



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria  
de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. Oyón. 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTOR:**

Br. Miryam Vertila Jiménez Castillo

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación y Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ – 2016**

---

Presidente

Mgtr. GISELLA RIVERA ARELLANO

---

Secretario

Dr. JOSÉ VICTOR QUISPE ATÚNCAR

---

Vocal

Mgtr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

### **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedico a toda mi amada familia, en especial a mis padres e hijos, por motivarme cada día a ser perseverante en mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A mis maestros, compañeros, sobre todo a mi asesor por su paciencia y también a las acertadas orientaciones que me ha brindado, para desarrollar una buena tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “La tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Bach. MiryamVertila Jiménez Castillo  
DNI: 43516624.

## Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “La tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. 2015”:

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo Determinar qué relación existe entre la tutoría y el clima de aula en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

**Lista de contenidos**

| Contenido   | Página |
|---|--------|
| Página del Jurado                                   | ii     |
| Dedicatoria   | iii    |
| Agradecimiento                                      | iv     |
| Declaratoria de autenticidad                        | v      |
| Presentación  | vi     |
| Lista de contenidos                                 | vii    |
| Lista de tablas                                     | ix     |
| Lista de figuras                                    | x      |
| Resumen   | xi     |
| Abstract  | xii    |
| I. Introducción                                     | xiii   |
| 1.1. Antecedentes                                   | 15     |
| 1.2. Fundamentación teórica                         | 22     |
| 1.2.1. Bases teóricas de la variable tutoría        | 24     |
| 1.2.2. Bases teóricas de la variable clima del aula | 30     |
| 1.3. Justificación                                  | 37     |
| 1.4. Problema                                       | 41     |
| 1.5. Hipótesis                                      | 42     |
| 1.6. Objetivos                                      | 42     |
| II. Marco Metodológico                              | 43     |
| 2.1 Variables                                       | 44     |

|   |    |
|---|----|
| 2.2 Operacionalización de variables           | 45 |
| 2.3 Metodología                               | 46 |
| 2.4 Tipo de estudio                           | 46 |
| 2.5 Diseño                                    | 47 |
| 2.6 Población y muestra                       | 48 |
| 2.7 Técnicas y recolección de datos           | 50 |
| 2.8 Procedimientos de recolección de datos    | 50 |
| 2.9 Métodos y análisis de datos               | 53 |
| III. Resultados                               | 54 |
| IV. Discusión                                 | 65 |
| V. Conclusiones                               | 70 |
| VI. Recomendaciones                           | 72 |
| VII. Referencias Bibliográficas               | 74 |
| <br>  |    |
| Anexo 1. Matriz de consistencia               |    |
| Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos |    |
| Anexo 3. Base de datos de las variables       |    |
| Anexo 4. Validación                           |    |



**Lista de tablas**

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Matriz de operacionalización de la variable tutoría  | 45 |
| Tabla 2  | Matriz de operacionalización de la variable clima de aula  | 45 |
| Tabla 3  | Población de estudiantes del nivel secundario de la I. E.Int. Libertador José de San Martín. 2015. | 49 |
| Tabla 4  | Expertos que validaron los instrumentos  | 53 |
| Tabla 5  | Distribución de frecuencia de la tutoría   | 55 |
| Tabla 6  | Distribución de frecuencia del clima de aula   | 56 |
| Tabla 7  | Distribución de frecuencias entre la tutoría y el clima de aula                                    | 57 |
| Tabla 8  | Distribución de frecuencias entre la tutoría individual y el clima del aula                        | 58 |
| Tabla 09 | Distribución de frecuencias entre la tutoría grupal y el clima del aula                            | 60 |
| Tabla 10 | Relación entre la tutoría y el clima de aula   | 61 |
| Tabla 11 | Relación entre la tutoría individual y el clima de aula  | 62 |
| Tabla 12 | Relación entre la tutoría grupal y el clima de aula  | 63 |

## Índice de figuras

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | La tutoría                                | 55 |
| Figura 2 | El clima de aula                          | 56 |
| Figura 3 | La tutoría y el clima del aula            | 57 |
| Figura 4 | La tutoría individual y el clima del aula | 59 |
| Figura 5 | La tutoría grupal y el clima del aula.    | 60 |

## Resumen

La presente investigación titulada “Tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín”, se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación significativa entre La Tutoría y Clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín.

La investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlacional. Se realizó con una muestra probabilística, conformada por 72 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios sobre las variables: Tutoría y Clima de aula, tales instrumentos estuvieron compuestos por 80 ítems.

Después de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó mediante Rho de Spearman  $r = 0.470$  y se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el la tutoría y clima de aula en la I. E. Int. Libertador José de San Martín, por ende existe relación entre las modalidades de la tutoría: individual, grupal y las dimensiones del clima de aula: orden, claridad y firmeza en el control de las clases, actitud hacia el trabajo, relaciones dentro de la clase y satisfacción.

**Palabras clave:** tutoría, clima de aula, logro, aprendizaje

## Abstract

This research entitled "Mentoring and classroom climate in students of 5<sup>th</sup> Libertador José de San Martín Secondary School was carried out with the aim of developing the overall objective, which is to determine the significant relationship between mentoring and classroom Climate students 5<sup>th</sup> Libertador José de San Martín Secondary School.

The research is descriptive, correlational design. It was conducted with a random sample, consisting of 72 students, who were applied two questionnaires on the variables: tutoring and classroom climate, such instruments were composed of 80 items.

After collecting and processing data, the hypothesis was tested by Rho Spearman  $r = 0.470$  and reached the following conclusion: There is a significant relationship between mentoring and classroom climate in the Libertador José de San Martín Secondary School., therefore there is a relationship between the modes of tutoring: individual, group and classroom climate dimensions: order, clarity and firmness in the control classes, attitude towards work, relationships within the class and satisfaction.

**Keywords:** tutoring, classroom environment, achievement, learning