



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El Aprendizaje Autónomo y la Educación Virtual en los Estudiantes del
sexto grado de la I.E 56105 - Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Castro Huamani Sonia (ORCID:0000-0001-9806-4261)

ASESOR:

Dr. Delgado Arenas Raul (ORCID: 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y la calidad educativa

LIMA -PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos padres por el inmenso amor que me brindan día a día e inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y lograr las metas en la vida profesional.

También a mis hermanos y hermanas que sin su apoyo no podría ser posible ningún logro.

Finalmente dedico esta tesis al grandísimo creador de universo por permitirme conocerlo.

Agradecimiento

A los docentes de la UCV quienes orientaron en la culminación de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño y tipo de investigación	28
3.2 Población, Muestra. Muestreo	29
3.3 Técnica e instrumentos, validez y confiabilidad	32
3.4 Procedimientos	32
3.5 Método de análisis de datos	33
3.6 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01 Validación de instrumento	31
Tabla 02 Confiabilidad de la primera variable 1	31
Tabla 03 Confiabilidad de la primera variable 2	32
Tabla 04 Frecuencia de la variable Aprendizaje autónomo	34
Tabla 05 Frecuencia de la variable Educación Virtual	35
Tabla 06 Frecuencia de la dimensión Autogestión	36
Tabla 07 Frecuencia de la dimensión Autogestión	37
Tabla 08 Frecuencia de la dimensión Motivación	38
Tabla 09 Tabla Cruzada de Aprendizaje autónomo y Educación virtual	39
Tabla 10 Tabla Cruzada de Autogestión y Educación virtual	40
Tabla 11 Tabla cruzada Automonitoreo y Educación virtual	41
Tabla 12 Tabla cruzada de Motivación y Educación virtual	42
Tabla 13 Pruebas de Normalidad	43
Tabla 14 Correlación no paramétrica entre las variable1 y variable 2	45
Tabla 15 Correlación no paramétrica entre la dimensión 1 y la variable 2	46
Tabla 16 Correlación no paramétrica entre la dimensión 2 y la variable 2	48
Tabla 17 Correlación no paramétrica entre la dimensión 3 y la variable 2	49

Índice de gráficos y figuras

Figura 01 Descripción de la variable 1 Aprendizaje autónomo	34
Figura 02 Descripción de la variable 2 Educación virtual	35
Figura 03 Descripción de la dimensión 1 Autogestión	36
Figura 04 Descripción de la dimensión 2 Automonitoreo	37
Figura 05 Descripción de la dimensión 3 Motivación	38
Figura 06 Descripción de tablas cruzadas	39
Figura 07 Descripción de tablas cruzadas	40
Figura 08 Descripción de tablas cruzadas	41
Figura 09 Descripción de tablas cruzadas	42

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el Aprendizaje autónomo y la Educación virtual en los estudiantes del sexto grado de la I.E 56105 - cusco, la población estuvo formada por 62 estudiantes de las secciones A, B, C de la institución educativa antes mencionada, aplicándose la muestra censal, los estudiantes contribuyeron con sus respuestas a la encuesta que se aplicó.

La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, siendo de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de alcance o nivel, correlacional, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario compuesto por 26 preguntas de la primera variable y la segunda de 30 preguntas para la segunda variable, estos fueron medidos con la escala de Likert, y verificar su confiabilidad del instrumento aplicado se utilizó el Alfa de Cronbach.

Según los resultados de la investigación se evidenció principalmente que el grado de relación entre “Aprendizaje autónomo” y Educación Virtual” es alta, según la rho de Spearman = 0,727 la cual se interpreta y que se relacionan entre sí concluyéndose que a mejor aprendizaje autónomo mejor será la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Educación virtual, Autogestión.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between autonomous learning and virtual education in sixth grade students of IE 56105 - Cusco, the population consisted of 62 students from sections A, B, C of the educational institution before aforementioned, applying the census sample, the students contributed their responses to the survey that was applied.

The research is of a non-experimental, cross-sectional design, being of a basic type, quantitative approach, scope or level, correlational, the technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire composed of 26 questions of the first variable and the second of 30 questions for the second variable, these were measured with the Likert scale, and to verify their reliability of the applied instrument, Cronbach's Alpha was used.

According to the results of the research, it was mainly evidenced that the degree of relationship between "Autonomous Learning" and Virtual Education "is high, according to Spearman's $\rho = 0.727$ which is interpreted and that they are related to each other, concluding that the better autonomous learning, the better It will be the virtual education of the 6th grade students of the Educational Institution 56105 Independencia Educativa – Cusco

Keywords: Autonomous learning, Virtual education, Self-management.

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación peruana en nuestro país es uno de los temas de mayor importancia pues esto repercute en el desempeño escolar de nuestros estudiantes, entre ellas se evidencia las dificultades que afrontan los docentes con la aparición de la educación virtual. Por eso, se debe poner en el camino una serie de innovaciones y cambios las cuales pueden permitir superar y mejorar esta problemática.

Una de las preocupaciones más importantes en este campo es el proceso que tienen de los estudiantes en su aprendizaje y conociendo este tema han aparecido muchas teorías que toman en cuenta, el papel de los docentes quienes son los facilitadores y el contraste entre ambos, donde el estudiante busca primordialmente incrementar nuevos conocimientos teniendo en cuenta su propia motivación, habilidad y e interés.

En la actualidad se muestra un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, que ahora se debe centrar en el estudiante, estas nuevas maneras de aprender orientan a un aprendizaje más cognitivo, teniendo en cuenta muchas teorías sobre el aprendizaje como el contexto donde se aprende y la naturaleza misma de aprender, lo mas importante en el aporte a el aprendizaje es que también ahora se toma en cuenta factores psicológicos de los estudiantes y su autonomía para aprender. Según (Bravo & Saldarriaga, 2017)

La educación se basa en el desarrollo de competencias ,para lograr estas se debe también desarrollar muchas habilidades que haga alcanzable en aprendizaje autónomo , si el estudiantes logra desarrollar esta habilidad autónoma lo motivara a continuar aprendiendo, actualizando y desarrollar una aptitud creativa , otra ventaja también será que ellos podrán avanzara a su propio ritmo de aprendizaje según sus propias características , tomando decisiones y aprender a solucionar su problemas. (Carcel, 2016)

El desarrollo de la autonomía como una cualidad permite actuar por nosotros mismos. Esta cualidad pretende desarrollar en los estudiantes todas sus capacidades, para poder responder a una educación cada vez más globalizada. La esencia de la autonomía es tener la capacidad de tomar decisiones propias, se

entiende que se muestra más autonomía cuando el individuo asume con más responsabilidad las decisiones que asume. En la actualidad se observa que existen métodos de aprendizaje que no permite al estudiante desarrollar su autonomía, siendo importante que los docentes conozcan la importancia de que tiene para que el estudiante, de esa manera poder aprender de sus propios errores.

Existen muchas investigaciones sobre el tema en instituciones educativas nacionales e internacionales del cual se puede extraer mucha información sobre el aprendizaje autónomo, tal como se muestra en los antecedentes de esta investigación

El aprendizaje autónomo abarca la forma como el estudiante aprende de modo significativo y contextualizado, la manera como problematiza los conocimientos a partir de preguntas y respuestas que se generan en su entorno y ahora también en ambientes cada vez más virtuales, la exposición a estas estrategias de autorregulación de su propio conocimiento, permitirá lograr en el estudiante la madurez conceptual.

A partir de la apropiación del Aprendizaje autónomo, se utiliza una herramienta para inducir la solución de los diferentes problemas para la vida diaria y en el mundo globalizado, el aprendizaje autónomo busca el máximo empoderamiento cuando el estudiante se eduque así mismo a través del desarrollo de sus habilidades, potencialidades y de pensamiento superior, por ello es fundamental que el aprendizaje este basado en la solución de problemas para la vida.

Muchos docentes han estado dándole mayor relevancia al desarrollo de hábitos de aprendizaje dirigido, en contraste con la autonomía como una oportunidad de desarrollo social que no está siendo fortalecida dentro de la familia y tampoco por los docentes en la práctica educativa.

Investigaciones, de procedencia internacional concluyeron que el buen desarrollo de la autoestima dará como respuesta mayor responsabilidad, debido a que cobrará mayor importancia en las situaciones donde se pone a prueba una decisión bajo presión, también se reafirma la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para dar continuidad de su aprendizaje desde la temprana edad y a través de la escuela. Por ello, la necesidad que los docentes

estén capacitados para trabajar adecuadamente la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes. (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011)

Con la aparición de una generación con el uso de un conocimiento innovador se promueve un aprendizaje autónomo con actividades más prácticas relacionadas al conocimiento cognitivo, que sea capaz de generar sus propios conceptos, como también muchas actividades como enfrentar a nuevos problemas del conocimiento, dudar de los conocimientos ya aceptados y cuestionarlos para así tener la certeza que es para él un conocimiento científico, implicara también desarrollar esquemas mentales más complejos para que sea más significativo. (Chica, 2010)

Por otro lado, la educación en estos últimos años se visualiza mucho más en entornos virtuales a causa de la pandemia COVID -19, con un nivel de estudiantes que no responden aun al proceso de E-A y aprendizaje de manera virtual, en el contexto en el que se presenta, con los sistemas de acompañamiento o tutoría programados, es necesario contar con una plataforma tecnológica y una buena intervención pedagógica por parte del docente quien acompañe para dar el soporte requerido y ayude al estudiante en organizar, gestionar su tiempo en las actividades que deberá realizar en su proceso de aprendizaje.

En estos últimos tiempos en el Perú se han establecido la enseñanza a distancia mediante plataformas virtuales de manera más constante, la que hasta hace pocos años no era muy usual y se realizaba a precios muy elevados. En la actualidad el desarrollo de las TIC está permitiendo un uso más constante y está revolucionando la educación. De acuerdo a un estudio que se realizó el cual su objetivo fue diagnosticar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes en el cuales se evidencio una relación con un 95% de probabilidad, indicando que a una mayor enseñanza forma virtual existirá mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes. (Copari, 2014).

Sera importante indicar que muchos antecedentes que se consideraran en este estudio, son de países como Colombia y Chile, donde se lleva a cabo cursos de perfeccionamiento a docentes del nivel inicial con la modalidad de B-learning, el cual es implementado por sus Gobiernos en Educación, los cuales buscan potenciar las competencias tecnológicas en los docentes, de esa forma ser

capaces de crear comunidades educativas a través de las redes virtuales. De esta manera se destaca la búsqueda del mejoramiento escolar lo cual cualifica al docente en su práctica de acompañamiento a sus estudiantes.

Finalmente se puede decir que la realidad y la necesidad está haciendo que se cambien mucho la perspectiva de la educación tradicional dentro de las aulas, y se vaya entendiendo que en una sociedad tan cambiante la educación también cambie y pretendiendo ser un mundo globalizado, se busque nuevas formas de educación globalizada, donde los docentes busquen el desarrollo de su autonomía en su aprendizaje en sus estudiantes, en un entorno de educación virtual con apoyo de plataformas educativas y con gran crecimiento de las TIC que hará posible organizar, generar conocimientos de manera más práctica y sencilla para todos los estudiantes que tengan acceso al internet. Razón por la cual, la utilización de una educación virtual es cada vez más necesaria también en el nivel primario donde podrán desarrollar desde sus primeras experiencias en educación y pueda cobrar un mayor protagonismo en los últimos años de su vida como estudiantes.

En tiene en la investigación como problema general al siguiente: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 – Cusco?: y como problema específico se tiene:

- ¿Qué relación existe entre, la autogestión y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco?

- ¿Qué relación existe entre, el automonitoreo y la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco?

- ¿Qué relación existe entre, la motivación y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco?

Como justificación teórica se tiene como sustento a (Manrique, 2004) en su libro titulado “El aprendizaje autónomo en la y a educación a distancia” y a (Garrison,

1997) donde señaló respecto a las dimensiones del desarrollo autónomo.

Como justificación práctica se señala la importancia de la investigación, porque en los últimos años se está buscando cada vez más, estudiantes con un desenvolvimiento en su aprendizaje autónomo, ya que frente a las nuevas tecnologías de información la educación se presenta cada vez más virtual , también se justifica la investigación, para incentivar a los docentes en capacitarse en la utilización de plataformas educativas existentes e ir incorporándolos en su trabajo permanentemente para mejorar y visualizar un educación globalizada.

Como justificación metodológica permitió la aplicación del instrumento del cuestionario, para la recolección de datos que sirvieron como sustento para el trabajo investigativo de tipo básico que busca generar conocimiento acerca de la realidad del contexto socioeducativo que se desarrolló la investigación de manera cuantitativa del cual se elaboró un instrumento que nos permitirá a determinar en qué manera se relaciona el aprendizaje autónomo y la educación virtual en los estudiantes del sexto grado la institución educativa 56105 – Cusco, desde un enfoque cuantitativo y desde una perspectiva correlacional.

Como Hipótesis general se tuvo: Que existe relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y La Educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco y como Hipótesis específicas se tuvo:

- Existe relación significativa entre, la autogestión y la educación virtual en los estudiantes 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco
- Existe relación significativa entre, el automonitoreo y la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco
- Existe relación significativa entre, la motivación y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Por otro lado, se tuvo como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la Educación virtual de los estudiantes del 6to

grado de la Institución Educativa 56105- Cusco

y como Objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre, la autogestión y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco
- Determinar la relación que existe entre, el automonitoreo y la educación virtual estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco
- Determinar qué relación existe entre, la motivación y la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

II MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tomó en cuenta las investigaciones internacionales existentes como también las investigaciones nacionales que están, relacionadas al tema de investigación, afines especialmente a los objetivos mostrados, referidos a el tema de Aprendizaje autónomo y Educación virtual, que experiencias existen y que información relevante se puede encontrar, dentro de la investigación internacional se pudo destacar a:

(Solorzano Y. , 2017) Indico en un artículo que la pedagogía en la actualidad enfrenta a un gran reto donde es de importancia manejar el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo, que pueda desarrollarse desde un punto de vista cognitivo para aplicar estrategias de aprendizaje propios. En esta investigación realizada en el ecuador también se determinó que se requiere de un pensamiento consiente en la persona para así poder desenvolverse como futuros profesionales los cuales sean capaces de entrar en un mercado de competencia, buscando siempre la excelencia.

