURA 65. Vista exterior de la Escuela Especial N° 149

Fuente: <https://www.archdaily.pe/pe/885094/escuela-especial-no-149-filli-silvestre-arquitectas>



FIGURA 66. Vista interior de la zona de recreación y áreas verdes de la Escuela Especial N° 149

Fuente: <https://www.archdaily.pe/pe/885094/escuela-especial-no-149-filli-silvestre-arquitectas>

Proyecto 04:

- Nombre: Centro Ann Sullivan del Perú (CASP)
- Ubicación: Lima - Perú

Descripción:

El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) es una organización de educación que Tiene como usuario personas con habilidades diferentes (como autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral o retraso en el desarrollo) y los familiares En un área total de 2450 m² cedido por el gobierno de Fernando Belaunde Terry. Para el año 2003 se concluye las remodelaciones y obras nuevas del lugar, diseñadas por el arquitecto peruano José Bentín, el proyecto se realizó en 4 etapas, donde una de las ideas principales era la rampa interior del patio central que conecta los 3 niveles actuales y con la finalidad de ser totalmente accesible para los alumnos, teniendo como concepto una arquitectura sin barreras.



FIGURA 67. Centro Ann Sullivan del Perú (CASP)

Fuente: <https://www.annsullivanperu.org/>

Proyecto 05:

- Nombre: El Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León
- Ubicación: Burgos - España

Descripción:

El Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León cuenta con un área de terreno de 1575 m². El proyecto elaborado por A3GM Arquitectos trata de la ampliación y adecuación de un colegio de educación especial construido en la década del 70 que inicialmente se desarrollaban de manera independiente. El nuevo edificio proyectado relaciona ambas edificaciones existentes a través de un

acceso común y que agrega diversos elementos que repotencian el proyecto cubriendo las necesidades actuales de la educación especial.



FIGURA 68. El Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León
Fuente: http://www.docomomoiberico.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=4425:-centro-de-educacion-especial-fray-pedro-ponce-de-leon&lang=en

3.5. Leyes, Normas y Reglamentos aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica

3.5.1.- Reglamento Nacional de Edificaciones

- Norma A.040: Educación
- Norma A.010: Condiciones Generales de Diseño
- Norma A.070: Comercio
- Norma A.080: Oficinas
- Norma A.120: Accesibilidad para personas con discapacidad
- Norma E.030: Diseño Sismo resistente

3.5.2.- Normativa Distrital

- Plan de desarrollo local concertado 2017-2021 – Municipalidad Villa el Salvador.
- De acuerdo a la zonificación del distrito corresponde: Otros usos, por lo tanto, el uso proyectado para este equipamiento es posible siempre y cuando se acorde la función e los equipamientos aledaños
- Porcentaje de área libre: sin especificar
- Estacionamientos: sin especificar
- Retiro frontal: sin especificar
- Frente normativo: sin especificar

3.5.3.- Normativas Especiales

- Norma Técnica para el diseño de locales de educación básica especial
- Norma Técnica para el diseño de locales de educación

3.6. Esquema de Procedimientos Administrativos aplicables

Son las etapas básicas que justifican el tipo de intervención, identificándolas necesidades a resolver, evaluando las consideraciones necesarias y particulares del problema, aprobando el tipo y magnitud de la intervención para posteriormente realizar la implementación de la misma, tal como se muestra en la figura 67.

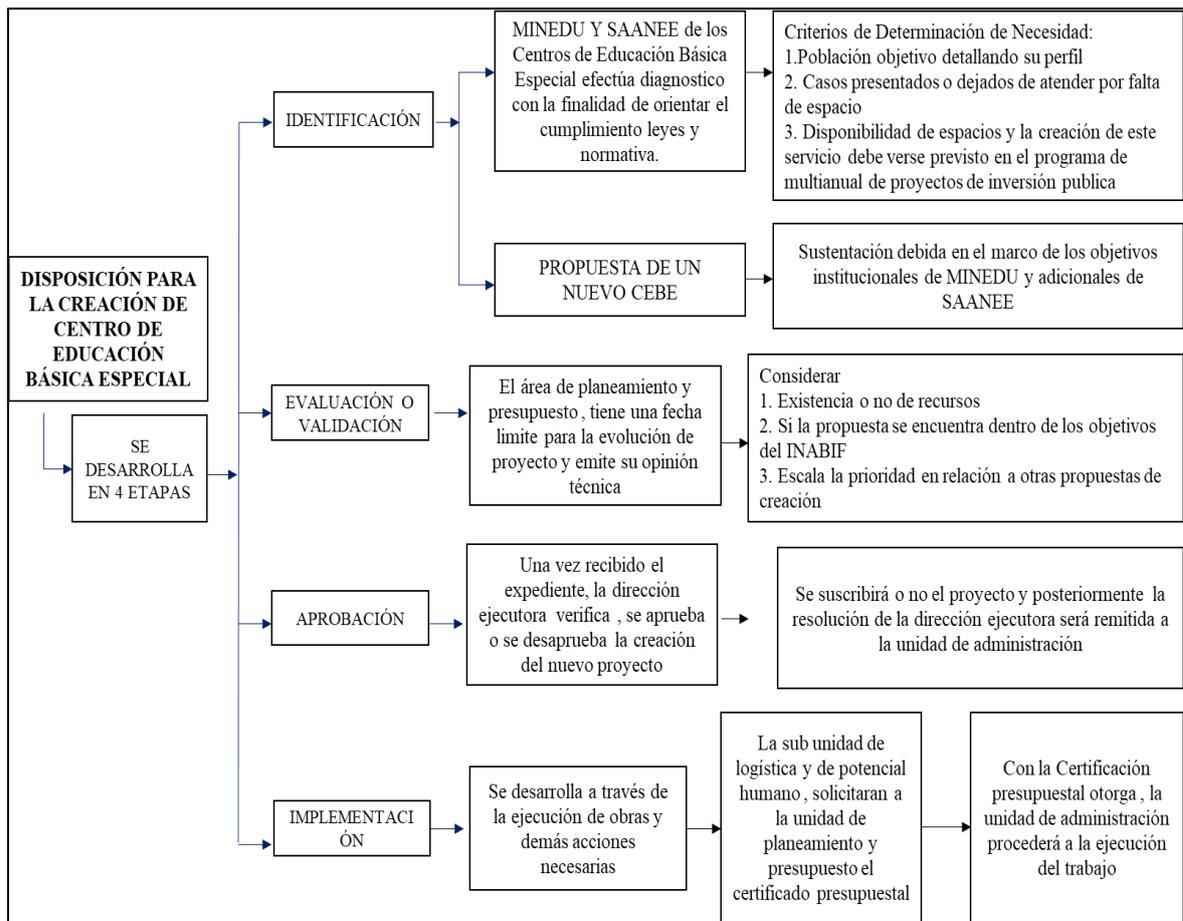


FIGURA 69. Esquema de Procedimientos Administrativos aplicables para la implementación de un CEBE

Fuente: Elaboración propia

4. PROGRAMA URBANO ARQUITECTONICO

4.1. Definición de los usuarios (síntesis de las necesidades sociales)

ASPECTOS GENERALES

El proyecto se enfoca a resolver directamente el déficit de capacidad instalada que el CEBE Divina Misericordia ha dejado debido a su estado físico legal, dicho CEBE se encuentra declarado inhabitable por defensa civil desde el año 2016 por no contar con infraestructura que de las garantías necesarias para albergar alumnado, docentes, padres de familia y personal de servicio, además de tener toda la zona del aula demolida en su totalidad, aun así debido a la necesidad de resolver la demanda real por el servicio de educación especial, este CEBE en el año 2019 empezó a brindar el servicio al haber implementado módulos metálicos

prefabricados a modo de aulas que han sido ubicados en un terreno contiguo propiedad de otra institución educativa.

Esta implementación ayuda, de manera momentánea, a mantener continuidad en el servicio y resolver parcialmente la demanda del mismo.

A raíz de estos hechos el CEBE presenta un déficit de área para atender la demanda real del servicio de educación especial en el distrito de Villa el Salvador, por tal motivo tienden a tener las aulas por encima del aforo permitido y según lo identificado en los registros físicos y virtuales de las matriculas, siempre quedan alumnos sin poder acceder al servicio.

Población Estudiantil Según Registros Físicos												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL DE ALUMNOS EN LOS ÚLTIMOS 11 AÑOS
ALUMN.	106	78	60	88	86	100	105	85	86	96	108	90.7
		(-26.4%)	(-23.7%)	(+30%)	(-2.2%)	(+16.2%)	(+5%)	(-19%)	(+1.1%)	(+11.6%)	(+12.5%)	

Población Estudiantil Según ESCALE - MINEDU												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL DE ALUMNOS EN LOS ÚLTIMOS 11 AÑOS
ALUMN.	89	72	57	60	83	95	98	84	89	94	101	83.8
		(-19.1%)	(-20.8%)	(+5.2%)	(-38.3%)	(+14.4%)	(+3.1%)	(-14.2%)	(+5.9%)	(+5.6%)	(+7.4%)	

FIGURA 70. Cantidad de alumnos matriculados en el CEBE Divina Misericordia durante los últimos 11 años según registros físicos y registros virtuales
Fuente: Elaboración Propia

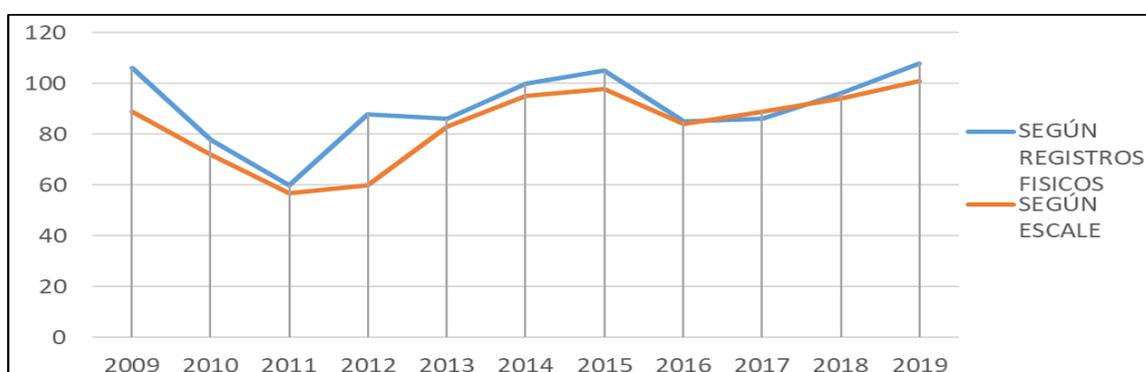


FIGURA 71. Evolución grafica de matrículas en el CEBE Divina Misericordia durante los últimos 11 años según registros físicos y registros virtuales
Fuente: Elaboración Propia

Tal como se muestra en las figuras anteriores, durante los últimos once años, el CEBE ha presentado una evolución errática en la cantidad de alumnos matriculados, evidenciando que durante el año en el cual se declaró inhabitable, 2016, el establecimiento presentó alumnos matriculados y desde el 2017 al 2019 el promedio en la tasa de crecimiento es de 12.05%, lo cual representa a los niños y adolescentes que buscaron acceder al servicio de educación especial, según los registros físicos del CEBE.

Como se muestra en la figura 68, durante el año 2019 el establecimiento presentó 108 alumnos matriculados, según los registros físicos del CEBE, los cuales representan la demanda real atendida actualmente en 2 horarios, la cual ha tenido que ser la estrategia aplicada para dar respuesta a la demanda del servicio, siendo el único CEBE en Lima Sur que desempeña labores pedagógicas en doble turno.

	Inicial			Primaria						Total de alumnos x turno
	3 a 6 años y 11 meses			7 a 20 años						
	3 años	4 años	5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Turno Mañana										
08:00 - 12:00	7	7	8	8	8	8	8	8	8	70
Turno Tarde										
13:00 - 16:00	0	0	0	8	6	5	8	6	5	38

FIGURA 72. Alumnos matriculados en el CEBE divina misericordia por nivel y turno en el año 2019
Fuente: Elaboración Propia

El establecimiento cuenta con la capacidad de albergar en óptimas condiciones a 66 alumnos por turno, llegando a cubrir 132 plazas en dos horarios, pero ya que actualmente solo presenta los módulos prefabricados a manera de aulas, la mayoría de padres buscan otras instituciones que cuenten con los ambientes complementarios y que brinden una infraestructura que garantice las condiciones ideales para alumnos con discapacidad intelectual, esto genera que en los alumnos del distrito de villa el salvador terminen acudiendo a los CEBE públicos de los distritos aledaños, restando plazas disponibles para alumnos de la zona o

logrando ser matriculados pero en aulas sobrepobladas y si llegasen a optar por un CEBE privado, la mayoría de estos son viviendas improvisadas que no cumplen con ninguna de las condicionantes normativas.

CARACTERISTICAS DEL USUARIO OBJETIVO

- **Alumnos con discapacidad intelectual – Usuario principal**

Son niños y adolescentes de entre los 3 y 20 años de edad, tienen personalidades muy sencillas o muy complejas de entender dependiendo de la severidad de su condición, pueden presentar otro tipo de condiciones o discapacidades asociada a la salud, deficiencia sensorial y restricción en la movilidad.

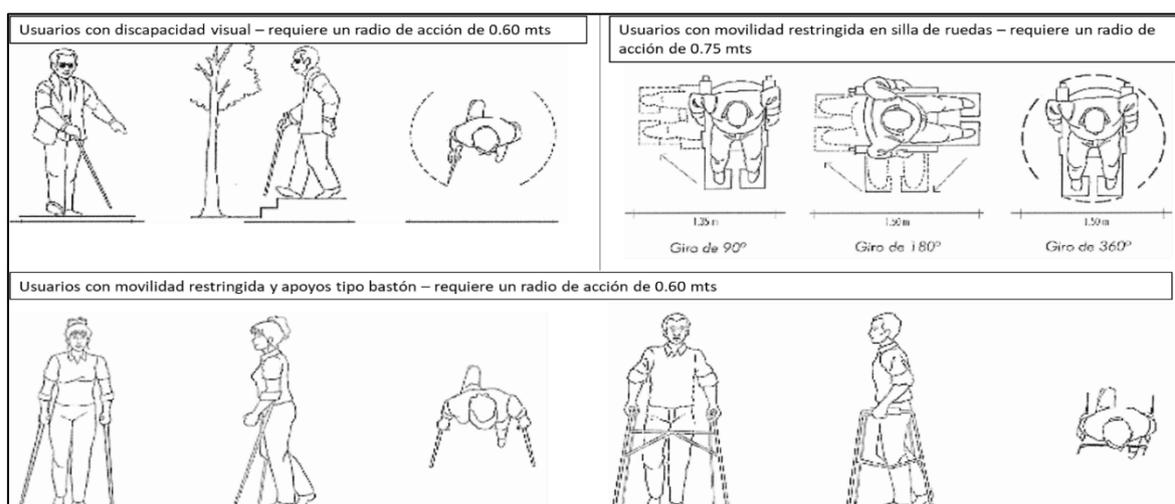


FIGURA 73. Principales restricciones sensoriales y de movilidad detectadas en los CEBE
Fuente: Elaboración Propia en base al libro “Discapacidad y diseño accesible” del Arq. Jaime Huertas Peralta

Son usuarios que presentan una condición caracterizada por limitaciones importantes en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa.

Funcionamiento intelectual:

Son el conjunto de habilidades empeladas para aprender, penar y razonar sobre situaciones complejas, esta habilidad se emplea de manera diaria en la vida e toda persona.

Conducta adaptativa:

Es uno de los principales aspectos en los alumnos con discapacidad intelectual presentan una falencia, este aspecto se subdivide de la siguiente manera:

Habilidades conceptuales

Es la capacidad de formular y entender ideas, resolver problemas simples o abstractos, es la capacidad de desarrollar inteligencia emocional innovación y creatividad.

Habilidades sociales

Es la capacidad de poder desarrollar situaciones interpersonales acorde a las normas de la sociedad para entablar vínculos de convivencia e inter relación con quienes te rodean.

Habilidades prácticas

Es la capacidad orientada al desarrollo de destrezas para fines utilitarios o prácticos.



FIGURA 74. Las distintas personalidades de un niño con discapacidad intelectual en una sola escena

Fuente: <https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/>



FIGURA 75. Alumnos de 1er grado expresando temor, desconcierto y alegría al ver llegar a una visita al aula
Fuente: Elaboración propia

- **Padres de familia o familiares de los alumnos – Usuario secundario**

Son aquellos que han logrado inscribir a sus hijos al CEBE, tienen una participación medianamente activa en los actividades de sus hijos dentro del establecimiento, ya que uno de los objetivos del CEBE es mitigar la dependencia de los alumnos a los padres o a terceros brindándoles la posibilidad de empoderarse en sus propias habilidades, pero el plan pedagógico del CEBE permite que en el caso de no contar con personal auxiliar a los docentes de las aulas, uno de los padres pueda participar de manera directa asumiendo el rol de auxiliar de clase.



FIGURA 76. Profesora del CEBE Divina Misericordia, Anai Estda, indicando a un padre el roll que desempeña un auxiliar
Fuente: <https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/>

- **Profesionales multidisciplinarios – Usuario secundario**

Son todos aquellos docentes, psicólogos, terapeutas físicos y miembros del equipo SSANEE que desempeñan funciones asociadas a la curricular educativa que se debe aplicar en el CEBE, desempeñan la función de enseñar, estimular, orientar y formar a los alumnos con discapacidad intelectual.

- **Personal administrativo – Usuario secundario**

Son todos aquellos que desempeñan labores asociadas a la gestión administrativa para el funcionamiento del CEBE, suele estar conformado solo por una directora y una secretaria, usualmente la directora también desempeña labores de pedagogía.

- **Personal de servicio – Usuario secundario**

Es todo el equipo humano que no desempeña labores administrativas ni pedagógicas, pero fungen en labores de mantenimiento, soporte técnico y aseo de la institución.

4.2. Descripción del anteproyecto

El proyecto se enmarca en un contexto urbano predefinido en el distrito de Villa el Salvador, el terreno seleccionado se define de manera longitudinal teniendo dos extremos que dan a una calle en mal estado y en una avenida que no cuenta con las condiciones de accesibilidad y circulación universal requerida al igual que el entorno inmediato al proyecto.

Intervención Urbana:

El acondicionamiento del entorno urbano inmediato tiene como objetivo dar un alcance en la propuesta de diseño y accesibilidad universal mediante rampas dentro del equipamiento urbano y señalización horizontal ausente en la zona.

Además de ello el enfoque principal de la acondicionamiento del entorno urbano inmediato tiene al cambio de zonificación del lote seleccionado como parte de su alcance, cambiándolo de “Otros Usos” a “Educación”

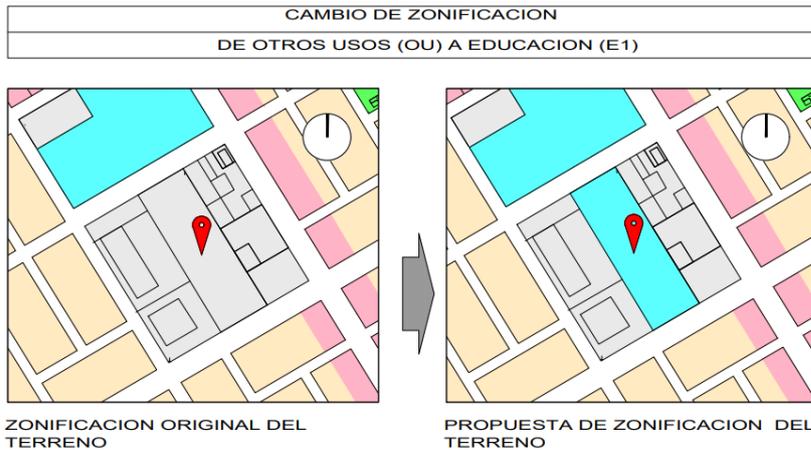


FIGURA 77. Cambio de Zonificación del terreno seleccionado
Fuente: Elaboración propia

La calle sin nombre que da frente a la fachada principal del proyecto se encuentra entre el proyecto y un colegio de educación regular, debido al mal estado de la vía se ha planteado el desarrollo de una alameda mediante el uso de rapas y plataformas que permitan la circulación e interacción mediante el uso de espacios públicos que permitan la interacción y garantice la circulación universal.



FIGURA 78. Alameda desarrollada en la calle frente al proyecto
Fuente: Elaboración Propia

Propuesta Arquitectónica:

El proyecto se emplaza en un terreno longitudinal, de manera rectangular, que se define entre lotes en propiedad de terceros y dos vías a los extremos.

Este proyecto tiene como objetivo identificar las necesidades educativas que requieren los alumnos con discapacidad intelectual y mediante la aplicación de la norma técnica para el diseño de locales de educación básica especial y la normativa vigente poder brindar una propuesta que logre satisfacer los requerimientos espaciales que los usuarios necesitan para desenvolverse correctamente en las distintas zonas y ambientes.

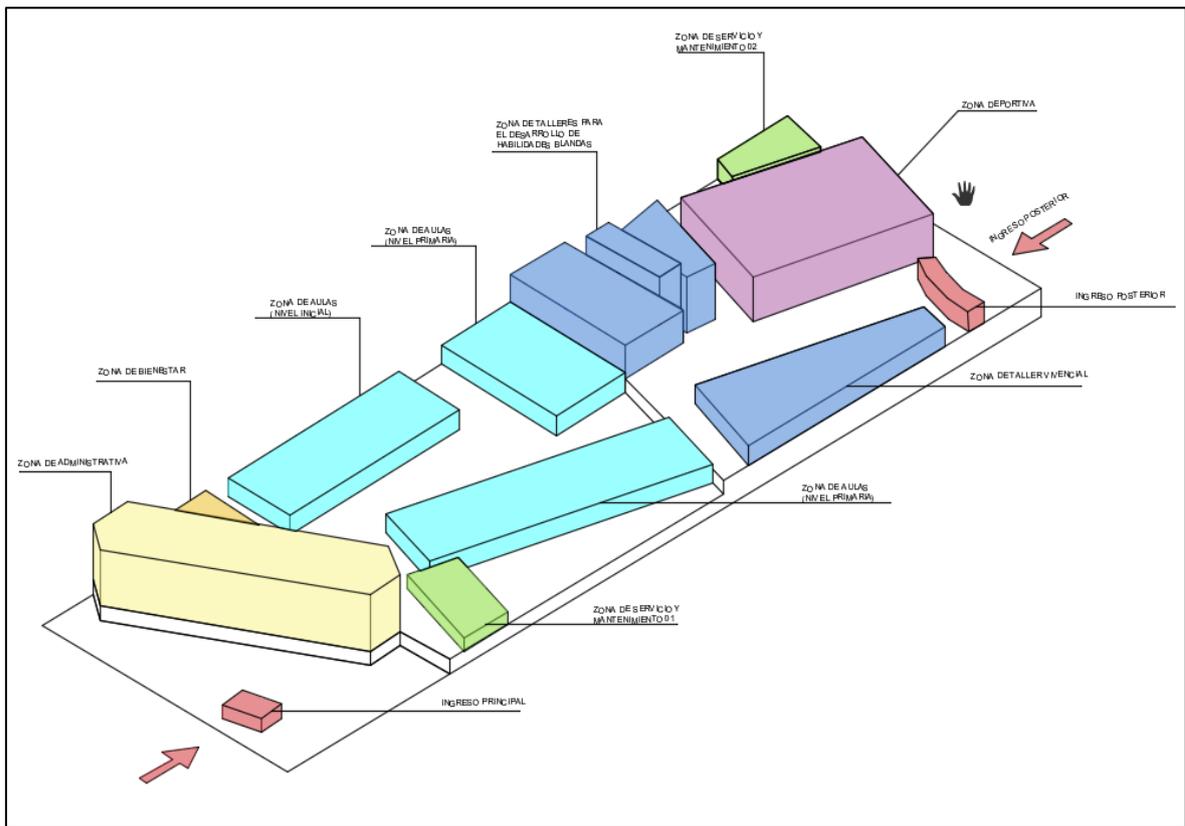


FIGURA 79. Zonificación de áreas en el proyecto
Fuente: Elaboración Propia



FIGURA 80. Propuesta de distribución – Planta de techos y sombras
Fuente: Elaboración Propia

4.3. Descripción de necesidades arquitectónicas

Las necesidades arquitectónicas del CEBE, de acuerdo a la descripción del usuario, en este caso niños y adolescentes con discapacidad intelectual, es importante que los espacios y todas las necesidades arquitectónicas tenga un manejo muy cuidadoso, porque los factores ambientales, sociales y sensoriales determinaran el desarrollo educativo, físico e interpersonal del usuario.

Consideraciones generales para el diseño de ambientes – CEBE

Para el diseño y dimensionamiento de los ambientes del CEBE se debe considerar principalmente las características de las actividades educativas e identificar al usuario, teniendo en cuenta que los ambientes dedicados a la enseñanza y aprendizaje del CEBE tienen como principal actor al actor a los alumnos.

Es importante considerar que los ambientes complementarios son importantes para el adecuado funcionamiento de la infraestructura educativa y que cada local educativo de los CEBE son determinados de acuerdo a lo señalado en la programación arquitectónica, acorde a la propuesta pedagógica, de tal modo los ambientes se clasifican de la siguiente manera:

Ambientes Tipo A:

En estos ambientes se desarrolla la mayor parte de dinámicas con los estudiantes.

- Aula de Inicial
- Aula de Primaria
- Aula vivencial
- Sala de psicomotricidad

Ambientes Tipo C:

En estos ambientes se desea un desarrollo con exploraciones de medio natural, experimentación con diversos materiales para artes plásticas, con tratamientos de texturas verticales/horizontales.

Se subdividen en los siguientes ambientes específicos:

- Taller de artes plásticas
- Taller de cerámica
- Taller de repostería y cocina

Ambientes Tipo D:

En estos ambientes existe un desarrollo mediante una de las herramientas que es la música y a la expresión corporal.

Se subdividen en los siguientes ambientes específicos:

- SUM
- Taller artes escénicas
- Auditorio

Ambientes Tipo E:

En estos ambientes se desarrollan las habilidades motrices básicas y específicas mediante actividades de educación física o asociadas al deporte, estos ambientes deben ser condicionados según la necesidad educativa del alumno.

Pueden ser los siguientes ambientes específicos:

- Área deportiva
- Piscina

Ambientes Tipo F:

Son áreas orientadas a desempeñar el desplazamiento horizontal y vertical, permanencia temporal, además de ello se pueden convertir en medios de evacuación de los demás ambientes.

Las actividades que se suelen realizar en este ambiente son la convivencia, socialización, actividad física y recreación, entre otras posibilidades.

Pueden ser los siguientes ambientes específicos:

- Circulaciones
- Áreas libres y exteriores
- Área de ingreso
- Área de espera
- Área de recreación

Ambientes Tipo G:

Estos ambientes se pueden concebir en áreas verdes exteriores e interiores, según sea el caso, las principales actividades que se desempeñan en estos ambientes son la interacción con otros seres vivos y exploración del medio natural, experimentación con diversos materiales y recorridos con tratamientos de texturas verticales y/o horizontales

Pueden ser los siguientes ambientes específicos:

- Áreas verdes
- Espacios de exploración del medio natural

Ambientes de Gestión administrativa y pedagógica:

Son todos aquellos ambientes donde se gestionan y se desarrollan actividades administrativas, pedagógicas y de convivencia dentro de la institución, dependiendo del tipo de actividad las instalaciones requeridas pueden variar.

Se subdividen en los siguientes ambientes específicos:

- Dirección
- Sala de reuniones
- Sala de profesionales
- Archivo

Ambientes denominados de Bienestar

En estos ambientes se brindan un conjunto de servicios enfocados al desarrollo social a través de programas que buscan consolidar la formación de la comunidad educativa.

- Sala de Equipo SAANEE
- Sala psicopedagógica
- Tópico
- Comedor

Ambientes Básicos para el CEBE:

Área de aula nivel inicial

Las aulas del nivel inicial de los CEBE están diseñadas para un aforo máximo de 6 alumnos para distribuir de manera óptima el tiempo de clase entre el total de alumnos, estos ambientes deben brindar el confort ideal en base a las características de los usuarios.

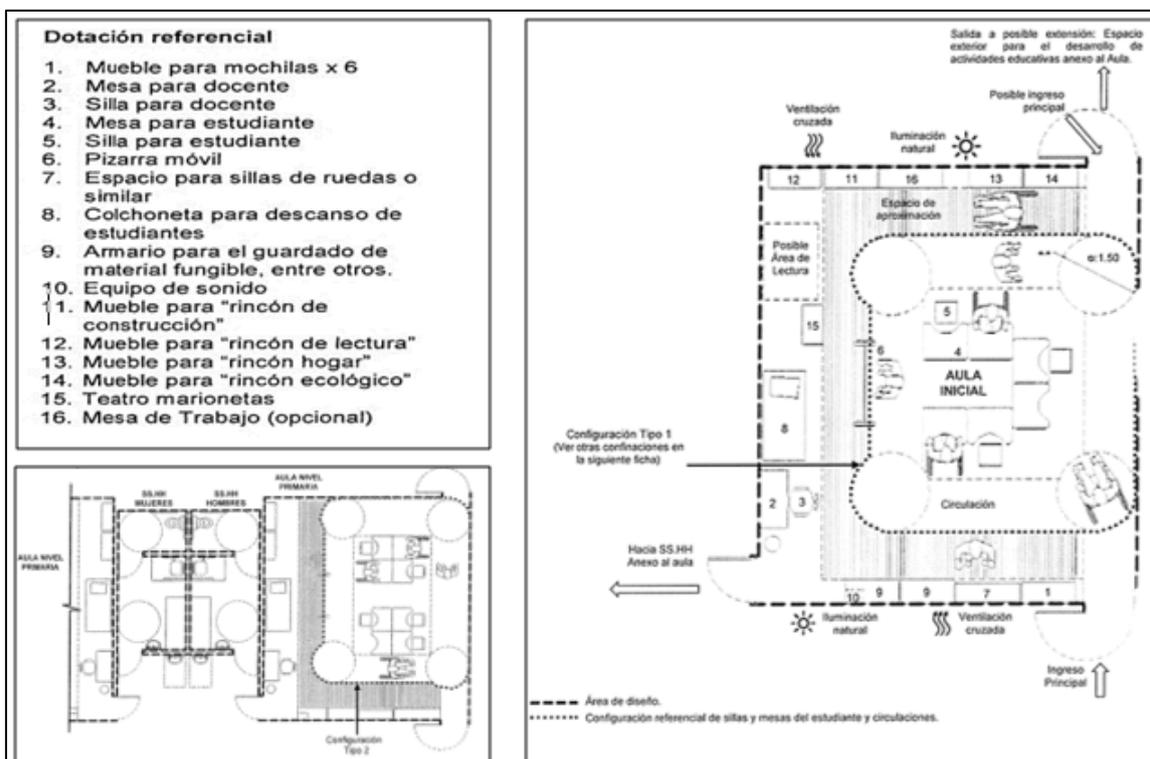


FIGURA 81. Modelo de distribución de aula del nivel inicial
 Fuente: NORMA TÉCNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Tabla 1. Características básicas de aula de inicial

Nombre	Aula Inicial	SS.HH. Anexo al Aula
Capacidad	6 estudiantes	2 baterías de uso compartido
Área	60.00 m ²	máximo entre 2 aulas
I.O.	10.00m ² /estudiante	diferenciadas por sexo

Fuente: NORMA TÉCNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Área de aula nivel Primaria

Las aulas del nivel primario a diferencia del nivel inicial cuentan con 8 estudiantes por aula, estas deben permitir que los alumnos puedan sentirse confort con las dimensiones correspondientes para la adecuada circulación de los alumnos y su aprendizaje.

