



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades
tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bello Castro, Zoraida Josefina (ORCID: 0000-0002-9751-4424)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda Del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA -PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por brindarme mucha fortaleza en la culminación de mis metas y a todos los niños y niñas del Ecuador, en especial a quienes estudian educación inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, porque representan el futuro de la Patria.

Zoraida Josefina

Agradecimiento

A todos los docentes de la maestría quienes han respaldado y apoyado la realización del presente trabajo de investigación y con ellos, a la Universidad César Vallejo, filial Piura, porque todos fueron generosos en la enseñanza, especialmente, la Dra. Sotomayor Nunura Gioconda Del Socorro, en su condición de asesora. A ellos mi eterna gratitud.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	4
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	166
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones de la variable lenguaje oral	18
Tabla 2. Identificación de la variable lenguaje oral	19
Tabla 3. Dimensiones de la variable habilidades sociales	20
Tabla 4. Identificación de la variable habilidades sociales	21
Tabla 5. Prueba de normalidad	22
Tabla 6. Prueba de hipótesis.....	22

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental descriptivo propositivo. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 53 niños a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,889 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel regular a sus dimensiones en estudio. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que según el análisis de la Rh de Spearman entre las variables lenguaje oral y habilidades sociales con respecto al grado de correlación es de 0.765; siendo una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

Palabras clave: Lenguaje, oral, habilidades sociales

Abstract

The general objective of this research work is to determine the level of relationship between oral language and social skills at an early age in the Mariscal Sucre Educational Unit, Guayaquil. The approach to the thesis corresponds to a basic study, with a non-experimental descriptive purposeful design. A representative study group was used, made up of 53 children to whom a questionnaire made up of items was applied, the validity of which was established through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha, around 0.889 establishing a high level reliability. The results imply a set of analysis of the variables, dimensions and indicators that reflect the regular level to their dimensions under study. After the procedure, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that according to the analysis of Spearman's Rh between the variables oral language and social skills with respect to the degree of correlation is 0.765; being a moderate positive correlation between the study variables.

Keywords: Language, oral, skills social

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la UNESCO (2019) en su publicación “La atención y educación de la primera infancia”, la cual indica que la primera infancia se encuentra hasta los 8 años de edad, el alcance del presente trabajo se enmarca en la deficiencia en la articulación del lenguaje en niñas y niños que se encuentren entre cero y ocho años, rango de edades que la UNESCO argumenta que se perciben con mayor alcance por lo tanto los efectos que estos propicien en el desarrollo de los seres humanos respecto al lenguaje y la comunicación, serán recibidos con mayor influencia.

No obstante, es importante poner especial énfasis en lo indicado por Barragán y Lozano, los cuales indican que el desarrollo del lenguaje no solo se encuentra entre los niños de 2 a 6 años, sino que este puede empezar a desarrollarse desde el nacimiento, existiendo una relación directa con la genética del individuo al nacer, así como con las capacidades físicas e intelectuales que permitan el correcto desarrollo del lenguaje. (Barragán et, al., 2011). Las destrezas sociales forman parte de la vida diaria en las actividades de la persona ya que se extiende en la vida al menos en las habilidades sociales. (Caballo, 1993). Muchos estudios logrados indica que las habilidades sociales afectan en la autoestima, adoptar roles, regulador en el comportamiento, rendimiento académico y más aspectos que demuestran ello, tanto desde la niñez hasta el adulto. (Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998).

En el desarrollo de la infancia las habilidades sociales se vinculan a los grupos primarios y toma a las figuras de apego en sus primeros años de vida el niño visualiza a los familiares o sus figuras de apego una importancia en su vida central para su comportamiento interpersonal de si mismo. Esto se debe a la familia ya que es su principal contexto, donde crece, controla sus emociones en el ambiente social en la que está y proporciona mejores oportunidades y que actúa como un filtro o llave para unir más contextos. (Monjas, 2002).

Según, Salina (2015), en el Ecuador, consiguió establecer Estrategias de Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en niños del nivel inicial con Retardo Mental Leve, del Nivel Inicial de la Escuela “25 de Septiembre”, mediante el estudio de elementos y pautas probadas, métodos y gramáticas,

se optimizó el nivel de aprendizaje, con estrategias de intervención secuenciales donde se viabiliza las dificultades de aprendizaje en los niños con retardo mental leve, a la vez, perfeccionar el aprendizaje de los alumno, y aprecien mecanismos en el perfeccionamiento del proceso formativo. La madurez neuropsicológica, la afectividad, la mejora en el aspecto cognitivo, la madurez de los miembros limítrofes del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso hace que adquiera y desarrolle el lenguaje, el mismo concierne a la interacción con su entorno (Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, 2008). Así mismo en España el trastorno de desarrollo del lenguaje en el periodo escolar prevalece el 2 al 3 % y va en aumento del 15 % en el preescolar; registrando una mayor incidencia en varones que en niñas; es decir, en una relación de 3 a 1. (Aguilera y Busto, 2012)

En tanto que, en México, se refieren al lenguaje como algo más sofisticado que solo el medio permite la comunicación, le confiere el carácter de sistema de símbolos, los cuales cuentan con un significado social originado de las experiencias del individuo, ejerciendo una regulación sobre el comportamiento y emociones, otorgándole al pensamiento la tarea de organizar dichas ideas y transformarlas en palabras. (Barragán P. & Lozano S., 2011). En Bogotá-Colombia, hay evidencias de que los niños que presentan deficiencia en el lenguaje están afectando de manera negativa el desarrollo académico, social y emocional; al mismo tiempo está trastocando las funciones ejecutivas, fonológicas, morfosintácticas y pragmáticas. (Avances en Psicología Latinoamericana 2018).

Por lo antes indicado, es preciso realizar un análisis en las etapas del proceso de desarrollo del lenguaje de los niños en edades tempranas. Para lo cual se describe a continuación sucesos identificados en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada al norte de Guayaquil, ciudad de Ecuador, relacionados con el retardo oral, se ha podido identificar dificultades en el proceso lingüístico en algunos estudiantes del nivel inicial. Se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil?

La justificación del presente trabajo investigativo se centra en reconocer las causas que disminuyen el correcto desarrollo de la articulación del lenguaje. Para esto se ha recopilado información de diferentes fuentes especializadas en la detección en el retardo del lenguaje, desde el punto de vista de un defectólogo, logopédico, pedagógico e incluso social. Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de hablar empieza desde casa y con la escolarización se desarrolla esa destreza. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica del lenguaje oral. “Para ello se necesita que el niño(a) concientice las diferentes habilidades y destrezas, que se obtienen a través de las experiencias e interacción con sus pares, puesto que intercambian ideas, asimilan conceptos e imitan conductas. permitiéndole desarrollar las funciones de la mente y ordenar sus percepciones, generando aprendizajes”. Para el Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) es importante el cumplimiento de los indicadores de evaluación determinados para los niveles de educación con ello no antecede una intervención de los indicadores, razones que ocasionan una deficiencia en la articulación del lenguaje a temprana edad, las estrategias pertinentes para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.

