



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los  
Estudiantes de Secundaria, Red 11-Salamanca – Ate-2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR**

Br. Sandra Karinha Iriarte Arguedas

**ASESOR**

Dra. Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Niño y Adolescente

**PERÚ- 2015**

**Página del Jurado**

Dr. Luis Nuñez Lira  
Presidente

Mg. Eliana Castañeda Nuñez  
Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mí querido Padre el Dr. Teófilo Iriarte  
Calderón quien fue mi gran inspiración.

### **Agradecimiento:**

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

A la Dra. Viviana Liza Dubois por su apoyo pertinente en el asesoramiento de mi trabajo de investigación.

A mis colegas y directivos de las diferentes I.E. por su constante apoyo y ánimo.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sandra Karinha Iriarte Arguedas estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09750903, con la tesis titulada “Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes del Primer Año de Secundaria de las II.EE de la RED 11, UGEL 06, Salamanca, Ate 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Jueves 5 de Marzo del 2015

Firma.....

Nombres y Apellidos: Sandra Karinha Iriarte Arguedas

DNI: 09750903

## **Presentación**

Señores miembros del jurado presento a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes del Primer Año de Secundaria de las II.EE de la RED 11 – Ugel 06, Salamanca, Ate .2014”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla el Marco Metodológico, el capítulo III, referido a los Resultados, el capítulo IV, presenta la Discusión, capítulo V, referido a las Conclusiones , capítulo VI, las Recomendaciones y el capítulo VII finalmente nos muestra las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los Anexos respectivos. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar y las Habilidades Sociales.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

***La autora***

## Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	48
<b>II. Marco Metodológico</b>	<b>49</b>
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudios	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo.	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	60
2.8. Métodos de Análisis de Datos.	67
2.9. Aspectos Éticos.	67
<b>III. Resultados</b>	<b>68</b>
3.1. Descripción de los resultados	69
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	86
VI- Recomendaciones	88
VII- Referencias Bibliográficas.	91

## **Anexos**

Anexo 1: Certificado de validación	96
Anexo 2: Encuesta violencia familiar	108
Anexo 3: Encuesta habilidades sociales	110
Anexo 4: Matriz de consistencia	112
Anexo 5: base de datos	115
Anexo 6: Prueba piloto	122
Anexo 7: Tabla de interpretación de coeficiente	124



## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	53
Tabla 3	Distribución de la Población del Primer Año de Secundaria.	58
Tabla 4	Cuadro de Distribución de la Muestra Estudiantil del Primer Año de Secundaria	60
Tabla 5	Resultados de la validez del cuestionario sobre variable Violencia Familiar y Habilidades Sociales	65
Tabla 6	Resultados de confiabilidad de los Instrumento.	66
Tabla 7	Niveles de confiabilidad.	66
Tabla 8	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, según los niveles de violencia familiar.	69
Tabla 9	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, según violencia Física.	70
Tabla 10	Distribución porcentual de los Estudiantes de las II.EE de la Red 11, según la Violencia Psicológica.	77
Tabla 11	Distribución porcentual de los Estudiantes de las II.EE de la Red 11, según los niveles de Habilidades Sociales.	72
Tabla 12	Distribución porcentual de los estudiantes de las II.EE de la Red 11, según los niveles de trabajo en equipo.	73
Tabla 13	Distribución porcentual de los estudiantes de las II.EE de la Red 11 según los niveles de comunicación asertiva.	74
Tabla 14	Tabla de Contingencia	75
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Habilidades sociales y violencia de los estudiantes de primer año de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red N°11, UGEL 06, Salamanca, Ate, 2014.	77
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Violencia familiar y habilidades del trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de secundaria de las II. EE. de la Red N° 11, UGEL-06, Salamanca, Ate,2014	79
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Violencia familiar y habilidades de Comunicación Asertiva en los estudiantes del primer año de secundaria de las II. EE. de la Red N° 11, UGEL-06, Salamanca, Ate, 2014	80

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	56
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, UGEL 6 Salamanca, Ate 2014, según los niveles de violencia Familiar.	69
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, UGEL 6, Salamanca, Ate 2014, según violencia física.	70
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, UGEL 6, Salamanca, Ate 2014, según violencia psicológica.	71
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes de las IIEE de la Red 11, UGEL 6 Salamanca, Ate 2014, según los niveles de Habilidades sociales.	72
Figura 6	Descripción de los niveles de trabajo en equipo	73
Figura 7	Descripción de los niveles de comunicación asertiva	74
Figura 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según niveles de violencia y habilidades sociales	75

## Resumen

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar y las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de las II.EE de la RED 11, UGEL 06, Salamanca, Ate, 2014.

La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población comprendió de 279 estudiantes del primer año de secundaria, la muestra fue de 162 alumnos, seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Se trabajó a nivel de RED, teniendo en consideración tres instituciones Educativas de Salamanca, Distrito de Ate. Los datos fueron recogidos utilizando como técnica la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario. Se validaron los instrumentos, por medio del juicio de expertos dando como resultado aplicable. Para la confiabilidad de los instrumentos aplicó una prueba piloto a 23 estudiantes y se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes: para el cuestionario de violencia familiar 0,93 y para el cuestionario de habilidades sociales 0,96 (ambos instrumentos considerados de alta confiabilidad).

Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados del análisis estadístico muestran la existencia de una relación negativa ( $r = -0.463$ ) entre la Violencia Familiar y las Habilidades Sociales en el Primer año de secundaria de las II. EE. de la Red N° 11, UGEL-06, Salamanca, Ate, 2014

**Palabras claves:** Violencia Familiar, habilidades sociales, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

## Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship interlaced Family Violence and Social Skills in students the first year of secondary II.EE NETWORK 11 UGELs 06 Salamanca, Ate, 2014 .

The research is basic type , level correlational and non experimental design. The sample was comprised of 279 students in the first year of high school , the sample was 162 students selected through probability sampling estratificado.Se worked RED level , taking into account three educational institutions in Salamanca, District of Ate. Data were collected using as technical survey and used as instrument the questionnaire .Se validated instruments , through expert judgment resulting aplicable.Para reliability of the instruments implemented a pilot test to 23 students and was used to Cronbach's alpha coefficient , with the following results : for domestic violence questionnaire questionnaire 0.93 and 0.96 social skills ( both instruments with high reliability ) .

Also, for the relationship of variables and dimensions correlation test r Spearman.Los results of statistical analysis was used show the existence of a negative relationship ( $r = - 0.463$  ) between the Family Violence and Social Skills in First Year Junior High II . EE . Network No. 11, UGELs -06 , Salamanca, Ate, 2014

Keywords : Family Violence , Social Skills , Teamwork and assertive communication .