



**El bullying y el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6068 de Villa el Salvador  
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Autor:**

Bach. Helen Irene Laor Flores

**Asesor:**

Dr. Jimmy Díaz Manrique

**Sección**

Educación e idiomas

**Línea de investigación**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del Jurado

---

Dra. Rosalía Zarate Barrial  
Presidente

---

Dr. Luis Garay Peña  
Secretario

---

Dr. Jimmy Díaz Manrique  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Jehová por darme la vida y a mis padres e hijas, que día a día me acompañan en el logro de mis objetivos personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por acompañarme en mi formación como maestría; y en especial a mi asesor Dr. Jimmy Díaz Manrique, por compartir su sabiduría y orientarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Helen Irene Laor Flores, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42239273, con la tesis titulada “El Bullyng y el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6068 de Villa el Salvador 2015”, declaro bajo juramento, que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo del 2016.

Helen Irene Laor Flores

DNI 42239273

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada: “El Bullying y el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6068 de Villa el Salvador 2015”, que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

El presente trabajo ha sido estructurado en siete capítulos: en el primero se plantea y describen antecedentes y fundamentación teórica en relación de las variables gestión de tutoría y proceso de adaptación , así como la formulación del problema, objetivos e hipótesis; en el segundo capítulo, se describe la metodología empleada, tipo básica y diseño correlacional y los resultados obtenidos, en el tercer capítulo, los resultados a los que arriba la investigación; luego los otros capítulos tratan sobre la discusión de los resultados obtenidos; seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones para finalmente concluir con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices.

Por lo expuesto, señores integrantes del jurado evaluador, se les presenta a ustedes la tesis, para su revisión y evaluación; para luego se fije la fecha de sustentación de la tesis.

La autora.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes internacionales	16
1.2 Fundamentación científica	18
1.2.1 Bullying	18
1.2.2 Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	44
1.3 Justificación	54
1.4 Problema	55
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	59

2.2	Operacionalización de variables	59
2.3	Metodología	60
2.4	Tipo de estudio	61
2.5	Diseño	61
2.6	Población y muestra	61
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8	Método de análisis de datos	64
III.	RESULTADOS	
3.1	Resultados a nivel descriptivo	67
3.2	Prueba de hipótesis	72
IV.	DISCUSIÓN	78
V.	CONCLUSIONES	82
VI.	RECOMENDACIONES	84
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
<b>APÉNDICE</b>		
Apéndice A	Matriz de consistencia	92
Apéndice B	Instrumentos	94
Apéndice C	Confiabilidad	99
Apéndice D	Juicio de expertos	100
Apéndice E	Base de datos	104
Apéndice F	Artículo científico	110



## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable bullyng	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje del área CTA	60
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de secundaria	62
Tabla 4	Juicio de expertos	63
Tabla 5	Confiabilidad	64
Tabla 6	Correlación de Spearman	64
Tabla 7	Escala de Correlación de Spearman según Bisquerra	65
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión violencia física	67
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión violencia verbal	68
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión violencia psicológica	69
Tabla 11	Distribución de niveles de la variable bullyng	70
Tabla 12	Distribución de niveles de la variable aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	71
Tabla 13	Relación entre el bullyng y aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	72
Tabla 14	Relación entre la violencia física y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	73
Tabla 15	Relación entre violencia verbal y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	74
Tabla 16	Relación entre violencia psicológica y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	75

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la dimensión violencia física	67
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión violencia verbal	68
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión violencia psicológica	69
Figura 4	Distribución de niveles de la variable bullying	70
Figura 5	Distribución de niveles de la variable aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	71

## Resumen

La presente investigación, titulada “El bullying y el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6068 de Villa el Salvador 2015, tuvo por objetivo principal determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje del área ciencia tecnología y ambiente

El tipo de investigación es básico y diseño no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 108 estudiantes de ambos sexos del primer grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el bullying y una prueba para medir el aprendizaje del área ciencia tecnología y ambiente.

Luego del análisis e interpretación de resultados de la contrastación de las hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman y se llegó a la siguiente conclusión: El bullying se relaciona inversa y significativamente con el aprendizaje del área ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6068 de Villa el Salvador 2015; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación rho de Spearman igual a -0,552 y un p-valor igual a 0,000.

Palabras clave: Bullying, aprendizaje; área Ciencia Tecnología y Ambiente

### **Abstract**

The present investigation, titled "The bullying and the learning of the area Science, Technology and Environment in students of the first degree of secondary of the Educational Institution 6068 of Villa the Salvador 2015 \* had for principal aim determine the relation between the bullying and the learning of the area science technology and environment

The type of investigation is basic and a not experimental design, correlacional. The sample was constituted by 108 students of both sexes of the first degree of secondary education, to whom a questionnaire was applied to measure the bullying.y a test to measure the learning of the area science, technology and environment, and there was applied the coefficient of Spearman's correlation for the contrastación of the hypothesis.

After the analysis and interpretation of results of the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: The bullying relates inversely and significantly with the learning of the area science, technology and environment in students of the first degree of secondary of the Educational Institution 6068 0oof Villa the Salvador, 2016; a coefficient of correlation having been obtained rho of equal Spearman to-0,552 and one p-value it equalizes 0,000.

**Key words:** Bullying, learning; area science, technology and environment.