



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes de primero de bachillerato de unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira", Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Moreta Zambrano, Nery Gladis (ORCID: 0000-0002-9584-8578)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios a mi familia en especial a mi madre, pues ella es el motor de mi existencia.

A mi padre quien fomento en mi el amor al trabajo y al estudio, lucho cada día por ser mejor persona, superando todos los obstáculos y entre ellos la pandemia provocada por el Covid -19 que nos ha hecho mucho daño.

Nery Gladis

Agradecimiento

Al Rector de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, quien me permitió realizar mi proyecto, a mis compañeros y compañeras de la institución.

A las autoridades de esta noble Universidad César Vallejo que nos abrió sus puertas en plena pandemia para continuar con nuestros estudios.

A Dra. Yrma Burga Bustamante, al Mg. Fernando Cassusol Moreno, al Dr. Yván Espinoza Mendívez, un hombre que con su ejemplo nos dejó claro el sentido de la puntualidad, al Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar que ha sido nuestro docente tutor en esta última etapa de estudio, al Dr. Luis Alfonso Vives Coronado, por su apoyo incondicional.

A mis compañeras de trabajo y de manera especial a mi amiga Dalila Castro, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional en esta travesía educativa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación y diseño	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV: RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación	16
Tabla 2: Fiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 3: Relación entre emprendimiento y la gestión del aprendizaje	22
Tabla 4: Relación entre dimensión informativa y el emprendimiento educativo docente	23
Tabla 5: Relación entre dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje	24
Tabla 6: Relación entre dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje	25

Resumen

Determinar que el emprendimiento educativo y la gestión de aprendizaje se orientan por los procesos educativos, es un propósito de esta investigación, que ha sido orientada por métodos cuantitativos, se usó un instrumento de encuesta para cada variable.

Por medio de estadígrafos se comprueba la normalidad de las variables, para esto se usó la prueba de Shapiro Wilk, siendo todas aprobadas.

De inmediato se pasa a corroborar la correlación de las hipótesis obteniéndose como resultado que en cada una de ellas existe correlación significativa.

Palabras claves: Emprendimiento educativo, gestión de aprendizaje docente, procesos educativos, correlación.

Abstract

Determine that educational entrepreneurship and learning management are guided by educational processes, is a purpose of this research, which has been guided by quantitative methods, a survey instrument was used for each variable.

By means of statistics, the normality of the variables is verified, for this the Shapiro Wilk test as used, all being approved.

Immediately, the correlation of the hypotheses is corroborated, obtaining as a result that in each of them there is a significant correlation.

Keywords: Educational entrepreneurship, teacher learning management, educational processes, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación con estudiantes por medios digitales y no presenciales produjo inicialmente molestias por el exceso de tareas, así como docentes no capacitados en competencias digitales, por lo tanto, es necesario, analizar el emprendimiento educativo en docentes del primero bachillerato de la unidad educativa fiscal Augusto Mendoza Moreira.

La identificación y evaluación de las características, del emprendimiento educativo en los docentes de la unidad antes mencionada es vital para fortificar debilidades. Por lo cual la aplicación de nuevas técnicas y su uso drástico han conmocionado al conglomerado que tiene paso a los medios tecnológicos y a docentes que en su debido tiempo no se prepararon o se negaron a ser parte del cambio, generando una preparación apresurada para la orientación propia y para sus estudiantes a cargo.

Por esta razón surgen las hipótesis, “Hay correlación entre el emprendimiento problema educativo y la gestión del aprendizaje, es necesario el emprendimiento de los educadores para enfrentar el inexorable cambio a la virtualidad educativa estudiantil “ La gestión del aprendizaje docente es más efectiva en este periodo con los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa fiscal Augusto Mendoza Moreira “esto se convirtió en un reto por tener que enseñar lo que se dejó de aprender o ya no sabes cómo enseñar.

Bajo el ámbito internacional González (2014) fundamenta que la educación exige educadores con actitudes de innovación y con capacidades para emprender dando así al origen de nuevos ingenios. Es fundamental encontrar estrategias para innovar la educación, e incorporar estos nuevos conocimientos en las instituciones y docentes, en la gestión, en las aulas incluir tecnologías actuales y todo lo prudente, porque estos son los cimientos para que la colectividad se convierta en progresista.

Además, Licona (2018) en premisa de la mejoría en la experiencia en los docentes, se recurre a la unión de esfuerzos e incorporación de competencias y aptitudes en el personal de la docencia, para el logro de soluciones reales y

eficaces; ante los desafíos que nacen en todas las poblaciones educativas en el mundo bajo la perspectiva digital que hoy en día se maneja.

Por esta razón la estimulación de una autoeducación y el emprendimiento ante el cambio actitudinal es crucial para generar cambios en los moldes mentales y ámbito educativo.

Por su parte, Santos (2012) define al quehacer educacional como una acción directamente implicada en la gestión del aprendizaje, aquellos poseen la dirección de la formación de los individuos bajo un enfoque crítico reflexivo que de apretura a una inserción a la sociedad.

Martinez (2019) desde un enfoque relacional concibe a la representación de la educación, el emprendimiento ecuatoriano y su debido incremento al surgimiento de la Ley Ingenio, que en el año 2016 fue aprobada. Por medio de esta ley se busca la creación y aplicabilidad del conocimiento dentro de la nación para avanzar en el desarrollo social y económico.

Este emprendimiento posee su definición dentro del Artículo 76: Es un proyecto encaminado hacia el desarrollo de un nuevo bien o servicio cuyo objetivo, es la incentivación de procesos de investigación y aplicabilidad de conocimiento, procesos creativos con bases científicas, desarrollo experimental y tecnológico cuyo fin último es su introducción en el mercado (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, p. 21).

En la Unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil, se evidencia que la comunicación con estudiantes por medios virtuales y no presenciales produjo molestias en el envío de tareas y al impartir clases, es evidente que los docentes no están capacitados en competencias digitales por lo tanto es imperante analizar el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje docente, porque si ellos deben capacitar a estudiantes es necesario que primero se capaciten ellos.

Desde esta perspectiva la investigación pretende desarrollar conocimientos teóricos como prácticos, dando pautas para próximos trabajos con los procesos y

resultados a obtener. Descrito lo anterior se prosigue a la formulación del problema general: ¿Cómo afecta el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje a docentes del primero bachillerato de unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020?, los estudiantes deben llegar a sus contenidos escolares por medio de la web en la institución, por lo tanto es imperioso acceder a estos medios educativos, obligándose a docentes fiscales a utilizar plataformas en línea., es evidente la necesidad de emprendimiento y gestión del aprendizaje en docentes, para erradicar el analfabetismo digital.

Las causas que originaron el problema son muy conocidas a nivel internacional, nacional y local, estas fueron la aparición del tan temido virus del COVID 19, que al presentarse originó muchas muertes y causó que las autoridades en general tomarán decisiones drásticas en lo referente a la educación presencial. Las autoridades de educación acceden a la educación en línea o la llamada virtualidad.

Las consecuencias son muy notorias puesto que los docentes tienen muchas dificultades de acceso a las plataformas en línea, donde se evidencia el poco conocimiento hacia el acceso digital, y si desean enseñar primero ellos tienen que aprender.

Instaurado el problema general se lleva adelante con el planteamiento de los problemas específicos ¿Cuáles son los procedimientos del emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero bachillerato de la unidad educativa? ¿Cuáles son las razones para incluir el emprendimiento y gestión de aprendizajes en los docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa?

¿Cuáles son los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión de aprendizaje entre los integrantes de la comunidad Educativa?

En congruencia a los problemas se establece objetivo general y específicos.

Objetivo general: Determinar que el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje se orientan por los procesos educativos, en docentes del Primero

Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira, 2020. Por otro lado.

Los objetivos específicos indican:

Determinar que se establecen los procedimientos formales para el emprendimiento de los docentes de primero bachillerato.

Analizar las razones para la inclusión de lineamientos del emprendimiento educativo y gestión de aprendizajes en los docentes.

Evaluar los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje para la capacitación de los docentes de primero Bachillerato.

Como consecuencia a los objetivos se plantea la hipótesis general: Existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero bachillerato.

Por otra parte, se realiza el planteamiento de las hipótesis específicas: Existe estrecha relación entre la dimensión informativo y el emprendimiento educativo de los docentes. Existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira 2020 Existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje con los docentes del primero bachillerato de la Unidad Educativa fiscal Augusto Mendoza Moreira.

Con base en los datos anteriormente planteados se efectúa la justificación de la realización de este trabajo desde cuatro enfoques: la justificación teórica, que señala que este estudio se realiza con la finalidad de capacitar a los docentes en el uso y manejo de los modelos informáticos existentes, como instrumento de aplicación para obtener logros en el aprendizaje.

Se demostrará el emprendimiento y la gestión docente, aplicando los conocimientos adquiridos con los estudiantes para mejorar el nivel de desempeño estudiantil.

La justificación práctica, la cual nos indica que este proyecto se presenta por existir la oportunidad de estimular conciencia hacia el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje docente en la comunidad del primero bachillerato de la unidad educativa.

La justificación social, la cual resalta el beneficio a la comunidad educativa, dando respuestas directas a las necesidades actuales de capacitación docente, en la unidad educativa. Y, por último.