Asimismo, se ha planteado el objetivo general. Determinar la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. Como objetivos específicos. Identificar el nivel del lenguaje oral en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. Evaluar el nivel de habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. Establecer el grado de relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. Hipótesis. Ha: Existe relación significativa entre lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil. H0: No existe relación significativa entre lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se ha considerado diversos trabajos de diferentes autores: En Perú Jaramillo, Yohana (2019) en su investigación “Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E. “Divino Niño” - 2017”, se propuso como objetivo: Aplicar estimulación temprana en niños de 2 a 3 años para desarrollar el lenguaje oral. Enmarcando su investigación dentro de un estudio descriptivo, donde señala las diversas dificultades presentadas en el área de lenguaje en los niños, aplicando sesiones de intervención de aprendizajes, a través de la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años. Las técnicas e instrumentos fueron: lista de cotejo de entrada y salida, lista de cotejo de inteligencias múltiples y la observación. Se concluyó que debe estimularse tempranamente el lenguaje a niños menores de 3 años para mejorar las capacidades de comunicación expresiva y comprensiva de los niños, de esa manera evitar posibles problemas de lenguaje y aprendizaje en un futuro.

La organización American Speech-Language-Hearing Association (siglas ASHA en Español Asociación Estadounidense de Habla, Lenguaje y Audición), en su publicación “Lectura y Escritura (Alfabetismo)”, se refiere al desarrollo de la lengua o el lenguaje como, las personas desde que nacen, utilizan el lenguaje para comunicar emociones, en este proceso también se desarrollan destrezas necesarias como el desarrollo del alfabetismo. (ASHA, 2019)

Siendo así, el alcance del presente trabajo se enmarca en el retardo oral en niñas y niños que se encuentran entre cero y tres años principalmente, rango de edades que se percibe con mayor alcance el entorno y contexto en el que se desenvuelven las niñas y niños, y por lo tanto los efectos que estos propicien en el desarrollo de los seres humanos respecto al lenguaje y la comunicación, sean recibidos con mayor influencia. Las teorías que explican el desarrollo del lenguaje, han planteado argumentos, modelos y multiplicidad de enfoques teóricos. Teorías científicas del desarrollo del lenguaje. El Lenguaje es un proceso propio del ser humano por medio de él tiene la capacidad de expresar sus ideas y sentimientos a través de la palabra. Además, se considera al lenguaje como el proceso cognitivo y social que hace que las personas logren comunicarse. Este desarrollo

se produce desde las edades tempranas hasta el inicio de la adolescencia. Este proceso se da durante la primera etapa de vida; además, la comunicación se da generalmente a través de señas e incluso ruidos.

Teoría innatista de Noam Chomsky conocida como teoría formal del lenguaje de Chomsky, (*Gramática Generativa*”, fundada en 1957). Blank & Van der veer, (1996). Para él, el lenguaje se da genéticamente e insiste que es la capacidad que tiene quien nunca antes lo ha escuchado o expresado, considerándolo un lenguaje propio del ser humano cuya estructura mental y la predisposición innata, hace expresar sus pensamientos y sentimientos oralmente. Además, es considerado como el proceso cognitivo y social por medio del cual adquiere la capacidad de comunicarse. Además, considera que todo este desarrollo se produce desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia.

Chomsky describe según lo que indica Gálvez, Hidalgo (2013) – manifiesta que el lenguaje es un sistema de reglas y que es algo innato de la persona, adquiriendo su lengua articulada con la lengua dominante, obteniendo una limitación del ambiente. Sin embargo, estas creencias se van desarrollando con forma va dando un aprendizaje como una puerta de informaciones de una estructura de sí mismo de aprender y reproducir el lenguaje. Además, el pensamiento innato nace a raíz de una hipótesis, un esquema interno y humano hereditario que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), formándose una serie de reglas en estructura de su base. (Blank & Van der veer, 1996).

Teoría constructivista de Vygotsky. Es una de las teorías que nos indica que los productos de creaciones culturales y acciones sociales se deben a los patrones de pensamiento y de los factores internos adquiridos por las habilidades intelectuales. Vygotsky, le da más atención al lenguaje interior y al tratado de su génesis según Kozulin (2010), pero critica las conjeturas de Piaget sobre el lenguaje egocéntrico. (Wertsch, 1985). y el trabajo se ve influenciado en el desarrollo cognitivo del niño desarrollando su memoria y capacidad entre lenguaje y su pensamiento.

Teoría de Jerome Bruner en su análisis desecha la imitación como lo innato Jerome Bruner y sostiene que el niño aprende a hablar con su madre interactuando. Planteó una tendencia para que el LASS pudiera actuar (semejante al LAD de Chomsky) que reduce un marco interactivo para funcionar. Bruner, como Vygotsky, reflexionaron que debe interactuar de manera social para dar lugar al aprendizaje llamándolo andamiaje (Bruner, 1977).

Teoría conductista de Skinner (1957) comenta que el desarrollo del lenguaje es el exponente de un comportamiento que se prolongará con una recompensa, explica la producción de los sonidos y los idiomas en los niños la cual los padres se ven reflejados en fortalecerlos en la lengua materna, siendo un refuerzo verbal y físico, resultando la producción de las palabras en saber expresarse y hablar. Esta teoría manifiesta el desarrollo de lenguaje, es importante para el desarrollo de sí mismo aquí además la imitación es un rol fundamental para su logro del proceso.

Para la producción del presente proyecto de Investigación sirvieron como material de consulta varios estudios y tesis: El presente trabajo se encuentra enfocado en identificar las principales causas que generan un retardo oral en edades tempranas. Este retardo oral es un trastorno que preocupa a los padres de familia, porque las alteraciones obstaculizan en las actividades diarias del niño. (Arroyo.2016). Cuando observamos que, de acuerdo a las etapas evolutivas del mismo, surgen limitaciones, es importante la aplicación de un sistema de tareas que faciliten de forma consciente y activa la fluidez oral. Por lo anteriormente, expuesto, se recomienda la ejecución de ejercicios con un enfoque preventivo, orientador y estimulador del lenguaje, como vía de acceso en la edad temprana para el desarrollo humano con una educación oportuna que propicie el proceso de culturalización y socialización del niño (a), donde intervienen la familia y las diferentes instituciones educativas o de estimulación temprana.

Según la acción de las cuerdas vocales: Sonoros; Vocálicos: a, e i o u; Consonánticos: b, d, g, l, y, m, n, ñ, r, rr; Sordos: p, t, k, f, x, s, j, ch. Según la acción del velo del paladar y la pared nasofaríngea. Oclusivas: a, e, i, o, u, b, d, g, l, y, r, rr, p, t, k, f, x, s, j, ch. Orales: m, n, ñ. Las principales causas por las que se

tiende a confundir los fonemas, generalmente están dadas por: mala colocación fonética, por la falta de audición, aproximación sensoriomotora, en la comunicación, en la discriminación de sonidos. (Igoa ,1995, p.45).

