



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes
de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Huanca Sarmiento, Rony (ORCID: 0000-0002-2381-765X)

ASESOR:

Dr. Delgado Arenas, Raul (ORCID: 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al Magisterio
Huancavelicano por su
constancia en el desarrollo
de sus competencias
digitales, para enfrentar los
retos en este contexto de la
pandemia del Covid-19.

Agradecimiento

A los organizadores y ejecutores del taller de Tesis, a los que fortalecieron este espacio virtual con su experiencia y comprensión para el logro de las metas propuestas por cada aspirante al grado académico.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos, de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01 Validación de instrumentos	25
Tabla 02 Prueba de Fiabilidad, Variable Uso del Google Meet	25
Tabla 03 Prueba de Fiabilidad, Variable Trabajo Colegiado	26
Tabla 04 Percentiles	27
Tabla 05 Frecuencia de la variable Uso del Google Meet	27
Tabla 06 Frecuencia de la dimensión Trabajo colegiado	28
Tabla 07 Frecuencia de la dimensión Personal	31
Tabla 08 Frecuencia de la dimensión Institucional	32
Tabla 09 Frecuencia de la dimensión Didáctica	33
Tabla 10 Tabla cruzada de Google Meet y Trabajo Colegiado	34
Tabla 11 Tabla cruzada Google Meet y dimensión Personal	35
Tabla 12 Tabla cruzada Google Meet y dimensión Institucional	36
Tabla 13 Tabla cruzada Google Meet y dimensión Didáctica	36
Tabla 14 Prueba de Normalidad entre las variables y dimensiones	37
Tabla 15 Correlación entre las variable1 y variable 2	38
Tabla 16 Correlación entre la variable1 y la dimensión 1 de la variable 2	39
Tabla 17 Correlación entre la variable1 y la dimensión 2 de la variable 2	40
Tabla 18 Correlación entre la variable1 y la dimensión 3 de la variable 2	41

Índice de figuras

Figura 01 Descripción de la variable 1 Uso del Google Meet	28
Figura 02 Descripción de la variable 2 Trabajo Colegiado	29
Figura 03 Descripción de la dimensión Personal de la variable 2	30
Figura 04 Descripción de la dimensión Institucional de la variable 2	31
Figura 05 Descripción de la dimensión Didáctica de la Variable 2	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, la población estuvo formada por 50 docentes de secundaria del distrito, quienes participaron de forma activa en el desarrollo de las encuestas aplicadas de forma virtual. El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista y en el enfoque cuantitativo, siendo su nivel el descriptivo correlacional. Esta investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo Básico, de enfoque cuantitativo, de alcance o nivel, correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la primera variable estuvo formada por 22 preguntas y la segunda de 40 preguntas, medidos en la escala de Likert; para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach. En esa dirección, llegamos a la conclusión de que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, calculado mediante el Rho Spearman = .598, por lo tanto, se puede indicar que el uso del google meet facilita el desarrollo del trabajo colegiado en docentes de secundaria.

Palabras claves: Google Meet, Trabajo Colegiado, Personal, Institucional y didáctica.

Abstract

The main objective of this research was: To determine the relationship between the use of Google Meet and the collegiate work in secondary school teachers of the Huaribamba district, 2021, the population was made up of 50 secondary school teachers of the Huaribamba district, who participated in an active in the development of applied surveys virtually. The present study is framed in the positivist paradigm and in the quantitative approach, its level being the descriptive correlational one. This research was of a non-experimental, cross-sectional, Basic type, quantitative approach, scope or level, correlational, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire, the first variable was made up of 22 questions and the second of 40 questions, measured on the Likert scale; Cronbach's Alpha was used for the reliability of the instrument. In this direction, we conclude that the relationship between the use of Google Meet and the collegiate work of secondary school teachers in the district of Huaribamba, 2021, calculated using the Rho Spearman = .598, is significant and positive, therefore, it can be indicated that the use of google meet facilitates the development of collegiate work in secondary school teachers.

Keywords: Google Meet, Collegiate Work, Personal, Institutional and didactic.

I. INTRODUCCIÓN

Este año la educación en el marco de pandemia del covid-19 ha traído cambios sustanciales en el trabajo de los docentes de secundaria, generando necesidad de buscar herramientas tecnológicas que le permitan adecuarse a este nuevo reto en el marco del trabajo remoto, es en esa línea, que surge la necesidad de implementar el uso del google meet en el desarrollo del trabajo colegiado, siendo este un espacio de coordinación, planificación de la vida institucional.

La Pandemia del Covid-19, trajo consigo grandes cambios en el sistema educativo en Latino América y el mundo. Haciendo una revisión de esta realidad problemática, encontramos que, por ejemplo: Según un artículo publicado por Meo (2020), encontramos que, en Argentina y en los demás países de la tierra, el cambio de las clases presenciales a virtuales fue una medida adoptada para enfrentar esta pandemia del COVID-19, en el que consideran las condiciones materiales y temporales del teletrabajo, que a nuestra realidad se considera desde la enseñanza hasta las reuniones de coordinación para la planificación.

En nuestro país de igual forma, se adopta medidas con el D.S. N° 044-2020-PCM, resuelve el Estado de Emergencia en el Perú y de la misma manera, dispone que todos los peruanos ingresemos a un aislamiento obligatorio, por la grave situación y aspectos que atentan la vida de la población a por causa de la pandemia y esta realidad que abre oportunidades para todos los docentes de la Institución Educativa para proponer estrategias novedosas y experiencias de práctica pedagógicas exitosas en el entorno virtual, generados por las TIC, es en ese contexto que los docentes iniciaron a proponer estrategias y actividades acorde a la educación en el marco del trabajo remoto. Es necesario recordar que la creatividad de los docentes no tiene límite para proponer, diseñar y desarrollar propuestas pedagógicas creativas y novedosas usando la tecnología, para el logro de aprendizajes de calidad aún en esta situación adversa en el que vivimos, todo ello, hace que surja la necesidad de compartir con sus pares estas experiencias que sería de mucho apoyo a los docentes en el colegio.

En esa misma línea, se emite el D.U. N° 026-2020; que hace conocer

lineamientos excepcionales y temporales para la prevención y la incremento del covid-19 en el país, la misma que en el Título II, referido a la labor del docente, establece en el artículo 16 que la labor en este contexto es con la presencia y participación física del docente en su hogar o lugar donde se encuentre en aislamiento, para ello recomienda utilizar los medios o mecanismo que permita desarrollar las labores fuera del lugar de trabajo. Es en esta situación que los docentes del Perú, iniciamos con el trabajo remoto en el colegio, proponiendo nuevas formas de interactuar y relacionarnos en la virtualidad.

Considerando esta situación, el minedu emite la R.V.M. N° 088-2020; mediante el cual publica la norma técnica que hace conocer las disposiciones para el trabajo remoto de los docentes en el colegio de secundaria, con la intención de garantizar el desarrollo de las labores escolares de forma no presencial de las instituciones educativas, esto por el avance del Covid-19, y el numeral 5.3.1; expresa que, el directivo de la Institución, en coordinación con el equipo directivo, debe de constatar con los profesores los canales, medio o mecanismo y la manera en que se brinda el servicio educativo y clase no presencial en de acuerdo a las diversas maneras en las que accede los estudiantes, a partir de esta normativa se inicia las diferentes propuesta para iniciar con el trabajo remoto en las diferentes Instituciones Educativas del País.

Las clases a distancia, dentro del trabajo remoto, ha generado un proceso de cambios y de reflexión individual y colectiva en los profesores de las diferentes Instituciones de secundaria en el ámbito del distrito de Huaribamba, en la Región Huancavelica y es en las reuniones de trabajo colegiado que se promueve los espacios para plantear estrategias de intervención o implementación de las clases virtuales, por lo tanto, el trabajo colegiado cobró mucha importancia para la planificación, para compartir experiencias dentro del ámbito institucional, es en esa línea, que se vio como un desafío el de crear y fortalecer espacios en el entorno virtual que le permita a los docentes compartir estas experiencias novedosas, por lo tanto, se ha considerado como desafío el Fortalecimiento de espacios virtuales para compartir prácticas pedagógicas y experiencias de las actividades desarrolladas en la educación a distancia entre docentes, es en esta realidad que se hizo intentos para el uso de las plataformas virtuales como una

herramienta que permita un adecuado desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado entre los docentes de una I.E. de educación secundaria.

Finalmente, ante la problemática expuesta, se evidencia la necesidad de abordar el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021? y en la misma línea hacemos conocer los problemas específicos encontrados:

- ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021?

En ese sentido, como justificación teórica cito a Roig-Vila, Urrea-Solano y Merma-Molina (2021) quienes consideran que esta realidad que iniciamos a vivir como consecuencia del COVID-19, es uno de los principales desafíos que, hasta el momento, han enfrentado las universidades de tipo presencial, a pasar de esta modalidad a una nueva que es la virtual y de emergencia. Lo claro es que, la comunicación en su forma presencial en todas las aulas se ha apoyado en las video-conferencias síncronas, lo cual ha logrado “ocupar” de forma virtual un lugar que estuvo regulado con mucha anterioridad para las clases normales. En lo que todo esto ha necesitado el uso de diversas aplicaciones de la tecnología, de las cuales se encuentra el Google Meet y es la más utilizada.

Como justificación práctica se señala que es importante la investigación, porque en la educación a distancia y el trabajo remoto implementada a partir del COVID-19 en la actualidad, el desarrollo de la planificación curricular, intercambio de experiencias, coordinaciones para las clases a distancia en las Instituciones de

secundaria han sufrido un gran cambio y una baja notoria en el desarrollo del trabajo colegiado, visto como un espacio para toda coordinación institucional, por lo que surge la propuesta del uso del Google Meet como una alternativa para fortalecer el trabajo colegiado en los docentes de secundaria del distrito de Huaribamba.

Como justificación metodológica hago conocer que se desarrolló esta investigación de manera hipotética deductiva y se creó un instrumento que nos ayudará a determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, desde un enfoque cuantitativo y desde una perspectiva básica.

Como Hipótesis general se propuso: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021 y como Hipótesis específicas se tuvo:

- Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.
- Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.
- Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Por otro lado, se ha planteado como nuestro objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021 y en la misma dirección formulamos nuestros Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.
- Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito

de Huaribamba, 2021.

- Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte del estudio se ha presentado las investigaciones internacionales y después las investigaciones nacionales que están, vinculadas a la presente investigación, relacionadas especialmente a los objetivos referidos a determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, donde sabemos que esta plataforma ha sido una alternativa que ayuda al desarrollo del trabajo colegiado en el marco del trabajo remoto y de la educación a distancia y el trabajo remoto en estos tiempos de Covid-19.

Roig-Vila, Urrea-Solano y Merma-Molina (2021) tuvo como objetivo, conocer las necesidades de comunicación que el estudiante tuvo durante el periodo de docencia virtual y poder comprobar si el Google Meet logró satisfacerlas. En este estudio adoptaron un enfoque metodológico mixto, con la finalidad de tratar los datos procesados, usaron el SPSS-25 y el AQUAD 7, con el que los investigadores realizaron un estudio con el nivel descriptivo y analizaron el contenido respectivamente. Para el logro de estos, contaron con la selección de 52 estudiantes de Maestría en Primaria de la Universidad. En estos resultados, si bien los profesores han utilizado como forma de comunicación de manera audiovisual y la forma síncrona, el que se alinea a las demandas de los estudiantes, el grado de satisfacción ha sido notoriamente escaso. Algo parecido pasa en el caso del Google Meet, pese a reconocer cierto grado de uso y disfrute, expresan tener serias dificultades en el momento de utilizarlo. A partir de estos hallazgos, los responsables concluyen señalando la urgente necesidad de mejorar esta respuesta tecnológica como vemos desde la universidad se viene dando a la situación generada por la pandemia del Covid-19.

Meo y Dabenigno (2020) tuvo como objetivo analizar, cuáles fueron la situación, condición material y temporal del teletrabajo de los docentes al principio del confinamiento a causa del COVID-19. Lo otro fue, examinar las percepciones de los profesores en relación al grado de participación en las decisiones respecto de su actividad remota, a través de las TIC dentro de la Institución; también ha sido conocer la carga mental que las actividades del

teletrabajo forzado implicaron; y su responsabilidad ante el mantenimiento de las acciones educativas de sus alumnos. Se usó como metodología para su abordaje desde la perspectiva de la Condición y el Ambiente o lugar de Trabajo y de los estudios recientes referidos al teletrabajo. Los hallazgos encontrados de este estudio se basan en la aplicación de una encuesta en línea aplicada a 678 docentes de educación secundaria en la ciudad de Buenos Aires a fines del mes abril y principios del mes de mayo. Se concluyó en que se dio un proceso de ampliación de la jornada laboral en este contexto del COVID-19, con mucha desigualdad de condiciones materiales básicas de todos los profesores y diferentes tipos de culturas a nivel institucional (esto considerado en términos de participación de los profesores en la toma de decisiones, el clima de trabajo y la experiencia previa en el uso de TIC), que ha impactado de forma negativa en la carga mental de más de la mitad de los profesores participantes, aunque sin mellar la confianza de la mayoría de los/as docentes respecto a la capacidad de acompañar los estudiantes, lo que nos permite comprender que el trabajo en el contexto de la pandemia, ha traído consigo cambios sustanciales y nuevas formas de desarrollar el trabajo y la participación en las decisiones a nivel institucional.

Martínez, Ruiz y Galindo (2015) tuvo como objetivo, hacer conocer la importancia, los beneficios y las pautas a seguir en la implementación de investigación acción, con la finalidad de inducir, apoyar, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado que tienen como finalidad mejorar la práctica pedagógica de los docentes. En este estudio usaron un modelo de investigación acción que se considera como una de las metodologías más apropiadas para ser implementadas en los lugares de trabajo colaborativo y colegiado de todos los docentes, lo que nos permitió conocer, comprender una de nuestras variables que está en relacionado al trabajo colegiado en docentes de secundaria, asimismo, el estudio persigue la mejora permanente de todas las acciones educativas. Durante el trabajo dan a conocer qué viene a ser el trabajo colegiado y qué es la investigación acción. En lo que concierne al trabajo colaborativo del colegiado entre los docentes, se identifica a la investigación acción y al modelo de Kemmís, como la mejor opción a ser implementada en la institución educativa. Finalmente, se concluyó en que participar del proyecto de investigación acción

contribuye para la mejora del juicio profesional de los docentes, asumir una responsabilidad en la Institución, otorga el empoderamiento sobre una situación y convierte a los que son parte en agentes innovadores para el cambio en la práctica educativa y la formación de los docentes; y de nuestra parte comprendemos que el estudio nos ayudó a tener información sobre el trabajo colaborativo y trabajo colegiado en docentes de secundaria.