(Reyes, 2017) Indica que en la Educación Superior hubo muchos cambios para la formación profesional, sin embargo aún no se evidencia estudios sobre el aprendizaje autónomo, para tal efecto esta investigación describe las competencias básicas de aprendizajes autónomo en 250 estudiantes universitarios, para la investigación se utilizó el diseño comparativo descriptivo en las cuales se muestra diferencias entre los indicadores como es como los estudiantes adecuan su calendarización dado por el docente , de acuerdo a su propias necesidades con porcentaje de $p = 0,002$ y para planificación en la resolución de Problemas $p = 0,001$ Sin embargo no evidencio diferencias importantes en las dimensiones de esta investigación $p = 0,096$. El artículo de investigación concluyo que en el estudio basado en competencias complementa con un aprendizaje autónomo.

(Cabrales & Diaz, 2017) En este artículo de investigación a una casa superior de estudios en de estudiantes de derecho , administración y economía de nueva Granas se planteó los objetivos como aportar a los docentes competencias para la enseñanza en estudiantes que ya tenían conocimientos de una educación virtual, para tal investigación se utilizó la metodología con un enfoque cualitativo, y se aplicaron a estudiantes con el objetivo de conocer los

niveles de alfabetización digital y el uso de las herramientas tecnológicas para poder aprender por su propia iniciativa y si los docentes usaban tecnologías de información para poder enseñar a sus estudiantes.

(Peinado, 2020) El objetivo que busco esta investigación fue probar las experiencias del aprendizaje autónomo con una perspectiva de educadores en un entorno de educación que se lleva a cabo a distancia, para tal estudio se utilizó la metodología cualitativa con un diseño transversal, los resultados que se evidenciaron fueron que los docentes que buscan desarrollar el aprendizaje autónomo en sus estudiantes, también logran que estos participen en la construcción de sus propios aprendizajes y se entiende que los estudiantes que llegan a tener una conciencia y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo podrán autodirigir su aprendizaje significativo evidenciando así las habilidades cognitivas.

(Caceres , 2020) Indica en un articulado que con la aparición de la pandemia COVID -19, se suspendió las clases y esto llevó a muchos docentes a tener que enfrentar nuevos desafíos en su trabajo como docentes. Esta situación que se vive puso de manifiesto la situación vulnerable en la que se encuentra nuestra educación como también los problemas de los docentes en escenarios de educación virtual, actualmente se exhorta que el papel del docente deberá ser más empático y asertivo con sus estudiantes. El ser humano tiene la capacidad de aprender mediante sus emociones valiéndose del uso herramientas como la videoconferencia de un entorno virtual que se presenta frío y pueda lograrse un acercamiento con contenidos de aprendizaje más cálidos que motiven a los estudiantes para de esa manera continuar con el proceso educativo, evitando de esta manera que los estudiantes abandonen las aulas.

(Martinez & Garces, 2020) Plantearon como objetivo principal: establecer las competencias digitales en los docentes frente a una educación virtual en una institución de educación superior del país de Colombia, que se generó a partir de la aparición de la pandemia COVID -19. El Método que utilizaron fue descriptivo, en una población de cerca de cincuenta docentes, El error muestral fue 6,5% y la recopilación de estos datos se llevó a cabo con un cuestionario de confiabilidad de 0.937 para los dos cuestionarios con el coeficiente de Alpha Cronbach. Los resultados mostraron principalmente que existe una facilidad para clasificar la

información digital (78,85%), como también compartir la información mediante los medios virtuales (50,00%), para editar el contenido digital (40,38%), para proteger los datos personales (40,38%), y también desarrollar competencias conceptuales (42, 31%). este estudio reveló que existen correlaciones positivas y directas. La conclusión de la discusión fue que los docentes desarrollaron más competencias para la resolución de problemas que para la creación de contenido digital, pues muy pocos docentes alcanzaron el nivel de competencia requerido. Para lo cual se sugirió que se deben implementar estrategias de fortalecimiento a los docentes teniendo en cuenta una ampliación de una cuarentena obligatoria a causa de la COVID-19 para garantizar la calidad educativa.

(Canepa, 2020) En esta investigación el objetivo fue conocer los factores que determinan la intención del estudiante universitario de la PUCP de inscribirse en programas de formación continua en modalidad virtual y a distancia y propone una relación directa entre la autogestión del aprendizaje, la facilidad del uso y la orientación hacia el aprendizaje positivo a autoridades académicas, de los cuales participaron 470 encuestados en base a las variables, mediante el análisis cualitativo y cuantitativo para ver la influencia en las variables, donde se pudo concluir de acuerdo a los resultados que de acuerdo a la necesidad o utilidad que le quiera dar, la influencia social de la autogestión, tendrá una fuerte relación y de manera positiva y el resultado fue que respecto a la variable de autogestión del aprendizaje, se elaboró 4 preguntas los cuales buscan medir el grado en el que una persona se considera organizada y autodirigido respecto a su desenvolvimiento en programas educativos, y se concluyó que existe una necesidad de auto aprender pues entienden que es importantes para poder desenvolverse en un entorno virtual.

(Marsollier & Expósito, 2020) Planteo como objetivo conocer las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos usados por los docentes en el modelo de una educación virtual en cual fue realizado durante la cuarentena por la COVID-19 donde se dio el cierre de centros educativos, el método que utilizó fue de diseño metodológico cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, en el cual fueron encuestados en dicho estudio alrededor de 700 personas, que en su mayor parte fueron docentes de varios niveles educativos de Argentina. Los resultados

de este estudio que fueron analizados mostraron que existen diferencias sobre el uso de las tecnologías sobre los recursos pedagógicos, las diferencias se manifestaron en el nivel educativo relacionado con su situación socioeconómica de los estudiantes y en su rendimiento académico.

En forma complementaria a nivel nacional también se destacan las siguientes investigaciones:

(Crisol, Herrera, & Montes, 2020) En este artículo aborda el estudio sistemático del tema de la educación virtual para poder dar respuesta a preguntas como ¿cuáles son las consideraciones tecnológicas y pedagógicas para implementar propuestas e-learning accesibles en educación superior inclusiva?, ¿Qué papel cumple el Diseño Universal de Aprendizaje en el desarrollo de propuestas educativas virtuales para todos en educación superior? Para responder a estas preguntas se analizaron los textos científicos elaborados de los años 2009 al 2018, este estudio se apoyó en la metodología planteada por (Kitchenham 2004) y (Okoli & Schabram 2010) En estos resultados se demostró que la accesibilidad de las plataformas de educación y los recursos existentes en estas plataformas, resultan muy atractivos a los estudiantes y como el diseño universal de aprendizajes busca llegar a la mayor cantidad de estudiantes al alcance con la ayuda de una educación virtual inclusiva.

(Vasquez & Morales, 2019) Esta investigación planteó como objetivo evaluar los retos del aprendizaje autónomo con ayuda de la psicopedagogía en estudiantes de la universidad Señor de Sipán. Para tal efecto se encuestó a casi 250 estudiantes de manera aleatoria simple. Se usó la escala de Likert para poder contabilizar la información a través del instrumento de la encuesta. Los resultados pudieron demostrar que los estudiantes presentaron nivel muy alto de dificultad para apropiarse del aprendizaje autónomo en un nivel universitario, debido a la formación que recibieron en el nivel de educación básica regular, en consecuencia, la universidad tendrá que cambiar y fortalecer las estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje más autónomo. quienes demostraron que la Autoevaluación en los estudiantes de una universidad, donde el resultado fue que un 52,2% contestaron que son conscientes que solo con el estudio pueden lograr sus objetivos.

(Aguilar, 2018) El objetivo del estudio fue determinar la existencia de una diferencia significativa en el entorno virtual y en el nivel de aprendizaje autónomo en la casa de estudios Senati Villa El Salvador, 2018. Esta investigación se utilizó una metodología descriptiva no experimental, transversal con un enfoque cuantitativo, dentro del paradigma positivista. Se analizó a una población aproximada 209 estudiantes que participaron en el estudio. Para tal efecto se manejó una encuesta con 45 preguntas con 6 dimensiones las cuales se evalúan con la escala de Likert, ratificado por juicio de expertos y que tiene una alta confiabilidad analizada con la fórmula de Alfa de Cronbach con un resultado de 0.931. En la dimensión de aprendizaje autónomo se presentaron niveles bueno, regular, malo; al hacer el análisis el nivel que la mayoría posee fue el regular, seguido del buen nivel y finalmente el último en malo (84,6%, 11,5% y 3,8% respectivamente). Para esta investigación se encuestó a 130 estudiantes y al grupo que no cuenta con un entorno virtual para el aprendizaje autónomo igualmente se tuvo tres niveles bueno, regular y malo, los resultados cayeron con mayor porcentaje en regular, mal y bueno (49,4%, 29,1 %, 21,5% respectivamente) La conclusión fue que los estudiantes deberían continuar llevando más actividades que les permita desarrollar tanto de manera individual y en equipos el autoaprendizaje.

(Requena, 2017) El objetivo de esta investigación fue esta determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, siendo la autodeterminación el desafío y la curiosidad como una motivación interna y las habilidades cognitivas parte de las dimensiones para el aprendizaje autónomo, para realizar la recopilación de los datos para la investigación se encuestó a un aproximado de 35 estudiantes de nivel secundario. Los resultados exteriorizaron que la relación de las variables del estudio fue significativa, como también en las correlaciones de las hipótesis específicas planteadas, pero se observó que para la curiosidad del aprendizaje autónomo dio como resultado nulo, en cuanto al grado de correlación entre la autodeterminación y el aprendizaje autónomo determinadas por el Rho de Spearman con un valor de 0,562 lo que significa que existe una relación moderada y significativa entre las variables lo cual llevo a la conclusión del tesista que los estudiantes deben de también desarrollar la curiosidad para lograr un aprendizaje autónomo. se aprecian los resultados del coeficiente.

(Valencia, 2020) La investigación presento como objetivo la determinar la dimensión del aprendizaje autónomo en estudiantes de ciencias biológicas de una universidad de Iquitos, contextualizado en la teoría del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA), De estudiantes universitarios para lo cual utilizo la metodología descriptiva explicativa de corte transversal, no experimental con un enfoque cuantitativo, en un paradigma positivista. La encuesta se aplicó a 100 estudiantes que participaron voluntariamente a pesar del confinamiento social. Se uso el instrumento un cuestionario con 45 preguntas y se midió en 6 dimensiones referidas al aprendizaje autónomo con la escala de Likert, a través del Alfa de Cronbach con el valor alto de 0,914. De esto se destaca los resultados que casi un 59 % de los encuestados llego a un nivel regular para la variable aprendizaje autónomo. Se concluyo quien según la investigación que realizo sobre el aprendizaje autónomo y colaboración en una universidad de Iquitos, el cual dio como resultados, con coeficiente de correlación de 0,548, evidenciándose una relación entre ambas variables moderada y significativa.

con esta investigación de las características peculiares de aprendizaje autónomo que servirán como aporte a otras investigaciones.

(Hilario, 2018) En esta investigación que se titulo; Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018. Con esta investigación se buscó determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, en una población de 95 estudiantes de diferentes carreras e utilizo la metodología hipotético deductivo y el tipo de investigación fue correlacional, pues permitió medir el grado de relación entre las variables de estudio, trabajo con la con la estadística descriptiva, cuadros y frecuencias, aplico la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de las hipótesis. Donde concluyo que; existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en los estudiantes encuestados, así demostró que el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, haciendo notar que los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación del aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, de esta manera se demostró la hipótesis de investigación, demostrando que la prueba es significativa

a un 95% de confianza

(Valdez, 2017) Realizó la investigación para determinar el objetivo de determinar la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante de un Instituto Nacional. Utilizo una investigación descriptivo correlacional de tipo básico a una población de 150 estudiantes y se aplicó a la muestra de 108 estudiantes , donde se determinó la relación de la educación virtual con un coeficiente de correlación de 0.827 la cual es muy alta , también se evidencio la relación existente de los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante, evidenciado con un coeficiente de correlación de 0.757 de correlación moderada y finalmente se determinó que existe una relación del acompañamiento virtual con la satisfacción del estudiante objeto de estudio , con un coeficiente de correlación 0.861 que es de correlación alta.

(Soto, 2020) fundamentó que dada la problemática que atraviesa nuestro país es de mucha relevancia analizar las decisiones y estrategias que tomo el gobierno para ver como repercute esto en los estudiantes. Por eso, existen muchas interrogantes sobre la educación virtual que se vine implantando en nuestro país. Para realizar este estudio se utilizó en tipo de investigación básica, no experimental, transversal correlacional, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes. Se aplico 30 preguntas para cada variable de la investigación, donde se concluyó que la educación virtual tiene un fuerte vínculo con la satisfacción de los estudiantes, también se determinó que existe mayor aceptación a estudiantes que ya vinieron utilizando las herramientas, tecnológicas y plataformas de educación virtual anteriormente, gracias a que también muchos de los docentes ya tenían dominio del tema sobre el manejo de metodologías de enseñanza aprendizaje. quien demostró que existe una relación entre la Educación virtual la satisfacción del estúdiante, con el coeficiente de correlación de 0,994 evidenciando que existe una relación directa y alta

De esta manera se concluye sobre los antecedentes para la investigación y se da paso a las bases teóricas que le darán sustento a la investigación.

A continuación, se mencionan las teorías que respaldan la presente investigación.

Según Manrique (2004) indica que en síntesis que está convencida que la educación a distancia sin será un éxito si se incorpora a estas las tecnológicas de Información y Comunicación (TICs) donde tendrá mucho éxito si el estudiante logra un nivel de desarrollo en su auto aprendizaje, sugiere que desde el currículo se debe formar a los estudiantes con tal autonomía.

¿Qué se desea decir con aprendizaje autónomo? Anteriormente ya muchos autores trataron de darle una ello el concepto adecuado donde se destaca la idea de desarrollo, moral cuando es capaz de diferenciar “lo bueno y lo malo” e intelectual cuando es capaz de hacer juicios con sentido crítico de “verdadero y falso”, una persona lograra más autonomía cuando es capaz de gobernarse a sí misma tomando sus propias decisiones considerando para así su mejor accionar y creer en lo que se piensa y dice , aunque esta decisión no le parezca lógicos a los demás . Cuando se difiere puntos de vista con otros, se fundamenta razones, dialoga y negocia las posibles soluciones a los diferentes problemas, se estaría hablando de autonomía intelectual según (Kamil, 2008)

También se debe reconocer sobre la importancia del proceso de desarrollo de la autonomía intelectual, donde es importante considerar nuestra sociedad, la interrelación y las diferencias de pensamiento que existen en nuestra sociedad y en este aspecto se reconoce el aporte del aprendizaje socio-cultural planteado por (Vygotsky, 1979) en esta teoría señala que la participación activa de los menore de edad en su entono que los rodea llega a ser el fruto de un proceso cognoscitivo y colaborativo de acuerdo a al contexto que lo rodea, también señalo que los niños se desarrollan poco a poco en su contexto donde adquieren día a día habilidades lógicas de un mundo familiar y rutinario.

