



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Práctica Pedagógica y Deserción Escolar de la Institución

Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla ,2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Educación con Mención en
Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Silvia Graciela Sánchez Bello (ORCID: 0000-0001-7092-3263)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscoco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros colegas que cada día buscan mejorar la práctica pedagógica en beneficio de nuestros estudiantes.

Agradecimiento:

Al Dr. Felipe Guizado Oscoco por sus orientaciones y motivación a culminar esta investigación.

Índice de contenido

| | Pag |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I INTRODUCCION | 1 |
| II MARCO TEORICO | 6 |
| III METODOLOGIA | 18 |
| 3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación. | 18 |
| 3.2 Variables, y operacionalización | 18 |
| 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 20 |
| 3.5 Procedimientos. | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV RESULTADOS | 23 |
| V DISCUSIÓN | 31 |
| VI CONCLUSIONES | 37 |
| VII RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 46 |
| ANEXO 1 Matriz de operacionalización | |
| ANEXO 2 Instrumentos | |
| ANEXO 3 Validez de los instrumentos | |
| ANEXO 4 Base de datos | |

Índice de tablas

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Variable: Practica pedagógica | 23 |
| Tabla 2 | Variable: deserción escolar | 24 |
| Tabla 3 | Dimensiones de la deserción escolar | 25 |
| Tabla 4 | Correlación entre la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar | 26 |
| Tabla 5 | Correlación entre la práctica pedagógica y el factor académico escolar | 27 |
| Tabla 6 | Correlación entre la práctica pedagógica y el factor socioeconómico | 28 |
| Tabla 7 | Correlación entre la práctica pedagógica y el factor personal | 29 |
| Tabla 8 | Correlación entre la práctica pedagógica y el factor institucional | 30 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|-------------------------------------|-----|
| | | Pag |
| Figura 1 | La práctica pedagógica | 23 |
| Figura 2 | La deserción escolar | 24 |
| Figura 3 | Dimensiones de la deserción escolar | 25 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar los factores determinantes de la práctica pedagógica en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 3089 “Los Ángeles” Ventanilla región Callao en el año 2019. El estudio desarrollado fue de tipo básico y de nivel descriptivo, pues busco desarrollar nuevos conocimientos al describir las modalidades o niveles de la variable de interés utilizándose para ello el diseño no experimental de corte transaccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 60 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer los factores determinantes en la deserción escolar. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado de los docentes en un 70% que manifiestan que la práctica pedagógica es buena y un 30% está en regular y el 78 manifiestan que la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 22% manifiesta que es reducida.

Las variables la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.043$. Se revela una relación positiva media de 337. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, La práctica pedagógica en el aula se relaciona con la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020

Palabras clave: Deserción escolar, factor económico, factor familiar, factor pedagógico.

Abstract

The purpose of this research work was to analyze the determining factors of the pedagogical practice in the school dropout of the students of the Educational Institution 3089 "Los Ángeles" Ventanilla Callao region in 2019. The study developed was of a basic type and level descriptive, since I seek to develop new knowledge by describing the modalities or levels of the variable of interest, using the non-experimental descriptive transactional design for this. We worked with a population sample of 60 teachers to whom a questionnaire was applied to know the determining factors in school dropout. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that 70% of teachers state that pedagogical practice is good and 30% are fair and 78 state that school dropout is at the level average, while 22% state that it is low.

The variables pedagogical practice in the classroom and school dropout are associated with a significance level of $p = .043$. An average positive relationship of 337 is revealed. These results show a positive or directly proportional trend. For this reason, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, Pedagogical practice in the classroom is related to school dropout in students of the public educational institution No. 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020

Keywords: School dropout, economic factor, family factor, pedagogical factor.

I. Introducción

El sistema educativo es tan múltiple, que cuando se mantiene en el tiempo se agudiza y se origina en crisis educativa. Es por eso que los docentes debemos permanentemente adaptarnos a los cambios ya que de otro modo la organización del sistema se paraliza y pierde operatividad. El sociólogo y docente venezolano de Albornoz (1992) Universidad Central de Venezuela (U.C.V.), Sostiene en relación a personas los diversos sistemas sufren permanente inestabilidad y es inevitable restaurarlos perennemente, mediante cambios estratégicos o simples descubrimientos que se acumulen en la era. Si éstos no ocurren el sistema tiende a empeorarse y en la medida en que ello ocurra la mejora de la calidad requiere un mayor esfuerzo.

Así considerar que los quehaceres pedagógicos y escolares se hallan ligados a dimensiones culturales y formativas, permite identificar las ligaduras de la parte educativa en zonas rurales y zonas urbanas. De la primera se denuncia una menor calidad educativa, argumentando que desde el Plan Especial de Educación Rural generado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2017, se promueve modelos y experiencias educativas para ciudadanos que no participan de las diversas realidades de los territorios rurales: ubicación de las escuelas en territorios alejados y con caminos de acceso escarpados, posible presencia de violencia armada, limitado recurso financiero que se traduce en instalaciones inadecuadas, con pocos implementos didácticos y deportivos (Gaviria, 2017).

Frente a este escenario, desde las ciencias cognitivas surgen aproximaciones que resaltan aspectos contextuales, ambientales, y prácticos del aprendizaje, los cuales llevan a considerarlo como un procesos situado y activo y no como una actividad abstracta y estática (Maiese, 2017a; Pozo, 2017). Abordar el aprendizaje como situado permite entender que los estudiantes adjudican sentido desde su experiencia, por lo que esta debe ser tenida en cuenta al momento de pensar cómo favorecer aspectos como la motivación, el desarrollo de autonomía, y el pensamiento crítico sobre su propio proceso de aprendizaje.

Además, las altas tasas de deserción estudiantil en la educación rural se han relacionado con la falta de vinculación entre los contenidos curriculares y proyectos

de producción en el campo, la falta de desarrollo de competencias para el trabajo, y la poca articulación con la educación técnica y tecnológica (Gaviria 2017). No obstante, la situación se hace más crítica al evidenciarse diversas falencias en la práctica y la política educativa en Colombia reconocidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), las cuales se acentúan en las poblaciones más vulnerables ubicadas en contextos rurales que muchas veces carecen de los recursos mínimos y así posibilitar un crecimiento de las capacidades.

Se percibe que gran cantidad de estudiantes en las Instituciones educativas revelan deserción escolar y que esto conlleva a consecuencias negativas para los estudiantes. En Perú, este problema no difiere con otros países y se puede constatar teniendo en cuenta los resultados de porcentajes realizados por el Ministerio de Educación. En correspondencia a la Institución Educativa, la entidad que tiene como propósito el aprendizaje de los estudiantes, es preciso analizar la manera en que el docente realiza su práctica pedagógica, siendo evidencia de problemática principal del estado en la parte educativa, cómo mejorar la práctica pedagógica. El análisis corresponde en determinar que las prácticas rutinarias no son suficientes para la enseñanza aprendizaje.

El Minedu mencionó que se han detectado muchos casos de deserción escolar dentro del país peruano, alcanzando cifras de un 14% y siendo que esta cantidad de alumnado dejen las aulas por el poco interés que manifiestan en el estudio, de la misma forma hay nuevos enfoques dirigidos a las competencias de los individuos, las cuales son las estrategias que se encuentran dirigidas a disminuir el número de deserción de los estudiantes, ya que están centrados más que todo en las habilidades de cada uno de los sujetos y las destrezas donde pueden desempeñarse para que esto se involucren más y se interese en aprender.

Este contexto nos lleva a formularnos ¿Cómo se relacionan la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020?

La presente tesis de investigación se justifica porque se focaliza mediante un análisis crítico y reflexivo, que sirve para conocer el problema sobre deserción de los estudiantes, por lo cual, es necesario estimular el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes. La relación entre deserción escolar y la práctica pedagógica beneficia a la sociedad para brindar mejor calidad académica de acuerdo a los datos arrojados en este estudio. Permite que la práctica pedagógica incentive al docente a empoderarse de su labor pedagógica para evitar la deserción escolar. Teóricamente se justifica porque existen estudios que hacen referencia en que la buena práctica pedagógica contribuye a disminuir la deserción escolar. El desarrollo de la investigación tuvo como propósito buscar el vínculo entre las prácticas pedagógicas creativas y el desarrollo cognitivo de los alumnos, evidenciando que la incidencia de estas supone una sensación positivista en el desarrollo educativo de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades y capacidades. La correcta aplicación de prácticas pedagógicas creativas que vayan en coherencia con las necesidades de aprendizaje de cada estudiante permitió crear un entorno adecuado, inclusivo y participativo en el aula de clases, lo cual, socialmente supone relevancia e importancia en la práctica.

El estudio permitió generar evidencia científica sobre el tema, el cual, en la actualidad no ha sido abordado en gran medida, existiendo limitada información, principalmente en el Ecuador, en donde hasta la actualidad no hay un avance significativo en el sistema educativo con respecto a las prácticas pedagógicas creativas y su aplicación en el quehacer docente.

La práctica pedagógica aporta en la administración educativa brindando utilidad y proporcionando elementos significativos que oriente de manera adecuada al profesor en la mejora de la enseñanza de los alumnos. A nivel práctico, se justifica con los conocimientos obtenidos a través de las conclusiones y sugerencias de investigación sobre las circunstancias que son determinantes en la deserción del estudiante de la I.E 3089 Los Ángeles; conocimientos que han de servir para conocer ampliamente esta problemática, por lo tanto, el estudio permitirá que la máxima autoridad educativa pueda tomar un accionar rápidamente y que se oriente en el fortalecimiento de la permanencia académica. En tanto, a niveles sociales se encuentra justificado porque el estudio se centra en que los alumnos serán los que

recibirán apoyo para culminar sus estudios, lo que repercutirá en forma positiva en su proceso de aprendizaje, mientras que los docentes y la comunidad podrán contar con ciudadanos que contribuyan al desarrollo social. A nivel metodológico, partiendo de que la educación es un derecho fundamental que tiene toda persona, el estudio se justifica ya que es esencial que los profesores y la máxima autoridad del sistema educativo conozcan las diversas causas que genera la deserción escolar para que así puedan adoptar políticas educativas más eficientes.

La práctica pedagógica creativa, como tal, es un proceso de reflexión en el cual el docente genera un espacio para la investigación y experimentación didáctica en el aula de clases, con la finalidad de que el estudiante aborde los aprendizajes de manera articulada y desde diferentes puntos de vistas y disciplinas para de esta forma alcanzar la comprensión de diversos temas.

Así como desarrollar programas educativos para fortalecer la práctica pedagógica y evitar que más estudiantes en la región Callao, así como en el Perú, abandonen sus estudios.

