



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de
secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Melendez Chiroque, Fiorella Rosario (<https://orcid.org/0000-0002-2359-4310>)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (<https://orcid.org/0000-0001-5972-2639>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación va dirigida a mi abuela, quien con esfuerzo y dedicación logró encaminarme y proporcionar los valores necesarios para llegar a ser la profesional que soy.

Agradecimiento

Agradezco a todos los que contribuyeron en mi desarrollo profesional y a quienes hicieron posible realice esta investigación. A mi asesor por darme las pautas y guía que permitieron que obtengas resultados para lograr mi meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	33
3.6. Métodos de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Ica, 2021	29
Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	34
Tabla 3. Niveles del estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	36
Tabla 4. Niveles del estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	37
Tabla 5. Niveles del estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	38
Tabla 6. Niveles del estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	39
Tabla 7. Niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021.	40
Tabla 8. Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según la edad en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	41
Tabla 9. Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según el sexo en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	42
Tabla 10. Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según año de estudios en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	43
Tabla 11. Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021	44
Tabla 12. Matriz de operacionalización de la variable estilo de crianza	58
Tabla 13. Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional	59
Tabla 14. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de CF-29 del estilo democrático	74
Tabla 15. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de CF-29 del estilo autoritario	74
Tabla 16. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de CF-29 del estilo indulgente	75

Tabla 17. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de CF-29 estilo sobreprotector	75
Tabla 18. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Miedo a la soledad	76
Tabla 19. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Expresión de límites	76
Tabla 20. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Ansiedad por separación	77
Tabla 21. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Búsqueda de aceptación y atención	77
Tabla 22. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Percepción de su autoestima	78
Tabla 23. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Apego a la seguridad y protección	78
Tabla 24. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Percepción de autoeficacia	79
Tabla 25. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Idealización de la pareja	79
Tabla 26. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	80
Tabla 27. Análisis descriptivos de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA: Deseabilidad social	80
Tabla 28. Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega Mc Donald de la variable de estilo de crianza	81
Tabla 29. Análisis de confiabilidad por Kuder Richardson de la variable dependencia emocional	81
Tabla 30. Baremos de la escala de estilos de crianza familiar (CF-29)	82
Tabla 31. Baremos de la escala de dependencia emocional - ACCA	83

Resumen

La presente investigación es un estudio básico donde las variables son: estilos de crianza y dependencia emocional, efectuada a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, entre 15 a 17 años. El estudio es de tipo cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, asimismo se aplicó la escala de crianza familiar – ECF 29 de Estrada, Serpa, Pomahuacre, Barrios y Pastor, y el cuestionario de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, a una muestra de 340 adolescentes, utilizando un muestreo probabilístico aleatorio. Considerando el tamaño del efecto (Cohen, 1988) los resultados indican que en el estilo autoritario y dependencia emocional (0,26) es de grado grande, mientras que el estilo democrático y sobreprotector (0,13 y 0,19, respectivamente) son de grado mediano, finalmente el estilo indulgente (0,07) es de grado pequeño; destacando que existe un alto nivel de significancia ($p < 0.01$). Asimismo, los estudiantes manifiestan un 4,7 % de estabilidad emocional, un 77,9% de tendencia a dependencia y un 17,4% se encuentran en el nivel dependiente. Los hallazgos demuestran que los estilos de crianza si tiene influencia en el desarrollo de dependencia emocional.

Palabras clave: estilos de crianza, dependencia emocional, estudiantes, variables.

Abstract

This research is a basic study where the variables are: parenting styles and emotional dependence, carried out on fourth and fifth year high school students, between 15 and 17 years old. The study is of a quantitative type, non-experimental and correlational design, and the family upbringing scale was also applied - ECF 29 from Estrada, Serpa, Pomahuacre, Barrios and Pastor, and the emotional dependence questionnaire from Anicama, Cirilo, Caballero and Aguirre, to a sample of 340 adolescents, using a probability random sampling. Considering the size of the effect (Cohen, 1988), the results indicate that in the authoritarian style and emotional dependence (0.26) it is of a high degree, while the democratic and overprotective style (0.13 and 0.19 respectively) are of a medium degree, finally the indulgent style (0.07) is small grade; highlighting that there is a high level of significance ($p < 0.01$). Likewise, students show 4.7% emotional stability, 77.9% tendency to dependence and 17.4% are at the dependent level. The findings show that parenting styles do have an influence on the development of emotional dependence.

Keywords: parenting styles, emotional dependence, students, variables.

I. INTRODUCCIÓN

En una sociedad donde las responsabilidades laborales exigen y demandan a los padres gran parte de su tiempo, permitiendo a los adolescentes ser influenciados y bombardeados de información dudosa y muchas veces violenta; se debe considerar de vital importancia el estilo de crianza (EC) que se brinda a esta nueva generación y como está formación puede repercutir en la personalidad, autoestima y relaciones interpersonales del adolescente.

Desde décadas anteriores, se ha estudiado los diferentes EC; los padres ejercen diferentes formas de educar a sus hijos, no obstante, aunque las diferencias son muchas, el final del camino es el mismo. El hijo (a) responde y reacciona al EC recibido, hecho que repercutirá en su desarrollo social y emocional. Ainsworth (1969), postulaba que los lazos afectivos que se establece con otra persona de forma específica se le denomina apego.

En el desarrollo de una persona existen muchas etapas, entre ellas se encuentra la etapa adolescente, la misma que varía en edad dependiendo del autor que la mencione. Sin embargo, se puede conjeturar que, en la realidad peruana, dicha etapa se desarrolla en el nivel secundario de la etapa escolar. Esta fase, se caracteriza por ser compleja y llena de cambios físicos y psicológicos, además, de un interés y desarrollo sexual y social. Asimismo, es aquí donde se inicia y establece la independencia emocional, por lo que es sumamente vulnerable y propenso a conductas impulsivas y de riesgo.

La investigación es de importancia para entender cómo se desarrolla un adolescente y el proceso que involucra la infancia, como la crianza, la valoración que se instituye a esta etapa repercute en sus relaciones y como podría causar dependencia emocional (DE). Castelló (2005) indica que la persona que manifiesta DE, se le reconocer por no encontrarse satisfecha emocionalmente, primando los pensamientos irracionales e inadecuados sobre sí mismo y los demás, pudiéndose generar conflictos emocionales o patologías psicológicas, en caso exista una separación. García et al. (2018) halló en una población que las familias con crianzas autoritarias y negligentes se asociaban con niveles de autoestima bajos. Mientras que, Falcón et al. (2019) determinó que estilos

parentales inapropiados favorecían la adicción al Internet en la población adolescente. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) manifiesta que la disciplina violenta se produce en más de 1 millón de padres o apoderados, que generan castigo físico en la forma de crianza, asimismo, resalta que solo 60 países tienen leyes y/o normativas que protejan al niño, niña y /o adolescente del maltrato corporal en la familia. Mientras que investigadores de Social Trends Institute (2019) identificaron que en Latinoamérica existe baja actividad en la comunicación intrafamiliar, es decir padres – hijo, lo que demuestra que los adolescentes tienen resistencia y poca confianza para dialogar sobre sus experiencias y/o interés con sus progenitores. Pinquart (2017) identificó que la calidez de los padres, el control del comportamiento, control psicológico, control severo, otorgamiento de autonomía y los EC autoritaria y permisivo proponía cambios en los problemas de externalización a largo plazo. En estudios recientes, Méndez et al. (2020) no ha podido especificar qué aspectos de los EC tienen un papel primordial en la aparición de problemas psicológicos, no obstante, indica que la dinámica familiar y las prácticas de los padres presentan efectos sobre la externalización y desajustes generales.

En la realidad peruana, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), halló que un 78% de jóvenes de edad entre 12 a 17 años se sometieron a conductas violentas físicas y/o psicológicas dentro de su ambiente familiar durante algún momento de su vida. Además, 68,5% manifestó este tipo de violencia dentro de un entorno escolar, asimismo, el 79,6 % mujeres de 18 años a más se sometió ante su esposo o compañero, sufriendo violencia de tipo física, psicología y/o sexual.

Por consiguiente, se debe entender que la violencia se encuentra enquistada en la sociedad actual y ella se relaciona con la dependencia, supeditación y subordinación que se tiene hacia la pareja, casos que se están desarrollando y evolucionando constantemente. La violencia sea física, sexual y/o psicológica, es una constante problemática de salud en la nación, además de transgredir los derechos humanos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) desarrollo una investigación donde mostró que alrededor de una de cada tres mujeres en el

mundo ha sido violentada en algún momento de su vida de forma sexual y/o física, siendo su pareja o una persona cercana a su entorno quien lo produjo. El 38% de los feminicidios que se producen a nivel mundial son perpetuados por la pareja masculina. Asimismo, el porcentaje de mujeres que tuvieron pareja alguna vez y que fueron violentadas física y/o sexualmente por su pareja variaba entre el 13% en Japón y 61% en el entorno provincial de Perú. Siendo las bofetadas un 52% y puñetazos en 42% de las mujeres que corresponde a violencia moderada, además, se definió como violencia grave, a las acciones como: golpes con el pie, arrastrar o amenazar con un arma que corresponderían a un 49%.

En comparación, en el entorno urbano de Perú, las mujeres que habían sido violentadas física y/o sexual comprendidas entre 15 y 19 años correspondían al 41%, en comparación al 8% de las mujeres entre 45 y 49 años. Este estudio comprobó que era el factor protector de la educación quien reducía la posibilidad de violencia, es decir, que las mujeres que cursaron estudios más allá del nivel secundario tenían mayor probabilidad de elegir a su pareja, de casarse o no, y con capacidad de tomar el control y autonomía dentro del matrimonio. Steinberg (1989) relacionó el éxito escolar con los estilos que se emplean para la crianza, detectando que la autoritativa o democrática facilitaba el éxito académico e incorporando una sana orientación psicológica.

Asimismo, Fuente et al. (2015) indicaron que es de suma importancia la implicación afectiva paternal en el proceso de socialización de los progenitores para generar así un adecuado ajuste psicológico y emocional.

Los seres humanos, son entes de naturaleza sociable, están predispuestos a establecer conexiones, entre ellas el enamoramiento. Fromm (1959) lo describe como una experiencia explosiva de compartir sentimientos y pensamientos. Asimismo, Wittenberg (1972) concibe a la adolescencia como un conjunto de impulsos apasionados e infantiles, bajo esta premisa, en la adolescencia el sentimiento de enamoramiento puede generar en el individuo emociones desbordantes e intensas.

En el caso de latinoamericana, Lemos et al. (2012) determinaron que un 24.6% de los escolares en Colombia manifiestan DE, de los cuales 74.6% son

mujeres. En la realidad peruana, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2012), desarrollo un estudio a nivel epidemiológico y centrado en la salud mental donde se encontró que la prevalencia de los deseos o ideas suicidas en la población adolescente es alta, encontrando resultados en Lima de 54.1%, 60.1% en la Costa, 70.5% en la Sierra, 50.6% en la Selva y finalmente en las fronteras con un 61.4%; si bien los intentos de suicidios se presentan con mayor frecuencia en mujeres, es importante resaltar que el 75% de los suicidios consumados corresponden a los varones. Las principales causas serían problemas con sus padres, fallecimiento o desaparición de un miembro de la familia. Hernández et al. (2016) menciona que el conflicto con los suicidios en el país requiere un abordaje integral que constituye identificar las zonas de riesgo, y detectar los factores que se encuentren asociados para explicar el suceso.

