



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller fonológico de onomatopeyas en la fluidez
lectora de los estudiantes de primaria de la
Institución Educativa Pucallpa - 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rodriguez Chujutalli Reyna

ASESOR:

Dr. David Raúl Hurtado Tiza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

PÁGINA DE JURADO

DR, GONZALES MACEDO ALFONSO

Presidente

MG. MEGO BARDALES MIGUEL EDINSON

Secretario

DR. PINEDA AGUILAR WALTER FERNANDO

Vocal

DEDICATORIA

Al ser supremo por el don de la vida y fortaleza que nos impulsa al logro de nuestros objetivos y con mucho amor a mis familiares, quienes con su apoyo incondicional, amor, paciencia y consejos lograron que una de mis metas trazadas se cumpliera.

La autora

AGRADECIMIENTO

A LA PLANA JERÁRQUICA Y DOCENTES de la I.E., mi más sincero agradecimiento, por su disposición y colaboración en el desarrollo de este trabajo de investigación. A todas las personas que de una u otra manera me inspiraron deseos de superación y alentaron a continuar por la senda de la realización personal y profesional

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Br. Rodriguez Chujutalli Reyna identificada con DNI N° 40433960, estudiante del programa académico Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Taller fonológico de onomatopeyas en la fluidez lectora de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa PUCALLPA- 2016.” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Rodriguez Chujutalli Reyna
DNI N° 40433960

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Taller fonológico de onomatopeyas en la fluidez lectora de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa PUCALLPA- 2016” con la finalidad de determinar cómo influye la aplicación del taller “Taller fonológico de onomatopeyas en la fluidez lectora de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “César Vallejo”, Pucallpa – 2016 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Mg. en educación.

INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaratoria de autenticidad.....	IV
Presentación.....	V
Índice	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Problema	
1.2 Hipótesis	
1.3 Objetivos	
1.3.1. Objetivo General	
1.3.2. Objetivos Específicos	
II. MARCO METODOLÓGICO.....	16
2.1. Variables	17
2.2. Operacionalización de las variables.....	18
2.3. Metodología	26
2.4. Tipos de Estudio	26
2.5. Diseño	27

2.6.	Población, muestra y muestreo.....	28
2.6.1.	Población	28
2.6.2.	Muestra	31
2.6.3.	Muestreo	32
2.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	33
2.7.2.	Técnicas de recolección de datos	33
2.7.3.	Instrumentos de recolección de datos	33
2.7.4.	Fichas técnicas	33
2.8.	Métodos de análisis de datos.....	39
2.9.	Aspectos éticos.....	40
III.	RESULTADOS.....	41
IV.	DISCUSIÓN.....	
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXOS	

RESUMEN

Se consideró una investigación titulada “Taller fonológico de onomatopeyas en la fluidez lectora de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa PUCALLPA- 2016.”, siendo importante porque contribuye a ampliar los conocimientos sobre fluidez lectora, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

En esta investigación se aplicó un diseño pre experimental con un total de 43 estudiantes en el que se aplicó un Test que evalúa la fluidez lectora.

En las conclusiones hay que mencionar que de un total de 43 estudiantes evaluados en las diferentes dimensiones se encontró como valores promedios, los siguientes resultados: Velocidad lectora 0.80, exactitud lectora 0.88, comprensión lectora 0.69, eficacia lectora 0.79 y procesamiento sintáctico 0.84. Sin embargo, en el post test estos resultados se mejoran debido a la influencia del Taller fonológico de onomatopeyas.

Palabras claves:

Taller fonológico, onomatopeyas , fluidez lectora

ABSTRACT

And it is important because it helps to extend knowledge about reading fluency , as a product of - an investigation entitled " Workshop onomatopoeia in phonological reading fluency of students in Primary School" César Vallejo " 2016 , Pucallpa " was considered the results of the findings will form a theoretical body that allow you to have greater insight into the problem , therefore broaden the cultural horizon in the field on the development of basic communication skills .

In this research, a pre -experimental design was applied with a total of 43 students in a test that assesses reading fluency was applied.

The conclusions should be mentioned that a total of 43 students tested in the different dimensions are found as average values , the following results : 0.80 reading speed , reading accuracy 0.88 , 0.69 reading comprehension , reading syntactic processing efficiency 0.79 and 0.84 However, in the post test these results are improved due to the influence of phonological workshop onomatopoeia .

Keywords :

Phonological Workshop, onomatopoeia, reading fluency