La justificación metodológica, aquella establece la elaboración y aplicación de los talleres para docentes, se logra mediante la aplicación de métodos, serán investigados y una vez comprobados su confiabilidad y su validez podrán ser utilizados.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se profundiza la manera de contextualizar el problema de investigación planteado mediante el desarrollo de una perspectiva teórica, se detallan, obtiene y consulta la literatura pertinente para el problema de investigación y se construye el marco teórico (Hernández Sampieri, 2014).

Dentro del contexto local Tixe (2017) en su tesis elaborada en Quito-Ecuador, se pretende reconocer las conclusiones de las flaquezas dentro de la interacción enseñanza-aprendizaje en la creación de un plan financiero en la materia de gestión y emprendimiento, concluyendo que el educador revela obstáculo en la aplicación y desarrollo de las habilidades de contenidos, ligados a la creación de un nivel significativo entre las variables determinadas. Asimismo, como la ausencia de incentivos en los docentes para el crecimiento de destrezas y acciones emprendedoras, resultando que el estudiante sea acomodadizo y carente de creatividad e innovación personal dentro de su empresa lo cual tendría su utilidad en el momento de complacer sus necesidades laborales y contribuir a la colectividad.

Ramírez (2018) realizó su tesis a través de un estudio de campo de alcance correlacional con la aplicación del instrumento de la encuesta con 31 ítems, cuyo resultados más importantes determinan que los estudiantes sí adquieren capacidades emprendedoras y practican la innovación como un elemento fundamental para llevar a cabo un emprendimiento, cuya relación tiene un nivel significativo entre las variables determinadas, a excepción del estudio de mercado que no ha sido trabajado, sobre la cual se presenta la propuesta diseño de un folleto informativo del estudio de mercado, a fin de mejorar la relación que debe existir entre el aprendizaje, la práctica y la realidad.

Constante (2013) en su título “Evaluación del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro fiscal de educación básica Joaquín Arias y el liceo particular capitán Geovanny Calles del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” se sigue un investigación con procedimiento centrado en un enfoque cuantitativo-cualitativo, la estrategia se basa en medidas numérica de

varias características de los casos estudiados: parte de casos concretos para alcanzar una presentación general y para confirmar hipótesis causales; como nivel investigativo, el diseño transaccional-correlacional permitió comprobar y entender la práctica pedagógica en la clase y la verdad estudiantil, con finalidad de examinar los motivos, causas y conclusiones de esta problemática de grave preocupación en el desenvolvimiento de la acción docente.

Pilatasig (2016) que realizó su tesis en el colegio técnico agropecuario bilingüe "Jatun Jigua" del distrito Pujili-Saquisilí de Latacunga", su enfoque se centró en propuesta elaborada en base a una adecuada implementación de la gestión pedagógica y su conexión en superar el producto académico en las asignaturas técnicas agropecuarias, se conoció por medio de las preguntas efectuadas a autoridades, docentes y escolares que al colegio tiene falencia en la posesión de insumos para que los escolares practiquen y relacionen con facilidad lo asimilado en el aula y que los lleve a iniciar sus propios sembríos, de forma que mejoren sus aprendizajes y así a través de ello obtener un mejor conocimiento académico.

Se detectó que los profesores no planifican en congruencia al contexto, no aplican las tecnologías actuales en horas clase, no hay articulación de los profesores entre la práctica y la teoría, por lo tanto, este trabajo será en una oportunidad de mejoramiento para los docentes y los alumnos.

Pazmiño (2014) en su tesis realizada en Ecuador, nos menciona que la gestión universitaria y en especial los desarrollos académicos, de investigación y alineación en compañía de la comunidad, deben asegurar el establecimiento de saberes en provecho de la sociedad, ya que posee la encomienda de crear excelentes generaciones de profesionales y que estos sean capaces de rebasar sus límites con actitud de ciencia, pericia, creatividad, competitividad, saberes, virtudes y obligación con la comunidad. De ahí la prioridad de maximizar el emprendimiento de los escolares con firmes pilares científicos.

Martinez (2019) dentro de su trabajo "el material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencia, tecnología, ambiente del cuarto grado en el centro experimental de aplicación de la universidad

nacional de educación”, realizado en Lima-Perú, efectuado para establecer la importancia del material didáctico en el aprendizaje significativo de los escolares, es una investigación de modelo cuasiexperimental. Por aquello llevó a ejecutar en sesiones de estudio con conveniente adaptación del ingrediente educativo en la clase empírica del establecimiento. Estableciendo: que el componente educativo influye en él estímulo, inserción de conocimientos y al reforzarlos, influye en el estudio expresivo.

Hernández (2020) En la tesis titulada “Gestión emprendedora de líderes educativos en educación superior, e influencia de su trasfondo en la gestión” “Rio Piedras (Puerto Rico)”, el motivo de este trabajo fue reconocer la manifestación del emprendimiento desde la posición de líderes en organizaciones educativas. Para ello, se pretendió indagar el proceso de la gestión emprendedora de estos líderes. Específicamente se pretendió: explorar la influencia del trasfondo en emprendimiento que tienen los líderes al realizar la gestión emprendedora dentro de la organización educativa; profundizar acerca de las motivaciones de los líderes para realizar la gestión emprendedora, y argumentar sobre el proceso de gestión emprendedora, poniendo énfasis en el entorno, el contexto y los resultados que se obtuvieron.

Aldana (2019) opina sobre la, “Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria”, informa que, el emprendimiento, desde una perspectiva de crecimiento global es conocido como la manera de razonar, percibir y proceder para el establecimiento de valores, lo cual autoriza al conglomerado educativo establecer centros de estudio para elaborar saberes y crear costumbres, procederes y virtudes precisas para crear encuentros que guíen hacia el progreso particular, transición del contexto y colectividad. Dentro de las consecuencias del estudio denotó que la habilidad educativa del emprendimiento en la educación superior da paso al progreso de logros individuales y un conglomerado de aptitudes colaterales que crean nuevos ideales de progreso al estilo productivo, aumenta la importación de técnicas para el emprendimiento desde el encierro formativo.

Sánchez (2018) “Educación y formación en emprendimiento social: características y creación de valor social sostenible en proyectos”. Tanto la OCDE, como la UE están visiblemente propensos a la “iniciativa emprendedora” en las diferentes épocas de la educación. En el año 2000 la instrucción por adquirir la educación emprendedora se centró como un pilar central que deben dirigir las normas educativas de los países europeos.

El 29 de Julio, se ingresó el modelo profesional de empresa e iniciativa emprendedora. También la Ley 14/2013, de 27 de septiembre de apoyo a los emprendedores y su internacionalización anexa leyes para que los jóvenes obtengan, por medio del sistema educativo, las aptitudes y técnicas necesarias para emprender.

Sparano (2014) cuyo tema es: “Emprendimiento En América Latina Y Su Impacto En La Gestión De Proyectos “Barranquilla-Colombia. El Espíritu empresarial es la causa que, con el paso del tiempo, está ocasionando en América Latina una impresión valdadera en el establecimiento de empresas, manifestación que colabora a la creación de puestos de trabajo, superando su eficacia en el rendimiento y crea camino de competitividad en mercados nacionales e internacionales. El escrito da paso al análisis de la gestión de crecimiento dentro del contexto latinoamericano, desde el único propósito de crear un negocio, atravesando por el sector de abandono la idea luego de un pequeño lapso, incluso ser participante de los determinados emprendedores, los cuales con la postura, acciones y propósitos, unido a la renovación y conducción eficaz de capitales, describen al emprendedor de América latina, transformándose en gran soporte a la gestión de proyectos y así mismo al crecimiento del territorio .

Inaki (2020) este blog nos explica sobre “Ejemplos exitosos de cómo escalar la enseñanza y el aprendizaje en tiempos del COVID-19” Acá nos explican que en épocas de desastres las diferencias propenden a profundizarse. La epidemia del coronavirus ha manifestado el agujero entre procedimientos escolares que ya tenían con grandes soportes y desenlaces para sostener la instrucción distante, y para los que no.

Estas distancias resaltan las diferencias en el acceso a diferentes dispositivos actuales de comunicación. Pese a que aquellos son descritos a modo de grandes retos, suman grietas que se presentan en este tiempo, incluyendo los casos en que hay bases disponibles. La mayoría de los establecimientos educativos ecuatorianos han optado por la educación virtual, porque aún existe el temor al contagio del covid-19, y los docentes, aunque con poco conocimiento de la virtualidad se han arriesgado a dar sus primeros pasos hacia ella por temor a perder sus trabajos.

La variable emprendimiento educativo, comprendido como un método de reconocimiento de talentos mediante un estudio etnográfico, cuenta como una exigencia indispensable para el desarrollo personal y social. Es una contribución a la resignificación de procesos pedagógicos con el objetivo de compartir a los jóvenes insumos vitales para el hallazgo de sus potencialidades, contribuyendo a sus proyectos de vida reales y pertinentes (Paternina de la Ossa, 2018).

El emprendimiento es necesario en las comunidades, pues permite a los empresarios buscar innovadores, incluso se han creado cursos a nivel superior que tiene como objetivos crear personas competentes para innovar y modificar las organizaciones, y transformar conocimientos en nuevos productos, en este tiempo que no tenemos un colegio, escuela, un lugar físico a donde ir, se convierte en una valiosa competencia para desarrollar la creatividad y confianza en uno mismo, por lo tanto se impulsara la innovación, en la utilización de un conglomerado de métodos y mecanismos simultáneamente con el desarrollo de los movimientos pedagógicos.