Por lo tanto, el objetivo general de la tesis ha sido establecer la relación de la práctica pedagógica y la deserción escolar en la Institución Educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Por ello se formuló determinar la relación de la práctica pedagógica y el factor socioeconómico de los estudiantes con la deserción escolar en la Institución Educativa N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020, Se formuló el problema general de establecer cómo se relaciona la práctica pedagógica y el factor académico con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N.º 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020 y establecer la relación de la práctica pedagógica y el factor personal con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020, como determinar la relación de la práctica pedagógica y el factor institucional con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020. En cuanto a hipótesis la práctica pedagógica en el aula se relaciona con la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020. Se

consideran también algunas Hipótesis específicas como la relación de la práctica pedagógica y el factor socioeconómico de los estudiantes tienen relación con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020. Asimismo la relación de la práctica pedagógica y el factor académico guarda relación con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020 .A su vez la relación de la práctica pedagógica y el factor personal tiene relación con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N°3089, como también la relación de la práctica pedagógica y el factor institucional tiene relación con la deserción escolar en la Institución Educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla.

II. MARCO TEÓRICO

Definido el planteamiento del problema y los objetivos generales y específicos que determina la finalidad de este estudio, es fundamental determinar la parte teórica que aclara el sustento de la investigación. Por lo tanto, dentro del marco teórico se encuentra las bases de las teorías y conceptos concernientes a la práctica pedagógica y deserción escolar que guie el sentido de la presente investigación. Es indudable, que ante cada problema de investigación ya se encuentre referentes teóricos y conceptuales, así como informaciones cuya finalidad es que permitan integrar al problema de la investigación un lugar donde este cobre sentido.

Teniendo en cuenta estas reflexiones, el propósito de esta investigación es situar al problema en un marco de estudio dentro un conjunto de conocimientos, lo más consistente posible a fin de encaminar la búsqueda y proporcionar una conceptualización apropiada de los términos empleados ,pudiendo ser usados en acciones determinadas, a tal fin será necesario señalar los criterios conceptuales que sustentaran y complementarán el estudio; introduciendo elementos teóricos ya conocidos y examinados ,así como los nuevos y fiables, que servirán de fundamento en la búsqueda investigativa.

Se plantearán los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación. En el marco teórico se orienta la investigación a partir de la teoría de la variable práctica pedagógica, haciendo referencia a su definición, como sus dimensiones.

Así también, se asume la variable deserción escolar, el cual consta de su concepto y factores. Sánchez (2016) en su investigación refiere que en Ecuador la investigación sobre “Prácticas pedagógicas es escasa”, luego de investigar en tesis y publicaciones de varias universidades de nuestro país se puede decir que la investigación es casi nula, existen trabajos académicos que en su título pronuncian prácticas pedagógicas, pero su contenido no se relaciona con el tema. En consecuencia, lo que es esencial en la vida de un infante es el juego, este le brinda sensaciones de satisfacción, motivación para realizar cualquier otra actividad, juego va de la mano con el aprendizaje, porque le permite libertad de expresar sus emociones, despierta la curiosidad por las cosas (p.3).

Peroni (2017) llevaron a cabo el estudio denominado la tutoría didáctica: agente de calidad en el desempeño académico, realizado en la Unidad Educativa Federico Bazarro Bravo de la ciudad de Portoviejo, Manabí, en el cual tenían como objetivo principal, determinar la incidencia de las prácticas docentes aplicadas en las tutorías en el aprendizaje de los estudiantes, llegando a la conclusión que los resultados del proceso de aplicación de las prácticas pedagógicas no son significativos, posiblemente porque los docentes aplican las mismas metodologías y técnicas que usan en las clases ordinarias desde hace varios años, lo cual hace que profesores y alumnos estén poco motivados (p.3).

López (2017) en su tesis “Deserción escolar en primer grado de primaria en escuelas del área Sacapulteca del municipio de Sacapulas, Quiché”. Guatemala. Explicó que los alumnos desertores han tenido factores que influyen en el accionar y entre ellos están las inasistencias continuas, el poco interés que muestran en clases y hasta el bajo apoyo que reciben de sus familiares, al igual que el entorno en el que se desenvuelven, dejando esta una baja escolaridad para todos estos sujetos que abandonan la escuela, por lo que se hizo necesario recomendar a todos los directores y personal docente que planifiquen talleres para los representantes de los estudiantes y que se comprometan a ser un apoyo para sus hijos y cumplan con sus actividades académicas.

Silva (2017) en su tesis “Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar”. Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Estableció que desertar en los estudios es una problemática constante que hay en los centros académicos, observándose que en el sistema educativo hay una gran cantidad de abandono, por lo que el estudio se centró en el propósito de establecer un programa que se oriente en implementar estrategias que ayuden a disminuir con la deserción estudiantil, concluyéndose que hay necesidades que tienen los alumnos de forma social que los hacen sentir obligados a abandonar la escuela habiendo un 90% de estudiantes que lo abandonan por faltar a clases en una gran cantidad anualmente, mientras que otros diariamente tienen inasistencias reflejándose en un 39%, la balanza tiene otra inclinación que es necesidades personales siendo que un 90% no abandona por

dicha razón, mientras que otro 50% lo hace para desarrollarse lejos del área académica.

Muñoz (2016) en su tesis “Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en básica primaria en la ciudad de Bogotá”. En relación a dicho estudio, se ha determinado que, ambas variables tienen un efecto negativo, ya que se presenta un bajo nivel del talento humano del profesorado hacia los alumnos, conllevando a una deserción muy alta, esto pues produce una baja en la escolaridad de los estudiantes y asimismo un bajo desarrollo de los niños para que estos puedan tener un futuro comprometedor.

En antecedentes nacionales, Cornejo (2016) realizó un estudio sobre “Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 Ugel 07”. A través de un juicio de expertos por medio del Alfa de Cronbach de acuerdo a la gestión educativa y a la deserción escolar, pudiendo obtener una fiabilidad de 9,08 dicho autor determinó que los datos obtenidos evidencian que se presenta un vínculo positivo entre ambas variables objeto de estudio.

Velásquez (2017) realizó una investigación titulada “Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno”. Sostuvo que los datos obtenidos gracias al estadístico determinaron que, sí se presenta un nexo significativo entre la variable dependiente y la independiente, desarrollándose como positiva y alta.

Puente, Donato, Huanca y Esperanza (2018) señalaron en su tesis sobre “Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco”. Contribuye a la problemática de los factores socioeconómicos y causas de la deserción escolar. En relación a la recolecta de información se observaron los resultados obtenidos por medio de varios cuestionarios, cuyas hipótesis confirman que, los factores socioeconómicos se vinculan con la deserción educativa de los alumnos cursantes del primer nivel en el centro educativo objeto de estudio.

Delgado (2017) investigó sobre “Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Marmot”. Donde aplico el método deductivo e inductivo, trabajando con una muestra de 96 padres de familia en la recolección de datos, para lo cual empleó un cuestionario cuyo resultado indico el alfa de Cronbach de 93% excelente. Por lo tanto, los factores que se vinculan con la deserción escolar tienen mucho que ver con las diversas dimensiones, las cuales son las intraescolares, extraescolares y de inclusión.

Andia (2017) cuya investigación fue “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. A través de diversas técnicas como una de ellas fue la observación, además utilizando cuestionarios, mostrando en sus resultados que se presenta un nexo directo entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos cursantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; logrando observar que el valor de Taub fue de 0,428, en consecuencia, se observa que sí se presenta un vínculo entre ambos elementos investigados.

El sustento de las variables prácticas pedagógicas, se trata de las actividades que el profesor realiza permitiendo que se dé un proceso integral de formación en los alumnos, por lo que abre el camino de la enseñanza y la comunicación socializando con ellos a través de las experiencias que han tenido, permitiéndole así reflexionar por medio de su vida cotidiana y evaluando cada proceso cognitivo por el que este pasa, por lo que esta se ve estrechamente vinculada al entorno educacional; es por esa razón que siempre se inclinan muchas de las actividades a las características que definen al estudiante bien sea en desarrollo y madurez (Fierro, Fortoul y Rosas, 2000).

Al prepararse conceptualmente habiendo un procedimiento y estrategias que el docente utiliza se genera una práctica pedagógica, donde incluye los nuevos saberes que el estudiante ha de adquirir.

La perspectiva asumida en esta tesis está alineada con una aproximación socio-constructivista del aprendizaje que defiende a la cultura, la acción, el significado y la historicidad en la explicación del aprendizaje (Baquero, 1997). Así mismo, resalta el papel de la acción como medio idóneo para la creación de significado. Estas reflexiones socio-constructivistas tienen eco en las ciencias cognitivas contemporáneas (Van den Berg, 2013) que han defendido una posición situada de la cognición.

La teoría socio-constructivista que tiene la base en los trabajos de Vigotsky (1989) integra los aspectos psicológicos y socioculturales, aportes que han impactado las discusiones en psicología, la pedagogía y la educación contemporánea. El concepto básico de “Zona de Desarrollo Próximo” entendido como el espacio de interacción guiada donde el apoyo o soporte del otro (e.g., profesor o par) ocupa un lugar fundamental al presentarse una relación proactiva entre los individuos cuando se coordinan esfuerzos para el trabajo mutuo. Asimismo, la propuesta vigoskiana defiende la necesidad de ver al profesor como un promotor del crecimiento de aspectos mentales en el estudiante y la construcción de pensamiento autónomo. Ahora, dentro de las ciencias cognitivas actuales el interés por estos aspectos subrayados por el socio-constructivismo se entrelazan con los focos de investigación de una familia de teorías denominada 4E (por sus siglas en inglés, a saber, enacted, embodied, embedded y extended) (Newen, Bruin & Gallagher, 2018).

Cada una de las teorías, desde sus distintos énfasis, defienden aspectos relacionados con lo situado como el papel del cuerpo en la experiencia (corporizada) (Da-Rold, 2018; Gallagher, 2018), la importancia de la relación entre el sujeto y el entorno (enactiva) (Froese & Di-Paolo, 2011), los objetos como recursos esenciales para la actividad cognitiva (extendida) o los sistemas sociales y las comunidades de práctica en su tarea de dotar de sentido a nuestra cognición (Clark, 2008; DeJaegher & Di-Paolo, 2007).

Esta visión de la cognición permite entender a la construcción de conocimientos por parte del estudiante como un proceso de naturaleza social, que está sostenido en el espacio y tiempo, y en el cual el profesor potencia el

aprendizaje de los estudiantes con las prácticas pedagógicas y estrategias que favorecen la autonomía (Rogoff, 1990) en entornos naturales.