Cedeño (2020) los países en Latinoamérica no fueron ajenos a proponer estrategias para el trabajo de los docentes en las clases a distancia, y todo esto a causa de la pandemia del Covid-19. Como es el caso de nuestro vecino país de Ecuador, en el que, el Ministerio de Educación ha visto la necesidad de que se utilice la plataforma virtual Teams para seguir con el desarrollo de las actividades educativas. El estudio hace conocer que, se han presentado factores que no permiten para que el método funcione de forma total. Por lo tanto, el presente trabajo propuso como su objetivo puntual de promover el uso de las aplicaciones Classroom y Google Meet, para que se pueda fortalecer la enseñanza y aprendizaje en todas las Instituciones Educativas del país fiscal como las privadas, este tema viene a ser materia de estudio de nuestra investigación, es más, los investigadores consideran el google meet, lo que viene a ser nuestra primera variable de estudio. También se puede observar que se utilizó el método cualitativo y el análisis bibliográfico documental. También, presentan el uso de las aplicaciones consideradas innovadoras y gratuita y de fácil manejo para aquellos no logran acceder al canal virtual propuesto por las autoridades del sector educación, en nuestro caso asumimos que sería para el uso de los docentes en las reuniones de trabajo colegiado.

Fiandro y Nuñez (2020) desarrollaron un estudio en el que abordan el uso herramientas de la tecnología de la educación en la ciudad de Encarnación. Tenía como su objetivo principal, identificar las herramientas utilizadas o los que vienen siendo utilizados por todos los profesores y los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje del Colegio denominado Experimental y perteneciente a la Universidad Católica en la ciudad de Encarnación el 2020. La población para el desarrollo del estudio fue constituida por los estudiantes que se encontraban matriculados en ese año y los docentes que laboran en la educación media del

Colegio CEUCE. En este estudio abordaron del enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y descriptivo y se aplicaron encuestas a los estudiantes pertenecientes a la educación de formación media del primer hasta el tercer año y otras encuestas a los docentes del colegio, y se ha desarrollado con un muestreo no probabilístico utilizando la herramienta virtual del Google Forms y para procesar con el Software SPSS. En el estudio se detalla como principales resultados que la plataforma virtual del Google Meet es la más efectiva para que desarrollen sus clases según versión de los docentes, sin embargo, los estudiantes expresan que les agrada el uso de Zoom.

Barraza-Soto, Isidro (2014) propuso como objetivo el describir cómo se realiza la colegialidad en las IFAD's y cuáles son sus efectos en el quehacer del docente y el institucional, este tema es considerado como una de las variables de estudio en nuestra investigación, por lo que es necesario tomar en cuenta para todo este proceso. También, encontramos en el presente artículo que se reporta lo que han encontrado en alrededor del trabajo colegiado en las IFAD's en ciudad de Durango, aun siendo de otra modalidad a la educación secundaria, es de utilidad para nosotros considerarla como parte de los antecedentes. Es una investigación de enfoque cualitativo, y encontramos que se usó como método el estudio de caso; y en esa misma línea, se observa que para recabar la información se ha utilizado un cuestionario de respuesta abierta aplicado a doce docentes de seis de estas instituciones. concluyó la investigación señalando que estos resultados hacen conocer que la colegialidad ha propiciado mejora en la práctica docente, lo que para nosotros es una información útil, toda vez que en nuestra segunda variable consideramos el trabajo colegiado, asimismo, se observa que hubo impacto en la formación de los estudiantes. También señaló que la colegialidad es simulada y competitiva. Con lo que no compartimos, pero que si lo consideramos necesario en el trabajo desarrollado. Se concluye que la colegialidad en las IFAD's se ubica en la colegialidad obligada y que existe colegialidad competitiva, por nuestra parte, vemos esta conclusión como parte de un contexto distinto a la nuestra que ha sido de utilidad para el desarrollo del trabajo.

Acevedo (2020) en el presente trabajo encontramos que plantearon el

como objetivo lo siguiente, determinar la relación que existe entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Pública N° 82549 en el caserío El Cruce ubicado en el Distrito de Cascas, 2020. La primera variable ha sido considerada en nuestro estudio, es a partir de ello, que hemos visto la importancia de tomar en cuenta esta investigación como parte de nuestra teoría. Encontramos que, en la metodología, el estudio se encuentra en el tipo básica cuantitativa de nivel descriptivo correlacional. Asimismo, se observó que, en el estudio se consideró a 20 docentes de la Institución como parte de la población. También se ha visto que para recoger los datos se utilizó como técnica de la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos, uno sobre las reuniones de trabajo colegiado, lo cual nos sirvió como base para la formulación de nuestro instrumento en el presente estudio y el otro instrumento es sobre la Práctica pedagógica, lo que no fue materia de estudio en la presente investigación. Este estudio concluyó que, hay relación significativa entre las dos variables, reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los profesores de la I.E. Pública N° 82549 del pueblo El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020, conclusión que nosotros hemos considerado para fortalecer nuestro estudio.

Cahuana (2020) el estudio ha planteado como su objetivo general determinar cómo influye la aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje en los profesores de la IE 7232, en Villa el Salvador 2020, y para nosotros fue de mucha utilidad conocer estos resultados, toda vez que, vivimos en un momento de incertidumbre que nos lleva a utilizar las TIC en el trabajo docente, es en ese sentido, que tomamos en cuenta este estudio, lo que también ha considerado como metodología un enfoque un cuantitativo, de tipo aplicada y pre-experimental. En ese sentido, hemos encontrado que, para la muestra fue considerado 20 docentes de la institución, finalmente, la conclusión a la que arribamos es en que el programa ha influido significativamente en el logro de los aprendizajes de los profesores a cerca de las herramientas TIC, nuestro estudio tiene como primera variable el uso del Google Meet, lo que es parte de la tecnología a usar.

Mundaca (2020) el autor de la presente investigación planteó como su

objetivo puntual, determinar la aplicación de las Tics en la educación virtual del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina del Cercado de Lima, y como vimos en la investigación anterior, podemos considerar que la temática abordada fue de utilidad para el estudio desarrollado en nuestro distrito de Huaribamba. Asimismo, en esta investigación han considerado el enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo y con un tipo de investigación básica descriptiva y diseño de investigación acción, empleando el método inductivo, es a partir del desarrollo de este estudio que se encontró que su primera conclusión expresa que en el Istpa, se viene utilizando las herramientas TIC como la plataforma virtual Google Meet de la G Suite de Google, para el desarrollo de las videoconferencias en tiempo real o de forma sincrónica y el Class Room para la creación y funcionamiento de las aulas virtuales en el que se aloja toda la información, para el logro de los planes en el campo académico que han propuesto, de forma asíncrona quedando a disposición para el uso de los estudiantes de la institución educativa todo el tiempo.

En la misma dirección de todo lo expresado hasta el momento continuaremos mencionando las teorías que respaldan la presente investigación, tomando en cuenta el contexto actual y situación de pandemia que venimos atravesando.

La declaratoria en emergencia nacional en el Perú ha generado la urgente necesidad de que los Ministerios propongan estrategias para el trabajo remoto, es en ese contexto que el Minedu en el Perú propone el reinicio de las clases en la modalidad virtual a partir del 16 de marzo 2020 y es a partir de ese momento que el magisterio nacional tuvo que adecuar su forma de trabajo y de interactuar con los estudiantes y sus pares. A partir de este momento los docentes asumen esta situación como un desafío que no solo se vive en Perú, sino en el mundo entero, comprendiendo que esta nueva realidad llena de incertidumbre sería una etapa jamás vivida por el magisterio nacional.

Con respecto a la teoría de uso del google meet hacemos referencia para su entendimiento en autores, que nos permitieron comprender esta variable de estudio, haciendo más comprensible este proceso.

En la Guía enseñar en estos tiempos de COVID-19 publicado en 2020 por la ONU, considera al Google Meet como parte de las herramientas digitales para desarrollar clases a distancia asimismo toma en cuenta que, los videos y los encuentros virtuales son considerados como excelentes recursos para el desarrollo de contenidos, programar estos encuentros, resolver las dudas y mantener estos vínculos de cercanía, que en nuestro caso buscamos demostrar esa relación entre el google meet y el trabajo colegiado, es en esa línea, que esta teoría nos ha permitido comprender nuestra primera variable, pero, también se aborda que, si el grupo de clase dispone de buena conectividad a internet, lo que en muchos casos no es así en nuestra realidad, todo por la ubicación y falta de accesibilidad al internet. Propone alternativas son relativamente sencillas de utilizar, según lo planteado en la Guía. (UNESCO 2020, p.14)

Asimismo, esta Guía define al Google Meet, que, en la versión básica, permite la participación de 100 personas de forma simultánea por reunión, y para nosotros esta característica es una oportunidad para el desarrollo del trabajo colegiado entre docentes de la I.E. Asimismo, mencionan que no tiene límite en la duración de la llamada, lo que también ha sido de mucha utilidad para su uso en los colegiados de los docentes de los colegios del distrito de Huaribamba. También hacen conocer que, si poseen una cuenta de G Suite for Education, lo que no es accesible para nosotros, el límite se amplía hasta 250 lo que sería ideal para toda la comunidad educativa. Se da a conocer que se puede compartir los enlaces para que los estudiantes participen en una a la reunión, que en nuestro caso sería para los docentes de secundaria. (UNESCO 2020, p.14)

El Google Meet como medio de comunicación cumple la función de ser una clase virtual en el que hay explicación de contenido a toda la clase y grabación de la sesión para que pueda estar disponible. Estos encuentros de 40 minutos con grupos de estudiantes (hasta 10) para atender dudas y hacer un seguimiento de los aprendizajes. (UNESCO 2020, p.17), en esa línea, es que consideramos al Google Meet como un medio de comunicación válido que nos ayuda al desarrollo de los colegiados con los docentes en la educación secundaria, pudiendo cumplir con la función de ser un espacio virtual de coordinación, planificación y de compartir experiencias pedagógicas a nivel de la

Institución Educativa.

García, N. (2020) el autor nos da a conocer que estas plataformas digitales de e-learning son espacios de mucha preferencia en las nuevas tecnologías, y hemos pensado que es con mayor razón en esta época de pandemia, y compartimos cuando dice que las escuelas están decidiendo aplicar más en estos aspectos para promover la educación y en esa línea, vimos que si es nuestro caso, porque los docentes de secundaria en la I.E. hemos utilizado estas plataformas y pienso que como dice el autor, que es por el logro que se ha logrado y el beneficio a la gran cantidad de usuarios, y tienen múltiples formas de usar en el proceso de EA, adaptándose en este caso a la demanda del mercado digital y por nuestra pensamos que ese proceso de adaptación fue de acuerdo al contexto del covid 19..

Orgaz J.(2020) este estudio no dio a conocer que, en el momento de la aparición de la Pandemia del Covid-19 el sistema educativo ha tenido muchos cambios urgentes que han realizado una transformación curricular en cuanto al sistema de educación virtual o en línea, lo que también pasó en Perú y las diferentes regiones de educación, el autor nos hace conocer que en los países de Europa como: Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia tuvieron que liberar 11 plataformas virtuales para proseguir con la educación y enseñanza digital, teniendo el concepto de “bildung” conocido como (formación), que es la manera en que el la persona madura y toma responsabilidad personal frente a los retos que se presentarán, lo que suena muy interesante para los países que requerimos de toda esas plataformas libres y que se nos permita usarlas en el campo educativo.

En la línea de seguir ahondando más sobre nuestro campo de investigación, encontramos que, el Google Meet viene a ser una nueva aplicación para el desarrollo de las video conferencias de Google y llega a reemplazar el Hangouts y Zoom a los dispositivos móviles. Lo cual viene a ser una herramienta útil para el trabajo colegiado en los docentes de las I.E. De la misma forma, entendimos que, para poder participar en una reunión programada solo se debe ingresar un código. Estos ‘códigos’ vienen a ser las claves o contraseñas que son únicas que se crearán para cada conferencia, de manera

que los participantes en estas reuniones solo podrán entrar conociéndolo previamente. Además, también se puede programar o ya se encuentran las próximas reuniones programadas y esto integrándose con Google Calendar (Omicrono, 2017).

Schuager M. (2020) hace conocer que, la plataforma de Google Meet viene a ser la aplicación de videollamada de alta calidad, siendo usada dentro del sistema educativo y la empresarial con un número tope de 100 personas como máximo y con un tiempo de duración de 60 minutos de conectividad en el que se puede interactuar de forma gratuita, mencionan que la misma, a partir del 30 de septiembre del 2020, hay una nueva ampliación del número de participantes en un promedio de 250 personas a quienes se les da la oportunidad de poder estar conectado e poder interactuar con las demás personas. Para nosotros, fue la plataforma que más se ajustó a nuestra realidad, por lo que se ha usado en las reuniones de trabajo colegiado de docentes de secundaria.

En esa misma dirección comprendimos que, las instituciones educativas que usan el Google Meet llegan a tener ventaja de grabar y registrar las clases, poder planificar todas sus reuniones en cualquier momento y lugar, por lo que nos permitió a nosotros comprender la relación existente entre esta plataforma y los colegiados que se desarrollan en las I.E. Es necesario ver que una de las características del Meet es que esta cuenta con varias herramientas durante la hora de desarrollar la videollamada, y estas herramientas son las que son útiles para una adecuada interacción virtual entre los docentes, de la misma forma, es necesario dejar en claro que, con esta herramienta de Meet se puede reforzar las clases como si lo hiciera de forma presencial,, lo que abre la posibilidad de una nueva temática de estudio, ya que existe la oportunidad de interactuar con los estudiantes, en ese sentido, es necesario manifestar que, para poder ingresar a estas aplicaciones no se requiere descargar ningún programa y puede lograr acceder desde laptop, Tableta, de los teléfonos inteligentes, lo que permite y ayuda a su conexión desde cualquier parte del mundo. Es con esta definición y comprensión que ejecutamos el estudio.

Con respecto a la teoría del trabajo colegiado hacemos referencia para su entendimiento en autores.

Rappoport, Rodríguez y Bresanello (2020) consideran en una de las publicaciones hechas por la ONU, dando conocer que las escuelas, que en nuestro país hace referencia a la educación inicial, primaria y secundaria, y que estas estaban dispuestas a cerrar las puertas para frenar la pandemia de Covid-19 lo cual inició el 16 de marzo 2020, y en la publicación expresan que estos Sistemas Educativos deberían continuar garantizando el derecho a la educación. Es así que nuestro sistema educativo en el Perú promulga diferentes normas en materia educativa, con la finalidad de garantizar el reinicio de las clases en toda la Educación Básica Regular. Es en ese momento que surge la búsqueda de plataformas virtuales que ayuden a adaptar y adecuar el desarrollo de las clases, pero de forma virtual.