Se estructurará talleres que marquen un proceso activo de proyecto factible, donde intervienen los docentes, durante un periodo predeterminado.

Dimensiones de la variable

Fidias (2016) nos indica que una dimensión es un elemento que forma parte de una variable compleja la cual es resultado de un estudio o examinación.

Las variables complejas no pueden ser estudiadas como un todo, sino que estas nacen de su separación en parte constitutiva o dimensiones.

Informativo: Picard (2004) la calidad informativa sucede cuando el número de datos de producción propia son equivalentemente mayoritaria a aquellas producidas por agentes externos, considerando que el contenido propio debe seguir un procedimiento para obtener la información y cuando la educación y la información privan sobre el contenido de entretenimiento, tales como tener contraste y variedad de fuentes de información, como también eficacia técnica de la organización que permitan que los productos estén ordenados y sean comprensibles.

Participativo: Tenti (2011) nos comparte que consiste en hacerse escuchar, demandar, reclamar un cambio de sentido en el procedimiento de vínculos sociales del que somos parte.

Confianza: Serrano (2017) es el criterio favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar en forma correcta en determinada situación. Esto es la seguridad que se tiene en otra persona o en algo. Se caracteriza por ser una emoción positiva.

La variable Gestión del aprendizaje de los docentes según Cassasus (2000) en el documento "Problemas de la gestión educativa en América Latina". (4-5) precisa a la gestión educativa como la responsabilidad de crear y sostener diálogos para la acción. En este documento se proyecta la ejecución de la gestión como un "camino de instrucción entre la conveniente conexión entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia lo interno de la organización como hacia el entorno".

Siguiendo el mismo camino, Senge (1990), lo define como "el proceso de expansión de las capacidades de lograr lo que deseamos lograr".

El aprendizaje es entonces no solo una elaboración personal, sino que se crea y se corrobora en la acción. Por lo tanto, la gestión de una organización concebida como un camino de aprendizaje continuo se consolida una guía de aprendizaje determinado a la existencia de una organización por media una relación frecuente con la comunidad o el contexto.

En la sociedad del conocimiento, la gestión del aprendizaje supone interacciones dentro del ambiente educativo, en este proyecto el educador mediará en la forma de aprender a aprender del propio docente, por medio de métodos y herramientas de aprendizaje.

Sus dimensiones son:

Planificación: Caraballo (2015) una buena planificación es aquella que consta la definición al menos del objeto a analizar, por qué y cómo se lo estudiará.

Organización: Alvarenga (2014) es la búsqueda sistemática y análisis de nuevo conocimiento para enriquecer la realidad científica y social.

Aprendizaje de calidad: Poblete (2017) Se sustenta en la necesidad de potenciar el ámbito investigativo desde sus bases (estudiantes y profesores).

III. METODOLOGÍA

El método que se usará es el cuantitativo con este se recopilará, analizará de forma estructurada antecedentes de distintas fuentes obtenidas, se usará herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas que implica la investigación cuantitativa para la obtención resultados (RESEARCH, 2020).

Este método será el apropiado por facilitar la representación de los datos por medio de aplicaciones matemáticas, quedando definidos claramente.

3.1. Tipo de investigación y diseño

Tipo de investigación

Este estudio por su naturaleza será cuantitativo, el alcance temporal transversal, de carácter descriptiva, y por su finalidad será investigación básica, trabajará sobre realidades de suceso y su característica principal es la de presentar una interpretación correcta, que incluirá los casos de estudios de encuestas, de correlación, de desarrollo, predictivos entre otros. Por su parte, Tomala (2018), se seleccionó este tipo de investigación para juntar datos medibles, que se empleará en el análisis censal de la muestra.

Diseño de investigación

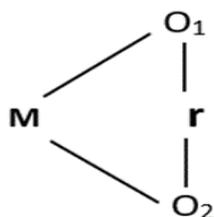
Este anteproyecto será no experimental: con eje Transversal descriptivo (correlacional- causal). Las investigaciones no experimentales son en las que el examinador no controla la variable independiente, y no constituye a los grupos a estudiar, en tales análisis la variable independiente ya aconteció cuando el investigador efectúa el estudio, es decir acontecerá una manifestación que es acaparada como variable independiente (Briones, 1996).

Nivel descriptivo: Se detallarán los elementos y atributos de la población a analizarse, esta etapa analizará las preguntas: cuándo, dónde y cómo.

Nivel correlacional: Este tipo de investigación implanta el nivel de conexión no causal que hay entre las variables emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes del primero bachillerato de la unidad educativa fiscal

“Augusto Mendoza Moreira”, se distinguen ya que primero se evalúan las variables y posteriormente, por medio de pruebas de presunciones de correspondencia y la utilización de procedimientos estadísticos, se apreciará la relación.

El diseño de la investigación es correlacional nos permite identificar la relación existente entre las dos variables y establecer una relación estadística entre las mismas con los docentes del primero bachillerato de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira.



M: Docentes de primero bachillerato de unidad educativa

O1= Observación de la variable 1 (Emprendimiento educativo)

O2= Observación de la variable 2 (Gestión del aprendizaje de docentes)

r= relación entre las variables mencionadas.

El modelo es estudio no experimental, explica la correspondencia entre las variables, el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes.

3.2. Variables y Operacionalización

Variables 1: Emprendimiento educativo (variable independiente).

Definición conceptual

La variable emprendimiento educativo, comprendido como un método de reconocimiento de talentos mediante un estudio etnográfico, cuenta como una exigencia indispensable para el desarrollo personal y social. Es una contribución a la resignificación de procesos pedagógicos con el objetivo de compartir a los jóvenes insumos vitales para el hallazgo de sus potencialidades, contribuyendo a sus proyectos de vida reales y pertinentes (Paternina de la Ossa, 2018).

Variable 2: Gestión del aprendizaje de docentes (variable dependiente)

Definición conceptual

Cassasus (2000) en el documento "Problemas de la gestión educativa en América Latina". (4-5) precisa a la gestión educativa como la responsabilidad de crear y sostener diálogos para la acción. En este documento se proyecta la ejecución de la gestión como un "camino de instrucción entre la conveniente conexión entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia lo interno de la organización como hacia el entorno".

Definición operacional: La gestión de aprendizaje docente es un proceso donde se aplican un conglomerado de técnicas, procesos y mecanismos útiles para optimizar el incremento del movimiento educacional, en este se manifiesta el desarrollo docente alcanzado. Es notoria la tarea de moldear a las personas en el gremio del intelecto (Santos 2008).

Moreno (2013) es cuando el examinador expresa la transformación metodológica que radica en desmenuzar deductivamente las variables que forman el proyecto de investigación.

Es decir, la operacionalización de las variables es el proceso en que el examinador expresa la definición que acogerá de las variables de estudio, tipos de valores (cuantitativos o cualitativos) que estas podrían asumir, y los cálculos que se tendrían que efectuar para lograr los valores de las variables cuantitativas.

Escala de medición: Sánchez (2018) es el sistema de medida que establece correspondencia entre las propiedades de los objetos medidos y los números, puede ser de intervalo, ordinal o nominal, o por proporciones o razones.

Se trabajará con la escala de Likert (1903-1981) por ser la de más amplio uso, al responder una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de desacuerdo o acuerdo, se pide al sujeto que elija uno de los puntos de la escala y precise su reacción.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población: Hernández (2014) Afirma que es el estudio o un cúmulo de situaciones, descritas, limitadas y accesibles, que compondrá el referente para la decisión de la muestra que cumple con una serie de juicios predestinados.

La población que se tomó para este proyecto de investigación está formada por 62 docentes del primero de bachillerato de la unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira” Ecuador, 2020.

Tabla 1: Muestra de la investigación

Jornada	Docentes
Matutina	33
Total	33

Fuente: Archivos de la institución educativa “Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador
Elaborado por: Nery Moreta

Muestreo

Para Argibay (2009) la muestra es un grupo minúsculo de la población de estudio. Además, Guillermo (2009) indica que muestra es la agrupación de unidades de muestreo incorporadas en la muestra a través de un procedimiento de recopilación.

Frecuentemente se la nombra con la n, para este estudio se trabajó con 33 docentes, de primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, la fracción muestreo nos quedó así: $f = n/N$ $f = \frac{33}{62} = 0,53$ que equivale al 53% de la población docente.

Criterios de inclusión: Se tomarán para la muestra a los docentes de la jornada matutina por estar relacionados de manera directa con la investigación.

Criterios de exclusión: Los docentes manifiestan tener diferentes horarios y labores, por lo tanto, poco tiempo para participar en la investigación.

Muestreo: Es la técnica con que seleccionamos la muestra, y hemos seleccionado a todos los docentes de primero bachillerato por ser una pequeña población, por lo tanto, es un tipo de muestra no probabilística

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Gomero (2018) la encuesta son interrogantes en forma escrita u oral que es aplicada por el investigador a un grupo de la comunidad llamada muestra poblacional, con el fin de recopilar informaciones referentes a su objeto de estudio se seleccionó.

Esta técnica por ser la más accesible, se envió la información por correo electrónico evitando así el contacto personal, por los motivos ampliamente conocidos (COVID-19).

Instrumentos

Son los más manejados el cuestionario y las escalas de actitud, estas se forman por varias preguntas relacionadas con variables, están sujetas a medición y se elaboran de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Cuestionario

Salkind (1999) sostiene que los cuestionarios, son una agrupación de interrogantes organizadas y encauzadas hacia el tema de estudio se responden con facilidad.