Es importante la definición de autonomía como una posibilidad para que el estudiante logre desarrollar la capacidad de aprender a aprender, el cual le será cada vez más útil y ya pueda formar parte de su proceso cognitivos de sus procesos mentales y del cómo le gusta aprender (Barbera & Rochera, 2020)

Entonces, se afirma que el aprendizaje autónomo es la facultad con la que cuenta toda persona para poder dirigir, regular, controlar, y evaluar su propia manera de aprendizaje, esta puede ser consciente e intencionada y se podrá valer de sus propias estrategias de aprendizaje para llegar al obtener el conocimiento

deseado. El desarrollo y uso de la autonomía será el fin verdadero que persigue la educación, a la que se conoce como “aprender a aprender”. (Manrique, 2004)

Para alcanzar “el aprender a aprender”, del cual será el resultado de una autonomía en el aprendizaje, dónde es de mucha importancia enseñar al estudiante a incorporar gradualmente estrategias de aprendizaje propios, enseñarles a ser más conscientes sobre el análisis de su manera de aprendizaje y de esta manera puedan enfrentar favorablemente diversas situaciones problemáticas y lograr un verdadero aprendizaje. En la literatura nos encontramos con mucha información al respecto del tema como la de Monereo y de otros destacados de los cuales sacamos muchas experiencias y reflexiones teóricas en diversos contextos educativos donde se sugiere estrategias desde un diseño curricular que ayude a los docentes para el desarrollo de la autonomía en una educación que se realiza a distancia con sus estudiantes. Para ello Monereo, (1999:28-29) presenta estrategias que buscan desarrollar logros del aprendizaje autónomo en la modalidad de educación a distancia, para ello sugiere los siguientes:

Desarrollo en los estudiantes de estrategias afectivo-motivacionales donde todo estudiante sea consciente de la capacidad que tiene de utilizar sus estilos de aprendizaje mediante el desarrollo de su auto confianza y el reconocimiento de sus capacidades y habilidades propias , que se motive interiormente hacia el aprendizaje que desee lograr ,para enfrentar muchas dificultades, enfrentar y salir de estas dificultades le permitirá al estudiante fortalecer su confianza en sí mismo y aumentar la voluntad de, “querer aprender” (Tapia & Lopez, 1999) Consolidar en el estudiante un modelo mental sobre las ideas, creencias, convicciones y el punto de vista positivo sobre sí mismo y la capacidad para aprender que tiene . En una educación como la que estamos viviendo se percibe que el estudiante no está adaptado no podrá desenvolverse correctamente y es momento de que se enseñe estrategias para fortalecer sus debilidades hacia la búsqueda de un aprendizaje autónomo.

El progreso de las estrategias de auto planificación están muy ligadas y son afines a los aspectos cuya intención es lograr que el estudiante formule un plan efectivo que le permita al estudiante conocer una variedad de aspectos con la tarea a realizar, también identificar las metas de aprendizaje que se propone alcanzar,

para asumirlas con significación para sí mismo, estas también pueden ser cooperativas y de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo, en horarios adecuados, analizando secuencias a seguir, tipo de actividad y teniendo un manejo adecuado para el aprendizaje (Del Mastro, 2003)

Desarrollo de estrategias de autorregulación; son aquellas estrategias que sirven como una guía para la aplicación de estrategias convenientes para el estudio y del aprendizaje, para la cual se hará una revisión permanente de sus avances, las dificultades que se evidencian y los éxitos del logro de aprendizaje que alcance, también toma en cuenta la aparición de nuevas alternativas de solución en caso se presente una dificultad, la de prevención de las consecuencias y la toma de decisión para poder cambiar acciones en caso sea necesario.

Desarrollo de estrategias de auto evaluación; está direccionado a la evaluación que hará mismo el estudiante sobre las actividades que realiza, que estrategias está utilizando y compare toda la información que está logrando y valore si es efectiva en su planificación, finalmente evaluara si logró del objetivo del aprendizaje deseado y pueda contar este como una experiencia de aprendizaje de manera cuando esta sea positiva.

Según Manrique,(2004) Para mayor logro de un aprendizaje autónomo se tiene que tomar en cuenta las dimensiones, las mismas que deben regularse en un entorno de aprendizaje virtual como también en desempeño del docente o tutor, estas son:

Dominio de aprendiz a experto; que habla a nivel de un dominio que va manifestando el estudiante en el uso de estrategias metacognitivas.

Según Monereo (1997) indica que una acción estratégica se determina por: Reconocer cuando “detenerse y pensar” sobre los efectos de las elecciones que los estudiantes pueden hacer es un proceso a discusión que explica preferencias, estilos, entornos de aprendizaje y cómo se desarrollan en diferentes situaciones.

Adaptable a las situaciones en que se lleva a cabo el aprendizaje que muchas veces son diferentes, por lo tanto, se debe adecuar continuamente su realización.

La eficacia cuando se requiere que la evaluación de las situaciones trabajadas y fijar la meta para así lograr aplicar la estrategia más adecuada con mayor costo-beneficio. Sofisticación que le permitirá, utilizar una estrategia a través de su uso continuo lograr ser cada vez más eficaz y llevar a un desenvolvimiento del estudiante con mayor calidad.

De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje; para ello, es preciso proporcionar los medios necesarios para aprender en un entorno de aprendizaje único (virtual), así como buscar experiencia en lectura, comprensión, escritura y uso de las TIC. Lo más importante es obtener gradualmente el beneficio de las técnicas especializadas de modo que se puedan seleccionar las estrategias adecuadas para lograr habilidades de enseñanza deliberadas.

De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de Aprendizaje; se entiende que de los primeros espacios de aprendizaje el estudiante necesitará mucho más apoyo y guía por parte del docente, como también de sus compañeros para poder compartir más experiencias y entender e identificar mejor las y como espera el accionar de su desempeño como aprendiz. En este primer escenario el estudiante será mostrará cada vez más responsable de su propio aprendizaje y deberá controlar más lo que aprende.

De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje; donde el estudiante inicialmente va desarrollando una sarta de tareas que va aprendiendo progresivamente y todas estas acciones lo volverá más consciente de cómo puede aprender, darse cuenta de esto le permitirá conocer más de las oportunidades de aprendizaje y se podrá hacer un informe oral o también escrito de estos procesos aprendidos, logrando su exteriorización a los demás.

También en este estudio se consideró otra teoría sobre el autoaprendizaje que nos dice:

Con la aparición de las Tecnologías de Información y comunicación se abrió nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, entre su potencial se encuentra la posibilidad de interacción de los estudiantes, el mayor acceso a información desde cualquier punto del mundo, estas ahora se convierten

una herramienta para una educación a distancia con el uso de estas tecnologías integradas a un entorno de aprendizaje virtual , se permite a los docentes dar continuidad a la enseñanza de los estudiantes .

La educación virtual se caracteriza por desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo, el cual será un reto para el docente capacitarse y aprovechar las TICs. Para buscar más conciencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque exigirá de los estudiantes habilidades en el uso de sus correos electrónicos, los chats, programas de juegos educativos, softwares educativos, uso de plataformas virtuales, entre otros. ¿Y cómo lograr esto? (Del Mastro, 2003) dice que el desarrollo de la autonomía en los estudiantes no solo dependerá de la intención de el con el uso de las TICs. Sino que las acciones de acompañamiento, monitoreo y mediador del docente estimularan a los estudiantes a desarrollo de su autonomía en los aprendizajes, paralelamente entre compañeros se puede ejercer una influencia positiva promoviendo el intercambio de puntos de vista, así lograr también la autonomía intelectual.

Pese a que existen muchas definiciones de aprendizaje autónomo, a nuestra opinión será importante definir que el aprendizaje autónomo será dirigido por el de manera consciente por medio de, cómo aprender, con quién aprender y donde aprender, para esto estudiante vera que recursos, estrategias utilizará para que su aprendizaje sea exitoso.

Para medir los niveles de autoaprendizaje se estudió a (Garrison, 1997) quien identifico la importancia en observar el interés teórico en tres dimensiones que son propias del aprendizaje autodirigido (Autoaprendizaje) como son: Autogestión, Automonitoreo y Motivación. Garrison (1997) dice que la primera dimensión es la que representa a el aspecto más práctico, externo y visible en el estudiante, las otras dos dimensiones que quedan son más cognitivas. Del mismo modo estas tres dimensiones juntas pueden ser percibidas de manera independiente, según este auto, éstas se pueden incorporar, operando de manera integrada en el cumplimiento de las prácticas de aprendizaje autodirigido como lo propone en:

El primer componente de autogestión; se define por como esta dimensión toma en cuenta el control externo de las tareas, semejantes a la gestión que hacen los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje, ligadas a la definición de los

objetivos y al uso de estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes. El concepto de autogestión se usó originalmente en el aprendizaje autorregulado y está unido profundamente a la evaluación constante que hace el estudiante a la sobre los objetivos que busca y a las estrategias de aprendizaje que utiliza para la gestión de recursos a los que recurre para lograr un aprendizaje y aquellos con los que ya cuenta. Concretamente se puede decir que estas tareas se controlan mediante hacer un balance de las competencias, recursos y los apoyos que ya cuenta el estudiante y la interdependencia del manejo de sus normas. Se dice que cuando se evidenciará mayores niveles de autogestión existirá mayor aprendizaje autodirigido(autoaprendizaje).

La dimensión de automonitoreo; es definido según Garrison, (1997) como el proceso en el cual el estudiante toma con responsabilidad de la significación de sus propios aprendizajes, la automonitoreo toma en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos, los cuales son el grupo de estrategias de aprendizaje el cual que usa el estudiante, como también las habilidades para poder pensar meta cognitivamente. Se puede decir que el automonitoreo implica un compromiso de la significación de los aprendizajes ,mediante la reflexión , por consiguiente si se ve evidencia un mayor nivel de automonitoreo, mayor será la responsabilidad que asume es estudiante en la construcción de la significatividad de su aprendizaje .En palabras claras el estudiante será capaz de auto monitorear el progreso de su aprendizaje mediante el observar, evaluar sus acciones de manera conveniente para realizar una tarea o aprendizaje.

Finalmente, la dimensión de la motivación; se refiere al valor de observación por parte del estudiante sobre posible éxito en su aprendizaje, el cual es mediado por el contexto y la cognición del estudiante (Garrison, 1997). La motivación se puede separar en, motivación para la realización de una tarea o aprendizaje y la motivación para permanecer en la misma. Donde el ingreso a un conocimiento está vinculado por el nivel de interés que tenga el estudiante ante una determinada tarea a realizar (objetivo) y seguridad de poder lograrlo (expectativa). En general se puede decir que la motivación es asumir con responsabilidad la tarea de obtener un aprendizaje, esta estará ligada a condiciones tanto externas como internas en el estudiante.

Para complementar estudio también analizaremos la educación virtual como parte del trabajo de investigación.

Se evidencia ,que las tecnologías de la información y la comunicación ahora juegan un papel de mucha importancia en el proceso de la educación ,en la actualidad estas nos permiten flexibilizar el proceso educativo de los estudiantes y amplían la competencia comunicativa en los estudiantes ,para poder mejorar los recursos de aprendizaje virtual será necesario una formación en el manejo y utilización de las herramientas con las cuales se cuentan siendo estas de forma permanentemente ya que la aparición de la web 2.0 está permitiendo la interacción entre estudiantes y los docentes como también transformar las estrategias con las que cuentan los docentes en la adquisición de competencias recursos interactivos existentes.

Para analizar la variable 2 “Educación virtual” analizaremos también la educación centrada en el estudiante virtual según Borges & Sancho(2011) Dice que, a lo largo de la historia, los estudiantes siempre han tenido claro el papel que tienen, con una actitud positiva hacia el estudio; entre ellas fue cuidar el material didáctico con el que contaban, leerlo y entenderlo como también ser competente para poder reproducir el contenido de este. El estudiante que conocemos es la consecuencia de una formación que por años estaba centrada en el docente y en una educación orientada solo a responder a las necesidades de las industrias y al sector de los servicios. La formación que daba el maestro en las instituciones educativas solo se realizaba dentro de un aula, donde los estudiantes solo se limitaban a escuchar y aprender lo que sus docentes les querían enseñar. Estas son evidencias claras que lo estudiantes puede notar cuando inicien una educación dentro de un entorno virtual:

Donde se evidencia una educación con aprendizajes centrados en los contenidos, donde el estudiante muestra las características como ser pasivo, espera lo que le diga el docente, la decisión que pueda tomar el estudiante es poca, no se fomenta el aprendizaje de manera individual, no se les permite un desarrollo autónomo, se centra en el memorismo y finalmente la educación está restringida periodos determinados de tiempo.

En contraste el Aprendizaje centrado en las actividades nos dice que permite que el estudiante sea más activo en sus aprendizajes, se les permite tener espacios para la toma de decisiones de acuerdo a sus propias necesidades de aprendizaje, se fomenta el aprendizaje colaborativo, se permite el desarrollo de autoaprendizaje, el desarrollo de aprendizaje al largo de su vida.

Con el avance del conocimiento sobre la educación virtual y la evolución de la tecnología la situación cambia, pues los docentes ya no pueden continuar enseñando en base a contenidos, pues la expectativa sobre el docente y estudiantes cambia, ahora en una educación virtual no necesariamente se pierde la relación entre docente, los estudiantes pueden aprovechar la cantidad de información que no solo proviene del docente, ahora la distancia ya no representa un obstáculo en el aprendizaje. Este análisis de reflexión lleva al debate de una educación ahora centrada en las necesidades de los estudiantes.

El estudiante representa ahora el centro de la educación se toma en cuenta sus necesidades, pensemos que la sociedad actual es distinta a las que se ha tenido tradicionalmente. Actualmente la cantidad de conocimientos que posee una persona ya no representa el éxito para su desarrollo personal y profesional, porque encontramos todo tipo de información y en todas partes y por lo tanto ahora dependerá de encontrar la información que se requiere en el momento indicado para poder utilizarlo eficazmente. Una razón fundamental para buscar la competencia de los estudiantes es poder sacar provecho de a aprender de manera virtual, tenemos que entender que realizar una educación a distancia no significa distancia con el aprendizaje, pues se puede ver las ventajas de aprender de manera virtual en el tiempo que uno disponga y que no necesariamente tendrá que coincidir con su docente o sus compañeros. Ahora la comunicación será a través de herramientas digitales que le permitirá relacionarse con sus compañeros en espacios de tiempo planificado por ellos mismos.

