



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática
en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Oré Gómez, Maritza (ORCID: 0000-0003-4181-7183)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por su poder inconmensurable que fortalece mi espíritu.

A mi país que sufre desaciertos y se va perdiendo el sentido de las familias.

A todos los padres de familia y estudiantes quienes urgen conocer y practicar estrategias de acompañamiento familiar.

A mi familia por incentivar me a ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Gracias queridos padres por ser testimonios de aprendizaje continuo

Gracias a mi esposo y queridos hijos por su constante apoyo, comprensión y por alimentar mi motivación para seguir creciendo.

Gracias a todos mis familiares y amistades quienes me alentaron y apoyaron incondicionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 10 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 11 |
| 3.4. Procedimientos | 11 |
| 3.5. Método de análisis de datos | 12 |
| 3.6. Aspectos éticos | 12 |
| IV. Resultados | 13 |
| 4.1. Resultados descriptivos de la relación de Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje. | 13 |
| 4.2 Resultados correlacionales | 17 |
| V. DISCUSIÓN | 21 |
| VI. CONCLUSIONES | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS | 29 |
| ANEXOS | 37 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Distribución de los niveles de logros de aprendizaje en matemática según acompañamiento familiar. | 12 |
| Tabla 2. Distribución de los niveles de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje según logros de aprendizaje en matemática. | 13 |
| Tabla 3. Distribución de los niveles de recursos relacionados con el aprendizaje según logros de aprendizaje en matemática. | 13 |
| Tabla 4. Distribución de los niveles de clima familiar y estilos de crianza según logros de aprendizaje en matemática. | 14 |
| Tabla 5. Correlación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática. | 15 |
| Tabla 6. Correlación entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje y logro de aprendizajes en matemática. | 16 |
| Tabla 7. Correlación entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática. | 17 |
| Tabla 8. Correlación entre clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje en matemática. | 18 |

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 81 estudiantes los mismos que respondieron un cuestionario de 35 ítems, el mismo que fue sometido a una prueba piloto con cuyos resultados se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,992 para la variable Acompañamiento familiar. Del total de la muestra 39 estudiantes han obtenido calificación aprobatorio, representando el 48% a su vez se puede apreciar que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar, mientras que el 43% de los que se encuentran en nivel inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. Se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, la misma que fue corroborada mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman siendo este igual a 0,906 con una significancia inferior a 0,05, es decir, mientras mayor es el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, estudiantes, logro de aprendizaje, matemática.

Abstract

The general objective of the research work was to determine the relationship between family support and achievement of learning in mathematics in students of the VI cycle of educational institution No. 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Basic type study, with a quantitative approach, descriptive, non-experimental, correlational design, whose sample was made up of 81 students who answered a 35-item questionnaire, which was subjected to a pilot test with the results of which the reliability was applied to through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining 0.992 for the Family Accompaniment variable. Of the total sample, 39 students have obtained a passing grade, representing 48% in turn, it can be seen that they have received a high level of family support, while 43% of those who are at the beginning level have received a low level of family accompaniment. It was hypothesized that there is a significant relationship between family support and learning achievement, the same that was corroborated by the Rho Spearman statistical coefficient, being this equal to 0.906 with a significance lower than 0.05, that is, the higher the level of family support, an increase in the level of learning achievements is observed.

Keywords: Family support, students, learning achievement, mathematics