Estas generan los datos requeridos para alcanzar los objetivos del estudio, por medio de ellas se recaba información de la población de análisis.

Validez de los instrumentos

Este criterio mide la consistencia interna y se basa en las correlaciones de diferentes ítems de la misma prueba (Urbina Pimentel, 2015).

La confiabilidad se da cuando el instrumento se aplica varias veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, se obtendrán resultados iguales o parecidos dentro del rango razonable, es conocido también que se puede aplicar la fórmula para determinar los coeficientes de confiabilidad los cuales oscilan entre cero y uno.

Se han establecido tres tipos de validez.

La validez del contenido, Urrutia (2014) se define como el discernimiento lógico entre la conexión que hay dentro el trazo o característica de lo estimado y lo que se incluido en la prueba, para esta investigación se utilizó la validez conocida como validez por criterio de jueces o expertos, se aplicará la matriz de validación, determinada por la Universidad.

La validez de criterio, Marroquín (2020) se determina al autentificar una herramienta de medición y relacionarlo con un juicio externo que desee medir algo igual. Ejemplos: Pearson, Alfa de Cronbach, Spearman, y la técnica de Aiken., para esta investigación se empleó la validez de criterio llamada validez Cronbach, se calcula con los datos de la prueba piloto.

La validez de constructo, Marroquín (2020) consiste en expresar el modelo teórico empírico que se sobreentiende a la variable de interés.

Confiabilidad de los instrumentos

Corral (2009) la confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?

El término confiabilidad designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que en un principio fueron escogidos para medir. Se utilizó el método estadístico de Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de la herramienta.

El coeficiente Alfa de Cronbach, García y González (2010) es un patrón de congruencia interna, que se apoya en el valor medio de las correlaciones entre los ítems, Las ventajas de medir con este instrumento es que existe la capacidad de

estimar los errores o la credibilidad de la prueba, cuyo proceso consiste en analizar, escala, análisis de fiabilidad.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S_r^2} \right]$$

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

K= Número de ítems

$\sum S^2_i$ = Sumatoria de varianza de los ítems

S_r^2 = Varianza de la suma de los ítems

Tabla 2: Fiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	18

3.5. Procedimientos

Objetivo: Analizar el emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes de primero de bachillerato de unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira “Ecuador, 2020

Pregunta: ¿Cómo afecta el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje en docentes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira 2020?

¿Cuáles son las fuentes de automotivación docentes?

¿Dónde se localizan? En la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira

¿Por medio de que método se recolecto la información?

Encuesta, se utilizó cuestionario que se aplicó a docentes calificados.

¿Cómo se prepararon para cuestionarse?, Matriz de datos

Elementos: Variables que se midieron: Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes.

Definiciones operacionales: Escalas de un formulario que midió las variables “El emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje”

La muestra: 33 docentes

Recursos disponibles: económicos, suficientes.

Estadísticos de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se realiza con 33 docentes, se aplicó el programa estadístico (SPSS), a continuación, presentamos el resultado.

La confiabilidad del instrumento Emprendimiento educativo es **elevada**, según los índices de confiabilidad, esto nos deja deducir que hay asertividad en los resultados del formulario

La confiabilidad del instrumento Gestión del aprendizaje docente es **elevada** según los índices de confiabilidad.

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Es la relación que establece el enlace estadístico entre dos variables continuas, la fórmula de correlación se mide entre los valores de (+1 a -1).

El cero indica que no existe relación entre las dos variables

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio se estableció la relación entre la variable dependiente e independiente dentro de una población.

La información se recopiló aplicando preguntas de información estructuradas, la información está en forma de números y estadísticas, organizados en tablas, además se utilizó herramientas como cuestionarios para recopilar datos numéricos, se realizaron entrevistas, revisión de documentos y observación.

3.7. Aspectos éticos

Afirmando rigurosamente la ejecución de los principios éticos de la investigación, los datos recopilados por medio de documentos, observaciones y transcripciones de diálogos.

Al investigar se siguió las normas fundamentales en investigación, tomando las precauciones necesarias para que cada participante obtuviera la información adecuada y le quede claro y luego de repasar la información tomo decisión sin ser coaccionado, intimidado, influenciado o incentivado de forma excesiva.

Los datos, información, transcripciones de entrevistas y observaciones de los datos obtenidas, se establecieron las autorizaciones oportunas, en esta investigación se usaron los aspectos éticos oportunos que conlleva una investigación, y siguiendo sin paso a error la guía de documentos de la Universidad.

Beneficencia: Hacer el bien sin mirar a quién, dicho popular famoso, beneficiar a toda la comunidad participante.

No maleficencia: Al hacer una investigación no dañar, procura crear beneficios para todos los involucrados.

Autonomía: criterio formado no dejarse influenciar hacia lo desconocido.

Justicia: Debemos estar seguros de que beneficiaremos a toda la comunidad a la que se ha dirigido la investigación, sin exclusión, evitar procesos poco éticos.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar si el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje se orientan por los procesos educativos, en docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Comprobación de la hipótesis

H_G : Existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero bachillerato de la unidad educativa fiscal Augusto Mendoza Moreira. Para analizar esta hipótesis, usaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tratarse de un grupo menor a cincuenta, si en los datos hay normalidad se aplicará (Pearson) que es un paramétrico, de no ser así será (Rho de Spearman)

H_g : No existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del primero bachillerato

H_o : El emprendimiento educativo se relaciona estrechamente con la gestión del aprendizaje de docentes del primero bachillerato

Tabla 3: Relación entre emprendimiento y la gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje docente	
Rho de Spearman	Emprendimiento Educativo Docente	Coeficiente de correlación	,904**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 3, muestra los resultados de la prueba son ($r = 0,904$) que significa correlación positiva alta y el valor de $p = 0,000$ (significancia) que es menor al de $p = 0,001$ por consiguiente la relación es significativa al 99%, rechazándose la hipótesis nula. Y se acepta que existe relación significativa entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje en docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Objetivo específico 1

Determinar que se establecen los procedimientos formales para el emprendimiento de los docentes de primero bachillerato

Comprobación de la hipótesis

H1: Existe estrecha relación entre la dimensión informativa y el emprendimiento educativo de los docentes de primero bachillerato

Ho: No hay relación estrecha entre la dimensión informativa y el emprendimiento educativo de docentes de primero bachillerato.

Tabla 4: Relación entre dimensión informativa y el emprendimiento educativo docente

		Dimensión Educativa	
Rho de Spearman	Emprendimiento Educativo Docente	Coeficiente de correlación	,765**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 4, refleja el análisis nos da un coeficiente de correlación de ($r = 0,765$) que significa relación positiva alta, además una significancia de $p = 0,000$ que es menor al de $p = 0,01$ y en consecuencia la relación es positiva al 99% y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre el emprendimiento educativo docente y la dimensión informativa de docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira.

Objetivo específico 2

Analizar las razones para la inclusión de lineamientos del emprendimiento educativo y gestión de aprendizajes en los docentes.

Comprobación de la hipótesis

H1: Existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira.

H0: No existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira.

Tabla 5: Relación entre dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje

		Gestión de aprendizaje docente	
Rho de Spearman	Dimensión participativa	Coefficiente de correlación	-,150
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

La tabla 5 refleja los resultados de la prueba nos dan ($r = -0,150$) lo que indica correlación negativa baja y el valor de $p = 0,004$ menor al de $p = 0,01$ en consecuencia la relación es significativa al 99%.

Se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación entre la dimensión participativa y la gestión del aprendizaje docente en primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Objetivo específico 3

Evaluar los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje para la capacitación de los docentes de primero Bachillerato.

Comprobación de la hipótesis

H1: Existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje de los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Ho: No existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje de los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Tabla 6: Relación entre dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje

		Gestión educativa del aprendizaje	
Rho de Spearman	Dimensión organización	Coefficiente de correlación	,597**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 6, nos arroja un resultado de correlación ($r= 0,597$) indicando que la correlación es positiva moderada y el valor de $p = 0,000$ que es menor al de $p = 0,01$ y queda la relación significativa al 99%.

Se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje de los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

V. DISCUSIÓN

El emprendimiento se define como la agrupación de pasos que tienen su finalidad en el desarrollo de objetivos y servicios innovadores, el cual consiste en la investigación y aplicabilidad de conocimientos o teorías; bajo esta terminología en el ámbito académico el emprendimiento educativo reside en las aptitudes, destrezas pensamientos y habilidades innovadoras que poseen los docentes al momento de desenvolverse dentro del ambiente educativo, abarcando desde estrategias hasta actitudes para adquirir estas capacidades innovadoras, con la intención de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera correcta y adecuada.

Para la realización de este trabajo se definió como objetivo general el de determinar que el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje se orientan por los procesos educativos, para obtener dicho objetivo se efectuará una conjunción de objetivos específico que irán correlacionados al cumplimiento del objetivo general anteriormente planteado.

En relación a la hipótesis general, existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de los docentes del Primero bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira, la tabla 2 muestra los resultados de la prueba son ($r = 0,904$) que significa correlación positiva alta y el valor de $p = 0,000$ (significancia) que es menor al de $p = 0,001$.