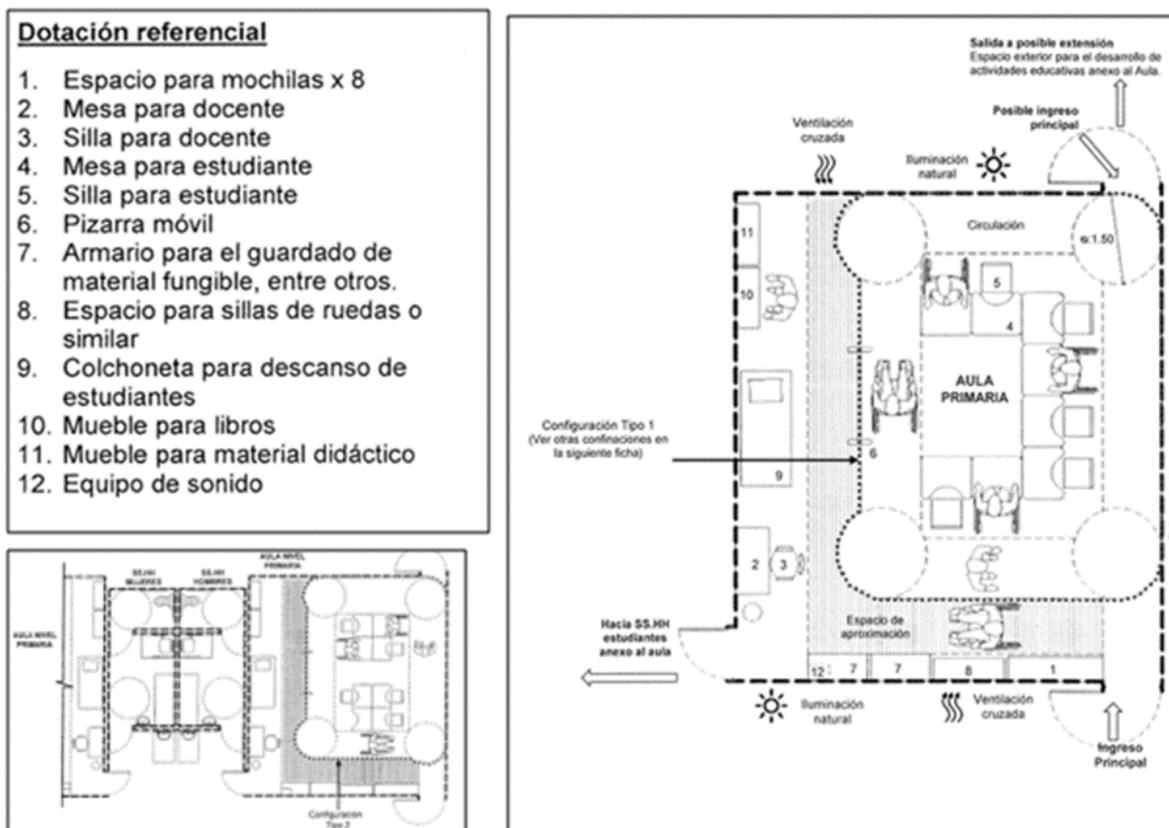


FIGURA 82. Modelo de distribución de aula del nivel primaria
Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Tabla 2. Características básicas de aula de primaria

Nombre	Aula Primaria	SS.HH. Anexo al Aula
Capacidad	8 estudiantes	2 baterías de uso compartido
Área	60.00 m ²	máximo entre 2 aulas
I.O.	7.5.00m ² /estudiante	diferenciadas por sexo

Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Aula vivencial

Ambiente destinado al desarrollo de habilidades aplicadas a la vida cotidiana, tienen la finalidad de propiciar las condiciones para desarrollar autonomía en la realización de sus actividades diarias, contiene áreas vinculadas a la socialización.

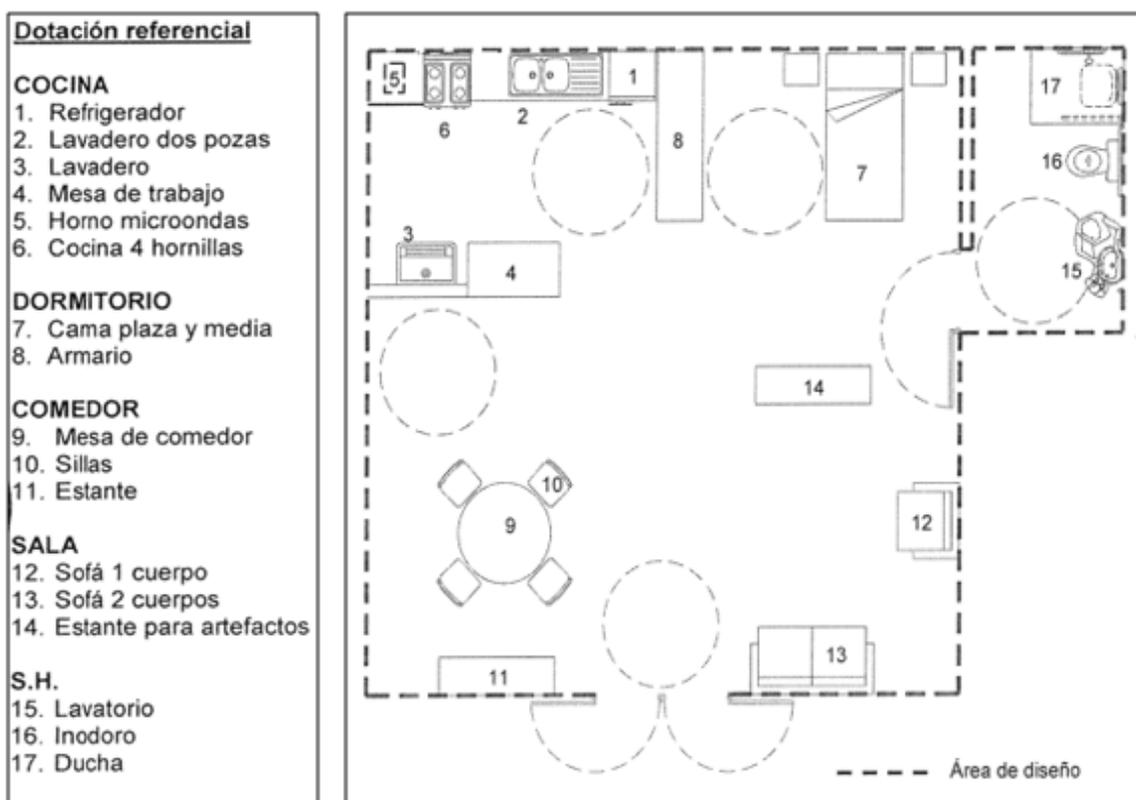


FIGURA 83. Modelo de distribución de aula vivencial
 Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Tabla 3. Características básicas del aula vivencial

Nombre	Aula vivencial
Capacidad	8 estudiantes
Área	60.00 m ²
I.O.	7.5.00m ² /estudiante

Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Sala de psicomotricidad

Ambiente destinado al desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina de los estudiantes atendidos por el servicio educativo

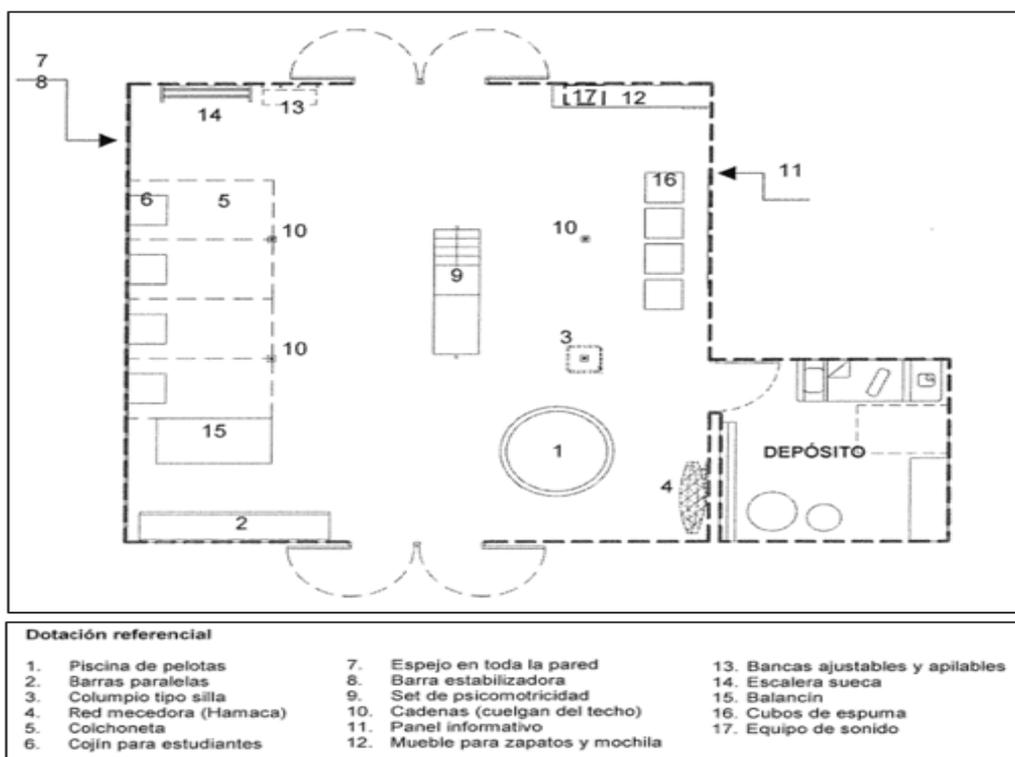


FIGURA 84. Modelo de distribución de Sala de Psicomotricidad

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Tabla 4. Características básicas del aula vivencial Características básicas de la Sala de psicomotricidad

Nombre	Sala de psicomotricidad	Deposito anexo a la sala de psicomotricidad
Capacidad	8 estudiantes	Considerar un área adicional de
Área	60.00 m ²	depósito: aproximadamente el 15% del
I.O.	7.5.00m ² /estudiante	área total de la sala de psicomotricidad

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Sala de uso múltiple – SUM

Este ambiente debe permitir el desarrollo de diferentes usos dentro y fuera del horario escolar. Puede ser utilizado para aquellas actividades que no cuentan con un ambiente de uso exclusivo, debido a la poca carga de la actividad, o por las limitaciones de área de los terrenos.



FIGURA 85. Modelo de distribución de Sala de Usos Múltiples - SUM

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Tabla 5. Características básicas del aula vivencial Características básicas de la Sala de psicomotricidad Características básicas de la sala de uso múltiple – SUM

Nombre	Sala de uso múltiple - SUM	Deposito anexo a la Sala de uso múltiple
Capacidad	48 estudiantes	Considerar un área
Área	2.60 m ²	adicional de depósito:
I.O.	123.00m ² /estudiante	aproximadamente el 15% del área total de SUM

Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Área deportiva

Son ambientes donde se desarrollan una o más actividades deportivas, estos deben ser versátil para el aprendizaje de los estudiantes.

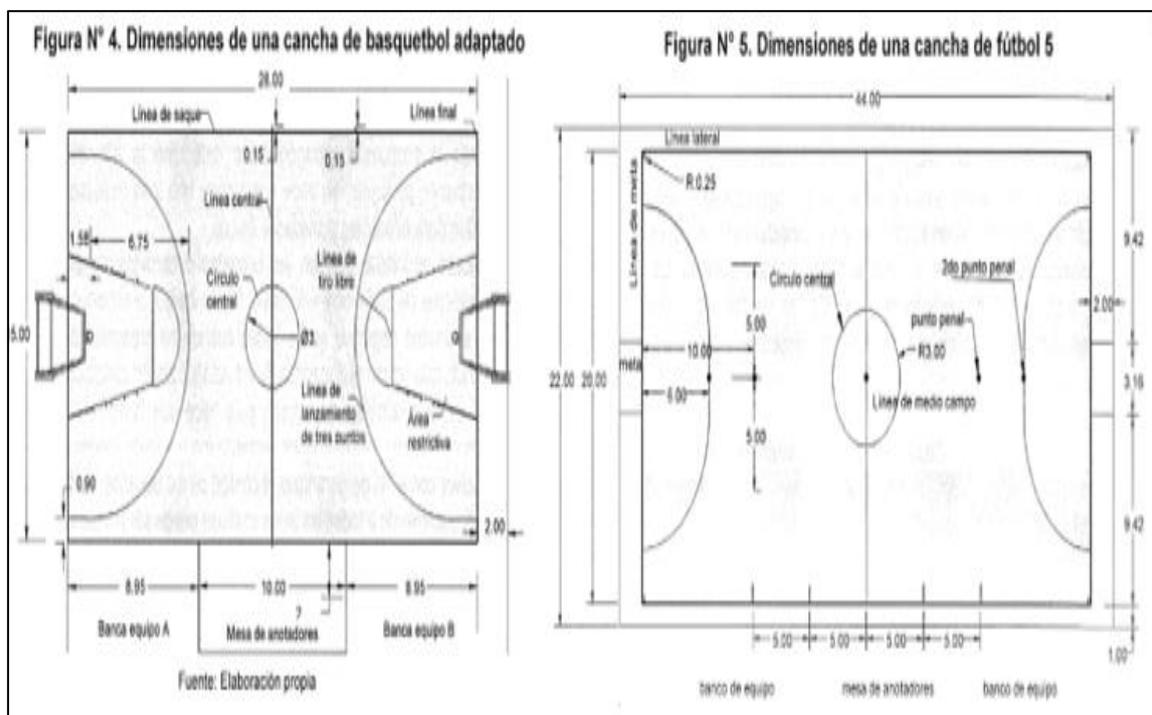


FIGURA 86. Modelo de espacios deportivos

Fuente: NORMA TECNICA “Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial” MINEDU

Tabla 6. Dimensiones básicas de ambientes deportivos para CEBE

DEPORTE	DIMENSIONES						
	Área de Juego		Bandas exteriores		Totales		Área (m ²)
	Área (m)	Largo (m)	Ancho(m)	Largo (m)	Ancho(m)	Largo (m)	
Futbol 5							
Básquetbol	16.00	25.00	2.00x1.00	2.00x2.00	18.00	29.00	522.00
Adaptado*	15.00	28.00	2.00x2.00	2.00x2.00	19.00	32.00	606.00
Voleibol Sentado	6.00	10.00	2.00x2.00	2.00x2.00	10.00	14.00	140.00
Goal - Ball	9.00	18.00	2.00x1.50	2.00x2.00	12.00	22.00	264.00
Boccia	6.00	12.50	2.00x1.00	2.00x1.00	8.00	14.50	116.00

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Ambientes complementarios para el CEBE

Son ambientes con la posibilidad de ubicarse en el primer o segundo nivel de las instalaciones del CEBE, se debe considerar que estos ambientes han de estar preparados para recibir a personas con discapacidad, ya sean padres o alumnos.

Los ambientes más representativos de esta categoría son:

Dirección

Con un área mínima de 13 m², se proyecta para solo un usuario permanente y está destinado para propiciar las condiciones necesarias para el desarrollo de las labores administrativas.

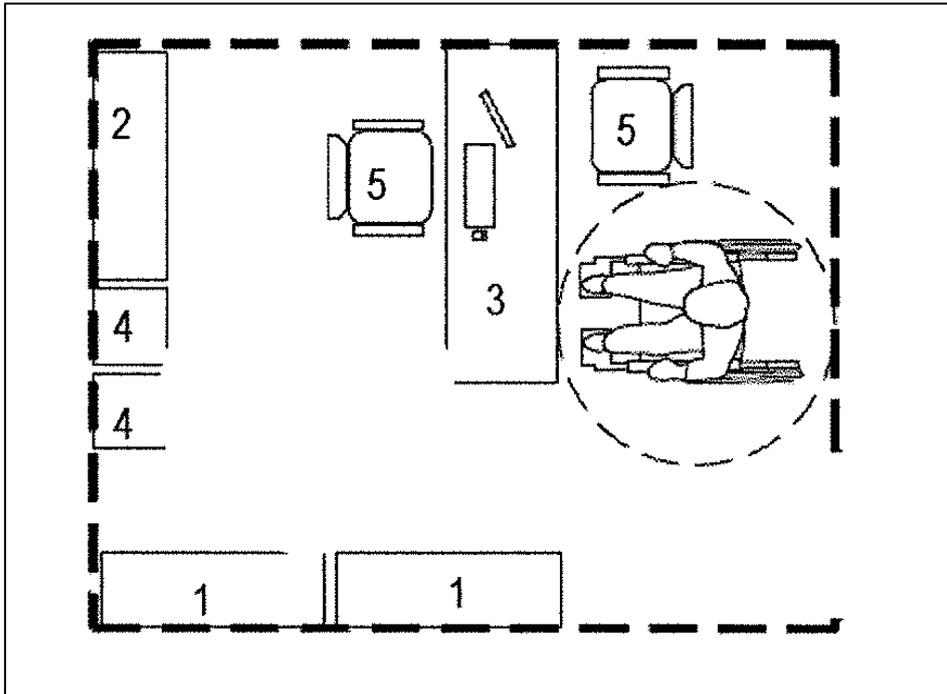


FIGURA 87. Modelo de distribución en Dirección

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Sala de Reuniones

Debe contar con un área mínimo de 20 m², para un aforo máximo de 8 personas, este ambiente debe propiciar las condiciones para establecer reuniones con el personal docente y no docente, como también con visitas técnicas

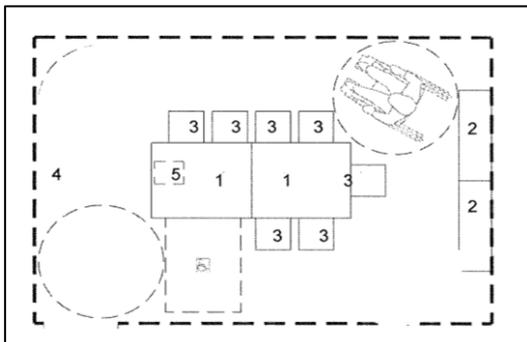


FIGURA 88. Modelo de distribución en Sala de Reuniones.

Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial" MINEDU

Sala de Profesionales

Es un ambiente que debe albergar un máximo de 10 usuarios a la vez, para lo cual se considera un área mínima de 25 m² y debe estar equipada para propiciar condiciones de descanso para los docentes entre turnos de clase, a su vez debe contar con las condiciones mínimas para que el profesional puede preparar su material de trabajo.

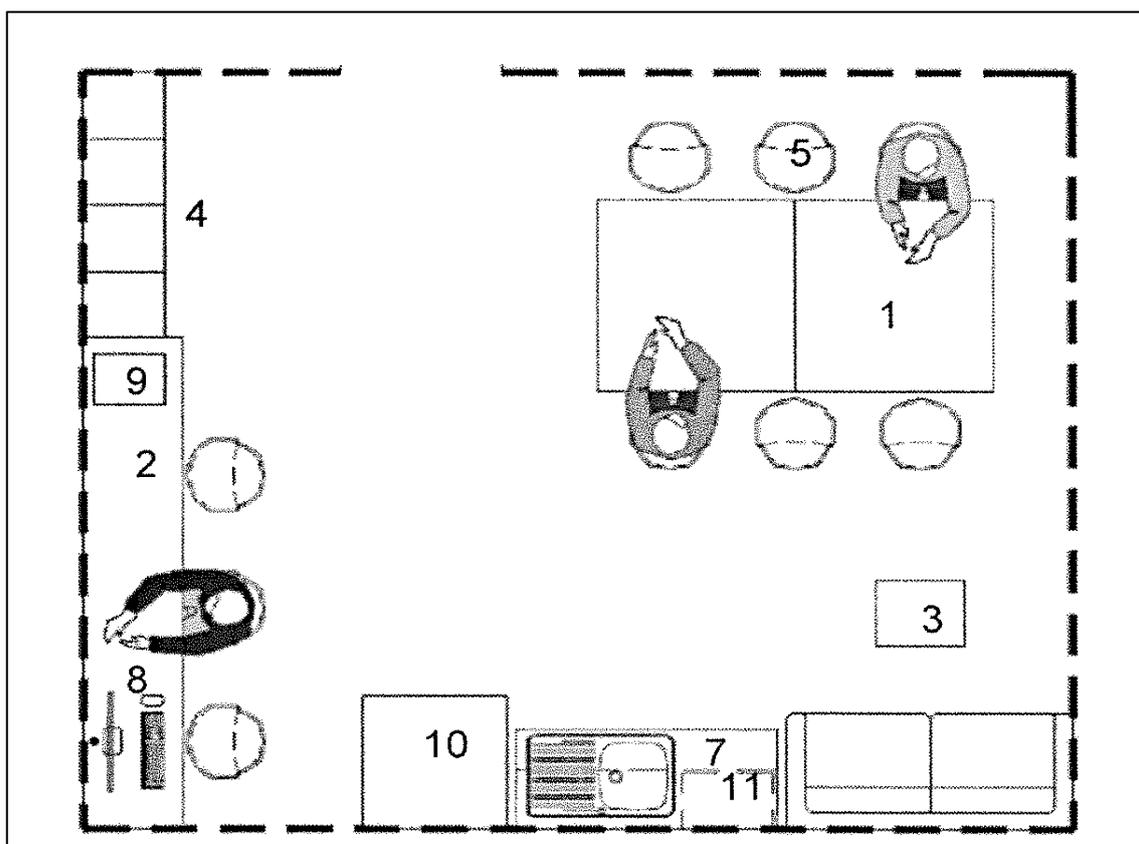


FIGURA 89. Modelo de distribución en Sala de Profesionales
Fuente: NORMA TECNICA "Criterios de diseño para locales de educativos de educación especial"
MINEDU

4.4. Cuadro de ambientes y áreas

El cuadro que muestra la propuesta de ambientes y áreas a implementar en el desarrollo del proyecto, es el reflejo de lo ya investigado hasta el momento en respuesta al problema identificado y fundamentado en las necesidades arquitectónicas del usuario identificado

TIPO	AMBIENTE		CANTIDAD	AFORO	INDICE DE OCUPACIÓN (I.O. - m ² / Ocupante)	ÁREA (m ²)	SUB TOTAL (m ²)	TOTAL (m ²)	
				ALUMNOS	ALUMNOS				
AMBIENTES BÁSICOS	A	AULAS DE INICIAL	AULAS	3	6	10.00 m ²	60.00	180.00	180.00
			SS.HH.	4	1	9.50 m ²	9.50	38.00	38.00
		AULAS DE PRIMARIA	AULAS	6	8	7.50 m ²	60.00	360.00	360.00
			SS.HH.	6	1	12.00 m ²	12.00	72.00	72.00
		AULA VIVENCIAL (TIPO A5 - INCLUYE SS.HH.)		1	8	7.50 m ²	60.00	60.00	60.00
		TALLERES	TALLER DE ARTES ESCENICAS	1	8	10.00 m ²	80.00	80.00	80.00
			SS.HH.	1	1	9.50 m ²	9.50	9.50	9.50
			TALLER DE ARTES PLASTICAS	1	8	10.00 m ²	80.00	80.00	80.00
			SS.HH.	1	1	12.00 m ²	12.00	12.00	12.00
		SALA DE PSICOMOTRICIDAD	SALA DE PSICOMOTRICIDAD	1	8	7.50 m ²	60.00	60.00	69.00
			DEPOSITO	1	ESTE AMBIENTE ESTA DISEÑADO EN BASE A LA CANTIDAD Y TIPO DE MATERIAL EMPLEADO PARA LAS ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD	SEGÚN LA N.T. EL ESPACIO DEBE TENER COMO MINIMO EL 15% DEL ÁREA TOTAL DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD	9.00	9.00	

FIGURA 90. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes básicos tipo A
Fuente: Elaboración Propia

TIPO	AMBIENTE		CANTIDAD	AFORO	INDICE DE OCUPACIÓN (I.O. - m ² / Ocupante)	ÁREA (m ²)	SUB TOTAL (m ²)	TOTAL (m ²)		
				ALUMNOS	ALUMNOS					
AMBIENTES BÁSICOS	D	SALA DE USOS MÚLTIPLES	SUM	1	47	2.60 m ²	123.00	123.00	141.45	
			DEPOSITO	1	ESTE AMBIENTE ESTA DISEÑADO EN BASE A LA CANTIDAD Y TIPO DE MATERIAL EMPLEADO PARA LAS ACTIVIDADES DE USOS MÚLTIPLES	SEGÚN LA N.T. EL ESPACIO DEBE TENER COMO MINIMO EL 15% DEL ÁREA TOTAL DE LA SALA DE USOS MÚLTIPLES	18.45	18.45		
	E	ÁREA DEPORTIVA (SEGÚN PROPUUESTA PEDAGÓGICA)	LOSA DEPORTIVA (FUTBOL 5)	1	10	40.00 m ²	522.00	522.00	532.00	
			DEPOSITO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	1	ESTE AMBIENTE ESTA DISEÑADO EN BASE A LA CANTIDAD Y TIPO DE MATERIAL EMPLEADO PARA LAS ACTIVIDADES DE USOS MÚLTIPLES	SEGÚN LA N.T. EL ESPACIO DEBE TENER COMO MINIMO EL 10 m ² DEL ÁREA TOTAL DE LA SALA DE USOS MÚLTIPLES	10.00	10.00		
			SS.HH.	2	2	9.50 m ²	9.50	19.00		19.00
			BUTACAS (GRADERIA)	1	—	0.50 m ²	0.50	10.00		10.00
	F	ÁREA DE INGRESO	INICIAL	1	18	0.60 m ²	11.40	11.40	40.80	
			PRIMARIA	1	48	0.60 m ²	29.40	29.40		

FIGURA 91. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes básicos tipo D, E y F
Fuente: Elaboración Propia

TIPO	AMBIENTE		CANTIDAD	AFORO	INDICE DE OCUPACIÓN (I.O. - m ² / Ocupante)	ÁREA (m ²)	SUB TOTAL (m ²)	TOTAL (m ²)		
				ALUMNOS	ALUMNOS					
AMBIENTES COMPLEMENTARIOS	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	DIRECCIÓN	OFICINA	1	—	—	13.00	13.00		
			SS.HH.	1	—	—	1.80 m ²			
		SECRETARIA		1	—	—	13.00	13.00	13.00	
		HALL		1	—	—	17.50	17.50	17.50	
		SS.HH.	SS.HH. INCLUSIVOS	1	—	—	2.89	2.89	4.69	
			SS.HH.	1	—	—	1.80	1.80		
		ARCHIVO		1	—	—	LA N.T. RECOMIENDA UN ÁREA MINIMA DE 5.00 m ² PARA ESTE AMBIENTE	5.00	5.00	5.00
		SALA DE REUNIONES <small>(PARA EL EQUIPO DE SAÑEE)</small>		(PRIORIZADO)	1	—	—	25.00	25.00	25.00
		SALA DE PROFESIONALES		1	—	—	—	25.00	25.00	25.00
		ECONOMATO		1	—	—	LA N.T. RECOMIENDA UN ÁREA MINIMA DE 5.00 m ² PARA ESTE AMBIENTE	5.00	5.00	5.00

FIGURA 92. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Gestión administrativa y Pedagógica
Fuente: Elaboración Propia

TIPO	AMBIENTE		CANTIDAD	AFORO	INDICE DE OCUPACIÓN (I.O. - m ² / Ocupante)	ÁREA (m ²)	SUB TOTAL (m ²)	TOTAL (m ²)		
				ALUMNOS	ALUMNOS					
AMBIENTES COMPLEMENTARIOS	BIENESTAR	SAÑEE <small>(SERVICIO ASESORAMIENTO Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)</small>	OFICINA	1	—	—	13.00	14.80		
			SS.HH.	1	—	—	1.80			
		SALA DE PSICOPEDAGOGÍA		1	1	2.60 m ²	13.30	13.30	13.30	
		TOPICO	TOPICO	1	1	2.60 m ²	15.00	15.00	27.00	
			SS.HH.	1	—	—	12.00 m ²	12.00		
		APAFA <small>(ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA)</small>	OFICINA	1	—	—	9.50 m ²	38.00	38.00	39.80
			SS.HH.	1	—	—	—	1.80		
		COCINA	COCINA	1	—	—	—	46.50	46.50	48.30
			SS.HH.	1	—	—	—	1.80		

FIGURA 93. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Bienestar
Fuente: Elaboración Propia

TIPO	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	INDICE DE OCUPACIÓN (I.O. - m ² / Ocupante)	ÁREA (m ²)	SUB TOTAL (m ²)	TOTAL (m ²)		
			ALUMNOS	ALUMNOS					
AMBIENTES COMPLEMENTARIOS	SERVICIOS GENERALES	ALAMACEN GENERAL	1	—	LA N.T. RECOMIENDA UN AREA MINIMA DE 9.00 m ² PARA ESTE AMBIENTE	9.00	9.00	9.00	
		MAESTRANZA	1	—	LA N.T. RECOMIENDA UN AREA MINIMA DE 9.00 m ² PARA ESTE AMBIENTE	9.00	9.00	9.00	
		CUARTO DE LIMPIEZA	1	—	LA N.T. RECOMIENDA UN AREA MINIMA DE 1.50 m ² PARA ESTE AMBIENTE	1.50	1.50	1.50	
		VIGILANCIA	CASETA DE CONTROL	1	—	—	6.00	6.00	7.80
			SS.HH.	1	—	—	1.80	1.80	
		CUARTO DE MAQUINAS	1	—	—	DEPENDIENDO DE LO PROPUUESTO EN LAS INSTALACIONES SANITARIAS SE PROPONE TENER UN AREA MINIMA DE 5.00 m ²	5.00	5.00	5.00
		CUARTO DE TABLEROS ELECTRICOS	1	—	—	DEPENDIENDO DE LO PROPUUESTO EN LAS INSTALACIONES SANITARIAS SE PROPONE TENER UN AREA MINIMA DE 5.00 m ²	5.00	5.00	5.00
		AMBIENTES PARA EL ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS SOLIDOS	1	—	—	SEGÚN RNE - 0.004 m ³ / m ² DE AREA TECHADA	10.39	10.39	10.39
ESTACIONAMIENTOS	3	—	—	—	12.50	37.50	37.50		

FIGURA 94. Programación Arquitectónica - Cuadro de áreas para los ambientes complementarios de Servicios Generales
Fuente: Elaboración Propia

ÁREA TECHADA NETA EN m ²	2040.33
ÁREA TECHADA TOTAL (+ 40 % DE CIRCUALCION Y MUROS)	816.13
ÁREA LIBRE (+ 30 %)	856.94
ÁREA MINIMA DE TERRENO	3713.40

FIGURA 95. Programación Arquitectónica -Cuadro resumen de requerimiento de área mínima para el desarrollo del proyecto
Fuente: Elaboración Propia

5. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO

5.1. Esquema conceptual

El concepto utilizado para el proyecto es tienen como base el proceso adaptativo de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual y como este se refleja en el desarrollo de sus personalidades, llegando a ser sumamente tímido y cohibidos hasta ser sumamente extrovertidos.