Los autores dan a conocer que, en Latinoamérica estas dificultades se encierran dentro de este reto y se ve en aumento por muchas desigualdades socio-económicas, con las continuas brechas en el campo digitales, tanto de parte de los estudiantes y de los profesores. (Rappoport, Rodríguez y Bresanello, 2020, p. 3).

Iniciada las clases virtuales en el marco del trabajo remoto, nos encontramos con esa desigualdad citada anteriormente, teniendo docentes y estudiantes que no cuentan con la accesibilidad a la tecnología y a la red de internet.

El inicio del trabajo remoto, trae desafíos que enfrentar y uno de los autores citados da a conocer que la complejidad de reconvertir el nivel de la docencia considerado de un momento para otro se vio incrementada por el escaso dominio sobre la educación a distancia o no presencial que estaba destinada a los estudiantes, Niñas y Niños pequeños (de inicial y primaria) o alumnado sin acceso al servicio internet. Esta se refleja como una realidad cruda en nuestro distrito, siendo a la vez una oportunidad de mejorar e ingresar a una nueva forma de interactuar. En definitiva, todos los docentes tienen el difícil reto de lograr el desarrollo de competencias y las habilidades que no necesariamente fueron parte de su educación, formación y poder reconvertir la práctica, sin tener marcos que permitan ser referencias teórico-prácticos específicos que comprendan necesidades nuevas, producto del contexto. (Rappoport, Rodríguez

y Bresanello, 2020, p. 4)

En este contexto hemos comprendido que era necesario fortalecer espacios para la coordinación entre pares y equipo de docentes, con la finalidad de lograr una adecuada planificación curricular, en ese sentido encontramos que la clave para poder dar respuestas inmediatas, sólidas y alta calidad ante esta emergencia de la educación que expresa el cambio inmediato y abrupto de la modalidad de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra en acumular esfuerzos para facilitar la comunicación y lograr potenciar estos vínculos colaborativos. Por lo que iniciamos con las reuniones de trabajo colegiado en la virtualidad. En este contexto, es importante establecer canales de comunicación fluidos entre todos los equipos de trabajo de cada centro educativo, con la finalidad de poder establecer acuerdos, investigar sobre estrategias metodológicas y poder socializar las experiencias pedagógicas. (Rappoport, Rodríguez y Bresanello, 2020, p. 4)

Durante los últimos años se ha fortalecido las reuniones de trabajo colegiado en docentes de secundaria como una oportunidad de mejorar la coordinación entre la comunidad educativa: En ese sentido ha sido necesario comprender al trabajo colaborativo como una estrategia principal dentro de las reuniones de trabajo colegiado; lo que se vienen implementando en esta realidad de la pandemia del covid-19 y ver que en este espacio es donde se manifiesta las consultas, la reflexión de aspectos institucionales, el análisis de datos , la coordinación para la planificación y otros y vinculación entre todos los miembros de una comunidad académica. Es a partir de ello, que en las diferentes Instituciones se ha implementado este espacio para lograr que los docentes puedan interactuar con sus pares. De la misma manera, se mira el trabajo Colegiado como una herramienta cuya finalidad es lograr construir e instruir un gran equipo de trabajo donde se pueda posibilitar la capacidad de dialogo, establecer metas, proponer acuerdos u objetivos que puedan garantizar los propósitos académicos; y esto hará que se logre organizar compromisos entre los miembros de un grupo y de esa forma garantizar el acompañamiento que pueda asegurar lograr conocimientos en los estudiantes y poder guiarlos para completar con éxito su proceso educativo y para poder lograr los objetivos que

cada campus propone. Lo crucial se encuentra en que las reuniones de trabajo colegiado promueven en cada uno de los miembros de un grupo de trabajo colaborar con conocimientos, propuestas, prácticas y dificultades que están relacionados con objetivos que son de interés común, y estos intereses están relacionadas al quehacer pedagógico en las clases virtuales y en un ambiente donde exista un clima de respeto y tolerancia; dicho de otra forma, aquí se promueve el desarrollo de un trabajo colaborativo. En ese sentido, podemos ver todo ello traducido en las mejoras a la atención de las necesidades educativas y de aprendizaje de los estudiantes, que en este contexto es nuestra principal preocupación, el progreso y desarrollo de los indicadores en el rendimiento académico y la disminución de las tasas de ausencias, fracaso y abandonos por parte de los estudiantes, como también en el fortalecimiento de capacidades de cada uno de los maestros en el desempeño docente, que para nosotros es considerado como un referente de estudio del presente trabajo. Es importante resaltar que en el trabajo colegiado se desarrolla el compartir de ideas, experiencias exitosas y este espacio atiende a fortalezas y debilidades referidas a la práctica docente, todo ello, dentro de educación virtual; asimismo, permite tratar el trabajo en las instituciones educativas de forma inmediata respondiendo de manera oportuna aquellos retos académicos propios para cada grupo o generación de estudiantes en un contexto determinado. De la misma forma, mencionan en el párrafo anterior, que el trabajo colegiado se enfoca a mejorar dificultades académicas en la enseñanza y gestionar a través de la planificación, organización, el progreso y la evaluación de actividades en la educación; todo ello, al trabajar en un ambiente enriquecedor y de intercambios de experiencias exitosas. El autor brinda una síntesis en cuanto se refiere a la reunión de trabajo colegiado, tomándose como una forma de colaboración organizada formal e intencional; lo que asumimos en la I.E. asimismo, este genera importancia al momento de promover mejora continua durante la actividad docente y gestión de la Institución. Además, se tiene que considerar como un elemento importante de energizarse de forma individual, y asegurar una ruta para el éxito de una institución educativa. En esa misma línea, se ha logrado comprender que la reunión de trabajo colegiado es un espacio práctico que los docentes necesitan para efectivizar el apoyo y acompañamiento a los estudiantes y participar en la

gestión y el cumplimiento exitoso de sus funciones. (Unkanown, 2015)

El trabajo colegiado es la reunión de pares, donde exista respeto, confianza, compromiso y con un objetivo común pero que para lograr eso todos los integrantes del grupo tienen que llegar a acuerdos que beneficien a todos (Espinosa, 2004), para poder lograr acuerdos efectivos se plantean reuniones en donde los docentes tratan temas relacionados con la mejora educativa, donde ellos tienen una participación activa en bien de la Institución educativa (Fierro Evans, 1998) dicha participación consiste en la planificación de estrategias para lograr las metas propuestas en cuanto al aprendizaje y logros que desean de sus estudiantes (Minedu, 2017).

Las reuniones de trabajo colegiado son espacios donde los docentes comparten experiencias y saberes, donde todas las experiencias que aporten al grupo son consideradas valiosas (Reyes, s.f.) un lugar ideal donde debería tomarse como una necesidad y un derecho de todos los docentes, un espacio donde se indague e investigue estrategias que se usa para transformar el aprendizaje de los estudiantes para lo cual debe de realizarse en equipo (León, 2005), tocar temas importantes que tengan que ver con la actualización docente (Czarny, 2003) para lograr esto, la participación de todos los docentes debe ser activa, para desarrollar temas de interés común sobre el trabajo que se viene desarrollando en las aulas y esto se hace mediante círculos de inter aprendizaje (Nicol, 2010) y en ellas se rescatan experiencias pedagógicas que pueden ser tomadas por otros docentes y así poder mejorar su calidad y fortalecimiento profesional (Acuña N. y Ataucure F., 2009) donde también es muy importante incluir a los padres de familia y estudiantes para lograr una comunicación igualitaria que nos permita interactuar más de cerca con la comunidad y lograr una convivencia democrática (Elboj C. y Olivera E). A través de estos espacios de comunicación los maestros pueden trabajar sin problemas y discutir las necesidades que puedan tener y trabajar en conjunto para cubrir esas necesidades y solucionar problemas que puedan presentarse en bien de los estudiantes (Müller & Serrano, 2004).

Las reuniones colegiadas también buscan formar un equipo de docentes donde ellos sean capaces de compartir experiencias, solidificar acuerdos y

especificar metas u objetivos sobre su práctica docente, brindando información adecuada donde se asegure y se llegue a la meta que dicha institución se proponga. Fortaleciendo así la autonomía de los docentes en cuanto a la planificación y práctica de su trabajo pedagógico (Anderson, 1988) obteniéndose así un estudio critico-reflexivo de la labor pedagógica que realiza el docente día a día y donde se comparte conocimientos, experiencias agradables, necesidades concernientes a la práctica pedagógica (Fierro y Rojo, 1994) enfocándose en los aprendizajes de los estudiantes, pues gracias al trabajo colegiado, los maestros discuten acerca de sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica con el único fin de optimizar el nivel académico de los estudiantes (Mattessich y Monsey, 1992) y que sean hábiles en su quehacer pedagógica, tener claro el objetivo de la reunión y lograrlo, haciendo uso adecuado del tiempo (Ferrer, 1996)

El trabajo colegiado en una Institución educativa se da cuando docentes y director interactúan y debaten estrategia que van a utilizar en el aprendizaje de sus estudiantes y se caracteriza por ser figurado, donde todos los involucrados deben participar; mantener el sentido horizontal, las aportaciones las dan todos los participantes sin importar si una es más importante que otra; de Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006) afirman que existen tres dimensiones del trabajo colegiado que son: Dimensión personal; donde el maestro se identifica con la docencia, asiste de manera constante a su centro de trabajo, su trayectoria laboral y profesional en la práctica docente, los años de trabajo como profesor y el tiempo que dedica a su labor como docente, la dimensión institucional; profesores comprometidos con su labor docente y que promueven positivamente el trabajo colegiado organizado en su centro de trabajo, en esta dimensión se detalla el compromiso del docente como un elemento clave en el trabajo de su institución educativa, dimensión didáctica; esta dimensión nos habla sobre el dominio y conocimiento de los docentes en cuanto a los planes de estudios, el perfil de egreso y los planes de trabajo en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel, el maestro ha dejado de ser solamente transmisor de conocimientos teóricos, para convertirse en el ente conductor de conocimientos que le servirán al estudiante para toda su vida.

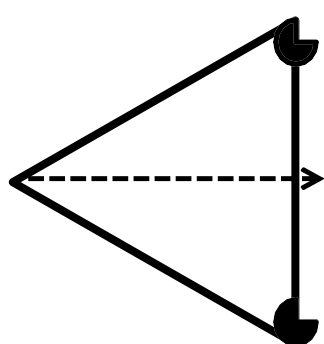
En el texto “Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual” publicada por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) nos hace conocer aspectos principales sobre los colegiados, los que conciben de la siguiente manera, que las comunidades del entorno virtual para el aprendizaje se comprenden como los grupos de integrantes y de docentes que, al intercomunicarse y relacionarse por plataformas virtuales y telemáticos, dedican su acción en el desarrollo de las actividades colaborativas con el apoyo mutuo en para la construcción de los aprendizajes significativos. (UNESCO 2017 p.18) Desde esa mirada, asumimos que el trabajo colegiado que desarrollan los docentes de secundaria en el marco del trabajo remoto y la educación a distancia como un espacio virtual mediante el cual se comunican y relacionan con la finalidad de cumplir con las funciones encomendadas para el logro de la planificación y desarrollo de la gestión en la Institución educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el estudio se considera tipo básica, esto porque según la función, esto de acuerdo a lo dicho por Carrasco (2013), en el que señaló que la investigación se orienta a los temas teóricos, por lo tanto, podemos expresar que es básica porque nuestras actividades se orientan a ampliar los conocimientos y los nuevos campos en la investigación y esto sin un fin específico e inmediato, que al final han sido de utilidad para el investigador. En esa misma línea, podemos afirmar que el este estudio se enmarca dentro del paradigma positivista y en el enfoque cuantitativo, siendo su nivel el descriptivo correlacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresaron sobre el diseño que se ha utilizado en el presente estudio y es considerado No Experimental, por lo que nuestras variables no se encuentran aptas para ser manipuladas, visualizando y describiendo las diversas presencias de los fenómenos de un entorno natural, cuyo fin es el de analizarlos estadísticamente, considerando que el tipo de diseño es el correlacional causal. (p. 152). De la misma forma, asumimos que este diseño de la presente investigación es el no experimental- transaccional, porque en esa pare se recoge la información en un primer momento.



X1

Dónde:

M = En muestra de investigación

X1 = Es la variable 1

Y2 = Es la variable 2

r

r =Es la correlación entre ambas variables.

3.2. Nivel o alcance

Para el presente estudio el nivel es descriptivo correlacional ya que hace conocer con precisión determinados momentos de los sucesos o situaciones. El nivel descriptivo correlacional es la que determina primero la descripción de las variables de la investigación, luego se habla sobre el nivel de asociación de las variables, esto con la finalidad de analizar la asociación existente, por otro lado, es un tipo estudio, no experimental, ya que no se ha manipulado nuestras variables en estudio (Hernández et al, 2014, p.85).

X= Variable 1 (Uso del Google Meet)

Y= Variable 2 (Trabajo Colegiado)

3.3. Operacionalización de la variable.

Variable 1:

Variable 1: Google Meet

Definición conceptual: Google Meet

Hemos considerado la definición conceptual que más se acercó y nos ha permitido tener claridad sobre el Google Meet lo cual es considerado como una aplicación nueva para conferencias virtuales de Google y reemplaza al Hangouts y al Zoom esto se usa en los dispositivos móviles, tabletas y laptop, lo que asumimos en el presente estudio. También aclara que para participar en este tipo de reuniones solo introduce un código (Omicrono, 2017).

De la misma manera, encontramos que, según Schuager M. (2020) expresa que el Google Meet es una aplicación de video llamada de buena calidad, y que ya se utiliza en el educación y sistema empresarial con un número de cien personas, lo que se ha considerado de gran ayuda para nosotros en estos momentos y da a conocer que se tiene un tiempo de sesenta minutos de conectividad en el que se interactúa de forma gratuita, y que esa misma que a partir de septiembre del 2020, tuvo una ampliación del número de personas e interactuar de forma gratuita.

Definición operacional:

Se ha medido con la aplicación de un cuestionario el nivel de uso del Google Meet y es de implementación virtual, tiene una duración de aprox. 20 minutos, su aplicación fue para docentes de secundaria. Este instrumento consta de 22 ítems, los que están divididos por seis dimensiones: Perfil de uso de Google Meet (con 2 ítems), facilidad de uso percibida (con 3 ítems), disfrute percibido (con 4 ítems), utilidad percibida (con 6 ítems), actitud de uso (con 3 ítems) e intención de uso (con 4 ítems), presenta cinco alternativas de respuestas: Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2 y Nunca=1.

Variable 2: Trabajo Colegiado

Espinosa (2004) expresa que cuando hablamos de trabajo colegiado hacemos referencia a las reuniones entre pares, de iguales, entre colegas y de discusiones frente a frente entre los participantes de este espacio, en el cual se busca objetivos en común; logrando en ese espacio elementos característicos para la planificación, coordinación, evaluación y toma de decisiones a nivel de la Institución, es a partir de ello que hemos desarrollado el presente estudio.

