



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de
quinto año de secundaria, UGEL 06 - Ate 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Marlene Miriam Larico Moreno

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Dr. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Nancy Isabel Herrera Pico

Secretaria

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, familiares, en especial a mi esposo e hijos con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme
obtener el grado de magister.

Al asesor Dr. Ulises por su apoyo y paciencia.

A mis compañeros de aula por su amistad y su
apoyo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Miriam Larico Moreno; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 25791537, con la Tesis titulada “Autoestima y Relaciones Interpersonales en estudiantes el quinto año de secundaria de la UGEL 06 - Ate, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi auditoria
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de junio del 2016

Marlene Miriam Larico Moreno

DNI: 25791537

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales y para esto se analizó datos tomados a 112 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró a la introducción, los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II las variables en estudio, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación, en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	24
La autoestima	24
Relaciones interpersonales	40
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	51
1.4.1. Problema general	53
1.4.2. Problemas específicos	53
1.5. Hipótesis	53

	viii
II. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de las variables	58
2.3. Metodología	58
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	69
2.9. Aspectos éticos	71
III. RESULTADOS	72
3.1. Descripción	73
3.1.1 Nivel descriptivo de la variable autoestima	73
3.1.2 Nivel descriptivo de la variable relaciones interpersonales	79
3.1.3 Tablas de contingencia variable 1 y variable 2	83
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	107
VI. RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable autoestima	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable Relaciones interpersonales	58
Tabla 3. Población según I.E	61
Tabla 4. Distribución según I.E.	62
Tabla 5. Baremos de la variable Autoestima	66
Tabla 6. Baremos de la variable Relaciones interpersonales	66
Tabla 7. Validez de los instrumentos	67
Tabla 8. Criterio de confiabilidad valores	69
Tabla 9. Estadísticos de confiabilidad	69
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la variable Autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	73
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	74
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión autoimagen en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	75
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión Autorrefuerzo en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	76
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Autoeficacia en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	77
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la variable relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	79
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión inclusión en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	80

Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión control en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	81
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión afecto en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016	82
Tabla 19. Tabla de contingencia Autoestima y Relaciones interpersonales	83
Tabla 20. Tabla de contingencia Autoconcepto y Relaciones interpersonales	84
Tabla 21. Tabla de contingencia Autoimágen y Relaciones interpersonales	85
Tabla 22. Tabla de contingencia Autorrefuerzo y Relaciones interpersonales	86
Tabla 23. Tabla de contingencia Autoeficacia y Relaciones interpersonales	87
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Autoestima y Relaciones interpersonales	88
Tabla 25. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Autoconcepto y Relaciones interpersonales	91
Tabla 26. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Autoimágen y Relaciones interpersonales	94
Tabla 27. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Autorrefuerzo y Relaciones interpersonales	96
Tabla 28. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Autoeficacia y Relaciones interpersonales	99

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño correlacional	60
<i>Figura 2.</i> Niveles de la variable Autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	74
<i>Figura 3.</i> Niveles de la dimensión autoconcepto en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	75
<i>Figura 4.</i> Niveles de la dimensión autoimagen en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	76
<i>Figura 5.</i> Niveles de la dimensión Autorrefuerzo en estudiantes del quinto año de secundaria de la r UGEL 06, Ate 2016.	77
<i>Figura 6.</i> Niveles de la dimensión Autoeficacia en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	78
<i>Figura 7.</i> Niveles de la variable satisfacción percibida en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	79
<i>Figura 8.</i> Niveles de la dimensión inclusión en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	80
<i>Figura 9.</i> Niveles de la dimensión control en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	81
<i>Figura 10.</i> Niveles de la dimensión afecto en estudiantes del quinto año de secundaria de la UGEL 06, Ate 2016.	82
<i>Figura 11.</i> Diagrama de barras Autoestima * Relaciones interpersonales.	83
<i>Figura 12.</i> Diagrama de barras Autoconcepto * Relaciones interpersonales.	84
<i>Figura 13.</i> Diagrama de barras Autoimagen * Relaciones interpersonales.	85
<i>Figura 14.</i> Diagrama de barras Autorrefuerzo * Relaciones interpersonales.	86

Figura 15. Diagrama de barras Autoeficacia * Relaciones interpersonales	87
<i>Figura 16.</i> Campana de Gauss de la hipótesis general	89
Figura 17. Gráfico de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2	90
<i>Figura 18.</i> Campana de Gauss de la hipótesis general	92
Figura 19. Gráfico de barras de errores entre la dimensión 1 y la variable 2.	93
<i>Figura 20.</i> Campana de Gauss de la hipótesis específica 1	94
Figura 21. Gráfico de barras de errores entre la dimensión 2 y la variable 2.	95
<i>Figura 22.</i> Campana de Gauss de la hipótesis general	97
Figura 23. Gráfico de barras de errores entre la dimensión 3 y la variable 2.	98
<i>Figura 24.</i> Campana de Gauss de la hipótesis general	99
<i>Figura 25.</i> Gráfico de barras de errores entre la dimensión 4 y la variable 2.	100

Resumen

La investigación que tiene como título “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de UGEL 06, Ate 2016”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de la UGEL 06, Ate 2016? como objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto año de la UGEL 06, Ate 2016, la finalidad fue correlacionar las variables autoestima y relaciones interpersonales.

La investigación es aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, con una población de 158 estudiantes del 5to año de educación secundaria de cuatro Instituciones Educativas de la UGEL 06, Ate y una muestra de 112 alumnos. Para la medición de la variable autoestima se aplicó como instrumento el Test para medir la autoestima el cual contiene 42 ítems con respuesta de opción múltiple, el cuestionario ha sido validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach de 0.825, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba Rho Spearman. En cuanto a la medición de la variable relaciones interpersonales se aplicó un cuestionario de 26 ítems elaborado por la autora y que tuvo una correlación estadística de 0.836.

Se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general comprobándose que existe una relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la red 10 – Ugel 06– Ate 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.817**.

Palabras claves: autoestima, relaciones interpersonales, autoconcepto, autoimagen, autorrefuerzo, autoeficacia, inclusión, control y afecto.

Abstract

The research is entitled "Self-esteem and interpersonal relationships in students the fifth year of secondary UGEL 06, Ate 2016", left the general problem What is the relationship between self-esteem and interpersonal relationships in the school's fifth year of the UGEL 06, Ate 2016". Such research was general objective to determine the relationship between self-esteem and interpersonal relationships in the school's fifth year the UGEL 06, Ate 2016, the aim is to correlate the variables self-esteem and interpersonal relationships.

This research is applied type, with a non-experimental design, transverse and correlational cut, with a population of 331 students in the 5th year of secondary education of four Educational Institutions corresponding to the UGEL 06, Ate 2016 and a sample of 112 students from four schools corresponding to the UGEL 06 – Ate 2016. To measure self-esteem variable was applied as a tool the Test to measure self-esteem which contained 42 items with multiple choice answers, the questionnaire has been validated by expert judgment and it has been determined by the statistical reliability of 0.825, just as the analysis method nonparametric test because they are two qualitative variables, so the analysis is performed with Spearman Rho test was taken. As for measuring the varying relationships a questionnaire of 26 items prepared by the author and had a statistical correlation of 0.836 was applied.

The results are presented to test the general hypothesis proving that there is significant unarelación between self-esteem and interpersonal relationships in the students of the fifth year of secondary of the UGEL 06, Ate 2016; a correlation coefficient of Spearman rho = 0.817 ** was obtained.

Keywords: self-esteem, interpersonal relationships, self-concept, self-image, self-reinforcing, self-efficacy, inclusion, control and affection.