Así, las prácticas pedagógicas se conciben como procesos encaminados a la formación, que implican la ejecución variada de acciones por parte del docente (Wang & Zheng, 2018). Al ser este último un agente clave de la estrategia, se espera que el docente pueda ser consciente de la forma en que se posiciona frente a lo que sabe, y de las maneras en que construye conocimiento (Runge & Garcés, 2010). La conciencia respecto a estos elementos será, como lo dice Ávalos (2002), recursos vitales para la elaboración de estrategias pedagógicas, que busquen mejorar el quehacer docente y motivar a los alumnos en el proceso.

En este sentido, las apuestas cognitivistas situadas priorizan dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas el papel del entorno y el carácter situado de la experiencia de aprendizaje para mostrar cómo al potenciar la relación entre el aprendiz y su entorno (Gallagher & Lindgren, 2015), se alimenta procesos como la creatividad, la innovación, la afectividad y la motivación sobre el aprendizaje (Jufri, et al. 2019; Maiese, 2017b; Meyer & Turner, 2007; Purwianingsih et al. 2018).

Según Avalos (2002, p.109), en el área académica surgen circunstancias tanto dentro del aula como fuera de ella, es por esa razón que la práctica pedagógica está centrada en las tareas didácticas que planifica el profesor de manera práctica y teórica y eso conlleva a un proceso de preparación, sabiendo que es necesario utilizar muchos recursos dentro de la clase.

Las prácticas pedagógicas, está dirigida a que el estudiante obtenga el mejor aprendizaje donde interviene circunstancias de interacción con distintos sujetos, por tal motivo es que hay un accionar concreto en las instituciones académicas. Se considera las siguientes dimensiones:

Dimensión teórica. Abarca el conocer porque el docente planifica su currículum de la forma en que lo hace y por qué dirige sus actividades de enseñanza, de tal manera y que desea alcanzar de acuerdo a sus convicciones lo que la lleva a actuar de determinada forma en las clases.

Dimensión ética. Busca el significado de una buena enseñanza para el profesor esperando conocer cuál es el propósito que tiene el accionar de acuerdo a sus funciones y el nivel de compromiso de ejercer su labor correctamente y priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión personal. El profesor como todo ser humano se considerará como un individuo que tiene un sinfín de cualidades y que la definen diferentes características y que pasa por dificultades a través de su vida, pero manteniendo ideales y con un proyecto de vida que la motiva pero que, sin embargo, tiene sus propias imperfecciones

Dimensión institucional. Es el ente educativo que proporciona las prácticas docentes en el cual se desarrollarán las actividades de educación, por lo que será un área fundamental para socializar entre todos los individuos que se involucran en la educación.

Dimensión interpersonal. La práctica docente se basa en las interrelaciones de los miembros de la comunidad educativa. Estas relaciones son complejas porque cada miembro posee diversas características, metas, intereses, concepciones.

– Dimensión social. Se refiere a las diversas formas que el profesor reconoció sus funciones profesionales como un gestor de la educación dividido sectorialmente en la sociedad.

– Dimensión didáctica. Se trata del papel que juega el educador utilizando los distintos procesos que hay para enseñar y orientar esos saberes para guiar el aprendizaje de los estudiantes e interactuando con ellos para que logren construirlo significativamente.

– Dimensión valórica. El educador muestra distintas versiones que se reflejan en el mundo para que estos puedan aprender diversidad de valores que pueden

implementar en la sociedad, siendo esto un conocimiento particular que el individuo decida tomarlo o no.

La estrategia pedagogía, al ser desarrollada mediante el uso de plantas y en su medio próximo de interacción, permitió a los estudiantes una forma de vincular un tema curricular con el medio que les es cotidiano. En palabras del E4 “pudimos salir un ratito a la granja, la conocimos mucho mejor y vimos muchos animales”. Esto implica que el aprendiz pueda empezar a dirigir su atención a los eventos de la vida propia, y que, a su vez, estos empiecen a ser recursos que evoquen los temas académicos tratados.

La variable deserción escolar se encuentra referida a múltiples términos, en donde se pueden encontrar factores familiares, socioculturales, económicos, entre otros. Además, estos retrasan en forma temporal o definitiva los estudios. Factor motivado por diversos componentes tanto internos como externos. Baquerizo, Amechazurra, y Galarza (2014) mencionaron que el abandono de estudio sea parcial o total es por falta de diversas causas, como lo son la parte económica, la social, la cultural, entre otros.

Entre los problemas más frecuentes se encuentra el factor económico. Franklin y Cochán (2000) unificaron el significado de la deserción de estudiantes cuando un alumno cursó dos años consecutivamente, sin haberse trasladado a otro centro educativo. Además, Cárdenas (2012) consideró que afecta al desarrollo personal del estudiante que no está asistiendo a su Institución Educativa. Expresó, además, más que una razón, es consecuencia, que recae en la formación y su proyecto de vida.

La deserción también es por diferentes motivos de abandonar los estudios y que pueden reflejarse de forma temporal o permanente y que puede observarse por la cantidad de estudiantes que han abandonado al aprendizaje académico a través del número de chicos inscritos en la institución en cada uno de los ciclos.

Piscoya (2011) refirió que la deserción escolar ocasiona, desaprovechar el desarrollo de habilidades y conocimientos de un estudiante, lo que motivara perder

la ocasión de desarrollarse profesionalmente. De acuerdo al entorno familiar, se refleja el estado socioeconómico, además de la estructuración de la familia, los niveles educativos y el apoyo de los padres a los pequeños de la casa. Si estos tienen bajos recursos económicos, no podrán asumir ciertos gastos, por lo que tendrán que considerar el retiro total de sus hijos del centro educativo.

Señalo Rumberger (2001), que el tipo de organización familiar en el hogar cuando está integrado solo por uno de los padres, trae como consecuencia la deserción. Resumiendo, hay causas familiares como externas que provocan en los estudiantes y haya un riesgo elevado de decepción por lo general los hijos de familiares que no culminaron sus estudios y de escasa condición económica mismos que no han mostrado un gran interés por la educación académica de sus primogénito familias que no tienen una gran motivación laboral entre otras causas.

Factores individuales. Las definiciones tanto intelectuales como físicas del estudiante acerca de sí mismos son fundamentales en la adquisición del aprendizaje para obtener un buen logro académico y se reflejará en el rendimiento que tenga en la escuela y su permanencia en la misma (Fleisch, Shindler & Perry, 2012).

En América Latina, se ha notado que hay factores determinantes que hago ocasionado que haya deserción en las escuelas y la repetición de los ciclos y estas son debido a que hay constantes cambios en sus domicilios originales o los familiares migra de Estados o países buscando oportunidades laborales mejores a las que ya tienen (García et al. 2010; Gvirtz & Oría, 2010). Ocupando el lugar número dos se encuentra el escaso dinero de la familia el obligatorio desplazamiento la constante necesidad de que el chico cumpla labores de trabajo para que haya mayores ingresos en la familia y un bajo nivel de Educación en los progenitores (López, Albíter, & Ramírez, 2009).

Muchos investigadores han detectado que el principal factor que causa la deserción o la repetición académica surge por las circunstancias socioeconómicas de las familias (Sepúlveda, & Opazo, 2009; Vásquez, 2010; Román, 2013).

Globalmente se ha evidenciado que los pequeños de la casa los cuales viven en bajas condiciones económicas tienen una mayor posibilidad de desertar, que aquellos que vienen de hogares de niveles más altos (Baquerizo et al. 2014; Cerpa et al. 2014). Los estudios demuestran que la familia también es un factor determinante en la deserción, puesto que los pequeños de la casa que cuentan con un núcleo familiar incompleto o mono parental, presentan un mayor riesgo en desertar de las escuelas que aquellos niños que cuentan con un núcleo familiar biparental (Román, 2013; Lugo, 2013). Además, los riesgos son la economía y una descomposición en el hogar, además de la falta de educación entre los parientes (Castaño, Gallón & Vázquez, 2006; García et al. 2010; Acevedo et al. 2015).

Factor socioeconómico. Se fundamenta a través del hogar, a través de la sociedad y la economía, alcanzando un nivel denominado socioeconómico, por lo que Tinto (1989) aclara que esto evidencia las características sociales de una familia y su economía a lo largo de su vida y que está apoyada, por lo que consigue cada uno de los individuos que la integran el trabajo y los bienes que concreta para él y así Elías y Moreno (2002), hay causas que empujan a los chicos a abandonar sus estudios, debido a las carencias que tienen dentro de sus hogares y comparan entre sus pares llegando directamente a sus emociones haciéndolo sentir menos.

Ramírez (2010) menciona que el hombre siendo un ser social, se verá afectado por diversas causas que impiden su desarrollo, llegando a repercutir en la deserción escolar. En el aspecto económico. Asimismo, refiere que es muy fundamental tener una buena satisfacción de acuerdo a las necesidades básicas del ser humano.

A nivel social. Dentro del hogar se manifiestan diversos problemas la cual da pie a que se manifiesten desigualdades. De acuerdo a Canales (2005) declara que forma parte de cada estudiante, ya que influye en su entorno social y en la parte monetaria de sus padres.

Factor académico de la deserción según Tinto (1989), desertor son los individuos que por alguna circunstancia dejan de acudir a la institución de estudio. Cada estudiante que renuncia a su estudio deja una vacante libre, la cual ocasiona perjuicios a la institución, esto es más en las instituciones particulares, aunque en

menor medida, en las estatales, originando pérdida en los presupuestos designados. En relación al vínculo que tiene el alumno con su familia, la Universidad de Chile (2008) declara que el alumno que asume responsabilidad económica, de familia mayormente posterga sus estudios, dando cabida a que su grupo familiar pueda subsistir y así no provocar malos ratos dentro del núcleo familiar.

De acuerdo a Donoso (2007), mencionó que la motivación familiar, está asociada a las perspectivas que la familia tenga en referencia a la educación. El soporte que proporciona la familia siempre será aliciente en la persistencia del estudiante. Cuando forma parte de una familia numerosa, diversas circunstancias afectan en la falta de satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que sus integrantes al tener que trabajar dejan de lado sus estudios. Por lo que pueden presentarse problemática de salubridad habiendo discapacidad o muerte dentro de las familias que se originan por la desnutrición u hogares que se encuentran ubicados en zonas con un riesgo elevado o viviendas inhabitables causa el desinterés por los estudios.

Asimismo, Ramírez (2010) determina que hay un papel fundamental que tiene la familia para que sus integrantes progresen y se integre en la sociedad y al no cumplirse causa el abandono académico, limitando las responsabilidades de los chicos.

Se destacan factores que influyen de forma negativa entre ellos, la desintegración de la familia y que el alumno cohabite con sus familiares y no con sus progenitores. Además, los progenitores con estudios básicos, pretenden que sus primogénitos logren niveles similares al igual que ellos.

Factor personal de acuerdo con el autor Tinto (1989), señala que dejar los estudios significa no lograr culminar sus metas y, por lo tanto, no alcanzar su certificación profesional, sin dejar de lado otros factores como son la familia y la Institución Educativa, siendo el propio estudiante quien toma la decisión de culminar o abandonar sus estudios.