Asimismo, Sánchez (2010) indica que entre las problemáticas más frecuentes relacionadas a la DE se encuentra la sexualidad insegura y reprimida, la reducción en la autoestima, temor a la soledad y al abandono, pánico a ser uno mismo, miedo a la libertad, además, de la sumisión en las relaciones, aceptación del maltrato y abuso considerándolo normal, también, la dificultad en la toma de decisiones, necesidad de aprobación, negación, depresión, angustia, ira y culpa.

Mientras que, Hazan y Shaver (1994, citados por Izquierdo y Gómez, 2013), refieren que las relaciones que se genera en los adultos se encuentran influenciado por el apego producido con sus cuidadores, haciendo referencia a la calidad de la relación. Entendiendo, que el entorno familiar es un factor influyente en el bienestar del ser humano, desarrollando y definiendo la conducta del individuo; en conjunto con distintas variables entrelazadas y que participan activamente en su desarrollo.

Está problemática de violencia física, sexual y psicológica, tiene característica como la baja autoestima, idealización de la pareja, baja autonomía y pasividad frente a la pareja. Durante la crianza, el desarrollo que manifiesta el individuo es de sumamente relevancia y puede predecir conductas a futuro, por ello, es de gran importancia que los vínculos que se formen durante la niñez sean estables y continúen en el transcurso de la adolescencia. Las relaciones afectivas y sociales que se generan se instaurarán en la psique del adolescente y se

reflejarán en sus valores y las normas que el considere éticas y morales; todo ello, se encuentra íntimamente relacionado a la cultura y sociedad en donde se desenvuelve y que incentivará su autonomía, habilidades sociales, relaciones interpersonales, conductas adaptativas, inteligencia emocional, entre otros. Maciel et al. (2020), hallaron que existen perfiles con impacto negativo tales como crianza autoritaria y permisiva, estos datos se determinaron en una población de niños con trastorno del espectro autista.

En nuestro país el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) mantiene un Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual que en conjunto con Centro de Emergencia Mujer se han atendido de enero a diciembre más de 181 mil casos de violencia referente a la mujer, violencia dentro del núcleo familiar y violencia a nivel sexual; de los cuales un 85% (155.092) son mujeres y un 15% (26.793) son varones. En la ciudad de Ica, los registros de violación sexual en niñas, niños y adolescente son de 159. De enero a diciembre de 2019 se ha registrado un total de 166 casos de víctimas de feminicidios, habiéndose presentado en Ica 5 casos. Asimismo, las víctimas entre 12 a 17 años a nivel nacional son de 10.

Con los datos expuestos, se infiere que la violencia va en aumento, así como la aceptación de esa violencia desde temprana edad, en este caso la investigación intenta determinar cómo los patrones de conducta paterna es decir, el estilos que manejan los padres para criar a sus hijos pueden influir de forma significativa en el manejo de sus emociones y relaciones interpersonales, llegando a generar una estructura mental donde pueda o no aceptar actos de violencia hacia su persona con el objetivo de mantener el vínculo afectivo. Para Lemos et al. (2012) la DE en adolescentes posee implicancia cognitiva, mediante las creencias irracionales que podrían predominar en su vida adulta, dado que observa los sucesos desde un enfoque que permita que sus necesidades emocionales sean cubiertas.

Las investigaciones realizadas en diferentes países incluyendo el Perú, proveen de importante información a este estudio, generando expectativa y relevancia en los resultados que se hallarán; cabe recalcar que en la ciudad de

Ica no se ha realizado investigación alguna que correlacione las variables en cuestión, por lo que este estudio permitirá obtener una visión más amplia.

Por estas consideraciones, es pertinente plantear el problema de esta investigación, que es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021?

La investigación se justifica en tres niveles que se encuentran descritos de la siguiente forma:

Desde la perspectiva científica, fue de valor indagar las variables expuestas en el trabajo de investigación, por consiguiente, determinar la influencia de los EC en la manifestación de la DE en la población de estudio, dado que existe una mínima indagación de estas variables en nuestra realidad, por lo que es esencial y fundamental la elaboración de esta investigación para contribuir a la explicación de esta realidad problemática.

A nivel social, debido a los cambios socioculturales a lo largos de los años se consideró importantes identificar el EC más favorecedor, así como el estilo que predispone a la DE, con el fin de concientizar a la población de estudio informado y detallando las características de las variables.

En el punto de vista metodológico, la investigación empleó un esquema que favorece la identificación de los EC que influyen en la manifestación de la DE en la población de estudio, así mismo se utilizó las herramientas estadísticas que permitieron resultados eficientes logrando el cumplimiento de los objetivos planteados.

La investigación tiene el objetivo general de: Determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de Ica, 2021.

Mientras que sus objetivos específicos son: Primero: Describir los estilos de crianza en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ica, 2021. Segundo: Describir los niveles de dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ica, 2021. Tercero: Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional según la edad en estudiantes de 4to y 5to de

secundaria de Ica, 2021. Cuarto: Identificar la relación entre el estilo de crianza y dependencia emocional según el sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ica, 2021. Quinto: Identificar la relación entre el estilo de crianza y dependencia emocional según el año de estudios en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ica, 2021.

A partir de los objetivos, se desprenden la hipótesis general: Existe correlaciones significativas entre los distintos estilos de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria que pertenezcan a 4to y 5to de Ica, 2021.

Asimismo, las hipótesis específicas: Primero: Existe una correlación significativa e inversa entre el estilo de crianza democrático y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021. Segundo: Existen correlaciones significantes entre los estilos de crianza y dependencia emocional según la edad en los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021. Tercero: Existen correlaciones significantes entre los estilos de crianza y la dependencia emocional según el sexo en los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021. Cuarto: Existen correlaciones significantes entre los estilos de crianza y la dependencia emocional según el año de estudios de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se mencionarán gran cantidad de autores que indagaron las variables mencionadas, no obstante, en la localidad las variables no han sido estudiadas, pero a nivel nacional se desarrollaron investigaciones, tales como Cruzado (2020) quien desarrollo un estudio con el fin de analizar la correlación entre EC y la variable agresión en jóvenes del distrito de Mi Perú, Callao. El estudio es de tipo o experimental, con diseño correlacional-descriptivo, asimismo, se utilizó los instrumentos ECF-29 con confiabilidad en sus subescalas entre 0.536 y 0.810; y el Cuestionario de AQ de Buss y Perry con confiabilidad en sus subescalas entre 0.641 y 0.753, en una muestra de 113 jóvenes de edades entre 12 a 17 años. Los resultados infirieron una relación entre el EC autoritario ($Rho=,247^{**}$), indulgente ($Rho=,351^{**}$) y sobreprotector ($Rho=,333^{**}$) con la segunda variable $p<0.05$. En cuanto al sexo, no se halló relación significativa $p>0.05$ a excepción de la dimensión hostilidad $p=0.041$. Con relación a la edad de los participantes, no se encontraron diferencias significativas entre EC, ni en las dimensiones de la agresividad $p>0.05$.

Carmen (2019) efectuó una investigación en una muestra de 175 adolescentes del sexo masculino de un centro educativo pública de los Olivos, dicho estudio debe analizar la relación entre las variables EC y DE hacia la pareja, por lo que se utilizó los instrumentos Estilo de Crianza Familiar CF-29 con confiabilidad de 0.924 y la escala de DE desarrollada por ACCA con confiabilidad de 0.757. El estudio fue de tipo correlacional, con muestreo no probabilístico, cuyos resultados indicaron que el estilo negligente tiene mayor prevalencia con casi 66%, mientras que la otra variable está en categoría de tendencia a la DE en un 34% y DE en un 22,9%, se logró determinar que existe una correlación inversa significativa entre el estilo democrático y DE ($rho=-,486^{**}$). Asimismo, se encontró correlación significativa $p<0.05$ en el estilo autoritario y DE ($rho=,279^{**}$), además, en el estilo negligente ($rho=,121$) no existe una correlación significativa ($p=0.112$), finalmente no se halló correlación significativa ($p=0.160$) en el estilo permisivo y DE ($rho=,107$).

Asimismo, Gutiérrez (2018) investigó la correlación entre la DE y la comunicación padres-hijos asociándola al éxito que se puede producir a nivel

académico, por lo que se realizó una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos del Programa Beca 18 en Lima, aplicando el instrumento de ACCA con confiabilidad de 0.786 y la escala de comunicación padres-hijos de Olson y Barnes con confiabilidad para el padre varía entre 0.357 y 0.785, mientras que la madre varía entre 0.33 y 0.64. No obstante, no se logró encontrar correlaciones significativas ($p > .05$) respecto al éxito académico y DE ($r = -.058$), tampoco entre el éxito académico y la comunicación padres-hijos: escala madre ($r = .003$), escala padre ($r = .220$); obteniendo los puntajes más altos en las dimensiones: expresiones límites ($r = .233$) y miedo a la soledad o abandono ($r = .202$)

De igual modo, Sanchez (2018) estudió la relación entre los EC y la DE en una muestra 320 educandos de secundaria y cuyas edades varían entre los 14 y 18 años, de una institución educativa de Villa El Salvador. La investigación se realizó de forma cuantitativa, bajo un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Para hallar los resultados se utilizaron el instrumento de EC de Steinberg con confiabilidad por subescalas entre 0.740 y 0.820; y de DE con confiabilidad de 0.716, dichos hallazgo indicaron que la correlación significativa e inversa entre la DE y las dimensiones: compromiso ($Rho = -.135^*$) y control conductual ($Rho = -.120^*$), mientras que la dimensión autonomía psicológica ($Rho = .222$) no tiene una correlación significativa ($p > 0.05$). La DE es muy estable en el 34,1%, es estable emocionalmente en un 25%, en tendencia a la dependencia con 26,9% y dependiente el 14,1%.

También, Narro (2018) indagó la correlación entre las variables EC y el desajuste de se presenta en el comportamiento psicosocial en una muestra de 504 adolescentes del distrito de Villa El Salvador de la ciudad de Lima. El estudio se efectuó bajo una perspectiva transaccional, de tipo cuantitativo-correlacional, utilizando la prueba de EC con confiabilidad de 0.72 y el INDACPS con confiabilidad de 0.96. Se observa una asociación significativa entre el control conducta y todas las dimensiones de la segunda variables, a excepción de desesperanza, dependencia, desajuste social; siendo la de mayor significancia agresividad ($Rho = .179^{**}$) y desajuste familiar ($Rho = .187^{**}$); no obstante la correlación es inversa con la dimensión autonomía psicológica donde las excepciones son: desconfianza y escala de mentira; teniendo la mayor

significancia en las dimensiones agresividad ($Rho=-,325^{**}$), resentimiento ($Rho=-,164^{**}$), desesperanza ($Rho=-,173^{**}$) y desajuste familiar ($Rho=-,129^{**}$), lo mismo ocurre con la dimensión compromiso donde la excepción es la escala de mentira, mientras que las demás dimensiones posee una alta significancia $p<0.001$, resaltando, el desajuste familiar ($Rho=-,447^{**}$)

Mamani y Quispe (2017) realizaron un estudio considerando las variables EC y DE en una muestra de 212 estudiantes de una universidad privada de Lima-este en 2016. Por lo que se pretende analizar la relación entre ambas variables, por lo que se utilizó el instrumento EC de Steinberg con confiabilidad por subescala entre 0.56 y 0.74. Para medir la DE se utilizó el Cuestionario de DE de Beckt con confiabilidad de 0.950. Se encontró que si existe una asociación significativa entre DE y la dimensión compromiso ($X^2=8,145$), sin embargo, no se halló relación significativa con EC ($X^2=2,605$). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional, puesto que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la DE tales como: antecedentes familiares, características socioculturales, género, edad y grupo de pares.

