



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Identidad docente y la gestión educativa en el nivel  
secundario de la Red Educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte,  
2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

Br. Arturo Lujan Aguado  
Br. Luz Erbella Ramírez Flores

**ASESOR:**

Mgtr. David Fredy Villa Calderón

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Mgr. Nagamine Miyashiro Mercedes

**PRESIDENTE**

---

Mgr. Vega Guevara Miluska

**SECRETARIO**

---

Mgrt. Villa Calderón, David Fredy

**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A mi madre Rosalía, a mi esposa Flor y mis hermosos retoños: Adrián y Giuliana, porque son fuente de energía, fortaleza e identidad.

Arturo Lujan Aguado

A mi hija Cristina que es la razón de mi vida y mi madre que desde el cielo me motiva a mejorar como persona y ser humano.

Luz Erbella Ramírez Flores

## **Agradecimiento**

A Dios, quien es el instrumento que nos guía e ilumina en cada decisión de nuestras vidas, bendiciéndonos con salud y fortaleza para lograr nuestras metas.

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo y su distinguida autoridad, Dr. César Acuña Peralta por habernos dado la oportunidad de consolidarnos profesionalmente y hacer realidad el sueño de la maestría.

A nuestros Maestros, que fortalecieron nuestros conocimientos y en especial al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación que hicieron posible el logro de nuestra meta: sustentar nuestra tesis.

Los autores.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Arturo Luján Aguado, con DNI N° 09368337 y Luz Erbella Ramírez Flores, con DNI N° 06843339 estudiantes del Programa Académico Maestría en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Identidad docente y la gestión educativa en el nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es totalmente de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo del 2015

.....  
Arturo Luján Aguado  
DNI: 09368337

.....  
Luz Erbella Ramírez Flores  
DNI: 06843339

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presentan la tesis titulada “Identidad docente y la gestión educativa en el nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación realizada es de tipo descriptivo – correlacional, donde se busca la correlación entre la variable identidad docente y gestión educativa de la UGEL 06-Vitarte. Está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema incluye la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco referencial, donde se consigna los antecedentes investigativos y las bases teóricas. En el tercer capítulo se enuncias las hipótesis y las variables de la tesis. El cuarto capítulo está dedicado al marco metodológico. Aquí se expone la metodología en la investigación y el tratamiento de los datos. En el capítulo quinto se presenta los resultados, aquí se realiza el proceso de la contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados .Y el capítulo seis cierra con la discusión del trabajo. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio. En el apartado final de la tesis van las referencias bibliográficas y anexos.

Esperan que el trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>Capítulo I Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
<b>Capítulo II Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26

2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Definiciones de la variable identidad docente	27
2.2.2. Bases teóricas de la variable identidad docente	29
2.2.3. Dimensiones de la variable identidad docente	48
2.2.4. Definiciones de la variable gestión educativa	49
2.2.5. Bases teóricas de la variable gestión educativa	51
2.2.6. Dimensiones de la variable gestión educativa	58
2.3. Perspectiva teórica	81

### **Capítulo III Hipótesis y variables**

3.1. Hipótesis	83
3.1.1. Hipótesis general	83
3.1.2. Hipótesis específicos	83
3.2. Identificación de variables	83
3.3. Descripción de variables	83
3.3.1. Definición conceptual	83
3.3.2. Definición operacional	84
3.4. Operacionalización de variables	85

### **Capítulo IV Marco metodológico**

4.1. Tipo de investigación	87
4.2. Población, muestra y muestreo	88
4.3. Criterios de selección	90
4.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	92
4.6. Procedimientos de recolección de datos	94
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	95
4.8. Consideraciones éticas	95

### **Capítulo V Resultados**

5.1. Presentación de resultados	97
5.2. Contrastación de hipótesis	105

<b>Capítulo VI Discusión</b>	
<b>Capítulo VII Conclusiones</b>	
<b>Capítulo VIII Recomendaciones</b>	100
<b>Capítulo IX referencias bibliográficas</b>	114
	116
	118
<b>Anexos</b>	123
Anexo 01. Matriz de consistencia	124
Anexo 02. Cuestionario	126
Anexo 03. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	128
Anexo 04. Base de datos general	129
Anexo 05. Documentos de validación de instrumento	132

## Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de variables	85
Tabla 2	Distribución de la población	89
Tabla 3	Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumento	92
Tabla 4	Resumen del procesamiento de los casos	93
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach	93
Tabla 6	Resumen del procesamiento de los casos	94
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach	94
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la Identidad docente	97
Tabla 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad personal	98
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión - Identidad colectiva	99
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la Gestión Educativa	100
Tabla12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión Institucional	101
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión pedagógica	102
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión Administrativa	103
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión comunitaria.	104
Tabla 16	Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral	105
Tabla 17	Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp.	106
Tabla 18	Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp.2	107
Tabla 19	Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp.3	108
Tabla 20	Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp.4	109

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de frecuencia y porcentaje de la Identidad docente	97
Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad personal	98
Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Identidad colectiva	99
Figura 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la Gestión educativa	100
Figura 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión institucional	101
Figura 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión pedagógica	102
Figura 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión administrativa	103
Figura 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Gestión comunitaria	104

## Resumen

La presente tesis titulada “Identidad docente y la gestión educativa en el nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014”, tuvo como objetivo general determinar como la Identidad docente se relaciona con la Gestión Educativa en el nivel de secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06- Vitarte, 2014. La tesis se enmarca en la teoría de la Identidad social y teoría del autocategorización con respecto a la variable-Identidad docente. La variable de gestión educativa se adapta a la gestión descentralizada orientada a resultados con enfoque territorial.