En las palabras del Apóstol se expone la importancia de la utilización correcta del lenguaje para el ser humano, sin descartar a todos los que por una causa u otra presentan algún trastorno o desviación del lenguaje (Aguilera, 2012). Los conocimientos acerca de la formación, desarrollo y atención a los trastornos del lenguaje forman un importante camino para la realización del trabajo preventivo y desarrollador, el trabajo con la pronunciación, el desarrollo del vocabulario de este, la correcta organización gramatical, la preocupación por una correcta voz y dicción de las niñas y niños es tarea primordial del educador. Las primeras expresiones que el niño obtiene son refiriéndose a los objetos concretos que se encuentran a su alcance; después ampliará estos términos a objetos y características semejantes que no están presentes, y poco a poco obtendrá la capacidad para describir las propiedades de las cosas, relaciones temporales o espaciales o razones con un grado ascendente de deducciones acerca de las mismas.

El lenguaje ha recuperado un gran papel en el origen y evolución del comportamiento. Desde su perspectiva el lenguaje no solo forma la vía preferida que utilizan los humanos para comunicar o transmitir información, sino que es, además, es un poderoso instrumento que ayuda a planificar y regular conductas y pensamientos. De acuerdo al análisis realizado por Barragán y Lozano (2011), el desarrollo del lenguaje se encuentra clasificado en los siguientes grupos: Prelingüística (niños entre cero y dieciocho meses): En esta etapa, la comunicación de los niños se da habitualmente a través de señas e incluso ruidos. Los sonidos generados por los niños no logran ser reconocidas como palabras. A continuación, se detallan los indicadores que permiten medir el desarrollo del lenguaje de los niños en esta etapa

Su comunicación es a través de gestos, ruidos o señas. Es posible que comprendan un lenguaje sencillo. Tiene la intención de comunicarse, aunque el mensaje no sea claro. Una palabra (uno a dos años): Aun en esta etapa los niños

no logran generalizar palabras concretas, sin embargo, tienen a aproximarse a palabras de una sílaba o hasta dos sílabas. Los indicadores que permiten medir en esta etapa son los siguientes: Intentar emitir al menos una palabra. Comprenden el lenguaje sin muchos gestos o señas. Emiten palabras cortas monosílabas y bisílabas. Logran articular todas las vocales. A los quince meses pueden emitir desde cinco palabras. A los dieciocho meses pueden emitir desde ocho palabras. A los veinticuatro meses menciona y señala dibujos.

Comunicación telegráfica (un año y medio hasta dos años y medio): En esta etapa del desarrollo del lenguaje, el niño ya debería emitir al menos una palabra clara, pero no alcanzan a formar oraciones. A continuación, se detallan los indicadores que permiten evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños en esta edad. Logran unir varias palabras sin que este alcance a ser una oración. Particular forma de hablar. Generación de sustantivos, verbos y conectores. Emiten frases breves. Crean oraciones simples. Utilizan palabras con contenidos y funciones diferentes. Capacidad para mantener una pequeña conversación. Logran articular los fonemas: d, b, m, n, ch, n, k, l, t, ll, p, f. Logran formar diptongos: ua, ue.

Generación de oraciones Complejas (tres a cuatro años): En esta etapa es posible mantener una conversación con el niño. Comunicación fluida, uso y comprensión de chistes, recuerda hechos pasados y los comenta. Pronunciación: Al finalizar el proceso de desarrollo del lenguaje, el niño fortalece la pronunciación de varias palabras hasta formar oraciones concretas. A los cuatro años de edad el niño (a) articula los fonemas: j, r, g, p, b; diptongo: ie. A los cinco años de edad el niño (a) articula los grupos de fonemas: r, br, l, fl, gl, kr, gr: diptongo eo. A los seis años de edad articula: s, rr, pr, fr, tr; diptongo: eo. De acuerdo a la clasificación y desarrollo del lenguaje detallado anteriormente, es posible establecer indicadores o alertas que ayuden a la detección de posibles dificultades al momento de articular correctamente los fonemas. Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. Según el estudio realizado por Judith Johnston (2010) en su publicación denominada "Factores que afectan el desarrollo del lenguaje" en la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, detalla que entre los factores que afectan del correcto desarrollo del lenguaje se encuentran los factores: sociales,

de percepción, cognitivos, conceptuales y lingüísticos. A continuación, se describen cada uno de estos.

En lo Social influye directamente a los niños (as) que se encuentran entre uno y tres años de edad. Se debe principalmente al entorno en el que se encuentra, así como las personas que les rodean. A esta edad los niños pueden identificar o captar sentimientos a través del tono de voz con el que se está comunicando. El correcto manejo de los objetos y ambiente en el que se desenvuelva el niño, influye directamente en el desarrollo del lenguaje. Aquellos niños que reciben una mayor cantidad de atención y por lo tanto reciben más palabras por parte de sus padres, les permite un mayor desarrollo y por lo tanto se vuelven auditivos y verbales.

De percepción auditivas permiten que el cerebro reaccione ante los sonidos y por lo tanto causa una acción física. Los niños entre seis meses y un año cuentan con habilidades perceptivas de tipo auditivas. Los procesos cognitivos atienden a la cantidad de veces que reciben atención sobre determinado evento, lo cual permite al niño un mejor desarrollo y retentiva. En lo conceptual de acuerdo a esta etapa, los niños se encuentran en posibilidad de diferenciar y expresar ubicación de objetos, tamaño de los objetos, orden secuencial, noción del tiempo, entre otros. Esto también aplica en aquellos casos en que los niños escuchan palabras en idiomas diferentes, sin embargo, logran comprender en cualquiera de estos. Cuanto más se comunique al niño acerca de determinadas palabras, será más sencillo de recordar y comprender.

Lingüístico. Las últimas sílabas de las palabras o de los verbos conjugados cuentan con un papel preponderante en esta etapa, ya que los niños logran identificar las palabras o el significado de los verbos de acuerdo a su terminación, por ejemplo, las sílabas ando, les da una pauta a los niños, permitiéndoles identificar que esto se refiere a una actividad generalmente. Tipos de Trastornos del Lenguaje. Se entiende como trastornos del lenguaje a las variaciones o desequilibrios en el desarrollo del lenguaje. Estos constituyen una deficiencia que no les permite a los niños incluso a los de hasta ocho años, encontrar o conjugar correctamente las palabras, o en su defecto no logran transmitir correctamente

sus pensamientos. Los trastornos del lenguaje son deficiencias que no permite al niño aplicar las palabras adecuadas en sus oraciones. Existen varios tipos de trastornos del lenguaje, entre los cuales destacan tres casos especiales que requieren un tratamiento especializado para cada uno: dislexia, dislalia y discalculia.