Que la educación esté centrada en el estudiante es una aproximación más eficaz a la realidad actual y del aprendizaje como también esta representa una solución mucho más provechosa para el estudiante en nuestra sociedad actual, entender esto no quiere decir que será suficiente con implementar a las instituciones educativas o a los estudiantes con herramientas digitales como la

Tablet ,celulares , computadoras e internet, sino que también se le enseñe a utilizar las herramientas digitales donde los estudiantes puedan compartir información desde cualquier punto donde se encuentren y puedan seguir aprendiendo continuamente y en colaboración de los docentes y sus compañeros. Por lo tanto, nuestra sociedad requiere ahora de una estructura pedagógica que pueda responder a las necesidades y características donde nuestros estudiantes cumplan con un papel importante en su aprendizaje.

Entonces los estudiantes tienen que ser competentes y utilizar las herramientas con la que cuenta en un ambiente virtual, tendrán que tener un papel nuevo en el que enfrentarán cosas nuevas, con una actitud positiva y optimista. En el momento que el decide los contenidos de a aprender y lo hacen como el protagonista de su aprendizaje.

Hay que ser conscientes de que el estudiante debe competente para la ejecución de ciertas tareas para poder adquirir el conocimiento. Cada uno de los estudiantes tiene características, comportamientos, indicadores que le va a permitir determinar si está actuando correctamente, el desarrollo de estas competencias permitirá en el estudiante el desarrollo académico más eficiente y satisfactorio para él. Lo que ahora es nuevo para el estudiante es la oportunidad de aprender en condiciones de virtualidad en el contexto del siglo XXI.

Las competencias del estudiante virtual dependerán de cómo afronta a los requerimientos de la educación virtual, la capacidad de salir adelante cuando se presenta las dificultades y cuanto aprende de estas experiencias. Para ello se recomienda que un estudiante sea mucho más consciente sobre el nuevo aprendizaje a obtener, entre ellas se describen las dimensiones a desarrollar: dimensión instrumental, dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión metacognitiva. (Borges & Sancho, 2011)

Mostrar la competencia en el desarrollo de estas dimensiones hace visible que el estudiante se muestre más concreto al manifestar el resultado de sus competencias, según las necesidades que tenga, para poder llegar a sus objetivos cuando lo necesite.

Dimensión instrumental (recursos de aprendizaje) En esta dimensión, el estudiante virtual debe mostrarse competente para el uso y manejo instrumental en

un entorno digital para el aprendizaje, se requiere que sepa utilizar las herramientas con las que cuenta y poder desenvolverse con eficiencia en un entorno digital ,así como el estudiante se desenvuelve en el aula con entorno tradicional donde se evidencia su comodidad dentro del aula y fuera de la misma, escribe en la pizarra y se orientan en los pasadizos con la finalidad de llegar sus clases ,también en un entorno virtual se tiene deberá adaptar a las sesiones de aprendizaje , orientándose para poder encontrar la información que está buscando, para poder tomar acciones correctas en el uso de las herramientas existentes, para luego poder comunicar sus necesidades con quien pueda orientarlo en lo que aún no esté dominando. El desarrollo de las habilidades de alfabetización en entornos digitales será necesario pues son las bases, para más adelante construir las demás competencias.

Sobre los recursos de aprendizaje; Garcia & López, (2011) Dicen que la utilización de los recursos de aprendizaje no representa algo novedoso, aunque muchas veces no se le dio la atención en importancia que merecen, tanto en el desarrollo de la sesión de aprendizaje o como instrumentos de apoyo del desarrollo de las tareas. De hecho, se sabe que desempeña un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El concepto de recurso comprende tanto a los contenidos a aprender como aquellos que lo conducen, como también a los espacios donde se desenvuelven y las herramientas cada una con sus necesarias funcionalidades respectivamente, que se muestren precisos y necesarios para poder llevar a cabo las acciones de aprendizaje y también de una evaluación correcta. Gracias a la evolución de la tecnología se identifica el rol de apoyo y soporte para el aprendizaje que nos permite conocer en qué situación y que contenidos de estas herramientas son más útiles para los estudiantes, estas pueden ser los Blogs, foros Wikis, mundos virtuales, muchos materiales pueden haber sido creados para el aprendizaje y algunos se tuvieron que adaptar para ser usados por los docentes y estudiantes. Pare entender el aprendizaje se debe entender que estos recursos deberán responder a la necesidad y elección de los estudiantes, esto obliga a contar con una variedad de instrumentos.

Se utilizó el termino en el Foro (UNESCO, 2002). recursos educativos abiertos para referirse a libros, artículos, material didáctico, referencias de lectura,

guías o cualquier material susceptible a utilizar con el propósito educativo, esta apertura también se refiere a la aparición de licencias abiertas para la lectura, reproducción, distribución y comunicación pública. En la actualidad una buena cantidad de estos recursos son usados por profesores, pero aun los estudiantes no lo están utilizando, talvez por la falta de confianza o la falta de conocimiento. Por otra parte, se evidencia la necesidad de utilizar estas herramientas para el aprendizaje en entornos de educación virtual.

Un recurso será más utilizado de acuerdo a su grado de facilidad de manejo que posee, a sus mayores atributos, eficiencia, facilidad de memorización para el uso óptimo, por lo tanto, los objetos tecnológicos existentes como (plataformas educativas, herramientas digitales, materiales, etc.) entendido con fines educativos. En la actualidad estas herramientas son cada vez más personalizadas gracias a los entornos virtuales inteligentes que son capaces incluso de llevar una base de datos, rastreo de las actividades realizadas, que permitirá a los estudiantes utilizar los aprendizajes previos de acuerdo a la información antes aprendida, como también a la profundización de dicho aprendizaje.

Se reconoce que la interactividad activa y motiva a los estudiantes al aprendizaje, entre ellos la aparición de la Web social mejora la relación de los usuarios a partir de estas se pueden gestionar los contenidos de aprendizaje y a la vez podrán crear nuevos contenidos.

El *m-learning (estoy aprendiendo)* Es ahora importante dentro del campo de la educación en línea porque con la aparición de la tecnología se presenta un aprendizaje realmente descentralizado, admitiendo que los estudiantes puedan dejar la dependencia de una clase presencial. La portabilidad de los dispositivos tecnológicos trae consigo nuevas acciones que pueden realizar estudiantes y docentes, estas actividades serán cada vez más «móviles» es decir también mejor distribuidas en el contexto social presente como escuchar música, tomar fotografías, grabar videos, buscar información, etc. son claros ejemplos de las acciones que se pueden realizar en cualquier momento o lugar.

Dimensión cognitiva (competencia); El estudiante virtual tendrá que desarrollar la competencia en adquirir conocimientos, tener una *competencia* cognitiva lo suficiente como para poder desenvolverse. También contar con los

conocimientos previos necesarios para comprender un área o aprendizajes determinados, y poder aprender de manera más independiente, la competencia cognitiva que se desarrolla en un entorno virtual también es necesaria para poder distinguir que información y aprendizajes desean tener los estudiantes, debido a la existencia de mucha variedad de información y las fuentes que están en todas partes. El estudiante ha de ser competente en este sentido porque también incluirá comprender, asimilar y utilizar este del aprendizaje nuevo en situaciones que lo necesite y utilizarlo correctamente

Sobre la dimensión cognitiva Rodríguez(2013), dijo que este proceso se determina por contar con procesos individuales sin los cuales no se puede llegar a un proceso de decisión. En el proceso de ejecución intervienen emociones y sentimientos y una práctica para la resolución de conflictos y el aprovechamiento de oportunidades, haciendo uso fundamental de los elementos contextuales como información, conocimiento y la comprensión de la propia situación problemática.

La Percepción que será clave en la creación de conocimiento y aprendizaje organizacional que se asignan como procesos estudio como son: reconocer y comprender a situación problemática, para plantear alternativas de solución y la toma de decisión las cuales pueden ser acertadas o no, de la cuales se ganara experiencia antes situaciones parecidas.

La dimensión relacional (colaborativo). Estudiar en un entorno virtual para el estudiante va a implicar un desarrollo del trabajo individual como también en la colaboración con sus compañeros y del docente. Ser competente para el estudiante virtual también incluirá ser competente socialmente, que tenga la capacidad de relacionarse con sus compañeros con el objetivo de establecer comunidades de aprendizaje mutuo y enriquecedor, el estudiante competente podrá aprender individualmente en grupos de trabajo donde asumirá más responsabilidad en su aprendizaje. Las características personales de los estudiantes podrán ayudar o convertirse en un obstáculo para su propio desarrollo.

Referente también al acompañamiento al estudiante (Solorzano R. , 2016) “el acompañamiento del estudiante “(2011) (video) El principal problema es cómo lograr que el estudiante se involucre más en su aprendizaje y cómo poder hacer más atractivo motivador su aprendizaje en este nuevo entorno virtual. Poder

acompañar al estudiante no sólo implicara darle mucha más autonomía para el desarrollo de su aprendizaje, también implicara permitirle ser el principal participante, darle el protagonismo de la organización didáctica de su aprendizaje. El docente deberá permitir que el estudiante este a un costado y no estar siempre presencialmente frente al estudiante, para que pueda ubicarse ahora a su lado como un acompañante. Este cambio de posición es muy importante pues el docente ahora también es acompañante en su práctica reflexiva y en el sentido del aprendizaje.

Definitivamente, se buscará acrecentar la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes, la autonomía no busca que el estudiante lo haga todo solo, sino que, con acompañamiento, la guía del docente y con una combinación de responsabilidad del estudiante se pueda lograr su autonomía. El modelo de un docente que hace acompañamiento del aprendizaje en sus estudiantes buscara la independencia de responsabilidad del proceso de aprendizaje en el estudiante. Para poder lograrlo se puede involucrar a los estudiantes en la selección y búsqueda de los contenidos a aprender, como también para la definición de los objetivos a que se desean lograr y la selección de los materiales que serán utilizados para poder aprender. Y ¿Cómo podemos lograr estos procesos en los estudiantes? Primeramente, dejar a tras los modelos pedagógicos anteriores y tradicionales, que fue el desarrollo de asignaturas con planes totalmente definidos por el docente, con materiales didácticos poco abiertos y establecidos previamente, donde solo el docente es el que debe sumar el conocimiento, se debe buscar y dar la confianza en el estudiante para que esa sesión de aprendizaje también sea responsabilidad del estudiante.

Finalmente, la dimensión metacognitiva; dice que el estudiante también tiene que saber reflexionar y autoevaluarse, la clave radica en que el estudiante utilice estrategias para pensar en “cómo” y en “el hacia dónde quiere llegar”, es decir que autoevalúe en las motivaciones de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, las metas alcanzadas y como puede dirigir sus esfuerzos.

La metacognición según (Flavell J. , 1971) se utilizó este término en la década de los 70s donde evidencio que el desarrollo en un niño envolvía un proceso de cambio y mejora constante sobre sus capacidades de conocimientos y de la

memoria. Para poner un ejemplo dijo que los niños mejoran con la edad la capacidad que tienen de calcular correctamente y las cosas que van a recordar; de la misma forma también dijo que con los años el niño mejora la capacidad de manejar en tiempo recordar una lista de palabras. Con base de los estudios hechos dividió la metacognición en dos procesos como es: *el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo.*

Donde respecto del conocimiento de los propios procesos cognoscitivos, se dice que el hombre conoce sus propias capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están creados para el logro de un objetivo, en la realización de un trabajo y para la solución de un problema.

Por el lado de la regulación de los procesos cognoscitivos, se toma en cuenta, a los tres factores como son: la planeación, la cual consiste en la anticipación de las actividades que se debe ejecutar, esta también el control que involucra verificación, rectificación y revisión de las estrategias utilizadas y finalmente, la evaluación que se realiza antes de concluir la tarea y que implica juzgar las estrategias utilizadas para saber si fueron eficaces o no.

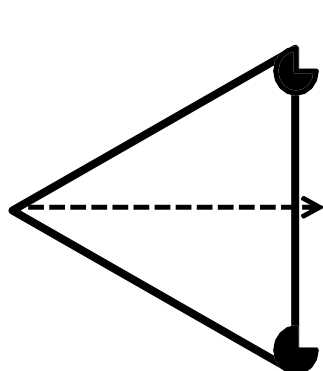
Estas dimensiones son transversales al estudio de una duración virtual y serán claves para un estudiante virtual, estas se desarrollan a lo largo de su aprendizaje en cualquier actividad que realice dependiendo de sus circunstancias y necesidades.

En conclusión, dice Borges & Sancho (2011) que los docentes y las instituciones a cargo de la educación tienen la responsabilidad de formar en sus estudiantes conciencia del papel de estudiantes virtuales, de las responsabilidades de su rol, evitar la desorientación del estudiante virtual mediante la experiencia nueva, que cambia su entorno, las formas y condiciones en la que los estudiantes se enfrentan a este nuevo desafío. Por otro lado, es importante tener claro, que el estudiante tenga una experiencia de aprendizaje exitosa y satisfactoria para que llegue a ser un ciudadano éxito en el siglo XXI.

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico, la investigación se orientó a temas teóricos, en ese sentido se puede afirmar que es básica, porque fundamentalmente la investigación tubo la visión de la búsqueda de nuevos conocimientos en campos de investigación adecuado a nuestra nueva problemática de la educación, el diseño de investigación fue no experimental pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestaron que, un diseño es No Experimental cuando las variables no son manipulados y las variables solo se observan o se visualizan, permitiendo así describir las diversas características de fenómenos en un entorno natural, cuyo objetivo es solo examinarlos estadísticamente, asegurando que el tipo sea de diseño transversal correlacional – causal, para esta investigación se describió la relación entre las dos variables que son objeto de estudio en un solo momento (Sampieri, 2014) Variable y operacionalización



X1

Dónde:

M, Es la muestra de investigación

X1, Es la variable 1

Y2, Es la variable 2

r

r, Es la correlación entre ambas variables.

Definición conceptual

Variable 1: Aprendizaje autónomo

Variable de aprendizaje autónomo: Según Lopez (2010) son los procedimientos concretos de los estudiantes en correspondencia a las tareas de aprendizaje autónomo, se puede conceptualizarse como la particularidad del aprendizaje del estudiante por la cual se hace responsable de la organización y ejecución de su trabajo , en la adquisición , desarrollo de las diferentes competencias que busque

desarrollar, esto de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, también implicara asumir con mucha responsabilidad su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones en la planificación, desarrollo ,ejecución y evaluación de su experiencia de aprendizaje.