Asimismo, Cieza (2017) por su parte realizó una investigación que consiste en determinar la correlación entre los estilos parentales y la DE en una muestra de 264 universitarios matriculado en el I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca y cuyas edades varíen de 16 a 18 años. Tal investigación se desarrolló bajo metodología de tipo transversal y descriptivo-correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la ESPA 29 con confiabilidad de 0.968 y el cuestionario de DE de Lemos & Londoño con confiabilidad de 0.927. Se halló que, si existe una relación significativa ($p<0.05$) entre DE y los estilos parentales de madre ($X^2=12,965$), asimismo, con los estilos parentales del padre ($X^2=22,418$) predomina el estilo autoritativo en ambos progenitores con un 48% (madre) y 38% (padre), además los universitarios presentan un nivel bajo de DE con 48%.

Rivera (2017) presenta una investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre la DE y las conductas agresivas en una muestra conformada por 500 estudiantes, pertenecientes a la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Sur, de edades entre 17 a 25 años, y que fueron evaluados con

el instrumento de ACCA con confiabilidad de 0.786 y el Cuestionario de Agresión (AQ) adaptado en Perú con confiabilidad de 0.826. La investigación fue de tipo no experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. Se encontró que no existe una correlación significativa ($p > 0.05$) entre el puntaje total de ambas variables ($\rho = 0,179$). Además, se halló que en la variable DE según su edad no posee relación significativa, pero sí en sus dimensiones expresiones límites ($X^2 = 6,014$) y ansiedad por la separación ($X^2 = 10,195$), mientras que en ciclo de estudios la significancia se vuelve a presentar en ansiedad por separación ($X^2 = 11,776$).

Mientras que, a nivel internacional Tur-Porcar et al. (2019) analizó el EC, el uso del internet y los conflictos exteriores e interiorizados en jóvenes españoles de Valencia, entre 12 a 17 años, en total participaron 762 y fueron evaluados con el Cuestionario de actitudes y autoeficacia académicas con confiabilidad de 0.79, el cuestionario de relaciones paterno-filiales con confiabilidad por subescala entre 0.65 a 0.85, la Escala de agresividad física y verbal con confiabilidad de 0.78, la Escala de inestabilidad emocional con confiabilidad de 0.81, Cuestionario de agresión reactiva y proactiva con confiabilidad de 0.80 y 0.85, respectivamente; y Afiliación a grupos de amigos rebelde con confiabilidad de 0.89. Los datos mostraron correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre las variables considerando que presentaban menos horas en internet ($R^2 = ,238$), mientras que entre más tiempo en internet ($R^2 = ,253$)

Morejón et al. (2019) decidieron analizar los constructos relacionados a la dependencia afectiva en mujeres que habían sido agredidas por sus compañeros y/o pareja en Quito-Ecuador, utilizando el tipo de investigación cualitativa. Para la obtención de datos se efectuaron entrevistas individuales con 4 mujeres, que fueron transcritas de forma literal y analizadas, seguidamente se propusieron categorías con base a los relatos de las participantes, identificando que presentaban dependencia afectiva, relacionada a constructos como crianza, sociedad e hijos. El estudio permitió concluir que la DE en la población de estudio, responde a las experiencias personales conectadas a características individuales y únicas.

Pérez et al. (2019) investigaron acerca de la crianza familiar y como se relaciona con los patrones de bienestar adolescente, la población fue 969

participantes españoles en Valencia, entre 12 a 17 años. Se utilizaron: la Escala de Calidez con confiabilidad de 0.918, la Escala de Control con confiabilidad de 0.805 y la Escala de Hostilidad/Agresión con confiabilidad de 0.672, la Escala de Autoestima Multidimensional (Form5) de García y Musifu, subdividida en emocional, físico y familiar, con confiabilidad de 0.710, 0.848 y 0.713, respectivamente; finalmente 5 subescalas del Cuestionario de Evaluación de la Personalidad con confiabilidad dividida en autoestima negativa (0.733), autoadecuación negativa (0.687), irresponsabilidad emocional (0.736), inestabilidad emocional (0.718) y cosmovisión negativa (0.847). Dicha investigación obtuvo correlación significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables ($r = 0.950$), mientras que ambas variables asociadas al sexo ($r = 0.975$) y edad ($r = 0.981$) no presentan una relación significativa.

Estévez et al. (2018) decidieron investigar en la Provincia de Manabí de la República de Ecuador la relación de la DE, la conducta impulsiva y el apego, en una muestra de 1533 participantes (707 eran mujeres y 826 hombres), de 14 a 18 años. Se aplicó CaMir-R cuyos valores de confiabilidad en las subescalas varían entre 0.60 y 0.85, la Escala de DE en noviazgo de jóvenes y adolescentes con confiabilidad de 0.82 y la Escala de Impulsividad de BARRAT IS 11 con confiabilidad de 0.77. Los hallazgos indicaron que existía una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las variables impulsividad y seguridad ($t = -6,01$); mientras que la variable DE se relaciona significativamente y con mayor incidencia con la variable trauma infantil ($t = 3,85$). También se observó que las variables impulsividad, apego y DE según su género tiene una relación significativa ($t = 11,00$)

En el mismo año, Gallego (2017) quiso describir la relación existente entre DE y Aceptación-Rechazo Parental en una población de 38 mujeres cuyas edades se encuentren oscilan los 15 y 19 años ubicadas en Pereira -Colombia y pertenecientes a dos centros educativos de la ciudad. Esta investigación fue efectuada bajo un abordaje cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional. Para cuantificar las variables de interés se aplicó el Cuestionario DE con confiabilidad de 0.927 y el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ) con confiabilidad entre 0.77 y 0.79. Los resultados de la investigación mostraron no

existe relación significativa ($p > 0,05$) entre la DE y la aceptación-rechazo de la madre ($X^2 = 8,805$) y del padre ($X^2 = 1,994$). Asimismo, se presenta un nivel medio en DE con un 81,6% y percepciones de aceptación en los progenitores con un 73,7% (madre) y 63,2% (padre).

Ortiz (2016) indagó la relación entre las variables disfunción familiar y como está influye en la dependencia afectiva en Ambato-Ecuador, por lo que escogió una muestra de 192 participantes y se aplicó el Cuestionario FF-SIL con confiabilidad de 0.91 y el Cuestionario de DE con confiabilidad en sus subescalas varía entre 0.62 y 0.87. Los datos obtenidos indicaron que no existe una relación significativa entre las variables ($X^2 = 13,119$), asimismo, se halló que hay un 46,88% de familias funcionales, un 62,5% de dependencia leve. En cuanto al género, los hombres tienen una incidencia de 51,72% de presentar una familia moderadamente funcional, mientras que la mujer presenta un 49,25 % en familia funcional.

Las variables estudiadas se analizan desde un enfoque conductual. Teniendo como primera variable: los estilos de crianza, siendo Baumrind (1966) quien investigó la existencia de un sistema de crianza orientado a la familia, basándose en el conductismo y psicoanálisis. Baumrind (1966) lo categorizó en aspectos de amor, calidez y cuidado de los padres; los mismos que crean las tres tipologías de crianza parental: *Padres autoritarios*, la disciplina, el control y la exigencia predominan en la familia, pero el nivel de calidez de los padres es bajo. *Padres permisivos*, sobresale la calidez y afecto, sin embargo, existe escaso control parental. *Padres autoritativos*, existe un balance entre la calidez, afecto y control por parte de los progenitores, manteniendo una comunicación asertiva entre las partes (padres-hijos).

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) realizaron una investigación tomando en cuenta lo planteado por Baumrind. Efectuando entrevista, evaluaciones y estudios domiciliarios a 103 estudiantas preescolares, postulando así los tres estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo)

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) exploran la paternidad como resultado de dos aspectos importantes: control-exigencia y afecto-comunicación,

basándose en el modelo de Baumrind. A partir de ello, se une un cuarto estilo denominado negligente o no involucrado, en el que los padres se centran en sí mismo, debido a las tensiones y estrés que los aquejan, lo que provoca que desplacen las necesidades de los hijos. Los padres negligentes se identifican por la baja calidez, control y atención de los progenitores.

De acuerdo a ello, se establecieron las siguientes dimensiones:

Grado de control: Son aquellas estrategias parentales para lograr un control sobre los hijos, utilizando entre ellas: uso de amenazas, castigo verbal, físico, indiferencia, nula o escasa afectividad; con el fin que el individuo analice su conducta.

Comunicación parental: Se caracteriza por el diálogo, estableciéndose una comunicación familiar donde las opiniones de los miembros son tomadas en cuenta en diferentes niveles.

Exigencia de madurez: Promueve la autonomía de los hijos mediante responsabilidades, tomando en cuenta el nivel de dificultad y capacidades del sujeto para realizar eficientemente esa actividad.

Relación de afecto: Existe dos formas de vinculación parental: Primero, donde el padre analiza las necesidades del hijo, entendiéndolas y atendiéndolas, expresa su afecto abiertamente, brinda seguridad y fortalece la autoestima. Segundo, es aquel padre donde no manifiesta su afecto y descuida las necesidades de sus hijos.

Se establecen los cuatro estilos parentales:

TIPOLOGÍA DE ESTILOS PARENTALES	Comunicación y afecto	
	Alto	Bajo
	Expresión de afecto y apoyo, interés en sus necesidades y emociones.	Afecto controlado, distanciamiento, rechazo, frialdad y hostilidad.

Control y exigencia	Alto	Normas, disciplina, control, restricciones de la conducta, elevadas exigencias.	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
	Bajo	Ausencia de disciplina y control, baja exigencia.	PERMISIVO	NEGLIGENTE

Fuente: Socialización en el contexto de la familia (Maccoby y Martin, 1983)

Baumrind (1971) describe los estilos de crianza:

Estilo Autoritario: Caracterizado por escasez en la comunicación y flexibilidad, alta rigidez y control, instauración de castigos físicos y/o verbales, desinterés en las necesidades de los hijos, poca o nula afectividad en la relación parental, provocando resentimiento, sumisión o rebeldía.

Estilo Democrático: Caracterizado por la flexibilidad, comunicación, presencia del diálogo, autoridad, promoción de la confianza, autonomía, fortalecimiento de la autoestima, expresividad del afecto, enfocándose en un ambiente familiar adecuado y cubriendo las necesidades de los hijos.

Estilo Negligente: Caracterizado por aquellos progenitores que no enfrentan su responsabilidad respecto a sus hijos, ni cubren sus necesidades, además, no manifiestan interés en la interacción, comunicación o afecto hacia ellos. Tampoco, existe una supervisión sobre sus actividades ni amistades.

Estilo Permisivo: Caracterizado por la carencia de control y autoridad, no se establecen reglas ni normas, aunque existe una comunicación esta es pasiva respecto a los progenitores, dado que buscan satisfacer las necesidades de los hijos de forma inmediata, impidiéndoles la búsqueda de la autonomía ni generándoles responsabilidades.

Estrada et al. (2017) estudiaron las investigaciones mencionadas anteriormente, fusionando las variables y creando los cuatro estilos de crianza familiar desde una realidad peruana, que son los siguientes:

ECF autoritario: Los progenitores manifiestan un grado excesivo de control sobre los hijos, exigiendo una madurez sobresaliente, ratificando su autoridad mediante castigos físico o ausencia de afecto y comunicación.