La dislexia es la deficiencia que ocasiona la confusión de las palabras, letras o sílabas, cambiando totalmente el sentido de las mismas, ocasionando dificultades tanto para reconocer como para comprender las palabras. En la actualidad no se conoce de la existencia de un tratamiento que corrija la dislexia, sin embargo, si esta es detectada a temprana edad, es posible que a través de ejercicios específicos pueda reducir el nivel de confusión de las palabras. (ladislexianet, 2011). La dislalia no permite producir o generar correctamente la articulación de las palabras, siendo este un problema directo para la articulación del lenguaje del niño. El tratamiento para la dislalia constituye en un conjunto de actividades realizadas por un profesional denominado logopeda, el cual le permitirá desarrollar ejercicios que, si son realizados adecuadamente en la edad temprana, es posible corregir en gran porcentaje este trastorno. (Universidad Internacional de Valencia, 2018). Según el grado de afectación del lenguaje se presentan cuatro niveles en correspondencia con las formas siguientes: 1. nivel ___ Grave; 2. y 3. nivel __ Moderado; 4. nivel ___ Leve. Por tal razón es importante su detección temprana, para orientar los medios necesarios encaminados a su corrección.

En el 1. nivel no sienten la necesidad de comunicarse oralmente, sino mediante la utilización de gestos, mímicas y rudimentos de palabras que en ocasiones llegan a ser incomprensibles, el vocabulario activo y pasivo es muy reducido, existen dificultades en los tres componentes del lenguaje dificultando el desarrollo verbal, emocional y psicológico en general, el oído fonemático se encuentra en un estado embrionario de su desarrollo, se hace imposible dar respuesta acústicas persistentes entre sonidos no orales siendo deficiente la imitación verbal el componente fónico se encuentra muy afectado existiendo mutilaciones fonéticas. En el 2 nivel el lenguaje está muy afectado, aunque más

desarrollado que el 1 nivel. El vocabulario pasivo se encuentra más enriquecido que el activo, aunque limitado.

Por la presencia de polisemia, comprenden el lenguaje ajeno en situaciones concretas, hay afectaciones en la pronunciación a nivel de articulación, la parte gramatical no diferencia entre el género y número del adjetivo, los tiempos verbales, que se reflejan en la expresión oral a través de las palabras aisladas, sin la utilización de frases sencillas u oraciones. El 3. nivel, el cual se caracteriza por poseer un mayor desarrollo del lenguaje en relación con el nivel anterior. El vocabulario continúa afectado, aunque con mayor volumen y mejor dominio del aspecto semántico, pronuncian mal los fonemas del 2., 3. y 4. nivel de articulación, el componente gramatical se encuentra limitado, son capaces de utilizar frases y oraciones sencillas, no utilizan verbos, conjunciones, preposiciones, hay concordancia entre género y número, lo que influye en los agramatismos manifiestos en su expresión.

Los niños pertenecientes a la muestra se agrupan en el 4. nivel, existen dificultades, pero en menor grado. No son capaces de elaborar oraciones complejas, sin embargo, utilizan frases y oraciones simples en su expresión oral, existe mayor desarrollo del vocabulario en comparación con los niveles anteriores, utilizan palabras sustituidas con otras de mayor complejidad (características abstractas, caracteres internos de los objetos), demostrando imprecisión semántica. Discalculia. Este trastorno ocasiona dificultades para realizar cálculos numéricos y es ocasionado por un problema cerebral que no permite el correcto uso del sistema simbólico (Understood, 2018).

Papalia, Wendkos y Duskin describen a Ballena (2010, p. 3) en el desarrollo social es una serie de procesos y transformaciones interactuando el niño(a) en el ámbito ambiental y social. Se indica que los primeros contactos de forma primordial son con los padres siendo ellos el reflejo de su imitación es una relación desde el nacimiento. El niño es capaz de entablar un vínculo efectivo no solo con los padres sino con las personas que lo rodean, desarrolla seguridad, expresa sus sentimientos, llega a conocerse, confianza de sí mismo y a desarrollar su autoestima.

Monjas indica que el niño(a) construye su propia competencia de llegar a conocerse y compararse con los demás, las relaciones son contemporáneas ya que tiene la oportunidad de aprender mejores y muchas cosas con los demás en su alrededor. Un clave ejemplo decimos: los juegos de los niños ayudan a relacionarse mejor y aprenden a socializarse. (2002, p. 27).

El juego es natural para los niños permitiendo un mejor aprendizaje en su mundo social, ya que brinda el poder de compartir emociones, comportamiento, comunicación y relación ya sea con el adulto o con un niño de más edad, desarrollándose emocionalmente facilitando que un niño se desarrolle. Monjas (2002) conceptualiza las habilidades sociales como las conductas propicias para su interacción y relación con los adultos y de su edad de forma satisfactoria y efectiva. (p. 29).

Caballo (2005) citado por: (Eunice Soriano de Alencar, Alejandro Castro, Solano Norma Contini, Denise de Souza Fleith Afonso C. T. Galvão, Ana Betina Lacunza, Silvia Morales Silva, Magaly Nóbrega Mayorga, Ma. Lourdes Ruda Santolaria, Jan van Leeuwe, Ludo Verhoeven, 2009): las habilidades sociales es el grupo de conductas que desarrolla el individuo en su contexto interpersonal de forma que expresa los sentimientos, actitudes, opiniones y los deseos adecuadamente ante la situación. (p. 56).

Características de las Habilidades Sociales Monjas (2002) son comportamientos adquiridos principalmente son medio del aprendizaje, ya que las personas no nacen con estas habilidades, sino que lo van desarrollando y adquiriendo conforme van experimentando con la sociedad o su entorno en imitación. (p. 29).

Dimensiones de las habilidades sociales. Habilidades básicas de interacción social. Las habilidades y los comportamientos se relacionan con los demás ya sea niños o adultos. (Monjas, 2002, p. 56). Sonreír: es una conducta de mostrar aceptación, agradecimiento y gusto. Saludar: es una conducta no verbal que el niño reconoce y acepta saludando de forma positiva. Presentaciones: son comportamientos que a las personas les ayuda para relacionarse y conocerse entre si. Cortesía y amabilidad: conductas que las personas lo utilizan con un solo propósito de relacionarse siendo cordial

Habilidades para hacer amigos y amigas. Son fundamentales para su desarrollo de inicio a fin, y mantener interacción con los demás, satisfacción de forma positiva (Monjas, 2002, p. 57). Reforzar a los otros: el significado de realizar o hacer alguna cosa, Unirse al juego con otros: establecer y entablar un lazo de amistad para relacionarse con los demás en un trabajo o juego. Ayuda: pedir y prestar ayuda. Compartir y cooperar: indica ofrecer ayuda a la persona que lo necesita cooperando en sus actividades.