El desarrollo de la personalidad de cada uno de estos alumnos va de la mano con las habilidades cognitivas y las virtudes que desarrollan en la conducta adaptativa para más adelante poder desenvolverse en el contexto geográfico y social que se les brinde.

Siendo así, el concepto del proyecto se define de la siguiente manera:

“LA EVOLUCIÓN Y ADAPTABILIDAD”



FIGURA 96. Evolución de las distintas personalidades de los alumnos dentro de una clase común en un CEBE.

Fuente: <https://cebedivinamisericordia.wordpress.com/>

Asociando el concepto definido previamente al campo del diseño, este se refleja en la evolución de los espacios, recorridos y formas volumétricas dependiendo de las funciones y usuarios, mientras que la adaptabilidad se asocia a la capacidad adaptativa que los niños con discapacidad intelectual deben aprender a desarrollar durante su proceso formativo para lograr incluirse en el contexto social, de igual modo la adaptabilidad se refleja en el proyecto debido a las condiciones topográficas del emplazamiento y el contexto urbano en el cual se

localiza sin afectar al medio preexistente y lograr incluirse dentro del contexto urbano actual.

5.2. Idea rectora y partido arquitectónico

Idea rectora

El concepto anteriormente mencionado tiene como esencia metafórica a las formas regulares que pueden contener muchas otras formas irregulares dentro de sí mismo, del mismo modo cuando estos niños o adolescentes recién conocen a alguien, se suelen mostrar herméticos, conteniendo distintas emociones por la reacción que esto genera, ya que normalmente no desbordan su felicidad natural con alguien que no es común en su día a día, de este mismo modo la referencia metafórica y base conceptual de “LA EVOLUCIÓN Y ADAPTABILIDAD” es el cubo de rubik axis, el cual del mismo modo dentro de la hermeticidad, producto de su forma regular, puede llegar a contener distintas formas variables como las personalidades de estos niños y adolescentes.

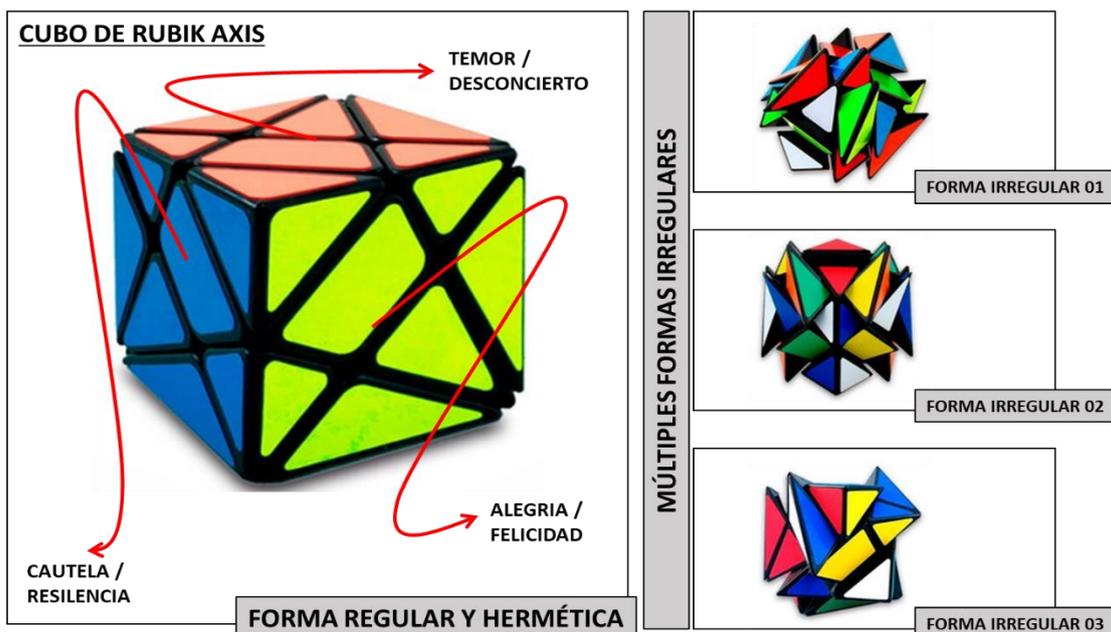


FIGURA 97. Cubo rubik axis en comparación metafórica con las distintas personalidades de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Fuente: Elaboración Propia

Siendo así, de esta base conceptual, se rescata la sinergia y evolución de las formas regulares a las irregulares sin generar desorden dentro de su composición.

Toma de partido para el diseño arquitectónico

Para la toma de partido en el diseño del proyecto se analizó previamente el emplazamiento y las condiciones topográficas sobre las cuales se desarrolla la propuesta, la correlación de funciones según la programación realizada y la composición de formas y volúmenes para lograr la armonía en el diseño del proyecto.

Análisis Morfológico del Terreno

Como se ha detallado anteriormente en las características generales del terreno – ubicación, este predio cuenta con una diferencia de niveles de 1.93 mts de altura en los extremos más largos, los cuales llegan al nivel de las calles.

Siendo así se considera a esta situación la ideal para propiciar un emplazamiento en plataformas ayudando a distribuir y conectar las áreas del proyecto mediante recorridos escalonados diferenciamos mediante plataformas y funciones.

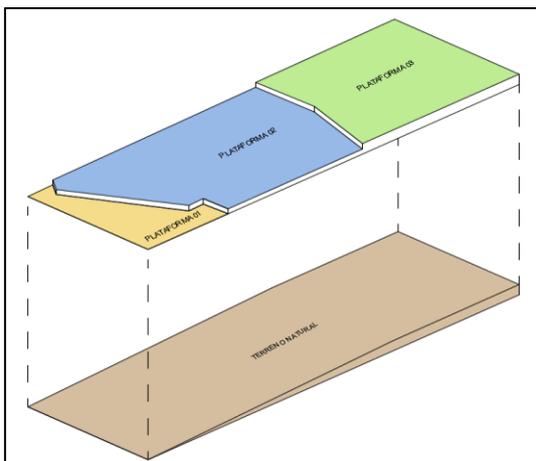


FIGURA 98. Toma de partido – Morfología de terreno
Fuente: Elaboración Propia

Correlación de funciones

Mediante el esquema mostrado en la figura 97, se puede observar la organización dada entre los distintos ambientes del proyecto que se han definido en la programación arquitectónica. Mediante este esquema se ha logrado identificar la correlación ideal entre ambientes y funciones que nos da el primer alcance en el proceso de zonificar y distribuir la composición formal del proyecto, teniendo como premisa que esta distribución esquematiza está asociada a la forma longitudinal del emplazamiento y manteniendo a la idea central del eje de recorrido.

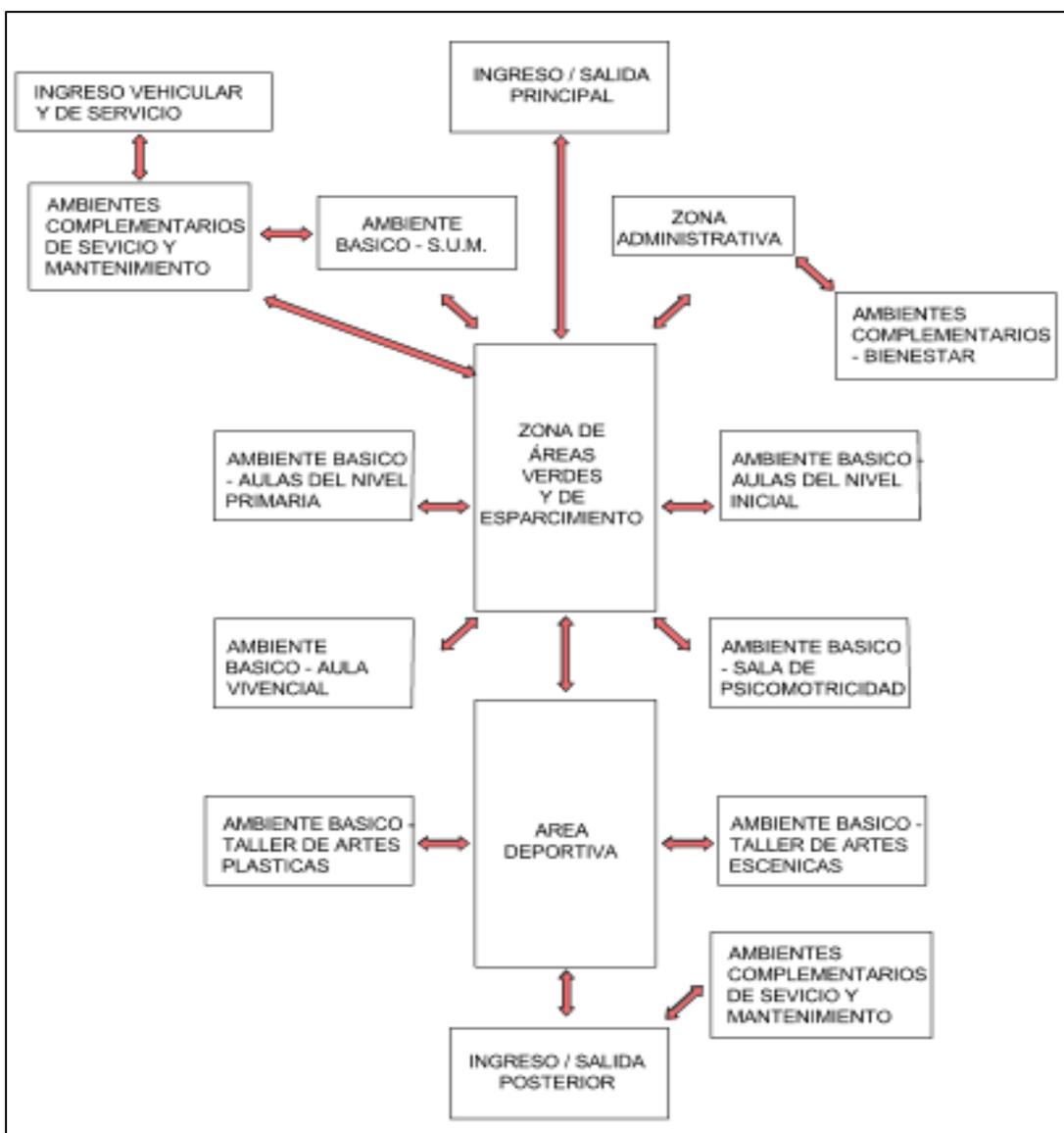


FIGURA 99. Esquema de correlación de funciones en base a la programación arquitectónica
Fuente: Elaboración Propia

Composición de formas y volúmenes

Identificado mediante la programación arquitectónica los distintos tipos de zonas, ambientes y funciones a desarrollar en ellos se inició el proceso de composición arquitectónica teniendo como premisa la descomposición de formas regulares al igual que el cubo de rubik que en su conjunto sean parte de un todo.

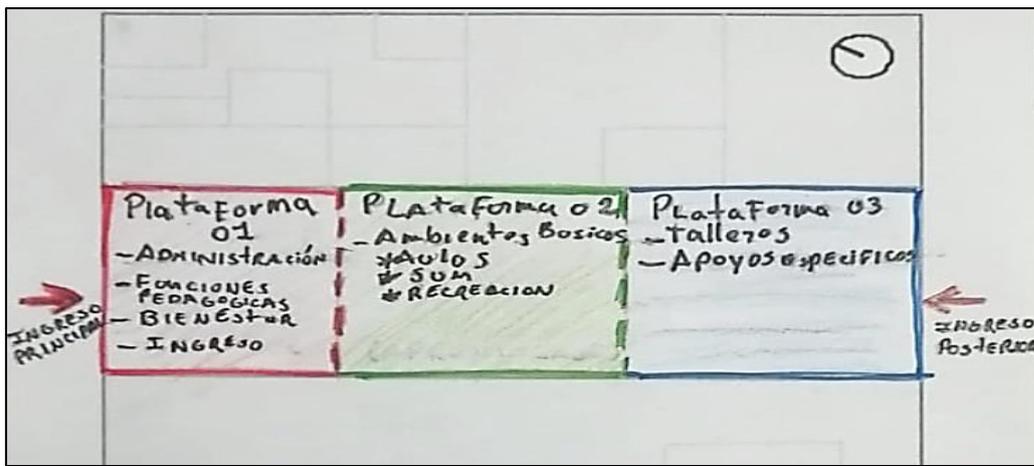


FIGURA 100. Toma de partido - Zonificación general por plataformas
Fuente: Elaboración Propia

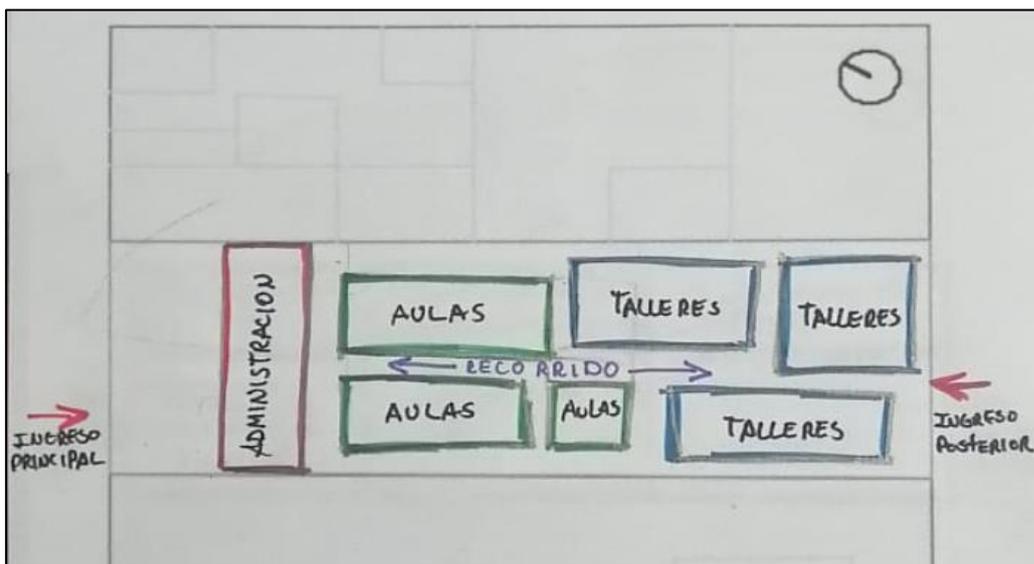


FIGURA 101. Toma de partido – Esquema de distribución por relevancia de funciones
Fuente: Elaboración Propia

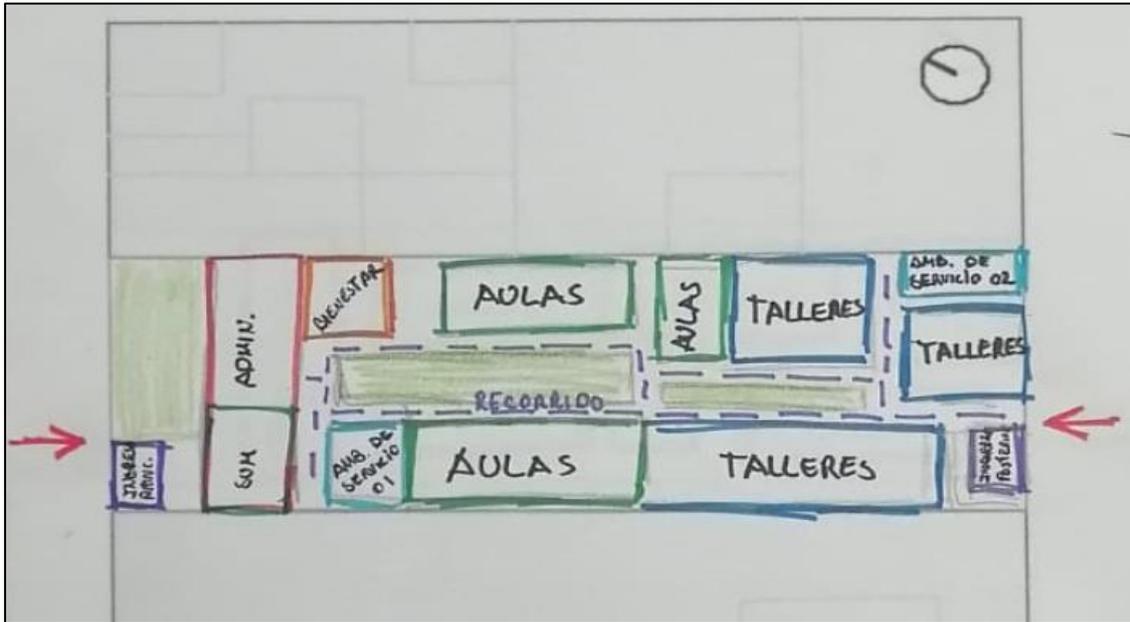


FIGURA 102. Toma de partido – Esquema de distribución descomponiendo ambientes según programación y definiendo eje de recorrido
 Fuente: Elaboración propia

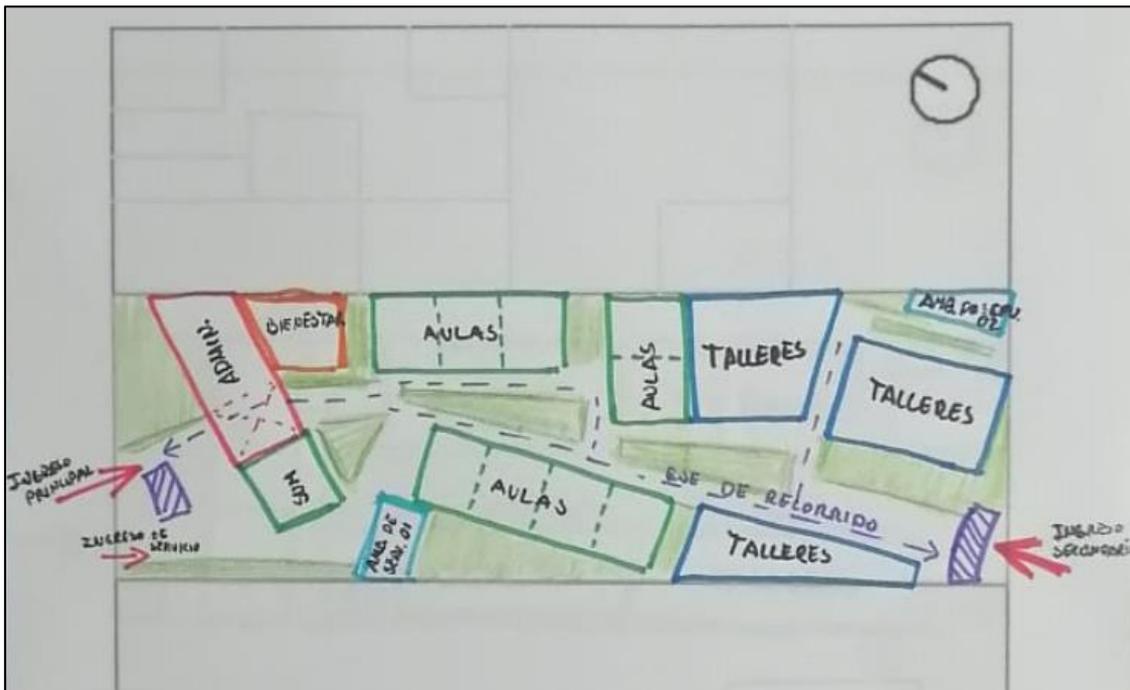


FIGURA 103. Toma de Partido – Esquema de distribución con aproximación a áreas reales por ambientes y definición de eje de recorrido.
 Fuente: Elaboración propia

De la forma resultante de la descomposición ordenada de las formas regulares contenidas del perímetro del emplazamiento, se ha logrado obtener un

orden y armonía en la composición del proyecto el cual está orientado por un gran eje lineal a manera de recorrido a través de las plataformas haciendo referencia al proceso formativo y adaptativo que tendrán los alumnos del CEBE previamente a su inclusión a la sociedad.

Siendo así la toma de partido del proyecto nos brinda como resultado la zonificación de áreas y ambientes en las distintas plataformas dadas por el emplazamiento y obteniendo como resultado el esquema volumétrico indicado en la figura 101.

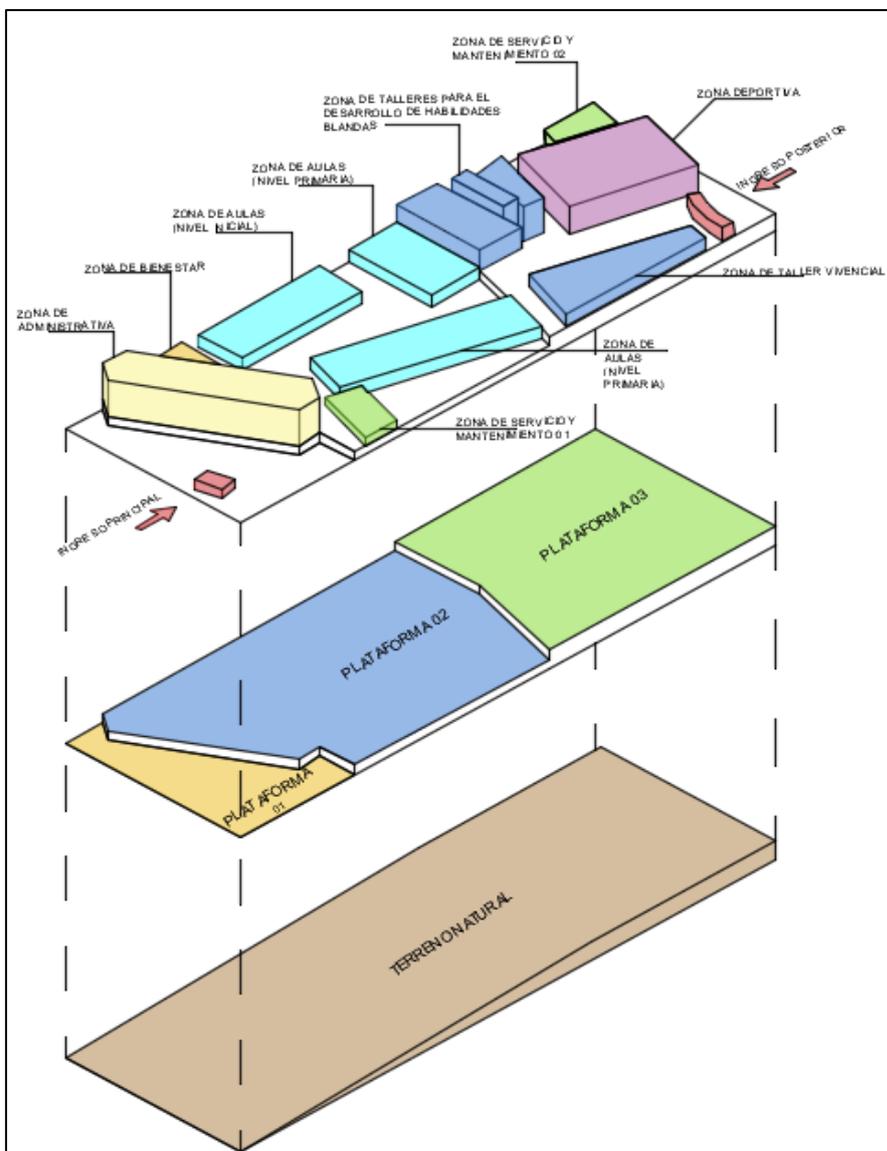


FIGURA 104. Toma de partido – Proceso de diseño y zonificación volumétrica
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 105. Plot Plan de proyecto resultantes
Fuente: Elaboración Propia



FIGURA 106. Volumetría resultante – Vista aérea desde ingreso principal
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 107. Volumetría resultante – Vista aérea desde la zona posterior
Fuente: Elaboración propia

6. CRITERIOS DE DISEÑO

6.1. Funcionales

Se ha definido mediante el esquema de correlación de funciones indicado en la figura 97, mediante al cual podemos darnos cuenta que la organización funcional de la propuesta se ha planteado de manera longitudinal debido a la forma del emplazamiento y se ha logrado asociar funciones para poder ubicarlas en las plataformas que se han planteado previamente debido la pendiente del terreno para así poder definir zonas asociadas a funciones específicas.

Otro punto importante asociado directamente a la función es el recorrido, ya que mediante el eje del recorrido principal que atraviesa todo el proyecto, podemos lograr asociar todas las zonas, contribuyendo a la interconexión de funciones ya actividades especificadas en el programa arquitectónico.

El proyecto está enfocado directamente a resolver la función educativa mediante los ambientes básicos y complementarios ubicados en las plataformas 01 y 02, pero también se ha considerado que en la plataforma 03 donde se ubican los talleres y zona de recreación, se puedan dar actividades semi públicas, para lo cual mediante un elemento de control de acceso que limite el recorrido entre la plataforma 02 y 03 se logra tener la zona posterior de taller de manera aislada en donde se pueden dar actividades de terapia física, formación adaptativa en el hogar, talleres de artes plásticas, taller de artes escénicas o espacios de recreación deportiva a público externo al CEBE o a alumnos que ya han egresado del establecimiento y buscan reforzar las capacidades adquiridas, esto con la finalidad de generar un servicio por el cual se cobraría y así el CEBE pueda recaudar fondos y mantener un ingreso de recursos económicos.

6.2. Espaciales

Durante la asociación de funciones y ambientes en la composición de formas del proyecto, se ha definido el eje principal de circulación, el cual recorre todo el proyecto y asocia lo diversos espacios definidos en las plataformas.

La premisa inicial para el diseño del proyecto ha sido la generación de espacios que propicien las condiciones necesarios para estimular el aprendizaje y la adquisición de habilidades específicas para el desarrollo personal de los alumnos de CEBE, para lo cual nos hemos basado a los estudios antropométricos e índices de ocupación definidos previamente e la “Norma Técnica para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial” en la cual, damos de ello, nos acotan con el tipo de mobiliario específico con el que debe ir equipado cada ambiente para poder lograr la optimización de las funciones a realizar dentro del espacio específico.

6.3. Tecnológico – Ambientales

Se han definido módulos base tipo aulas que de manera independiente pueden replicarse en cualquier otro contexto y permiten la autonomía del consumo de energía eléctrica debido al equipamiento de paneles solares en los techos inclinados, los cuales se han orientado de manera Este a Oeste para obtener la mayor captación solar

Por otro lado, cabe indicar que una característica importante del proyecto es la interconexión de los ambientes mediante espacios de recreación y descanso definidas por áreas verdes, las cuales son parte de la propuesta paisajística del proyecto asociada a la psicología ambiental, la cual nos enmarca en un contexto en el que la aproximación al medio natural propicia un mayor estímulo a actividades asociadas al aprendizaje y contribuye con la generación de conciencia y valoración por el medio natural que nos rodea, el cual es una característica que se busca que los alumnos del CEBE logren adquirir al estar inmersos en ambientes que tienen conexión directa con la naturaleza.

6.4. Constructivos – Estructurales

Debido a la ubicación del proyecto se ha identificado mediante el “Resumen Técnico del estudio de Microzonificación Sísmica del distrito” que esta zona cuenta con una capacidad portante de 0.80 a 1.20 kg/cm² (ver figura 62), en tal sentido se

planteado trabajar con un sistema aporticado y cambiando distintos materiales con base de cimentación en concreto.

En las distintas zonas del proyecto se podrán identificar aporticado de concreto y también aporticado metálicos resultantes de la combinación de columnas metálicas y tijerales metálicos para resolver grandes luces.

7. DESCRIPCION DEL PROYECTO

7.1. Memoria descriptiva de arquitectura

Objetivo

Desarrollar un proyecto modelo, que contemple todos los espacios y sus funciones específicas educativas que requiere el usuario tanto indirectos como indirectos, con la normativa de diseño de todas las áreas educativas, recreativas y de circulación, un Centro de Educación Básica Especial que genere que estos alumnos puedan adquirir las estrategias, habilidades y competencias personales necesarias para su desarrollo, en el distrito de Villa el Salvador.