Por consiguiente, la relación es significativa al 99%, rechazándose la hipótesis nula, se acepta que existe relación significativa entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje en docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

En relación a la hipótesis 1, Existe estrecha relación entre la dimensión informativo y el emprendimiento educativo de los docentes del Primero bachillerato, la tabla 3 refleja el análisis nos da un coeficiente de correlación de ($r = 0,765$) que significa relación positiva alta, además una significancia de $p = 0,000$ que es menor al de $p = 0,01$ y en consecuencia la relación es positiva al 99% y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre el emprendimiento

educativo docente y la dimensión informativa de docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira.

En relación a la hipótesis 2, Existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de la UEFAMM, la tabla 4 refleja los resultados de la prueba nos dan ($r = - 150$) lo que indica correlación negativa baja, esto nos indica que mientras una variable asciende la otra desciende, y el valor de $p = 0,004$ menor al de $p = 0,01$.

En consecuencia, la relación es significativa al 99%, se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación entre la dimensión participativa y la gestión del aprendizaje docente en primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

Con relación a la hipótesis 3, existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje con los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa.

La tabla 5 nos arroja un resultado de correlación ($r= 0,597$) indicando que la correlación es positiva moderada y el valor de $p = 0,000$ que es menor al de $p = 0,01$ y queda la relación significativa al 99%.

Se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje de los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020.

VI. CONCLUSIONES

Se define la correlación entre las variables Emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje docente en la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020, entregándonos la prueba el resultado 0,927; que denota relación positiva muy alta.

Se establece la correlación entre la dimensión informativa y el emprendimiento educativo docente en la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020, entregándonos la prueba un valor de 0,765; que denota relación positiva alta.

Relación negativa nos indica que mientras una variable asciende la línea, la otra desciende, existe relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje docente en la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020, la prueba nos entrega un valor de -0,150; que denota relación negativa baja.

Se define la correlación entre la dimensión organización y la gestión educativa de aprendizaje docente en la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2020, entregándonos la prueba un valor de 0,597; que denota relación positiva moderada

VII. RECOMENDACIONES

A los directores de la institución educativa se fomente la comunicación lineal con sus colegas docentes y otros, visto que es fundamental la colaboración de los integrantes de la colectividad educacional en el desarrollo del emprendimiento y gestión educativa.

A los docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, trabajar con frecuencia en emprender y gestionar nuevas metas para docentes y estudiantes, estas deben ser acordes a la necesidad actual de educación especialmente virtual, las cuales deben propender a mejorar la calidad educativa docente sin dejar a un lado a los estudiantes(dicentes).

A los docentes estar en actualizaciones frecuentes de interacción social entre pares con ayuda de los actores del DECE, por sus consejerías y así fortalecer los lazos fraternos institucionales.

Que se organice por parte de los directivos de la institución consultas a la comunidad educativa en general en aspectos de emprendimiento y gestión de nuevos saberes, ya que esto es responsabilidad de todos.

REFERENCIAS

- Aldana Rivera, E. (9 de Julio de 2019). *Repositorio digital, Universidad Simòn Bolívar*. (U. S. Bolívar, Productor) Recuperado el 20 de 10 de 2020, de [Https://hdl.handle.net/20.500.12442/3481](https://hdl.handle.net/20.500.12442/3481)
- Alfaro Rodriguez, C. (2012). *Metodología de investigación científica aplicada a la ingeniería*. Universidad Nacional del Callao. Callao: SOLID CONVERTER. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.SolidDocuments.com>
- Alvarenga, I. (2014). *La organización de la investigación*. Universidad Francisco Gavía. El Salvador: UFG. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de http://www.ufg.edu.sv/icti/icti.oi.html#.X5eL_1hKjIU
- Alvaro Ramirez, M. B. (2018). (Q. UCE, Editor, & U. C. Ecuador, Productor) Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.dsoace.uce.edu.ec/handle/25000/14361>
- Argibay, J. C. (2009). muestra en investigación cuantitativa. *Revistas de UCES*, 13(1). Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/719>
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. En G. Briones, & I. C. Ins superior (Ed.), *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales* (pág. 36). Bogota, Colombia. Recuperado el 20 de 10 de 2020
- Caraballo, P. (2015). *La planificación en una investigación*. Carabobo: Caraballo Pablo. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/02/10/la-planificacion-en-una-investigacion/>
- Carvajal Rodriguez, L. (28 de Noviembre de 2019). *Lizardo carvajal.com*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de Lizardo carvajal.com: <http://www.lizardo-carvajal.com>

- Cassasus, J. (Octubre de 2000). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.jcassasus@unesco.cl>
- Cobo Cristobal e Sanchez Inaki. (24 de Abril de 2020). *Education For Global Development*. Recuperado el Septiembre de 2020, de Remote Learning, EdTech y COVID-19.): [Blogs.worldbank.org](https://blogs.worldbank.org)
- CODAES. (2020). *CODAES*. (U. a. Tucatan, Productor) Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de CODAES: <http://www.academica.uaspl.mx>
- CONSEJO NACIONAL DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD. (2013). *CNIC*. Obtenido de consejossociedades.files.wordpress.com
- Corral, Y. (9 de Febrero de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. (R. c. educación, Ed.) *Ciencias de la Educación*, 19(33), 20.
- CYCP. (28 de Abril de 2020). *Universidad de Colima(El portal de la tesis)*. (U. d. Colima, Editor) Recuperado el 3 de Noviembre de 2020, de Universidad de Colima: <http://www.recursos.ucol.mx>
- Fidias, A. (10 de 2016). *Saber Metodología*. (E. Epistemes, Ed.) Recuperado el 24 de 10 de 2020, de Orial Ediciones: <http://www.sabermetodologia.wordpress.com>
- Garcia Bellido, R., & Gonzalez Such, J. (2010). *innova MIDE*. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.uv.es/innovamide>
- Gomero Camones, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Ancash -Huaraz: StuDocu. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.tudocu.com>
- Gonzalez Contreras. Tamara. (Mayo de 2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo Chileno. (R. GPT, Ed.) *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 7(19), 68-78. Recuperado el 19 de Octubre de 2020, de julio.gonzalez@usach.cl
- Guillermo, B. (2009). Bogota, Colombia: ARFO. Recuperado el 20 de 10 de 2020

- Hernández Belaval, A. (12 de Mayo de 2020). *Theses y Dissertations*. (U. d. Rico, Editor) Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2082>
- Hernández Sampiere, F. C. (Enero de 1990). *slideshare*. (M.-H. I. C.V., Ed.) Recuperado el 19 de Octubre de 2020, de es.slideshare.net
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, & M. G. education (Ed.), *Metodología de la Investigación* (págs. 58-86). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill education. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de <http://www.file:///C:/Users/pc/Downloads/metodologia-de-la-invest>
- Inaki, C. r.-S. (28 de Mayo de 2020). Ejemplos exitosos de como escalar la enseñanza y aprendizaje en tiempos del covid-19. (B. M. Blogs, Ed.) *Education for Global Development*. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.blogs.worldbank.org>
- Licon Vega, Ana Liliam. (24 de 10 de 2018). *unir*. (S. Universidad Internacional de la Rioja, Ed.) Recuperado el 19 de 10 de 2020, de [uni.net: www.unir.net-educacion-revista](http://www.unir.net-educacion-revista)
- Lopera, & Ramírez. (2010). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Maria, G. B. (2014). (U. N. Educacion, Editor) Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.repositorio.une.edu.pe>
- Marroquin Peña, R. (2020). Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.une.edu.pe>
- Marroquin Peña, R. (2020). *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.une.edu.pe>
- Martinez Lisbet, C. T. (24 de Junio de 2019). Emprendimiento e innovación, un reto para la iniversidad ecuatoriana. (R. ESPACIOS, Ed.) *ESPACIOS*, 40(21), 16. Recuperado el 19 de Octubre de 2020, de webmaster

- Monografias .com. (2004). *Monografias.com* S.A. (G. Planeta, Ed.) Recuperado el Lunes 19 de Octubre de 2020, de m.monografias.com
- Moreno Galindo, E. (10 de Agosto de 2013). *All Things diagnostics*. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de All Things diagnostics: <http://www.blogger.com>
- Paternina de la Ossa, J. I. (2018). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. (R. ESPACIOS, Ed.) *ESPACIOS*, 39(49), 5.
- Paz, H. y. (15 de Septiembre de 2014). Estilos del liderazgo del directivo y su relación con la satisfacción laboral docente en dos instituciones educativas de Lima Metropolitana. *Tesis de maestría*. Lima, Surco, Perú. Obtenido de <http://www.emprendepyme.net/12-características-básicas-de-los-emprendedores-de-exito.html>
- Pazmiño Guevara, L. _ . (2014). *Universidad Tecnológica Indoamericana*. Quito, Ecuador. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://www.pedagogia.edu.ec>
- Picard, R. (2004). Commercialism and Newspaper Quality. (Newspaper, Ed.) *Newspaper Research Journal*, 25(1), 54-66. Recuperado el 25 de 10 de 2020, de <https://www.goo.gl/nfq2rQ>
- Pilatasig Pilatasig, S. d. (Enero de 2016). (U. T. Cotopaxi, Editor, & U. T. Cotopaxi, Productor) Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6118>
- Planeacion educativa. (1 de Noviembre de 2014). (Questionpro, Recopilador) doi:www.questionpro.com Blog
- Poblete Valderrama, F. (15 de Mayo de 2017). *Santo Tomas en línea*. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de Santo Tomas en línea: <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/aprendizaje-basado-la-investigacion/>