Factor institucional menciona Tinto (1989), las medidas para reducir, la deserción de estudiantes por parte de la Institución Educativa debe involucrar a todos los

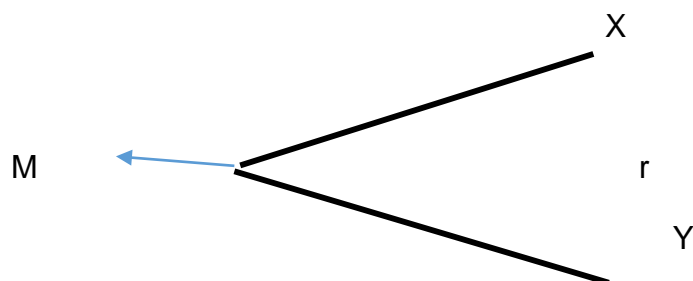
integrantes, desde el ingreso, apoyo académico pertinente, acompañamiento estudiantil, mejor diálogo entre docente y estudiante, teniendo en cuenta que la oportunidad más propicia para el desarrollo de esta estrategia, es cuando en los primeros años de estudios se acople el alumno a estudios superiores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación contó con un nivel correlacional, teniendo como finalidad la búsqueda de información que permitiera desarrollar la investigación, con la premisa de contribuir con nuevas teorías que encuentren una explicación al tema, en gran parte por el poco abordaje y estudio del que han sido objeto las prácticas pedagógicas creativas.

La investigación empleó un diseño no experimental y descriptiva que permitió una mejor comprensión del contexto en el cual se desarrolló el estudio, la utilización del método hipotético deductivo, basado en la realidad observada y considerando los datos obtenidos, contribuyó a generar un concepto propio del problema de estudio, apoyado en el razonamiento para concebir probables teorías.



Donde:

- M : Muestra de estudiantes y docentes
- X : Variable: Práctica pedagógica
- Y : Variable: Deserción escolar
- r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Plantear efectivamente las variables en una investigación permite relacionar juicio y relacionar las características que el investigador va a encontrar. Se puede entonces señalar, que la idea principal de algunos enfoques sobre todo los cuantitativos, se recolectan y estudian informaciones cuantitativas en referencia a las variables a estudiar. Además, entre sus técnicas se mencionan: El análisis descriptivo, el exploratorio, además el inferencial univariable, asimismo, el multivariado, la modelización y la contrastación.

- Variable práctica pedagógica. se trata de las actividades que el profesor realiza permitiendo que se dé un proceso integral de formación en los alumnos, por lo que abre el camino de la enseñanza y la comunicación socializando con ellos a través de las experiencias que han tenido, permitiéndole así reflexionar por medio de su vida cotidiana y evaluando cada proceso cognitivo por el que este pasa, por lo que esta se ve estrechamente vinculada al entorno educacional; es por esa razón que siempre se inclinan muchas de las actividades a las características que definen al estudiante bien sea en desarrollo y madurez (Fierro, Fortoul y Rosas, 2000).

- Variable deserción escolar. Es por diferentes motivos de abandonar los estudios y que pueden reflejarse de forma temporal o permanente y que puede observarse por la cantidad de estudiantes que han abandonado al aprendizaje académico a través del número de chicos inscritos en la institución en cada uno de los ciclos.

Operacionalización de variables (ver anexos)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población. Según Balestrini (1997), es considerada “cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características” (Pág.140). En tanto, los participantes de este estudio fueron todos los profesores de la Institución Educativa Pública N° 3089 Los Ángeles Ventanilla 2021.

La población del estudio está conformada por 60 personas del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2021.

Asimismo, Balestrini (1997) define muestra como: “una parte o subconjunto de la población” (Pág.141); en consecuencia, proporciona solo una pequeña parte de las personas a investigar. Para la muestra de esta tesis se tomó en cuenta a 60 personas del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2021.

En la primera Fase los resultados para la variable Práctica pedagógica se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2021.

En la segunda Fase los resultados para la variable Deserción escolar, se obtuvo de la tasa de deserción escolar correspondiente a los estudiantes de la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2019.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio la técnica fue representada por la encuesta online realizada a profesores del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla, para conocer datos referidos a la variable de la práctica pedagógica y deserción escolar.

Para Ávila (2006) la encuesta es una técnica de recolección de datos respondiendo a ciertas preguntas concretas; empleadas para examinar una muestra de habitantes, con la finalidad de explicar las variables y su frecuencia.

De acuerdo a los instrumentos, son recursos que sirven para recolectar y registrar la información obtenida por medio de las técnicas. Son preguntas que se utilizan para recoger información con el objetivo de procesar y examinar la muestra de la población en estudio. La relevancia del cuestionario consiste en la obtención de información exacta de las personas respecto a un asunto. Para la variable práctica pedagógica y deserción escolar se consideró aplicar una encuesta tipo Likert, las respuestas de cada uno de los ítems aplicados van desde siempre hasta nunca, siendo el rango de elección de 5 hasta 1.

La Confiabilidad muestra el grado de solidez del instrumento que se empleará en la investigación, el instrumento se someterá a la prueba de confiabilidad. Con el coeficiente denominado Alfa de Cronbach que mide la confiabilidad de los instrumentos politómicos (Escala de Likert) es lo siguiente:

| | |
|------------------------|-------------|
| No es confiable | -1 a 0 |
| Confiabilidad baja | 0.01 a 0.49 |
| Confiabilidad moderada | 0.50 a 0.75 |
| Confiabilidad fuerte | 0.76 a 0.89 |
| Confiabilidad alta | 0.90 a 1 |

3.5 Procedimientos

Para la realización de esta investigación se consideró la variable práctica pedagógica que se obtuvo de la encuesta hecha a los profesores del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla, región Callao.

Es por ello que, para poder ubicar los problemas y realizar un análisis se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: Dimensión personal, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica, Dimensión valórica. Estas dimensiones permitieron obtener información sobre la práctica pedagógica en los alumnos cursantes del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla, región Callao.

Así también se consideró la variable deserción escolar que se obtuvo de la encuesta hecha a los profesores del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla, región Callao.

Es por ello que, para poder ubicar los problemas y realizar un análisis se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: Factor socioeconómico, Factor académico, Factor personal, y Factor institucional. Estas dimensiones permitieron obtener información sobre la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla, región Callao.

Con el propósito de conocer el nivel de consistencia interna del instrumento que se empleó en la presente investigación, el instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad. De acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach que mide la confiabilidad de los instrumentos politómicos (Escala de Likert).

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos que se obtendrá como parte de la aplicación del cuestionario y la verificación de los datos de la Tasa de deserción de los estudiantes se recurrirá a la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso, se presentará los resultados en tablas de contingencia o de doble entrada para determinar la relación que exista entre las variables de estudio. En el segundo caso,

se utilizará la prueba de Rho de Spearman para determinar la correlación en el procesamiento de datos obtenidos para ello se empleará el software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación fueron solicitados debidamente los permisos por parte de la institución educativa, quien autorizó la participación. Adicionalmente, todos los participantes diligenciaron el consentimiento informado.

Así, reconocer al estudiante desde una posición activa frente a su propio conocimiento, aprovechando además todos esos pre-saberes que habían sido contruidos desde casa y a partir de los cuales se podían construir nociones complejas, permitió anudar a la estrategia diferentes didácticas que alentaran el interés de los propios estudiantes. Esto, haciendo que las clases fueran diseñadas de tal forma que ellos se involucraran no solo desde lo cognitivo sino también desde lo afectivo. Esta visión de transformación del conocimiento en contexto y a partir de los saberes espontáneos adquiere sentido a la luz de un modelo pedagógico socio-constructivista que ve al conocimiento asociado al saber contextual.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1.

La práctica pedagógica.

| | | la práctica pedagógica | | | |
|--------|---------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Regular | 15 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | Buena | 35 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

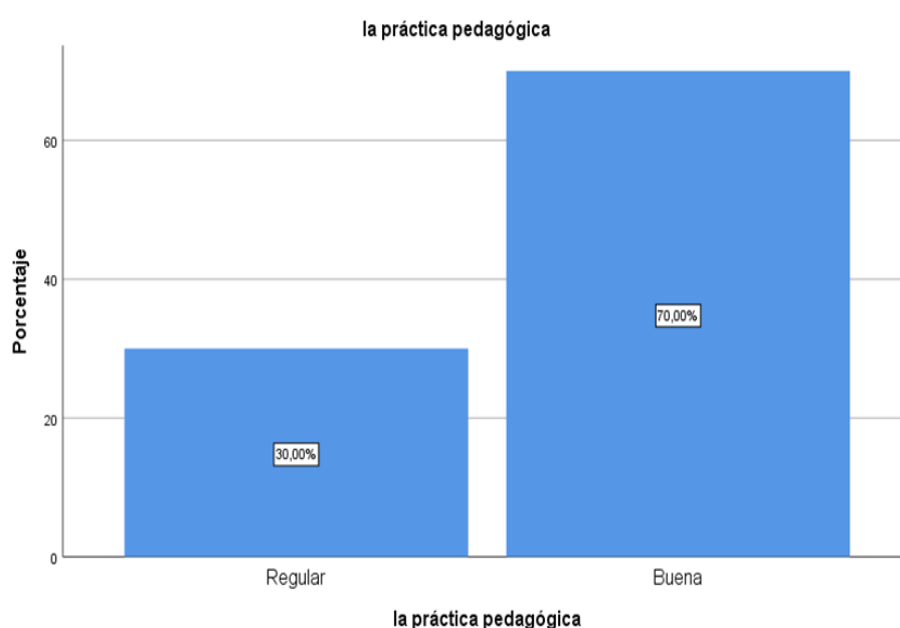


Figura 1. La práctica pedagógica.

En la tabla y gráfico 1 se observa que el 70% de los participantes encuestados manifiestan que la práctica pedagógica es buena y un 30% está en regular.

El reconocimiento de las practicas pedagogicas creativas, supone la posibilidad de desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes desde este enfoque, con respecto a las acciones desarrolladas para fomentar la capacidad de formular o producir ideas, el 47% de los encuestados afirmó realizarlo con ayuda; en cuanto a la espontaneidad de los estudiantes, la libertad para expresar sus pensamientos y puntos de vista, el 60% mencionó requerir de ayuda para poder realizarlo.

Tabla 2.