Generalidades

Actualmente el terreno tiene una zonificación OU (otros usos), que nos permite realizar el proyecto de acuerdo a la normativa.

Linderos

El predio se ubica entre av. Los Ángeles y una av. Que no tiene nombre, Grupo 24 – Sector 1, Distrito de Villa el salvador, provincia y departamento de Lima

Con los siguientes linderos, perímetro y área.

- Frente: Av. Sin Nombre con una línea recta de 44.50 ml
- Fondo: Av. Los Ángeles con una línea recta de 45.76 ml
- Área: 6229.53 m²
- Perímetro: 366.28 ml

Capacidad

El CEBE ha sido diseñado para albergar 132 alumnos en 2 horarios distintos, de 8:00 am a 12:00 am y 1:00 pm a 4:00 pm, en los ambientes básicos. A su vez se cuenta con áreas de talleres destinadas al uso semipúblico que pueden albergar hasta un máximo de 48 asistentes, este uso semipúblico solo se dará fuera del horario regular de clases para no propiciar situaciones que puedan afectar a los alumnos.

Servicios Básicos

El centro educativo básico especial cuenta con redes y servicios operativos de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado con las siguientes entidades:

- Energía Eléctrica: Luz del Sur
- Agua potable y Alcantarillado: Sedapal

Ubicación Específica

El centro de interpretación básico especial se encuentra entre la calle sin nombre y la Av. Los Ángeles con las siguientes coordenadas:

VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A-B	44.50	90°29'59"	374851.3007	9348793.8691
B	B-C	138.00	90°00'00"	374867.0087	9348788.2118
C	C-D	45.76	90°00'00"	374891.2086	9348779.5994
D	D-E	138.00	89°30'10"	374898.9080	9348776.5359

FIGURA 108. Coordenadas específicas del terreno seleccionado
Fuente: Elaboración Propia

Terreno

Este terreno cuenta con una topografía media se puede identificar que en el punto más bajo se ubica a 122 m.s.n.m. y en el punto más altos se ubica a

124 m.s.n.m., teniendo una diferencia de 2.00 mts entre los extremos del terreno, lo que permite que el proyecto cuente con tres superficies.

Descripción de la infraestructura propuesta

El centro educativo presenta la siguiente distribución

NIVEL DE INGRESO: NPT + 0.10 M

- Control de seguridad, SS. HH
- Estacionamiento: del área administrativa y del área de servicio
- Área de jardín

Sube dos escaleras y una rampa

PRIMER PISO: NPT + 1.40 M

- Zona administrativa
 - Hall de entrada, recepción, sala psicopedagógica, sala de reuniones, APAFA, Economato, enfermería.
 - Servicios: 1 SS.HH Para mujeres y 1 SS.HH para Hombres
 - 1 escalera y 1 ascensor
- Zona de Sum
 - Salón principal y escenario, deposito, camerino
 - 1 SS.HH para mujeres y 1 SS.HH para Varones de uso público y 1 SS.HH para camerino, deposito.
- Zona educativa
 - Aula del 1er, 2do , 3ro , 4to , 5to y 6to grado
 - Servicios: 9 SS.HH mixtos , depósitos para las aulas
- Zona de Servicio
 - Cocina Qaliwarma, deposito Qaliwarma, depósito de jardinería, depósito de utilería, depósito de artículos de limpieza, 1 SS.HH.
 - Cuarto de bombas y cisterna, cuarto de tableros, cuarto de poder

PRIMER PISO: NPT + 2.10 M

- Zona de Talleres
 - Hall de espera, sala de psicomotricidad, Taller artes escénicas, taller de artes plásticas.
 - 3 SS.HH y 3 depósitos de los talleres, 1 SS.HH general y deposito general
- Zona vivencial
 - Recepción, Sala, comedor, cocina, lavandería, habitación, 1 SS.HH
- Zona deportiva
 - Departamento de educación física, cancha deportiva
 - Servicios: 1 SS.HH de varones y 1 SS.HH. de mujeres , 2 vestuarios
- Zona de Servicio
 - Cuarto de bombas y cisterna, maestranza, área de desechos, depósito y SS.HH.

SEGUNDO PISO: NPT + 4.40 M

- Zona de profesores
 - Sala de docentes, Kitchenette, SS.HH y depósito.
- Zona de dirección
 - Recepción, área de espera, oficina de dirección, SS.HH y depósito.
 - Sube dos escaleras y una rampa

Los ambientes de zona de educativas cuentan con iluminación indirecta y estructuras de madera de sol y sombra en las ventanas por requerimiento del tipo de usuario, y también cuenta con una ventilación cruzada en todas las aulas, además de techos inclinados altos lo que generan grandes luces.

Los accesos

El ingreso principal es por una calle. sin nombre donde se encuentra el área administrativa y educativa y el segundo ingreso de talleres y área deportiva

de uso semi público por la av. Los Ángeles, ambos ingresos cuentan con estacionamientos.

7.2. Memoria descriptiva de estructuras

El desarrollo de los datos aquí señalados son producto de la análisis de tipo de suelo, planteamiento estructural y pre dimensionamiento de los elementos estructurales en base la normativa vigente, en tal sentido se ha buscado diseñar la cimentación ideal para el tipo de terreno con el que se cuenta y la estructura aligerada compatible con las luces requeridas para las funciones a desarrollar en los ambientes del proyecto y así garantizar que ante un movimiento sísmico la estructura se comporte de manera ideal garantizando la integridad y seguridad de los usuarios.

El pre dimensionamiento de los elementos de cimentación del proyecto se han dado en base a la capacidad portante del terreno ubicado en Villa el Salvador (resistencia 1.20 kg/cm²), a su vez la cimentación conlleva a los elementos verticales que conforman los pórticos que se unen a los aligerados de las distintas zonas del proyecto, llegando a tener pórticos de concreto, pórtico metálicos y pórticos conformados de las combinaciones de columnas de concreto y vigas metálicas tipo cerchas para cubrir grandes, en tal sentido los techos del proyecto se han resuelto de distintas maneras, llegando a emplear techos aligerados inclinados en luces menores y techos inclinados metálicos (aluzinc) que se apoyan sobre correas metálicas instaladas directamente sobre las cerchas metálicas en el caso de las luces que cubren una distancia mayor a los 7 metros lineales.

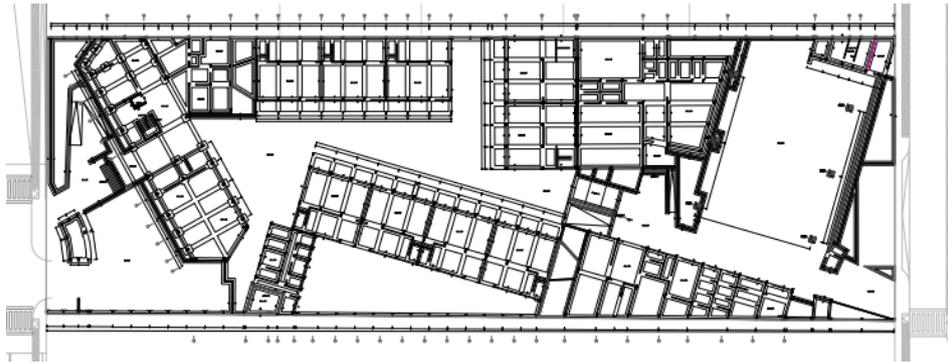


FIGURA 109. Planta de cimentación general
Fuente: Elaboración Propia

ESQUEMA DE CIMENTACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El esquema de cimentación planteado para el proyecto se define con las dimensiones pre indicadas en el “ESTUDIO DE MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA Y VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”, en tal sentido se han diseñado las cimentaciones de manera conectada mediante cimentación corrida y bajo todos los uros para poder encofrar sobre ellos los sobre cimient, en el caso de los muros que definen jardineras o definen plataformas, se han diseñado cimentación que resulta en un sobre cimient armado vaciado de manera monolítica con concreto impermeabilizado tipo V para contrarrestar la presencia de salitre en el suelo.

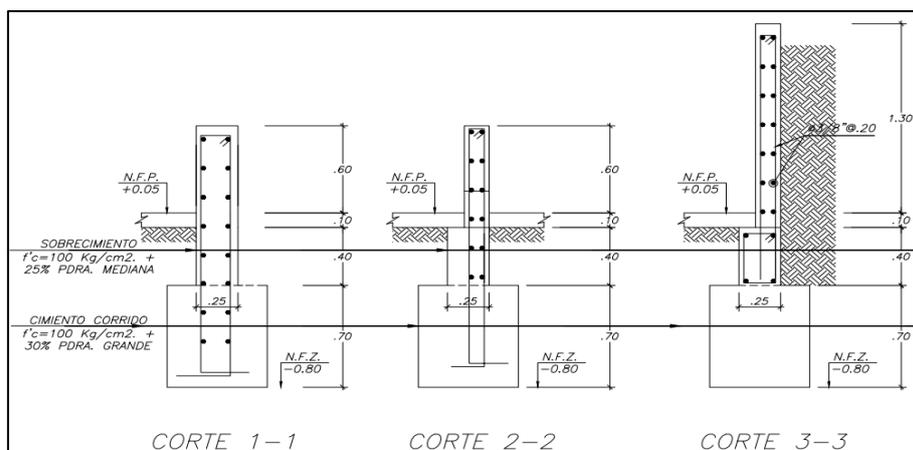


FIGURA 110. Propuesta de cimentación tipo C1 , C2 y C3 para el proyecto indicando refuerzo de sobre cimient armado.
Fuente: Elaboración propia

Para cambio de niveles en las plataformas y en el encuentro de volumen distinto de forma irregular se ha planteado al igual que en todo el perímetro del proyecto una junta de dilatación no menor de 3 cm para permitir el oscilamiento natural de las estructuras en el caso de un sismo y nos e leguen a dañar entre sí, teniendo también como premisa que la máxima cantidad de pisos del proyecto, según norma técnica, solo se puede en un máximo de un piso a excepción de las zona administrativa que si cuenta con dos niveles.

Además, se recomienda que en la zona de talleres que cuenta con el nivel de piso terminado a +2.80 la cimentación se refuerce mediante falsas zapatas principalmente en la zona inmediata a las aulas por la diferencia de niveles como se indica en la figura 110.

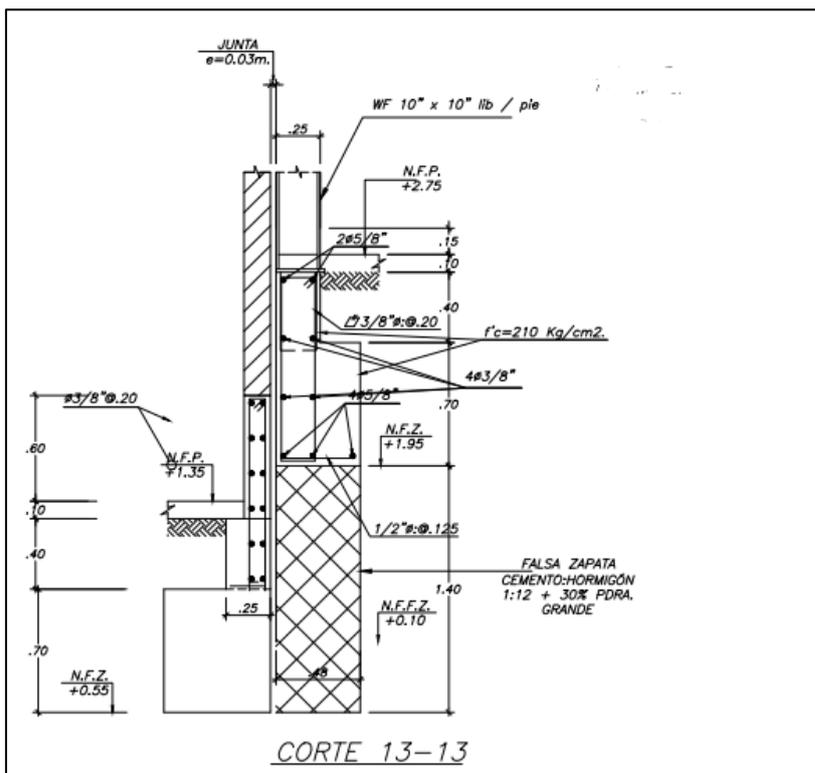


FIGURA 111. Detalle de cimentación C13 – Cambio de de alturas entre plataforma 02 y 03
Fuente: Elaboración Propia

ESQUEMA GENERAL DE ALIGERADOS Y CUBIERTAS DEL PROYECTO

Debido al concepto, el proyecto presenta la peculiaridad de contar con la mayoría de sus techos de manera inclinada, siendo principalmente los de la zona administrativa y talleres las que han sido resueltas mediante estructura metálica y la de las aulas con estructura de concreto y sistema aligerado.

Techos metálicos inclinados:

Como se indicó previamente hay zonas en el proyecto que debido a la función a realizar dentro de ellas se requieren espacios libres con luces mayores a 7 mts lineales, en tal sentido se han resuelto mediante cerchas inclinadas que se anclan a columnas de concreto en la zona administrativa y en el caso de la zona de talleres se anclan a columnas metálicas.

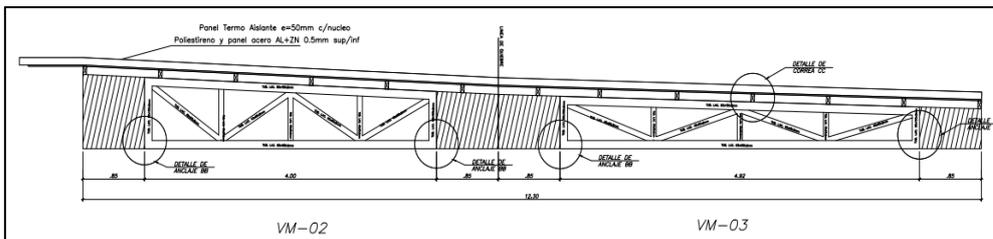


FIGURA 112. Corte tipo de VM -01 sobre zona administrativa y SUM
Fuente: Elaboración propia

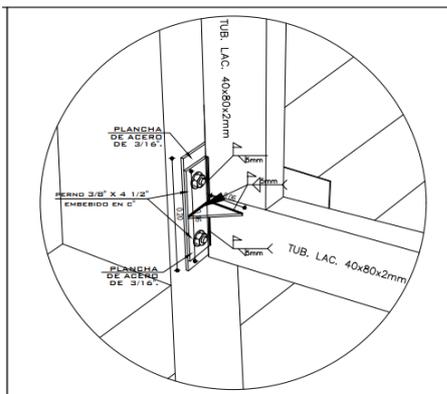


FIGURA 113. Detalle de anclaje de cercha metálica contra elemento de concreto armado
Fuente: Elaboración propia

Techos aligerados en concreto inclinados:

En el caso de los techos aligerados de concreto que presentan inclinación estos solo se presentan en los módulos de aulas, en tal sentido se han diseñado vigas peraltadas reforzadas con aceros de 5/8" y estribos de 8mm a lo largo del elemento el cual termina en un alero aligerado definido por la extensión de una viga chata de sección 20 x 40 cm.

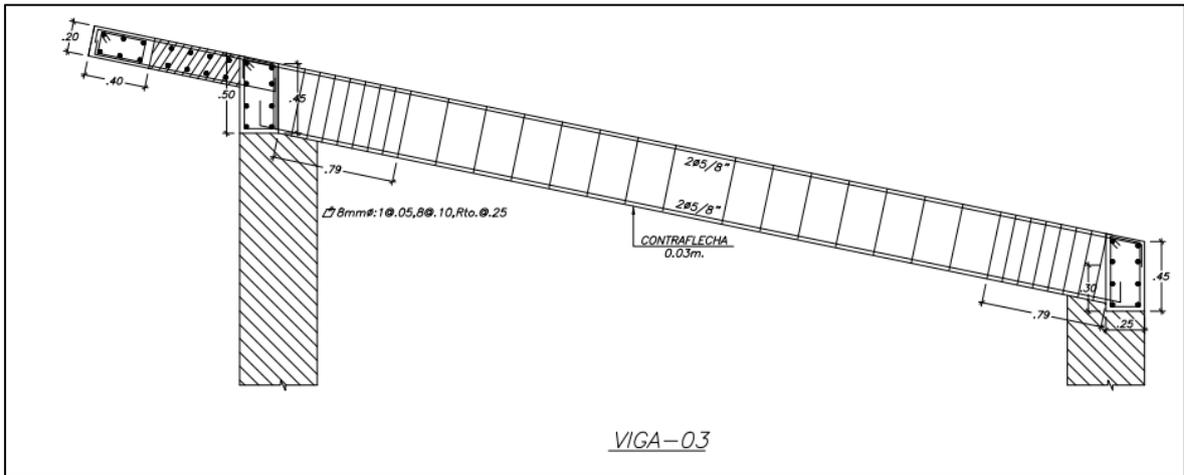


FIGURA 114. Detalle de viga inclinada para losa aligerada de aulas.
Fuente Elaboración propia

Bóvedas

El proyecto cuenta con una bóveda en estructura metálica definida por postes metálicos sobre los cuales se anclan unas cerchas curvas con una flecha de 2 mts que ha sido pre dimensionada para cubrir la extensión de 18 mts lineales correspondientes a la zona deportiva, sobre estas cerchas metálicas se instalarán correas metálicas para sobre ellas instalas la cobertura tipo canaleta de aluzinc.

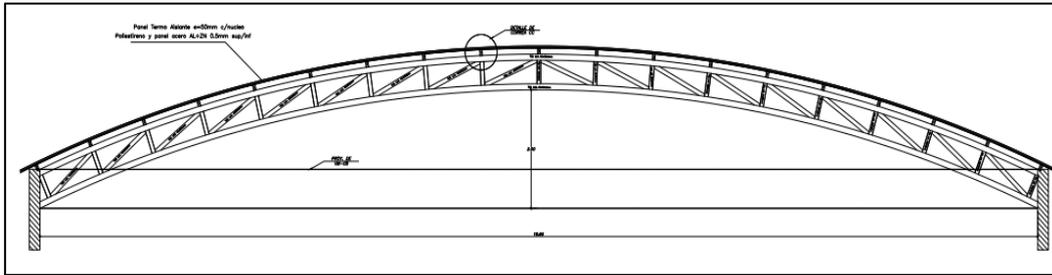


FIGURA 115. Detalle de Cercha en arco de bóveda
Fuente: Elaboración propia

7.3. Memoria descriptiva de instalaciones eléctricas

Cuentas con la red eléctrica principal de concesionario (luz del sur) que se distribuye en todo el proyecto, y una red alterna que se encuentra dentro del proyecto mediante paneles solares ubicados en los techos inclinados de las aulas, que distribuye la energía a todo el primer sector y sirve como alternativa para optimizar el consumo eléctrico o resolver ante un corte de energía eléctrica.

Descripción del Proyecto:

La red de alimentación del tablero general

Llega desde la alimentación del concesionario (medidor), luego llega al cuarto de tablero, donde se ubica el tablero general distribuye mediante cajas de pase a todos los sub tablero independientes dentro de cada ambiente para todas zonas. Mayormente estos alimentadores son con cables de energía del tipo N2XOH. Ver detalle en IE – 1 al IE – 3.

Las instalaciones de interior

Comprenden las redes desde los tableros e distribución hasta todos los puntos de iluminación y tomacorriente requeridos en todos los ambientes, una de características es las llaves son termo-magnéticas, lo recomendable es que los circuitos de luminaria y tomacorrientes no pasen de 13 puntos, de esa forma evitar la sobrecarga y desperfecto en los tableros de distribución en todos los sectores, a

su vez estos circuitos desfogan en los pozos a tierra ubicados en las distintas jardineras del proyecto

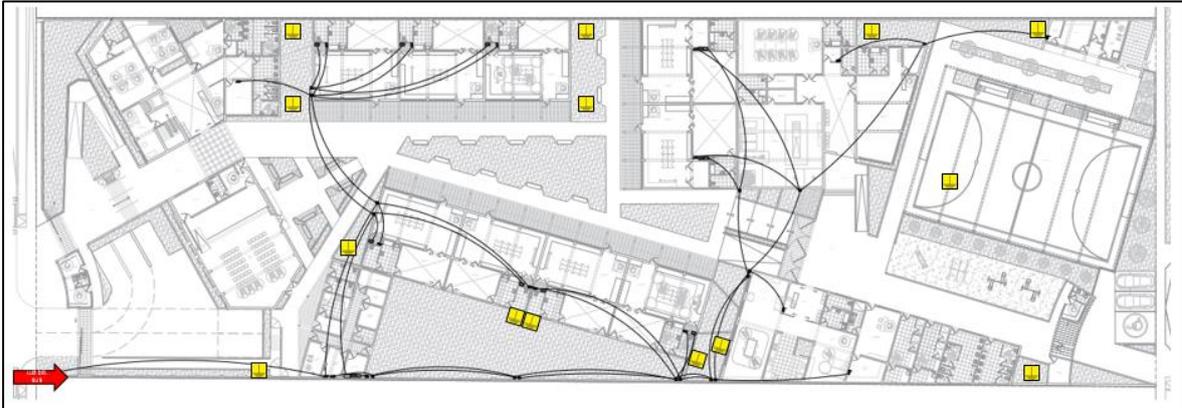


FIGURA 116. Esquema general de distribución eléctrica indicando pozos a tierra e ingreso de concesionario de luz del sur
Fuente: Elaboración Propia

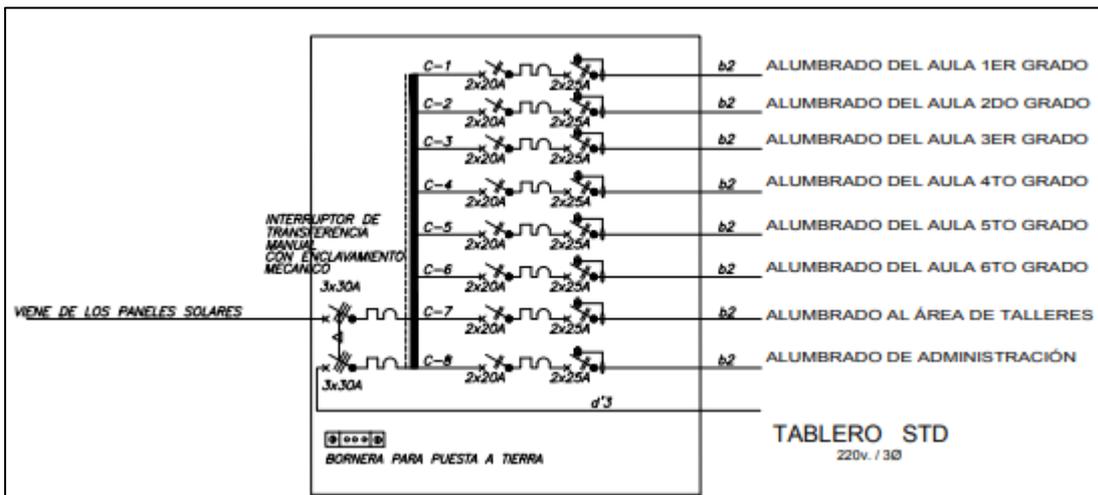


FIGURA 117. Diagrama unifilar para tablero de transferencia con circuitos de alumbrado con energía obtenida de los paneles solares
Fuente: Elaboración Propia

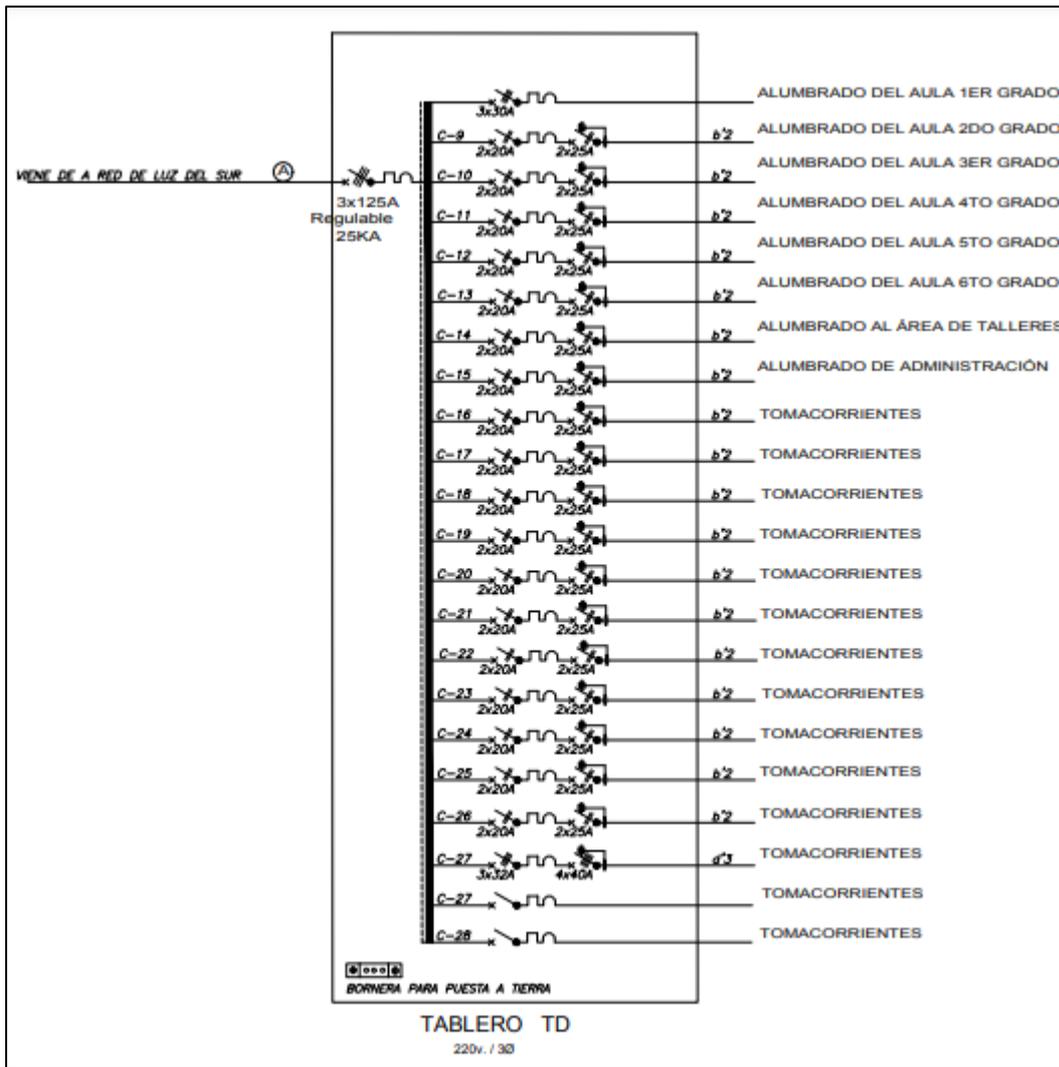


FIGURA 118. Diagrama unifilar para tablero general de distribución
 Fuente: Elaboración propia

7.4. Memoria descriptiva de instalaciones sanitarias

Esta especificación comprende el planteamiento y análisis de las redes de agua potable y desagüe, las cuales llegan de los dos ingresos principales del proyecto a las dos cisternas que se encuentran ubicadas en dos puntos de los extremos del terreno.

Descripción del proyecto

Agua fría

La alimentación de agua potable del centro educativo básico especial se da a partir de la red pública a través de dos redes de agua potable de diámetro 2'

Que llega desde la av. Sin nombre y la otra entrada desde la av. Los Ángeles a las cisternas y así iniciar el bombeo desde el cuarto de bombas con una presión constante a todas las áreas.

Para el sistema de redes de agua del proyecto las tuberías deben ser de PVC – Clase 10 pesada, para una presión mínima de 150lbs/pulg² a 20°C

Desagüe

Para este proyecto se cuenta con dos salidas de la red de desagüe, orientadas por lo cerca de los troncales principales y por el principio gravitacional, de esta manera permite direccionar las descargas de los servicios higiénicos, lavaderos y duchas, mediante cajas de registro de 0.30 x 0.60 m y de 0.60 x 0.60 m y las tuberías de 2", 4" PVC – SAP, la tubería matriz de 4" la cual desfoga al troncal de desagüe de las av. Sin nombre y av. Los Ángeles.

Las redes internas de desagüe que son de 4" y 6" cuentan con una pendiente de 1% y para las redes 2" y 3" de 1.5%.

Ventilación

El sistema de ventilación se está planteando mediante tuberías 2" ubicadas en tabiquerías de los espacios a ventilar, lograr una mejor eficiencia de todos los puntos de ventilación, y evitar los olores fétidos.

Drenaje Pluvial

Consideramos canaletas de cemento pulido en los techos que van ubicados en la misma losa y desembocan en áreas verdes exteriores.

En mayor porcentaje de techos del proyecto son inclinados lo que nos permite tener estas canaletas internas.

7.5. Memoria descriptiva de seguridad

Para tomar en cuenta un planeamiento de evacuación tomando como inicio la Norma A. 130 “Requerimiento de Seguridad” del RNE, para considerar todos los parámetros y características técnicas mínimas que se requieren para este establecimiento.

Rutas y Tiempos de Evacuación

El tiempo de evacuación del centro está calculado en base a los siguientes criterios:

- Desde el punto más alejado de una zona segura se debe considerar la distancia en caso de emergencia.
- También se incluye posibles obstáculos como algunos mobiliarios propuestos.
- El centro educativo es de un nivel en su mayoría además de dos entradas lo que permite una mejor evacuación.