Definición operacional:

Se medirá con la aplicación de un cuestionario el nivel de reuniones de trabajo colegiado y es de administración individual, tiene una duración de aprox. 25 minutos, su aplicación fue para docentes. Este instrumento consta de 40 ítems, los que están divididos por tres dimensiones: personal con 9 ítems; institucional con 9 ítems; y, didáctica con 21 ítems; presenta cinco alternativas de respuestas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; con una categorización final de nunca, a veces y siempre.

3.4. Población, muestra, muestreo

Para el presente estudio consideramos que la población está comprendida por un conjunto de personas que deben compartir

características muy similares o comunes, de esa forma se define al grupo. (Hernández et al 2014, p.239)

Por otro lado, Carrasco (2009) expresó que la población no solo está comprendida por personas, sino también por sistemas, objetos, sucesos, etc.; que deben tener relación con las variables y la realidad problemática, materia de la investigación.

Para este estudio se ha considerado la población conformada por docentes de secundaria del Distrito de Huaribamba, quienes forman parte de esta investigación y pertenecen a las I.E. de esa jurisdicción en el distrito de Huaribamba, en la provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

Muestra

En ese estudio se considera que las muestras no probabilísticas, son llamadas como muestras dirigidas y estas se considera un procedimiento de selección que son orientadas por las características de la investigación y no un criterio estadístico de generalización. (Hernández et al 2014, p.189)

En el caso de nuestro estudio la muestra, estaba conformada por los profesores de secundaria de I.E. en el Distrito de Huaribamba.

Criterios de inclusión: se ha incluido al personal docente de secundaria del distrito al que pertenece el investigador con la finalidad de contar con información que permita ser abordado en el futuro.

Criterios de Exclusión: se ha excluido a los trabajadores administrativos toda vez que no cumplen labor pedagógica.

Además, en la investigación no se usó el muestreo probabilístico, dado que en ese estudio el tamaño de nuestra población fue pequeño, teniendo como unidad de análisis a los profesores de secundaria de los colegios del distrito.

3.5. Técnicas

Considerando las características del estudio, para la recolección de los datos en respecto a las variables, utilizamos la técnica de la encuesta, que viene a ser la formulación de preguntas con respuestas cerradas dirigidas a

la muestra escogida, en este caso (Hernández et al. 2014, p.421).

3.6. Instrumentos.

Los Instrumentos considerados son el cuestionario, siendo un conjunto de preguntas cerradas, lo que tienen cinco opciones de respuestas de tipo Likert, construimos 2 cuestionarios, de 22 ítems el primero y de 40 ítems el segundo.

Una de la principal acción para el recojo de los datos fue la adaptación previo análisis del cuestionario del Sr. Cabero, Barroso y Llorente (2016). En ese sentido, se ha comprendido que viene a ser un instrumento propuesto y construido para recoger y conocer el grado de adopción de una tecnología a partir del modelo TAM (Technology acceptance model), propuesto inicialmente por Davis (1989). Este instrumento es adaptado por el investigador al contexto actual del Covid-19 y del trabajo remoto en la educación virtual.

En el presente estudio se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, lo que ha permitido medir tanto la variable de uso del Google Meet y trabajo colegiado.

Validez

Hernández et al. (2014) Para que los instrumentos sean válidos y confiables se tuvo en cuenta la validación de expertos que le dieron sostenibilidad teórica y científica.

Tabla 1

Validación del Instrumento por Especialistas.

Experto	Observaciones	Puntaje
Dr. Delgado Arenas, Raúl	Es aplicable	Alto

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), señalan que la confiabilidad de los instrumentos de medición consiste en el mismo resultado que se obtiene

después de la aplicación del instrumento varias veces a la misma persona. Por lo que en la presente investigación se ha usado la prueba estadística del alfa de Cronbach para poder determinar si el instrumento utilizado es confiable.

Tabla 2

Prueba de Fiabilidad, Variable Uso del Google Meet

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	22

Nota: SPSS 26

Interpretación:

La variable Uso del Google Meet contiene 22 preguntas en el cuestionario, y el valor de alfa Cronbach fue 0,805, el cual lo califica como muy buena o muy satisfactoria, superando esa prueba de fiabilidad.

Tabla 3

Prueba de Fiabilidad, Variable Trabajo Colegiado

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	40

Nota: SPSS 26

Interpretación:

La variable trabajo Colegiado comprende 40 preguntas en el cuestionario, y su valor del alfa de Cronbach fue 0,992, que entendemos que su calificación es muy buena o considerado muy satisfactoria, superando la prueba de fiabilidad.

3.7. Procedimiento

Para le presente investigación se utilizaron métodos estadísticos para de esa forma comprobar la hipótesis planteada, para ello primero se solicitó

el permiso a los directores de cada Institución educativa de secundaria, posteriormente se pasó a la recolección de datos que se hará a través del cuestionario que responderá cada docente que forma parte de la muestra. Luego se pasarán todos los datos en una hoja de cálculo Excel generando así una data de valores estandarizados para después procesarlo por el programa SPSS.

- ✓ Recojo de información y elaboración de matriz de consistencia.
- ✓ Propuesta de instrumento y validación respectiva.
- ✓ Aplicación de los cuestionarios.
- ✓ Organización de toda la información en la base de datos en Excel.
- ✓ Traslado de la data al SPSS 26 y procesamiento de la información
- ✓ Confiabilidad con el ALPHA DE CRONBACH.
- ✓ Aplicación de la prueba de normalidad de Spearman, que es el programa que ayuda a verificar el grado de la relación de variables y si se acepta o no las hipótesis planteadas.

3.8. Método de análisis de datos

En este proceso de analizar los datos se tuvo en cuenta los procedimientos del enfoque cuantitativo teniendo en cuenta la organización de los datos en el Excel y para ello, se utilizó el SPSS versión 26 con la cual se realizó las tablas descriptivas de las variables y dimensiones propuestas y también las tablas inferenciales para la comprobar las hipótesis mediante la prueba de Normalidad con la implementación de la prueba de Spearman, que es una prueba no paramétrica ya que los datos no son normales y estas se utilizaron para poder verificar el rango medio de las muestras relacionadas y poder definir si existen correlación entre ellas.

3.9. Aspectos éticos

Se ha respetado los derechos de autor, se ha citado sin alterar los resultados, se ajusta, no se ha alterado, se ha respetado la identidad de los colaboradores y solicitado los permisos correspondientes de las Instituciones donde se desarrolló la aplicación de los cuestionarios.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 4

Percentiles

		Estadísticos				
		D1V2	D2V2	D3V2	V1	V2
N	Válido	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	25	24,50	21,00	62,00	92,00	99,50
	75	41,25	36,00	104,25	105,00	181,00

Nota: SPSS 26

Tabla 5

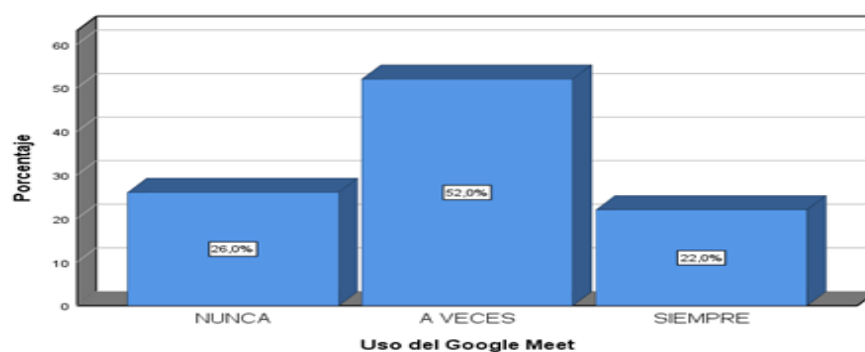
Frecuencia de la variable Uso del Google Meet

		Uso del Google Meet			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	26,0	26,0	26,0
	A VECES	26	52,0	52,0	78,0
	SIEMPRE	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: SPSS 26

Figura 1

Frecuencia de la variable Uso del Google Meet



Nota: La información de la tabla N° 5 y figura N° 1 se interpreta que, del total de docentes encuestados, el 28% expresan que nunca usaron el google meet, mientras que el 52 % manifiesta que a veces usa el google meet y el 24 % siempre usa el google Meet para el trabajo colegiado.

Tabla 6

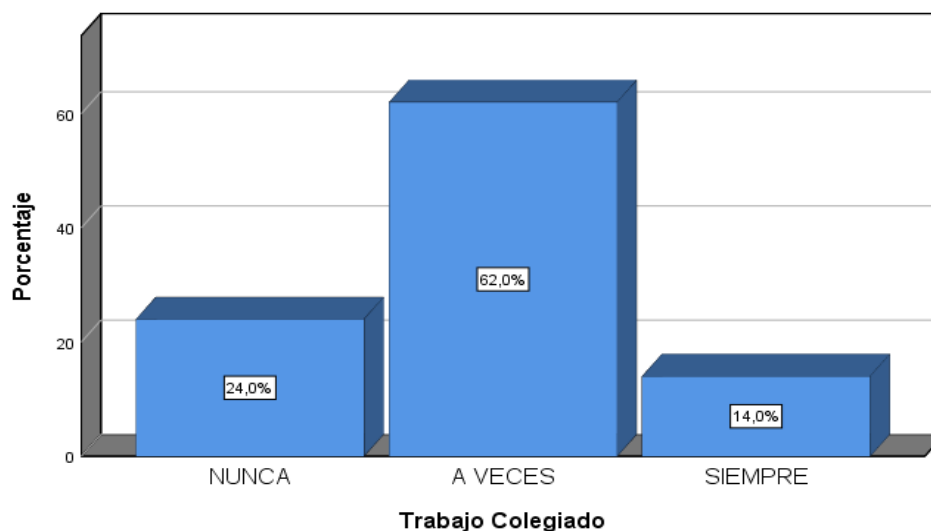
Frecuencia de la variable Trabajo Colegiado

Trabajo Colegiado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	24,0	24,0	24,0
	A VECES	31	62,0	62,0	86,0
	SIEMPRE	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: SPSS 26

Figura 2

Frecuencia de la variable Trabajo Colegiado



De la información de la tabla N° 6 y figura N° 2 se interpreta que, del total de docentes encuestados, el 24% menciona que nunca participa en el

trabajo colegiado, mientras que el 62% manifiesta que a veces participa en el trabajo colegiado y el 14 % siempre participa en el trabajo colegiado.

Tabla 7

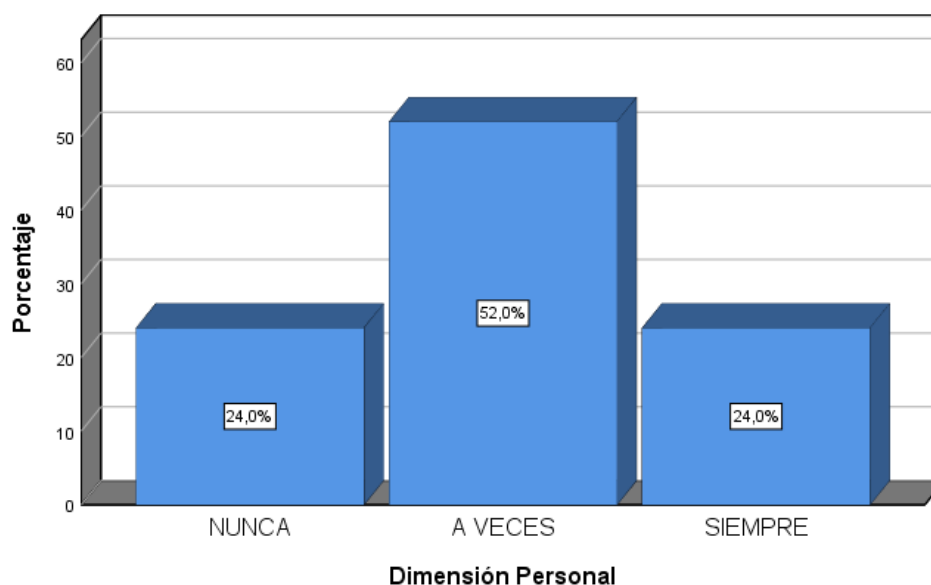
Frecuencia de la Dimensión Personal

		Dimensión Personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	24,0	24,0	24,0
	A VECES	26	52,0	52,0	76,0
	SIEMPRE	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: SPSS 26

Figura 3

Frecuencia de la Dimensión Personal



De la información de la tabla N^o 7 y figura N^a 3 se interpreta que, del total de docentes encuestados, el 24 % manifiesta que nunca participa en actividades enmarcado en la dimensión personal en el trabajo colegiado,

mientras que el 52 % manifiesta que a veces participa y el 24 % siempre participa, desde una mirada de los indicadores de la dimensión personal.

Tabla 8

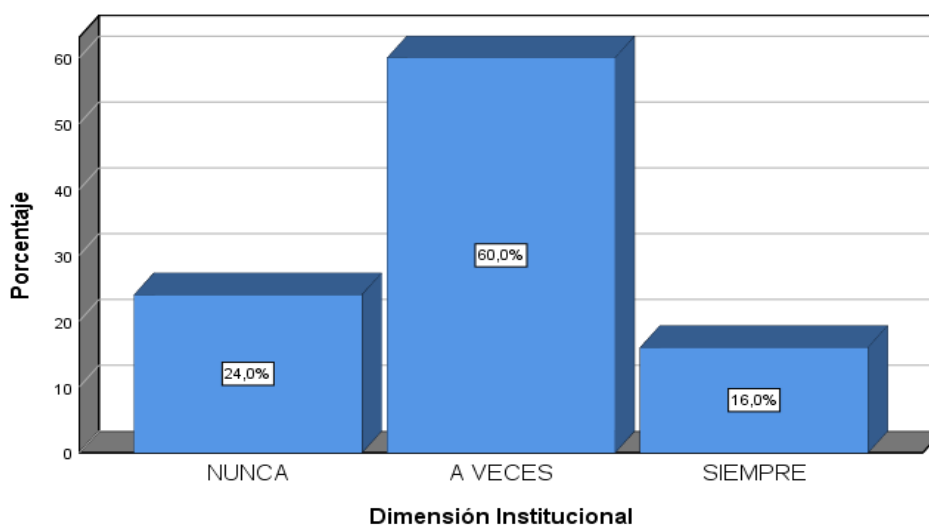
Frecuencia de la Dimensión Institucional

		Dimensión Institucional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	24,0	24,0	24,0
	A VECES	30	60,0	60,0	84,0
	SIEMPRE	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: SPSS 26

Figura 4

Frecuencia de la Dimensión Institucional



De la información de la tabla N° 8 y figura N° 4 se interpreta que, del total de docentes encuestados, el 24 % manifiesta que nunca participa en las actividades institucional dentro del trabajo colegiado, mientras que el 60 % manifiesta que a veces participa y el 16 % siempre participa en estas actividades, desde una mirada de los indicadores de la dimensión Institucional.