La deserción escolar.

| la deserción escolar | | | | | |
|----------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Promedio | 39 | 78,0 | 78,0 | 78,0 |
| | Reducida | 11 | 22,0 | 22,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

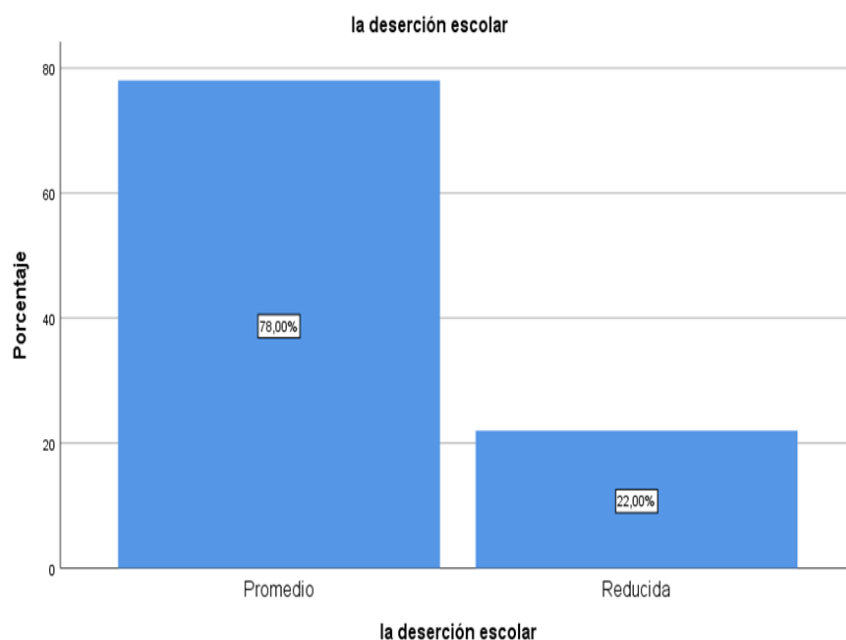


Figura 2. La deserción escolar.

En la tabla y gráfico 2 se observa que el 78% de los participantes indican la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, por otro lado, un 22% manifiesta que es reducida. En la actualidad, uno de los mayores problemas existentes en el aula de clases es la necesidad de evitar la deserción de los estudiantes, por lo cual es importante implementar diferentes estrategias y metodologías de trabajo para alcanzar que este factor se evidencie, con respecto al uso de tecnologías dentro de las prácticas pedagógicas creativas

Tabla 3.

Dimensiones de la deserción escolar.

| factor académico | | factor socio económico | | factor personal | | factor institucional | | | |
|------------------|----------|------------------------|------------|-----------------|------------|----------------------|------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Alta | | | 9 | 18.0 | 4 | 8.0 | 14 | 28.0 |
| | Promedio | 46 | 92.0 | 41 | 82.0 | 21 | 42.0 | 35 | 70.0 |
| | Reducida | 4 | 8.0 | | | 25 | 50.0 | 1 | 2.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 50 | 100.0 | 50 | 100.0 | 50 | 100.0 |

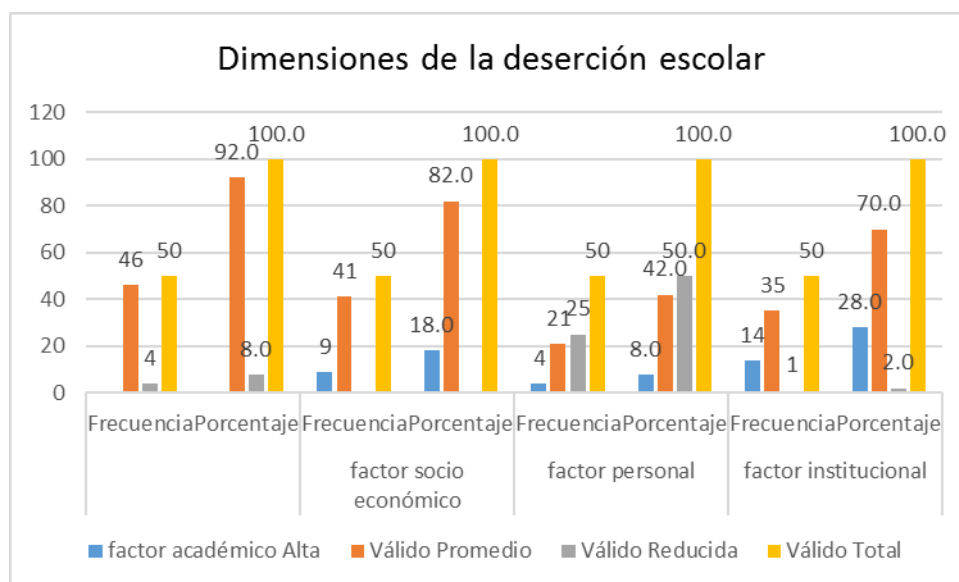


Figura 4. Dimensiones de la deserción escolar.

En la tabla y figura 4, se observa que en la dimensión el factor académico el 92% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 8% manifiesta que es reducido. Para la dimensión el factor socioeconómico el 82% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 18% manifiesta que es alta. En la dimensión factor personal el 42% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 8% manifiesta que es alta y el 50% señala que es reducida y en la dimensión factor institucional el 70% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 28% manifiesta que es alta y el 2% señala que está en reducida.

Uno de los mayores problemas existentes en el aula de clases es la necesidad de mantener motivados a los estudiantes y evitar la deserción, por lo cual es importante

implementar diferentes estrategias y metodologías de trabajo para alcanzar que este factor se evidencie, con respecto al uso de tecnologías dentro de las prácticas pedagógicas.

4.2 Análisis Inferencial

Se planteó las hipótesis estadísticas y la general:

H₀: La práctica pedagógica en el aula no se relaciona con la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

H₁: La práctica pedagógica en el aula se relaciona con la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Tabla 4

Correlación entre la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar.

| | | | la práctica pedagógica | la deserción escolar |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | la práctica pedagógica | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,337 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,043 |
| | | N | 50 | 50 |
| | la deserción escolar | Coeficiente de correlación | ,337 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,043 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Las variables la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.043$. Se revela una relación positiva media de .337. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica en el aula se vincula con la deserción escolar en los alumnos del Centro Educativo Público N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Hipótesis específica 1

Ho: La práctica pedagógica no se relaciona con el factor académico escolar en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

H1: La práctica pedagógica se relaciona con el factor académico escolar en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Tabla 5

Correlación entre la práctica pedagógica y el factor académico escolar.

| | | Correlaciones | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------|
| | | la práctica pedagógica | factor académico |
| Rho de Spearman | la práctica pedagógica | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,429 |
| | | N | 50 |
| | factor académico | Coeficiente de correlación | ,429 |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 50 |

La práctica pedagógica y el factor académico escolar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.003$. Se revela una relación positiva moderada de ,429. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor académico escolar en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Hipótesis específica 2

Ho: La práctica pedagógica no se relaciona con el factor socioeconómico de los estudiantes en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

H1: La práctica pedagógica se relaciona con el factor socioeconómico de los estudiantes en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Tabla 6

Correlación entre la práctica pedagógica y el factor socioeconómico.

| | | | la práctica pedagógica | factor socio económico |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | la práctica pedagógica | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,034 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,814 |
| | | N | 50 | 50 |
| | factor socio económico | Coeficiente de correlación | ,034 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,814 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La práctica pedagógica y el factor socioeconómico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.814$. Se revela que no existe una relación $.034$. Dichos resultados evidencian la falta una correlación. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica no se vincula con el factor socioeconómico de los alumnos del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Hipótesis específica 3

H0: La práctica pedagógica no se relaciona con el factor personal en la institución educativa pública N°3089. Los Ángeles de Ventanilla 2020.

H1: La práctica pedagógica se relaciona con el factor personal en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Tabla 7

Correlación entre la práctica pedagógica y el factor personal.

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | la práctica pedagógica | factor personal |
| Rho de Spearman | la práctica pedagógica | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,550 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | | N | 50 | 50 |
| | factor personal | Coeficiente de correlación | ,550 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La práctica pedagógica y el factor personal se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.007$. Se revela una relación positiva moderada de ,550. Por ello es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor personal en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Hipótesis específica 4

H0: La práctica pedagógica no se relaciona con el factor institucional en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla, 2020.

H1: La práctica pedagógica se relaciona con el factor institucional en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla, 2020.

Tabla 8

Correlación entre la práctica pedagógica y el factor institucional.

| | | | la práctica pedagógica | factor institucional |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | la práctica pedagógica | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,591 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,029 |
| | | N | 50 | 50 |
| | factor institucional | Coefficiente de correlación | ,591 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,029 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La práctica pedagógica y el factor institucional se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.029$. Se revela una relación positiva alta de .519. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor institucional en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla, 2020.

V. DISCUSIÓN

En la institución educativa 3089 los Ángeles Región Callao, Ventanilla actualmente En la región Callao, desde el año 2015 viene desarrollando diversos talleres de mejora de aprendizaje con el fin de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y elevar la calidad educativa de los estudiantes; Sin embargo existen diversos factores que ocasionan la deserción escolar como el factor académico, económico, personal, e institucional entre otros, por ello es importante implementar programas educativos innovadores con apoyo de equipo de profesionales que permitan apoyar a niños con dificultades en diversas situaciones como la desmotivación que da origen a la deserción escolar.

Entonces la práctica pedagógica debe ser fortalecida, que responda a las necesidades y capacidades de los estudiantes, se adapten la oferta de servicios del sistema educativo para que puedan actuar de forma competente en su vida.

En este sentido, es necesario como docentes empoderarnos de estrategias lúdicas y recursos según las necesidades del estudiante para poder involucrarlos en las actividades de aprendizaje. Además, concientizar a los padres de familia en el compromiso que asume con sus hijos o hijas en apoyarlos en las actividades.

En la variable deserción escolar se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: factor, académico, socioeconómico, personal e institucional.

Estas dimensiones permitieron obtener información sobre la investigación realizada cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la práctica pedagógica y la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla. 2020.

A partir de los hallazgos encontrados se deduce que la variable practica pedagógica y la variable deserción escolar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.043$. Se revela una relación positiva media de $.337$. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Garantizar las prácticas pedagógicas en la acción durante el aprendizaje, no sólo incrementa la capacidad atencional del estudiante, quien debe estar más tiempo alerta para

sincronizar sus comportamientos con el desarrollo de las actividades, sino que favorece el descubrimiento de nuevas ideas y saberes (Mavilidi et al. 2017). Adicionalmente, el aprendizaje a través de la acción, repercute positivamente en la actividad cognitiva superior como la planificación de acciones que involucra la metacognición y la toma de decisiones, siendo dos procesos decisivos para el pensamiento científico (Bogdan & Meneses, 2019).