El cálculo de personas que van hacer evacuados por cada piso

8. ANTEPROYECTO

8.1. ANTEPROYECTO INTEGRAL

8.1.1. Plano de ubicación y localización (Norma GR. 020 artículo 8)

Ver Lamina U-01 Plano de ubicación y localización

8.1.2. Plano Topográfico

Ver Lamina U-02 Plano Topográfico

8.1.3. Plan Maestro

Ver Lamina MP-01 Master Plan

8.1.4. Plot Plan

Ver Lamina PP-01 Plot Plan

8.2. ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO

8.2.1. Plano de distribución por sectores y niveles

Ver Lamina A -01 Primer piso Plataforma 01

Ver Lamina A -02 Primer piso Plataforma 02

Ver Lamina A -03 Segundo piso Administración

8.2.2. Plano de techos

Ver Lamina A -04 Techos

8.2.3. Plano de elevaciones

Ver Lamina A -06 Cortes y Elevaciones

8.2.4. Plano de cortes

Ver Lamina A -05 Cortes y Elevaciones

9. PROYECTO

9.1. PROYECTO ARQUITECTONICO

9.1.1. Plano de distribución por sectores y niveles

Ver Lamina A -07 Planta general de sector

Ver Lamina A -08 Planta de detalle sub sector 01

Ver Lamina A -09 Planta de detalle sub sector 02

9.1.2. Plano de elevaciones

Ver Lamina A -12 Elevaciones a detalle

9.1.3. Plano de cortes

Ver Lamina A -10 Cortes a detalle sub sector 01

Ver Lamina A -11 Cortes a detalle sub sector 02

9.1.4. Plano de detalles arquitectónicos

Ver Lamina DC-01 Detalles de ventanas

Ver Lamina DC-02 Detalles de puertas

Ver Lamina DC-04 Detalles de rampas y escalones

Ver Lamina DC-05 Detalles de pisos del primer sector

Ver Lamina DC-06 Detalles de pisos del segundo sector

Ver lamina DC-07 detalle de baños

9.1.5. Plano de detalles constructivos

Ver Lamina DC-03 Detalles de fachada administración

Ver Lamina DC-10 Detalles constructivo sub sector 01

Ver Lamina DC-11 Detalles constructivo sub sector 01

Ver Lamina DC-12 Detalles constructivo sub sector 02

Ver Lamina DC-13 Detalles constructivo sub sector 02

9.1.6. Cuadro de acabados

Ver Lamina CA-01 Cuadro de acabados

10. INGENIERIA DEL PROYECTO

10.1. Planos de diseño estructural – a nivel de pre dimensión

Ver Lamina E-01 Planta general de cimentación

Ver Lamina E-02 Planta de cimentación del sector

Ver Lamina E-03 Detalles de cimentación

Ver Lamina E-04 Detalles de placas y columnas

Ver Lamina E-05 Planta general de aligerados

Ver Lamina E-06 Planta general de aligerados del sector

Ver Lamina E-07 Detalles de aligerados

Ver Lamina E-08 Detalle de aligerados- coberturas metálicas

10.2. Plano de instalaciones sanitarias - a nivel de redes interiores

Ver Lamina IS-01 Planta general – red de agua

Ver Lamina IS-02 Planta general – red de desagüe

Ver Lamina IS-03 Planta de subsector 01 – red de agua

Ver Lamina IS-04 Planta de subsector 01 – red de desagüe

Ver Lamina IS-05 Planta de subsector 02 – red de agua

Ver Lamina IS-06 Planta de subsector 02 – red de desagüe

Ver Lamina IS-07 Detalles constructivos

10.3. Plano de instalaciones eléctricas - a nivel de redes interiores

Ver Lamina IE-01 Planta general – red de eléctrica

Ver Lamina IE-02 Planta de subsector 01 – red de eléctrica

Ver Lamina IE-03 Planta de subsector 02 – red de eléctrica

Ver Lamina IE-04 Detalles constructivos

11. PLANOS DE SEGURIDAD

11.1. Planos de señalética

Ver Lamina S-01 Planta general de señalización y seguridad

Ver Lamina S-03 Planta general de señalización y seguridad (segundo nivel administración)

11.2. Plano de evacuación

Ver Lamina S-02 Planta general de evacuación

Ver Lamina S-04 Planta de señalización y evacuación sub sector 01

Ver Lamina S-05 Planta de señalización y evacuación sub sector 02

Ver Lamina S-06 Detalles de seguridad y evacuación

12. INFORMACION COMPLEMENTARIA

12.1. Animación Virtual

Ver archivo digital

12.2. Renders del proyecto



FIGURA 119. Vista de ingreso principal desde la calle S/N
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 120. Vista a vuelo de ave del ingreso principal
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 121. Vista de fachada principal
Fuente: Elaboración Propia



FIGURA 122. Acceso a la zona administrativa y zona de aulas
Fuente: Elaboración Propia



FIGURA 123. Vista de interior de la plaza previa a la sala de usos múltiples
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 124. Vista superior de los techos de las aulas y el recorrido interno
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 125. Viste superior del recorrido bajo sombra frente a las aulas
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 126. Vista interior del recorrido bajo sombra frente a las aulas
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 127. Vista bajo el sol y sombra hacia la zona de áreas verdes central
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 128. Vista en perspectiva de las aulas de 5to y 6to grado
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 129. Vista Interior del aula de 6to grado -01
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 130. Vista Interior del aula de 6to grado -02
Fuente: Elaboración propia

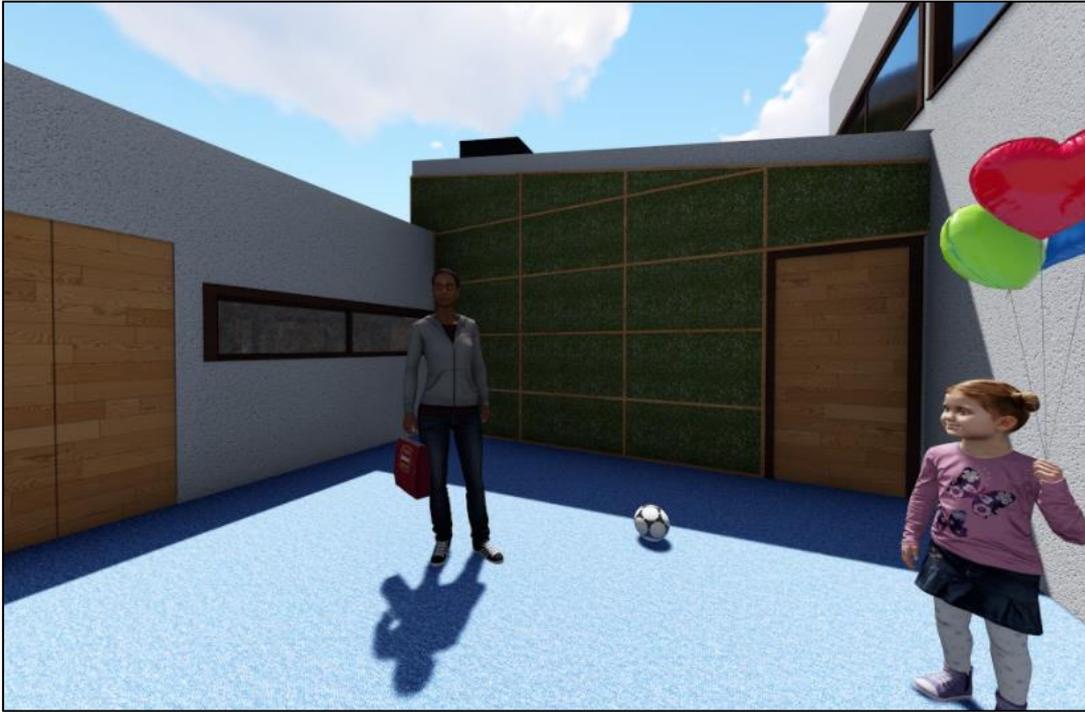


FIGURA 131. Vista frontal del muro verde en baño interior de las aulas
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 132. Vista a vuelo de ave del sector específico
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 133. Ingreso a la zona de talleres
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 134. Vista Interior del Hall de espera en zona de talleres
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 135. Vista Interior de la sala de psicomotricidad
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 136. Ingreso al aula vivencial
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 137. Vista de la zona deportiva y de recreación en perspectiva aérea.
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 138. Vista bajo la bóveda en la zona deportiva
Fuente: elaboración propia



FIGURA 139. Fachada lateral de zona de talleres
Fuente: Elaboración propia



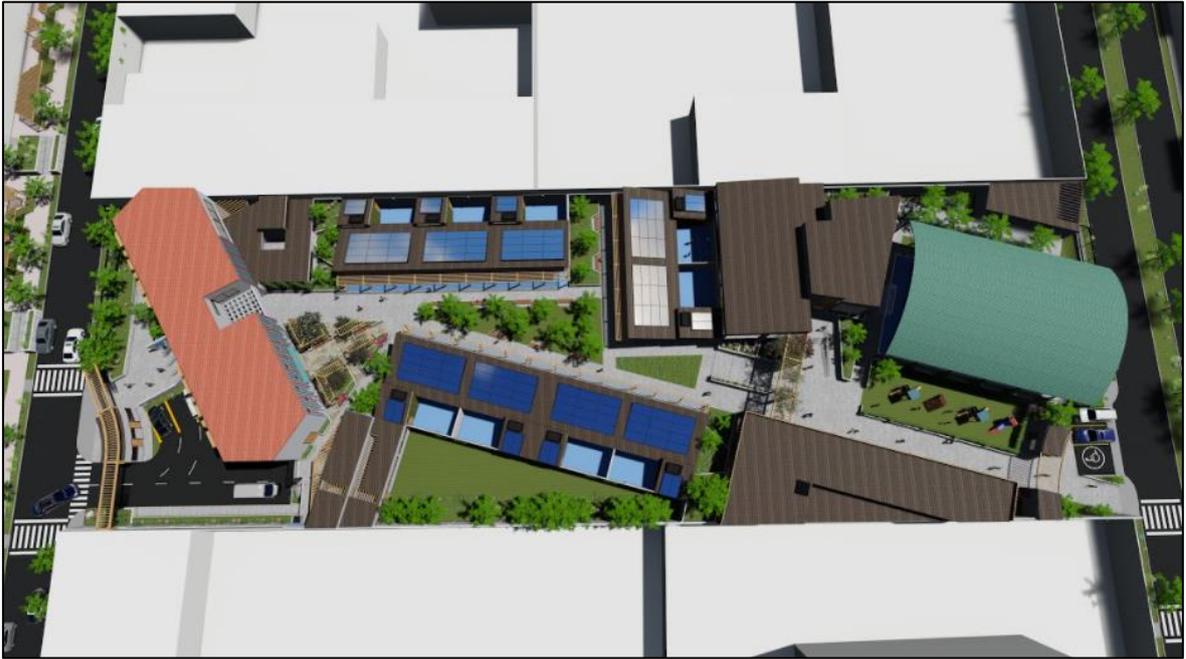
FIGURA 140. Vista de zona de servicio posterior
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 141. Vista de superior de la zona de evacuación de desecho en la zona de servicio posterior
Fuente: Elaboración propia



FIGURA 142. Vista superior del ingreso posterior en la Av. Los Ángeles
Fuente: Elaboración propia



*FIGURA 143. Vista a vuelo de pájaro de los techos del proyecto
Fuente: elaboración propia*

CONCLUSIONES

- Con la nueva infraestructura destinada a la educación especial se logra acortar la brecha entre oferta y demanda por el servicio de educación especial que se presenta actualmente en el distrito y así no solo se logra atender a los alumnos que actualmente siguen recurriendo al servicio del “CEBE DIVINA MISERICORDIA” exponiendo su integridad ante las inadecuadas condiciones del establecimiento, sino poder ampliar las plazas un poco más y trabajar en doble horario par no desatender a quienes requieren del equipamiento.
- Gracias al diseño de las aulas y espacio básicos necesarios para las actividades de enseñanza y aprendizaje se lograr tener un número mayor de estudiantes que se sientan motivados a aprender mediante las

experiencias y sensaciones tal como se señala en la metodología Montessori.

- Mediante el diseño de las aulas, se logra que menos alumnos se vean afectados por sus deficiencias sensoriales, principalmente aquellas que son detonada por las luces muy brillantes que inciden en los espacios y los ruidos muy fuertes, dichas veces propiciados por alumnos e otros grados dentro de los establecimientos que han sido concebidos sin considerar el tipo de usuario.
- Debido a la circulación diseñada dentro del proyecto se logra estimular la conexión de los alumnos con el medio natural que los rodea y muchas veces se ve sesgado por la expansión urbana y así contribuir al aprendizaje estimulado mediante las sensaciones naturales.
- Gracias a los distintos espacios diseñados a lo largo del recorrido se logrará propiciar el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos y aminorar su temor ante otros individuos del medio.
- Gracias a la organización funcional mediante la cual se han distribuido los ambientes del CEBE, se logra agrupar ambientes que fuera del horario en el que se desarrollan las clases, pueden tener un uso semi público por el cual se cobre un monto generando un ingreso adicional al CEBE, el cual puede destinarse para mantenimiento, implementación o actividades afines a la enseñanza.
- Mediante al acondicionamiento del entorno urbano inmediato se logra garantizar la accesibilidad de los distintos usuarios al proyecto garantizando que no existan brechas físicas que limiten el acceso hacia el servicio de educación básica especial.

- Mediante el diseño de la alameda frete al ingreso principal del proyecto se logra tender un puente que permita aproximar a los alumnos de la institución educativa regular frente al CEBE a una realidad que no mucho conocen y así poder sensibilizarlos y además de generar toda una dinámica social no explotada por haber tenido esa calle en mal estado.
- El diseño de todos los espacios del CEBE han sido resueltos considerando las condiciones climáticas detalladas en el documento para mitigar la incidencia solar mediante el uso de distintos recursos arquitectónicos como los son los sol y sombras, celosías, dobles alturas, aleros y sombras generadas por los propios volúmenes.
- Por último, la implementación tecnológica que aportan los paneles solares en el proyecto nos ayudan a optimizar el consumo eléctrico del CEBE, ya que se provechan los techos inclinados y la exposición directa de los mismos para obtener energía natural.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda obtener data más específica sobre la población con discapacidad intelectual nivel distrital, provincial y nacional, ya que para definir población real se han tenido que cruzar datos de distintas instituciones encontrando muchos vacíos entre ellas que han tenido que ser absueltos mediante el levantamiento de información en campo.
- Se recomienda tener en consideración el desarrollo distrital que Villa el Salvador tendrá en los próximos años para integrar de manera eficiente el equipamiento propuesto y prolongar la puesta de acondicionamiento urbano haciendo que la circulación peatonal sea universal.

Referencias

- Blanco, D. L. (2007). LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/f8/fdo20845/lopez_blanco.pdf
- Díaz, J. R. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29058864014/html/index.html#redalyc_29058864014_ref6
- DIGEBE. (2012). EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA - BALANCE Y PERSPECTIVAS. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Flores, I. (16 de 03 de 2011). 85% de discapacitados viven en estado de pobreza. *La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/politica/526863-85-de-discapacitados-viven-en-estado-de-pobreza/>
- Sociedad. (20 de 09 de 2013). Una de cada 7 personas vive con discapacidad, según OMS. *El Telegrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/una-de-cada-7-personas-vive-con-discapacidad-segun-oms>
- UNFPA-PERU. (25 de 09 de 2018). 8 de cada 10 personas con discapacidad no participan del mercado laboral en el Perú. *UNFPA_PERU Noticias*. Obtenido de <https://peru.unfpa.org/es/news/8-de-cada-10-personas-con-discapacidad-no-participan-del-mercado-laboral-en-el-per%C3%BA>
- UNICEF. (2013). La Pobreza y el Desarrollo Inclusivo. *Niños, niñas y jóvenes con discapacidad - Hoja Informativa 2013*. Obtenido de https://www.unicef.org/disabilities/files/Factsheet_A5-o_spanish-r4.pdf

Anexos

Anexo 01: Formato de encuestas realizadas a padre de familia y docentes en las visitas de campo a los 13 establecimientos de educación especial en Lima Sur

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (CEBE) PÚBLICOS CORRESPONDIENTES A LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 01

FORMATO EMPLEADO PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS A DIRECTORES Y PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo(as) asiste(n) su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?

Marcar: EBE EBR

2. Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos

Marcar: Si No

3. ¿Cre que el asistir a las clases brindadas por el CEBE beneficiará a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?

Marcar: Si No

4. ¿Cre que una vez que su hijo egrese del CEBE podrá estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?

Marcar: Si No

5. La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"

Marcar: Colegios especializados Centro de terapia física

6. ¿Su hijo depende de alguien para desplazarse en sus actividades dentro en el hogar?

Marcar: Si No

7. De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias

Marcar: Infraestructura Gestión Pedagógica (metodología) Accesibilidad

8. ¿Cree su hijo una vez egresado podrá integrarse como una persona autosuficiente a la sociedad?

Marcar: Si No

10. La matrícula en el establecimiento se permite solo una vez al año?

11. ¿Cuántos alumnos serían dentro del CEBE?

12. ¿Existen alumnos matriculados que provienen de la educación básica regular?

13. ¿Cuáles han sido las cantidades de alumnos matriculados durante los últimos 11 años?

14. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que esperan como resultado al tener a su hijo estudiando aquí?

15. ¿Cómo se comunican con el CEBE o que están social permanentemente, ¿se ha logrado identificar cuál es?

17. Cuantos años de antigüedad tiene la edificación correspondiente al CEBE

18. El establecimiento fue dividido para cumplir la función de CEBE, ¿cómo se definió el espacio físico, arquitectónico y pedagógico?

19. ¿Cómo se definió el espacio físico, arquitectónico y pedagógico?

20. ¿Cómo se definió el espacio físico, arquitectónico y pedagógico en el cual se define, espacio además de la aula con los que los CEBE deben contar, con programas indicados en la norma?

21. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y se espera de él?

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y se espera de él?

23. ¿Tiene registro del alumno que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?

24. ¿Se sabe cuáles egresados han logrado estudiar una carrera técnica o profesional?

25. ¿Existen docentes que egresaron del CEBE?

26. A un condecorado se podría indicar cuando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno - Regular - Malo), ¿cómo considera los siguientes ítemes

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
- ¿Cómo califica las condiciones de aula con los que cuenta?
- ¿Cómo califica las condiciones de espacio físico de la planta de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y autonomía de los alumnos que ingresan al CEBE?
- ¿Cómo califica la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumnos y/o padres con dificultades para desplazarse?
- ¿Cómo califica las condiciones de mantenimiento de las instalaciones, considerando que uno de sus alumnos logre integrarse con éxito a la sociedad?

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (CEBE) PÚBLICOS CORRESPONDIENTES A LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 01

Fecha: Enero - 2020

Identificación

Señor Erick Alexander Peña Palma, Bach. de Arquitectura y me encuentro desvinculado una investigación con la finalidad de recopilar información y datos cuantitativos y cualitativos para sustentar la idea real que se empleará en la elaboración de un proyecto de tesis.

La presente encuesta tiene fines académicos y estadísticos de investigación sobre la población caracterizada con una deficiencia intelectual o discapacidad intelectual o sensorial o con características y las distintas realidades que afronta como estudiantes y han de afrontar una vez egresados.

No se solicitará información personal de ningún estudiante o padre de familia y los datos serán utilizados únicamente para fines estadísticos y académicos, de acuerdo a lo consignado en la Ley de protección al menor (Ley N° 27337-MIMP).

Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de los siguientes ítemes:

- Dirección según su contrato y comprobables mediante el servicio de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE - MINEDU), identificados con nombre y apellidos.
- Fecha de nacimiento.
- De participación voluntaria y anónima, que cuentan con por lo menos un hijo estudiando en el establecimiento.

Encuesta a Directivos:

1. Nombre del establecimiento.
2. Nombre del director(a) o representante legal del establecimiento.
3. Nombre de aula en el pasaje.
4. Cantidad de aulas trabajando con ese pasaje dentro del establecimiento.
5. Cantidad de años trabajando con ese pasaje dentro del establecimiento.
6. ¿Existen docentes que egresaron del CEBE?
7. ¿Administración de sus labores administrativas desempeña otra actividad dentro del establecimiento?
8. ¿Existen docentes que egresaron del CEBE, ¿cómo se les ha estado integrando?
9. ¿Puede que existan diferencias en las cantidades de alumnos registrados según el ESCALE y los registros físicos con los que cuenta?

En base al presente formato de cuestionario se realizaron las entrevistas a los directores de cada uno de los establecimientos identificados como CEBE públicos en cada uno de los distritos comprendidos en la jurisdicción de la UGEL 01

Además de ello también se formularon preguntas de opción múltiple a padres de familia a quienes se les protegió la identidad para no exponer a sus hijos en la información brindada según la Ley de protección al menor (Ley N°27337-MIMP).

Las entrevistas se realizaron durante el mes de Enero del año 2020.

Anexo 02: Identificación de los establecimientos dedicados a la educación básica especial en lima sur (públicos y privados)

Ugeeo	Departamento	Provincia	Distrito	Cod. CP MINEDU	Nom. CP MINEDU	Localidad	Cod. Local	Cod. Modular	Nom. IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Latitud	Longitud	Estado
1	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	SECTOR 2	34039	173784	EFCA	Básica Especial	Privado	AVENIDA REVOLUCION	-12.209	-78.948	Activo
2	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	FUNDO VILLA	83178	174278	ABS VITA	Básica Especial	Privado	CALLE BARRIO ESTERNO	-12.1451	-77.00475	Activo
3	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	TABLEADA DE LUREN	34866	173785	EL DIVINO MAESTRO DE TABLEADA	Básica Especial	Privado	AVENIDA SANTA ROSA	-12.1971	-78.9254	Activo
4	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	JOSE GUAZEP	34866	173785	NESTRO SALVADOR	Básica Especial	Privado	AVENIDA LAMARCA	-12.1971	-78.9254	Activo
5	LIMA	LIMA	SAN FIANDE MIRAFLORES	13986	SAN FIANDE MIRAFLORES	ZONA B	33071	173711	CERRITO AZUL	Básica Especial	Privado	QUISPE Nº 100	-12.182	-78.9718	Activo
6	LIMA	LIMA	PACIFICAC	13986	HERNANDEZ DE MANCAY	HERNANDEZ DE MANCAY	33466	174075	VIRGEN DEL ROSARIO	Básica Especial	Privado	HERNANDEZ DE MANCAY	-12.162	-78.9718	Activo

Ugeeo	Departamento	Provincia	Distrito	Cod. CP MINEDU	Nom. CP MINEDU	Localidad	Cod. Local	Cod. Modular	Nom. IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Latitud	Longitud	Estado
1	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	SECTOR 2	34039	173784	EFCA	Básica Especial	Privado	AVENIDA REVOLUCION	-12.209	-78.948	Activo
2	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	FUNDO VILLA	83178	174278	ABS VITA	Básica Especial	Privado	CALLE BARRIO ESTERNO	-12.1451	-77.00475	Activo
3	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	TABLEADA DE LUREN	34866	173785	EL DIVINO MAESTRO DE TABLEADA	Básica Especial	Privado	AVENIDA SANTA ROSA	-12.1971	-78.9254	Activo
4	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	JOSE GUAZEP	34866	173785	NESTRO SALVADOR	Básica Especial	Privado	AVENIDA LAMARCA	-12.1971	-78.9254	Activo
5	LIMA	LIMA	SAN FIANDE MIRAFLORES	13986	SAN FIANDE MIRAFLORES	ZONA B	33071	173711	CERRITO AZUL	Básica Especial	Privado	QUISPE Nº 100	-12.182	-78.9718	Activo
6	LIMA	LIMA	PACIFICAC	13986	HERNANDEZ DE MANCAY	HERNANDEZ DE MANCAY	33466	174075	VIRGEN DEL ROSARIO	Básica Especial	Privado	HERNANDEZ DE MANCAY	-12.162	-78.9718	Activo

DISTRITOS DE LIMA SUR – UGEL 01

1. Distrito de San Juan de Miraflores
2. Distrito de Villa el Salvador
3. Distrito de Villa María del Triunfo
4. Distrito de Pachacamac
5. Distrito de Lurín

6. Distrito de Punta Hermosa
7. Distrito de Punta Negra
8. Distrito de San Bartolo
9. Distrito de Santa María
10. Distrito de Pucusana



CANTIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IIEE.) DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y PRIVADAS EN LOS DISTRITOS CORRESPONDIENTES A LA UGEL 01

IIEE. DE EDUCACION BASICA ESPECIAL- PUBLICOS

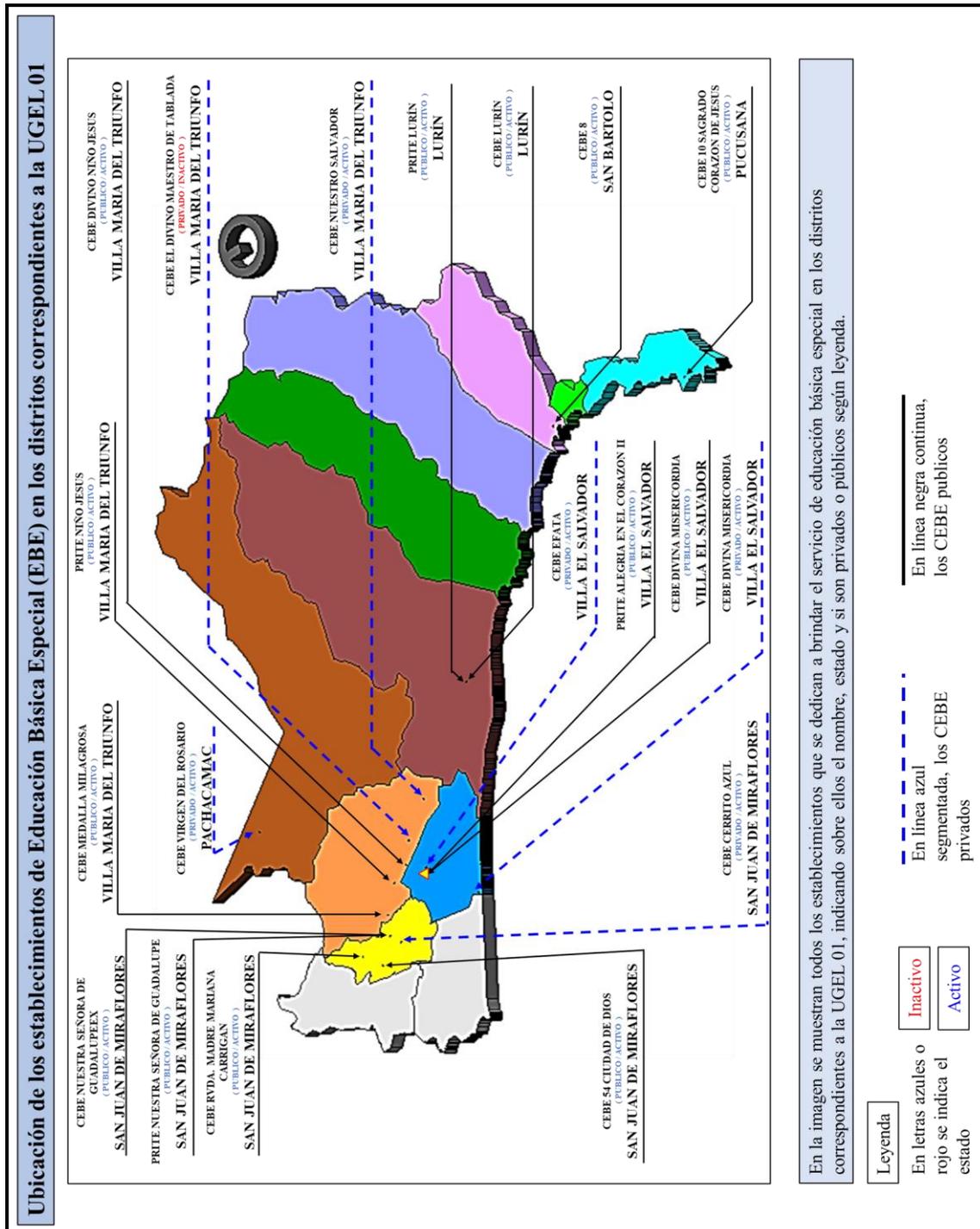
Ugeeo	Departamento	Provincia	Distrito	Cod. CP MINEDU	Nom. CP MINEDU	Localidad	Cod. Local	Cod. Modular	Nom. IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Latitud	Longitud	Estado
1	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	SECTOR 2	34039	173784	EFCA	Básica Especial	Privado	AVENIDA REVOLUCION	-12.209	-78.948	Activo
2	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	FUNDO VILLA	83178	174278	ABS VITA	Básica Especial	Privado	CALLE BARRIO ESTERNO	-12.1451	-77.00475	Activo
3	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	TABLEADA DE LUREN	34866	173785	EL DIVINO MAESTRO DE TABLEADA	Básica Especial	Privado	AVENIDA SANTA ROSA	-12.1971	-78.9254	Activo
4	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	JOSE GUAZEP	34866	173785	NESTRO SALVADOR	Básica Especial	Privado	AVENIDA LAMARCA	-12.1971	-78.9254	Activo
5	LIMA	LIMA	SAN FIANDE MIRAFLORES	13986	SAN FIANDE MIRAFLORES	ZONA B	33071	173711	CERRITO AZUL	Básica Especial	Privado	QUISPE Nº 100	-12.182	-78.9718	Activo
6	LIMA	LIMA	PACIFICAC	13986	HERNANDEZ DE MANCAY	HERNANDEZ DE MANCAY	33466	174075	VIRGEN DEL ROSARIO	Básica Especial	Privado	HERNANDEZ DE MANCAY	-12.162	-78.9718	Activo

IIEE. DE EDUCACION BASICA ESPECIAL- PRIVADOS

Ugeeo	Departamento	Provincia	Distrito	Cod. CP MINEDU	Nom. CP MINEDU	Localidad	Cod. Local	Cod. Modular	Nom. IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Latitud	Longitud	Estado
1	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	SECTOR 2	34039	173784	EFCA	Básica Especial	Privado	AVENIDA REVOLUCION	-12.209	-78.948	Activo
2	LIMA	LIMA	VILLALBA SALVADOR	53886	VILLALBA SALVADOR	FUNDO VILLA	83178	174278	ABS VITA	Básica Especial	Privado	CALLE BARRIO ESTERNO	-12.1451	-77.00475	Activo
3	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	TABLEADA DE LUREN	34866	173785	EL DIVINO MAESTRO DE TABLEADA	Básica Especial	Privado	AVENIDA SANTA ROSA	-12.1971	-78.9254	Activo
4	LIMA	LIMA	VILLALBA DEL TRUNTO	54646	VILLALBA DEL TRUNTO	JOSE GUAZEP	34866	173785	NESTRO SALVADOR	Básica Especial	Privado	AVENIDA LAMARCA	-12.1971	-78.9254	Activo
5	LIMA	LIMA	SAN FIANDE MIRAFLORES	13986	SAN FIANDE MIRAFLORES	ZONA B	33071	173711	CERRITO AZUL	Básica Especial	Privado	QUISPE Nº 100	-12.182	-78.9718	Activo
6	LIMA	LIMA	PACIFICAC	13986	HERNANDEZ DE MANCAY	HERNANDEZ DE MANCAY	33466	174075	VIRGEN DEL ROSARIO	Básica Especial	Privado	HERNANDEZ DE MANCAY	-12.162	-78.9718	Activo

Se observa que no existen Centros de Educación Básica Especial en todos los distritos correspondientes a la UGEL 01, por lo cual se asume que para resolver la demanda existente en algún distrito sin el equipamiento, los padres y alumnos deben desplazarse de manera interdistrital para llegar a un distrito en el cual exista un CEBE.