Tabla 9

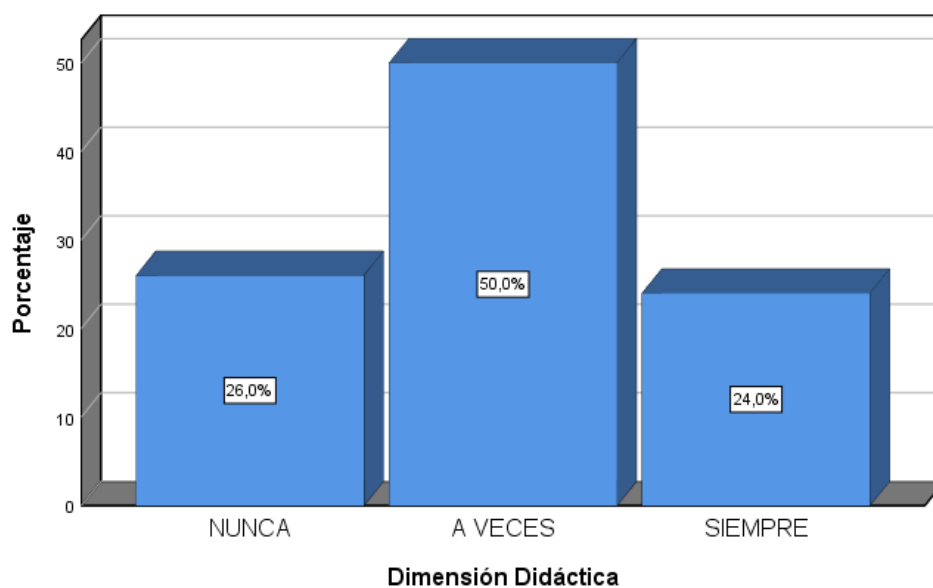
Frecuencia de la Dimensión didáctica

		Dimensión Didáctica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	26,0	26,0	26,0
	A VECES	25	50,0	50,0	76,0
	SIEMPRE	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: SPSS 26

Figura 5

Frecuencia de la Dimensión Didáctica



De la información de la tabla N° 9 y figura N° 5 se interpreta que, del total de docentes encuestados, el 26 % manifiesta que nunca participa en el desarrollo de actividades didácticas en el trabajo colegiado, mientras que el 50 % manifiesta que a veces participa y el 24 % siempre participa, desde una mirada de los indicadores de la dimensión Didáctica.

Tablas cruzadas

Tabla 10

Tablas cruzadas Uso del Google Meet y Trabajo Colegiado

Tabla cruzada USO DEL GOOGLE MEET TRABAJO COLEGIADO						
		TRABAJO COLEGIADO				
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total
USO DEL GOOGLE MEET	NUNCA	Recuento	12	1	0	13
		% del total	24,0%	2,0%	0,0%	26,0%
	A	Recuento	0	19	7	26
	VECES	% del total	0,0%	38,0%	14,0%	52,0%
	SIEMP	Recuento	0	11	0	11
	RE	% del total	0,0%	22,0%	0,0%	22,0%
	Total	Recuento	12	31	7	50
		% del total	24,0%	62,0%	14,0%	100,0%

Nota: SPPS 26

De la siguiente tabla N° 10 podemos interpretar que el 24 % de encuestados nunca hace uso del google meet y nunca participa en el trabajo colegiado de docentes, a su vez el 2 % nunca hace uso del google meet, pero si participa a veces en el trabajo colegiado. De la misma forma, el 38 % de encuestados expresa que a veces hace uso del google meet y a veces participa en el trabajo colegiado, teniendo el 14 % que a veces hace uso del google meet, pero siempre participa en el trabajo colegiado, de igual forma, tenemos una 22 % de encuestados que siempre hace uso del google meet, pero a veces participa en el trabajo colegiado.

En esta misma dirección, encontramos que, del total de docentes encuestados un 62 % a veces participa en las reuniones de trabajo colegiado, entendiendo que esta acción tiene relación con el uso del google meet en este contexto del covid 19, en el que se ha desarrollado el trabajo remoto y las clases virtuales, a partir de la declaratoria de la emergencia nacional en nuestro país.

Asimismo, comprendemos que, existe factores que han influido para la participación de los docentes en las reuniones de trabajo colegiado.

Tabla 11

Tablas cruzadas Uso del Google Meet y Dimensión Personal

		Dimensión personal				
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total	
Uso del google meet	NUNCA	Recuento	12	1	0	13
		% del total	24,0%	2,0%	0,0%	26,0%
A VECES		Recuento	0	14	12	26
		% del total	0,0%	28,0%	24,0%	52,0%
SIEMPRE		Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	22,0%	0,0%	22,0%
Total		Recuento	12	26	12	50
		% del total	24,0%	52,0%	24,0%	100,0%

Nota: SPSS 26

Nota: De la siguiente tabla N° 11 podemos interpretar que el 24 % de encuestados nunca hace uso del google meet y nunca participa en las con el desarrollo de actividades personales en el trabajo colegiado de docentes de secundaria, a su vez el 2 % nunca hace uso del google meet, pero si participa en actividades de la dimensión personal en el trabajo colegiado. De la misma forma, el 28 % de encuestados expresa que a veces hace uso del google meet y a veces participa en el trabajo colegiado con actividades de la dimensión personal, teniendo el 24 % que a veces hace uso del google meet, pero siempre participa en el trabajo colegiado, de igual forma, tenemos una 22 % de encuestados que siempre hace uso del google meet, pero a veces participa en el trabajo colegiado.

La información que interpretamos es de importancia para el estudio, toda vez que si mira la correlación entre la dimensión personal que se vio afectada por las nuevas formas de interactuar o desarrollar las reuniones de trabajo colegiado en las Instituciones Educativas.

El uso de las formas de participación en las reuniones de trabajo colegiado ha variado a partir de las clases virtuales.

Tabla 12

Tablas cruzadas Uso del Google Meet y Dimensión Institucional

		Dimensión institucional				
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total	
Uso del google meet	NUNCA	Recuento	12	1	0	13
		% del total	24,0%	2,0%	0,0%	26,0%
A VECES		Recuento	0	18	8	26
		% del total	0,0%	36,0%	16,0%	52,0%
SIEMPRE		Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	22,0%	0,0%	22,0%
Total		Recuento	12	30	8	50
		% del total	24,0%	60,0%	16,0%	100,0%

Nota: SPPS 26

De la siguiente tabla N° 12 podemos interpretar que el 24 % de encuestados nunca hace uso del google meet y nunca participa en actividades institucionales en el trabajo colegiado de docentes, a su vez el 2 % nunca hace uso del google meet, pero a veces participa en las actividades institucionales en el trabajo colegiado. De la misma forma, el 36 % de encuestados expresa que a veces hace uso del google meet y a veces participa en actividades institucional en el trabajo colegiado, teniendo el 16 % que a veces hace uso del google meet, y a siempre participa en el trabajo colegiado, de igual forma, tenemos una 22 % de encuestados que siempre hace uso del google meet, pero a veces participa en el trabajo colegiado.

Estos datos reflejan que, las actividades institucionales que se desarrollaron antes de la pandemia se vieron afectas por el cambio de modalidad a causa de la pandemia, por ello hay un 24 % de encuestados que no usa el google Meet y no participa en las reuniones de trabajo colegiado.

Asimismo, los datos dan a conocer que el uso del Google Meet ha mejorado la participación de un porcentaje de docentes de secundaria, lo que se refleja en el 16 % de encuestados que si participa en las reuniones.

Tabla 13

Tablas cruzadas Uso del Google Meet y Dimensión Didáctica

		D3V2 (Agrupada)				
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total	
Uso del google meet	NUNCA	Recuento	13	0	0	13
		% del total	26,0%	0,0%	0,0%	26,0%
	A VECES	Recuento	0	25	1	26
		% del total	0,0%	50,0%	2,0%	52,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	22,0%	22,0%
Total		Recuento	13	25	12	50
		% del total	26,0%	50,0%	24,0%	100,0%

Nota: SPPS 26

De la siguiente tabla N° 13 podemos interpretar que el 26 % de encuestados nunca hace uso del google meet y nunca participa en actividades didácticas en el trabajo colegiado de docentes, a su vez el 50 % nunca hace uso del google meet, pero si participa en el trabajo colegiado. De la misma forma, el 02 % de encuestados expresa que a veces hace uso del google meet y a veces participa en actividades didácticas en el trabajo colegiado, teniendo el 22 % que a siempre hace uso del google meet, y siempre participa en actividades didácticas en el trabajo colegiado.

4.2. Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

H0: En la muestra los datos provienen de la distribución normal.

H1: En la muestra los datos NO provienen de la distribución normal.

Se considera el nivel de significancia: 0.05

n=tamaño de muestra

Mann-Whitney. Kolmogorov-Smirnov^a

Tabla 14

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del google meet	,263	50	,000
Trabajo colegiado	,325	50	,000
Personal	,260	50	,000
Institucional	,310	50	,000
Didáctica	,251	50	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Dado que el valor de sig, es menor a 0,05 expresado en la tabla, llegamos a rechazar la hipótesis nula, lo que significa que se logra cumplir la hipótesis de la teoría que establece que los datos de la muestra NO provienen de una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la técnica estadística no paramétrica. En este caso se opta por el coeficiente de correlación de Spearman.

En la siguiente parte, explicamos la prueba de hipótesis:

Es significativa y positiva la relación existente entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Prueba de Hipótesis general:

H0: No es significativa y positiva la relación existente entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

HG: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia

o el “P” Valor son mayor o igual a 0.05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla Nª 15

Tabla de prueba de hipótesis General

Correlaciones				
			Uso del Google Meet	Trabajo Colegiado
Rho de Uso del	Coeficiente de		1,000	,598**
Spearman Google	correlación			
	Meet	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Trabajo	Coeficiente de	,598**	1,000
	Colegiado	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de relación = 0,598 %, Grado de significancia = 0,000 y Muestra = 50

Interpretación. Dado que el valor de sig. es menor al nivel de significancia que es = 0,05 se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido, se acepta que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,598 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y el trabajo colegiado.

Prueba de Hipótesis Específica Nª 1

H0: No es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

HE1: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google

Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor son mayor o igual a 0.05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla Nª 16

Tabla de prueba de Hipótesis Específica Nª 1

Correlaciones			
		Uso del	
Rho de Uso	del Coeficiente	de	Personal
Spearman	Google Meet	de	1,000
	Personal	de	,513**
	correlación		
	Sig. (bilateral)		.
	N		50
	Coeficiente	de	,513**
	correlación		1,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N		50

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = ,513 %, Grado de significancia = 0,000, Muestra = 50

Interpretación. Dado que el valor de sig. es menor al nivel de significancia que es = 0,05 se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido, se acepta que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,513 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y la dimensión personal del trabajo colegiado.

Prueba de Hipótesis Específica N° 2

H0: No es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

HE2: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor son mayor o igual a 0.05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla Nª 17

Tabla de prueba de Hipótesis Específica N° 2

Correlaciones					
		Uso del			
		de	Google Meet	Institucional	
Rho	de Uso	del Coeficiente	de	1,000	,579**
Spearmán	Google	correlación			
	Meet	Sig. (bilateral)	.		,000
		N	50	50	
	Institucional	Coeficiente	de	,579**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		50	50

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = ,579 %, Grado de significancia = 0,000, Muestra = 50

Interpretación. Dado que el valor de sig. es menor al nivel de significancia que es = 0,05 se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido, se acepta que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria

del distrito de Huaribamba, 2021, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,579 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3

H0: No es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

HE3: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor son mayor o igual a 0.05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla Nª 18

Tabla de prueba de Hipótesis Específica N° 3

Correlaciones						
			Uso de			
			Google Meet	Didáctica		
Rho	de	Uso	del	de	1,000	,981**
Spearman	de	Google	Coeficiente	de		
		Meet	correlación		.	,000
			Sig. (bilateral)			
			N		50	50
		Didáctica	Coeficiente	de	,981**	1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		50	50

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = ,981 %, Grado de significancia = 0,000, Muestra = 50

Interpretación. Dado que el valor de sig. es menor al nivel de

significancia que es $= 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido, se acepta que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,981 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo se ha planteado el propósito de determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, en ese sentido, se ha determinado el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN para los procesos de contrastar las hipótesis y la validez interna, en cuanto a los resultados obtenidos se realizó la prueba de normalidad por medio del estadístico de prueba donde n =tamaño de muestra de Mann-Whitney. Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor o igual a 50 docentes, por lo tanto, se utilizó la técnica estadística no paramétrica y se ha optado por el coeficiente de correlación de Spearman, y al final se ha llegado a aceptar que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, siendo la correlación de RHO igual a 0,598 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y el trabajo colegiado.

En esa misma línea, encontramos que Roig-Vila, Urrea-Solano y Merma-Molina (2021) realizaron una investigación en el que plantearon como objetivos, conocer y las necesidades de la comunicación que los estudiantes universitarios tuvieron durante el periodo de la docencia virtual y comprobar si el Google Meet logró satisfacerlas, es la última parte de esta cita que ha cobrado interés para nuestro estudio; toda vez que han comprobado si el Google Meet ha logrado satisfacer las necesidad de comunicación por parte de los estudiantes y que han sido generados dentro de esta pandemia, lo que llevado a nuestra realidad ha tenido cierta similitud, porque en nuestro distrito los docentes de secundaria han tenido la necesidad de utilizar una plataforma virtual para el desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado en el contexto del covid 19 y el confinamiento nacional por la emergencia decretada por el gobierno. En el estudio citado adoptaron un enfoque metodológico de forma mixta y para tratar los datos y emplearon el programa SPSS v. 25 y el AQUAD 7, con los que los investigadores realizaron un estudio descriptivo y un con un análisis

de contenido respectivamente. En nuestro caso, desarrollamos un estudio descriptivo correlacional, y de igual forma utilizamos el SPSS v 26, mediante el cual hicimos el procesamiento de la información. La investigación citada ha contado con la participación de un grupo de 52 estudiantes con el Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante. En nuestro caso, hemos contado con 50 docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, que, al finalizar la investigación hemos encontrado que hay una relación significativa entre el Google Meet y el trabajo colegiado, lo que para nosotros significa que es necesario fortalecer su uso para que la participación de los docentes sea constante y permanente en las reuniones de trabajo colegiado, visto como un espacio de coordinación, planificación desarrollo y evaluación de actividades a nivel personal, institucional y de enseñanza. Por su parte, los autores encontraron que, si bien los docentes han utilizado la comunicación audiovisual de forma síncrona, el que se ajusta a las demandas de los estudiantes, el grado de satisfacción de ello es notoriamente bajo. Algo parecido es lo que sucede en el caso de Google Meet, ya que pese a reconocer cierto nivel de utilidad y disfrute, expresan tener serias dificultades al momento de utilizarlo. A partir de estos hallazgos, los responsables concluyen señalando la urgencia de ajustar la respuesta tecnológica que desde la universidad se está dando en la situación provocada por la pandemia del COVID-19. Estos hallazgos en la investigación citada, nos permiten comprender lo nuestro, ya que, se encontrado que existe relación significativa y positiva en el uso del Google Meet en y el Trabajo Colegiado, en esa misma dirección, podemos plantear un nuevo estudio basado en el nivel de satisfacción en el uso del Google Meet.