Se puede afirmar que el aprendizaje autónomo es la facultad con la que cuentan todas las personas de poder dirigir, manipular, controlar, adecuar y evaluar la forma de aprendizaje, Esta será consciente e intencionada, pudiendo hacer uso de estrategias propias de aprendizaje para llegar al conocimiento deseado. Llegar a tener desarrollo de esta autonomía será el fin verdadero de la educación actual que busca un verdadero “aprender a aprender”. (Manrique, 2004)

Definición operacional:

La variable aprendizaje autónomo, fue dividida en 4 dimensiones las cuales son: dimensión de Autogestión, dimensión de Automonitoreo, dimensión de Motivación

Definición conceptual

Variable 2: Educación virtual

Variable educación virtual: Es un modelo renovado presente en la actualidad, que tiene la singularidad en un currículum innovador y flexible, con características de interrelación del estudiante a través de herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje como también en el autoaprendizaje de los estudiantes usando las Tics. (Valdez, 2017).

La educación virtual ha cambiado mucho y con la aparición de sistemas interactivos como la evolución de internet como web 2.0 se da inicio una nueva etapa donde el desarrollo de conocimiento ya no es exclusividad de los docentes, ahora también los estudiantes pueden ser productores de contenidos para su aprendizaje. El avance tecnológico está permitiendo ahora tener una mayor capacidad de almacenamiento, de procesamiento de información y la existencia de equipos cada vez más accesibles y entre otros aspectos permite incorporar recursos necesarios como plataformas virtuales, recursos multimedia, el almacenamiento de información en la nube y otros para guardar información y poder aprender a través de celulares, según (Aulas Peru, 2021)

Definición operacional:

La variable educación virtual, fue dividida en 4 dimensiones: dimensión instrumental, dimensión cognitiva, dimensión relacional y dimensión metacognitiva

3.2 Población, muestra, muestreo

La población está comprendida por un grupo de personas que deben compartir características muy similares o comunes entre ellas, de esta forma se define al grupo. **(Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014)**

Para realizar el proyecto de investigación se encuestó a los estudiantes del sexto grado de la I.E 56105 – Cusco de las tres secciones de sexto grado y fueron encuestados en su totalidad 62 estudiantes

3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para poder ejecutar estudio, para la recolección de datos con respecto a las variables, la técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta la que consiste en la formulación de preguntas con respuestas cerradas dirigidas a la muestra escogida, en este caso (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014)

Instrumentos.

Como los Instrumentos tenemos el cuestionario, que es un conjunto de preguntas cerradas, con tres opciones de respuestas tipo Likert, realizamos 2 cuestionarios, una de las encuestas fue de 26 preguntas y otro con 30 preguntas, que se lograron procesar datos en el programa estadístico SPSS versión 25, para obtener tablas y gráficos, para hacer su respectiva interpretación y llegar a las conclusiones.

Validez

Hernández et al. (2014) Indica que para que los instrumentos sean válidos y confiables se deberá tener en cuenta la validación de expertos los cuales darán la sostenibilidad teórica y científica.

Tabla 1

Validación del Instrumento por el Especialista.

Experto	Observaciones	Puntaje
Dr. Raúl Delgado Arenas	Si hay suficiencia, es aplicable	Muy Bueno

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), indico que la confiabilidad de un instrumento de medición consiste obtener el grado del resultado, donde se evidencie la coherencia y consistencia.

El valor fiabilidad se dio a través del estadístico Alpha de Cronbach; con él cual se garantizó un buen recojo de datos

Tabla 2

Prueba de Fiabilidad, Aprendizaje autónomo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	26

Nota. Análisis del test Alfa de Cronbach SPSS 25

Nota: SPSS 25

Nota.

En la tabla 2, de la variable “aprendizaje autónomo” se tuvo 26 ítems en el cuestionario se calificó con el valor de alfa de Cronbach fue 0,872 que indica que es satisfactoria para ser aplicada con mucha fiabilidad.

Tabla 3

Prueba de Fiabilidad, Aprendizaje autónomo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	30

Nota. Análisis del test Alfa de Cronbach SPSS 25

En la tabla 3 de la variable “Educación virtual” consta de 30 ítems en el cuestionario, según el valor de alfa de Cronbach, fue 0,953 lo estima como muy buena para ser aplicada con mucha fiabilidad.

3.4 Procedimiento

Para la presente investigación se utilizaron métodos estadísticos para de esa forma poder demostrar la hipótesis planteada, para lo cual primero se solicitó el permiso al señor director de la institución educativa primaria 56105 - Cusco , seguidamente se pasó a la distribución los cuestionarios y la aplicación de datos que se hizo virtualmente, donde los estudiantes respondieron el cuestionario y le enviaron a un correo , luego estos datos fueron llenados en una hoja de cálculo Excel generando así una data de valores estandarizados para después procesarlo por el programa SPSS.

- A) Primero se recolectó la información dada por los estudiantes
- B) Se realizó la matriz de consistencia
- C) Se elaboró el instrumento, que es el cuestionario.
- D) Se validó por los expertos.
- E) Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de sexto grado de la I.E
- F) Seguidamente, se vació los datos a un Excel.
- G) Para después realizar, el llenado de datos al SPSS 25, Para poder completar los objetivos trazados, seguidamente, se realizó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach
- H) Se aplicó según la prueba de normalidad, Pearson o Spearman, que es el programa que ayudo a verificar cual es el grado de relación de las

variables y si se acepta o no las hipótesis planteadas.

3.5 Método de análisis de datos

Para realizar el método de análisis de datos señalare que se obtuvo mediante los cuestionarios que se aplicaron a la muestra elegida, los cuales están anexados, utilizando la escala de Likert. Seguidamente se procesaron los resultados tabulándolos en el programa SPSS V.25 teniendo como productos las tablas y figuras de acuerdo a los rangos establecidos por el software. Por último, se pudo contrastar la hipótesis, estableciendo la estadística considerando el margen de error que es el 5%, para la validación de la hipótesis se utilizara el programa estadístico del SPSS 25, Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

En el trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el respeto por la ética básica respetando el derecho a la privacidad de los encuestados y la reserva de los resultados, también se actuó con buena fe, referente al respeto a la autoría para la elaboración de la investigación como de libros físicos, virtuales y múltiples fuentes recopilados de internet ,como las tesis nacionales e internacionales, revistas, y otros , en suma se utilizó el parafraseo para hacer las referencias con las respectivas citas bibliográficas; en tanto también se tomó consideración con el cumplimiento del estándar elaborado por la Asociación Americana normas conocidas como APA séptima edición como también al hacer las referencias bibliográficas.

IV RESULTADOS

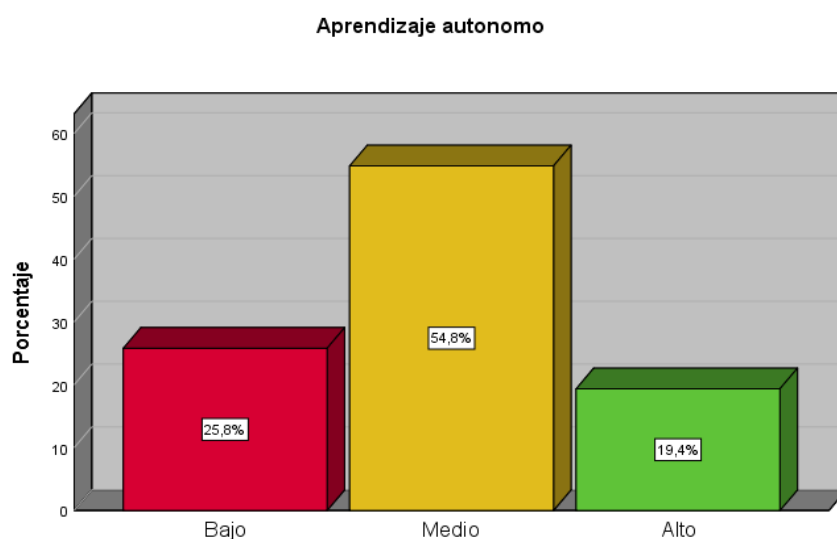
4.1 Análisis Descriptivo Comparativo

Tabla 4

Aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	25.8	25.8	25.8
	Medio	34	54.8	54.8	80.6
	Alto	12	19.4	19.4	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

Figura 1



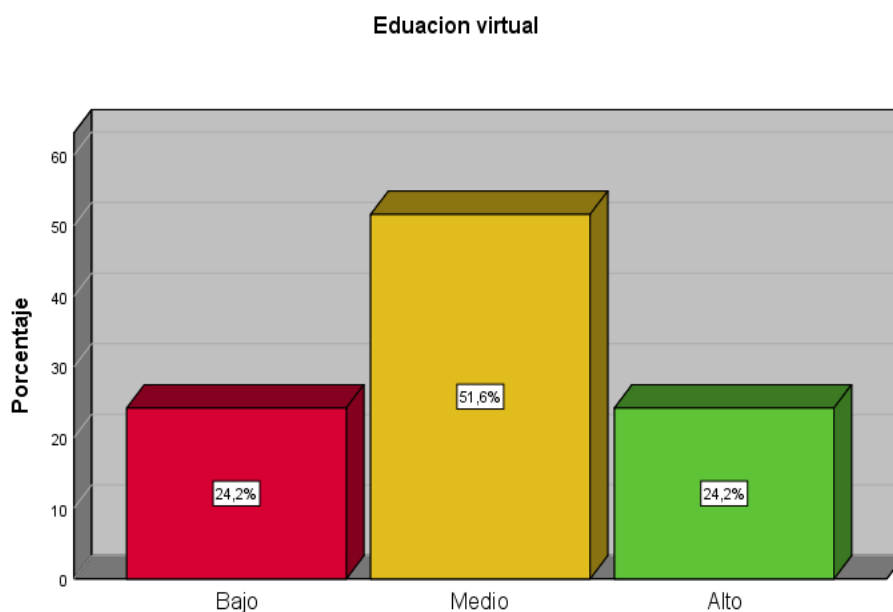
Nota. En la tabla 4 y figura 1, se aprecia la frecuencia de la variable Aprendizaje autónomo, donde se visualiza los resultados los cuales están distribuidos en el rango bajo con un 25,8% (16 encuestados) y en el rango medio con 54,8% (34 encuestados), y en el rango alto con un 19,4% (12 encuestados).

Tabla 5

Educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	24.2	24.2	24.2
	Medio	32	51.6	51.6	75.8
	Alto	15	24.2	24.2	100.0
Total		62	100.0	100.0	

Figura2



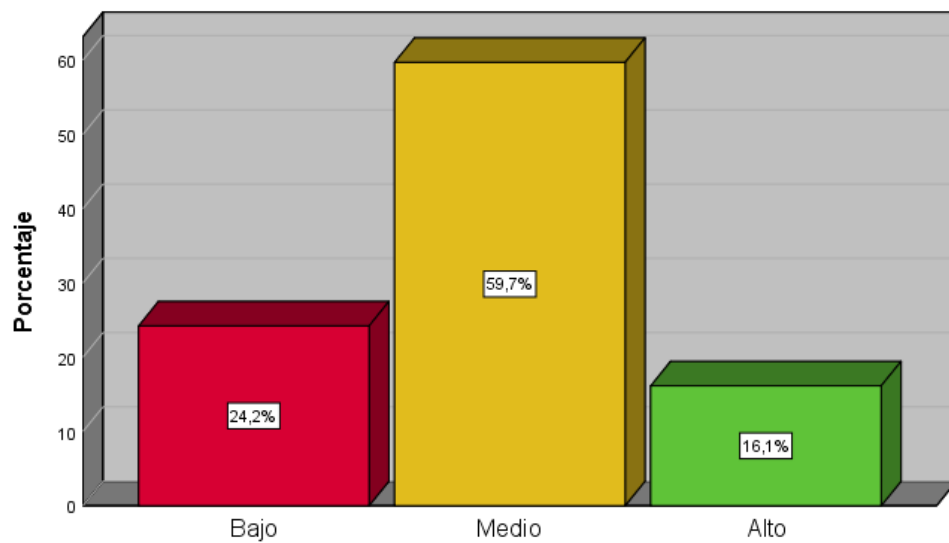
Nota. En la tabla 5 y figura 2, se observa la frecuencia de la dimensión Educación Virtual, donde se visualiza los resultados los cuales están distribuidos en el rango Bajo con un 24.2% (15 encuestados) y en el rango Medio con 51.6% (32 encuestados) y en la dimensión alta 24.2% (15 encuestados).

Tabla 6

Autogestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	24.2	24.2	24.2
	Medio	37	59.7	59.7	83.9
	Alto	10	16.1	16.1	100.0
Total		62	100.0	100.0	

Figura3



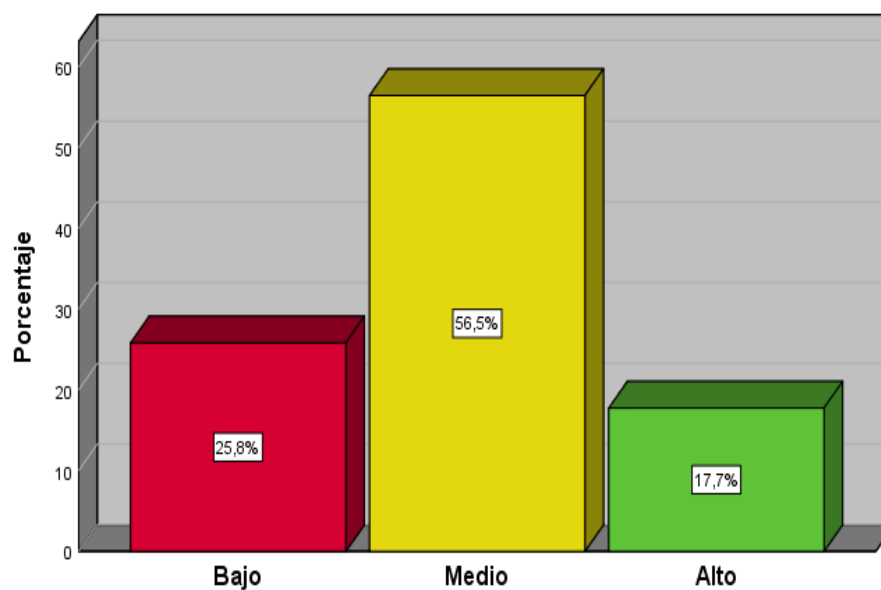
Nota. En la tabla 6 y figura 3, se aprecia la frecuencia de la dimensión Autogestión, donde se visualiza los resultados los cuales están distribuidos en el rango Bajo con un 24.2% (15 encuestados) y en el rango Medio con 59.7% (37 encuestados). Y en el rango alto 16,1% (10 encuestados).