Se observa que el 70% de los participantes encuestados manifiestan que la práctica pedagógica es buena y un 30% está en regular. El 78% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 22% manifiesta que es reducida. En esta línea, el desarrollo de la práctica pedagógica permitió mostrar cómo los estudiantes resignificaron su lugar dentro del proceso de aprendizaje, al vincularse afectiva y cognitivamente en un acto de descubrimiento que generó motivación para evitar la deserción en ellos al relacionarlo con su medio cotidiano de interacción. Esto contribuyó, a que los estudiantes fueran capaces de “observar” de otra manera su entorno, a saber, ya no en un acto espontáneo, sino en un ejercicio intelectual sistematizado, que les permitió comprender procesos y fenómenos de la ciencia que hacen parte de su realidad inmediata.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Avalos (2002), en su investigación donde manifiesta que la práctica pedagógica en el área académica surge circunstancias tanto dentro del aula como fuera de ella, es por esa razón que la práctica pedagógica está centrada en las tareas didácticas que planifica el profesor de manera práctica y teórica y eso conlleva a un proceso de preparación, sabiendo que es necesario utilizar muchos recursos dentro de la clase.

En cuanto a la hipótesis específica 1 la práctica pedagógica y el factor académico escolar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.003$. Se revela una relación positiva moderada de ,429. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor académico escolar en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

En la dimensión el factor académico el 92% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 8% manifiesta que es reducido.

Además, Avalos (2002) al referirse en el área académica surgen circunstancias tanto dentro del aula como fuera de ella, es por esa razón que la práctica pedagógica está centrada en las tareas didácticas que planifica el profesor de manera práctica y teórica y eso conlleva a un proceso de preparación, sabiendo que es necesario utilizar muchos recursos dentro de la clase.

Asimismo, para la hipótesis específica 2 la práctica pedagógica y el factor socioeconómico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.814$. Se revela que no existe una relación $.034$. Dichos resultados evidencian la falta una correlación. El factor socio económico involucra en un proceso de aprendizaje desde su dimensión afectiva. Así, las tres relaciones recogidas en los resultados evidencian cómo el factor económico favorece la comprensión a través de unidades didácticas que desde el principio implican un rol activo del estudiante en la IEP. N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

Los resultados obtenidos difieren de los autores Puente, Donato, Huanca, Elizabeth (2018) los cuales mencionan que los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los alumnos la práctica pedagógica y la deserción escolar, mostrando cómo gracias al despertar del compromiso afectivo, como resultado de la estrategia pedagógica, los estudiantes se involucraron más en alcanzar los objetivos del aprendizaje (Järvelä & Renninger, 2014). Esto se convirtió en un puente directo a la introducción de conceptos y contenidos abstractos que eran usualmente explicados de forma técnica (Ramstead et al. 2016) dentro del aula de clase, con poco material didáctico y sin el contacto directo con el entorno próximo que los rodeaba. En esta medida, el aprendizaje mediado desde la acción con sentido y propósito, favoreció el desarrollo del pensamiento complejo y la curiosidad, requeridos en el quehacer del estudiante.

Sustenta (García et al. 2010) se ha notado que hay factores determinantes que ha ocasionado que haya deserción en las escuelas y la repetición de los ciclos y

estas son debido a que hay constantes cambios en sus domicilios originales o los familiares migra de Estados o países buscando oportunidades laborales mejores a las que ya tienen.

Además, López (2017) realizó un estudio sobre “Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sacapulteca del municipio de Sacapulas, Quiché”. Guatemala. Explicó que los alumnos desertores han tenido factores que influyen en el accionar y entre ellos están las inasistencias continuas, el poco interés que muestran en clases y hasta el bajo apoyo que reciben de sus familiares, al igual que el entorno en el que se desenvuelven, dejando esta una baja escolaridad para todos estos sujetos que abandonan la escuela, por lo que se hizo necesario recomendar a todos los directores y personal docente que planifiquen talleres para los representantes de los estudiantes y que se comprometan a ser un apoyo para sus hijos y cumplan con sus actividades académicas.

Adicionalmente Muñoz (2016) en su investigación sobre “Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en básica primaria en la ciudad de Bogotá”. En relación a dicho estudio, se ha determinado que, ambas variables tienen un efecto negativo, ya que se presenta un bajo nivel del talento humano del profesorado hacia los alumnos, conllevando a una deserción muy alta, esto pues produce una baja en la escolaridad de los estudiantes y asimismo un bajo desarrollo de los niños para que estos puedan tener un futuro comprometedor.

También (Baquerizo et al. 2014; Cerpa et al. 2014). Encontraron que los pequeños de la casa que cuentan con un núcleo familiar incompleto o mono parental, presentan un mayor riesgo en desertar de las escuelas que aquellos niños que cuentan con un núcleo familiar biparental.

En la hipótesis específica 3 la práctica pedagógica y el factor personal se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.007$. Se revela una relación positiva moderada de ,550. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor personal en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla 2020.

En la dimensión factor personal el 42% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 8% manifiesta que es alta y el 50% señala que es reducida. Adicionalmente, en los resultados se evidencia la pertinencia detrás del desarrollo de actividades vivenciales y sensibles al contexto, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Plantear las actividades de tal forma que no se limiten a metodologías tradicionalmente magistrales, facilita la articulación de la teoría con la práctica (e.g., plantear un problema real cuya solución práctica involucra lo visto en clase). La estrategia pedagógica implementada condujo a los estudiantes a un protagonismo de su propio proceso de aprendizaje (Anggereini et al. 2018; Purwianingsih et al. 2018; Versace et al. 2014). En esta línea, El factor personal se pudo identificar que cuando los estudiantes actuaban por su propio interés “Esto lo podemos evidenciar en el momento en que los estudiantes reconocían que las actividades propuestas en la estrategia pedagógica eran dinámicas, llamaban su atención, les generaba interés y disfrute.

En la hipótesis específica 4 la práctica pedagógica y el factor institucional se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.029$. Se revela una relación positiva alta de .519. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor institucional en la IEP N°3089 Los Ángeles de Ventanilla, 2020.

En la dimensión factor institucional el 70% de los participantes manifiestan la deserción escolar se encuentra en nivel promedio, mientras que un 28% manifiesta que es alta y el 2% señala que está en reducida. Desde una aproximación socioconstructivista como la que se sigue en la presente tesis, vale la pena recalcar el rol del docente en la mediación del proceso de aprendizaje, es decir, el docente es quien facilita el proceso de construcción de sentidos y no tanto de saberes. Como parte de su quehacer, él debe proporcionar estrategias que permitan a los estudiantes auto-agenciar su aprendizaje, alentando el factor institucional (Busquets, Silva y Larrosa, 2016).

Tinto (1989), al respecto de lo anterior, un hecho importante que motivó a los estudiantes no buscar la deserción, fueron las prácticas pedagógicas implementadas por la docente, entendidas como una articulación entre lo curricular, la práctica y la teoría (Ávalos, 2002). En esta medida, los estudiantes identificaron y destacaron entre estas, la tolerancia, disposición, afectividad, conocimientos y el interés que la docente les demostraba en cada actividad desarrollada, reflejando su entusiasmo en ellos. Ahondar sobre este tema en futuras investigaciones podría extender la comprensión sobre el rol del docente en la interacción, y afianzar más la idea del aprendizaje como un acto cognitivo y afectivo para disminuir la deserción escolar.

A semeja Rojas (2008), que estos espacios el uso de estrategias novedosas fuera del aula de clase, la bidireccionalidad entre la relación docente-estudiante, permitieron dar paso al proceso de contextualización, motivación, experimentación y transversalización de temáticas, dando un giro de la magistralidad que como argumenta Busquets et al. (2016) redundaba en la enseñanza, permitiendo el protagonismo al estudiante, por medio de la participación activa en cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del tema (Mavilidi et al. 2017).

Así también Según Boado (2013), a través de los docentes, por último, se hace visible la necesidad de integración de nuevas formas para la motivación de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Esto requiere, la transición desde enfoques de enseñanza centrados en la memorización (León et al. 2012) hacia un enfoque integral y complejo de la educación y la pedagogía, permitiendo la apertura y la trazabilidad de nuevos lineamientos curriculares flexibles y metodologías vanguardistas en el área de las enseñanzas para evitar la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: A partir de estudios previos se realizó esta investigación que buscaba determinar la relación entre la práctica pedagógica y la deserción escolar en los alumnos del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla. 2020, se empleó la estadística descriptiva, la correlación de Rho de Spearman, se encontró que la correlación de ambas variables está asociadas a un nivel de significancia del $p=.043$. Se revela una relación positiva media de $.337$. Es decir, La práctica pedagógica en el aula se vincula con la deserción escolar en los alumnos del Centro Educativo Público N°3089 Los Ángeles de Ventanilla.

Segundo: Así mismo en la hipótesis específica uno la práctica pedagógica y el factor socioeconómico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.814$. Se revela que no existe una relación $.034$. Dichos resultados evidencian la falta una correlación. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica no se vincula con el factor socioeconómico de los estudiantes del Centro Educativo Público N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla.

Tercero: Igualmente en la hipótesis específica dos, la práctica pedagógica y el factor socioeconómico se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.814$. Se revela que no existe una relación $.034$. Dichos resultados evidencian la falta una correlación. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica no se vincula con el factor socioeconómico de los estudiantes en la institución educativa pública N° 3089 Los Ángeles de Ventanilla.

Cuarto: A la par, en la hipótesis específica tres, la práctica pedagógica y el factor personal se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.007$. Se revela una relación positiva moderada de $.550$. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor personal en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla.

Quinto: Asimismo, en la hipótesis específica cuatro, la práctica pedagógica y el factor institucional se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.029$. Se revela una relación positiva alta de .519. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna, en pocas palabras, la práctica pedagógica se vincula con el factor institucional en la institución educativa pública N°3089 Los Ángeles de Ventanilla, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: La recomendación a directores de las Instituciones Educativas es que organicen talleres involucrando a los padres de familia sobre las responsabilidades en acompañar y apoyar a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje para su aprendizaje y a los docentes involucrarlos en guías de interaprendizajes y experiencias exitosas que genere reflexión y apoyo entre pares donde a través de los problemas que tienen los estudiantes, buscar la ayuda que requieran según el factor que influya en ellos para desertar.

Segunda: A los entes educativos crear programas educativos innovadores con apoyo de equipo de profesionales (orientadores, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos...) que permitan apoyar a niños con posibles dificultades en situaciones de desmotivación, frustración, bajas expectativas de futuro, etc. que origine deserción escolar, y adapten la oferta de servicios del sistema educativo a las capacidades de los estudiantes y puedan actuar de forma competente en su vida.

Tercera: Los docentes deben implementar estrategias metodológicas lúdicas, significativas, participativas y proactivas con pertinencia cultural considerando la evaluación formativa y aprendizaje multinivel, inclusivo y colaborativo de acuerdo a las diversas características de los estudiantes que motive a participar de las actividades de aprendizaje.