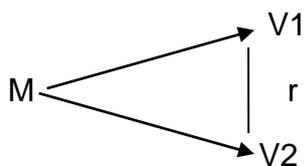
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Los niños aprenden a relacionarse y expresar sus emociones y recibir las emociones de los demás, aprenden además de forma asertiva y respetando a los demás. (Monjas, 2002, p. 63). Autoafirmaciones positivas: son expresiones positivas de uno mismo, manifestando la fuerza e interacción de sus emociones. Expresar emociones: expresar lo que uno siente ya sea estado de ánimo o emociones. Defender los propios derechos: dar a conocer y manifestar los derechos y no sean tratados de forma injusta.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo ya que se pretende determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en un grupo de estudiantes de 3 años. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80) una investigación descriptiva correlacional: Radica en detallar situaciones, contenidos y sucesos; detallando cómo son y cómo se manifiestan y correlación es la asociación entre 2 variables. Los saberes descriptivos buscan detallar las características de las comunidades, de las personas, procesos, o cualquier otro fenómeno que se observen los resultados. Es decir, que se pueda medir las variables a las que se refieren.

El tipo de diseño de investigación es no experimental, concretamente se denomina: descriptivo correlacional.



Dónde:

M: Muestra

V1: observación 1

V2: observación 2

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Con respecto a la variable independiente estrategias estimulantes:

La variable dependiente el lenguaje oral es: “Un conjunto de sonidos articulados con que los seres humanos manifiestan lo que piensan o sienten, expresándolos por medio de signos y palabras habladas” (Soprano, 2011). Es decir, que el lenguaje oral es la capacidad de comunicarse de manera verbal y lingüísticamente a través de la conversación en un contexto determinado, potenciando de esa manera el desarrollo cognitivo y social del niño.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se entiende por población como un conjunto organizado de personas, conceptualiza la salud y muestra sus necesidades y expectativas relacionadas según la cultura de un territorio. (Rodríguez, 2012). El grupo de estudiante a estudiar está formado por 53 niños de 3 años correspondiente al subnivel 1 del nivel inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, de la ciudad de Guayaquil. El grupo de niños, es no probabilístico intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas aplicadas en la investigación fue la encuesta en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020. En ese sentido en (conceptos básicos de metodología de la investigación, 2020), indica que es una técnica la cual consistió en atender un caso, recopilando información y recopilarla para su análisis posterior.

Los instrumentos según (Hernández, 2014, p. 199) son recursos que el investigador utiliza para registrar datos e información sobre las variables en estudio. El instrumento empleado en el estudio ha sido el cuestionario, que contiene 40 ítems para medir los niveles de habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020

El método aplicado para obtener los resultados, está basado en un conjunto de secuencias, en las cuales se procedió a utilizar una hoja de cálculo de Microsoft Excel para insertar los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los servidores, además se utilizó la aplicación IBM SPSS versión 25, obteniendo los resultados y presentándolos en la tabla de frecuencias.

3.5. Procedimientos

En el trabajo de investigación se realizó la búsqueda y sistematización de las teorías científicas, la elaboración de los instrumentos como es el cuestionario a utilizar para recoger los datos, se validará los instrumentos mediante juicios de expertos y se aplicará el instrumento a los niños de la muestra piloto.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis del estudio se utilizó una encuesta, con sus dimensiones e indicadores y se aplicó la escala de Likert, se organizaron los datos en tablas, análisis e interpretación de los datos.

3.7. Aspectos éticos

El estudio al igual que muchas investigaciones científicas, se basó en la veracidad de la información proporcionada por la autora, se utilizó información relevante de autores debidamente parafraseados y se guio de acuerdo a las exigencias bibliográficas establecidas por Normas APA y a los principios de Belmont: Principio de Autonomía, Principio de Beneficencia, Principio de no Maleficencia, Principio de Justicia.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados de acuerdo el nivel de cada variable y sus respectivas variables teniendo como:

Tabla 1.

Dimensiones de la variable lenguaje oral

Niveles	Dimensión fonológica		Dimensión semántica		Dimensión pragmática	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	21	39.6	13	24.5	16	30.2
Proceso	27	50.9	32	60.4	25	47.2
logro	5	9.4	8	15.1	12	22.6
Total	53	100.00	53	100.00	53	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: diciembre 2020

De los resultados obtenidos respecto del lenguaje oral, el grupo de estudio lo percibe en un nivel de proceso en torno a la dimensión fonológica, 50.9%; dimensión semántica, 60,4%; dimensión pragmática, 47,2%; lo cual implica que la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, necesita optimizar las dimensiones relacionados con el lenguaje oral.

Tabla 2.

Identificación de la variable lenguaje oral

Niveles	f	%
Inicio	10	18.9
Proceso	35	66.00
Logro	8	15.1
Total	53	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: diciembre 2020

De los resultados obtenidos respecto a la variable lenguaje oral, la mayoría de los niños de edades tempranas de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, se encuentra en el nivel de proceso con un 66.00%, seguido del nivel inicio con un 18.9% y por último el nivel logro con un 15.1%.

Tabla 3.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

Niveles	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades para hacer amigos y amigas		Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	17	32.1	20	37.7	10	18.9
Proceso	33	62.3	31	58.5	37	69.8
Logro	3	5.7	2	3.8	6	11.3
Total	53	100.00	53	100.00	53	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: diciembre 2020

De los hallazgos presentados se observa que los niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil se necesita fortalecer las habilidades sociales relacionados con las dimensiones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en el nivel de proceso en habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas en un y en habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Asimismo, es pertinente que se optimice las dimensiones

Tabla 4.

Identificación de la variable habilidades sociales

Niveles	f	%
Inicio	4	7.5
Proceso	46	86.8
Logro	3	5.7
Total	53	100.00

*Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: diciembre 2020*

De los resultados obtenidos respecto a la variable habilidades sociales la mayoría de niños de cinco años se encuentra en el nivel de proceso con un 86.8%, seguido del nivel inicio con un 7.5% y por último el nivel logro con un 5.7%.

Tabla 5.

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variabes	Estadístico	F	Sig
Lenguaje oral	,132	53	.021
Habilidades sociales	,164	53	.001

Fuente: Data de resultados

En la tabla 5 se aprecia que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov revela que el nivel de significatividad es menor de 0,05

Tabla 6.

Prueba de hipótesis - Coeficiente de correlación de Spearman (Rho)

		V1: Lenguaje oral	V2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	V1: Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig (bilateral)		,765**
	N		.007
	V2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	53
	Sig (bilateral)		53
	N		.007

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 6 se puede observar que según el análisis de la Rh de Spearman entre las variables lenguaje oral y habilidades sociales con respecto al grado de correlación es de 0.765; siendo una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos respecto a la variable lenguaje oral, la mayoría de los niños de edades tempranas de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, se encuentra en el nivel de proceso con un 66.00%, seguido del nivel inicio con un 18.9% y por último el nivel logro con un 15.1%.