Tabla 7

Automonitoreo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	25.8	25.8	25.8
	Medio	35	56.5	56.5	82.3
	Alto	11	17.7	17.7	100.0
Total		62	100.0	100.0	

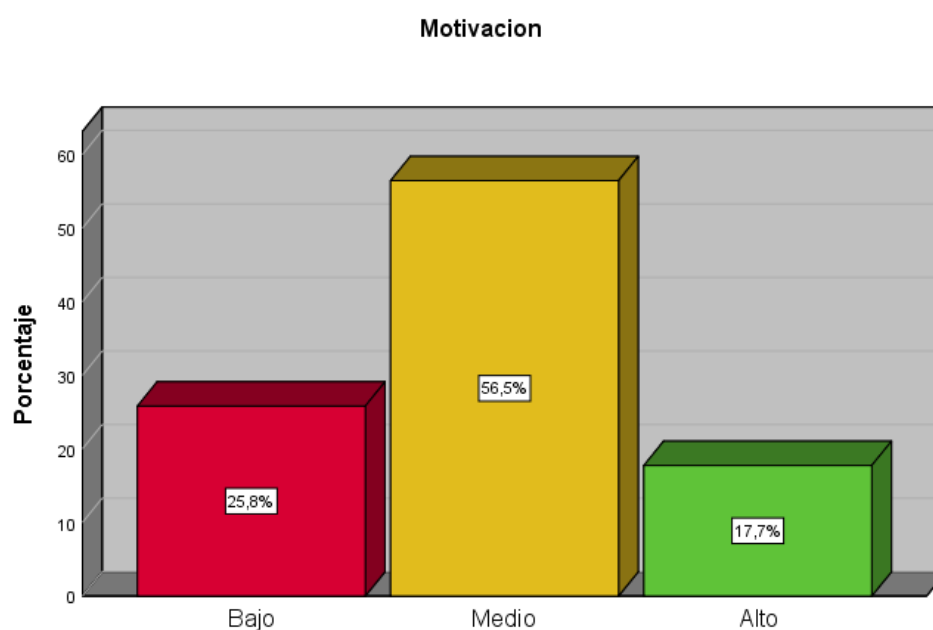
Figura 4



Nota. En la tabla 7 y figura 4, se observa la frecuencia de la dimensión Automonitoreo, donde se visualiza los resultados los cuales están distribuidos en el rango Bajo con un 25.8% (16 encuestados) y en el rango Medio con 56.5% (35 encuestados). Y en el rango alto 17,7% (11 encuestados).

Tabla 8*Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	25.8	25.8	25.8
	Medio	35	56.5	56.5	82.3
	Alto	11	17.7	17.7	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

Figura 5

Nota. En la tabla 8 y figura 5, se evidencia la frecuencia de la dimensión Motivación, donde se visualiza los resultados los cuales están distribuidos en el rango Bajo con un 25.8% (16 encuestados) y en el rango Medio con 56.5% (35 encuestados) y el rango Alto con 17,7% (11 encuestados).

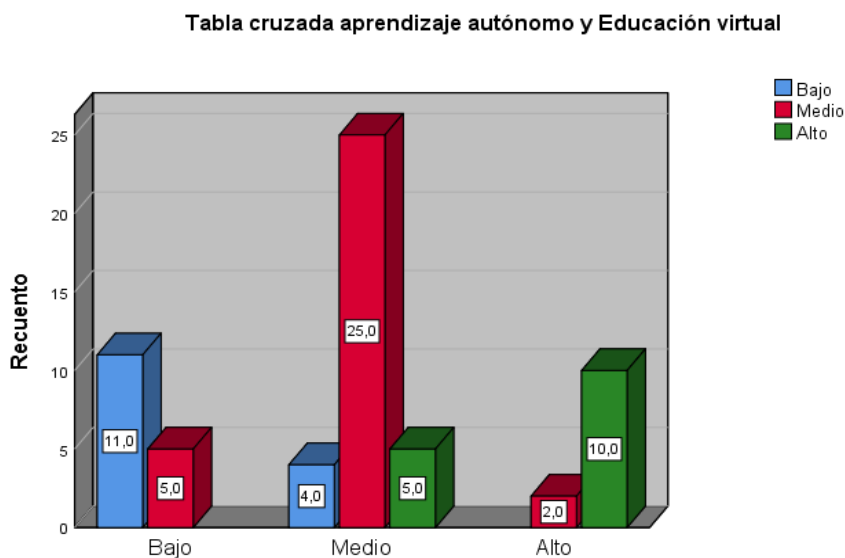
Tablas cruzadas

Tabla 9

Aprendizaje autónomo y Educación virtual

			Educación virtual			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje autónomo	Bajo	Recuento	11	5	0	16
		% del total	17.7%	8.1%	0.0%	25.8%
	Medio	Recuento	4	25	5	34
		% del total	6.5%	40.3%	8.1%	54.8%
	Alto	Recuento	0	2	10	12
		% del total	0.0%	3.2%	16.1%	19.4%
Total		Recuento	15	32	15	62
		% del total	24.2%	51.6%	24.2%	100.0%

Figura 6



Nota. En la tabla 9, figura 6 se evidencia la tendencia en el nivel medio con respecto a Aprendizaje autónomo y Educación virtual de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N.º 56105 de Cusco, de los cuales el 54.8 %, es decir 34 estudiantes consideran que el Aprendizaje autónomo y Educación virtual presenta un nivel medio, mientras que el 25.8 % es decir 16 estudiantes consideran

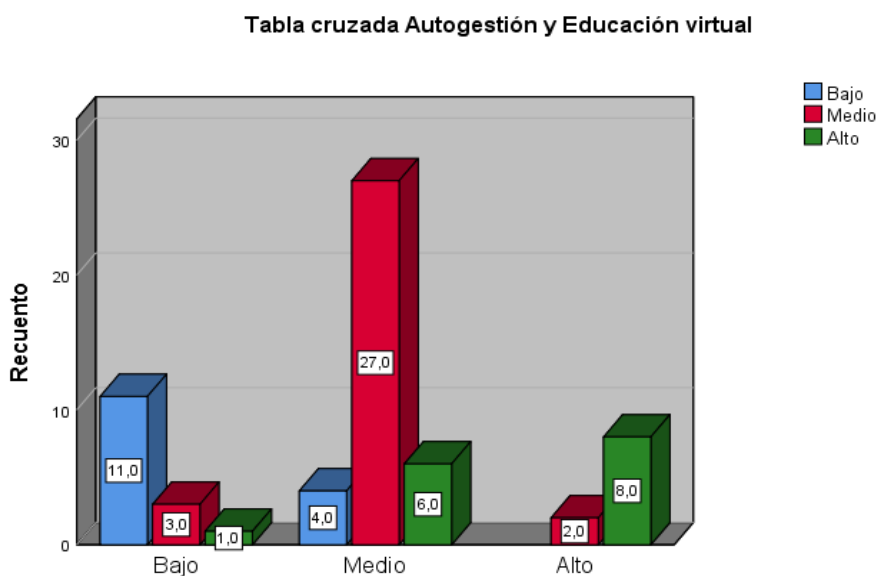
que el nivel de Aprendizaje autónomo y Educación virtual en bajo y el 19.4% es decir 12 estudiantes expresan que el aprendizaje autónomo y Educación virtual presenta un nivel alto .

Tabla 10

Tabla cruzada Autogestión y Educación virtual

		Educación virtual			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autogestión	Bajo	Recuento 11	3	1	15
		% del total 17.7%	4.8%	1.6%	24.2%
	Medio	Recuento 4	27	6	37
		% del total 6.5%	43.5%	9.7%	59.7%
	Alto	Recuento 0	2	8	10
		% del total 0.0%	3.2%	12.9%	16.1%
Total		Recuento 15	32	15	62
		% del total 24.2%	51.6%	24.2%	100.0%

Figura7



Nota. En la tabla 10, figura 7 se evidencia la tendencia en el nivel medio con

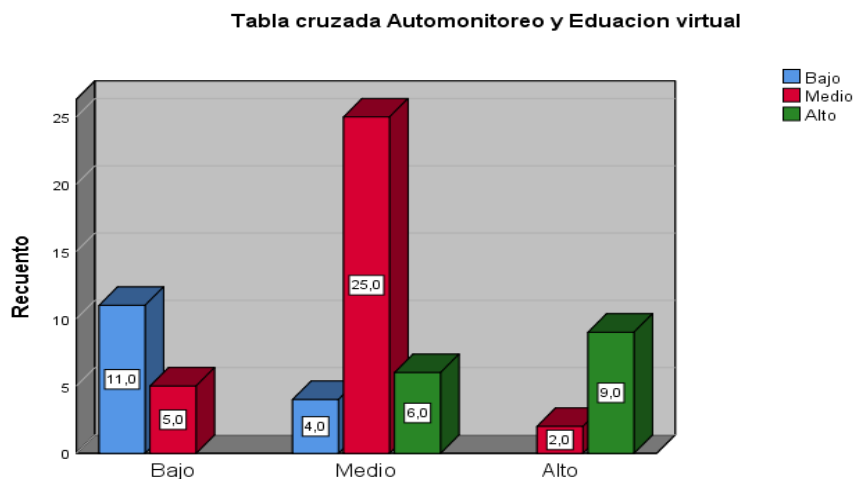
respecto a la Autogestión y Educación virtual de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N.º 56105 de Cusco , de los cuales el 59.7% , es decir 37 estudiantes consideran que la Autogestión y Educación virtual presenta un nivel medio , mientras que el 24.2 % es decir 15 estudiantes consideran que el nivel de Autogestión y Educación virtual en bajo y el 16.1% es decir 10 estudiantes expresan que el Autogestión y Educación virtual presenta un nivel alto .

Tabla 11

Tabla cruzada Automonitoreo y educación virtual

		educación virtual			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Automonitoreo	Bajo	Recuento 11 % del total 17.7%	5 8.1%	0 0.0%	16 25.8%
	Medio	Recuento 4 % del total 6.5%	25 40.3%	6 9.7%	35 56.5%
	Alto	Recuento 0 % del total 0.0%	2 3.2%	9 14.5%	11 17.7%
Total		Recuento 15 % del total 24.2%	32 51.6%	15 24.2%	62 100.0%

Figura 8



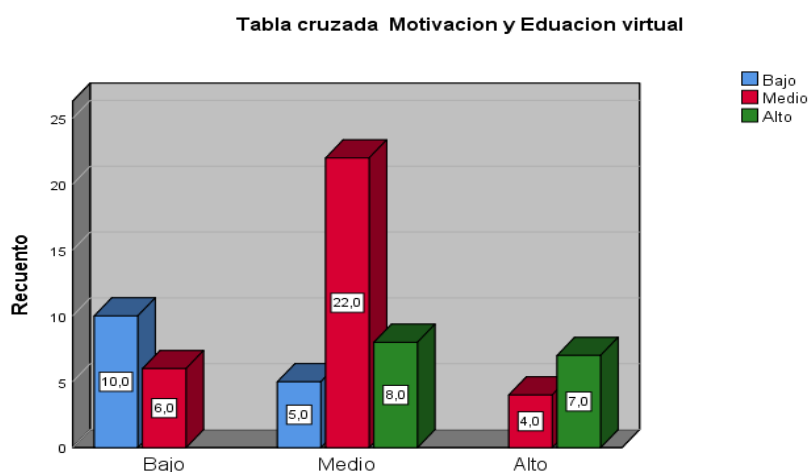
Nota. En la tabla 11, figura 8 se evidencia la tendencia en el nivel medio con respecto a Motivación y Educación virtual de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N.º 56105 de Cusco, de los cuales el 56.5%, es decir 35 estudiantes consideran que el Automonitoreo y Educación virtual presenta un nivel medio, mientras que el 17.7% es decir 5 estudiantes consideran que el nivel de Automonitoreo y Educación virtual es alto y el 25.8% es decir 16 estudiantes expresan que el automonitoreo y la educación virtual presenta un nivel bajo.

Tabla 12

Tabla cruzada Motivación y educación virtual

		educación virtual			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	Recuento 10 % del total 16.1%	6 9.7%	0 0.0%	16 25.8%
	Medio	Recuento 5 % del total 8.1%	22 35.5%	8 12.9%	35 56.5%
	Alto	Recuento 0 % del total 0.0%	4 6.5%	7 11.3%	11 17.7%
Total		Recuento 15 % del total 24.2%	32 51.6%	15 24.2%	62 100.0%

Figura 9



Nota. En la tabla 12, figura 9, se evidencia la tendencia en el nivel medio con respecto a la Motivación y Educación virtual de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N.º 56105 de Cusco , de los cuales el 56.5 % , es decir 35 estudiantes consideran que la Motivación y Educación virtual presenta un nivel medio , mientras que el 25.8 % es decir 16 estudiantes consideran que el nivel de Motivación y Educación virtual en bajo y el 17.7 % es decir 11 estudiantes expresan que el automonitoreo y la educación virtual presenta un nivel alto

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de Normalidad

Para poder validar las hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de normalidad para poder determinar el “p valor”, el cual se entiende como el nivel de significancia más pequeño y arrastra a aceptar la hipótesis alterna esto nos permitió determinar el tipo de distribución de las dos variables y respectivamente las dimensiones que se usaron en la presente investigación.

Reglas de decisión:

Si la muestra es Mayores a 50 se utilizará Kolmogorov-Smimov Si la muestra es Menor o igual a 50 se utilizará Shapiro-Wilk

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal. Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Tabla 13

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	0.280	62	0.000
Educación Virtual	0.258	62	0.000
Autogestión	0.309	62	0.000
Automonitoreo	0.291	62	0.000
Motivación	0.291	62	0.000

Nota. Se observa que el grado de significancia o P valor, de las variables 1 y 2 y sus respectivas dimensiones es menor a 0.05, con este resultado, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta las hipótesis de que la muestra no proviene de una distribución normal, debido es este resultado se puede realizar la prueba de hipótesis utilizando las técnicas no paramétricas. (Spearman)

4.2.2 Contrastación de Hipótesis

Se utilizó la prueba no paramétrica de (Spearman) en el cual se tuvo en cuenta que las escalas son cualitativas. Dicha prueba también nos permitió determinar la correlación existente entre las variables.