ECF democrático: Los progenitores otorgan responsabilidades considerando la edad de sus hijos, lo que provoca en ellos una reflexión e interiorización de su conducta, predomina la comunicación y el afecto.

ECF indulgente: Los progenitores no generan control ni autoridad, existe ausencia de reglas, carencia de comunicación, no hay exigencia en las responsabilidades, madurez, ni autonomía, prima el desinterés y el poco afecto.

ECF sobreprotector: Los progenitores adquieren control sobre sus hijos mediante el chantaje emocional, reduciendo la conducta que deseen mediante el retiro del afecto, preocupación por sus necesidades, y, aunque existe una comunicación, está no es efectiva, dado que, no consideran importante su opinión. Además, no hay exigencia en la madurez ni promueven la autonomía, excesivo apoyo en la resolución de problemas de sus hijos.

La segunda variable se basa en la teoría conductual de Skinner (1957) donde sostiene la teoría de la conducta verbal proponiéndola como una mediadora de consecuentes y enfocándose en que es una variable dependiente, dado que su consternación tiene como base el vínculo entre el emisor, receptor y medio circundante, las mismas que colaboran en la preservación de la conducta. Esto quiere decir que, la relación que exista entre la conducta emitida por el individuo y el estímulo repercutirá en la incidencia o conservación de esa conducta. Asimismo, Skinner (1957) detalla que las resultantes de los refuerzos se obtienen por controlar los estímulos, mediante las expresiones verbales, siendo está una de las características de la conducta operante. Finalmente, expone que el control de los estímulos dependerá de la forma en la que se exprese la conducta verbal del refuerzo, es decir, la cantidad y la influencia que genere en el oyente, provocando cambio en el estado emocional.

Castello (2005), explica que la DE es una necesidad excesiva de afecto que se requiere de forma continua, asimismo, los sujetos frecuentemente dirigen su dependencia a personas seguras de sí mismas y poco afectuosas, llegando a

idealizarlos, con tendencia en la mujer respecto a los varones. Asimismo, la DE presenta diversos aspectos como: motivacionales, cognitivos, emocionales y comportamentales; que son dirigidas a otros como fuente de satisfacción, provocando creencias erróneas sobre el amor, la vida de pareja y sobre sí mismo.

Anicama et al. (2014) desde una perspectiva conductual cognitivo menciona que la DE es una "Clase de Respuesta" y que esta es formulada por el organismo, considerando las distintas maneras de relacionarse con el medio. Entonces, el individuo es influenciado por un estímulo, el mismo que provocará una respuesta específica. Además, postula que la DE se aprende de forma jerárquica, planteando un modelo acumulativo de organización de la Autonomía/Dependencia Emocional.

Anicama et al. (2014) define a la DE como una respuesta específica de un individuo y las distintas formas de interacción con el medio ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitiva. De esta forma se generan las siguiente nueve áreas:

Miedo a la soledad: Excesiva necesidad por mantenerse al lado de su pareja, ya que al no encontrarse siente temor y sentimiento de abandono lo que se expresa como pensamientos irracionales y ansiedad.

Expresión límite: Son aquellas acciones o actitudes que manifiesten agresividad hacia sí mismo, con el fin de conservar a su pareja.

Ansiedad por separación: Sensación de temor por la posible separación de la pareja, influenciados por la inseguridad y que provoca generar estrategias para aferrarse a su par.

Búsqueda de aceptación y atención: La búsqueda incesante de la atención de su pareja, que al no obtenerse genera sentimientos de tristeza.

Percepción de su autoestima: Posee una percepción equivocada sobre uno mismo lo que provoca una desvalorización propia, sensación de incompetencia para lograr sus metas, planes o proyectos.

Percepción de su autoeficacia: Hace referencia a la capacidad del sujeto para sentirse mejor y acercarse más a su pareja.

Apego a la seguridad o protección: El sujeto dependiente busca sentir seguro y protegido con su pareja, no obstante, no se siente así sin él.

Idealización de la pareja: Excesiva valorización de la pareja, buscando satisfacer sus necesidades a cualquier costo.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: El sujeto renuncia a sus planes a futuro y sobrepone las necesidades de su pareja.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

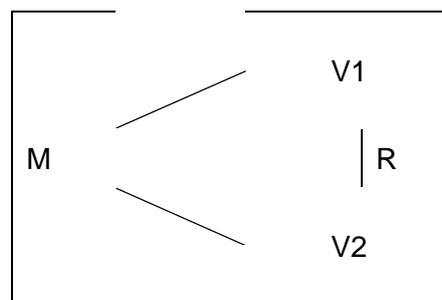
Esta investigación es básica, pura o fundamental, dado que está orientada a la adquisición de nuevos conocimientos, explorando nuevos campos de investigación, sin poseer objetivos específicos ni prácticos (Sánchez y Reyes, 2015).

Además, tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se usa la recolección de datos con el fin de probar una hipótesis, basándose en el análisis estadístico para determinar patrones de comportamiento y establecer teorías (Hernández et al., 2014).

El estudio es no experimental es aquella donde resulte imposible la manipulación de variables, asimismo, la asignación aleatoria de los sujetos o condiciones (Kerlinger y Lee, 1979).

Asimismo, es correlacional porque mide dos o más variables buscando el grado de relación que tienen entre sí (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño se expresa en el siguiente esquema:



Detalle:

V1: Estilos de crianza

V2: Dependencia emocional

M: Muestra

R: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Las actitudes familiares detectadas por los hijos es lo que se denomina estilos de crianza, las mismas que generan un clima emocional donde serán capaces de exteriorizar dichas actitudes mediante sus conductas. (Estrada et al., 2017).

Definición operacional: Los estilos de crianza se han operacionalizado para este estudio mediante el puntaje obtenido a través de la Escala CF-29. El cual tiene cuatro dimensiones: democrático, autoritario, indulgente y sobreprotector.

Indicadores: democrático (2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29), autoritario (1, 4, 8, 12, 15, 22, 26), indulgente (7, 11, 17, 19, 23, 28) y sobreprotector (3, 5, 10, 13, 16, 20, 24).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: Es aquella respuesta que es emitida por el organismo bajo cinco componentes que se encuentran en interacción con el ambiente, tales como: emocional, autonómica, social, motor y cognitivo (Anicama, et al., 2014).

Definición operacional: La dependencia emocional se ha operacionalizado para este estudio mediante el puntaje hallado a través de la Escala de DE de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre que consta de 42 ítems.

Indicadores: Miedo a la soledad o abandono (1 al 4), expresiones límite (6 al 10), ansiedad por separación (11 al 13), búsqueda de aceptación y atención (15 al 17), percepción de su autoestima (18 al 21), apego a la seguridad o protección (23 al 26), percepción de su autoeficacia (27 al 31), idealización de la pareja (33 al 35), abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (36 al 41) y deseabilidad social (5, 14, 22, 32, 42)

Escala de medición: Intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es aquel conjunto de casos que corresponden a determinadas especificaciones. (Selltiz et al., 1974).

La población estimada en esta investigación es de 2894 estudiantes de centros educativos privados de Ica.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de 4to y 5to de instituciones educativas privadas de Ica, 2021

Grado de Instrucción	Sexo		TOTAL
	Varones	Mujeres	
Cuarto	766	700	1466
Quinto	729	699	1428
TOTAL	1495	1399	2894

Nota: Minedu Escala - servicios educativos (2020)

Muestra: Es una sección representativa de la población (Hernández et al., 2014). Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente expresión matemática:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra (?)

N = población (2894).

z = Grado de confiabilidad 95% (1.96).

E = Error (Margen de Error) 5% (0.05)

p = Número de éxitos 50% (0.5)

q = Número de fracasos 50% (0.5)

$$n = \frac{(2894) \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(2894 - 1) \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)} = 340$$

Muestreo: Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio, donde la totalidad de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionado. (Hernández et al., 2014)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos de recolección de datos que se usan frecuentemente en el área de psicología son relativamente directos o moderadamente indirectos, haciendo referencia a las entrevistas y/o cuestionarios. (Kerlinger y Lee, 1979)

Escala de estilos de crianza familiar – ECF – 29.

Autores: Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Pomahuacre Juan, Barrios Zoraida y Pastor Monica.

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Edad de aplicación: 12 – 18 años.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Reseña histórica

La escala se realizó con un total 609 estudiantes instituciones educativas públicas que cursaban el nivel secundario y perteneciente al distrito de Los Olivos e Independencia. El presente instrumento identifica las actitudes, pensamientos y creencias del sujeto respecto a la manera de percibir el EC de sus padres.

Los puntajes emitidos son de escala tipo Likert teniendo en cuenta 4 alternativas: nunca, a veces, a menudo y siempre.

Los conceptos por evaluar son:

- Incorporación de normas, límites, disciplina y reglas.
- Nivel de interacción comunicativa.
- Nivel de autonomía de los miembros de la familia.
- Características en la expresión afectiva.

Consigna de aplicación

A continuación, se presentará una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" la alternativa que

describa mejor su opinión. Siendo estas, N = Nunca, AV = A veces, AM = A menudo y S = Siempre. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Calificación del instrumento

La puntuación se obtiene a través de la suma de las puntuaciones, tomando en cuenta el ítem que corresponda a cada dimensión, y del que se obtiene un puntaje directo, que posteriormente es comparado con los percentiles, para finalmente obtener el puntaje de la dimensión, asimismo, ante mayor puntaje más predominio del estilo que corresponda.

Propiedades psicométricas originales

La validez de constructo se efectuó por el método de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, cuyos datos determinaron que el factor autoritario explica un 20,49%, el factor democrático es de 8,4%, el factor indulgente es de 6,3% y el factor sobreprotector es de 5,6%, estos cuatro factores explican una varianza acumulada del 40,90% del total. Y para comprobar la confiabilidad por consistencia interna se usó el método estadístico denominado Alfa de Cronbach cuyos resultados por dimensiones fueron: autoritario (0,67), democrático (0,84), indulgente (0,65), sobreprotector (0,65), lo cual permite un panorama de posibles variables latentes.

Propiedades psicométricas del piloto

La validez se halló mediante el análisis de los ítems de las 4 dimensiones se realizó mediante las frecuencias, medias, desviación estándar; así como, índice de homogeneidad corregida y las comunalidades por ítem, que evidencian los criterios aceptados de los ítems (Kline, 1993, Detrinidad, 2016), los mismos que se detallan en las Tablas 14 al 17. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo mediante Alfa de Cronbach cuyos resultados son: democrático (0,876), autoritario (0,726), indulgente (0,713) y sobreprotector (0,725), asimismo se realizó el coeficiente de Omega de Mc Donald, que se detalla en la Tabla 28.

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Autores: Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel.

Forma de aplicación: Individual o Colectiva.

Edad de aplicación: 15 – 60 años.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Reseña histórica

La escala se efectuó con 600 estudiantes que fueron analizados para desarrollar la construcción y validación psicométrica de una Escala de dependencia emocional: ACCA. Con un primer grupo de 150 estudiantes de ambos sexos de la carrera de psicología se realizaron las primeras pruebas de validez por contenido, finalmente se redujeron los ítems de 54 a 42 utilizando el método de Aiken.

El instrumento consta de 42 ítems con 10 dimensiones, desarrollado bajo una calificación dicotómica (si y no) y se encuentra fundamentada en la teoría cognitiva conductual del aprendizaje, puesto que postula que la DE son conductas aprendidas desde inicio de la infancia y se desarrolla progresiva y jerárquicamente.