Anexo 03: Ubicación de los establecimientos de Educación Básica Especial (EBE) en los distritos correspondientes a la UGEL 01

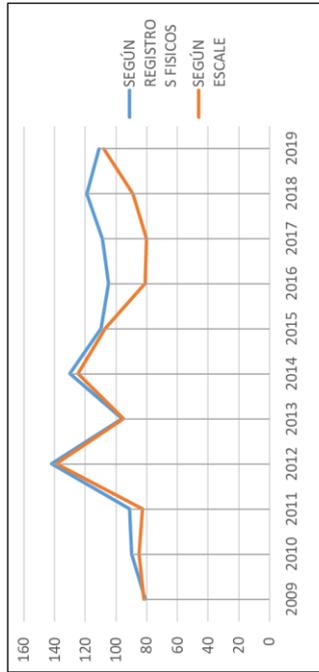


En la imagen se muestran todos los establecimientos que se dedican a brindar el servicio de educación básica especial en los distritos correspondientes a la UGEL 01, indicando sobre ellos el nombre, estado y si son privados o públicos según leyenda.

Anexo 04: ANALISIS DEL CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

1. Nombre del establecimiento:
CEBE Nuestra Señora de Guadalupeex
2. Ubicación:
Distrito de San Juan de Miraflores
3. Nombre del director(a) o representante legal del establecimiento:
Mansilla Pérez Rita Marisol
4. Cantidad de años en el puesto:
01 años
5. Cantidad de años trabajando con ese puesto dentro del establecimiento:
07 meses
6. ¿Antes de tener ese puesto fue docente aquí o en otro CEBE?
Si, en otro CEBE



7. ¿Además de sus labores administrativas desempeña otra actividad dentro del establecimiento?
Docente de psicopedagogía en un aula de inicial
8. ¿Cuántos alumnos han sido matriculados en el último año (2019)
Durante el 2019 se matricularon 111 alumnos
9. ¿Por qué existen diferencias en las cantidades de alumnos registrados según en ESCALE y los registros físicos con los que cuenta?
La diferencia existe ya que el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) solo permite un número limitado de matriculas y la demanda real sobrepasa esa capacidad.
10. ¿La matrícula en el establecimiento se permite solo una vez al año?
Por ley debemos recibir matriculas durante todo el año así que las cifras consignadas en el registro físico y el SIAGIE normalmente nunca coinciden.
11. ¿Cuántos alumnos suelen desertar del CEBE?
Usualmente por año del total de alumnos matriculados desertan 10 alumnos aproximadamente debido a complicaciones en su salud.
12. ¿Existen alumnos matriculados que provienen de la educación básica regular (EBR) pública o privada?
Suelen llegar alumnos que no se han logrado adaptar a los colegios regulares, en 2019 llegaron 15
13. ¿Cuáles han sido las cantidades de alumno matriculados durante los últimos 11 años?

Población Estudiantil Según Registros Físicos												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL
ALUMN.	81	90	91	142	96	130	110	105	109	119	111	107.6
Población Estudiantil Según ESCALE - MINEDU												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL
ALUMN.	82	85	83	139	95	125	107	81	80	89	108	97.6

14. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que es el CEBE para ellos?
Normalmente no se les pregunta, pero nos suelen decir que somos una ayuda o que no sabían a donde recurrir para ayudar a sus hijos.
15. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que esperan como resultado al tener a su hijo estudiando aquí?
No se les pregunta eso, pero se que si lo haría me dirían que sane a sus hijos, pero deben entender que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, es una condición y se debe aprender a vivir con ello, para eso estamos nosotros.
16. Los alumnos matriculados en este CEBE a que estrato social pertenecen, ¿se ha logrado identificar esa data?
No se realiza un mapeo del estrato, pero suele ser muy común que las personas que recuren a nosotros pertenecen a una clase económica modesta o baja.
17. ¿Cuántos años de antigüedad tiene la edificación correspondiente al CEBE.
20 años aproximadamente.
18. El establecimiento fue diseñado para cumplir la función de CEBE.
No se diseño como tal, pero si construyo para ese fin.
19. Sabe que la reciente "Norma técnica para el diseño de locales de educación básica especial" brinda lineamientos para el dimensionamiento y aforo de ambientes.
Si, lamentablemente la infraestructura actual nos condiciona y no podemos retirar a los alumnos constantes, lamentablemente trabajamos sobrepasando lo límites normativos, por tal motivo cuando se excede la cantidad de vacantes en el SIAGIE, se registra de manera manual en los registros físicos.

CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas: 02
 Nivel Inicial = 08
 Nivel Primaria = 10
 Total de aulas =

Tipo :

El local cuenta con diez aulas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada califica como CEBE TIPO III = 9 (3 inicial + 6 primaria) a más aulas

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m ² /ALUMNO)	AREA MIN. (m ²)	AREA REAL (m ²)
1. Aula Inicial	3	2	20	180	105,78
2. SS.HH. en Aula	4	8		38	
3. Aula Primaria	6	8	7,5	360	375,84
4. SS.HH. en Aula	1	1		72	
5. Aula Vivencial	1	1	7,5	60	36,64
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	7,5	60	71,06
7. S.O.M.	1	1	2,6	12,35	12,35
8. S.O.M. S. L.I.M.A.	1	1	2,6	12,35	12,35
9. Dirección	1	1		13	14,72
10. Secretaria	1	1		13	5,94
11. Sala de Reuniones	1	1	2,5	20	
12. Sala de Profesiones	1	1	2,5	22,5	
13. Archivo	1	1		5	
14. Sala de Profesiones	1	1		5	24,33
15. S.O.M.O. SAANEE	1	1		13	51,84
16. Sala Psicopedagogía	1	1		14,5	20,58
17. Topico	1	1		7,5	
18. APAFA	1	1		13	
19. Almuerzo General	1	1		9	8,7
20. Maestranza	1	1		9	
21. Cuarto de Limpieza	1	1		10	
22. Dirección	1	1		10	
23. Caseta de Control	1	1		3	0,81
24. Cuarto de bombas	1	1		12	
25. Recolector de Residuos	1	1		27,99	
26. SS.HH. De Estudiantes	1	4		9	18,8
27. SS.HH. Adultos	2	1		8	15,91
Area mínima programada (m²)				1127,44	
Area real Construida (m²)					770,55

Ambientes básicos - esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TÉCNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL".

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 356,89 m².

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

La demanda real de alumnos a sobre pasado nuestra capacidad, aun por encima de lo normativo, nosotros a veces tenemos que rechazar alumnos por falta de vacantes.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?

Aquí los alumnos egresan a los 20 años, lo que se espera es que hallan egresen con la capacidad de auto valerse por lo menos en las actividades domésticas del día a día.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?

El registro de egresados es igual al numero de alumnos que culminan el 6to grado de primaria con 20 años de edad, no se registra puntualmente cuantos son y respecto a que es lo que hacen, lamentablemente muchos de ellos solo se dedican a queeseres domésticos al interior de su propio hogar o lamentablemente hacen un retroceso en su desarrollo por que la familia no busca ayuda mas halla del CEBE y se vuelven adultos completamente dependientes.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?

Sin tener un registro oficial se por los padres de familia que en los últimos 5 años solo 5 alumnos han logrado estudiar una carrera técnico y concluirlo.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?

Es casi nula la cantidad de alumnos que logran estudiar algo técnico luego de egresar, la mayoría suele desempeñarse como ayudantes en centros comerciales que tienen políticas de inclusión activas, algunos logran participaciones en taller municipales de manera muy eventual, para lamentablemente la realidad es que muchos son confinados en el hogar por decisión de la familia, donde su desarrollo social no se puede dar.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno

– Regular – Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
Regular
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
Regular
- ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
Regular
- ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
Regular
- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptación de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
Regular

CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

- ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno

- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regular

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. INGRESO CEBE | 13. DIRECCIÓN |
| 2. INGRESO A COCHERA | 14. SECCIÓN A |
| 3. INGRESOS SECUNDARIOS | 15. SALA DE PSICOPEDAGOGIA |
| 4. AMBIENTE CEDIDO AL PRITE | 16. OFICINA DE ASISTENTE SOCIAL |
| 5. AULA SENSORIAL - CLAUSURADO (PRITE) | 17. SALA DE ESFERA |
| 6. AULA INICIAL | 18. DEPOSITO |
| 7. AULA PRIMARIA | 19. OFICINA SAANEE |
| 8. SALA DE PSICOMOTRICIDAD | |
| 9. SS.IHL | |
| 10. TALLER VIVENCIAL | |
| 11. ECONOMATO | |
| 12. CASETA DE CONTROL | |

Fotos



9 alumnos de una sección del nivel inicial recibiendo su clase en exteriores, según norma en el nivel inicial solo deben haber un máximo de 6 alumnos por sección



Muchos espacios libres o de circulación se han dispuesto para almacenar residuos, dejando que los alumnos puedan acceder con facilidad a ello.

Parte del muro perimetral que colinda con la municipalidad esta destruido y se a cercado "provisionalmente" con triplay, apuntalado desde el interior, sin garantizar la seguridad de los alumnos y docentes del CEBE



CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que desearan participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 26 padre de familia

1	Marcar:	EBE	EBR
	Cantidad:	24	2

2	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?		
	Marcar:	Si	No
Cantidad:	26	0	0

3	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos		
	Marcar:	Si	No
Cantidad:	24	2	2

4	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?		
	Marcar:	Si	No
Cantidad:	6	20	20

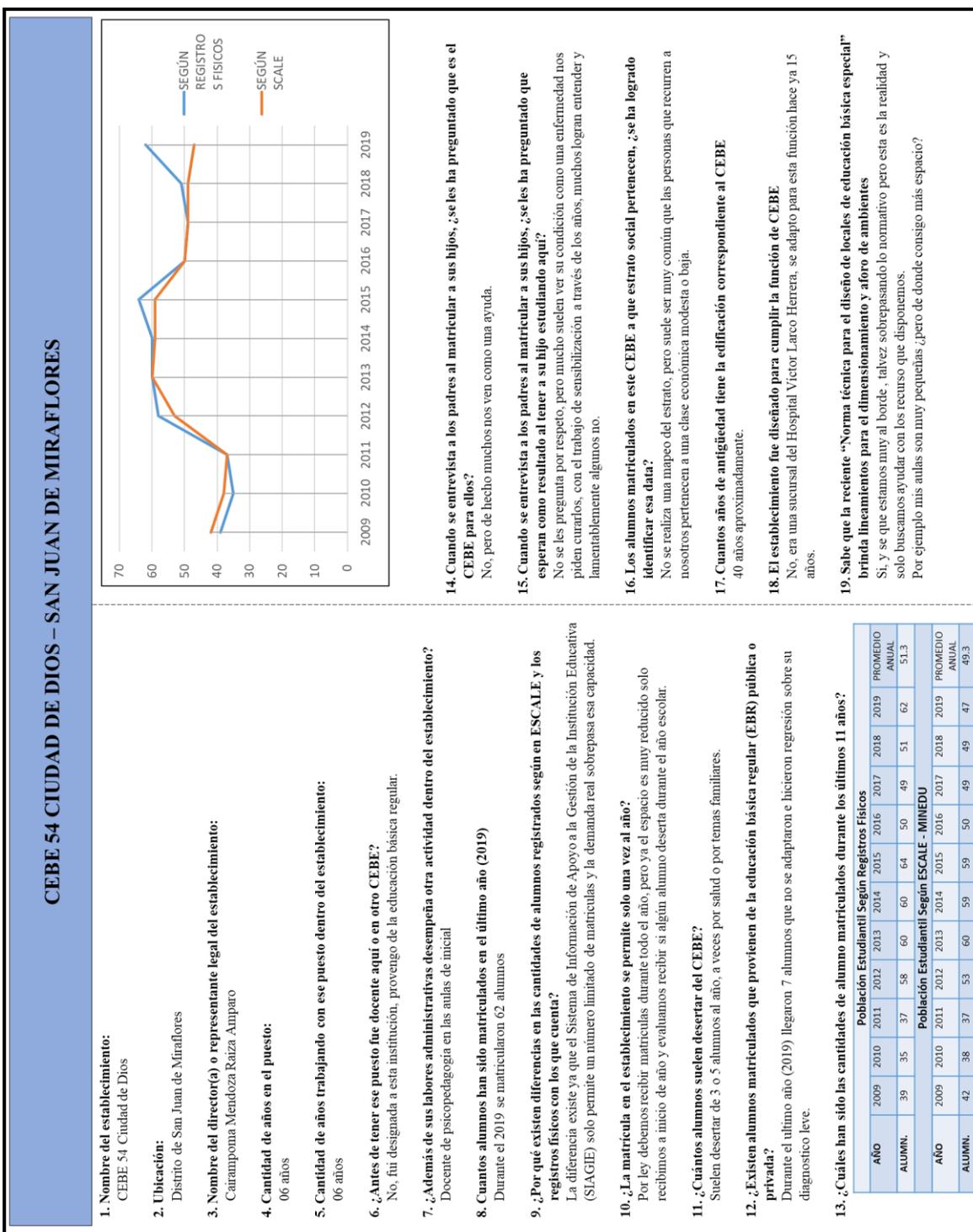
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"		
	Marcar:	Colegio especializado	Centro de terapia física
Cantidad:	20	6	6

6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?		
	Marcar:	Si	No
Cantidad:	12	14	14

7	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:		
	Marcar:	Infraestructura	Gestión Pedagógica (enseñanza)
Cantidad:	26	3	7

8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?		
	Marcar:	Si	No
Cantidad:	26	0	0

Anexo 05: ANALISIS DEL CEBE 54 CIUDAD DE DIOS – SAN JUAN DE MIRAFLORES



CEBE 54 CIUDAD DE DIOS – SAN JUAN DE MIRAFLORES

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:

02

Nivel Inicial =

03

Nivel Primaria =

05

Total de aulas =

05

Tipo:

El local cuenta con cinco aulas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada califica como CEBE TIPO I (3 a 5 secciones)

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1. Aula Inicial	1	2	10	60	48.81
2. SS-HH en Aula	2	3	19	19	76.72
3. Aula Primaria	2	3	7.5	120	76.72
4. SS-HH. En Aula	2	3	7.5	24	19.09
5. Aula Vivencial	1	1	7.5	60	21.38
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	7.5	60	21.38
7. S.U.M.	1	1	2.6	90	10.56
8. S.U.M. S.U.M.	1	1	2.6	90	10.56
9. Dirección	1	1	13	13	10.56
10. Secretaría	1	1	13	13	10.56
11. Sala de Reuniones	1	1	2.5	20	10.56
12. Sala de Profesionales	1	1	2.5	20	10.56
13. Archivo	1	1	2.5	20	10.56
14. Sala de Profesores	1	1	2.5	20	10.56
15. Sala Equipo SANEE	1	1	13	13	10.56
16. Sala Psicopedagogía	1	1	14.5	14.5	10.56
17. Topico	1	1	7.5	7.5	10.56
18. A.P.A.F.A	1	1	13	13	10.56
19. Almacén General	1	1	9	9	10.56
20. Almacén de Alimentos	1	1	9	9	10.56
21. Cuarto de Limpieza	1	1	1.5	1.5	10.56
22. Dep. Educ. Física	1	1	10	10	2.75
23. Caseta de Control	1	1	3	3	2.75
24. Cuarto de Bombas	1	1	12	12	2.75
25. Recolector de Residuos	1	1	15.48	15.48	2.75
26. SS-HH. De Estudiantes	1	1	9	9	2.75
27. SS-HH. Adultos	2	2	9	9	2.75
Area Techada		Area real construida (m2)		623.98	188.4

Ambientes básicos - esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo I, según la NORMA TECNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 435.58 m2.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

Excedemos en 2 alumnos como máximo el aforo por aula, pero es lo que hemos logrado para tratar de resolver la demanda del servicio aquí en el zona.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?
Egresan a los 20 años y esperamos que sean autosuficientes dentro de su hogar.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?
Lamentablemente no se cuenta con esos registros y lo que hacen luego de egresar queda a la entera responsabilidad de sus familias por un tema legal.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?
Lamentablemente no se sabe.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?
Casi todos en su totalidad desempeñan labores domésticas, son pocas las familias que tienen la oportunidad de brindar más posibilidades a estos chicos y si lo hacen, no se nos a comunicado.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno - Regular - Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la Institución?
Regular
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
Malas
- ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
Malas
- ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
Regular
- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
Malo

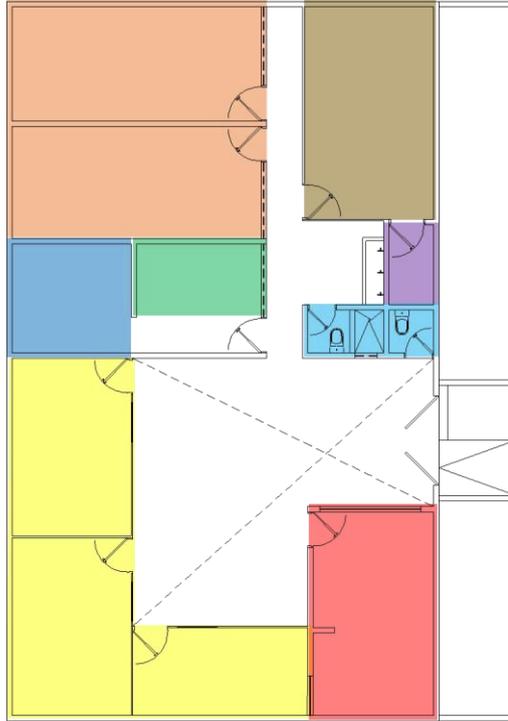
• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno

• ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

CEBE 54 CIUDAD DE DIOS – SAN JUAN DE MIRAFLORES

- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

1. SALA DE PSICOMOTRICIDAD
2. SAANEE
3. AULA DE PRIMARIA
4. AULA DE INICIAL
5. AULA VIVENCIAL
6. DEPOSITO
7. OFIC. DE DIRECCIÓN
8. AULA VIVENCIAL
9. SS.HH. DOCENETS Y ALUMNOS
10. INGRESO PRINCIPAL

Fotos



En las fotografías se puede apreciar que las aulas del nivel primaria, son muy reducidas y en ellas se dan clase hasta un máximo de 12 alumnos por aula, lo cual es una incongruencia resalante con lo indicado en la norma

En las fotografías se puede apreciar que la sala de psicomotricidad, la cual presenta un dimensionamiento muy estrecho y saturado de los materiales de trabajo que restan el área útil

CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que deseaban participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 31 padre de familia

		¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	
		EBE	EBR
1	Marcar:		
	Cantidad:	31	0

		Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	
		Si	No
2	Marcar:		
	Cantidad:	31	0

		¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	
		Si	No
3	Marcar:		
	Cantidad:	31	0

		¿Cree que una vez que su hijo egresa del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	
		Si	No
4	Marcar:		
	Cantidad:	8	23

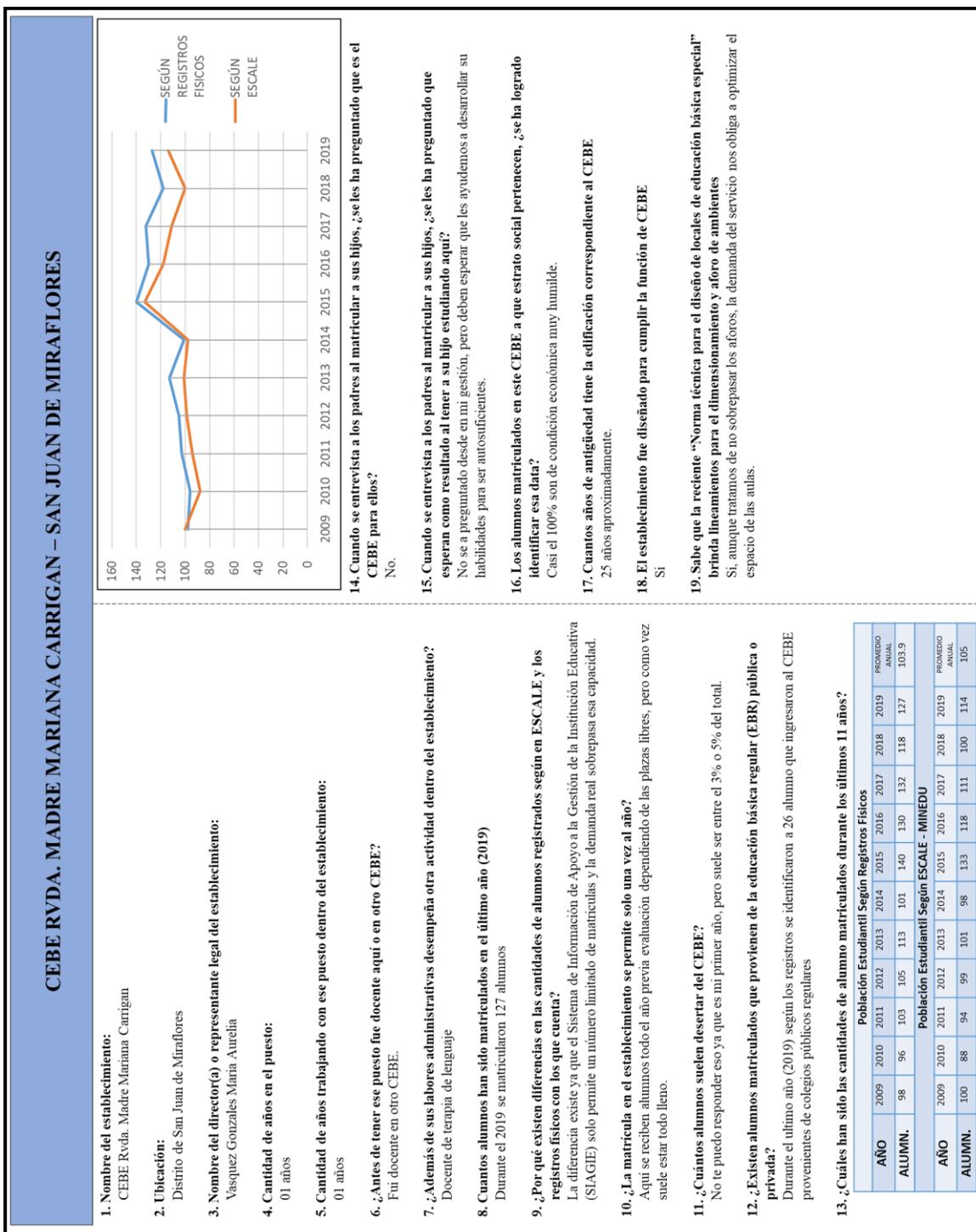
		La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"	
		Colegio especializado	Centro de terapia física
5	Marcar:		
	Cantidad:	23	8

		¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	
		Si	No
6	Marcar:		
	Cantidad:	19	12

		De las siguientes alternativas, en cual cree que el CEBE presenta deficiencias:	
		Infraestructura	Gestión Pedagógica (enseñanza)
7	Marcar:		
	Cantidad:	31	2
			Accesibilidad 0

		¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	
		Si	No
8	Marcar:		
	Cantidad:	26	5

Anexo 06: ANALISIS DEL CEBE RVDA. MADRE MARIANA CARRIGAN – SAN JUAN DE MIRAFLORES



CEBE RVDA. MADRE MARIANA CARRIGAN – SAN JUAN DE MIRAFLORES

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas: 03

Nivel Primaria = 10

Total de aulas = 13

Tipo:

El local cuenta con nueve aulas educativas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada CLASIFICA como CEBE TIPO III = 9 (3 inicial + 6 primaria) a mas secciones

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1. Aula Inicial	3	3	10	160	99.91
2. SS.HH. En Aula	4	4	38	38	154.36
3. Aula Primaria	6	10	7.5	360	324.36
4. SS.HH. En Aula	6	6	7.5	72	47.98
5. Aula Vivencial	1	1	7.5	60	22.41
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	7.5	60	270.26
7. S.U.M.	1	1	2.6	123	12.93
8. Depósito S.U.M.	1	1	18.45	13	24.98
9. Dirección	1	1	13	20	68.72
10. Sala de Profesores	1	1	2.5	20	22.41
11. Sala de Reuniones	1	1	2.5	20	160.76
12. Sala de Profesiones	1	1	2.5	22.5	23.27
13. Archivo	1	1	5	5	4.45
14. Economato	1	1	13	10	16.26
15. Sala equipo SAANEE	1	1	13	13	102.39
16. Sala Psicopedagogía	1	1	14.5	13	12.96
17. Sala de Profesores	1	1	13	13	1127.44
18. ADPAFA	1	1	13	9	1239.03
19. Almuerzo General	1	4	9	9	
20. Maestranza	1	1	9	9	
21. Cuarto de Limpieza	1	1	1.5	1.5	
22. Dep. Educ. Física	1	1	10	10	
23. Caseta de Control	1	1	3	3	
24. Cuarto de Bombas	1	1	17	17	
25. Sala de Profesores	1	1	27.9	27.9	
26. SS.HH. De Estudiantes	2	4	8	8	
27. SS.HH. Adultos	2	2	8	8	
Área Techada		Área mínima programada (m2)	1127.44		1239.03
		Área real Construida (m2)			

Ambientes básicos + esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TÉCNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que aunque en este caso no existe un déficit de área techada, si existe un déficit de ambientes.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

Como ya se ha visto es debido a la demanda por el servicio que ofrece el CEBE a la comunidad.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él? Egresan a los 20 años y la autosuficiencia en su día a día es lo mínimo que debemos conseguir.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día? Si se cuenta con la cantidad de alumnos egresados, a lo que se dediquen una ves egresados es información con al cual no cuento.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva? No.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE? En su mayoría se limitan a participar en labores domesticas.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno - Regular - Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la Institución? Regular
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento? Malas
- ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta? Regular
- ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo? Buena
- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual? Regular

• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección? Bueno

• ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse? Regular

CEBE RVDA. MADRE MARIANA CARRIGAN – SAN JUAN DE MIRAFLORES

- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. INGRESO AL CEBE | 12. AULAS INICIAL |
| 2. INGRESOS SECUNDARIOS | 13. AULAS PRIMARIA |
| 3. DIRECCION | 14. TALLER VIVENCIAL |
| 4. OFICINA SAANEE | 15. COCINA |
| 5. KIOSKO | 16. SALA DE PSICOMETRICIDAD |
| 6. TALLER DE PANADERIA (CLAUSURADO) | 17. SALA DE PSICOPEDAGOGIA |
| 7. SALA DE REUNIONES | 18. S.U.M. |
| 8. OFICINA DE ASISTENTE SOCIAL | 19. SS.HH. |
| 9. SALA DE PROFESIONALES | 20. CUARTO DE BOMBAS |
| 10. CASETA DE CONTROL | 21. MAESTRANZA |
| 11. DEPOSITOS | 22. VIVIENDA DEL GUARDIAN |

Fotos



En las fotografías se puede apreciar tomas de distintas partes del muro perimetral del CEBE, en ellas se nota el marcado deterioro de los ladrillos por humedad, ya que en su mayoría el muro perimetral no cuenta con sobre cimientto que ayude a atenuar el contacto con la humedad del suelo, esta misma situación se replica en las aulas.

CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPEEX – SAN JUAN DE MIRAFLORES

Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que desearon participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 27 padre de familia

1	Marcar:	EBE	EBR
	Cantidad:	23	4
¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?			
2	Marcar:	Si	No
	Cantidad:	27	0
Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos			
3	Marcar:	Si	No
	Cantidad:	27	0
¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?			
4	Marcar:	Si	No
	Cantidad:	1	26
¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?			
5	Marcar:	Colegio especializado	Centro de terapia física
	Cantidad:	24	3
6	Marcar:	Si	No
	Cantidad:	20	7
¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?			
7	Marcar:	Infraestructura	Accesibilidad
	Cantidad:	15	12
De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:			
8	Marcar:	Si	No
	Cantidad:	18	9

Anexo 07: CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

1. Nombre del establecimiento:
CEBE Divina Misericordia

2. Ubicación:
Distrito de Villa el Salvador

3. Nombre del director(a) o representante legal del establecimiento:
Pacheres Mendives De Severino Elvira

4. Cantidad de años en el puesto:
12 años

5. Cantidad de años trabajando con ese puesto dentro del establecimiento:
08 años

6. ¿Antes de tener ese puesto fue docente aquí o en otro CEBE?
Fui directora en otro CEBE

7. ¿Además de sus labores administrativas desempeña otra actividad dentro del establecimiento?
Solo labores administrativas.

8. Cuantos alumnos han sido matriculados en el último año (2019)
Durante el 2019 se matricularon 175 alumnos

9. ¿Por qué existen diferencias en las cantidades de alumnos registrados según en ESCALE y los registros físicos con los que cuenta?
La diferencia existe ya que el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) solo permite un número limitado de matriculas y la demanda real sobrepasa esa capacidad.

10. ¿La matrícula en el establecimiento se permite solo una vez al año?
Se matricula todo el año previa evaluación de los cupos.

11. ¿Cuántos alumnos suelen desertar del CEBE?
Por año suelen ser de 4 a 7 como máximo, por complicaciones en la salud.