Para realizar las pruebas estadísticas en la investigación, se hizo uso del software SPSS versión 25 y se tomó en cuenta la hipótesis general y las específicas de la investigación para ser validadas.

Prueba de hipótesis general

H₀ No existe relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y Educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

H₁ Existe relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y Educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Existe un nivel de significancia 0.05, porque los datos no son normales, por lo cual se usó la técnica no paramétrica correlacional (Spearman)

Reglas de decisión

Las reglas dicen que si el grado de significancia o el “P” valor es mayor o igual a 0.05, que es el margen de error, se aceptaría la hipótesis Nula **H₀**, pero en su defecto si el “P” valor es menor se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

Donde:

P-valor o grado de significancia $< \alpha$; se acepta la hipótesis de investigación.

P-valor o grado de significancia $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 14

Correlaciones

		Aprendizaje autónomo		Educación virtual	
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1.000	Coeficiente de correlación	,727**
		Sig. (bilateral)		Sig. (bilateral)	0.000
		N	62	N	62
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,727**	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	Sig. (bilateral)	
		N	62	N	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación $p = 0,727$

Grado de significancia = 0.000

Muestra = 62

Nota: En la tabla 14 se puede observar, principalmente que el grado de relación entre la variable 1 “Aprendizaje autónomo” y la variable 2 “Educación Virtual” es alta, según la rho de Spearman = 0,727 la cual se interpreta, que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso, descartándose de esta manera la hipótesis nula, esto demuestra que $p < \alpha$; y se concluye finalmente que:

“A mejor aprendizaje autónomo mejor será la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco “

Prueba de hipótesis específico 1

H0 No Existe relación significativa entre, la autogestión y la educación virtual en los estudiantes 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

H1 Existe relación significativa entre, la autogestión y la educación virtual en los estudiantes 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia

Reglas de decisión

Las reglas dicen que si el grado de significancia o el “P” valor es mayor o igual a 0.05, que es el margen de error, se aceptaría la hipótesis Nula **H₀**, pero en su defecto si el “P” valor es menor se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

Donde:

P-valor o grado de significancia < α ; se acepta la hipótesis de investigación.

P-valor o grado de significancia $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlaciones

		Autogestión	Educación virtual
Rho de Spearman	Autogestión	1.000	,662**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	62	62
Educación virtual	Educación virtual	,662**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = 0,662

Grado de significancia = 0,000

Muestra = 62

Nota. En la tabla 15 se puede observar, primero que el grado de relación entre la variable dimensión Autogestión y Educación Virtual es media, según la rho de Spearman = 0,662 la cual se interpreta, que la dimensión 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso, descartándose de esta manera la hipótesis nula, esto demuestra que $p < \alpha$; y se concluye finalmente que:

“A mejor autogestión mejor será la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Prueba de hipótesis específico 2

H0 No Existe relación significativa entre, Automonitoreo y la Educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

H1 Existe relación significativa entre, Automonitoreo y la Educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Reglas de decisión

Las reglas dicen que si el grado de significancia o el “P” valor es mayor o igual a 0.05, que es el margen de error, se aceptaría la hipótesis Nula **H0**, pero en su defecto si el “P” valor es menor se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

Donde:

P-valor o grado de significancia $< \alpha$; se acepta la hipótesis de investigación.

P-valor o grado de significancia $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 16*Correlaciones*

			Automonitoreo	Educación virtual
Rho Spearman	de Automonitoreo	Coeficiente de correlación	1.000	,707**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,707**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		62	62	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = 0,707

Grado de significancia = 0,000

Muestra = 62

Nota. En la tabla 16 se puede observar, primero que el grado de relación entre la dimensión Automonitoreo y Educación Virtual” es alta, según la rho de Spearman = 0,707 la cual se interpreta, que la dimensión 2 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso, descartándose de esta manera la hipótesis nula, esto demuestra que $p < \alpha$; y se concluye finalmente que:

“A mayor automonitoreo mayor será la educación Virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco”

Prueba de hipótesis específico 3

H0 No Existe relación significativa entre, Motivación y Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

H1 Existe relación significativa entre, Motivación y Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia

Reglas de decisión

Las reglas dicen que si el grado de significancia o el “P” valor es mayor o igual a 0.05, que es el margen de error, se aceptaría la hipótesis Nula **H₀**, pero en su defecto si el “P” valor es menor se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

Donde:

P-valor o grado de significancia < α ; se acepta la hipótesis de investigación.

P-valor o grado de significancia $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 17

Correlaciones

			Motivación	Educación virtual
Rho Spearman	de Motivación	Coeficiente de correlación	de 1.000	,604**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	de ,604**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = 0,604

Grado de significancia = 0,000

Muestra = 62

Nota. En la tabla 17 se puede observar, primero que el grado de relación entre la dimensión 3 de la variable 1 “Motivación” y la Variable 2 “Educación Virtual” es media, según la rho de Spearman = 0,604 la cual se interpreta, que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso, descartándose de

esta manera la hipótesis nula, esto demuestra que $p < \alpha$; y se concluye finalmente que:

“A mayor motivación, mayor será la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco “

Tabla 17

Correlaciones

			Motivación	Educación virtual
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	,604**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,604**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación = 0,604

Grado de significancia = 0,000

Muestra = 62

Nota. En la tabla 17 se puede observar, primero que el grado de relación entre la dimensión 3 de la variable 1 “Motivación” y la Variable 2 “Educación Virtual” es media, según la rho de Spearman = 0,604 la cual se interpreta, que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso, descartándose de esta manera la hipótesis nula, esto demuestra que $p < \alpha$; y se concluye finalmente que:

“A mayor motivación, mayor será la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

V DISCUSIÓN

Observando los resultados, del objetivo general que fue determinar si existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 – Cusco y según los resultados obtenidos se encontró que la correlación de rho de Spearman = 0,727 , se interpretó que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre si en un nivel alto , por lo tanto coincide con los resultados de Hilario (2018) quien demostró que existe una relación en el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, haciendo notar que los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte , De la misma manera coincide con Requena (2017) quien según la investigación que realizo sobre el aprendizaje autónomo y la autodeterminación en un colegio de Huacho , el cual dio como resultados , con coeficiente de correlación de 0.562 , evidenciándose una relación entre ambas variables moderada y significativa .

En el caso de la observación de los resultados, del objetivo específico 1 sé que se pudo determinar si existe una relación significativa entre la Autogestión y la Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 – Cusco y según los resultados obtenidos se encontró que la correlación de rho de Spearman = 0,662 , se interpretó que la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre si en un moderado y Por tanto coincide con los resultado de Canepa (2020) quien buso determinar qué factores determinan la intención de un estudiante para llevar cursos virtuales , a través de un análisis cuantitativo y cualitativo ,donde tiene mucho que ver la autogestión como una de sus dimensiones , concluyendo que existe una necesidad de auto aprender para poder desenvolverse en un entorno virtual y De la misma manera coincide con Valencia(2020) quien según la investigación que realizo sobre el aprendizaje autónomo y colaboración en una universidad de Iquitos , el cual dio como resultados , con coeficiente de correlación de 0,548 , evidenciándose una relación entre ambas variables moderada y significativa .

También en el caso de la observación de los resultados, del objetivo específico 2 se puede determinar si existe una relación significativa entre la Automonitoreo y la Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la

Institución Educativa 56105 – Cusco y según los resultados obtenidos se encontró que la correlación de rho de Spearman = 0,707 , se interpretó que la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí en un nivel alto , Por tanto coincide con los resultados de Vásquez & Morales (2019) quienes demostraron sobre la Autoevaluación en los estudiantes de una universidad, donde el resultado fue que un 52,2% contestaron que son consiente que solo con el estudio pueden lograr sus objetivos y consecuentemente coincide con el artículo de investigación hecho por Crisol, Herrera, & Montes (2020) quienes dieron respuesta a interrogantes referentes a la Educación Virtual con textos científicos de los años 2009 al 2018, en sus resultados demostraron que un aprendizaje virtual es muy mas atrayente a los estudiantes y busca llegar a ala mayor cantidad en una educación inclusiva.

Como también en el caso de la observación de los resultados, del objetivo específico 3 fue determinar si existe una relación significativa entre la Motivación y la Educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 – Cusco y según los resultados obtenidos se encontró que la correlación de rho de Spearman = 0,604 se interpretó que la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí en un nivel Moderado , Por tanto coincide con los resultados de soto (2020) quien demostró que existe una relación entre la Educación virtual la satisfacción del estúdiate , con el coeficiente de correlación de 0,994 evidenciando que existe una relación directa y alta y de la misma manera coincide con Valdez (2017) quien según la investigación que realizo sobre el acompañamiento virtual en una de sus dimensiones y la satisfacción del estudiantes de un instituto nacional , el cual dio como resultado , con coeficiente de correlación de 0,861 evidenciándose una relación entre ambas variable. una relación alta.

También guarda relación con lo señalado por Martinez & Garces (2020) quienes Plantearon como objetivo principal: establecer las competencias digitales en los docentes frente a una educación virtual para ello el tipo de investigación fue descriptivo donde su error muestral fue 6,5% y la recopilación de estos datos se llevó a cabo con un cuestionario de confiabilidad de 0.937 para los dos cuestionarios con el coeficiente de Alpha Cronbach. Los resultados mostraron

principalmente que existe una facilidad para clasificar la información digital (78,85%), como también compartir la información mediante los medios virtuales (50,00%), para editar el contenido digital (40,38%), para proteger los datos personales (40,38%), y también desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Este estudio reveló que existen correlaciones positivas y directas. La conclusión de la discusión fue que los docentes desarrollaron más competencias en la resolución de problemas que la de creación de contenido digital, pues muy pocos docentes alcanzaron el nivel de competencia requerido. Con lo cual evidencia la importancia del desarrollo de la variable 2 Educación Virtual, dimensión Metacognitiva que se busque y analicen los conocimientos que se busca lograr en los estudiantes, reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

También guarda relación con lo señalado por Marsollier & Expósito (2020) quienes plantearon como objetivo conocer las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos usados por los docentes en el modelo de una educación virtual con la participación de 700 encuestados. Los resultados de los datos que se analizaron mostraron que existen diferencias sobre el uso de las tecnologías sobre los recursos pedagógicos, las diferencias se manifestaron en el nivel educativo de la situación socioeconómica de los estudiantes y en su rendimiento académico, demostrándose de esta forma que al no contar con lo que menciona la dimensión instrumental no se puede llevarse a cabo en un buen aprendizaje, en una educación virtual como la venimos experimentando estos últimos años.

Y finalmente se observó que guarda relación con lo investigado por Aguilar (2018) del cual su objetivo del estudio fue establecer si existe alguna diferencia significativa en el entorno virtual y en el nivel de aprendizaje autónomo. En la dimensión de aprendizaje autónomo se presentaron niveles bueno, regular, malo; al hacer el análisis el nivel que la mayoría posee fue el regular, seguido del buen nivel y finalmente el último en malo (84,6%, 11,5% y 3,8% respectivamente). Para este estudio se encuestó a 130 estudiantes y el grupo que no tiene entorno virtual para aprendizaje autónomo igualmente se tuvo tres niveles bueno, regular y malo, los resultados cayeron con mayor porcentaje en regular, malo y bueno (49,4%, 29,1%, 21,5% respectivamente). La conclusión fue que los estudiantes deberían continuar llevando más actividades que les permita desarrollar tanto de manera

individual y en equipos el autoaprendizaje. De acuerdo a esta investigación se puede decir que el desarrollo de la autonomía no solo es útil en una educación virtual, sino también como parte de una educación generadora de autonomía en todas sus dimensiones, tal como los datos de las encuestas arrojaron, donde más de la mitad de los encuestado se inclinan por el Aprendizaje autónomo.

VI CONCLUSIONES

Se pudo observar principalmente que el grado de relación entre la variable Aprendizaje autónomo y la variable Educación Virtual es alta, según la rho de Spearman = 0,727 la cual se interpreta, que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se concluye: A mejor aprendizaje autónomo mejor será la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Del mismo modo se puede observar, primero que el grado de relación entre dimensión 1 Autogestión y Educación Virtual es media, según la rho de Spearman = 0,662 la cual se interpreta, que la dimensión 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se concluye finalmente que: "A mejor autogestión mejor será la educación virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Igualmente puede observar, primero que el grado de relación entre la dimensión 2 Automonitoreo y Educación Virtual es alta, según la rho de Spearman = 0,707 la cual se interpreta, que la dimensión 2 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se acepta la hipótesis que se propuso se concluye finalmente que: "A mayor automonitoreo mayor será la educación Virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

Y finalmente puede observar, primero que el grado de relación entre dimensión 3 Motivación y la Variable 2 Educación Virtual es media, según la rho de Spearman = 0,604 la cual se interpreta, que la variable 1 y la variable 2 se relacionan entre sí y que el grado de significancia es de 0,000 debido a este resultado se concluye finalmente que: "A mayor motivación, mayor será la educación virtual en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Educativa – Cusco

VI RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la institución Educativa N°56106, ponderar el aprendizaje autónomo, con la finalidad de que los estudiantes puedan desenvolver en una educación virtual, para que los estudiantes sean más independientes y asuman con responsabilidad sus aprendizajes.

Segunda

Se recomienda a la institución Educativa N°56106 impulsar la Autogestión en los estudiantes, para así lograr en los estudiantes la capacidad de crear espacios de aprendizaje, buscando y reconociendo las herramientas de aprendizaje que pueda utilizar.

Tercera

Se recomienda a la institución Educativa N°56106 y a los docentes continuar con la motivación a sus estudiantes utilizando herramientas de aprendizaje interesantes para ellos y de esa forma dar continuidad a la educación

Cuarta

Se recomienda a la institución Educativa N°56106 y toda la comunidad educativa apoyar a los agentes principales de la educación a contar con herramientas de trabajo que puedan utilizar correctamente, con propósito cognitivo, en compañía de sus pares, docente y reflexionando constantemente sobre que saberes que cuenta y cuales son útiles para los estudiantes.