Consigna de aplicación

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Calificación del instrumento

La puntuación se obtiene a través de la suma de las puntuaciones, considerando que es de tipo dicotómica cuyos valores son 1 y 0 obteniéndose un puntaje directo, que seguidamente es comparado con los percentiles, para lograr

obtener el puntaje final de la dimensión, asimismo, ante mayor puntaje más predominio del DE.

Propiedades psicométricas originales

Para comprobar la validez, la escala fue evaluada por 10 jueces obteniendo valores entre 0,8 a 1 con un $p < 0.01$, además de ser sometido a prueba de validez ítem – test teniendo como resultado relaciones desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. Asimismo, el instrumento tiene una alta correlación con los factores de la escala de dependencia de Lemos y Londoño ($r=0.715$).

En cuanto a la confiabilidad se realizó con Alfa de Cronbach y el resultado obtenido fue de 0.786, asimismo, con la prueba de mitades de Guttman fue 0.826, con una $p < 0.01$. Posteriormente, en la segunda muestra de 450 estudiantes de las carreras de ingeniería, administración y psicología se halló un nuevo análisis de ítems, cuyos valores de “r” es de 0.226 a 0.495 con una $p < 0.01$ y, una validez de constructo con análisis factorial que determinó que los 10 componentes fueron confirmados con el 52.62% de la varianza total de los datos.

Propiedades psicométricas del piloto

La validez se halló mediante el análisis de los ítems de las 10 dimensiones se realizó mediante las frecuencias, medias, desviación estándar; así como, índice de homogeneidad corregida y las comunalidades por ítem, que evidencian los criterios aceptados de los ítems (Kline, 1993, Detrinidad, 2016), los mismos que se detallan en las Tablas 18 al 27. Mientras que, la confiabilidad se halló por Kuder Richardson obteniéndose un puntaje de 0,762 en el total de los ítems, se detallan en la Tabla 29.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se investigó respecto a las variables a desarrollar, para posteriormente solicitar el permiso de los instrumentos psicométricos para fines académicos. Una vez obtenido el permiso, se procedió a trasladar las preguntas de los cuestionarios a un formulario virtual, denominado Google Forms,

debido a situación por la que se enfrenta el mundo, es decir, la pandemia del Covid-19.

Las variables de EC y DE fueron expresadas en las Escalas CF-29 y Escala de ACCA; respectivamente, siendo elaboradas en conjunto con el consentimiento informado al inicio del formulario. Seguidamente, se efectuó la aplicación de los cuestionarios mediante el envío de enlaces.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos de la presente investigación, se efectuó de la siguiente forma:

Se elaboró una base de datos mediante programa Microsoft Excel 2016, para posteriormente utilizar el programa estadístico SPSS versión 25.0 (IBM Corp., 2017). Se utilizará el método estadístico descriptivo procurando que los datos se encuentren organización en forma cuantitativa, también se debe visualizar la información de forma que sea posible encontrar una relación entre las variables, es decir, que permita el análisis correlacional.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo democrático	,203	340	,000
Estilo autoritario	,165	340	,000
Estilo negligente	,195	340	,000
Estilo permisivo	,243	340	,000
Dependencia emocional	,153	340	,000

En la tabla 2, se observa que en la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov la distribución es no paramétrica ($p < 0.05$); en tal sentido, como prueba no paramétrica se estableció el uso del coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la correcta distribución de datos.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación, se basa en el principio básico que es el respeto por el individuo, su derecho a la autodeterminación y toma de decisiones informadas, es decir, consentimiento informado, que incluye la participación en la investigación, procedimientos éticos que concuerdan con la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

En 1974, el Congreso de los Estados Unidos elaboró directrices éticas con el fin de garantizar que se protejan los derechos de las personas, como consecuencia, en 1978 se redactó el Informe Belmont, uno de los primeros documentos escritos sobre bioética, donde se reconocía la necesidad de cuatro principios fundamentales de la ética en la salud: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

Asimismo, en esta investigación el psicólogo debe ser cauteloso con los beneficios y riesgos a los que están expuestos los participantes y tener en consideración que lo que prevalece en primera instancia es la salud psicológica de una persona, incluso sobre los intereses de la ciencia y sociedad, así lo señala el Código de Ética profesional del Psicólogo del Perú Art 25° y 26°; mientras que el Art 24° indica que toda investigación debe contener el consentimiento de la persona que participa.

En tal sentido, en este estudio se tendrá en cuenta la reserva por derecho de confidencialidad de los participantes cuidando la privacidad e integridad, sin causar ningún daño a los colaboradores.

Se cumplirá con informar los objetivos del estudio a los escolares y luego se les pedirá su consentimiento mediante la firma de documentos anexo en este trabajo.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

	Frecuencia	Porcentaje	
	Nivel alto	88	25,9
	Tendencia alta	24	7,9
Niveles	Tendencia baja	130	38,2
	Nivel bajo	95	27,9
	Total	340	100,0

En la tabla 3, el 25,9% (88) de los alumnos presentan nivel alto de EC democrático, un 7,9% (24) manifiesta tendencia alta, el 38,2% (130) ostenta una tendencia baja, mientras que el 27,9% (95) de ellos declara un nivel bajo de este estilo.

Tabla 4

Niveles de estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

	Frecuencia	Porcentaje	
	Nivel alto	64	18,8
	Tendencia alta	56	16,5
Niveles	Tendencia baja	64	18,8
	Nivel bajo	156	45,9
	Total	340	100,0

En la tabla 4, el 18,8% (64) de los alumnos presentan nivel alto de EC autoritario, mientras que el 16,5% (56) indica una tendencia alta, asimismo el 18,8% (64) manifiesta una tendencia baja, finalmente el 45,9% (156) de ellos presentan nivel bajo de este estilo.

Tabla 5

Niveles de estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria 4to y 5to de Ica, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
	74	21,8
	80	23,5
Niveles	50	14,7
	136	40,0
	340	100,0

En la tabla 5, el 21,8% (74) de los alumnos presentan nivel alto de EC indulgente, un 23,5% (80) indica una tendencia alta, asimismo el 14,7% (50) ostentan una tendencia baja, mientras que el 40% (136) de ellos presentan nivel bajo de este estilo.

Tabla 6

Niveles de estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ica, 2021

	Frecuencia	Porcentaje	
	Nivel alto	46	13,5
	Tendencia alta	22	6,5
Niveles	Tendencia baja	28	8,2
	Nivel bajo	244	71,8
	Total	340	100,0

En la tabla 6, el 13,5% (46) de los alumnos corresponden al nivel alto del EC sobreprotector, un 6,5% (22) manifiestan una tendencia alta, un 8,2% (28) posee una tendencia baja; asimismo el 71,8% (244) de ellos presentan nivel bajo de este estilo.

Tabla 7

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

	Frecuencia	Porcentaje	
	Estable emocionalmente	16	4,7
Niveles	Tendencia a dependencia	265	77,9
	Dependiente	59	17,4
	Total	340	100,0

En la tabla 7, se expresa que el 4,7% (16) de los alumnos alcanzan el nivel de estable emocionalmente, el 77,9% (265) corresponde al nivel de tendencia a dependencia, mientras que el 17,4% (59) de ellos se incluyen en nivel de dependiente.

Tabla 8

Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según la edad en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

Estilos de crianza		Dependencia emocional			
		15 años	16 años	17 años	
Rho de Spearman	Democrático	Coefficiente de correlación	-,702**	-,286**	-,277*
		r ²	,49	,08	,08
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
		N	56	200	84
	Autoritario	Coefficiente de correlación	,574**	,520**	,476**
		r ²	,33	,27	,23
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	56	200	84
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,534**	,253**	,131
		r ²	,29	,06	,13
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,233
		N	56	200	84
Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,664**	,488**	,164	
	r ²	,43	,24	,03	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,136	
	N	56	200	84	

Nota: *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 8, se halló correlaciones inversas, pero altamente significativas en el EC democrático, donde el tamaño del efecto en estudiante de 15 años (0,49) es grande y los de 16 y 17 años (0,08) pequeños. Asimismo, en el EC autoritario las correlaciones corresponden a un tamaño del efecto grande, dado que $R^2 > 0,25$. En cuanto al EC indulgente se encontró un tamaño del efecto grande en estudiante de 15 años (0,29), 16 años (0,06) pequeño y 17 años (0,13) mediano. Finalmente, en el EC sobreprotector se observó un tamaño del efecto grande en estudiante de 15 años (0,43), 16 años (0,24) mediano y (0,03) pequeño (Cohen,1988).

Tabla 9

Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según el sexo en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

Estilos de crianza		Dependencia emocional		
		Masculino	Femenino	
Rho de Spearman	Democrático	Coefficiente de correlación	-,339**	-,382**
		r ²	,11	,15
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	165	175
	Autoritario	Coefficiente de correlación	,453**	,542**
		r ²	,21	,29
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	165	175
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,240*	,293**
		r ²	,06	,09
		Sig. (bilateral)	,002	,000
		N	165	175
	Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,414**	,451**
		r ²	,17	,20
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	165	175

Nota: *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 9, se halló correlaciones inversas, pero altamente significativas en el EC democrático, donde el tamaño del efecto en varones y mujeres (0,11 y 0,15, respectivamente) son medianos, mientras que en el EC autoritario es grande en mujeres (0,29) y en varones (0,21) es mediano, en cuanto al EC indulgente el tamaño del efecto en varones (0,06) es pequeño y en mujeres (0,09) mediano, finalmente, en el EC sobreprotector el tamaño del efecto en varones y mujeres (0,17 y 0,20) son medianos (Cohen,1988).

Tabla 10

Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional según año de estudios en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

Estilos de crianza		Dependencia emocional		
		Cuarto año	Quinto año	
Rho de Spearman	Democrático	Coefficiente de correlación	-,441**	-,302**
		r ²	,17	,09
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	117	223
	Autoritario	Coefficiente de correlación	,545**	,487**
		r ²	,30	,24
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	117	223
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,267**	,262**
		r ²	,07	,07
		Sig. (bilateral)	,004	,000
		N	117	223
Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,557**	,359**	
	r ²	,31	,13	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	117	223	

Nota: *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 10, se halló correlaciones inversas, pero altamente significativas en el EC democrático, donde el tamaño del efecto en 4to y 5to año (0,17 y 0,09, respectivamente) son medianos, mientras que en el EC autoritario es grande en 4to año (0,30) y en 5to año (0,24) mediano, en cuanto al EC indulgente el tamaño del efecto en 4to y 5to año (0,07) corresponde a pequeño, finalmente, en el EC sobreprotector el tamaño del efecto en 4to año (0,31) es grande y en 5to (0,13) es mediano (Cohen,1988).

Tabla 11

Correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021

Estilos de crianza		Dependencia emocional	
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	-,359**
		r ²	,13
		Sig. (bilateral)	,000
		N	340
	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	,511**
		r ²	,26
		Sig. (bilateral)	,000
		N	340
	Estilo indulgente	Coeficiente de correlación	,265**
		r ²	,07
		Sig. (bilateral)	,000
		N	340
Estilo sobreprotector	Coeficiente de correlación	,438**	
	r ²	,19	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	340	

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, una alta significancia ($p < 0,01$) resalando que todas tienen una correlación directa a excepción del estilo democrático que presenta una correlación inversa. Con respecto al tamaño del efecto, la DE y EC autoritario es de grado grande (0,26), mientras que, la DE y EC democrático y sobreprotector son de grado mediano (0,13 y 0,19, respectivamente) y finalmente la DE y EC negligente es de grado pequeño (0,07) (Cohen,1988).