Estos resultados importantes se relacionan con los estudios del Ministerio de Educación del Ecuador (2014) señalando que, en el Ecuador, los trastornos de lenguaje son catalogados por padres de familia y profesionales de la salud como una patología relativamente frecuente en niños preescolares y escolares prevaleciendo un 5 a 8 % en los primeros y un 4 % en los segundos y que estos trastornos alteran la capacidad de comunicación en los niños y niñas con sus padres y la sociedad.

En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador, detalla en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica que, la asignatura de lenguaje, ahora denominada Lengua y Literatura, es una de las más importantes dentro de proceso escolar. El lenguaje como asignatura que forma parte de la malla curricular que se enseña en los establecimientos educativos públicos y privados, constituye una herramienta esencial para que el ser humano transmita el mensaje que espera entregar, es por esto que se han destinado grandes esfuerzos y recursos, en el mejoramiento de la educación básica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

En esta línea los resultados obtenidos respecto a la variable lenguaje oral, la mayoría de los niños de edades tempranas de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, se encuentra en el nivel de proceso con un 52.63%, seguido del nivel inicio con un 26.32% y por último el nivel logro con un 21.05%. De acuerdo a lo indicado por la ASHA, el lenguaje acompaña al ser humano desde su nacimiento, permitiéndole expresar a través de sonidos o signos, principalmente sus emociones, y enfatiza que el desarrollo del lenguaje se encuentra en los primeros años de vida. La articulación de palabras se la considera como un

proceso cognitivo y social mediante el cual los seres humanos pueden comunicarse usando una lengua natural. (Lenneberg,1982).

En lo Social influye directamente a los niños (as) que se encuentran entre uno y tres años de edad. Se debe principalmente al entorno en el que se encuentra, así como las personas que les rodean. A esta edad los niños pueden identificar o captar sentimientos a través del tono de voz con el que se está comunicando. El correcto manejo de los objetos y ambiente en el que se desenvuelva el niño, influye directamente en el desarrollo del lenguaje. Aquellos niños que reciben una mayor cantidad de atención y por lo tanto reciben más palabras por parte de sus padres, les permite un mayor desarrollo y por lo tanto se vuelven auditivos y verbales.

De percepción auditivas permiten que el cerebro reaccione ante los sonidos y por lo tanto causa una acción física. Los niños entre seis meses y un año cuentan con habilidades perceptivas de tipo auditivas. Los procesos cognitivos atienden a la cantidad de veces que reciben atención sobre determinado evento, lo cual permite al niño un mejor desarrollo y retentiva.

En lo conceptual de acuerdo a esta etapa, los niños se encuentran en posibilidad de diferenciar y expresar ubicación de objetos, tamaño de los objetos, orden secuencial, noción del tiempo, entre otros. Esto también aplica en aquellos casos en que los niños escuchan palabras en idiomas diferentes, sin embargo, logran comprender en cualquiera de estos. Cuanto más se comunique al niño acerca de determinadas palabras, será más sencillo de recordar y comprender.

En esta línea Barragán y Lozano (2011) manifiesta que el niño adquiere un conjunto de conceptos básicos a través de sus interacciones no lingüísticas con las personas que lo rodean, y aprende a reproducir un sistema para expresar sus conceptos en la lengua materna. También se refieren al lenguaje desde el punto de vista profesional y clínico como algo más sofisticado que solo el medio que permite la comunicación, sino que estos le confieren el carácter de sistema de símbolos, los cuales cuentan con un significado social originado de las experiencias del individuo, ejerciendo una regulación sobre el comportamiento y

emociones, otorgándole al pensamiento la tarea de organizar dichas ideas y transformarlas en palabras. (Barragán & Lozano, 2011).

Es importante en este análisis el estudio de Yohana (2019) en su investigación “Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E. “Divino Niño” - 2017”, se propuso como objetivo: Aplicar estimulación temprana en niños de 2 a 3 años para desarrollar el lenguaje oral. Enmarcando su investigación dentro de un estudio descriptivo, donde señala las diversas dificultades presentadas en el área de lenguaje en los niños, aplicando sesiones de intervención de aprendizajes, a través de la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años. Las técnicas e instrumentos fueron: lista de cotejo de entrada y salida, lista de cotejo de inteligencias múltiples y la observación. Se concluyó que debe estimularse tempranamente el lenguaje a niños menores de 3 años para mejorar las capacidades de comunicación expresiva y comprensiva de los niños, de esa manera evitar posibles problemas de lenguaje y aprendizaje en un futuro.

De los hallazgos presentados se observa que los niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil se necesita fortalecer las habilidades sociales relacionados con las dimensiones la mayoría de niños de cinco años se encuentra en el nivel de proceso en habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas en habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Asimismo, es pertinente que se optimice las dimensiones. En este escenario las habilidades para hacer amigos: Nos va a permitir tener una mejor interrelación positiva con los demás; además, permite solucionar conflicto que se puede dar en el contexto sin afectar su autoestima. Sus indicadores son: Alaga a sus compañeros, integración social. Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos: Nos va permitir expresar nuestras emociones y sentimientos. Sus indicadores son: Expresa sus emociones, defiende sus opiniones y derechos de los demás, expresa autoafirmaciones positivas expresa sus emociones adecuadamente, respeta las opiniones de los demás, expresa ideas positivas.

Por lo tanto, el alcance del presente trabajo se enmarca en el retardo oral en niñas y niños que se encuentran entre cero y tres años principalmente, rango de edades que se percibe con mayor alcance el entorno y contexto en el que se desenvuelven las niñas y niños, y por lo tanto los efectos que estos propicien en el desarrollo de los seres humanos respecto al lenguaje y la comunicación, sean recibidos con mayor influencia. Las teorías que explican el desarrollo del lenguaje, han planteado argumentos, modelos y multiplicidad de enfoques teóricos. Teorías científicas del desarrollo del lenguaje. El Lenguaje es un proceso propio del ser humano por medio de él tiene la capacidad de expresar sus ideas y sentimientos a través de la palabra. Además, se considera al lenguaje como el proceso cognitivo y social que hace que las personas logren comunicarse. Este desarrollo se produce desde las edades tempranas hasta el inicio de la adolescencia. Este proceso se da durante la primera etapa de vida; además, la comunicación se da generalmente a través de señas e incluso ruidos.

De la tabla 6 se puede observar que según el análisis de la Rh de Spearman entre las variables lenguaje oral y habilidades sociales con respecto al grado de correlación es de 0.765; siendo una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

En este escenario para el presente estudio es importante el aporte de los teóricos como Vygotsky nos indica que los productos de creaciones culturales y acciones sociales se deben a los patrones de pensamiento y de los factores internos adquiridos por las habilidades intelectuales. Vygotsky, le da más atención al lenguaje interior y al tratado de su génesis según Kozulin (2010), pero critica las conjeturas de Piaget sobre el lenguaje egocéntrico. (Wertsch, 1985). y el trabajo se ve influenciado en el desarrollo cognitivo del niño desarrollando su memoria y capacidad entre lenguaje y su pensamiento.

