



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br: Jesenia Alessandra Grados Mejia

**ASESOR:**

Mgtr: Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

Mgtr. Gisella Rivera Arellano  
Presidenta

Dr. José Victor Quispe Atúncar  
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedicado principalmente a Dios por ser mi guía y el que me da la fuerza y perseverancia de seguir adelante pese a muchos obstáculos y sobre todo a mis padres que gracias a su esfuerzo y su confianza depositada en mí me apoyan en este camino.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme seguir con vida y salud para poder concluir todos mis proyectos.

A mis padres por su esfuerzo y confianza, en especial a Madre que día a día me apoya y se interesa mucho en que logre mis proyectos, y quien me ayuda a levantarme y superar cada obstáculo día a día.

A mis hermanos y cuñado por su apoyo en poder lograr este proyecto.

A todos mis familiares y amigos a las que tuve que recurrir de una y mil formas para que me puedan apoyar en la realización y culminación de este proyecto.

Al Colegio San José H.H. M.M. de Huacho por permitirme realizar en sus instalaciones mi proyecto.

### **Declaratoria de autenticidad.**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “El cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Bch. Jesenia Alessandra Grados Mejía  
DNI.

## Presentación

Señores miembros del Jurado.

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “El cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015”:

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

**Lista de contenido**

Contenido	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de Tabla	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	xiii
Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación teórica	20
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	38
II. Marco Metodológico	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42

2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	44
2.6 Población y muestra	45
2.7 Técnicas y recolección de datos	46
2.8. Métodos y análisis de datos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias Bibliográficas	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Base de datos de las variables	



### Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable cuento	41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	42
Tabla 3	Población de estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH.MM. Huacho 2015.	45
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	48
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	48
Tabla 7	Distribución porcentual del cuento en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015	51
Tabla 8	Distribución porcentual de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015.	52
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre el cuento y la comprensión lectora	53
Tabla 10	Distribución de frecuencia entre el cuento tradicional o popular y el nivel de comprensión lectora	54
Tabla 11	Distribución de frecuencia entre el cuento literario y la comprensión lectora	55
Tabla 13	Correlación entre el cuento y la comprensión lectora	57
Tabla 14	Correlación entre el cuento tradicional o popular y el nivel de comprensión lectora	58
Tabla 15	Correlación entre el cuento literario y el nivel de comprensión lectora	59

## Lista de Figuras

Figura 1	Distribución porcentual del cuento en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015	51
Figura 2	Distribución porcentual de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015.	52
Figura 3	Niveles de cuento y comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH.MM – Huacho, 2015.	53
Figura 4	Niveles de cuento tradicional o popular y el nivel comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015.	55
Figura 5	Niveles de cuento literario y el nivel comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” –HH.MM – Huacho, 2015.	56

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015”, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona el cuento y la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH. MM. Huacho 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables cuento y comprensión lectora.

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de III ciclo de primaria del centro educativo particular “San José” – HH.MM. Huacho, 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron la ficha de observación tanto para el cuento como para la comprensión lectora, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables el cuento y la comprensión lectora.

En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre el cuento y la comprensión lectora, hallándose un valor calculado  $Rho = 0.726$  lo cual indica que la correlación es alta.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, cuento, niveles.

## Abstract

This research paper entitled "The story and reading comprehension in students of the third cycle of the particular primary school" San Jose "- HH. MM. Huacho 2015 "had a general problem How the story and reading comprehension in students of the third cycle of primary school particularly relates" San Jose "- HH. MM. from Huacho 2015? And as main objective to determine the relationship between the variables story and reading comprehension.

The study sample consisted of 100 students of III cycle of the particular primary school "San Jose" - HH.MM. Huacho, 2015, as diagnostic tools for the observation sheet for both the story and reading comprehension were used, the research was developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables the story and reading comprehension.

As for the results can mention that submitted the survey results to the statistical test of Spearman's Rho, shows that there is a relationship between the story and reading comprehension, being a calculated value  $Rho = 0.726$  which indicates that the correlation is high.

**Keywords:** Reading comprehension, story, levels.