



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y aprendizaje oral del inglés en estudiantes del  
primer grado de secundaria de la I.E. Guillermo E.  
Billinghurst Barranca 2015.

Tesis para optar el grado académico de:  
Magíster en Psicología Educativa

**AUTORA:**

**Br. Gloria Emilia, Huamán Lindo**

**ASESOR:**

**Mg. Jimmy Díaz Manrique**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2016**

### **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mi querida madre María Teresa pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mi padre que me ofrece el amor y calidez de la familia al cual amo.

A mí amado esposo e hijo que son la fuente de mi vida que me dan apoyo y comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles de mi existencia.

Gracias Dios mío por darme el coraje para seguir adelante y conseguir mis objetivos en mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. A mi familia por ayudarme con mi hijo mientras yo realizaba investigaciones y por estar a mi lado en cada momento de mi vida. A mi esposo, su ayuda en impulsarme a terminar mi trabajo

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mg. Díaz Manrique Jimmy por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

**DECLARACIÓN JURADA**  
**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**  
**PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS**

Yo Gloria Emilia, Huamán Lindo, estudiante ( x ), egresado ( ), docente ( ), del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15634964 , con la tesis titulado “Motivación y aprendizaje oral del inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.Guillermo E. Billingham Barranca 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 30/04/2016

Gloria Emilia, Huamán Lindo

## Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Contenido	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Presentación	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Fundamentación científica	7
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43

2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos (si corresponde)	50
III RESULTADOS	51
IV DISCUSIÓN	59
V CONCLUSIONES	63
VI RECOMENDACIONES	65
VII REFERENCIAS	67
APENDICES	71
Apéndice A. Matriz de consistencia	72
Apéndice B. Cuestionario sobre la variable motivación y de aprendizaje oral del Inglés	73
Apéndice C. Validación de instrumentos a cargo de expertos	77
Apéndice D. Artículo científico de datos de las dos variables	113
Apéndice E. Base de datos de las dos variables	124

## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Motivación.	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje oral del inglés.	42
Tabla 3. Población de estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Guillermo. E Billinghamurst. Barranca	45
Tabla 4. Muestra de estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E Guillermo E. Billinghamurts. Barranca.	46
Tabla 5. Rangos de valoración de los ítems del instrumento	47
Tabla 6. Expertos que validaron el instrumento de motivación.	48
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento para medir las variables.	48
Tabla 8.Frecuencia, aprendizaje oral del inglés	52
Tabla 9.Frecuencia motivación	53
Tabla 10.Frecuencia motivación intrínseca	54
Tabla 11.Frecuencia motivación extrínseca	55
Tabla 12.Correlacion entre motivación y aprendizaje oral del inglés	56
Tabla 13.Correlacion entre motivación intrínseca y aprendizaje oral del inglés	57
Tabla 14.Correlacion entre motivación extrínseca e aprendizaje oral del inglés	58

## Lista de Figuras

Figura 1. Porcentaje de aprendizaje oral en inglés en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghursts Barranca	52
Figura 2. Porcentaje de motivación de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghursts Barranca	53
Figura 3. Porcentaje de motivación intrínseca de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghursts Barranca	54
Figura 4. Porcentaje motivación extrínseca de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghursts Barranca	55



## Presentación

Señores miembros del Jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Motivación y el Aprendizaje oral del inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Guillermo E. Billinghamurst”, Barranca, 2015. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en maestría en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de la Variable 1: La motivación y Variable 2: El aprendizaje oral del inglés (Speaking and listening), los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia las dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Expresión Oral (Speaking) y Comprensión oral (Listening) en la I.E Guillermo E. Billinghamurst de Barranca.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar La relación que existe entre la motivación y el aprendizaje oral del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghamurst de la UGEL N°16, Barranca, 2015, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes el nivel del Diseño de investigación utilizado es de tipo no experimental: corte transversal y correlacional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje oral del inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Guillermo E. Billinghamurst” de la UGEL N° 16, Barranca, 2015.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E “Guillermo E. Billinghamurst”, Barranca, 2015. y una muestra de 132 estudiantes, para la recolección de datos de la variable 1 se aplicó la técnica de la encuesta, como instrumento un cuestionario de escala politómica con un índice de  $\alpha = 0.744$  que muestra una confiabilidad muy alta; para la variable 2 también se utilizó la técnica de encuesta, como instrumento un cuestionario con una escala politómica con un índice de  $\alpha = 0.729$  que señala una confiabilidad muy alta, ambos con el Alfa de Cronbach; la validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos que determinaron su aplicabilidad. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de Rho Spearman.

Los resultados obtenidos indican que: se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, con un  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  y  $Rho\ Spearman = 0.738$  (correlación alta) entonces Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje oral del inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Guillermo E. Billinghamurst”, Barranca, 2015

**Palabras Clave:** La motivación, El aprendizaje oral del inglés

## Abstract

The present investigation has as general I am determine the relation that exists between the motivation and the oral learning of the Englishman in the students of the first degree of secondary education of the I.E "Guillermo e. Billinghurst " the UGEL N ° 16, Barranca, 2015. The design is a transverse court and correlational and the not experimental type.

The investigation is of quantitative approach design is no experimental transactional and type that of descriptive study correlational. The population of study was formed by 200 students of the cartilage degree of the level secondary of her of It her Is Guillermo E says ". Billinghurst ", Barranca, 2015. And a sample of 132 paragraph students the compilation of information in the variable 1 applied the technology of the survey to himself and since I orchestrate a questionnaire of the scale politómica and his reliability of  $\alpha = 0.744$  was Cronbach that indicates a reliability of very high, and the paragraph the variable 2 applied to itself the technology of survey and of instrument questionnaire was applied they defraud to a scale politómica of the above mentioned instrument it was of  $\alpha = 0.729$  of Cronbach, what indicates a very high reliability the validity of the instruments two thematic ones and a methodology offered it who coincide in determining that it is applicable the instruments, to measure motivation and oral learning of the Englishman in students of the first degree of secondary of the I.E " Guillermo E. Billinghurst ", Barranca, 2015 .Para the process of the information the statistician of Rho sperman applied himself.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate that: there has been demonstrated that significant relation exists between the motivation and the oral learning of the Englishman in students of the first degree of the level secondary, according to Rho de Spearman of 0,000 and being highly significant, it rejects the void hypothesis and we have that: significant relation Exists between the motivation and the oral learning of the Englishman in the students of the first degree of the level secondary of the Educational Institution " Guillermo E. Billinghurst ", Barranca, 2015

**Key words:** The motivation and oral learning of the English