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se logró debido a la importancia que genera las relaciones parentales, en particular, la crianza familiar y como esta puede ser crucial en el desarrollo integral del individuo, principalmente, en la generación de relaciones interpersonales y su desenvolvimiento en ellas.

En cuanto al primer objetivo específico se estimó los niveles de estilos de crianza, obteniéndose que el estilo democrático tiene una relación inversa, lo que indica que, a mayor estilo de crianza democrático, menor sería la dependencia emocional que se desarrollará. Carmen (2019) encontró ese mismo resultado en su investigación donde se observó una correlación inversa moderada con valor de $Rho = -,486^{**}$ en comparación a la expuesta en este estudio $Rho = -,359^{**}$. Asimismo, se destaca que de los participantes evaluados el 25,9% presentaron el estilo democrático alto, no obstante, Cieza (2017), cuyos resultados reportaron un 48% respecto a la madre en este mismo estilo, mientras que respecto al padre presento un 38%, a diferencia de los otros estilos que tuvieron porcentajes mínimos. El estilo democrático, es crucial en la posibilidad que se pueda presentar DE, ya que la utilización de este patrón de crianza incentiva la relación parental, el diálogo familiar, la expresión de emociones y la independencia; sin desplazar la exposición de límites. Estas características en el estilo democrático buscan otorgarle autonomía y establecer límites sólidos en la relación familiar permitiendo el desarrollo adecuado del adolescente, reduciendo la posibilidad de problemáticas o conflictos interpersonales.

En cuanto, el estilo autoritario y la segunda variable en cuestión, se obtuvo $Rho = ,511^{**}$, a diferencia que Cruzado (2020) quien obtuvo un $Rho = ,247^{**}$. Carmen (2019) indica que la correlación entre las dos variables estudiadas se presentó en mayor frecuencia en el Nivel Bajo con un 62,3%, no obstante, en el caso de la investigación la frecuencia más prevalente es el Nivel de Tendencia baja con un 45,9%. Debe resaltarse, que en el primer caso el Nivel Alto no presentó ninguna frecuencia, mientras que el estudio detectó un 16,5%. Cieza (2017) por el contrario no obtuvo puntuaciones altas en este estilo, obteniendo un 11% respecto a la madre y un 14% en el padre. Por otro lado, Narro (2018) concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el EC autoritario y la desconfianza, baja autoestima e inestabilidad emocional. Este

estilo está caracterizado por conductas rígidas e inflexibles, mínima comunicación entre los miembros de la familia, desdén en las necesidades del progenitor, escasez en la expresión afectiva, límites y reglas excesivas; estas características pueden favorecer en la aparición de DE o conceptos relacionados como la baja autoestima, poca autonomía, conductas agresivas o de sumisión, trastornos psicológicos.

En el estilo indulgente y la DE, se detectó nivel bajo de un 40% en la muestra de estudio, correspondiente a un $Rho = ,265^{**}$ con una tendencia mayor en el nivel bajo obteniendo un puntaje de 40%. Cruzado (2020), también identifico mayor frecuencia en el nivel bajo con un 34,5% con $Rho = ,351^{**}$. A diferencia de Carmen (2019) que no obtuvo frecuencia en el nivel bajo, siendo la tendencia alta su mayor puntuación con un 65,7%; cabe resaltar que presento $Rho = ,121$ revelando una baja correlación directa y significativa. En cuanto a Pérez et al. (2019) identifico que dicho estilo es importante para la no presentación de comportamientos disruptivos, a diferencia de los estilos autoritario y negligente que presentaron un impacto poco positivo en los participantes. Sanchez (2018) también halló que el EC más predominante en la muestra de su estudio fue autoritario y negligente, detectando un 14,1% de dependencia afectiva. Se debe entender que este estilo se caracteriza por afecto poco profundo e incluso indiferencia, no involucrándose de forma efectiva en actividades de significancia para el progenitor, cumpliendo exclusivamente con las necesidades básicas del menor, interpretando erróneamente el comportamiento y generando expectativas irreales, lo mismo que provoca conflictos familiares.

En el caso del estilo sobreprotector relacionado con la variable DE, se halló en el nivel alto un 13,5%, así como un porcentaje de 71,8% en el nivel bajo, que en contraste con Cieza (2017) que presento datos un nivel bajo de 48%, se puede inferir que en ambas muestras la dependencia no está determinada o influenciada por la variable relacionada. Estévez (2018) obtuvo resultados donde se muestra una relación positiva entre la DE y la permisividad parental, concluyendo de que esté último concepto predice la DE. Tur-Porcar et al. (2019) reconoció que, entre mayor permisividad de los progenitores, menos apoyo y comunicación padre-hijos se desarrollarían más conflictos en relación con la rebeldía. Cabe indicar que, este estilo está caracterizado por actitudes parentales

poco estables, deficiencia en el establecimiento de reglas y límites, poca o nula intervención en la vida de los hijos y no implementación de recompensas o castigos.

El segundo objetivo indica los niveles de dependencia emocional, obteniéndose estabilidad emocional en un 4,7%, una tendencia a dependencia en un 77,9% y un 17,4% en el nivel dependiente. Sanchez (2018) encontró en su muestra que la DE es muy estable en un 34,1%, posee estabilidad emocional en un 25%, tendencia a la dependencia en un 26,9% y son dependiente en un 14,1%. Gallego (2017) hallaron DE en 81,6% en el nivel medio y 18,4% en el nivel alto. De la misma forma Narro (2018) encontró inestabilidad emocional en un 37,5% y dependencia en un 17,7%. Finalmente, Ortiz (2016) encontró que mantenían un índice más elevado los dependientes leves con 72,41 los varones y 57,46% las mujeres. Rivera (2017) en contraste indica puntajes de dependencia promedio en un 48,6% en el nivel alto un 18,8% y alto en un 9,6%.

El tercer objetivo específico indica la correlación entre las variables según la edad, donde se obtiene resultados que indican que hay mayor correlación entre las variables en la edad de 15 años. No obstante, Cruzado (2020) no encontró diferencias significativas entre el EC y la variable sociodemográfica edad. Carmen (2019) halló que en edades de 15 y 16 años se presenta estabilidad emocional en mayor porcentaje (36,6%), sin embargo, también reconoció que a los 17 y 18 años el mayor porcentaje (39,2%) se presenta en el nivel tendencia a la dependencia. También, es importante resalta que los estudiantes de 17 años presentan una baja correlación significativa con el estilo negligente y permisivo. Mamani y Quispe (2017) concuerda que en edades de 16 y 17 años se presenta como mayor frecuencia el estilo permiso con un 42,9%, seguido del estilo autoritario 39,3%, asimismo en esta edad se presenta un mayor nivel de las dimensiones de expresión límite (66,1%) y ansiedad de separación (41,1%).

El cuarto objetivo específico pretende investigar la correlación de las variables estudiadas según el sexo, donde estaca el femenino con mayor correlación directa entre las variables EC y DE. En la investigación de Cieza (2017) es el nivel bajo de DE el que más predomina en el sexo femenino y el nivel medio en el sexo masculino. Mamani y Quispe (2017) resalta que en su estudio que los varones son más propensos a desarrollar dependencia afectiva,

destacando las dimensiones de percepción de la autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de los planes propios por satisfacer los planes de la pareja. Asimismo, es el estilo autoritario el más predominante en ambos sexos; por lo que es importante indicar las relaciones ejercidas en la dinámica familiar puede ser un factor protector y de apoyo, como también, puede ser un factor de riesgo que será asimilado por el individuo para posteriormente ser exteriorizado en sus relaciones interpersonales.

El quinto objetivo de la investigación corresponde la correlación del EC y DE según el año de estudios. Los datos obtenidos reflejan una alta correlación entre las variables con $p < 0,05$; se destaca en el aula de cuarto de secundaria estilo sobreprotector con $Rho = ,557^{**}$, seguido del estilo autoritario con $Rho = ,545^{**}$, el estilo democrático con $Rho = -,441^{**}$ con una correlación inversa y el estilo indulgente con $Rho = ,267^{**}$. Mientras que, en quinto de secundaria sobresale el estilo autoritario con $Rho = ,487^{**}$, luego el estilo sobreprotector con $Rho = ,359^{**}$, el estilo democrático con $Rho = -,302^{**}$ con una correlación inversa y el estilo indulgente con $Rho = ,262^{**}$. No se encontré hallazgo donde se presenten las variables según el año de estudios.

Finalmente, el objetivo general busca determinar la relación que existe entre las variables mencionadas, cuyos resultados obtenidos indicaron que si existe una relación entre ellas. Dado que, se manifiesta una correlación directa entre la DE y los EC: autoritario $Rho = ,511^{**}$; indulgente $Rho = ,280^{**}$ y sobreprotector $Rho = ,428^{**}$, y una correlación indirecta en el EC democrático $Rho = -,359^{**}$, todas con una alta significancia ($p < 0,01$). En los estudios desarrollados por Carmen (2019), se halló una correlación altamente significativa entre la DE y los EC: democrático $Rho = -,486^{**}$ y autoritario $Rho = ,279^{**}$, sin embargo, no existe relación respecto al estilo sobreprotector $Rho = ,107$ e indulgente $Rho = ,121$; con una $p > 0,05$. Sanchez (2018) encontró una relación significativa entre las dimensiones de EC: compromiso $Rho = -,135$ y control conductual $Rho = -,120^{*}$, autonomía psicológica $Rho = ,068$ y la DE con una significancia de $p < 0,05$. Mamani y Quispe (2017) no hallaron una asociación que sea significativa en relación a las variables EC y DE, explicando que existen otra serie de factores que contribuyen en el desenvolvimiento del individuo y que podrían producir DE. No obstante, Rivera (2017) indica que no existe una relación

significativa entre las variables estudiadas obteniendo una correlación de 0,179. De la misma forma, Mamami y Quispe (2017) no presenta una relación significativa indicando que existe otra clase de factores que influyen en el desarrollo de la DE. Además, Sanchez (2018) reveló que en su muestra el 34,1% es muy estable emocional, 25% es estable, mientras que un 26,9% se tiene una tendencia a la dependencia y finalmente un 14,1% es dependiente. En general, se entiende que los EC favorecen el desarrollo emocional, base en el que se construye la confianza y autoestima; por ello, los patrones diferenciados de crianza que son apropiados para la realidad actual no se relacionan con el control excesivo, sino todo lo contrario, se debe basar en una dinámica familiar de comprensión, escucha activa y relaciones familiares sólidas.

Cabe precisar que la investigación cumple y genera beneficios a futuros investigadores, dado que pueden encontrar en este estudio resultados que le permitirán profundizar las variables detalladas, asimismo, pueden ser contrastado y diferenciados con otras investigaciones para posteriormente ser aplicados al contexto que considere conveniente el investigador. Además, es importante indicar que en el desarrollo de esta investigación se produjeron limitaciones teóricas, dado la escasez de los antecedentes que presenten ambas variables

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El 25,9% de los estudiantes presentan alto nivel de estilo de crianza democrático, el 18,8% presenta alto nivel de estilo autoritario, el 21,8% presenta alto nivel de estilo indulgente y el 13,5% presenta alto nivel de estilo sobreprotector.