Cuarta: A los futuros investigadores recomendamos usar como oportunidad la información de esta tesis y que los resultados sirvan para profundizar futuras investigaciones que contribuyan a brindar posibles soluciones del fracaso escolar a través de prácticas pedagógicas de una manera positiva en el proyecto de vida de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Aguado, R. y Arteaga, E. (1994). *Escuela Comunitaria para la población Infanto*.
Obtenido de <http://santacorina.site90.com/tallerescuela.html>
- Aguilera, J. (2004). *Investigación, familia y psicoanálisis*. Cuenca, Ecuador:
Universidad del Azuay, Ecuador.
- Aguirre Nativí, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011).
Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en
educación media en el municipio de Soyapango. Universidad Tecnológica
de El Salvador, San Salvador.
- Alemaný Arrebola, I., Rojas Ruíz, G., Gallardo Vigil, M., & Sánchez Fernández, S.
(2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis
de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal
for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4, 191-203.
- Agustín, A. (2016). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono
escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. Tesis de doctorado,
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Altamirano, F. (2016). *Factores potenciales de riesgo que coadyuvan la deserción
escolar en la escuela telesecundaria*. Tesis de maestría, Universidad
Autónoma, Hidalgo, México.
- BBC Mundo. (2016). *Deserción escolar: cifras latinas*. Obtenido de
http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1039_latinos_facts/page10.shtml
- Bermeo, S. (2005). *Métodos y técnicas de estudio*. Guayaquil, Ecuador:
Latinoamericana.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Alvarez, P. y González, M. (2006). El problema del
abandono en los estudiantes universitarios. *Relieve*, 12(2), 171–203.
Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Cano Salazar, M. E., Gómez Rodríguez, J., & García y Colomé, P. (2005). Algunas
problemáticas que alientan la deserción escolar y acciones que pueden
evitarlo o disminuirlo. México D.F.: Facultad de Ingeniería UNAM.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San
Marcos.
- Centro de Europa Time. (2018). *España repite como el segundo país con mayor
abandono escolar de la UE, según Eurostat*. Obtenido de

<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espana-repite-segundo-pais-mayor-abandono-escolar-ue-eurostat-20180425145339.html>

- Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. (2012). Ausentismo escolar y trabajo infantil. Caracas .
- Chain, R. y Cruz, N. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES*. México D.F., México: ANUIES.
- Chancos, K., Kong, R. y Palomino, Y. (2016). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona Ica, en el año 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica , Ica, Perú.
- Cornejo, Y. (2016). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21210/Cornejo%20_JY_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, V. y Pérez, J. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo*. Tesis de licenciatura , Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Crispin, M. y Escobar, M. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- De La Fuente, M. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 173-181. Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos. Valdivia*, 34(2), 65–86. doi:doi:10.4067/S0718-07052008000200004
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Obtenido de http://www.cie-ucinf.cl/download/documentos_de_trabajo/CIE_doc_discusion_teorica.pdf

- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Centro de Investigación en Educación, Universidad Ucinf, Santiago de Chile
- Flores, T. (2002). La familia y el amor. *Utopía*, (15).
- Garrido, L. (2009). El problema del fracaso y abandono escolar. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, (28), 84-95.
- Goicovic, I. (2002). Educacion, desercion escolar, integracion laboral juvenil. *Revista Ultima Decada*, (10).
- González Lira, A. M. (2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1-15.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F. , México: Mc Graw-Hill.
- <https://sites.google.com/site/practicadocente1310/practica-docente--presencial/la-practica-docente-y-sus-dimensiones>.
- Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de La Legua Reynoso*
Callao. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- La Voz. (2018). *Francesco Tonucci: "Si la escuela pierde un alumno, lo regala a la delincuencia"*. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/francesco-tonucci-si-escuela-pierde-un-alumno-lo-regala-delincuencia>
- Leitwood, K. (2006). Successful School Leadership, Wath it is and how influences Pupil learning. National College for Shool Leadership. *Research report N° 800*.
- Mairata, J. (2010). *Análisis del perfil y de las causas de abandono en la educación superior*. Valencia, España: Universitat de les Illes Balears.

- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona - Ica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú . (2015). *Ayacucho : ¿cómo vamos en educación?*
Obtenido
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4701?show=full>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Muñoz Barreneche, C. F. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle, Santiago de Cali
- Muñoz, I. C., Márquez, A., Sandoval, A., & Idalia, S. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998–2002 Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo. México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana.
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999). *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Medellín, Colombia: Documento.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Páramo, G., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65-77.
- Pariachi, R. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.

- Peroni E. Bogotá (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. Tesis presentada para optar al título de Magister en Política Social. Pontificia universidad javeriana Facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales Maestría en política social .Bogotá
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Rodríguez, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 11, 33-59.
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190852&info=resumen&idioma=SPA>
- Estrada,L.(2012).*Desempeño docente*. Recuperado de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf
- Saavedra, B. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri- zona rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Ucayali, Ecuador.
- Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Sur colombiana. *PAIDEIA*, 97-103.
- Agustín Sánchez Alhambra (2017).Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria .Madrid.

- Sapelli, M. (2006). *Deserción en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Semana. (2016). *En América Latina la mitad de los estudiantes no acaban la escuela secundaria*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>
- Tapia, J. (2014). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis de maestría Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México D.F. , México: UNAM-ANUIES.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la educación superior*, 56-63.
- Yépez, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yepez> Deserción. PDF.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|---|--|---|---|---|
| Practica pedagógica | Tomando como base el planteamiento de Huberman quien dice que la práctica pedagógica es un "proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" | <p>Escala de medición Items: 1,2.</p> <p>3,4,5,6.</p> <p>7,8.</p> <p>9,10</p> <p>11,12,13,14,15.</p> <p>16,17.</p> | <p>-Dimensión personal</p> <p>-Dimensión institucional</p> <p>-Dimensión interpersonal</p> <p>-Dimensión social</p> <p>-Dimensión didáctica</p> <p>Dimensión valórica</p> | <p>-Utilizas materiales adecuados en tus sesiones de clase. -planificas tu forma de evaluar.</p> <p>-El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (municipalidades, policías, asociaciones, etc.) - Hay buen clima institucional entre los directivos, docentes, administrativos y estudiantes. - La infraestructura de la i.e es apropiada para el desarrollo de las actividades académicas, - Realizan proyectos durante el año para reflejar una buena imagen institucional.</p> <p>- Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores de la Inatitución.Educativa. - Los directivos y docentes tienen buena coordinación para la atención de los problemas estudiantiles.</p> <p>-Realizan programas de apoyo económico de costos educativos para los estudiantes de la i.e. - El uso de los ambientes de la i.e (aula, laboratorio, centro de cómputo,etc.) favorece la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. - Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. - Brinda una retroalimentación oportuna y permanentemente. -Realiza estrategias de integración y acompañamiento a los estudiantes. -Evalúa a los estudiantes permanentemente de acuerdo a sus desempeños. -Llos padres de familia y estudiantes son informados oportunamente de sus procesos, progresos y dificultades.</p> <p>- Actúa de acuerdo a los principios de ética profesional respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente. - Conoce las características de los estudiantes y sus necesidades.</p> | <p>Escala de Likert: -Siempre. -Casi . -Siempre. -A veces -Casi nunca. -Nunca .</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| Deserción escolar. | La deserción escolar es un problema socioeducativo y se refiere al número de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Espíndola y León sostienen que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), así como otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores extraescolares). | <p>Escala de medición Items: 1,2,3,4.</p> <p>5,6,7,8,9,10,11.</p> <p>12,13,14.</p> <p>15,16,17.</p> | <p>-Dimensión factor académico</p> <p>-Dimensión factor socio económico</p> <p>Dimensión factor personal</p> <p>-Dimensión factor institucional</p> | <p>-La educación en la I.E es la más adecuada para los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes abandonan los estudios porque sienten que lo que les enseñan no tiene importancia para la vida.</p> <p>- Los materiales distribuidos por el MED son empleados oportunamente.</p> <p>- La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje.</p> <p>-El trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E</p> <p>- La deserción escolar aumenta la delincuencia.</p> <p>- El pandillerismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar.</p> <p>- Las malas amistades de los estudiantes influyen en el abandono de sus estudios.</p> <p>- Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los estudiantes que abandonan los estudios.</p> <p>-La escasez de recursos económicos es causa de deserción en los estudiantes.</p> <p>-La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios.</p> <p>-Realiza seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos.</p> <p>-Participa en experiencias significativas de desarrollo personal en concordancia con las necesidades de los estudiantes y la I.E.</p> <p>-Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>- En la I.E aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios.</p> <p>-Los ambientes de la I.E están adecuados para realizar las sesiones de clase.</p> <p>-El mobiliario utilizado por los docentes y estudiantes se encuentran en buen estado.</p> | |
|--------------------|--|---|---|--|--|

Anexo 2

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre la práctica pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3089 los Angeles Ugel Ventanilla 2020.

Instrucciones: Estimados docentes a continuación tienen 17 preguntas para las cuales debes marcar con el número de la tabla, la opción que consideras correcta.

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEM | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN PERSONAL | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Utilizas materiales adecuados en tus sesiones de clase | | | | | |
| 2 | Planificas tu forma de evaluar considerando la diversidad de los estudiantes. | | | | | |
| DIMENSIÓN INSTITUCIONAL | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, policías, asociaciones, etc.) | | | | | |
| 4 | Hay buen clima institucional entre los directivos, docentes, administrativos y estudiantes. | | | | | |
| 5 | La infraestructura de la I.E es apropiada para el desarrollo de las actividades académicas | | | | | |
| 6 | Realizan proyectos durante el año para reflejar una buena imagen Institucional. | | | | | |
| DIMENSIÓN INTERPERSONAL | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores de la I.E. | | | | | |
| 8 | Los directivos y docentes tienen buena coordinación para la atención de los problemas estudiantiles. | | | | | |
| DIMENSIÓN SOCIAL | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Realizan Programas de apoyo económico de Costos Educativos para los estudiantes de la I.E. | | | | | |
| 10 | El uso de los ambientes de la I.E (aula, laboratorio, centro de cómputo, etc.) favorece la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| DIMENSIÓN DIDÁCTICA | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | | | | | |
| 12 | Brinda una retroalimentación oportuna y permanentemente | | | | | |
| 13 | Realiza estrategias de integración y acompañamiento a los estudiantes | | | | | |
| 14 | Evalúa a los estudiantes permanentemente de acuerdo a sus desempeños. | | | | | |
| 15 | Los padres de familia y estudiantes son informados oportunamente de sus procesos, progresos y dificultades. | | | | | |
| DIMENSIÓN VALÓRICA | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Actúa de acuerdo a los principios de ética profesional respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente. | | | | | |
| 17 | Conoce las características de los estudiantes y sus necesidades. | | | | | |

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3089 los Ángeles Ugel Ventanilla 2020.