Por su parte Igoa (1995) fortalece el presente análisis considerando al lenguaje. Partiendo de la definición de la palabra lengua, se la define a la misma según la RAE, como el conjunto de signos y fonemas que forman una oración que se espera que transmita un mensaje. Lo fonema son aquellos que permiten crear

los signos que llevan en su estructura un mensaje, tal como se detalla a continuación: Signos: dame + la + hora; Fonemas: d+a+m+e l+a h+o+r+a; Por lo tanto, dado que, al tratarse de signos y fonemas, se refiere letras y palabras que, de manera conjunta, buscan transmitir o comunicar un mensaje.

Es cierto que las palabras permiten transmitir un mensaje, sin embargo, el orden o signos que se apliquen sobre las mismas, podrían ocasionar que el mensaje entregado no sea realmente el esperado, es a esto a lo que se denomina como deficiencia en la articulación del lenguaje. Retomando el significado de la palabra “articulación”, en el que se refiere a esta como la generación de sonidos o la pronunciación de palabras, es pertinente referirse a la misma como un acto de colocar palabras, sin embargo, de generarse la acción de colocar palabras en posiciones incorrectas o no adecuadas para el mensaje que se espera emitir, no se estaría cumpliendo con el objetivo del lenguaje. El alfabeto en español o castellano, está compuesto por 27 letras, las cuales se distribuyen de acuerdo a los fonemas y sonidos del lenguaje:

Por lo tanto, el devenir se incorporó las habilidades sociales, en los niños es importante, pero se tiene que desarrollar de una manera adecuada y sin tener ningún tipo de conflictos que le pueda afectar. Sus indicadores son: Inicia y mantiene una conversación, se integra a las conversaciones en grupo, finaliza una conversación adecuadamente. Habilidades de solución de problemas: son las que le van a permitir solucionar los problemas que se les presenten en su vida cotidiana con su pares y adultos; de esta manera va saber cómo enfrentarlos y no esconderse de ellos. Sus indicadores son: Identifica problemas, elige y busca soluciones para su problema, se anticipa a consecuencias, prueba soluciones p. (5-6).

Es importante señalar los estudios de Caballo (2005) citado por: (Eunice Soriano de Alencar, Alejandro Castro, Solano Norma Contini, Denise de Souza Fleith Afonso C. T. Galvão, Ana Betina Lacunza, Silvia Morales Silva, Magaly Nóbrega Mayorga, Ma. Lourdes Ruda Santolaria, Jan van Leeuwe, Ludo Verhoeven, 2009): las habilidades sociales es el grupo de conductas que desarrolla el individuo en su contexto interpersonal de forma que expresa los

sentimientos, actitudes, opiniones y los deseos adecuadamente ante la situación. (p. 56).

Características de las Habilidades Sociales Monjas (2002) son comportamientos que principalmente son medio de aprendizaje, ya que las personas no nacen con estas habilidades sino lo van desarrollando y adquiriendo con forme van experimentando con la sociedad o su entorno en imitación. (p. 29).

VI. CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos respecto a la variable lenguaje oral, la mayoría de los niños de edades tempranas de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, se encuentra en el nivel de proceso con un 52.63%, seguido del nivel inicio con un 26.32% y por último el nivel logro con un 21.05%.
2. De los resultados obtenidos respecto a la variable habilidades sociales la mayoría de niños de cinco años se encuentra en el nivel de proceso con un 86.8%, seguido del nivel inicio con un 7.5% y por último el nivel logro con un 5.7%.
3. El lenguaje oral y las habilidades sociales en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil se encuentran en estrecha relación, con lo cual queda demostrado que existe una incidencia recíproca entre ambas variables de estudio lenguaje oral y habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades encargadas de la educación en sus diferentes instancias a implementar capacitaciones a los docentes que incentiven el nivel de logro en el lenguaje oral y habilidades sociales en niños de tempranas edades.
2. Se recomienda a los especialistas de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil a generar estrategias para fortalecer el lenguaje oral y habilidades sociales en niños de edades tempranas y contar con los espacios, materiales y la manera didáctica de desarrollarlo.
3. Se recomienda que los docentes, que mejoren su práctica pedagógica interesándose en el desarrollo social de los niños y no solo asumir la responsabilidad en la parte cognitiva

REFERENCIAS

- Aguilera olbesa, s. y busto creso, o (2012). Trastornos del lenguaje. *Revista Pediatría integral. XVI*.
- Anderson, V. (2001). Assessing executive functions in children: biological, psychological and developmental considerations. *Pediatric Rehabilitation*, 4(3), 119-136. doi: 10.1080/13638490110091347.
- Andraud, A. (1981). *¿Cómo hacer? Los ejercicios de lenguaje en el parvulario*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica, S.A.
- Arroyo, C. (2016). <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/como-ayudar-al-nino-con-retraso-del-lenguaje/>.
- ASHA. (2019). *ASHA American Speech-Language-Hearing Association*. Obtenido de <https://www.asha.org/public/speech/development/Lectura-y-Escritura/>.
- Asociación Española de Pediatría. (13 de marzo de 2014). En Familia AEP. Obtenido de En Familia AEP: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/lenguaje-en-nino>
- Bacon, F. (2018) *Avances en Psicología Latinoamericana* / Bogotá (Colombia) / Vol. 36(2) / pp. 389-403 / 2018 / ISSN e2145-4515
- Barragán P., E., & Lozano S., S. (2011). *Identificación temprana de trastornos del lenguaje*. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864011704175?token=3A71BFAC34A1FB27E82AED24D33D345A61CC0391E1B2AFD9D93B98259BC4A254A97EA6199425B1C5E8B0D14DAF3FB232>
- Blank, G., & Van der veer, R. (1996). *Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos*, págs. 77-76.

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura.
- Bruner, J. S. (1977). "Early social interaction and language acquisition". In H. R. Schaffer (ed.) *Studies in Mother-infant Interaction* (pp. 271–289). London: Academic Press.
- Bruner, J. S., Caudill, E. and Ninio, A. (1977). "Language and experience". In R. S. Peters (ed.) *John Dewey Reconsidered*. Routledge & Kegan Paul.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*
- Caballo, V. E. (1997). En v. e. Caballo, manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: España editores S.A.
- Casanova (ed.), *Manual de logopedia*. (p. 17-30). Masson. Barcelona.
EduGlobal. Red de servicios para la educación. Trastorno Específico del Lenguaje en Chile. marzo 29, 2019. Editado por Eileen San Martín.
- Del Río, M J; (1996). Sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje. En PEÑA, J;
- López. (2017) Atenas, vol. 4, núm. 40, 2017. El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Fernández, S. (Tercera Edición). *Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea.
- Gallardo, J.R y gallego, J.L. (2003) Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljiba.