SEGUNDA: El 17,4% de los estudiantes presentan dependencia emocional; 77,9% presenta tendencia a la dependencia, mientras que el 4,7% posee estabilidad emocional.

TERCERA: La dependencia emocional presenta mayor correlación inversa y altamente significativa con el estilo democrático en alumnos de 15 años. Mientras que, los estudiantes de 16 años manifiestan un tamaño del efecto pequeño en los estilos autoritario e indulgente, caso similar en los estudiantes de 17 años, pero en los estilos democrático y sobreprotector.

CUARTA: La dependencia emocional presenta mayor correlación directa y altamente significativa con el estilo autoritario en varones y en mujeres. También se resalta que el segundo estilo más predominante en ambos sexos es el sobreprotector. Asimismo, se indica que el estilo indulgente posee un tamaño del efecto pequeño en varones y mediano en mujeres.

QUINTA: La dependencia emocional presenta mayor correlación con el estilo autoritario en alumnos de cuarto año y quinto año. Además, que el estilo sobreprotector presenta un tamaño del efecto grande en el aula de cuarto año. Mientras que, en quinto año es el estilo indulgente es quien presenta un tamaño del efecto pequeño en ambas aulas.

VII. RECOMENDACIONES

- Incentivar y fomentar en el desarrollo de futuras investigaciones sobre las variables investigadas y su relación; asimismo como puede intervenir otros factores relacionados; permitiendo obtener información adicional que permita mejorar la calidad de vida de la población, reduciendo la problemática y ejecutando proyectos novedosos.
- Implementación de escuela de padres en los centros educativos con temas relacionados al fortalecimiento de la dinámica familiar, promoviendo la unificación y desarrollo de los miembros de la familia de manera integral, generando que se potencie las habilidades sociales, incremente la autoestima y mejore la comunicación.
- Generar programas gratuitos para adolescente desde la edad de 13 años, así como sus padres, con el objetivo que conozcan sobre las variables estudiadas, como se desarrollan el estilo de crianza democrático, cuáles son los beneficios y cómo repercutirá en la vida de los menores. Asimismo, brindar información crucial sobre la dependencia afectiva y las características claves para detectarlas y poder prevenir conductas alarmantes.
- Implementar lugares o ambientes donde las adolescentes que manifiesten tendencia a la dependencia puedan asistir para recibir el apoyo psicológico necesario. Asimismo, el personal debe conocer sobre las características de los estilos que contribuyen con el desarrollo de la dependencia afectiva para generar planes de intervención con los progenitores y fortalecer el ambiente familiar
- Creación de talleres vivenciales desde tercer año de secundaria, con el fin de abarcar temas como el enamoramiento, el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas y saludables, desarrollo de una adecuada autoestima, expresión de emociones, entre otros, que permitan al adolescente comprender lo que implica la dependencia afectiva, las consecuencias a futuro, entre otros factores.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency, and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.
- Anicama, J. (2014). La evaluación de la dependencia emocional; la Escala ACCA en: Anicama y Briceño (2014) Memorias del VI Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Fondo editorial Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala de ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Carmen, J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36993>
- Cieza, M. (2017). *Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/894>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2° ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Cruzado, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49110>

- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014 (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV* [Tesis de maestría, Universidad de Granada de España]. Repositorio institucional de la Universidad de Granada de España DOI:10.13140/RG.2.2.21000.26889
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of psychology*, 34(3), 438-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes de nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Falcón, B., Valdebenito, S. y Herrera, A. (2019). Differentiation of Perceived Parenting Style of Adolescence Depending on the Internet Addiction Levels. *SITUARTE*, 14(25), 58-63. <http://www.situartejournal.com/index.php/ph/article/view/62/63>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*. UNICEF. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/A_familiar_face_Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón A. (2015). Parental Socialization Styles and Psychological Adjustment. A study in Spanish Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.10876
- Gallego, D. (2017). *Dependencia emocional y aceptación-rechazo parental en mujeres adolescentes que se encuentran entre los 15 y 19 años de edad de la ciudad de Pereira* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Pereira <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4786/3/DDMPSI116.pdf>
- García, O., Serra, E., Zacarés, J. y García F. (2018). Parenting styles and short-

- and long-term socialization outcomes: a study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3). <http://dx.doi.org/10.5093/pi2018a21>
- Gutiérrez, C. (2018). *Dependencia emocional y comunicación padres-hijos asociada al éxito académico en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villareal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2402>
- Hernández, A., Azañedo, D., Rubilar, J., Huarez, B. y Grendas, L. (2016). Evolución y diferencias regionales de la mortalidad por suicidios en el Perú, 2004-2013. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*, 33(4), 751-7. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2562>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ª. Ed.) McGraw-Hill Editores SA
- INEI (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_en_ares_2019.pdf
- IBM Corp (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0*. IBM Corp.
- INSM (2012). Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007. Informe General. *Anales de Salud Mental*, 28(1),34.
- INSM (2019). Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de salud mental de hospitales regionales – 2015. Informe General. *Anales de Salud Mental*, 35(1),30.
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1(7), 81-91.
- Kerlinger, F. y Lee H. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana.
- Kline, P. (1993) *An easy guide to factor analysis*. Routledge.
- OMS (2017). Organización Mundial de la Salud. *Violencia contra la mujer*, en <http://www.who.int>. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, D. (2012). Perfil

- cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia*, 11(2), 395-404.
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983) Socialization in the context of the family: parent-child interaction, en Hetherington, E. M. & Mussen, P. H. (eds.). *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development.*, (4), 1-101. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>
- Maciel, J., Vieira, M., Duarte, C. y Kaszubowski, E. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children's behavior. *Estud. Psicol. (Campinas)*, 37. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e190143>
- Mamani, B. y Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis de la Universidad Peruana Unión <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/913>
- Méndez, J., Sánchez, J., y Becerra, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Mental Health*, 43(2), 73–84.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Informe estadístico sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú* (Boletín N° 12 -2019).
- Morejón, J., Burbao, J. y Jarrín, N. (2019). *El constructo dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Universidad Internacional SEK. <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3511>
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/577>
- Ortiz, M. (2016). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en la dependencia afectiva de los estudiantes de la carrera de terapia física de la facultad de*

ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato". (Informe de Investigación).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23524/2/Ortiz%20Freire%20Maribel%20Elizabeth.pdf>

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. The McGraw-Hill Companies.
- Pérez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873–932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Rivera, E. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/418>
- Sánchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Bussines support Aneth S.R.L.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional: Causas, trastornos y tratamiento*. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/559>
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S. (1974). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (9a. ed.). Rialp.
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicator Research*, 45(1), 83-117. DOI:10.1023/A:1006985528729
- Skinner, B (1957). *Verbal behavior*. Appleton Century Crofts

- Social Trends Institute. (2019). *World Family Map 2019: mapping family change and child well-being outcomes*. Institute for family studies and wheatley institution. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>
- Steinberg, L., Elmen, J. y Mounds, N. (1989). Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic Success Among Adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. <https://doi.org/10.2307/1130932>
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47. <https://dx.doi.org/10.14349/rfp.2019.v51.n1.5>
- World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310, 2191-2194.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 12

Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
ESTILOS DE CRIANZA	Las actitudes familiares detectadas por los hijos es lo que se denomina estilos de crianza, las mismas que generan un clima emocional donde serán capaces de exteriorizar dichas actitudes mediante sus conductas. (Estrada et al. 2017)	Los estilos de crianza se operacionalizan para este estudio mediante el puntaje obtenido a través de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (CF-29). El cual tiene cuatro dimensiones: democrático, autoritario, negligente y permisivo.	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Exigencia de la autoeficiencia en los hijos. - No mostrar afecto abiertamente. - Aprendizaje a través del castigo - Escasa comunicación. 	ORDINAL
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Exteriorización de afecto. - Otorgar responsabilidades y confianza. - Comunicación efectiva y recíproca. - Padres reflexivos y comprensivos. 	
			Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de retroalimentación en la comunicación. - Excesiva satisfacción de las necesidades del hijo. - No promover la autonomía e independencia en sus hijos. - Coacción como medio de castigo y/o control. 	
			Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidades en los hijos. - Desinterés o carencia del vínculo afectivo. - Deficiencia en el establecimiento de límites y reglas. - Carencia en la comunicación. 	

Tabla 13

Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Es aquella respuesta que es emitida por el organismo bajo cinco componentes que se encuentran en interacción con el ambiente, tales como: emocional, autonómica, social, motor y cognitivo. (Anicama, et. al. 2014).	La dependencia emocional se operacionaliza para este estudio mediante el puntaje obtenido a través de la Escala de Dependencia Emocional de ACCA, de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre que consta de 42 ítems, dividido en 10 dimensiones.	Miedo a la soledad o abandono	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo a separarse de la pareja. - Deseo de estar al lado de la pareja. - Inestabilidad emocional al no estar con la pareja. 	INTERVALO
			Expresiones Límite	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos y/o acciones relacionadas al daño físico propio. - Provocar daño físico a otros. 	
			Ansiedad por la separación	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad. - Miedo al abandono. 	
			Búsqueda de aceptación y atención	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de protección. - Necesidad de atención 	
			Percepción de su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Desvalorización de la autoestima. - Carencia de seguridad. - Búsqueda de la autoapreciación. 	
			Apego a la seguridad o protección	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de seguridad. - Aceptación de autonomía e independencia. 	
			Percepción de su autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de metas con eficacia. - Busca agradar a los demás 	
			Idealización de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrevalorización de la pareja. - Sobreadmiración de la pareja. - Sobresatisfacción de la pareja. 	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Renunciar a sus propios planes para satisfacer a otros. - Priorizar a mi pareja en todo momento. 	
			Deseabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas en relación a la creencia de lo socialmente aceptado. 	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ECF – 29

Estrada et al. (2017)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M Distrito de Procedencia: _____

Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				

11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases...gracias

Anexo 3: Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Tercera versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Sexo: F M Profesión: _____

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		

11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		

34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 4: Autorización del uso del instrumento
Escala de Crianza Familiar - 29



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°1275 - 2021/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de abril de 2021

Autor:

Lic. Estrada Alomia Erika Roxana

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Melendez Chiroque Fiorella Rosario, con DNI N° 70085239 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, con código de matrícula N° 7002519284, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento: Escala de Estilos de Crianza CF - 29, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorizo el uso de la "Escala de estilos de crianza familiar ECF-29", para fines de esta investigación.

La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios

The assessment of emotional dependency: The ACCA scale in university studies

*José Anicama G.**

Universidad Autónoma del Perú

RESUMEN

600 estudiantes conformando dos grupos de estudio fueron analizados para desarrollar la construcción y validación psicométrica de una Escala de dependencia emocional: ACCA. Con un primer grupo de 150 estudiantes de ambos sexos de psicología se hicieron las primeras pruebas de validez por contenido, se redujeron los ítems de 54 a 42 utilizando el método de Aiken y una prueba ítem - test usando la "r" de Pearson cuando $p < .001$. Asimismo, las Escalas del ACCA correlacionaron significativamente con las escalas de N: $r = 0.653$, con la I-E $r = 0.276$ del EPI de Eysenck y, con la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño $r = 0.715$. La confiabilidad con el Alfa de Cronbach fue de 0.786 y con la prueba de mitades de Guttman 0.826., con una $p < .01$. No se hallaron diferencias significativas por género, ni por edad ni por años de estudios. Posteriormente, una segunda **muestra de 450 estudiantes** de ingeniería, administración y psicología permitió un nuevo análisis de ítems, obteniendo valores de "r" de 0.226 a 0.495 con una $p < .01$ y, una validez de constructo con análisis factorial encontrando que los 9 componentes del modelo teórico fueron confirmados explicando el 52.62% de la varianza total de los datos. Nuevas pruebas de confiabilidad con el Alfa de Cronbach y con la prueba de mitades de Guttman confirmaron los hallazgos. Se establecieron los baremos para la población tanto a nivel general como por áreas.