Instrucciones: Estimados docentes a continuación tienen 17 preguntas sobre la deserción escolar para lo cual debes marcar con el número de la tabla, la opción que consideras correcta.

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEMS | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN FACTOR ACADÉMICO | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | La educación en la I.E es la más adecuada para los estudiantes. | | | | | | | | |
| 2 | Los estudiantes abandonan los estudios porque sienten que lo que les enseñan no tiene importancia para la vida. | | | | | | | | |
| 3 | Los materiales distribuidos por el MED son empleados oportunamente. | | | | | | | | |
| 4 | La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje. | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN FACTOR SOCIO ECONÓMICO | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | El trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I. E. | | | | | | | | |
| 6 | La deserción escolar aumenta la delincuencia. | | | | | | | | |
| 7 | El pandillerismo y drogadicción influyen en la deserción escolar, | | | | | | | | |
| 8 | Las malas amistades de los estudiantes influyen en el abandono de sus estudios. | | | | | | | | |
| 9 | Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los estudiantes que abandonan los estudios. | | | | | | | | |
| 10 | La escasez de recursos económicos es causa de deserción en los estudiantes. | | | | | | | | |
| 11 | La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios. | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN FACTOR PERSONAL | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Realiza seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos. | | | | | | | | |
| 13 | Participa en experiencias significativas de desarrollo personal en concordancia con las necesidades de los estudiantes y la I.E. | | | | | | | | |
| 14 | Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN FACTOR INSTITUCIONAL | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | En la I.E aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios. | | | | | | | | |
| 16 | Los ambientes de la I.E están adecuados para realizar las sesiones de clase. | | | | | | | | |
| 17 | El mobiliario utilizado por los docentes y estudiantes se encuentran en buen estado. | | | | | | | | |

Anexo 3 Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3089 LOS ÁNGELES UGEL VENTANILLA.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 PERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | Utilizas materiales adecuados en tus sesiones de clase. | | | | | | | |
| 2 | Planificas tu forma de evaluar considerando la diversidad de los estudiantes. | | | | | | | |
| DIMENSION 2 INSTITUCIONAL | | | | | | | | |
| 3 | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, policías, asociaciones, etc.) | | | | | | | |
| 4 | Hay buen clima institucional entre los directivos, docentes, administrativos y estudiantes. | | | | | | | |
| 5 | La infraestructura de la I.E es apropiada para el desarrollo de las actividades académicas. | | | | | | | |
| 6 | Realizan proyectos durante el año para reflejar una buena imagen Institucional. | | | | | | | |
| DIMENSION 3 INTERPERSONAL | | | | | | | | |
| 7 | Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores de la I.E. | | | | | | | |
| 8 | Los directivos y docentes tienen buena coordinación para la atención de los problemas estudiantiles. | | | | | | | |
| DIMENSION 4 SOCIAL | | | | | | | | |
| 9 | Realizan Programas de apoyo económico de Costos Educativos para los estudiantes de la I.E. | | | | | | | |
| 10 | El uso de los ambientes de la I.E (aula, laboratorio, centro de cómputo, etc.) favorece la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | | | |
| DIMENSION 5 DIDÁCTICA | | | | | | | | |
| 11 | Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | | | | | | | |
| 12 | Brinda una retroalimentación oportuna y permanentemente. | | | | | | | |
| 13 | Realiza estrategias de integración y acompañamiento a los estudiantes. | | | | | | | |
| 14 | Evalúa a los estudiantes permanentemente de acuerdo a sus desempeños. | | | | | | | |
| 15 | Los padres de familia y estudiantes son informados oportunamente de sus procesos, progresos y dificultades. | | | | | | | |
| DIMENSION 6 VALORICA | | | | | | | | |
| 16 | Actúa de acuerdo a los principios de ética profesional respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente. | | | | | | | |
| 17 | Conoce las características de los estudiantes y sus necesidades. | | | | | | | |



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3089 LOS ÁNGELES UGEL VENTANILLA.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 FACTOR ACADEMICO | | | | | | | | |
| 1 | La educación en la I.E es la más adecuada para los estudiantes. | | | | | | | |
| 2 | Los estudiantes abandonan los estudios porque sienten que lo que les enseñan no tiene importancia para la vida. | | | | | | | |
| 3 | Los materiales distribuidos por el MED son empleados oportunamente. | | | | | | | |
| 4 | La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje. | | | | | | | |
| DIMENSION 2 FACTOR SOCIO ECONOMICO | | | | | | | | |
| 5 | El trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I. E | | | | | | | |
| 6 | La deserción escolar aumenta la delincuencia. | | | | | | | |
| 7 | El pandillerismo y drogadicción influyen en la deserción escolar. | | | | | | | |
| 8 | Las malas amistades de los estudiantes influyen en el abandono de sus estudios. | | | | | | | |
| 9 | Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los estudiantes que abandonan los estudios. | | | | | | | |
| 10 | La escasez de recursos económicos es causa de deserción en los estudiantes. | | | | | | | |
| 11 | La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios. | | | | | | | |
| DIMENSION 3 FACTOR PERSONAL | | | | | | | | |
| 12 | Realiza seguimiento a los estudiantes que desaprobaban en los cursos. | | | | | | | |
| 13 | Participa en experiencias significativas de desarrollo personal en concordancia con las necesidades de los estudiantes y la I. E. | | | | | | | |
| 14 | Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | | | |
| DIMENSION 4 FACTOR INSTITUCIONAL | | | | | | | | |
| 15 | En la I.E aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios. | | | | | | | |
| 16 | Los ambientes de la I.E están adecuados para realizar las sesiones de clase. | | | | | | | |
| 17 | El mobiliario utilizado por los docentes y estudiantes se encuentran en buen estado. | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Felipe Guizado Oscco..... DNI:.....31169557.....

Especialidad del validador:.....Docente metodólogo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Felipe Guizado Oscco..... DNI:.....31169557.....

Especialidad del validador:.....Docente metodólogo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: RUBIANES JUÁREZ José Carlos DNI: 06798833

Especialidad del validador: Tecnología Educativa – Docencia Universitaria

Lima 05 de abril del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

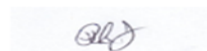
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: RUBIANES JUÁREZ José Carlos DNI: 06798833

Especialidad del validador: Tecnología Educativa – Docencia Universitaria

Lima 05 de abril del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

En la tabla 1.

Se observa la variable práctica pedagógica que está compuesta por seis dimensiones, diecisiete indicadores y 17 ítems con los cuales se puede medir la variable teniendo en cuenta la Escala de Likert, siendo el valor de cada ítem:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

En la tabla 2.

Se observa la variable Deserción escolar que está compuesta por cuatro dimensiones, diecisiete indicadores y 17 ítems con los cuales se puede medir la variable teniendo en cuenta la Escala de Likert, siendo el valor de cada ítem:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi Nunca (2)

Nunca (1)

Otros anexos

Operacionalización de la variable practica pedagógica.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rango |
|-------------------------|---|-------|---|-----------------------|
| Dimensión personales | - Utilizas materiales adecuados en tus sesiones de clase. | 1 | Siempre Casi siempre A veces | 5 4 3 |
| | - Planificas tu forma de evaluar. | 2 | Casi nunca Nunca | 2 1 |
| Dimensión Institucional | - El director y equipo directivo crea alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno. | 3 | Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca | 5 4 3 2 1 |
| | - Hay buen clima Institucional. | 4 | | |
| | - La infraestructura de la I.E es apropiada. | 5 | | |
| | - Realizan proyectos durante el año. | 6 | | |
| Dimensión Interpersonal | - Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores. | 7 | Siempre Casi siempre A veces | 5 4 3 |
| | - Los directivos y docentes tienen buena coordinación para la atención de los problemas estudiantiles. | 8 | Casi nunca Nunca | 2 1 |
| Dimensión Social | - Realizan Programas de apoyo económico para los estudiantes. | 9 | Siempre Casi siempre A veces | 5 4 3 |
| | - El uso de los ambientes de la I.E favorece la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | 10 | Casi nunca Nunca | 2 1 |
| Dimensión Didáctica | - Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos con una actitud reflexiva y crítica. | 11 | Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca | 5 4 3 2 1 |
| | - Brinda una retroalimentación oportuna y permanentemente. | 12 | | |
| | - Realiza estrategias de integración y acompañamiento a los estudiantes. | 13 | | |
| | - Evalúa a los estudiantes permanentemente de acuerdo a sus desempeños. | 14 | | |
| | - Los padres de familia y estudiantes son informados oportunamente de sus progresos y dificultades. | 15 | | |
| Dimensión Valórica | - Actúa de acuerdo a los principios de ética profesional. | 16 | Siempre Casi siempre | 5 4 |
| | - Conoce las características de los estudiantes y sus necesidades | 17 | A veces Casi nunca Nunca | 3 2 1 |

Operacionalización de la variable deserción escolar.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles de rango |
|-----------------------|--|-------|--|------------------|
| Factor académico | - La educación en la I.E es la más adecuada. | 1 | Siempre | 5 |
| | - Los estudiantes abandonan los estudios porque sienten que lo que les enseñan no tiene importancia para la vida. | 2 | Casi siempre A veces Casi nunca Nunca | 4 3 2 1 |
| | - Los materiales distribuidos por el MED son empleados oportunamente. | 3 | | |
| | - La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje. | 4 | | |
| | - El pandillerismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar. | 5 | | |
| Factor Socioeconómico | - El trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E | 6 | Siempre | 5 |
| | - La deserción escolar aumenta la delincuencia. | 7 | Casi siempre A veces Casi nunca Nunca | 4 3 2 1 |
| | - El pandillerismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar. | 8 | | |
| | - Las malas amistades de los estudiantes influyen en el abandono de sus estudios. | 9 | | |
| | - Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los estudiantes que abandonan los estudios | 10 | | |
| | - La escasez de recursos económicos es causa de deserción en los estudiantes. | | | |
| Factor personal | - La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios. | 11 | | |
| | - Realiza seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos. | 12 | Siempre Casi siempre | 5 4 |
| | - Participa en experiencias significativas de desarrollo personal en concordancia con las necesidades de los estudiantes y la I.E. | 13 | A veces Casi nunca Nunca | 3 2 1 |
| | - Reflexiona sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes | 14 | | |
| Factor institucional | - En la I.E aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios. | 15 | Siempre Casi siempre | 5 4 |
| | - Los ambientes de la I.E están adecuados para realizar las sesiones de clase | 16 | A veces Casi nunca | 3 2 |
| | - El mobiliario utilizado por los docentes y estudiantes se encuentran en buen estado. | 17 | Nunca | 1 |