- RESEARCH, I. (2020). *SIS*. (SIS, Editor) Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.sisinternational.com>
- Revista Gestion. (21 de Julio-septiembre de 2013). *Gestion*. Obtenido de <http://www.gestio.com.do/pdf/021-julio2013.pdf>
- Rey Serrano, M. (12 de Enero de 2017). *Manos a la obra*. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de Manos a la obra: <https://milenarey.com/las-tres-dimensiones-de-la-confianza-y-el-poder-de-la-relaciones/>
- Salkind, N. J. (1999). *Mètodos de investigaciòn*. Mexico, Mexico: Pearson Educacion de Mexico. Recuperado el 20 de 10 de 2020
- Sanchez Carlessi Hugo, R. R. (2018). *Manual de tèrminos en investigaciòn científica, tecnològica y humanística* (1 ed., Vol. 1). (U. R. Palma, Ed.) Lima, Perù, Perù: Business Support Aneth S.R.L. Recuperado el 21 de Octubre de 2020
- Sanchez Carlessi, H. (2018). *Manual de terminos en investigaciòn científica, tecnològica y humanística*. Lima, Perù, Perù: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de <http://www.vice.investigacion@urp.edu.pe>
- Sánchez Espada, J. (2018). (U. Complutense(Madrid), Ed.) *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 129, 16-38. doi:<https://doi.org/10.5209/REVE.62492>
- Santos Soubal, C. (10 de Abril de 2012). La gestion del aprendizaje. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 19 de Octubre de 2020, de <http://journals.openedition.org/polis/docannexe/image/2955/img->
- saquina Constante, J. (2013). *Repositorio Universidad Tècnica de Ambato*. (U. T. Ambato, Editor, & UTA) Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7462>
- Senge, P. M. (1990). Obtenido de [Http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo 2/modelo kolb.htm](Http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo%20modelo%20kolb.htm)

- Sparano Rada, H. (Diciembre de 2014). (U. A. Caribe, Ed.) *Dimension Empresarial*, 12(2), 95-106. doi:<https://doi.org/10.15665/rde.v12i2.281>
- Stock Crowd, F. (24 de Octubre de 2019). 5 formas de financiamiento de proyectos de investigación. (S. C. FAN, Ed.) *Stock Crowd FAN*, 5. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de <http://wwwblog.stockcrowd.com>
- T, Vos. (2005). EL ITI se preocupa de las habilidades de las aplicaciones informáticas. *Revista del Instituto Tecnológico de Informática*. Recuperado el Octubre de 2020, de <http://www.iti.es/media/about/docs/tic/08/articulo2.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (26 de 10 de 2011). *Dimensiones y condiciones de la participación: algunas notas para reflexión*. Recuperado el 24 de 10 de 2020, de ISO: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682011000100007&ing=es&tIng=es.
- Tixe Arias, J. -V. (Febrero de 2017). (UCE, Editor, & U. C. Ecuador, Productor) Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8488>
- Tomala, O. (2018). *sites.google*. (T. Oswaldo, Productor) Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://sites.google.com>
- Urbina Pimentel, J. (Agosto de 2015). *monografias.com*. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <http://www.m.monografias.com>
- Urrutia Egaña, M. (Septiembre de 2014). Metodos óptimos para determinar la validez de contenidos. (ISSN, Ed.) *Educación Médica Superior*, 28(3). Recuperado el 21 de 10 de 2020, de <http://www.scielo.sld.cu>
- V., S. (2006). Un enfoque renovado del material didáctico. 1era edición. *Editorial IMACHI SRL*, 1(1). Recuperado el Septiembre de 2020, de [dominio de las ciencias.com](http://www.ciencias.com)
- Zambrano, F. (Mayo de 2007). La usabilidad entre la tecnología y la pedagogía, factores fundamentales en la educación a distancia. (UNAM, Ed.) *Revista*

Digital Universitaria: UNAM, 8(5). Recuperado el 2020, de <http://www.revista.unam.mx/vol.8/num5/art35/may art35.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e Indicadores	Tipo de investigación
<p>Emprendimiento educativo</p> <p>Gestión del aprendizaje docente</p>	<p>General: ¿Cómo afecta el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje a docentes del primero bachillerato de unidad educativa fiscal “Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son los procedimientos del emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero bachillerato de la unidad educativa?</p> <p>2. ¿Cuáles son las razones para incluir el emprendimiento y gestión de aprendizajes en los docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa?</p> <p>3. ¿Cuáles son los procedimientos que dirigen a fines específicos el</p>	<p>General: Determinar si el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje se orientan por los procesos educativos, en docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Oe1. Determinar si se establecen los procedimientos formales para el emprendimiento de los docentes de primero bachillerato</p> <p>Oe2. Analizar las razones para la inclusión de lineamientos del emprendimiento educativo y gestión de aprendizajes en los docentes.</p>	<p>General: H_1 Existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de los docentes del Primero bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira.</p> <p>Específicas:</p> <p>H_1 . Existe estrecha relación entre la dimensión informativo y el emprendimiento educativo de los docentes del Primero bachillerato.</p> <p>H_2 . Existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestion educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de la UEFAMM</p> <p>H_3 . Existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión</p>	<p>Informativo: Informa a comunidad</p> <p>Participativo: Se analiza con participantes el procedimiento</p> <p>Confianza: Efectos positivos</p>	<p>Según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: No experimenta L</p> <p>Alcance temporal: Transversal</p> <p>Niveles: Según su carácter: Correlacional o asociativa</p> <p>Muestra: 33 docentes</p> <p>Muestreo: Aleatorio/no probabilístico/sistemático/estratigráfico.</p>

	<p>emprendimiento educativo y la gestión de aprendizaje entre los integrantes de la comunidad Educativa?</p>	<p>Oe3. Evaluar los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje para la capacitación de los docentes de primero Bachillerato</p>	<p>educativa del aprendizaje con los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa.</p>	<p>Planificación: Planifica estrategias</p> <p>Organización: Se dirige a fines específicos de capacitación</p> <p>Aprendizaje de calidad: Parte de la idea básica todos pueden aprender</p>	
--	--	--	--	--	--

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la variable
emprendimiento educativo**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO

Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de desempeño laboral, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1= Nunca / 2= Casi nunca / 3= Algunas veces / 4= Casi siempre / 5= Siempre

N	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Informativo						
1	Se establece procedimientos para socializar e informar el emprendimiento educativo					
2	Se informa al director y a la comunidad el emprendimiento educativo docente					
3	El emprendimiento docente produce efecto positivo en los participantes					
Dimensión 2: Participativo						
4	Se analiza con docentes la necesidad del emprendimiento educativo dirigido a docentes					
5	El organizador y todos los docentes tienen igual responsabilidad en el emprendimiento					
6	El organizador crea clima agradable con motivación e integración					
Dimensión 3: Confianza						
7	El organizador confía en que el emprendimiento educativo mejore la práctica docente y esto los motive a reestablecer la comunicación docente					
8	Se confía en que todos los participantes estén de acuerdo con el emprendimiento educativo					
9	Se confía en que todos los docentes participen con dinamismo en las actividades del emprendimiento educativo					

Gracias por su participación

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de la variable gestión de aprendizaje docente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE DOCENTE

Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de desempeño laboral, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1= Nunca / 2= Casi nunca / 3= Algunas veces / 4= Casi siempre / 5= Siempre

N	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Planificación						
1	Se considera a todos los docentes en las estrategias de la gestión del aprendizaje					
2	Se especifica que se hará y como se hará al planificar estrategias					
3	Los procesos de aprendizaje docente se hacen a mediano plazo y corto plazo					
Dimensión 2: Organización						
4	Se orienta por los procesos educativos la gestión del aprendizaje docente					
5	Se dirige a fines específicos de capacitación por ser compleja la organización de la gestión					
6	La gestión del aprendizaje docente tiene su realidad a la que enfrenta para tomar decisiones					
Dimensión 3: Aprendizaje de calidad						
7	De la idea básica todos pueden aprender parte el aprendizaje de calidad					
8	Seguir los lineamientos requeridos para saber aprender y hacer es aprendizaje de calidad					
9	El aprendizaje de calidad garantiza el uso de medios y nuevas tecnologías en docentes					

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Matriz de validación de los instrumentos

TÍTULO DE LA TESIS: Emprendimiento educativo y Gestión del aprendizaje de docentes de primero bachillerato de la unidad educativa” Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Emprendimiento educativo (Patemina de la Ossa, 2018) Es estrategia de identificación de talentos excepcionales a través de un estudio, como una exigencia indispensable para su desarrollo personal y social, es un aporte a la resignificación de procesos pedagógicos en aras de ofrecerles a los jóvenes herramientas necesarias para encontrar en el sistema educativo mecanismos para identificar y potenciar sus talentos y así construir proyectos de vida reales y pertinentes.	Informativo La calidad informativa se da cuando el número de informaciones de producción propia son mayores a aquellas generadas por agentes externos, considerando que el contenido propio debe seguir un procedimiento para obtener la información y cuando la educación y la información privan sobre el contenido de entretenimiento, tales como contacto y	Claridad	1.-Esta formulado con lenguaje apropiado					x		x		x		x		
		Objetividad	2.-Esta expresado en conductas observadas					x		x		x		x		
		Actualidad	3.- Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x		x		x		x		
	Participativo Nos comparte que consiste en hacerse escuchar, demandar, reclamar un cambio de sentido en el procedimiento de vínculos sociales del que somos parte (Tenti Fanfani, 2011).	Organización	4.- Existe organización lógica entre variables e indicadores					x		x		x		x		
		Suficiencia	5.- Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x		x		x		x		

		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
		Intencionalidad														
Confianza Es el criterio propicio en la que una persona o grupo es capaz de establecer criterios acertados cuando la posición lo amerita. Esto es la certeza que se tiene en otro ser, se caracteriza por ser una emoción positiva. (Rey Serrano, 2017)		Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento educativo.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el emprendimiento educativo.