12. ¿Existen alumnos matriculados que provienen de la educación básica regular (EBR) pública o privada?
Durante el último año (2019) según los registros se identificaron a 31 alumnos que ingresaron al CEBE provenientes de colegios públicos regulares

13. ¿Cuáles han sido las cantidades de alumno matriculados durante los últimos 11 años?

Población Estudiantil Según Registros Físicos												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL
ALUMN.	130	136	136	149	125	138	158	154	176	166	175	149.3
Población Estudiantil Según ESCALE - MINEDU												
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL
ALUMN.	143	139	122	127	126	120	155	157	173	161	170	144.8



14. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que es el CEBE para ellos?

Nos indican que una esperanza, ya que la educación regular no esta lista para estos niños y adolescentes, no solo les enseñamos a ellos, si no que a los padres les ayudamos a comprender esta condición.

15. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que esperan como resultado al tener a su hijo estudiando aquí?
No preguntamos eso.

16. Los alumnos matriculados en este CEBE a que estrato social pertenecen, ¿se ha logrado identificar esa data?

La mayoría suelen ser de condición económica muy humilde, yo diría que el 80% tienen dificultades económicas y 20% tienen mejores oportunidades económicas.

17. Cuantos años de antigüedad tiene la edificación correspondiente al CEBE
32 años aproximadamente.

18. El establecimiento fue diseñado para cumplir la función de CEBE
Si

19. Sabe que la reciente "Norma técnica para el diseño de locales de educación básica especial" brinda lineamientos para el dimensionamiento y aforo de ambientes

Si, pero ya que toda las aulas del CEBE se han tenido que demoler y ahora solo usamos módulos, nos vemos condicionados a optimizar el espacio para no desatender a los alumnos, es más trabajamos en doble horario.

CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:
 Nivel Inicial = 03
 Nivel Primaria = 06
 Total de aulas = 09

Tipo:

El local cuenta con nueve aulas educativas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada clasifica como CEBE TIPO III = 9 (3 inicial + 6 primaria) a más secciones

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m ² /ALUMNO)	AREA MIN. (m ²)	AREA REAL (m ²)
1. Aula Inicial	3	3	10	180	117
2. SS. HH. En Aula	4			38	
3. Sala Primaria	6	6	7.5	100	234
4. SS. HH. Sala	6			72	
5. Aula Vivencial	1	1	2.5	60	45.97
6. Sala de Psicomotricidad	1	2	7.5	60	82.74
7. S.U.M.	1	1	2.6	123	69.73
8. Depósito S.U.M.	1	1		18.45	22.69
9. Dirección	1	1		13	14.4
10. Secretaría	1	1		13	15.75
11. Sala de Aulas	1	1	3.5	35	35.45
12. Sala de Profesionales	1	1	2.5	22.5	
13. Archivo	1	1		5	
14. Economato	1	1		5	
15. Sala equipo SAANEE	1	1		13	34.48
16. Sala Psicopedagogía	1	1		14.5	30.34
17. Tópico	1	1		7.5	
18. Almacén	1	1		3	
19. Almacén General	1	2		9	26.49
20. Maestranza	1	1		1.5	
21. Cuarto de Limpieza	1	1		1.5	13.49
22. Dep. Educ. Física	1	1		10	13.49
23. Caseta de Control	1	1		3	14.61
24. Cuarto de Bombas	1	1		12	
25. Recorridor de Residuos	1	1			27.99
26. Sala de Profesores	2	1		8	18.68
27. SS. HH. Adultos	2	1		8	3.3
Área Techada		Área real construida (m²)		1127.44	772.61

Ambientes básicos- esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TÉCNICA " CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 354.83 m².

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

La demanda del servicio en la zona, lo exige, es más para minimizar esta situación hemos buscado la opción de un doble turno para resolver esta demanda del servicio.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?
 Egresan a los 20 años, aunque para ser honesta hay mucho padres que no saben que hacer con sus hijos cuando ya no están en el CEBE, muchos nos piden que les extendamos vía el área de psicología una extensión de matrícula, a veces podemos ayudar, pero no es la solución ideal ya que saturamos aun más el servicio y se consumen recursos que deben ser derivados a otros alumnos.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?
 Los alumnos egresados son registrados siempre en las promociones, muchos piden su extensión de matrícula un par de años más, la verdad es que muchos de los ya egresados van a casa y los padres no tiene las posibilidades para brindarnos mas oportunidades de desarrollo.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?
 Formalmente no, extra oficialmente los padres nos comentan, se que en estos 12 años 16 alumnos han logrado culminar carreras técnicas y trabajan.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?
 La mayoría se dedica a labores domésticas dentro de su hogar, pero aquellos de quienes nos han informado que han culminado carreras técnicas se han dedicado a la panadería, logística en centros comerciales, atención al público también en centros comerciales y oficinistas en entidades publicas acogiéndose a la ley.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno – Regular – Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?
 • ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
 Malo

• ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
 Malo

• ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
 Regular

• ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
 Buena

• ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
 Regular

CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

- ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno
- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular
- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. INGRESO CEBE | 13. COMEDOR - COCINA |
| 2. INGRESO PRITE | 14. ALMACEN GENERAL |
| 3. TERRENO DEL PRITE | 15. SALA PSICOPEDAGOGICA |
| 4. AREA DEL CEBE DEMOLIDA | 16. CUARTO DE LIMPIEZA |
| 5. AULA PRIMARIA | 17. DEPOSITO DE EDUCACION FISICA |
| 6. AULA PSICOMOTRICIDAD | 18. CASITA DE CONTROL |
| 7. SALA DE PSICOMOTRICIDAD (+ SALA SENSORIAL) | |
| 8. SS.HH. - DEPOSITO | |
| 9. DIRECCION | |
| 10. DIRECCION | |
| 11. SECRETARIA | |
| 12. SALA DE REUNIONES | |

Fotos



En la fotografías se pueden apreciar distintas tomas de aulas demolidas, donde anteriormente funcionaba el CEBE, y hoy han tenido que ser reubicadas en módulos prefabricados dentro del terreno perteneciente al PRITE Alegria en el Corazon II

CEBE DIVINA MISERICORDIA – VILLA EL SALVADOR

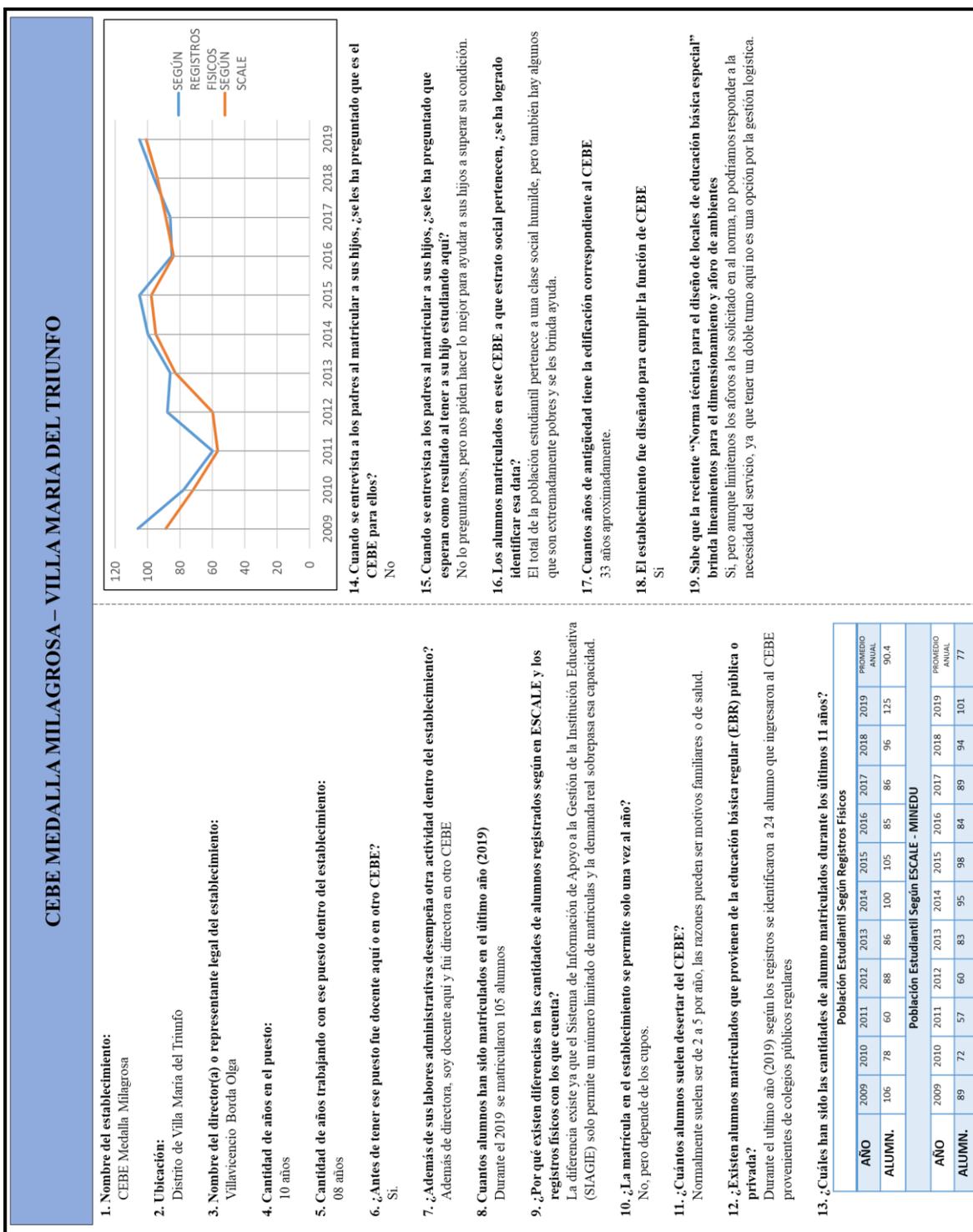
Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que desearon participar en al recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 42 padre de familia

1	Marcar:	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	
	Cantidad:	EBE 35	EBR 7
2	Marcar:	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	
	Cantidad:	Si 39	No 2
3	Marcar:	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	
	Cantidad:	Si 39	No 2
4	Marcar:	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	
	Cantidad:	Si 5	No 37
5	Marcar:	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"	
	Cantidad:	Colegio especializado 42	Centro de terapia física 0
6	Marcar:	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	
	Cantidad:	Si 19	No 23
7	Marcar:	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:	
	Cantidad:	Infraestructura 28	Gestión Pedagógica (enseñanza) 3 Accesibilidad 12
8	Marcar:	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	
	Cantidad:	Si 38	No 4

Anexo 08: ANALISIS DEL CEBE MEDALLA MILAGROSA – VILLA MARIA DEL TRIUNFO



CEBE MEDALLA MILAGROSA – VILLA MARIA DEL TRIUNFO

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:

03

Nivel Inicial =

07

Nivel Primaria =

10

Total de aulas =

10

Tipo:

El local cuenta con cuatro aulas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada

CLASIFICA como CEBE TIPO III = 9 (3 inicial + 6 primaria) a más secciones

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1. Sala Inicial	3	3	10	180	180,73
2. SS. HH. Aulas	4	3	38	38	26,26
3. Aula Primaria	6	7	7,5	360	308,35
4. SS. HH. Aulas	6	6	7,5	72	43,45
5. Aula Vivencial	1	1	7,5	60	18,96
6. Sala de Recreación	1	1	2,5	120	12,49
7. S.U.M.	1	1	2,6	123	72,69
8. Depósito de S.U.M.	1	1		18,45	18,45
9. Sala de Psicopedagogía	1	1		14,5	16,68
10. Tópico	1	1		7,5	
11. Atrio	1	1		3	
12. Sala de Gestión	1	1		9	
13. Maestría	1	1		10	
14. Dep. Educ. Física	1	1		3	
15. Caseta de Control	1	1		12	
16. Cuartos de Bombas	1	1		2,59	
17. Sala de Profesores	1	1		8,59	36,96
18. SS. HH. Estudiantes	2	1		8	8,59
19. SS. HH. Adultos	2	1		8	
Área Techadas				1034,44	865,75
Área mínima programada (m2)					
Área real Construida (m2)					

AMBIENTE DE SEGUNDO PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
14. Dirección	1	1	13	13	37,67
15. Secretaría	1	1	13	13	34,19
16. Sala de Reuniones	1	1	2,5	25	24,49
17. Sala de Profesores	1	1	2,5	25	24,49
18. Archivo	1	1	2,5	25	24,49
19. Economato	1	1	5	5	
20. Sala SAANEE	1	1	13	13	72,21
21. Cuarto de Limpieza	1	1	1,5	1,5	
Área Techada				93	166,56
Área mínima programada (m2)					
Área real Construida (m2)					
Total				1127,44	1032,31

Ambientes básicos - esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TECNICA " CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL "

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 91.13 m2.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

Lo están ya que el servicio es más solicitado de lo que se piensa.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?

A los 20 años y se espera se espera reducir su dependencia hacia otras personas.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?

No, lamentablemente a esa información ya no se le a dado seguimiento

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?

No cuento con esa información

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?

Lamentablemente la realidad es que muchos, no todos, pero muchos de los egresados se dedicaran o se dedican a labores domesticas en su hogar.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno - Regular - Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

• ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?

Regular

• ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?

Regular

• ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?

Buenas

• ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?

Buena

• ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?

Regular

• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?

Bueno

CEBE MEDALLA MILAGROSA – VILLA MARIA DEL TRIUNFO

• ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

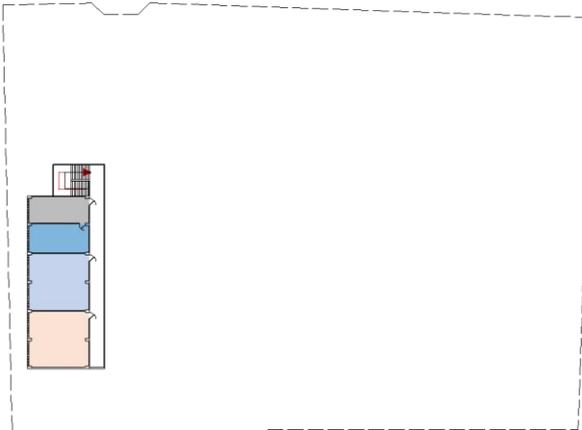
• Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA 1ER PISO

- 1. INGRESO CEBE
- 2. INGRESO A COCHERA
- 3. AULA PRIMARIA
- 4. AULA PRIMARIA
- 5. SALA DE PSICOMOTRICIDAD
- 6. SS.HH.
- 7. SALA DE PROFESIONALES
- 8. TALLER VIVENCIAL
- 9. SALA DE PSICOPEDAGOGIA
- 10. GUARDANIA Y DEPOSITO DE COCHERA
- 11. ESCALERA
- 12. ESCALERA



LEYENDA 2DO PISO

- 13. OFICINA DE SAÑEE
- 14. SCLM. DE DIRECCIÓN
- 15. SALA DE REUNIONES
- 16. SALA DE REUNIONES
- 17. ESCALERA

Fotos



El muro perimetral del establecimiento se encuentra colapsándose. Se encuentra apuntalado en su mayoría para evitar el riesgo de un derrumbe que pueda perjudicar a los estudiantes



Se encontraron desechos y mobiliario defectuoso acumulado sin tener algún tipo de restricción, lo cual es un potencial riesgo para los niños que podrían manipularlos y llegar a lastimarse

CEBE MEDALLA MILAGROSA – VILLA MARIA DEL TRIUNFO

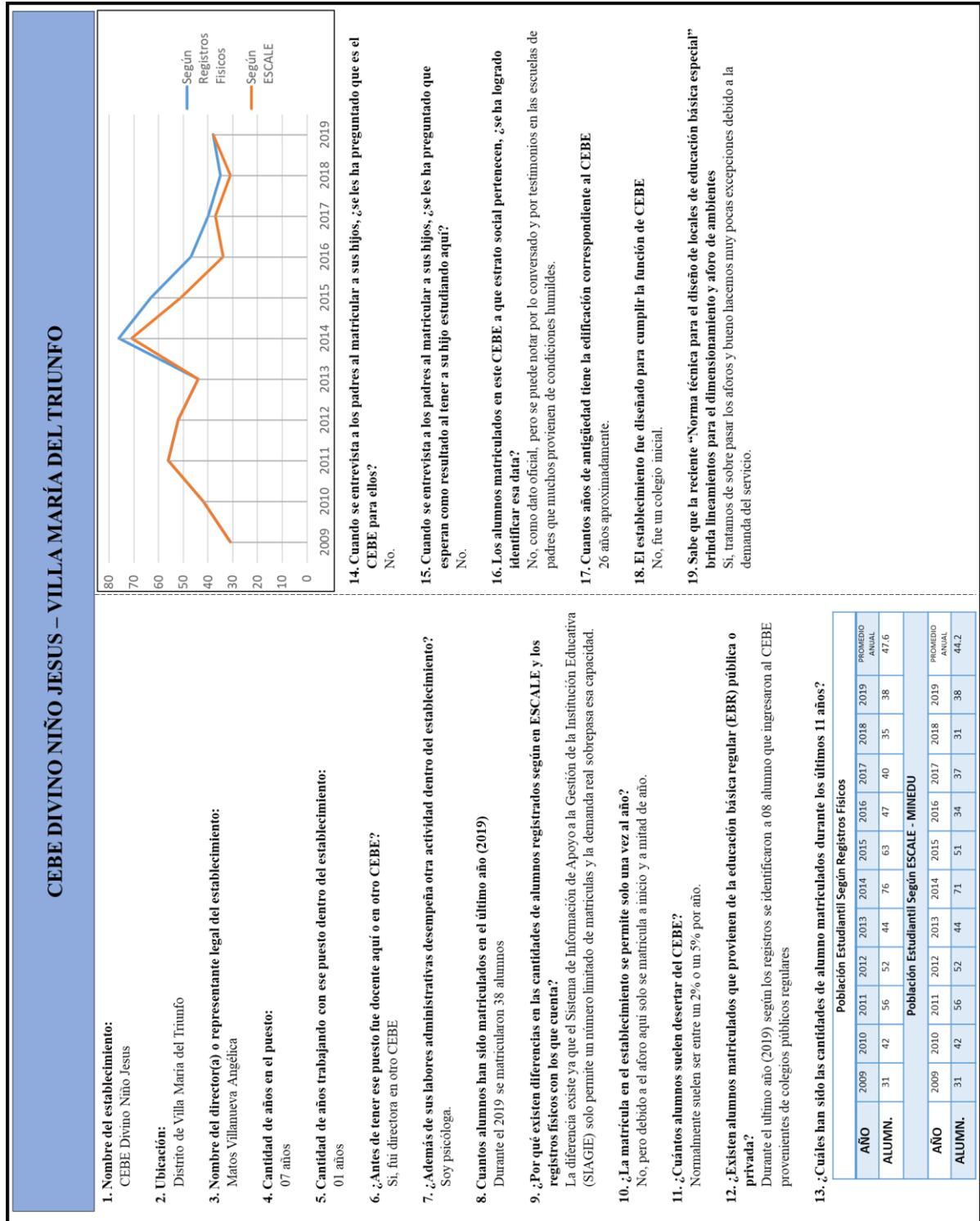
Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que deseaban participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 29 padre de familia

1	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	
	Marcar: EBE	EBR
	Cantidad:	1
2	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	
	Marcar: Si	No
	Cantidad:	6
3	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	
	Marcar: Si	No
	Cantidad:	0
4	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	
	Marcar: Si	No
	Cantidad:	27
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"	
	Marcar: Colegio especializado	Centro de terapia física
	Cantidad:	3
6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	
	Marcar: Si	No
	Cantidad:	10
7	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:	
	Marcar: Infraestructura	Gestión Pedagógica (enseñanza)
	Cantidad:	6
8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	
	Marcar: Si	No
	Cantidad:	4

Anexo 09: ANALISIS DEL CEBE DIVINO NIÑO JESUS – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO



CEBE DIVINO NIÑO JESUS – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:

01

03

04

Total de aulas =

04

Tipo:

El local cuenta con cinco aulas educativas y una sala de psicomotricidad, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada clasifica como CEBE TIPO I (3 a 5 secciones)

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	ÍNDICE DE OCUPACION (m ² /ALUMNO)	AREA MIN. (m ²)	AREA REAL (m ²)
1. Aula Inicial	1	1	10	60	27,8
2. SS.IH. En Aula	2	1		19	3,08
3. Aula Primaria	2	3	7,5	120	82,78
4. SS.IH. En Aula	2	1		24	3,08
5. Aula Vivencial	1	1	7,5	60	26,65
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	7,5	60	26,65
7. S.U.M.	x	x	2,6	80	
8. Deposito S.L.M.	1	x		15%(S.U.M.)	
9. Dirección	1	1		13	26,65
10. Secretaría	1	x		13	
11. Sala de Reuniones	1	x	2,5	20	
12. Sala de Profesionales	1	x	2,5	20	
13. Archivo	1	x		5	
14. Economato	1	x		5	
15. Sala equipo SAANEE	1	1		13	28,33
16. Sala Psicopedagogía	1	x		14,5	
17. Tópico	1	x		7,5	
18. APAFA	1	x		13	
19. Almacén General	1	x		9	
20. Maestranza	1	x		9	
21. Cuarto de Limpieza	1	x		1,5	
22. Dep. Educ. Física	1	1		10	19,58
23. Caseta de Control	1	x		3	
24. Cuarto de Bombas	1	x		12	
25. Recolector de Residuos	1	x		15,48	
26. SS.IH. De Estudiantes	2	1		9	20,65
27. SS.IH. Adultos	2	x		8	
Área Techada				623,98	265,25
				Área mínima programada (m ²)	
				Áreas real Construida (m ²)	
				Ambientes de servicio y complementarios	Ambientes existentes
				Ambientes básicos - esenciales	

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TÉCNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL"

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 358,73 m².

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?
No todas, pero es debido a la necesidad del servicio.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?
A los 20, se espera que mediante nuestra ayuda, el alumno desarrolle habilidades que el ayuden a valerse a si mismo por lo menos en su hogar.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?
No.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?
No.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?
Muchos a participar en su hogar ayudando a sus padre, aunque son pocos los que tienen la posibilidad de estudiar algo debido a su condición.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno – Regular – Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?
• ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
Regular

• ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
Regular

• ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
Regular

• ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
Regular

• ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
Regular

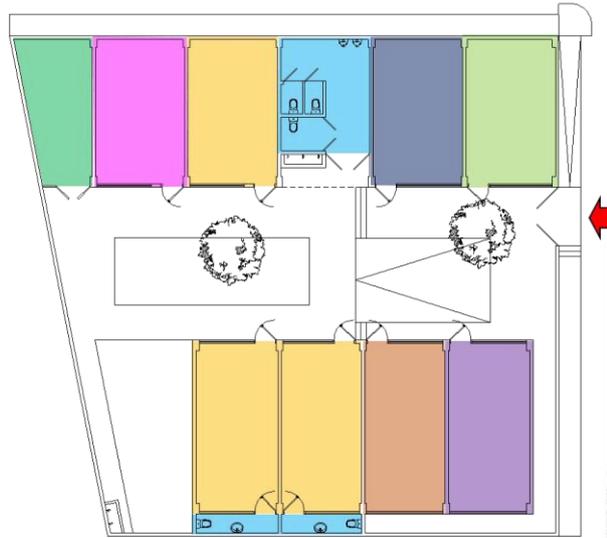
• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno

CEBE DIVINO NIÑO JESUS – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

- 1. SALA DE PSICOMOTRICIDAD
- 2. SAANE
- 3. AULA DE PRIMARIA
- 4. AULA DE INICIAL
- 5. DEPOSITO
- 6. OFIC. DE DIRECCIÓN
- 7. AULA VIVENCIAL
- 8. SS.HH. DOCENETS Y ALUMNOS
- 9. INGRESO PRINCIPAL

Fotos



En la fotografía se muestra una de las aulas del nivel inicial del CEBE, en la cual hay alumnos y padres compartiendo la clase junto a una docente.
Al igual que en otras instituciones analizadas la ausencia de personal docente, auxiliares y personal no docente se reemplaza en algunos casos con la colaboración de los padres de familia, como también hay casos donde las auxiliares trabajan media jornada y luego deja a la docente con mas de 10 niños solas en aula.



En la fotografía se muestra el acceso al único baño común de alumnos, docente y visitas de la institución.
Cabe indicar que según la norma técnica anteriormente mencionada cada tipo de usuario, llámese alumnos, docente o visitas deben tener un tipo de baño de uso exclusivo, además de estar diferenciados por genero ya que al haber menores se debe resguardar su integridad e intimidad.

CEBE DIVINO NIÑO JESUS – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que deseaban participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 12 padre de familia

1	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	EBE	EBR
	Márcar: Cantidad:	12	0
2	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	Si	No
	Márcar: Cantidad:	12	0
3	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	Si	No
	Márcar: Cantidad:	12	0
4	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	Si	No
	Márcar: Cantidad:	8	4
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un “colegio especializado” o un “centro de terapia física”	Colegio especializado	Centro de terapia física
	Márcar: Cantidad:	12	0
6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	Si	No
	Márcar: Cantidad:	6	6
7	De las siguientes alternativas, en cual cree que el CEBE presenta deficiencias:	Infraestructura	Gestión Pedagógica (enseñanza)
	Márcar: Cantidad:	12	1
8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	Si	No
	Márcar: Cantidad:	12	0
		Accesibilidad	7

Anexo 10: ANALISIS DEL CEBE LURÍN – LURÍN

CEBE LURÍN - LURÍN

1. Nombre del establecimiento:
CEBE Lurín

2. Ubicación:
Distrito de Lurín

3. Nombre del director(a) o representante legal del establecimiento:
Zegarra Solís Vilma Cristina

4. Cantidad de años en el puesto:
08 años

5. Cantidad de años trabajando con ese puesto dentro del establecimiento:
05 años

6. ¿Antes de tener ese puesto fue docente aquí o en otro CEBE?
Si, fui directora en otro CEBE

7. ¿Además de sus labores administrativas desempeña otra actividad dentro del establecimiento?
Solo administrativas.

8. Cuantos alumnos han sido matriculados en el último año (2019)
Durante el 2019 se matricularon 112 alumnos

9. ¿Por qué existen diferencias en las cantidades de alumnos registrados según en ESCALE, y los registros físicos con los que cuenta?
La diferencia existe ya que el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) solo permite un número limitado de matrículas y la demanda real sobrepasa esa capacidad.

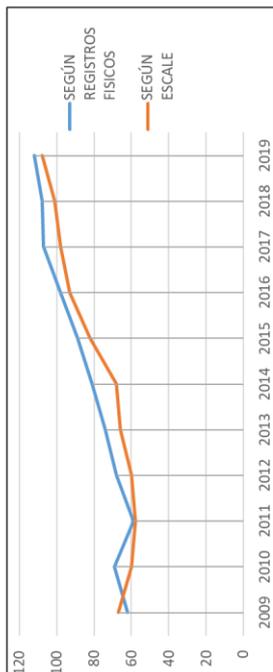
10. ¿La matrícula en el establecimiento se permite solo una vez al año?
La ley nos exige tener abiertas las matrículas a lo largo del año, pero aquí todo depende de los cupos.

11. ¿Cuántos alumnos suelen desertar del CEBE?
Aquí suelen ser de 2 o 3 del total por año, ya que su salud los condiciona mucho.

12. ¿Existen alumnos matriculados que provienen de la educación básica regular (EBR) pública o privada?
Durante el último año (2019) según los registros se identificaron a 13 alumnos que ingresaron al CEBE provenientes de colegios públicos regulares

13. ¿Cuáles han sido las cantidades de alumno matriculados durante los últimos 11 años?

Población Estudiantil Según Registros Físicos													
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL	
ALUMN.	62	69	59	68	74	81	89	98	107	108	112	84.2	
Población Estudiantil Según ESCALE - MINEDU													
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO ANUAL	
ALUMN.	67	60	58	60	66	68	82	82	93	98	101	108	78.2



14. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que es el CEBE para ellos?
No.

15. Cuando se entrevista a los padres al matricular a sus hijos, ¿se les ha preguntado que esperan como resultado al tener a su hijo estudiando aquí?
No.

16. Los alumnos matriculados en este CEBE a que estrato social pertenecen, ¿se ha logrado identificar esa data?
Casi el total son de familias de escasos recursos

17. Cuantos años de antigüedad tiene la edificación correspondiente al CEBE.
12 años aproximadamente.

18. El establecimiento fue diseñado para cumplir la función de CEBE
No, fue un instituto antes

19. Sabe que la reciente "Norma técnica para el diseño de locales de educación básica especial" brinda lineamientos para el dimensionamiento y aforo de ambientes
Si, pero como ves lamentablemente estamos saturados debido a que la necesidad que tienen los padres de familia para que les ayudemos con sus hijos a desarrollar sus habilidades nos pone en esta situación.

CEBE LURÍN - LURÍN

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE, según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas: 02
 Nivel Primaria = 07
 Total de aulas = 09

Tipo:

El local cuenta con cuatro aulas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada CLASIFICA como CEBE TIPO III = 9 (3 inicial + 6 primaria) a más secciones

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1 Sala Inicial	3	2	10	180	90.34
2 SS-HH. Aula	4	2	38	38	10.91
3 Aula Primaria	6	7	7.5	360	205.42
4 SS-HH. Aula	6	7	7.5	360	34.99
5 Aula Vivencial	1	1	7.5	60	38.37
6 Dep. Psicocomunidad	1	1	7.5	60	26.19
7 S.U.A.M.	1	1	2.6	123	
8 Deposito de S.U.A.M.	1	1		18.45	
9 Sala de Psicopedagogía	1	1		34.5	7.91
10 Topio	1	1		7.5	
11 A.P.A.P.A.	1	1		13	15.53
12 Maestranza	1	1		9	16.07
13 Dep. Educ. Física	1	1		10	
14 Caseta de Control	1	1		3	
15 Cuartos de Bombas	1	1		12	
16 Sala de Profesores	1	1		27.99	
17 SS-HH. Adultos	2	1		36	23.09
18 SS-HH. Adultos	2	1		36	
Área Techadas				1034.44	418.42
Área mínima programada (m2)					
Área real Construida (m2)					

AMBIENTE DE SEGUNDO PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
20 Dirección	1	1	13	13	12.41
21 Secretaría	1	1	13	13	
22 Sala de Reuniones	1	1	2.5	20	
23 Sala de Profesores	1	1	2.5	20	
24 Sala de Profesores	1	1	2.5	20	
25 Economía	1	1	5	5	
26 Sala SAANEE	1	1	13	13	13.85
27 Cuarto de Limpieza	1	1	1.5	1.5	
Área Techada				93	26.26
Área mínima programada (m2)					
Área real Construida (m2)					
Total				1127.44	444.68

Ambientes básicos - esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TÉCNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 682.76 m2.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?
 La demanda por el servicio y la voluntad de ayudar responden esa pregunta.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?
 A los 20, se espera que mantenga las habilidades que a desarrollado junto a nosotros y no regresione sobre lo avanzado, complicando su condición.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?
 No.