Por otro lado, hemos citado el trabajo desarrollado por Martínez, Ruiz y Galindo (2015) quienes tuvieron el objetivo de dar a conocer la importancia, los beneficios y los procesos a continuar en la implementación de investigación acción, con la finalidad de inducir, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado que busca corregir la práctica pedagógica del docente. Lo cual nos ayudó a comprender nuestra segunda variable que viene a ser trabajo colegiado, visto como un espacio que fortalece la gestión en la

institución educativa desde diferentes actividades y el trabajo colaborativo.

En el estudio citado, usaron el modelo de la investigación acción que se considera como metodología apropiada para poder implementarse en espacios de trabajo colaborativo y colegiado de los docentes, lo que nos permitió conocer y comprender una de nuestras variables que está en relacionado al trabajo colegiado en docentes de secundaria. De la misma manera, hemos encontrado que a lo largo del trabajo dan a conocer qué es el trabajo colegiado, qué es la investigación acción y la necesidad de articular esas en un solo proyecto con la finalidad de identificar problemas para diseñar e implementar acciones y reflexionar sobre los resultados para corregir e implementar acciones eficientes. De todo ello, nos quedamos con lo abordado sobre el trabajo colegiado, toda vez que, al referirse al trabajo colaborativo en el colegiado entre docentes, se identifica la investigación acción práctica y al modelo de Kemmís, como una de las mejores opciones para implementarse en la institución educativa. Finalmente, este estudio concluyó en que participar en un proyecto de investigación acción contribuye a mejorar el juicio profesional del docente, permite asumir una responsabilidad, otorgar empoderamiento sobre una situación y convierte a los implicados en agentes innovadores de cambios para la práctica educativa y la formación docente; y de nuestra parte comprendemos que el estudio nos ayudó a tener información sobre el trabajo colaborativo y trabajo colegiado en docentes de secundaria, materia del presente estudio.

Existe estudios que no fueron ajenos a este contexto de la pandemia del covid-19, tal es el caso de Cedeño (2020) quien abordó la realidad de los países en Latinoamérica, haciendo conocer que propusieron estrategias para el trabajo de los docentes en las clases a distancia, y todo esto a causa de la pandemia del Covid-19. En ese sentido, abordaron el caso de nuestro vecino país Ecuador, que a través del Ministerio de Educación se vieron en la necesidad de utilizar la plataforma virtual Teams en las diferentes actividades educativas. Por lo tanto, el presente estudio propuso como objetivo puntual, promover el uso de aplicaciones virtuales como Classroom y Meet Google, y fortalecer el proceso de enseñanza-

aprendizaje en las instituciones educativas del país fiscal como particulares, lo que fue de mucha utilidad para nuestro estudio, basado en el uso del Google Meet en el trabajo colegiado de docentes de secundaria en este contexto del Covid 19 y el trabajo remoto en el marco de la educación a distancia decretado en el Perú. Asimismo, el tema tratado en la investigación por los investigadores es el google meet, lo que viene a ser nuestra primera variable de estudio, que durante la investigación se demuestra que existe una relación significativa y positiva entre el Uso del Google Meet y el Trabajo Colegiado en los docentes de secundaria.

De nuestra parte, hemos asumido que el uso del Google Meet tiene una relación significativa con el trabajo colegiado de los docentes de secundaria, por lo que citamos a Fiandro y Nuñez (2020) toda vez que desarrollaron un estudio en el que abordan el uso herramientas tecnológicas en la educación media en la ciudad de Encarnación y plantearon como objetivo identificar herramientas utilizadas o los que vienen siendo utilizados por los profesores y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Experimental de la Universidad Católica en la población de Encarnación en el año 2020. En este estudio los principales resultados arrojados fueron que la plataforma virtual Google Meet es la más efectiva para las clases según los docentes, sin embargo, los estudiantes prefieren el uso de Zoom, y la parte que corresponde a los docentes, nos permite fortalecer los resultados de la presente investigación toda vez que asumimos que los docentes expresan que el uso del Gogle Meet tiene una relación significativa y positiva con el Trabajo Colegiado en secundaria del distrito de Huaribamba.

De la misma forma, hemos considerado el estudio de Acevedo (2020) en el que plantearon el objetivo principal de determinar la relación que existe ente las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del pueblo de El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020. La primera variable ha sido considerada en nuestro estudio, es a partir de ello, que hemos visto la importancia de tomar en cuenta esta investigación como parte de nuestra

teoría. Este estudio concluyó que, existe relación significativa entre las Reuniones de trabajo colegiado y la Práctica Pedagógica de los profesores, por lo que asumimos que nuestros resultados también expresan que si existe relación significativa entre el Uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en los docentes de secundaria.

VI. CONCLUSIONES

Para el presente estudio, se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos que en esta parte nos ayudan a formular nuestras conclusiones para el presente trabajo de investigación.

Primera

A partir de identificar nuestra realidad y la formulación del problema general, hemos decidido, determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, y de acuerdo al grado de correlación que es = 0,598 %, y el grado de significancia = 0,000, que ha permitido resumir que el valor de sig. es menor al nivel de la significancia, llegamos a la conclusión de que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

Segunda

El estudio concluye que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, llegando a ello a partir de la prueba de hipótesis en el que el valor de sig. es menor al nivel de significancia que es = 0,05, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,513 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y la dimensión personal del trabajo colegiado.

Tercera

Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, llegando a ello después de la prueba de hipótesis donde la correlación de RHO es igual a 0,579 lo cual nos indica que hay una correlación significativa

y positiva entre el uso del google meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado.

Cuarta

Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, lo cual arribamos a partir de la iinterpretación de la prueba de hipótesis, donde el valor de sig. es menor al nivel de significancia que es = 0,05 y la correlación de RHO es igual a 0,981 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del google meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado por lo que se concluye que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica.

VII. RECOMENDACIONES

Si bien es cierto, el presente estudio se ha realizado en el marco de la pandemia del covid-19 y en el marco del trabajo remoto en la educación a distancia, no pierde su validez en una posibilidad de retornar a las clases presenciales, en tal sentido formulamos las siguientes recomendaciones:

Primera

A los funcionarios y autoridades educativas de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, deben de fortalecer el uso del Google Meet para el trabajo colegiado de los docentes de secundaria y de esta forma garantizar un espacio virtual adecuado para el desarrollo de las actividades como planificación, coordinación, ejecución y evaluación de la gestión en los Colegios y escuelas del Distrito.

Segunda

A los Directores de las diferentes Instituciones educativas de educación secundaria, deben de considerar el uso del Google Meet y la presencia de los docentes de secundaria en las reuniones de trabajo colegiado tomando con mucha atención a la dimensión personal, considerado aspecto clave para el buen desarrollo de este colegiado

Tercera

A los señores Directores de las Instituciones educativas de educación secundaria, es importante tomar en cuenta el Google Meet como una plataforma que contribuye de forma significativa el desarrollo de la dimensión institucional del trabajo colegiado, siendo este un espacio para que los docentes contribuyan con la gestión de la I.E.

Cuarta

A los Directivos de las Instituciones educativas de educación secundaria, deben de tomar en cuenta el uso del Google Meet para fortalecer la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria, toda vez que se ha convertido en un espacio útil para enfrentar esta realidad generada por el covid 19, permitiendo que los docentes

participen en los procesos programados en la virtualidad para la planificación, desarrollo y evaluación de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Roig-Vila, R., Urrea-Solano, M., y Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 197-220. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Martinez, n. L., Ruiz, E. I., galindo, R. M., y galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. Campus Virtuales, Vol. IV, num. 1, pp. 56-64. Consultado el [dd/mm/aaaa] en www.revistacampusvirtuales.es
- Meo, Analía Inés y Dabenigno, Valeria (2020). Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID-19 en Argentina. Condiciones materiales y perspectivas sobre la carga de trabajo, la responsabilidad social y la toma de decisiones. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 14 (1), 103-127. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18221>
- María Rosario Cedeño-Escobar (2020) Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje
Recibido: 18 de mayo de 2020 *Aceptado: 10 de junio de 2020 *
Publicado: 22 de julio de 2020.
- García Santiago, J. (2020). Tecnología como ferramenta. Boletim de Ciência da High School de Con-Ciencia No. 3, 7 (13), 40-41. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5201>
- Adell, J. (2006). Tendências da educação na sociedade da tecnologia da informação. Edutec. Revista Eletrônica de Tecnologia Educacional, (7), a007. Recuperado de <https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570>
- Ossa Stipcianos, J.F. (2016). Avaliação do desenvolvimento de

competências e habilidades transversais na gestão do modelo de e-learning em cursos de graduação na América Latina. *Revista de Educação a Distância (RED)*, (49). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/257701>

Orgaz, C. (2019, 30 de julho). Educação on-line: 3 plataformas gratuitas e quais países da América Latina estão promovendo seu uso. BBC. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49167192>

Soledad Rappoport, María Sol Rodríguez Tablado y María Bresanello (2020) Enseñar en tiempos de Covid-19, Universidad Autónoma de Madrid-FUAM, UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Barbosa, S., y Amariles, M. (2019). Learning styles and the use of ICT in university students within a competencybased training model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.296>

Budiana, K. M., y Yutanto H. (2020). Webinar: A strategy to enhance speaking skill of non-native English speaker. *Journal of English Educators Society*, 5(1), 31-37. <https://doi.org/10.21070/jees.v5i1.354>

Cabero, J., Barroso, J., y Llorente, M^a. C. (2016). Technology acceptance model & augmented reality: Study in progress. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), 18-26. <https://doi.org/10.22507/rli.v13n2a2>

Carrick, F. R., Abdulrahman, M., Hankir, A., Zayaruzny, M., Najem, K., Lungchukiet, P., y Edwards, R. A. (2017). Randomized controlled study of a remote flipped classroom neuro-otology curriculum. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 349. <https://doi.org/10.3389/fneur.2017.00349>

Cecilio-Fernandes, D., Parisi, M. C. R., Santos, T. M., y Sandars, J. (2020). The COVID-19 pandemic and the challenge of using technology for medical education in low and middle income countries.

- Cendon, E. (2018). Lifelong learning at universities: Future perspectives for teaching and learning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 81-87. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2018.7.320>
- Barraza, L & Barraza, (2014) El Colegiado y sus realidades vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 467-480 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Espinosa E. (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. México: SEP.
- Ferrer (1996). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. México.
- Fierro C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Goicochea, J. (2018) Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. “Zenobio Zumaeta. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. El Ron – Amazonas.
- Gómez, C. (2020) Trabajo colegiado para optimizar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos de la Institución Educativa Pública Santo Domingo.
- Hernández, R. (2018) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education 6ta. Edición. México 2014. [https://www.edugestores.pe/altos y bajos en los resultados en la ECE 2018.](https://www.edugestores.pe/altos-y-bajos-en-los-resultados-en-la-ece-2018)
- Reyes, F. ¿Qué es el trabajo colegiado? Recuperado <http://periplosenred.blogspot.com>.
- Robustelli, G. (s.f.). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas.

- Rodríguez & Barraza (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.
- Rodríguez, H. /2020) Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas. Cusco.
- Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, 4, pp. 60-70.
- Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, 4, pp. 60-70.
- Barraza, B. L. Y Guzmán, A. A. (2007). *El trabajo colegiado en las escuelas formadoras y actualizadoras de docentes*. Memoria del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, México: COMIE.
- Barraza, B. L. (2012). El trabajo colegiado una estrategia de mejora para la práctica docente. En *La gestión de los Centros educativos*. Tomo cinco. Durango, México:/Redie.
- Contreras, D. J. (2012). *La autonomía del profesorado*. España: Morata.
- Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2020 15 de marzo) Decreto Supremo N° 044; Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2020 27 de marzo) D.S. N° 051; Prorrogar el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, por el término de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020.

Ministerio de Educación del Perú (2020 26 de marzo) Resolución Ministerial N° 072; que aprueba documento denominado “Guía para la aplicación del trabajo remoto”.

Ministerio de Educación del Perú (2020 02 de abril) Resolución Viceministerial N°088; aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.

Ministerio de Educación del Perú (2020 01 de abril) Resolución Ministerial N° 160; Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones.

Ministerio de Educación del Perú (2020 03 de abril) Resolución Viceministerial N° 090; Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19"

Presidencia del Perú (2020 15 de marzo) Decreto de Urgencia N° 026; Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.

Presidencia del Perú (2020 27 de marzo) Decretos Supremos N° 051; Amplía por 13 días calendario el periodo de Estado de Emergencia Nacional por pandemia de coronavirus (COVID-19),

Presidencia del Perú (2020 11 de marzo) Decreto Supremo N° 008; que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y dicta medidas de prevención del COVID-19.

Ministerio de Educación del Perú (2020 26 de marzo) Resolución Ministerial N° 072-2020-TR, que aprueba documento denominado “Guía para la aplicación del trabajo remoto”.

Presidencia del Consejo de Ministros (2020 6 de mayo) Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 000030-2020-SERVIR-PE, que aprueba la “Guía operativa para la gestión de recursos humanos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19”.

Ministerio de Educación del Perú (2020 26 de marzo) Resolución Ministerial N° 160; que disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

Ministerio de Educación del Perú (2020 04 de mayo) Resolución Ministerial N° 00184; que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de educación básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el Estado de Emergencia Nacional y la Emergencia Sanitaria para la prevención del COVID-19.

Ministerio de Educación del Perú (2019 28 de agosto) Resolución Viceministerial N° 220; que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

Ministerio de Educación del Perú (2020 25 de abril) Resolución Viceministerial N° 00093; que aprueba las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.

Ministerio de Educación del Perú (2020 29 de abril) Resolución Ministerial N° 178; se dispone la implementación de una Plataforma Virtual, a cargo del Ministerio de Educación, para el registro de solicitudes para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular, con excepción de los Colegios de Alto Rendimiento, o de Educación Básica Especial.

Ministerio de Educación del Perú (2020 08 de mayo) Resolución Ministerial N° 193; se aprueban las “Disposiciones para el procesamiento de las solicitudes para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular o de Educación Básica Especial, presentadas a través de la Plataforma Virtual.

Ministerio de Educación del Perú (2020 06 de julio) Resolución Viceministerial N° 125; se aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular.