DIRIGIDO A: Docentes de la unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador ,2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
		Intencionalidad														
Aprendizaje de calidad Se sustenta en la necesidad de potenciar el ámbito investigativo desde sus bases (estudiantes, profesores); (Cassasus, 2000)		Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión del aprendizaje docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la gestión del aprendizaje docente.

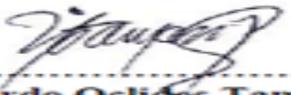
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Ms.

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Emprendimiento educativo y Gestión del aprendizaje de docentes de primero bachillerato de la unidad educativa” Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Emprendimiento educativo (Paternina de la Ossa, 2018) Es estrategia de identificación de talentos excepcionales a través de un estudio, como una exigencia indispensable para su desarrollo personal y social, es un aporte a la resignificación de procesos pedagógicos en aras de ofrecerles a los jóvenes herramientas necesarias para encontrar en el sistema educativo mecanismos para identificar y potencializar sus talentos y así construir proyectos de vida reales y pertinentes. Gestion del aprendizaje docente	Informativo La calidad informativa se da cuando el número de informaciones de producción propia son mayores a aquellas generadas por agentes externos, considerando que el contenido propio debe seguir un procedimiento para obtener la información y cuando la educación y la información privan sobre el contenido de entretenimiento, tales como entretenimiento.	Claridad	1.-Esta formulado con lenguaje apropiado					x		x		x		x		
			Objetividad	2.-Esta expresado en conductas observadas					x		x		x		x	
		Actualidad	3.- Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x		x		x		x		
		Organización	4.- Existe organización lógica entre variables e indicadores					x		x		x		x		
		Suficiencia	5.- Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x		x		x		x		

		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
Confianza Es el criterio propicio en la que una persona o grupo es capaz de establecer criterios acertados cuando la posición lo amerita. Esto es la certeza que se tiene en otro ser, se caracteriza por ser una emoción positiva. (Rey Serrano, 2017)		Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

MSc. Daniel David Sánchez Macías

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento educativo

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el emprendimiento educativo.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez Macías, Daniel David

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestrante

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



MSc. Daniel David Sánchez Macías

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Emprendimiento educativo y Gestión del aprendizaje de docentes de primero bachillerato de la unidad educativa” Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del aprendizaje docente (Cassasus, 2000) Precisa a la gestión educativa como la responsabilidad de crear y sostener diálogos para la acción, se proyecta la gestión de educación como un camino de instrucción entre la conveniente conexión entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia lo interno de la organización como hacia el entorno.	Planificación Una buena planificación es aquella donde se define al menos el objeto que se va a estudiar, por qué y cómo se lo estudiara. (Caraballo, 2015)	Claridad Objetividad	1.-Esta formulado con lenguaje apropiado					x		x		x		x		
			2.-Esta expresado en conductas observadas					x		x		x		x		
		Actualidad	3.- Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x		x		x		x		
		Organización	4.- Existe organización lógica entre variables e indicadores								x		x		x	

	para enriquecer la realidad científica y social (Alvarenga, 2014)	Suficiencia	5.- Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x		x		x		x		
		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
		Intencionalidad														
	Aprendizaje de calidad Se sustenta en la necesidad de potenciar el ámbito investigativo desde sus bases (estudiantes, profesores); (Cassasus, 2000)	Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

Ms. Sánchez Macías Daniel

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión del aprendizaje docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para la gestión del aprendizaje docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez Macías, Daniel David

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Ms.

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



MSc. Sánchez Macías Daniel

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Emprendimiento educativo y Gestión del aprendizaje de docentes de primero bachillerato de la unidad educativa” Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del aprendizaje docente (Cassasus, 2000) Precisa a la gestión educativa como la responsabilidad de crear y sostener diálogos para la acción, se proyecta la gestión de educación como un camino de instrucción entre la conveniente conexión entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia lo interno de la organización como hacia el entorno.	Planificación Una buena planificación es aquella donde se define al menos el objeto que se va a estudiar, por qué y cómo se lo estudiara. (Caraballo, 2015)	Claridad	1.-Esta formulado con lenguaje apropiado					x		x		x		x		
		Objetividad	2.-Esta expresado en conductas observadas					x		x		x		x		
		Actualidad	3.- Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x		x		x		x		
	Organización Es la búsqueda sistemática y análisis de nuevo conocimiento para enriquecer la realidad científica y social (Alvarenga, 2014)	Organización	4.- Existe organización lógica entre variables e indicadores							x		x		x		
		Suficiencia	5.- Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x		x		x		x		

		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
		Intencionalidad														
Aprendizaje de calidad Se sustenta en la necesidad de potenciar el ámbito investigativo desde sus bases (estudiantes, profesores); (Cassasus, 2000)		Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

MSc. Martínez Andrade Carlos

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión de aprendizaje docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para la gestión del aprendizaje docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Martínez Andrade, Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc.

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------


MSc. Carlos M Martínez Andrade.
01/12/2020

Evaluador

		Intencionalidad	6.- Adecuado para valorar aspectos sobre docencia					x		x		x		x		
Confianza Es el criterio propicio en la que una persona o grupo es capaz de establecer criterios acertados cuando la posición lo amerita. Esto es la certeza que se tiene en otro ser, se caracteriza por ser una emoción positiva. (Rey Serrano, 2017)		Consistencia	7.- Consistencia entre la formulación de problemas objetivos e hipótesis					x		x		x		x		
		Coherencia	8.- Entre los índices indicadores y dimensiones							x		x		x		
		Metodología	9.- La estrategia responde al propósito de la investigación					x		x		x		x		
		Pertinencia	10.- Adecuado para tratar el tema de investigación					x		x		x		x		

MSc. Martínez Andrade Carlos

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento educativo docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el emprendimiento educativo docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Martínez Andrade, Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Ms.

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------


MSc. Carlos Martínez Andrade.
01/12/2020

Evaluador

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes de primero de bachillerato de unidad educativa” Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador ,2020

PROBLEMA: ¿Cómo afecta el emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira 2020?

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje en docentes del Primero Bachillerato de unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira” , Ecuador, 2020	<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo afecta el emprendimiento educativo en docentes del Primero Bachillerato de Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, Ecuador,2020</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar si el emprendimiento educativo y la gestión de aprendizaje se orientan por los procesos educativos en docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira “, Ecuador, 2020.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe estrecha relación entre el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero bachillerato.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Es de Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No Experimental</p> <p>Alcance temporal:</p> <p>Transversal.</p> <p>Niveles:</p>
	<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>1) ¿Cuáles son los procedimientos del emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje de docentes del Primero</p>	<p><u>1.-Objetivos Específicos</u></p> <p>1. Determinar que se establecen los procedimientos formales para el emprendimiento de los docentes de primero bachillerato.</p>	<p><u>Hipótesis Específicas</u></p> <p>1) Existe estrecha relación entre la dimensión informativo y el emprendimiento educativo de los docentes.</p>	<p>Correlacional o Asociativa</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra será de 33 Docentes.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Aleatorio</p>

	bachillerato de unidad educativa “Augusto Mendoza Moreira”, Ecuador,2020			/no probabilístico/Siste mático/ Estratigráfico.
	<p>Problemas Específicos.</p> <p>2.- ¿Cuáles son las razones para incluir el emprendimiento y gestión de aprendizajes en los docentes del Primero Bachillerato de la Unidad educativa?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>3.- ¿Cuáles son los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión de aprendizaje entre los integrantes de la comunidad Educativa?</p>	<p>Objetivo Específico.</p> <p>2. Analizar las razones para la inclusión de lineamientos del emprendimiento educativo y gestión de aprendizajes en los docentes</p> <p><u>Objetivo específico.</u></p> <p>3.Evaluar los procedimientos que dirigen a fines específicos el emprendimiento educativo y la gestión del aprendizaje para la capacitación de los docentes de primero Bachillerato.</p>	<p><u>Hipótesis Específicas</u></p> <p>2) Existe estrecha relación entre la dimensión participativa y la gestión educativa de aprendizaje con los integrantes de la comunidad de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira 2020, “</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>3) Existe estrecha relación entre la dimensión organización y la gestión educativa del aprendizaje con los docentes del primero bachillerato de la unidad educativa fiscal Augusto Mendoza Moreira</p> <p>.</p>	

6	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	7 4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5 0	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5 0	17 4
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5 6	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3 9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3 5	13 0
8	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	6 6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4 3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4 4	15 3
9	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	6 3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4 5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4 8	15 6
1 0	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	7 8	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4 9	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4 2	16 9
1 1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	6 6	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4 5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4 4	15 5
1 2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	7 0	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4 3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4 3	15 6
1 3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	6 4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4 2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4 9	15 5