24. ¿Se sabe cuantos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?
 No.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?
 Aquí en Lurín casi el 100% a labores domesticas, muy pocos ingresan a los CETPRO pero no culmina lamentablemente y de haberlo hecho no se nos a comunicado.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno - Regular - Malo), ¿como considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?
 • ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
 Regular

• ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
 Regular

• ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
 Buenas

• ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
 Regular

• ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
 Regular

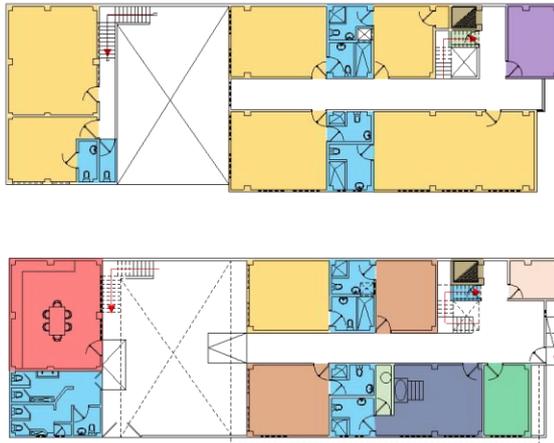
• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
 Bueno

CEBE LURÍN - LURÍN

- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Regulares

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA 1ER PISO

1. INGRESO CEBE
2. AULA PRIMARIA
3. AULA PRIMARIA
4. SALA DE PSICOMOTRICIDAD
5. SS/HH
6. DIRECCION
7. DEPOSITO
8. TALLER VIVENCIAL
9. OFICINA SAANEE
10. ASCENSOR
11. ESCALERA

LEYENDA 2DO PISO

12. ESCALERAS
13. AULA PRIMARIA
14. DEPOSITO
15. DEPOSITO
16. ASCENSOR
17. OFICINA SAANEE

Fotos



Además de no contar con los ambientes indicados en el programa arquitectónico ideal, la visita reveló un problema de aforos, llegando a tener hasta un máximo de 15 alumnos dentro de algunas aulas en el segundo nivel, donde no solo se pone en riesgo el desarrollo y desenvolvimiento del alumno, sino que al exceder el aforo máximo de alumnos por aula y tener solo una escalera de acceso se presenta un potencial riesgo ante un sismo o emergencia que requiera que se evacue el edificio.



En la fotografía se observa que este establecimiento cuenta con un ascensor, el cual lleva malogrado más de 5 años según nos indicó la administración de turno. Esta situación obliga a que las personas con discapacidad en el desplazamiento tengan que usar la escalera para acceder a los ambientes en el segundo piso, lo cual obliga tener una persona de apoyo siempre que se requiera realizar esta acción.

CEBE LURÍN - LURÍN

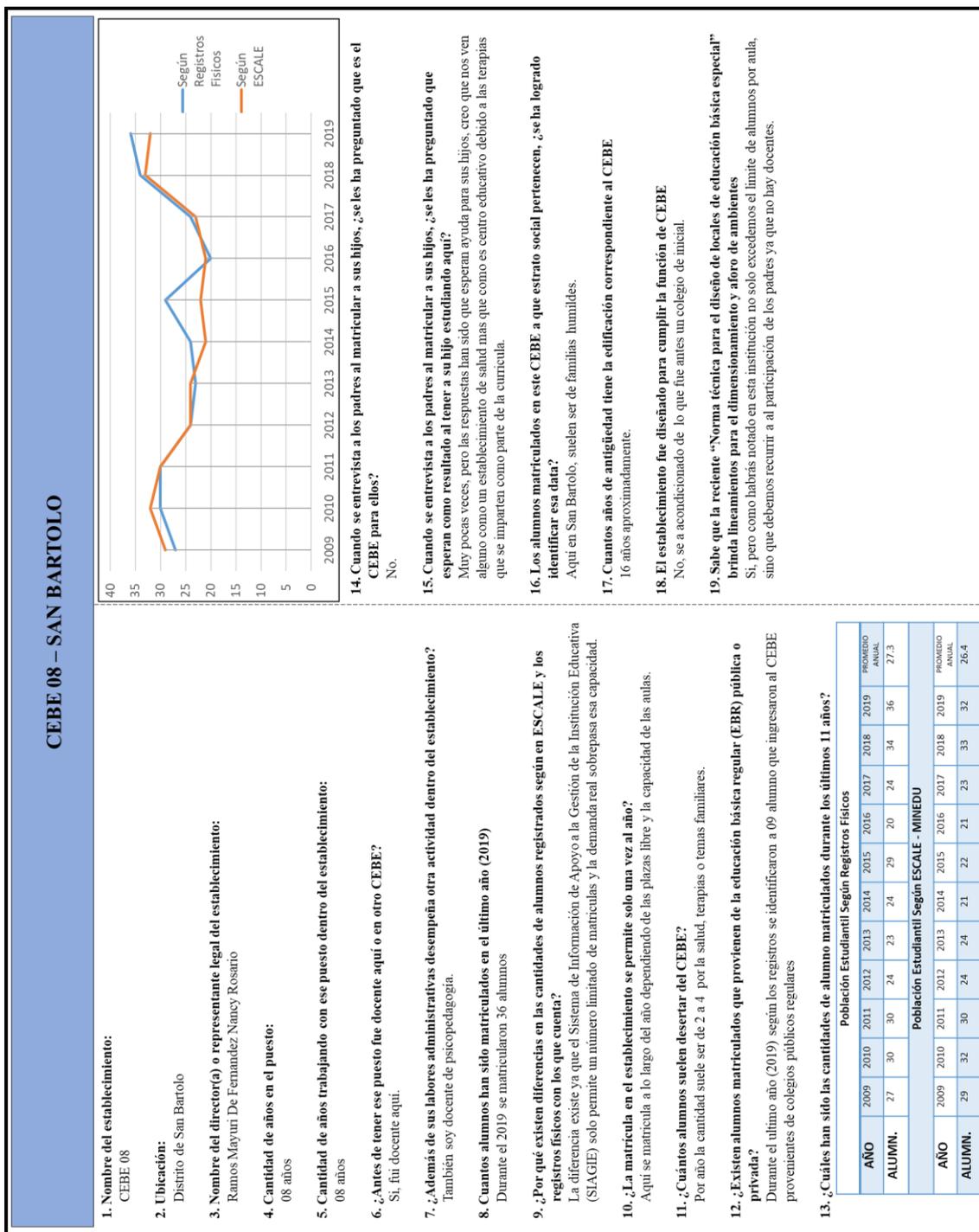
Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que deseaban participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 16 padre de familia

1	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	EBE	EBR	
	Marcar: Cantidad:	14	2	
2	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	Si	No	
	Marcar: Cantidad:	16	0	
3	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	Si	No	
	Marcar: Cantidad:	14	2	
4	¿Cree que una vez que su hijo egresa del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	Si	No	
	Marcar: Cantidad:	1	15	
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"	Colegio especializado	Centro de terapia física	
	Marcar: Cantidad:	16	0	
6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	Si	No	
	Marcar: Cantidad:	13	3	
7	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:	Infraestructura	Gestión Pedagógica (enseñanza)	Accesibilidad
	Marcar: Cantidad:	16	0	16
8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	Si	No	
	Marcar: Cantidad:	2	14	

Anexo 11: ANALISIS DEL CEBE 08 – SAN BARTOLO



CEBE 08 – SAN BARTOLO

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:
 Nivel Inicial = 01
 Nivel Primaria = 01
 Total de aulas = 02

Tipo:

El local cuenta con solo dos aulas educativas, una sala de psicomotricidad y un aula vivencial, las cuales cuentan como talleres de desarrollo del estudiante, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada no clasifica como CEBE TIPO I (3 a 5 secciones)

Para fines del ejercicio comparativo se utilizará el programa modelo de CEBE TIPO I – I PISO puesto que es el modelo que se aproxima más por la reducida cantidad de aulas.

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (m2/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1. Aula Inicial	1	1	10	60	44.63
2. SS-IH. En Aula	2	2	19	120	44.49
3. Aula Primaria	2	1	7.5	24	
4. SS-IH. En Aula	2	1	7.5	60	43.11
5. Aula Vivencial	1	1	7.5	60	44.49
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	2.6	80	22.09
7. S.U.M.	1	1	15%(S.U.M.)	10.56	10.56
8. Depósito S.U.M.	1	1		13	10.56
9. Dirección	1	1		13	
10. Secretaría	1	1		20	
11. Sala de Reuniones	1	1	2.5	20	
12. Sala de Profesionales	1	1	2.5	20	
13. Archivo	1	1		5	
14. Economato	1	1		5	
15. Sala equipo SAANEE	1	1		13	44.49
16. Sala Psicopedagogía	1	1		14.5	
17. Topico	1	1		7.5	
18. APAPA	1	1		13	
19. Almacén General	1	1		9	
20. Maestranza	1	1		9	
21. Cuarto de Limpieza	1	1	1.5	10	
22. Dep. Educ. Física	1	1		3	
23. Caseta de Control	1	1		12	
24. Cuarto de Bombas	1	1		15.48	
25. Recolector de Residuos	1	1		9	28.67
26. SS-IH. De Estudiantes	2	2		8	
27. SS-IH. Adultos	2	2		8	
Area Techada				673.98	293.09
				Ambientes programada (m2)	Ambientes existentes
				Ambientes de servicio y complementarios	

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo III, según la NORMA TECNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 330.89 m2.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

No es la mejor solución pero tratamos de ayudar a todos los niños que realmente lo necesitan en la zona, si no lo hacemos a donde irán, si no tienen recursos par pagar pasajes todos los días hasta otros distritos o a Pucallana.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?

A los 20 y lo que se espera es que la familia le brinde las posibilidades de participar como una persona más en su familia, ya que si no se lo permiten muchos se retraen y regresionen llegando hasta agravar su condición.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?

El 100% de egresados se dedica a labores domesticas dentro de su propio domicilio y a veces nos volvemos a ver en al actividades o aniversarios.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?

No.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?

Como te dije, aquí las oportunidades son escasas, los trabajos que existen en la zona no son para estos chicos, todos se encuentran participando las actividades diarias de cada una de sus familias..

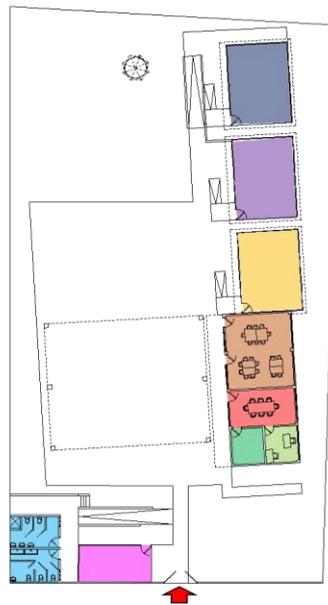
26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Buena – Regular – Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la Institución?
Regular
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
Malo
- ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
Malas
- ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
Buena

CEBE 08 – SAN BARTOLO

- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
Regular
- ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno
- ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular
- Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Malas

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

1. SALA DE PSICOMETRICIDAD
2. SAANEI / SALA PSICOPEDAGOGICA
3. AULA DE PRIMARIA
4. AULA DE INICIAL
5. S.I.L.M.
6. DEPOSITO
7. OFIC. DE DIRECCIÓN
8. AULA VIVENCIAL
9. SS.HH. DOCENTES Y ALUMNOS
10. INGRESO PRINCIPAL

Fotos



Se observa la presencia de humedad en la base de los muros y tabiques, se nota la ausencia de sobre cimientos.



Se observan inadecuadas condiciones de almacenamiento, de mobiliario en mal estado, siendo un potencial riesgo si un niño lo manipula y se lastima.

CEBE 08 – SAN BARTOLO

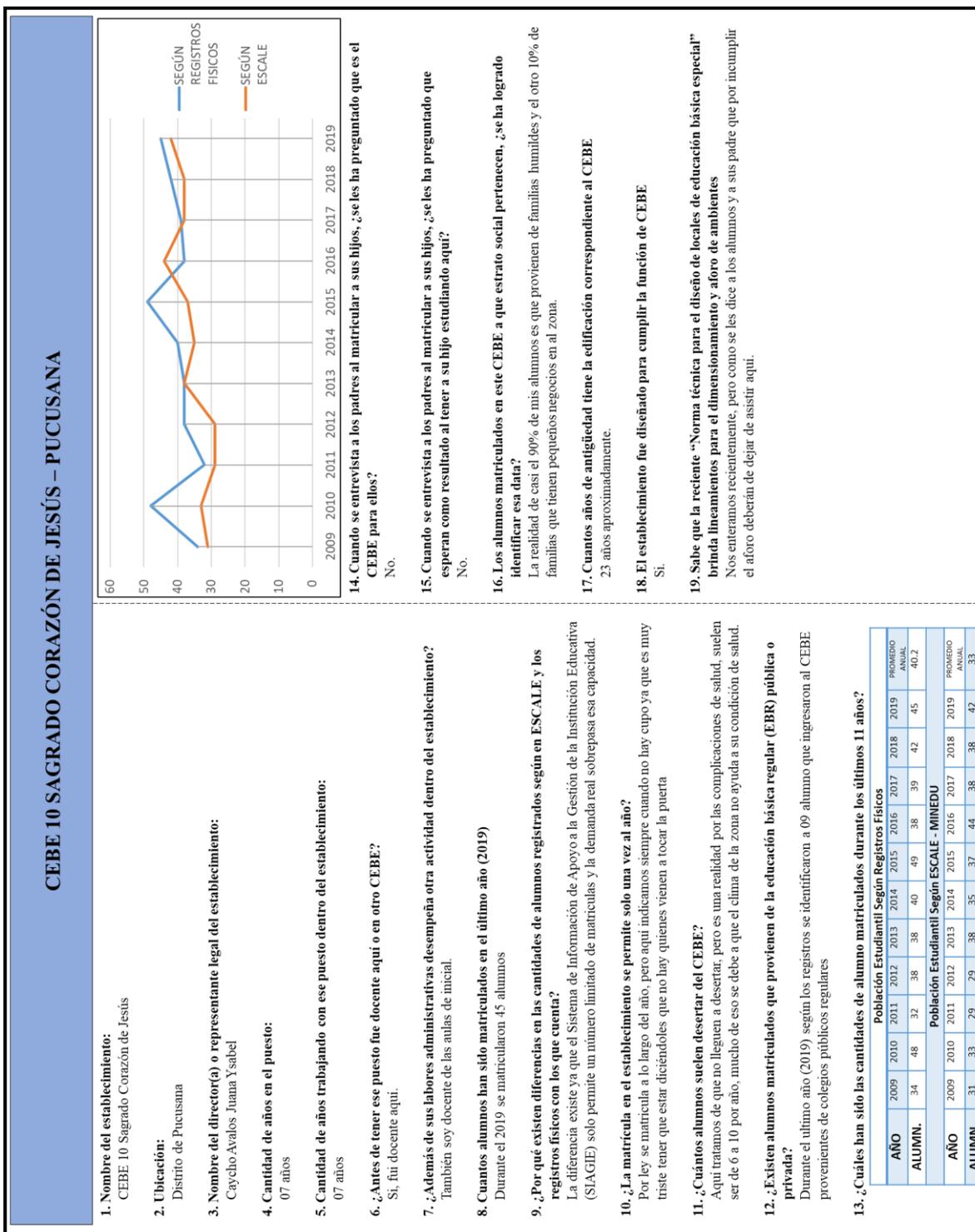
Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que deseaban participar en el recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 8 padre de familia

1	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?		
	Marcar: EBE	3	EBR 5
2	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos		
	Marcar: Cantidad:	Si 8	No 0
3	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?		
	Marcar: Cantidad:	Si 8	No 2
4	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?		
	Marcar: Cantidad:	Si 0	No 8
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"		
	Marcar: Cantidad:	Colegio especializado 8	Centro de terapia física 0
6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?		
	Marcar: Cantidad:	Si 3	No 5
7	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:		
	Marcar: Cantidad:	Infraestructura 8	Gestión Pedagógica (enseñanza) 5 Accesibilidad 5
8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?		
	Marcar: Cantidad:	Si 2	No 6

Anexo 12: ANALISIS DEL CEBE 10 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – PUCUSANA



CEBE 10 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – PUCUSANA

20. La norma técnica antes mencionada indica un programa arquitectónico en el cual se define espacio además de las aulas con las que los CEBE deben contar, con que ambientes cuanta este CEBE para poder luego ser comparado con el programa indicado en la norma.

Tipo de CEBE según cantidad de aulas (Norma Técnica)

Cantidad de Aulas:

01

Nivel Primaria =

03

Total de aulas =

04

Tipo:

El local cuenta con cuatro aulas, por lo tanto, según la norma técnica anteriormente mencionada CLASIFICA como CEBE TIPO II = 6 (2 inicial + 4 primaria) a 8 secciones

AMBIENTE DE PRIMER PISO	CANTIDAD	CANTIDAD REAL	INDICE DE OCUPACION (mz/ALUMNO)	AREA MIN. (m2)	AREA REAL (m2)
1. Aula Inicial	2	1	10	120	34.08
2. SS-IH. En Aula	2	1		19	3.73
3. Aula Primaria	4	3	7.5	240	146.38
4. SS-IH. En Aula	4	3		48	24.97
5. Aula Vivencial	1	1	7.5	60	49.68
6. Sala de Psicomotricidad	1	1	7.5	60	46.81
7. S.U.M.	1	1	2.6	114.4	
8. Depósito S.U.M.	1	1		17.16	
9. Dirección	1	1		13	12.06
10. Secretaria	1	1		13	
11. Sala de Reuniones	1	1	2.5	20	
12. Sala de Profesionales	1	1	2.5	15	
13. Archivo	1	1		5	13.25
14. Economato	1	1		5	
15. Sala equipos SAANEE	1	1		13	55.86
16. Sala Psicopedagogía	1	1		14.5	
17. Topico	1	1		7.5	
18. APAPA	1	1		13	
19. Almacén General	1	1		9	39.44
20. Maestranza	1	1		9	
21. Cuarto de Limpieza	1	1	1.5	10	
22. Dep. Educ. Física	1	1	10	10	
23. Caseta de Control	1	1		3	
24. Cuarto de Bombas	1	1		12	
25. Reciclador de Residuos	1	1		21.87	
26. SS-IH. De Estudiantes	2	2		9	
27. SS-IH. Adultos	2	1		8	9.96
Área Techada			Área mínima programada (m2)	880.93	436.22

Ambientes básicos- esenciales

Ambientes de servicio y complementarios

Ambientes existentes

El CEBE solo cumple con algunos de los ambientes esenciales, pero presenta una ausencia de ambientes complementarios y de servicio, en la tabla anterior se muestra en VERDE la programación arquitectónica existente sobre el modelo de programación arquitectónica para un CEBE Tipo II, según la NORMA TECNICA "CRITERIOS DE DISEÑO PARALOCALES DE EDUCACION BASICA ESPECIAL."

También se registro las cantidades de área techada, según la programación ideal y lo real, demostrando que existe un déficit de área construida equivalente a 444.71 m2.

21. ¿Por qué las aulas están sobre pobladas?

Por que la oferta no guarda relación con la demandareal del servicio y no contamos con área para poder satisfacerlo.

22. ¿A qué edad un alumno egresa de la Educación Básica Especial y que se espera de él?

A los 20, se espera tantas cosa de un egresado, pero al realidad que el toca afrontar es muy cruel mas aun en condiciones que no le permiten tener apoyo de índole económico o comprensión familiar.

23. ¿Se tiene registro de los alumnos que han egresado y que es lo que hacen hoy en día?

Si se tiene registro, toso se dedican a convivir dentro de sus familias, ya que entenderas que las oportunidades aqui en Pucusana son muy escasas par estos jóvenes.

24. ¿Se sabe cuántos egresados han logrado estudiar una carrera técnica o productiva?

No.

25. ¿A qué se suelen dedicar los alumnos que egresan del CEBE?

A actividades domesticas dentro de su hogar.

26. A su consideración me podría indicar usando las siguientes alternativas de respuesta (Bueno – Regular – Malo), ¿cómo considera los siguientes factores correspondientes del CEBE?

- ¿Cómo califica el apoyo del estado hacia la institución?
Regular
- ¿Cómo califica las condiciones de preservación del establecimiento?
Regular
- ¿Cómo califica las aulas con las que cuenta?
Regular
- ¿Cómo califica la participación de los padres o de la familia de cada uno de los alumnos en su proceso formativo?
Buena
- ¿Cómo califica el comportamiento, actitudes, capacidad de comprensión y aceptabilidad de las personas que viven cerca al establecimiento frente a la presencia de niños con discapacidad además de física, intelectual?
Regular

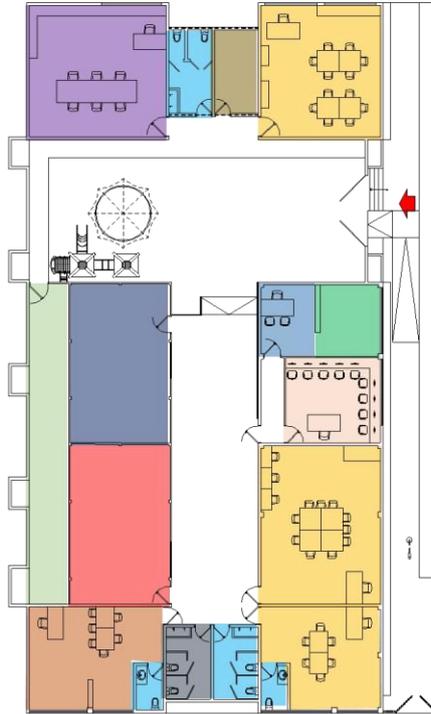
• ¿Cómo califica el desempeño de los docentes y profesionales que trabajan bajo su dirección?
Bueno

CEBE 10 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – PUCUSANA

• ¿Cómo califica las condiciones de accesibilidad y tránsito dentro las instalaciones, considerando que podemos tener alumno y/o padres con dificultad para desplazarse?
Regular

• Teniendo en cuenta todo lo anteriormente revisado, ¿Cómo califica las posibilidades que uno de sus alumnos logre incluirse con éxito a la sociedad?
Malas

Plano Zonificado del CEBE



LEYENDA

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. INGRESO CEBE | 8. ARCHIVO |
| 2. AULA INICIAL | 9. COCINA |
| 3. AULA PRIMARIA | 10. OFICINA SAANEE |
| 4. SALA DE PSICOMOTRICIDAD | 11. SALA DE COMPUTO |
| 5. SERVIDOR | 12. BIBLIOTECA |
| 6. SALA DE DOCENTES | 13. TALLER VIVENCIAL |
| 7. DIRECCION | |

Fotos



El establecimiento se encontraba en inadecuadas condiciones de conservación ya que lo muros, pisos y techos se han hallado deteriorados en la mayoría de los ambientes, según lo conversado, con la administración de turno, el CEBE recibió hace unos años una donación de porcelanato para el recubrimiento de pisos y muros, para lo cual se emplearon los servicios de un contratista que tarajeo los muros con grietas sobre los cuales enchaparía el material donado y resano los pisos deteriorados por humedad para su posterior recubrimiento con el porcelanato. Por tal motivo las fotos de las visitas no muestran la situación real de los ambientes, ya que estos mismos fueron pintados posteriormente dando la sensación de encontrarse en una buena situación de preservación, siendo la realidad todo lo contrario, según testimonio de la administración vigente.



Se encontraron tomas eléctricas cableadas, expuestas en el patio de recreación de los estudiantes, lo cual es un peligro que atenta contra la integridad de los usuarios que ante un descuido o manipulación pueden llegar a perder la vida o resultar gravemente heridos.

CEBE 10 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – PUCUSANA

Encuesta a Padres de Familia con por lo Menos un Hijo Inscrito en el CEBE

Se realizaron encuestas anónimas y voluntarias a los padres de familia que desearon participar en la recopilación de datos, se señalaron cantidades de participantes y cantidades por tipo de respuesta

Cantidad de participantes: 12 padre de familia

1	¿Su hijo inicio su formación académica en CEBE (EBE) o proviene de algún colegio de formación regular (EBR)?	EBR	EBR
	Marcar: Cantidad:	12	0
2	Desde que su hijo comenzó su formación académica en el CEBE, ha demostrado mejora en su comportamiento social e independencia en sus actos	Si	No
	Marcar: Cantidad:	11	1
3	¿Cree que el asistir a las clases brindadas por el CEBE benefician a su hijo, mejorando sus habilidades cognitivas?	Si	No
	Marcar: Cantidad:	11	1
4	¿Cree que una vez que su hijo egrese del CEBE pueda estudiar algo más, optar por una especialización técnica o universitaria?	Si	No
	Marcar: Cantidad:	0	12
5	La percepción que usted tiene del CEBE, es la de un "colegio especializado" o un "centro de terapia física"	Colegio especializado	Centro de terapia física
	Marcar: Cantidad:	12	0
6	¿Su hijo depende de alguien para desenvolverse en sus actividades diarias en el hogar?	Si	No
	Marcar: Cantidad:	8	4
7	De las siguientes alternativas, en cuál cree que el CEBE presenta deficiencias:	Gestión Pedagógica (enseñanza)	Accesibilidad
	Marcar: Cantidad:	12	2
8	¿Cree que su hijo una vez egresado pueda incluirse como una persona autosuficiente a la sociedad?	Si	No
	Marcar: Cantidad:	2	10

Anexo 13: RESUMEN DE ENCUESTAS Y ANÁLISIS DE LOS CEBE PÚBLICOS DE LIMA SUR

RESUMEN DE ENCUESTAS Y ANÁLISIS DE LOS CEBE PÚBLICOS DE LIMA SUR

De las entrevistas hechas a los directores(as) de los CEBE y a los padres de familia, se a logrado identificar los siguientes datos:

- Se a identificado las cantidades de alumnos con necesidad de educacion especial (NEE) matriculados en los CEBE ha ido aumentando progresivamente en cada establecimiento durante los últimos 11 años

Total de la Población Estudiantil Según Registros Físicos de todos los CEBE Públicos en la UGEL-01 durante los últimos 11 años											
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ALUMN	608	624	604	724	659	750	807	727	762	769	811
Total de la Población Estudiantil Según ESCALE—MINEDU de todos los CEBE Públicos en la UGEL-01 durante los últimos 11 años											
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ALUMN	583	556	537	614	599	657	707	638	660	658	718



- Se identifico que todos los establecimiento presentan por lo menos una observación relacionada a su estado de conservación, siendo en muchos casos la calidad de al construcción el factor agravante.

- Se identifico que no todos los establecimientos fueron concebidos inicialmente para la función de CEBE, repercutiendo en al calidad del servicio, puesto que se ven condicionados a espacios diseñados para otro tipo de función

- Se identifico que durante el 2019 se registraron 170 matriculas de alumnos con discapacidad intelectual que provienen de colegios regulares, siendo el 17% del total de alumnos registrados durante ese año.

- Se a identificado que el continuar una formación técnica o superior luego de egresar del CEBE es una posibilidad no muy común, por los disímiles factores que los alumnos y egresados deben afrontar.

- Se identifico que un común denominador para los egresados es al falta de oportunidad de participación en el contexto donde se ubican ya que muchos de ellos luego de egresar se dedican a labores domesticas dentro de su domicilio familiar.

- Se identifico que no se da seguimiento a los alumnos luego de egresar, pero por los padres de familia y visitas eventuales se sabe que algunos egresados se desempeñan en carreras técnicas como panadería, atención al público y en muy pocas ocasiones en labores como asistentes en entidades públicas que los acogen debido a la ley laboral, pero la mayoría de ellos solo terminara realizando labores domesticas al interior de su hogar.

- Según la opinión de los 203 padres encuestados de manera voluntaria, se a identificado lo siguiente:

- Todos los colegio presentan observaciones relacionadas a la infraestructura
- Segun lo indicado el 90% encuetados indica que la participación de su hijo en el CEBE a sido beneficiosa para el en el aspecto cognitivo y la independencia de sus actos.
- Del total de padres encuestados el 19% (39 padres de familia) indica que su hijo tiene posibilidades de tener estudios técnicos o superior luego de egresar del CEBE, el 81% (164 padres de familia) indica lo contrario, siendo estos egresados los que tienen mayor posibilidad de terminar desempeñando labores domesticas dentro de su hogar.
- Del total de encuestados, el 61% (125 padres de familia) indica que sus hijos requieren del apoyo de algen mas para desempeñar sus actividades cotidianas al interior de su hogar, teniendo solo al 39% (78 padres de familia) que señalan que sus hijos son independientes en sus actos.

- Se a identificado que la oferta existente del servicio que atiende las necesidades de educacion especial no responde a la demanda real, conllevando a saturar las aulas por encima de lo normativo para atender la mayor cantidad de casos, atentando contra la calidad de al enseñanza.

- Se a identificado que el promedio de alumnos que desertan del proceso formativo oscila entre el 3% y 5% del total de la población matriculada.

- Se identifico que la principal causa para que los alumnos abandonen el proceso formativo son las complicaciones en su salud, que les obliga a asistir a un centro medico dejando de tener tiempo para asistir a clases.

- Se a identificado que la falta de concordancia en la cantidad de registros de ESCALE y los registros físicos de las insituciones se debe a que el SIAGIE no se encuentra adaptado al sistema de matriculas de la educacion especial.

- Se identifico que aproximadamente el 90% de los alumnos provienen de familias de escasos recurso económicos, según los testimonios recopilados.