Gálvez Hidalgo, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Góngora, L. (2018). *La Prevención de los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años de edad*. Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. Educación Especial-Logopedia. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4927>.

Herrera, M. G., Gutiérrez, C. E., & Rodríguez, C. E. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?*

Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D. & Lopera, E. (2007). *Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje*. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(1), 47-61.

Igoa, J.M. y García-Albea (1988) "Procesamiento sintáctico en la comprensión y la producción de oraciones en una tarea de traducción oral simultánea". Cognitiva 1.

Johnston, J. (2010). *Enciclopedia Sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido

De: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>.

Jaramillo, Y. (2019). "Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del c.e.t. "divino niño" - 2017". Lima, Perú.

Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.

ladislexianet. (2011). ladislexianet. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>.

Lacunza, A. y Contini, N. (2009), **Social habilities in pre-school children in poverty**

Lenneberg, E. H. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Lepe, N., Pérez-Salas C.P., Rojas-Barahona, C. A. & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología.

López, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. Revista de investigación en Logopedia, 1(1), 1-11. Recuperado de <http://revistalogopedia.uclm.es>.

López, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.

Méndez I. (1989). *El lenguaje oral y escrito en la comunicación*. México: Limusa.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/upload/10mo_anio LENGUA.pdf.

Ministerio de Educación Ecuador. (2018). Ministerio de Educación Ecuador. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/upload/10mo_anio LENGUA.pdf.

- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Santillana.
- Monjas, M. & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Monjas, M. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2003), Programa de enseñanza de habilidades de interacción social
- Montes, M (2015) *La ética del fonoaudiólogo: reflexión y desafíos*. Revista Areté: ISSN: 1657-2513 (Impreso) ISSN: 2463-2252 (En línea) 2015, vol. 15 N° 2. 17-29
- Nogueira, Camila. (2016). *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación*. Buenos Aires de la República Argentina.
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapacá. Arica. Obtenido de [file:///C:/Users/Koky/Downloads/Dialnet-Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación-2053242.pdf](file:///C:/Users/Koky/Downloads/Dialnet-Adquisición_y_Desarrollo_del_Lenguaje_y_la_Comunicacion-2053242.pdf).
- Puchkov, M. (2015-2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/> Tesis de la Universidad de Alicante, España.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición 23. España
- RAE. (2018). Obtenido de RAE.ES: <https://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

REDI - Universidad FASTA *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación*
Repositorio Dspace/Manakin Mi DSpace

REDI - Repositorio Digital de la Universidad FASTA

<http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1124>
file:///C:/Users/Zoraida/Downloads/2016_P_002.pdf

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*.
Buenos Aires.: Paidós.

Understood. (2018). Understood.org. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-desabilities/dyscalculia>
disabilities dyscalculia.

Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). Universidad
Internacional de Valencia. Obtenido de
[https://www.universidadviu.com/que-
es-la-dislalia-de-l-y-como-corregirla/](https://www.universidadviu.com/que-es-la-dislalia-de-l-y-como-corregirla/)

UNESCO. (2019). UNESCO. Obtenido de [https://es.unesco.org/themes/atencion-
educacion-primer-infancia](https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia).

UTADEO. (2012). *Revisión de los conceptos de territorio, población y salud en el
contexto colombiano*. Artículos de Investigación Indexados

Wertsch, JV (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Cambridge, MA:
Harvard University Press. Volumen 26, Número 4. Octubre de 1989

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
V1 Lenguaje Oral	Es la capacidad de comunicarse de manera verbal y lingüísticamente a través de la conversación en una situación determinada. Potenciando el desarrollo cognitivo y social del niño.	Se opera a través de las dimensiones Fonología, morfosintaxis, Contenido (semántica),	Fonología, morfosintaxis	Articula fonemas. Se comunica a partir de un estímulo visual. Reproduce frases.	Ficha de validación	
			Contenido (semántica)	Entiende y pronuncia palabras sencillas. Reconoce colores. Identifica nociones espaciales. Menciona los opuestos. Detalla las necesidades básicas.		
			Uso (pragmática)	Cuenta acciones. Se expresa espontáneamente		
V2 Habilidades Sociales	Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009) señaló que: Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo	En esta investigación se evaluará las habilidades sociales a través de un cuestionario que será aplicada a los niños de la muestra.	Habilidades básicas de interacción social	Saluda cuando ingresa al aula. Dice su nombre cuando se le pregunta. Dice gracias cuando le ofrecen algo	Ficha de validación	Escala de Likert Nunca Algunas veces Siempre
			Habilidades para hacer amigos y amigas	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable. Se une con sus compañeros para jugar. Pide ayuda a su maestra cuando la necesita		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo". Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas. Expresa lo que le gusta o disgusta		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario del lenguaje oral

Apellidos y nombres:

Aula:

Edad:

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Lenguaje oral				
Dimensión: Fonología, morfosintaxis				
1	Articula fonemas.			
2	Reproduce frases.			
3	Se comunica a partir de un estímulo visual			
Dimensión: Contenido (semántica)				
4	Entiende y pronuncia palabras sencillas.			
5	Reconoce colores.			
6	Identifica nociones espaciales.			
7	Menciona los opuestos.			
8	Detalla las necesidades básicas.			
Dimensión: Uso (pragmática)				
9	Cuenta acciones.			
10	Se expresa espontáneamente			

Cuestionario de habilidades sociales

Apellidos y nombres:

Aula:

Edad:

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Habilidades sociales				
Dimensión: Habilidades básicas de interacción social				
1	Saluda cuando ingresa al aula.			
2	Dice su nombre cuando se le pregunta.			
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo			
Dimensión: Habilidades para hacer amigos y amigas				
4	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
5	Se une con sus compañeros para jugar.			
6	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita			
Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones				
8	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".			
9	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
10	Expresa lo que le gusta o disgusta.			

Anexo 3: Validez del instrumento de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jlzumaran@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Mg. Álvaro Romero Peralta
DNI 16498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Anexo 4:

Confiabilidad del instrumento

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	D2	D3	V1	
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	9	2	14
0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	4	11
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	2	10
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	4	0	6
1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	3	7	2	12
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	2	7
0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	5	1	7
2	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	3	4	3	10
2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	4	5	2	11
1	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	4	8	2	14
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	11
0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	7	2	12
1	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	8	1	11
0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	3	2	3	8
2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	4	5	2	11
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	1	6
2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	2	6
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	2	7
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	3	1	6
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	3	1	6
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	1	5
2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	5	8	3	16
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	5	1	8
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	2	10
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	2	1	6
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	6	8	3	17
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	4	0	7
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	2	6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	10