1 4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	6 9	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4 9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5 2	17 0
1 5	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	6 9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4 3	16 6	
1 6	3	4	3	1	2	2	4	3	5	5	5	4	3	1	4	4	3	5 6	4	3	2	4	1	5	5	5	4	5	5	4 3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4 6	14 5	
1 7	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5 5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3 7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4		3 8	13 0	
1 8	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	7 6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4 9	17 9	
1 9	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	5 2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4 2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3 5	12 9	
2 0	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	7 5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5 2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4 9	16 0	

Anexo 7: Base de datos de la variable: Gestión del aprendizaje docente

	D1: Planificación																	D2: Organización										D3: Aprendizaje de calidad										T	T G					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	T	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	T	29	30	31	32	33	34	35			36	37	38	39	T
1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	7	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	16
2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	7	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	16	
3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	6	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	15	
4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	6	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	14	
5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	7	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	17	

6	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	7 4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5 0	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5 0	17 4
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5 6	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3 9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3 5	13 0
8	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	6 6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4 3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4 4	15 3
9	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	6 3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4 5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4 8	15 6
1 0	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	7 8	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4 9	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4 2	16 9
1 1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	6 6	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4 5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4 4	15 5
1 2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	7 0	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4 3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4 3	15 6
1 3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	6 4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4 2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4 9	15 5

1 4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	6 9	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4 9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5 2	17 0
1 5	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	6 9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4 3	16 6	
1 6	3	4	3	1	2	2	4	3	5	5	5	4	3	1	4	4	3	5 6	4	3	2	4	1	5	5	5	4	5	5	4 3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4 6	14 5	
1 7	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5 5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3 7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4		3 8	13 0	
1 8	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	7 6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4 9	17 9	
1 9	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	5 2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4 2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3 5	12 9	
2 0	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	7 5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5 2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4 9	16 0	

Anexo 8: Solicitud para realizar la investigación

Anexo
Solicitud para realizar la investigación



_Solicito: Autorización para la investigación denominada:
Emprendimiento y gestión del aprendizaje de docentes de primero bachillerato de unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira", Ecuador, 2020

MSC. Alberto Villa Quiroz.
Rector de la Unidad Educativa Fiscal
"Augusto Mendoza Moreira"

Reciba un cordial saludo.

Yo, Nery Gladis Moreta Zambrano, identificada con la cédula de identidad N° 1201189535, con domicilio legal en Guayaquil, provincia del Guayas-Ecuador

Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que habiéndole participado de llevar a cabo la investigación titulada: Emprendimiento educativo y gestión de aprendizaje de docentes de primero bachillerato de unidad educativa "Augusto Mendoza Moreira", Ecuador, 2020.

Con el único objetivo de obtener el grado académico de Maestra en Educación de cuarto nivel; de la Universidad César Vallejo, con sede en Piura-Perú; solicito a usted señor rector se me autorice llevar a cabo dicha investigación, teniendo a bien autorizar a las áreas que faciliten toda la información necesaria, la misma que será utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de la investigación en mención; siendo además los resultados de la misma de suma importancia para vuestra institución.

Que Dios lo llene de muchas bendiciones en su labor administrativa.

Por lo expuesto:

Ruego acceder a mi solicitud

Recibido por.

MSC. Alberto Villa Quiroz



Atentamente:

cd. Nery Moreta Zambrano

Anexo 9: Currículum de los Evaluadores

I. Datos generales

Samanes 4 Etapa Mz409-V38

2210843-2475149 – 0982037729

DANIEL DAVID SÁNCHEZ MACÍAS

Información Personal

Fecha de Nacimiento: 24 de Diciembre de 1967



Lugar de Nacimiento:
Vinces - Los Rios

Cédula de Identidad:
090936072-9

Email:

danieldata@hotmail.es

Estado Civil: Soltero

Formación Académica

2013 **Escuela Superior Politécnica del Litoral**

Superior "Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas"

Magister en enseñanza de la Física

2005

Universidad de Guayaquil

Superior

"Facultad de Ingeniería Industrial"

Ingeniero Industrial

Secundaria

Colegio Fiscal Mixto

“Patria Ecuatoriana”

Bachiller Humanidades Modernas

Primaria

Escuela Mixta No.240

“Seis de Octubre”

Cursos Realizados

Técnicos

Instituto Ecuatoriano

Seguridad Industrial, Riesgos

De seguridad Social (IESS)

de trabajo y supervisión (56h)

Universidad de Guayaquil

Computación: office, autocad-project

Facultad de Ingeniería Industrial

(180h)

Servicio ecuatoriano de
Capacitación Profesional (SECAP)

Electricidad Civil e Industrial
(2931h)

Pedagogía y Docencia

Universidad Estatal de Guayaquil

Curso de Diseño Curricular
(40h)

Ministerio de trabajo-Universidad Indoamericana
Discapacidades

Curso de sensibilización de
(30h).

MINEDUC

Curso de nueva propuesta curricular 2016
(100h)

MINEDUC

Curso de Herramientas Digitales para el
Aula (50h)

MINEDUC

Introducción a las tecnologías de
Información y comunicación aplicadas
a la Educación TIC II (50h)

MINEDUC

Introducción a las tecnologías de
Información y comunicación aplicadas
a la Educación TIC (50h)

MINEDUC-UNEMI

Curso de Física
(330h)

SNNA-ESPOL

Curso de Habilitación Universitaria
(40h)

IB-MINEDUC

Curso Taller Bachillerato Internacional

Category 1 (18h)

ESPOL-BID

Certificado de capacitación a Docentes para
El mejoramiento de Destrezas de Enseñanza
De Lecto - escritura y matemáticas (256h)

Experiencia Laboral

Unidad Educativa Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Cargo: catedrático (Octubre 14-**hasta la actualidad**)

Telf. : 2190269

Jefe talento Humano Prof. Yenny Mendoza Sabando

Universidad Estatal de Guayaquil

Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas

Cargo: catedrático de Cursos de Nivelación

Tiempo: 2 Semestre 2015- 1Semestre 2016

Materia: Física

Colegio Nacional Técnico agropecuario “El Triunfo”

Cargo: catedrático: Matemáticas y Física (agosto 2012 - Sep 2014)

Telf. : 2010050

Colegio Fiscal Augusto Mendoza Moreira

Cargo: catedrático: Electricidad (abril 09 – mar 12)

Telf. : 2001041

Montajes y Construcciones Auza (Ind. Metalmecánica)

Cargo: Supervisor (nov05 – mar 09)

Telefax 2368—370

Jefe inmediato Sr.. Pedro Auza Ponguillo

Referencias Personales

MBA.Ing. Jorge Roblero Wong Tel.: 223-7502 - 2235241- Móvil: 0981547989

CPA. Abdón Zúñiga Telf.: 2617-319 – Móvil: 0998447351

Lic/Publicidad Carlos Castro Telf. 2 475149– Móvil:0959299210

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: *CARLOS ENRIQUE*

APELLIDOS: *MARTÍNEZ ANDRADE*

LUGAR DE NACIMIENTO: *GUAYAQUIL - ECUADOR*

CEDULA DE IDENTIDAD: *090134056-2*

TELÉFONOS: *2584652CEL.: 082519617*



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS: ESCUELA P. CAPUCHINOS "SAGRADA FAMILIA"

SECUNDARIOS: CICLO BÁSICO COLEGIO SALESIANO "DOMINGO SAVIO"
CICLO DIVERSIFICADO: COLEGIO PARTICULAR "SEIS DEMARZO"
TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER FISICOMATEMÁTICO

SUPERIOR: INGENIERÍA CIVIL - FACULTAD DE CC.MM. FF.
TÍTULO OBTENIDO: ING. CIVIL - UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (1990)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN INFORMÁTICA (2006).

TÍTULO OBTENIDO: ESPECIALISTA EN "PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVOS Y SOCIALES" UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (2005).

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, INSTITUTO DE
POSTGRADO, FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (2006)

TÍTULO OBTENIDO:

MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
Y POLÍTICAS. ESCUELA DE DERECHO. UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL. (2013).

TÍTULO OBTENIDO:

ABOGADO DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA
REPÚBLICA DEL ECUADOR.

DOCENTE UNIVERSITARIO Y VICE-RECTOR DE LA U.E.F. “DR. AUGUSTO MENDOZA
MOREIRA” GUAYAQUIL – ECUADOR.



Ing. CARLOS E. MARTÍNEZ ANDRADE, MSc.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **Nery Gladis Moreta Zambrano**, identificado con CI No 1201189535, egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes de primero de bachillerato de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, Ecuador. 2020”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

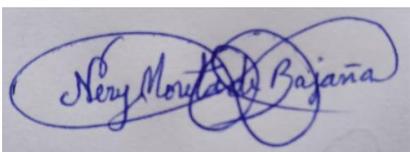
.....

.....

.....

.....

.....



Firma

CI: 1201189535

Piura, Enero del 2021

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada “ Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes de primero de bachillerato de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, Ecuador, 2020”, de la estudiante **Moreta Zambrano Nery Gladys**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de, 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre del 2020



.....
Firma

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

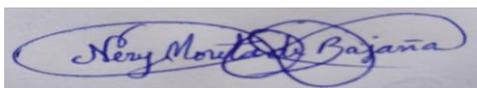
Yo, Nery Gladis Moreta Zambrano, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificado con DNI/ CI 1201189535 con la tesis titulada - “Emprendimiento educativo y gestión del aprendizaje de docentes del primero de bachillerato de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, Ecuador, 2020”

.Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. El presente trabajo de investigación/Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación/Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación/Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre del 2020



Nery Gladis Moreta Zambrano
DNI/CI: 1201189535