Palabras clave: dependencia emocional, validez, confiabilidad, propiedades psicométricas. Escala ACCA.

ACTA PSICOLÓGICA PERUANA

Actual Archivos Acerca de ▾

[Inicio](#) / [Acerca de este sistema de publicación](#)

Esta revista utiliza Open Journal Systems 3.1.1.4, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](#) sujeto a la Licencia General Pública de GNU.

Anexo 5: Autorización de instituciones



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 23 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1241 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
Colegio Datasystem's Ingenieros

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para MELENDEZ CHIROQUE FIORELLA ROSARIO con DNI N° 70085239 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002519284 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ESTILO DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink is positioned to the left of a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" at the top, "UCV" in the center, and "ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA" at the bottom, with "LIMA - CAMPUS LIMA NORTE" around the inner edge.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”



DATA SYSTEM'S INGENIEROS

LA PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “DATA SYSTEM'S INGENIEROS” DE ICA, SUSCRIBE:

Mediante la presente, se comunica que, la estudiante de la carrera de psicología FIORELLA ROSARIO MELENDEZ CHIROQUE, tiene autorizado la realización de la investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARI DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021”.

Se expide la presente a petición del interesado y para los fines que estime conveniente.

Ica, Mayo de 2021

ASOCIACIÓN EDUCATIVA
DATA SYSTEM'S INGENIEROS
[Firma manuscrita]
Doris Nuñez de Huancasuchi
PROMOTOR

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 23 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1242 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

**Sres.
Colegio Pamer Ica**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para MELENDEZ CHIROQUE FIORELLA ROSARIO con DNI N° 70085239 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002519284 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “ESTILO DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Ica, 24 de mayo del 2021

Sra.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Varas machuca
Coordinadora académica de la escuela profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle, que se autoriza la realización de la investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021” a cargo de la estudiante de la carrera de psicología FIORELLA ROSARIO MELENDEZ CHIROQUE.

Sin otro particular, me despido y agradezco su participación.



LIB. FRANCISCHACALTANA MANRIOUE
DIRECTOR COLEGIO
PAMER ICA



Los Olivos, 23 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1240 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

**Sres.
Colegio Peruano Canadiense**

Presente.-

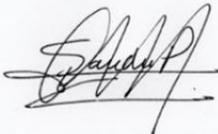
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para MELENDEZ CHIROQUE FIORELLA ROSARIO con DNI N° 70085239 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002519284 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “ESTILO DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



ASOCIACION EDUCATIVA
PERUANO CANADIENSE

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

EL PROMOTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “PERUANO CANADIENSE” DE ICA, SUSCRIBE:

Por la presente, indica que la estudiante de la carrera de psicología FIORELLA ROSARIO MELENDEZ CHIROQUE, se encuentra autorizada para llevar a cabo la investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE ICA, 2021”.

Se emite la presente a favor del interesado para los fines que estime conveniente.

Ica, mayo de 2021

Atentamente.


JOSE LUIS REYES MIRANDA
PROMOTOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación estará a cargo de la Bachiller. Fiorella Rosario Melendez Chiroque, esta investigación pretende brindar un aporte a la comunidad científica y es realizada para la obtención de la licenciatura en Psicología, la respuesta que nos brinde en el presente cuestionario será de entera relevancia y además se considera totalmente confidencial, en caso de tener alguna duda o consulta respecto a los aspectos éticos de la investigación u otro, no dudar de ponerse en contacto con el correo de la Bach. Fiorella Melendez Chiroque al correo: fiorella.melendez.ch@gmail.com

La investigación es sobre "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, para lo cual es importante conocer tu respuesta para la participación en la presente investigación, marcando la opción "Si, acepto" en caso de estar de acuerdo o en todo caso "No acepto", Es importante mencionar que la información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

- SI, ACEPTO
- NO ACEPTO

Anexo 7: Resultados de piloto

Tabla 14

Análisis descriptivos de los ítems de ECF -29 del estilo democrático

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
EC2	2,82	0,802	0,597	0,609	Si
EC6	2,35	1,138	0,666	0,603	Si
EC9	2,80	0,871	0,851	0,809	Si
EC14	3,10	0,782	0,792	0,799	Si
EC18	2,87	0,997	0,801	0,734	Si
EC21	2,71	0,872	0,756	0,525	Si
EC25	2,89	0,986	0,536	0,554	Si
EC27	2,85	1,036	0,674	0,554	Si
EC29	3,48	0,741	0,305	0,454	SI

En la tabla 14, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de del estilo de crianza democrático. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, excepto el ítem 29 que esta por revisar.

Tabla 15

Análisis descriptivos de los ítems de ECF -29 del estilo autoritario

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
EC1	1,89	,763	0,470	0,503	Si
EC4	2,45	,988	0,282	0,279	Revisar
EC8	2,34	,939	0,711	0,367	Si
EC12	2,58	1,042	0,763	0,381	Si
EC15	1,72	,981	0,613	0,444	Si
EC22	1,95	,994	0,740	0,645	Si
EC26	2,01	1,224	0,500	0,497	Si

En la tabla 15, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de del estilo de crianza autoritario. Se observa la media, desviación estándar y otros estadísticos descriptivos. La comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, excepto el ítem 4 que está por revisar.

Tabla 16

Análisis descriptivos de los ítems de ECF -29 del estilo indulgente

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
EC7	2,25	0,885	0,832	0,602	Si
EC11	1,51	0,775	0,680	0,624	Si
EC17	1,55	0,780	0,448	0,432	Si
EC19	2,36	1,046	0,817	0,384	Si
EC23	1,80	0,971	0,388	0,347	Revisar
EC28	1,34	0,905	0,663	0,351	Si

En la tabla 16, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de del estilo de crianza indulgente. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, a excepción del ítem 23 que está por revisar.

Tabla 17

Análisis descriptivos de los ítems de ECF -29 del estilo sobreprotector

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
EC3	1,92	0,973	0,734	0,379	Si
EC5	2,41	0,948	0,731	0,500	Si
EC10	1,56	0,666	0,617	0,279	Si
EC13	1,80	1,036	0,875	0,540	Si
EC16	1,92	1,009	0,860	0,586	Si
EC20	1,70	0,832	0,632	0,176	Si
EC24	1,29	0,773	0,691	0,616	Si

En la tabla 17, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de del estilo de crianza sobreprotector. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Siresi, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 18

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Miedo a la soledad

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D1	,09	,290	0,756	0.487	Si
D2	,18	,388	0,970	0.796	Si
D3	,12	,329	0,948	0.322	Si
D4	,16	,366	0,755	0.200	Si

En la tabla 18, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: miedo a la soledad. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 19

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Expresión de límites

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D6	,08	,267	0,842	0,479	Si
D7	,02	,123	0,672	0,143	Si
D8	,10	,297	0,321	0,138	Por revisar
D9	,00	,000	0,267	0,039	Por revisar
D10	,15	,356	0,700	0,212	Si

En la tabla 19, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: expresión de límites. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, a excepción de los ítems 8 y 9 que están por revisar.

Tabla 20

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Ansiedad por separación

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D11	,71	,455	,979	-0.0579	Si
D12	,46	,500	,780	0.4081	Si
D13	,34	,476	,766	0.2790	Si

En la tabla 20, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: ansiedad por separación. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 21

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Búsqueda de aceptación y atención

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D15	,34	,474	,482	0.315	Si
D16	,20	,404	,493	0.320	Si
D17	,40	,492	,548	0.352	Si

En la tabla 21, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: búsqueda de aceptación y atención. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 22

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Percepción de su autoestima

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D18	,42	,495	,828	0.308	Si
D19	,82	,384	,805	0.233	Si
D20	,44	,498	,858	-0.305	Si
D21	,67	,472	,846	-0.365	Si

En la tabla 22, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: percepción de su autoestima. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 23

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Apego a la seguridad y protección

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D23	,93	,258	,502	0.396	Si
D24	,91	,290	,211	-0.253	Por revisar
D25	,87	,340	,550	0.387	Si
D26	,54	,500	,544	0.194	Si

En la tabla 23, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: apego a la seguridad y protección. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, a excepción del ítem 24 que está por revisar.

Tabla 24

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Percepción de su autoeficacia

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D27	,61	,488	,448	0.462	Si
D28	,63	,483	,726	0.429	Si
D29	,60	,491	,771	0.571	Si
D30	,60	,491	,883	0.771	Si
D31	,67	,470	,800	0.418	Si

En la tabla 24, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: percepción de su autoeficacia. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 25

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Idealización de la pareja

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D33	,10	,297	,359	0.200	Por revisar
D34	,06	,240	,496	0.222	Si
D35	,00	,000	,742	0.533	Si

En la tabla 25, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: idealización de la pareja. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, a excepción del ítem 33 que está por revisar.

Tabla 26

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D36	,00	,000	,904	0.662	Si
D37	,01	,101	,722	0.587	Si
D38	,00	,000	,904	0.662	Si
D39	,22	,418	,899	0.138	Si
D40	,02	,123	,793	0.715	Si
D41	,02	,142	,816	0.747	Si

En la tabla 26, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 27

Análisis descriptivos de los ítems de DE - Dimensión: Deseabilidad social

Ítem	Media	Desviación Estándar	Comunalidad	IHC	Aceptable
D5	,54	,500	,228	0.0994	Si
D14	,39	,490	,811	-0.0967	Si
D22	,50	,501	,729	-0.1885	Si
D32	,40	,491	,649	-0.0598	Si
D42	,77	,422	,679	-0.2771	Si

En la tabla 27, se muestra el análisis estadístico descriptivo de los ítems de dependencia emocional – dimensión: deseabilidad social. Se observa la media, desviación estándar y la comunalidad mayor a 0,4 (Sireci, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables.

Tabla 28

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega Mc Donald de la variable estilos de crianza

Escala de Estilos de Crianza	N de elementos	Alfa de Cronbach	Coficiente Omega de Mc Donald
Estilo democrático	9	,876	0,885
Estilo autoritario	7	,726	0,741
Estilo indulgente	6	,713	0,734
Estilo sobreprotector	7	,725	0,737

Tabla 29

Análisis de confiabilidad por Kuder Richardson de la variable dependencia emocional

Escala de dependencia emocional	Coef correl Kr20	N de elementos
	,762	42

Tabla 30

Baremos de la escala de estilos de crianza familiar (CF-29)

Percentiles	Puntaje directo	Categorías diagnósticas
1	13	Baja
5	17	
10	19	
15	21	
20	22	
25	23	
30	25	Tendencia baja
35	26	
40	27	
45	28	
50	28	Tendencia alta
55	29	
60	30	
65	30	
70	31	Alta
75	32	
80	32	
85	33	
90	33	Alta
95	34	
99	36	
Media	27.3038	
Desviación estándar	5.37734	

Tabla 31

Baremos de la escala de dependencia emocional - ACCA

Puntaje Percentilar	Puntaje Directo Total	Categoría Diagnóstica
100 - 75	20 a más	Dependiente
51 - 74	9 a 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 a 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 a 3	Muy estable