El método general de investigación es el método científico siendo el método particular hipotético-deductivo de tipo básico de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño de investigación es no experimental de corte transversal.- descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 167 docentes del nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte y la muestra estuvo constituida por 116 docentes del nivel secundario elegido probabilísticamente mediante muestreo aleatorio simple.

Se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrándose que existe una correlación moderada de  $r = 0,562$  por lo tanto se concluye que: la identidad docente se relaciona directa y significativamente con la Gestión Educativa en el nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte.

**Palabras claves:** Identidad docente, gestión educativa, valores, enfoque pedagógico

## Abstract

The present titled thesis “Teaching identity and Educational Management in the secondary school of the educational network 01 of the UGEL 06 – Vitarte, 2014”, had as a general objective to determine how the teaching Identity relates to the Educational Management in the secondary school teachers of the educational network 01 of the UGEL 06 - Vitarte, 2014. The thesis is placed in the theory of the social Identity and theory of the auto categorization regarding teaching - educational identity variable. The variable of educational management is adapted to decentralized management for results with territorial approach.

The general method of research is the scientific method being the particular hypothetical method - deductive which is naturally correlational descriptive basic type; the research design is not experimental transversal. Sectional descriptive correlational. The population was shaped by 167 teachers of the secondary level of educational from the network 01 of the UGEL 06 - Vitarte and the sample was constituted by 116 teachers of the secondary level probabilistically chosen by simple random sampling.

The technique applied was the survey whose instrument was the questionnaire Likert-type scale for both variables. The correlation coefficient Spearman's Rho was used found that there is a moderate correlation of  $r = 0.562$  therefore concludes that: The teacher identity is directly and significantly Educational Management in teaching at the secondary level of education network 01 the UGEL 06 - Vitarte.

**Key words:** Educational identity, Educational management, values, pedagogic approach.

## Introducción

La presente investigación titulada “Identidad docente y la gestión educativa en el nivel secundario de la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014”, es un trabajo de investigación para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Para el desarrollo de la presente investigación hemos recorrido a los antecedentes nacionales e internacionales, revisando una amplia bibliografía referente a cada variable y sus respectivas dimensiones sistematizadas de acuerdo a la realidad problemática del entorno local donde se desarrolla la investigación.

La investigación está orientada a determinar la relación entre identidad docente y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la red 01 de la Unidad de Gestión educativa Local de Vitarte.

El estudio es importante porque constituye un valioso aporte, específicamente en el ámbito de la gestión educativa para la mejora de la calidad educativa.

El problema radica en la seudo identidad que muchos docentes demuestran con su institución Educativa, cumplen falsos compromisos, participando indiferentemente en las actividades académica y extracurriculares, integrando improductivas comisiones, apáticos al cambio, ajenos a la mejora de la imagen institucional, inmunes a los cambios que provienen del propio Ministerio de Educación o peor aún, poniendo trabas al proceso de gestión educativa realizada por el director. Hoy en día, la gestión educativa reúne un conjunto de procesos organizados para lograr alcanzar objetivos y metas planteadas. Toda gestión inicia con un diagnóstico, que ayude a identificar problemas concretos seguido de la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que conllevará una buena gestión. Y para ello se requiere que cada docente se identifique, no solo con su institución si también con su comunidad y haga propio un proyecto educativo, lo desarrolle y beneficie a todos.

Por estas razones es necesario establecer el grado de relación que tienen estas variables, para que en futuro cercano se den solución a estos problemas, no solo en la red educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, sino en todas las Instituciones estatales y privadas del país, la identidad docente debe ser forjada como el acero, también en otros Ministerios (salud, trabajo, economía, etc., cada uno en su campo), en respuesta a las necesidades propias.

Este estudio de investigación abarca seis capítulos:

En el capítulo I: Planteamiento del Problema comprende la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución concluyendo con los objetivos.

En el capítulo II: Marco Referencial, donde se consigna los antecedentes investigativos tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y la perspectiva teórica.

En el capítulo III: Hipótesis y las Variables, donde se consigna la hipótesis general y las hipótesis específicas. También las variables con sus definiciones.

El capítulo IV: Marco Metodológico, se presenta el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo. Así también las técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, los métodos y análisis de interpretación de datos.

En el capítulo V: se presenta los resultados, aquí se realiza el proceso de la contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados.

Y el capítulo VI: Discusión del trabajo.

Seguidamente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.