Ministerio de Educación del Perú (2020 04 de noviembre) Resolución Ministerial N° 447; Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.

Ministerio de Educación del Perú (2020 17 de diciembre) Resolución Viceministerial N° 273; Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.

Presidencia de la Republica (2021 26 de enero) Decreto Supremo N° 008; que prorroga el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia de la COVID-19.

ANEXOS

Matriz de consistencia

EL USO DEL GOOGLE MEET Y EL TRABAJO COLEGIADO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO HUARIBAMBA, 2021				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	ENFOQUE
<p>P.G.: ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021?</p>	<p>O.G.: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021</p>	<p>H.G.: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021</p>	<p>Uso del Google Meet</p>	<p>El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista y en el enfoque cuantitativo. Siendo su nivel el descriptivo correlacional.</p>
			<p>DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>ALCANCE</p>
			<p>(1) perfil de uso de Google Meet (2) facilidad de uso</p>	<p>La presente investigación se ubica en distrito de Huaribamaba, provincia de</p>

			percibida (3) disfrute percibido (4) utilidad percibida (5) actitud de uso (6) intención de uso	Tayacaja, y se aplica en la I.E. de secundaria del mismo distrito.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DISEÑO
E. 1: ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021? P.E. 2: ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de	O.E. 1: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021. O.E. 2: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de	H.E. 1: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021. H.E. 2: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo	Trabajo colegiado	El diseño de la investigación es el no experimental - transaccional, porque se recoge de información en un primer momento.
			DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	INSTRUMENTOS
			Personal Institucional Didáctica	Se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario de preguntas.
				POBLACIÓN Y MUESTRA

<p>Huaribamba, 2021?</p> <p>P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021?</p>	<p>secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.</p> <p>O.E. 3: Determinar la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.</p>	<p>colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.</p> <p>H.E. 3: Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.</p>	<p style="text-align: center;">Población</p> <p>La población de la presente investigación, estará conformada por los docentes de secundaria del distrito de Huaribamba de la provincia de Tayacaja Región Huancavelica.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>La muestra para la investigación, estará conformada por los docentes de secundaria de las I.E. del Distrito de Huaribamba.</p>
---	--	--	--

Operacionalización de la variable 1. Pensamiento crítico

Variable 1: Uso del Google Meet						
Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
(1) perfil de uso de Google Meet (2 ítems)	Google Meet	1.- Con anterioridad a la situación excepcional provocada por el COVID-19, tuve conocimiento sobre el Google Meet.	Ordinal	Siempre=5	10%	Cuestionario
		2.- A partir de la situación excepcional provocada por el COVID-19, accedo con mayor frecuencia al Google Meet.				
(2) facilidad de uso percibida (3 ítems),	Sencillez en el uso del Google Meet	3.- Durante este periodo de actividad no presencial, Google Meet me ha resultado sencillo para el acceso a las reuniones de trabajo colegiado.	Ordinal	Casi siempre=4	15 %	
		4.- No he tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet a lo largo de este tiempo de docencia virtual.		A veces=3		
		5.- La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante esta etapa de trabajo colegiado.		Casi nunca=2 Nunca=1		

(3) disfrute percibido (4 ítems),	Uso de Google Meet	6.- Utilizar Google Meet como recurso para la reuniones de trabajo colegiado ha sido entretenido y divertido.	Ordinal		20 %	
		7.- El uso de Google Meet me ha resultado interesante y motivador, teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial.				
	Satisfacción en el uso del google meet	8.-Dadas las circunstancias excepcionales, me ha gustado utilizar Google Meet.				
		9.- Me he sentido bien utilizando Google Meet durante el trabajo colegiado con mis colegas del colegio.				
(4) utilidad percibida (6 ítems),	Aprendizaje	10.- El uso del Google Meet es útil para aprender de manera online.	Ordinal		20 %	
		11.- Teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial, la utilización de Google Meet me ha ayudado a comprender ciertos conceptos.				
	Enseñanza	12.- El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi desempeño en esta etapa de enseñanza virtual.				

	Participación	13.- Ante la situación de excepcionalidad provocada por el COVID-19, creo que Google Meet me va a ayudar a mejorar mi participación en las reuniones de trabajo colegiado.				
	Interacción	14.- Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros a través de las reuniones de trabajo colegiado.				
		15.- Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha ayudado a tener un contacto más directo y cercano con el personal directivo y administrativo de la I.E.				
(5) actitud de uso (3 ítems)	El Google Meet en la educación a distancia	16.- El uso de Google Meet ha hecho que las reuniones de trabajo colegiado durante este periodo excepcional haya sido más interesante.	Ordinal		15 %	
		17.- El empleo de Google Meet a lo largo de esta etapa ha provocado que el aprendizaje haya sido aburrido.				
		18.- Creo que utilizar Google Meet como herramienta de aprendizaje online en				

		situaciones especiales, como la provocada por el COVID-19, es una buena idea.				
(6) intención de uso (4 ítems).	El Google Meet en la educación presencial.	19.- Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir utilizando Google Meet en mi vida académica.	Ordinal			20 %
		20.- Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría continuar utilizando Google Meet para estar en contacto con todo el personal de la I.E. fuera de clase.				
	El Google Meet en nuevos escenarios	21.- Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir empleando Google Meet para estar en contacto con mis estudiantes fuera de clase.				
		22.- Me gustaría utilizar Google Meet en mi desempeño profesional futuro si tuviera oportunidad, aunque no se produzcan situaciones excepcionales.				

Variable 2: Trabajo colegiado						
Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
PERSONAL Identificación con la docencia, asistencia constante a las reuniones de trabajo colegiado, participación en las actividades virtuales de la I.E.	Cuida su salud integral.	1.- El docente cuida su salud integra.	Ordinal	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1	25 %	Cuestionario
	Participa en actividades institucionales.	2.- Participo en actividades de la institución educativa y otras instituciones educativas a través del google meet.				
	Actualización pedagógica.	3.- Demuestro interés por conocer nuevos temas relacionados a la educación virtual.				
	Comunica experiencias de aprendizaje.	4.- Participo con interés en las reuniones de trabajo colegiado.				
	Es comunicativo.	5.- Como docente dialogo con otros docentes en las reuniones de trabajo colegiado.				
	Es critico- auto reflexivo.	6.- Utilizo la reflexión crítica para relacionar la problemática educativa de				

		la zona con las sesiones de aprendizaje virtual.				
	Practica buenas relaciones interpersonales.	7.- Contesto adecuadamente cuando me saludan a través del Google Meet.				
	Practica buenas relaciones interpersonales.	8.- Participo en actividades virtuales de la Institución Educativa.				
	Practica buenas relaciones interpersonales.	9.- Felicito y reconozco el trabajo de los demás colegas.				
	Autoconcepto.	10.- Explico lo bueno y lo malo de mis acciones.				
INSTITUCIONAL Detalla el compromiso del docente como un elemento clave en el trabajo de su	Identidad y compromiso.	11.- Me identifico con el proyecto educativo institucional de la Institución Educativa.	Ordinal		25 %	
	Participación.	12.- Participo en las reuniones de trabajo colegiado de la Institución Educativa.				
	Solidaridad y participación.	13.- Colaboro con las actividades virtuales de la Institución Educativa.				

institución educativa.	Cuida de los ambientes de su I.E.	14.- Apoyo en el fortalecimiento y ambientación de los espacios virtuales del colegio.				
	Comparte información relevante.	15.- Debato con mis colegas temas para mejorar la calidad educativa en este contexto del Covid-19, por el Google Meet.				
	Solidaridad y participación	16.- Apoyo en las actividades virtuales para mejorar el desempeño docente a nivel de la Institución Educativa.				
	Se involucra en la E-A de sus estudiantes.	17.- Desarrollo reuniones virtuales con los padres de familia y estudiantes constantemente.				
	Elabora el periódico mural.	18.- Utilizo el periódico mural virtual para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional.				
	Coordinación	19.- Coordino con docentes, padres de familia, en las actividades virtuales que se realiza.				

<p>DIDÁCTICA</p> <p>Dominio y conocimiento de los planes de estudios, los rasgos del perfil de egreso y los planes de trabajo de los docentes en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>20.- Utilizo diferentes estrategias para las clases virtuales a través del google meet.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>50 %</p>	
	<p>Elabora material educativo</p>	<p>21.- Planifico la clase con materiales de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.</p>			
	<p>Implementa la retroalimentación</p>	<p>22.- Utilizo estrategias para la retroalimentación.</p>			
	<p>Autoformación</p>	<p>23.- Asisto a capacitaciones y lo desarrollo en el aula.</p>			
	<p>Planificación.</p>	<p>24.- Planifico experiencias de aprendizaje.</p>			
	<p>Evaluación formativa.</p>	<p>25.- Desarrollo una evaluación formativa con los estudiantes.</p>			
	<p>Realiza la contextualización</p>	<p>26.- Explico la clase a partir de experiencias significativas de sus estudiantes.</p>			
	<p>Carpeta pedagógica</p>	<p>27.- Cuento con mi portafolio docente,</p>			

	Realiza la contextualización	28.- Planifico situaciones significativas de acuerdo al interés del estudiante.				
	Practica los valores.	29.- Propicio el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula virtual.				
	Elabora material educativo	30.- Utilizo diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas.				
	Propicia el clima favorable en el aula.	31.-Promuevo un clima emocional favorable para el aprendizaje virtual.				
	Utiliza vocabulario coherente.	32.- Se entiende cuando explico y desarrollo la clase virtual.				
	Presenta ejemplos	33.- Realizo ejemplos en el desarrollo de la clase virtual.				
	Elabora material educativo	34.- Preparo materiales para la clase virtual.				
	Conoce el tema a tratar en clase.	35.- Domino el tema a explicar en la clase virtual				
	Realiza la metacognición	36.- Realizo la metacognición al terminar la clase.				

	Fomenta la cooperación en el aula.	37.- Fomento el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.				
	Uso adecuado de la Tic's.	38.- Utilizo herramientas del entorno virtual para las clases.				
	Utiliza material didáctico.	39.- Evalúo utilizando letras y números.				
	Realiza la metacognición	40.- Evalúo tomando en cuenta lo aprendido en clase.				

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

Lima 5/JL, 14 de abril del 2021

N°Carta P.034 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Juan Antonio Arango Lanasca
Director.
I.E. "Santa Cruz" de Huayarqui



*Recibido
15-04-21*

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HUANCA SARMIENTO RONY**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUANCA SARMIENTO RONY**, identificado(a) con DNI N.°28292305 y código de matrícula N° 6000036518; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL USO DEL GOOGLE MEET Y EL TRABAJO COLEGIADO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO HUARIBAMBA, 2021.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

*APROBADO
16-04-21
Lic. Juan Antonio Arango Lanasca
Director de Posgrado
Escuela de Posgrado*


Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendola 8232, Los Olivos, Tel.:(+511) 202 4242 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Fe, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Axx.:0510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 8030 Axx.: 8104
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4242 Axx.: 2600

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

Lima SJL, 14 de abril del 2021

N°Carta P.033- 2021 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Ana Celia Gamarra Ramos

Directora.

I.E. "Agusto Salazar Bondy" de Huaribamba.

Recibido
15/04/2021
9:00 a.m.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HUANCA SARMIENTO RONY.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUANCA SARMIENTO RONY**, identificado(a) con DNI N.°28292305 y código de matrícula N° 6000036518; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL USO DEL GOOGLE MEET Y EL TRABAJO COLEGIADO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO HUARIBAMBA, 2021.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA ESTE



AUTORIZADO

Ana Celia Gamarra Ramos
DIRECTORA
C.M. 1020050498

Huaribamba, 16 de abril 2021

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL GOOGLE MEET

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del uso del Google Meet y el trabajo colegiado de los docentes de secundaria en el distrito de Huaribamaba.

Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Secundaria

Edad: Tiempo de servicio en la institución educativa:

Sexo:

Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN PERFIL DE USO DE GOOGLE MEET						
1	Con anterioridad a la situación excepcional provocada por el COVID-19, tuve conocimiento sobre el Google Meet.					
2	A partir de la situación excepcional provocada por el COVID-19, accedo con mayor frecuencia al Google Meet.					
DIMENSIÓN FACILIDAD DE USO PERCIBIDA						
3	Durante este periodo de actividad no presencial, Google Meet me ha resultado sencillo para el acceso a las reuniones de trabajo colegiado.					
4	No he tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet a lo largo de este tiempo de docencia virtual.					
5	La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante esta etapa de trabajo colegiado.					

DIMENSIÓN DISFRUTE PERCIBIDO						
6	Utilizar Google Meet como recurso para la reuniones de trabajo colegiado ha sido entretenido y divertido.					
7	El uso de Google Meet me ha resultado interesante y motivador, teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial.					
8	Dadas las circunstancias excepcionales, me ha gustado utilizar Google Meet.					
9	Me he sentido bien utilizando Google Meet durante el trabajo colegiado con mis colegas del colegio.					
DIMENSIÓN UTILIDAD PERCIBIDA						
10	El uso del Google Meet es útil para aprender de manera online.					
11	Teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial, la utilización de Google Meet me ha ayudado a comprender ciertos conceptos.					
12	El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi desempeño en esta etapa de enseñanza virtual.					
13	Ante la situación de excepcionalidad provocada por el COVID-19, creo que Google Meet me va a ayudar a mejorar mi participación en las reuniones de trabajo colegiado.					
14	Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros a través de las reuniones de trabajo colegiado.					
15	Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha ayudado a tener un contacto más directo y cercano con el personal directivo y administrativo de la I.E.					
DIMENSIÓN ACTITUD DE USO						
16	El uso de Google Meet ha hecho que las reuniones de trabajo colegiado durante este periodo excepcional haya sido más interesante.					

17	El empleo de Google Meet a lo largo de esta etapa ha provocado que el aprendizaje haya sido aburrido.					
18	Creo que utilizar Google Meet como herramienta de aprendizaje online en situaciones especiales, como la provocada por el COVID-19, es una buena idea.					
DIMENSIÓN INTENCIÓN DE USO						
19	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir utilizando Google Meet en mi vida académica.					
20	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría continuar utilizando Google Meet para estar en contacto con todo el personal de la I.E. fuera de clase.					
21	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir empleando Google Meet para estar en contacto con mis estudiantes fuera de clase.					
22	Me gustaría utilizar Google Meet en mi desempeño profesional futuro si tuviera oportunidad, aunque no se produzcan situaciones excepcionales.					

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del uso del Google Meet y el trabajo colegiado de los docentes de secundaria en el distrito de Huaribamaba.

Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Secundaria

Edad: Tiempo de servicio en la institución educativa:

Sexo:

Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN PERSONAL						
1	El docente cuida su salud integra.					
2	Participo en actividades de la institución educativa y otras instituciones educativas a través del google meet.					
3	Demuestro interés por conocer nuevos temas relacionados a la educación virtual.					
4	Participo con interés en las reuniones de trabajo colegiado.					
5	Como docente dialogo con otros docentes en las reuniones de trabajo colegiado.					
6	Utilizo la reflexión crítica para relacionar la problemática educativa de la zona con las sesiones de aprendizaje virtual.					

7	Contesto adecuadamente cuando me saludan a través del Google Meet.					
8	Participo en actividades virtuales de la Institución Educativa.					
9	Felicito y reconozco el trabajo de los demás colegas.					
10	Explico lo bueno y lo malo de mis acciones.					
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL						
11	Me identifico con el proyecto educativo institucional de la Institución Educativa.					
12	Participo en las reuniones de trabajo colegiado de la Institución Educativa.					
13	Colaboro con las actividades virtuales de la Institución Educativa.					
14	Apoyo en el fortalecimiento y ambientación de los espacios virtuales del colegio.					
15	Debato con mis colegas temas para mejorar la calidad educativa en este contexto del Covid-19, por el Google Meet.					
16	Apoyo en las actividades virtuales para mejorar el desempeño docente a nivel de la Institución Educativa.					
17	Desarrollo reuniones virtuales con los padres de familia y estudiantes constantemente.					
18	Utilizo el periódico mural virtual para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional.					
19	Coordino con docentes, padres de familia, en las actividades virtuales que se realiza.					
DIMENSIÓN DIDÁCTICA						
20	Utilizo diferentes estrategias para las clases virtuales a través del google meet.					
21	Planifico la clase con materiales de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.					
22	Utilizo estrategias para la retroalimentación.					

23	Asisto a capacitaciones y lo desarrollo en el aula.					
24	Planifico experiencias de aprendizaje.					
25	Desarrollo una evaluación formativa con los estudiantes.					
26	Explico la clase a partir de experiencias significativas de sus estudiantes.					
27	Cuento con mi portafolio docente,					
28	Planifico situaciones significativas de acuerdo al interés del estudiante.					
29	Propicio el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula virtual.					
30	Utilizo diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas.					
31	Promuevo un clima emocional favorable para el aprendizaje virtual.					
32	Se entiende cuando explico y desarrollo la clase virtual.					
33	Realizo ejemplos en el desarrollo de la clase virtual.					
34	Preparo materiales para la clase virtual.					
35	Domino el tema a explicar en la clase virtual					
36	Realizo la metacognición al terminar la clase.					
37	Fomento el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.					
38	Utilizo herramientas del entorno virtual para las clases.					
39	Evalúo utilizando letras y números.					
40	Evalúo tomando en cuenta lo aprendido en clase.					

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable uso del google meet

Nº	VARIABLE / USO DEL GOOGLE MEET	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: PERFIL DE USO DE GOOGLE MEET													
1	Con anterioridad a la situación excepcional provocada por el COVID-19, tuve conocimiento sobre el Google Meet.				X				X				X	
2	A partir de la situación excepcional provocada por el COVID-19, accedo con mayor frecuencia al Google Meet.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: FACILIDAD DE USO PERCIBIDA													
3	Durante este periodo de actividad no presencial, Google Meet me ha resultado sencillo para el acceso a las reuniones de trabajo colegiado.				X				X				X	
4	No he tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet a lo largo de este tiempo de docencia virtual.				X				X				X	
5	La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante esta etapa de trabajo colegiado.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: DISFRUTE PERCIBIDO													
6	Utilizar Google Meet como recurso para la reuniones de trabajo colegiado ha sido entretenido y divertido.				X				X				X	

7	El uso de Google Meet me ha resultado interesante y motivador, teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial.				X				X				X	
8	Dadas las circunstancias excepcionales, me ha gustado utilizar Google Meet.				X				X				X	
9	Me he sentido bien utilizando Google Meet durante el trabajo colegiado con mis colegas del colegio.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 4: UTILIDAD PERCIBIDA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
10	El uso del Google Meet es útil para aprender de manera online.				X				X				X	
11	Teniendo en cuenta la suspensión de la actividad docente presencial, la utilización de Google Meet me ha ayudado a comprender ciertos conceptos.				X				X				X	
12	El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi desempeño en esta etapa de enseñanza virtual.				X				X				X	
13	Ante la situación de excepcionalidad provocada por el COVID-19, creo que Google Meet me va a ayudar a mejorar mi participación en las reuniones de trabajo colegiado.				X				X				X	
14	Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros a través de las reuniones de trabajo colegiado.				X				X				X	

15	Durante este periodo de no presencialidad, Google Meet me ha ayudado a tener un contacto más directo y cercano con el personal directivo y administrativo de la I.E.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 5: ACTITUD DE USO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	El uso de Google Meet ha hecho que las reuniones de trabajo colegiado durante este periodo excepcional haya sido más interesante.				X				X				X	
17	El empleo de Google Meet a lo largo de esta etapa ha provocado que el aprendizaje haya sido aburrido.				X				X				X	
18	Creo que utilizar Google Meet como herramienta de aprendizaje online en situaciones especiales, como la provocada por el COVID-19, es una buena idea.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 6: INTENCIÓN DE USO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
19	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir utilizando Google Meet en mi vida académica.				X				X				X	
20	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría continuar utilizando Google Meet para estar en contacto con todo el personal de la I.E. fuera de clase.				X				X				X	
21	Una vez se retome la enseñanza presencial, me gustaría seguir empleando Google Meet para estar en contacto con mis estudiantes				X				X				X	

	fuera de clase.												
22	Me gustaría utilizar Google Meet en mi desempeño profesional futuro si tuviera oportunidad, aunque no se produzcan situaciones excepcionales.			X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación



24 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable trabajo colegiado

Nº	VARIABLE / TRABAJO COLEGIADO	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL													
1	El docente cuida su salud integra.				X				X				X	
2	Participo en actividades de la institución educativa y otras instituciones educativas a través del google meet.				X				X				X	
3	Demuestro interés por conocer nuevos temas relacionados a la educación virtual.				X				X				X	
4	Participo con interés en las reuniones de trabajo colegiado.				X				X				X	
5	Como docente dialogo con otros docentes en las reuniones de trabajo colegiado.				X				X				X	
6	Utilizo la reflexión crítica para relacionar la problemática educativa de la zona con las sesiones de aprendizaje virtual.				X				X				X	
7	Contesto adecuadamente cuando me saludan a través del Google Meet.				X				X				X	
8	Participo en actividades virtuales de la Institución Educativa.				X				X				X	
9	Felicito y reconozco el trabajo de los demás colegas.				X				X				X	
10	Explico lo bueno y lo malo de mis acciones.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	

11	Me identifico con el proyecto educativo institucional de la Institución Educativa.				X				X				X	
12	Participo en las reuniones de trabajo colegiado de la Institución Educativa.				X				X				X	
13	Colaboro con las actividades virtuales de la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Apoyo en el fortalecimiento y ambientación de los espacios virtuales del colegio.				X				X				X	
15	Debato con mis colegas temas para mejorar la calidad educativa en este contexto del Covid-19, por el Google Meet.				X				X				X	
16	Apoyo en las actividades virtuales para mejorar el desempeño docente a nivel de la Institución Educativa.				X				X				X	
17	Desarrollo reuniones virtuales con los padres de familia y estudiantes constantemente.				X				X				X	
18	Utilizo el periódico mural virtual para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional.				X				X				X	
19	Coordino con docentes, padres de familia, en las actividades virtuales que se realiza.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
20	Utilizo diferentes estrategias para las clases virtuales a través del google meet.				X				X				X	
21	Planifico la clase con materiales de acuerdo a				X				X				X	

	la plataforma aprendo en casa.												
22	Utilizo estrategias para la retroalimentación.			X				X				X	
23	Asisto a capacitaciones y lo desarrollo en el aula.			X				X				X	
24	Planifico experiencias de aprendizaje.			X				X				X	
25	Desarrollo una evaluación formativa con los estudiantes.			X				X				X	
26	Explico la clase a partir de experiencias significativas de sus estudiantes.			X				X				X	
27	Cuento con mi portafolio docente,			X				X				X	
28	Planifico situaciones significativas de acuerdo al interés del estudiante.			X				X				X	
29	Propicio el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula virtual.			X				X				X	
30	Utilizo diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas.			X				X				X	
31	Promuevo un clima emocional favorable para el aprendizaje virtual.			X				X				X	
32	Se entiende cuando explico y desarrollo la clase virtual.			X				X				X	
33	Realizo ejemplos en el desarrollo de la clase virtual.			X				X				X	
34	Preparo materiales para la clase virtual.			X				X				X	

35	Domino el tema a explicar en la clase virtual				X				X				X	
36	Realizo la metacognición al terminar la clase.				X				X				X	
37	Fomento el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.				X				X				X	
38	Utilizo herramientas del entorno virtual para las clases.				X				X				X	
39	Evalúo utilizando letras y números.				X				X				X	
40	Evalúo tomando en cuenta lo aprendido en clase.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo, de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de

DATA VARIABLE 1

VARIABLE 1- USO DEL GOOGLE MEET																														
Nº	D1			D2				D3					D4						D5				D6					TOTAL		
	p1	p2	TOTAL	p3	p4	p5	TOTAL	p6	p7	p8	p9	TOTAL	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TOTAL	p16	p17	p18	TOTAL	p19	p20	p21	p22		TOTAL	
1	3	4	7	4	4	4	12	4	5	5	5	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16	90	
2	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	13	5	5	5	5	20	108	
3	1	4	5	4	5	5	14	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	4	25	5	5	5	15	5	5	5	5	20	91	
4	3	5	8	5	3	4	12	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	2	5	12	4	5	5	4	18	99	
5	1	5	6	5	5	4	14	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	11	5	5	5	4	19	99	
6	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
7	1	4	5	4	4	4	12	4	4	4	4	16	5	4	4	5	5	5	28	4	2	4	10	5	5	5	4	19	90	
8	3	5	8	4	4	4	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	13	5	5	5	5	20	103	
9	3	4	7	3	3	4	10	2	3	4	4	13	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	20	91	
10	1	5	6	5	4	5	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	105	
11	3	4	7	5	1	5	11	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	29	4	1	5	10	5	5	4	4	18	95	
12	1	5	6	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	11	5	5	5	5	20	100	
13	2	3	5	5	4	5	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	3	1	3	7	4	5	5	4	18	93	
14	1	3	4	5	4	3	12	5	4	4	4	17	5	4	5	4	5	5	28	4	3	5	12	5	5	5	4	19	92	
15	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
16	1	4	5	5	5	5	15	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	15	5	5	4	4	18	99	
17	4	4	8	5	5	5	15	4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	4	25	5	2	4	11	4	4	4	4	16	93	
18	1	4	5	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	13	4	4	4	4	16	89	
19	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
20	1	4	5	4	3	3	10	3	3	4	4	14	4	3	4	4	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	20	89	
21	2	5	7	5	5	5	15	5	4	4	4	17	5	4	2	4	5	5	25	4	3	4	11	5	5	4	5	19	94	
22	1	4	5	4	4	4	12	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	5	30	4	1	5	10	4	4	4	4	16	91	
23	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
24	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
25	3	4	7	5	5	5	15	3	4	3	4	14	4	5	5	5	5	4	28	4	3	4	11	5	5	5	5	20	95	
26	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
27	3	4	7	4	3	4	11	5	4	3	4	16	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	15	5	5	5	5	20	97	
28	2	5	7	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	2	5	12	5	5	5	5	20	104	
29	1	4	5	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	105	
30	1	5	6	5	5	5	15	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	5	29	4	1	5	10	4	4	4	4	16	95	
31	2	4	6	5	2	4	11	4	4	5	5	18	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	15	5	5	5	4	19	97	
32	4	4	8	5	3	5	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	3	4	12	4	4	4	4	16	99	
33	4	3	7	5	4	4	13	4	5	5	4	18	4	3	4	5	5	5	26	5	5	2	12	3	5	4	5	17	93	
34	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
35	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
36	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	13	5	5	5	5	20	107	
37	4	5	9	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	5	4	28	5	4	3	12	4	4	4	3	15	99
38	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16	88	
39	1	5	6	5	5	4	14	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	11	5	5	5	4	19	99	
40	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	20	110	
41	3	5	8	4	4	4	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	13	5	5	5	5	20	103	
42	3	4	7	5	1	5	11	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	29	4	1	5	10	5	5	4	4	18	95	
43	1	3	4	5	4	3	12	5	4	4	4	17	5	4	5	4	5	5	28	4	3	5	12	5	5	5	4	19	92	
44	3	5	8	5	3	4	12	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	2	5	12	4	5	5	4	18	99	
45	3	4	7	3	3	4	10	2	3	4	4	13	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	20	91	
46	1	5	6	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	11	5	5	5	5	20	100	
47	3	4	7	4	4	4	12	4	5	5	5	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16	90	
48	3	4	7	3	3	4	10	2	3	4	4	13	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	20	91	
49	3	4	7	5	1	5	11	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	29	4	1	5	10	5	5	4	4	18	95	
50	1	5	6	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	11	5	5	5	5	20	100	

DATA VARIABLE 2

VARIABLE 2 - TRABAJO COLEGIADO																																												
DIMENSION PERSONAL										DIMENSION INSTITUCIONAL										DIMENSION DIDACTICA																								
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	TOT AL	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	TOT AL	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	TOT AL	TOT AL
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	3	2	3	1	1	2	2	2	18	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	4	2	3	3	2	2	48	85		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181	
3	2	1	4	3	2	2	1	1	1	4	21	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	45	84		
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	136		
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	97	180	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
7	2	1	3	4	2	2	3	3	2	1	23	1	2	1	2	3	2	1	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	52	91	
8	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	68	130	
9	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	19	2	2	1	3	3	2	2	2	5	22	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	53	94		
10	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47	5	5	4	5	4	4	2	2	3	34	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	100	181		
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	75	136		
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	3	3	3	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	130		
13	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	4	5	5	5	5	5	4	5	5	43	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	194		
14	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	17	2	2	1	1	2	2	3	3	1	17	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	96		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	120		
17	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	42	3	4	3	2	3	3	4	4	3	29	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	87	158		
18	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	21	2	2	2	1	1	2	3	2	2	17	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	51	89			
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
20	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	54	89		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	160		
22	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	21	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54	89		
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181	
25	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	34	4	3	4	4	4	3	2	1	3	28	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	75	137		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
27	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	4	5	4	3	3	4	38	1	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	87	173		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	67	128		
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	4	5	4	4	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	196		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	121		
31	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	45	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	95	183			
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	146		
33	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	100	190			
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	97	174		
38	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	56	85		
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	67	127			
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	181		
41	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	47	5	5	5	4	5	4	5	3	5	41	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	98	186			
42	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47	5	5	4	5	4	4	2	2	3	34	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	100	181			
43	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	20	2	2	1	2	2	1	1	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61	96			
44	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	72	136			
45	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2																																