Por otro lado, también se recomienda formar estudiantes con características propias de la de autonomía del cual se habló en esta investigación, para así prepararlos a aprender a aprender.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018.* Lima, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25676>
- Aulas Peru. (2021). *Beneficios de las plataformas aulas Peru.* Peru. Obtenido de contacto@aulasperu.com
- Barbera, E., & Rochera, M. J. (2020). *Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje autodirigido.* Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Borges, F., & Sancho, T. (2011). *El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista, el estudiante virtual.* (B. G. Salvat, Ed.) Barcelona, España: EditorialUOC.
- Bravo, G., & Saldarriaga, P. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.* Ecuador: Revista científica dominio de las lenguas. Obtenido de <https://bit.ly/3lBcvRO>
- Cabralles, O., & Diaz, V. (2017). *El aprendizaje autónomo en los nativos digitales.* Nueva Granada. doi:<http://dx.doi.org/10.18316/rcd.v9i17.3473>
- Caceres, K. F. (2020). *Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19* (Vol. 9). Ecuador: CienciAmérica. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Canepa, J. E. (2020). *Factores determinantes de la intención del universitario de inscribirse en programas de formación continua en modalidad virtual.* (P. U. Perú, Ed.) Lima, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18725>
- Carcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.* (3. E. num.27), Ed., & S. Área de Innovación y Desarrollo, Trad.) Valencia, España. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Chica, F. A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje.* (R. Teologicas, Ed.) Bogota, Colombia.
- Copari, F. G. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico pedro vilcapaza* (Vol. V). (v. i. 2219-7168, Ed.) Puno: Comuni@cción. Obtenido de epcc_revista@unap.edu.pe

- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática* (Vol. xx). España: eUSAL Revistas. doi: <https://doi.org/10.14201/eks>.
- Cronbach, L. J. (1940). *Coeficiente alfa de cronbach*. Chicago, Estados Unidos. Recuperado el 2021, de Slideshare
- Cruz, Y. R. (2013). El analisis de la dimenscion cognitva en el proceso informacional de toma de decisiones organizacionales. *El educando*, 67-78
- Del Mastro, C. (2003). *El Aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima , Peru: CISE. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/165998>
- Flavell, J. (1971). *Metacognicion :Mente y cerebro*. Chile: Boletín de Filología v.44 n.2 Santiago 2009. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032009000100010>
- Garcia, I., & López, C. (2011). *Los recursos de aprendizaje*. UOCInnova.
- Garrison, R. (1997). *Teoria del Aprendizaje Autodirigido*. Canada: La universidad de Calgary.
- Gonzales , I. J. (2019). *Ambiente virtual de aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Biblioteca UDFJC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11349/14883>
- Hernandez , R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.S.A.DE C.V.
- Herrera , R. (2008). *La teoria del aprendizaje de Vygotski*. (I. E. Educacion, Ed.) Revista de innovacion pedagogica y curricular.
- Hilario, P. R. (2018). *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018*. Juliaca: Repositorio Institucional de ULADEC Católica. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8874>
- Kamil, C. (2008). (F. CONACED, Ed.) Bogota, Colombia: Congreso Nacional de pedagogia . Obtenido de <http://www.konradlorenz.edu>.

- Lopez , M. (2010). *Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo para estudiantes universitarios*. . España: Revista de Psicodidáctica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autonomo en la educacion a distancia*. Peru: LatinEduca2004.com. Obtenido de manriq@pucp.edu.pe
- Martinez, J., & Garces, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Colombia: Educación y Humanismo. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomia personal y profesional*. Barcelona.
- Marsollier, R., & Expósito, C. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Argentina: Educación y Humanismo. doi:[10.17081/eduhum.22.39.4214](https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214)
- Parra, J. E. (2020). *Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual* (Vol. 13). Colombia: Revista Academia y Virtualidad. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4295>
- Peinado, J. (2020). *Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales* (Vol. X). Mexico: Revista Iberoamericana para la Investigacion y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Puerta , C. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía*. (R. V. Norte, Ed.) Portugal , España: Redalcy.org. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Requena, A. E. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*. Trujillo, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16036>
- Reyes, M. L. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. Chile: Revista de Estudios y Experiencias en Educacion
- Rodriguez, M., & Barragan , H. M. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. (2.-2. F. Dialnet, Ed.) Revista de Investigación Científica.

- Rodríguez, Y. (2013). *Análisis de la dimensión cognitiva en el proceso informacional de toma de decisiones organizacionales*. La Habana, Cuba: Sistema de Información Científica Redalyc. Obtenido de www.redalyc.org
- Solorzano, R. (2016). *El acompañamiento del estudiante :profesorado para una nueva forma de aprender*. colombia. Obtenido de [//lasticrsr.blogspot.com/2016/07/el-acompanamiento-del-estudiante.html](http://lasticrsr.blogspot.com/2016/07/el-acompanamiento-del-estudiante.html).
- Solorzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias* (Vol. III). Ecuador: Dominio de las ciencias. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Soto, K. A. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la*. Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46623>
- Tapia, J. A., & Lopez, G. (1999). *Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos*. España: Dialnet .
- UNESCO. (2002). *Foro mundial "Recursos educativos de acceso libre"*.
- Valdez, E. B. (2017). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017"*. Lima, Peru: Renati. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21504>
- Valencia, J. L. (2020). *Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una*. Lima, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48296>
- Vasquez, A., & Morales, H. I. (2019). *Retos del aprendizaje autonomo a partir de la psicopedagogia*. Chiclayo, Peru. doi:<https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Vygotsky, L. (1979). *Teoría sociocultural*. Rusia.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Aprendizaje autónomo

Variable 1: Aprendizaje autónomo						
Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Autogestión	Organización	Soy bien organizada(o) con mi aprendizaje	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	19%	Cuestionario
	Establecimiento de tiempos	Establezco tiempos estrictos para aprender algo nuevo				
	habilidades organizativas	Tengo buenas habilidades organizacionales				
	Resolución de problemas	Planifico soluciones para resolver mis problemas				
	Capacidad de decisión	Puedo decidir sobre la prioridad de mi trabajo				
Automonitoreo	Eficiencia en el manejo de tiempo	Soy eficiente en el manejo de mi tiempo	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	46%	Cuestionario
	Administración de aprendizaje	Puedo administrar la búsqueda de mi propio aprendizaje				
	Planificación del aprendizaje	Prefiero planificar mi propio aprendizaje				
	Asociación de información	Soy capaz de asociar la información cuando estoy aprendiendo				
	Conciencia de habilidades	Estoy consciente de mis debilidades				
	Toma de decisión	Pongo atención a todos los detalles antes de tomar una decisión				
	Establecer metas	Me gustaría establecer mis propias metas				
	Capacidad de corrección	Me corrijo cuando cometo errores				
	responsabilidad	Soy una persona responsable				

	Conocimiento de su habilidades	Evaluó mis habilidades en forma objetiva				
	Análisis de los problemas	Pienso muchísimo cuando resuelvo un problema				
	Análisis de criterios propios	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi desempeño				
Motivación	Acepta desafíos	Acepto el desafío de aprender	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	35%	Cuestionario
	Acepta nuevos conocimientos	Evaluó en forma crítica nuevas ideas y nuevo conocimiento				
	La razón de las cosas	Siempre me pregunto el porqué de las cosas				
	Evaluación de su aprendizaje	Me gustaría evaluar el nivel de avance de mi proceso de aprendizaje				
	Aprendizaje de errores	Me gustaría aprender de mis errores				
	Cree en el esfuerzo	Creo en el esfuerzo para mejorar mi desempeño				
	Disfruta de las cosas	Disfruto aprender cosas nuevas				
	Confianza de sus habilidades	Confío en mis habilidades para aprender cosas nuevas				
	Positivismo en los aprendizajes	Tengo expectativas positivas acerca de lo que aprendo				

Anexo 2

Matriz Educación virtual

Variable 2: Educación virtual						
Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Dimensión instrumental	Relación de casos	Estudio casos reales relacionados con la misma	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	17%	Cuestionario
	Utilización de casos	Utilizo casos reales en las actividades de clase				
	Trabajo de tareas	Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real				
	Usos de ejemplos reales	Trabajo con ejemplos reales				
	Ingreso a la realidad del trabajo	Entro en la realidad de la materia de estudio				
Dimensión cognitiva	Uso de aprendizaje	Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la institución educativa	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	17%	Cuestionario
	Pregunta temas de interés	Soy capaz de abordar temas que me interesan				
	Conexión de aprendizajes	Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase				
	Uso de aprendizajes para la vida diaria	El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la institución educativa				
	Aprendizaje útil para vida	Aprendo cosas de la vida de fuera de la institución educativa				
Dimensión relacional	Disponibilidad de tiempo del docente	Si tengo alguna duda, el docente encuentra tiempo para responderme	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	40%	Cuestionario
	Apoyo del docente	El docente me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio				
		El docente orienta de manera adecuada mis preguntas				
	Conexión con el docente	El docente responde rápidamente a mis preguntas				
		Es fácil ponerse en contacto con el docente				

	Apertura a la participación	El docente me anima a participar				
	Uso del Feedback	El docente me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo				
	Trabajo en equipo	Trabajo con mis compañeros				
		El trabajo en grupo es una parte de mis actividades				
	Apoyo entre compañeros	Mi trabajo se complementa con el trabajo de mis compañeros				
		Comparto información con mis compañeros				
Intercambio de ideas	Debato mis ideas con mis compañeros					
Dimensión metacognitiva	Toma de decisiones	Tomo decisiones sobre mi aprendizaje	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	26%	Cuestionario
	Uso de tiempo de estudio	Trabajo el tiempo que creo conveniente				
	Control del aprendizaje	Controlo mi aprendizaje				
	Importancia del aprendizaje	Desempeño un papel importante en mi aprendizaje				
	Control del aprendizaje	Dirijo mi aprendizaje a mi manera				
	Conocimiento de sus aprendizajes	Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje				
	Respuestas propias	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas				
	Resolución de problemas	Resuelvo mis propios problemas				

Anexo 3

CUESTIONARIO N° 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito esencial, recolectar valiosa información sobre la I.E. N° 56105 – Cusco

Instrucciones:

A continuación, le mostramos una serie de preguntas, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima con fines académicos. Las respuestas no son ni correctas ni incorrectas. Trate de ser lo más sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación, esta escala de estimación tiene valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado de menor a mayor grado de satisfacción contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Indicador	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3

Ítems		1	2	3
	Dimensión Autogestión			
01	Soy bien organizada(o) con mi aprendizaje			
02	Establezco tiempos estrictos para aprender algo nuevo			
03	Tengo buenas habilidades organizacionales			
04	Planifico soluciones para resolver mis problemas			
05	Puedo decidir sobre la prioridad de mi trabajo			
	Dimensión Automonitoreo			
06	Soy eficiente en el manejo de mi tiempo			
07	Puedo administrar la búsqueda de mi propio aprendizaje			
08	Prefiero planificar mi propio aprendizaje			
09	Soy capaz de asociar la información cuando estoy premiendo			
10	Estoy consciente de mis debilidades			

11	Pongo atención a todos los detalles antes de tomar una decisión			
12	Me gustaría establecer mis propias metas			
13	Me corrijo cuando cometo errores			
14	Soy una persona responsable			
	Dimensión Motivación			
15	Evaluó mis habilidades en forma objetiva			
16	Pienso muchísimo cuando resuelvo un problema			
17	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi desempeño			
18	Acepto el desafío de aprender			
29	Evaluó en forma crítica nuevas ideas y nuevo conocimiento			
20	Siempre me pregunto el porqué de las cosas			
21	Me gustaría evaluar el nivel de avance de mi proceso de aprendizaje			
22	Me gustaría aprender de mis errores			
23	Creo en el esfuerzo para mejorar mi desempeño			
24	Disfruto aprender cosas nuevas			
25	Confío en mis habilidades para aprender cosas nuevas			
26	Tengo expectativas positivas acerca de lo que aprendo			

Escala de Aprendizaje Autodirigido Basada en el Modelo de Garrison (SDLS)

Anexo 4

Cuestionario N° 2

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la I.E. N ° 56105 – Cusco

Instrucciones:

A continuación, le mostramos una serie de preguntas, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima con fines académicos. Las respuestas no son ni correctas ni incorrectas. Trate de ser lo más sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación, esta escala de estimación tiene valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado de menor a mayor grado de satisfacción contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta

Indicador	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3

Ítems		1	2	3
	Dimensión instrumental			
01	Estudio casos reales relacionados con la misma			
02	Utilizo casos reales en las actividades de clase			
03	Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real			
04	Trabajo con ejemplos reales			
05	Entro en la realidad de la materia de estudio			
	Dimensión cognitiva			
06	Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la institución educativa			
07	Soy capaz de abordar temas que me interesan			
08	Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de			

	clase			
09	El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la institución educativa			
10	Aprendo cosas de la vida de fuera de la institución educativa			
	Dimensión relacional			
11	Si tengo alguna duda, el docente encuentra tiempo para responderme			
12	El docente me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio			
13	El docente responde rápidamente a mis preguntas			
14	El docente orienta de manera adecuada mis preguntas			
15	El docente me anima a participar			
16	Es fácil ponerse en contacto con el docente			
17	El docente me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo			
18	Trabajo con mis compañeros			
19	Mi trabajo se complementa con el trabajo de mis compañeros			
20	Comparto información con mis compañeros			
21	Debato mis ideas con mis compañeros			
22	El trabajo en grupo es una parte de mis actividades			
	Dimensión metacognitiva			
23	Tomo decisiones sobre mi aprendizaje			
24	Trabajo el tiempo que creo conveniente			
25	Controlo mi aprendizaje			
26	Desempeño un papel importante en mi aprendizaje			
27	Dirijo mi aprendizaje a mi manera			
28	Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje			
29	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas			
30	Resuelvo mis propios problemas			

Tabla 1. Relación de los ítems del cuestionario Sp-DELES para cada una de las escalas básicas.

Fernández-Pascual, M^a D., Ferrer-Cascales, R. & Reig-Ferrer, A.
ENTORNOS VIRTUALES

Anexo 6: Certificado de Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N.º	VARIABLE / EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	MA	M D	D	A	MA	M D	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Autogestión													
1	Soy bien organizada(o) con mi aprendizaje				X				X				X	
2	Establezco tiempos estrictos para aprender algo nuevo				X				X				X	
3	Tengo buenas habilidades organizacionales				X				X				X	
4	Planifico soluciones para resolver mis problemas				X				X				X	
5	Puedo decidir sobre la prioridad de mi trabajo				X				X				X	

DIMENSIÓN 2: Dimensión Automonitoreo														Sugerencias
7	Soy eficiente en el manejo de mi tiempo				X				X				X	
8	Puedo administrar la búsqueda de mi propio aprendizaje				X				X				X	
9	Prefiero planificar mi propio aprendizaje				X				X				X	
10	Soy capaz de asociar la información cuando estoy aprendiendo				X				X				X	
11	Estoy consciente de mis debilidades				X				X				X	
12	Me gustaría establecer mis propias metas				X				X				X	

13	Me corrijo cuando cometo errores			X			X			X	
14	Soy una persona responsable			X			X			X	
	DIMENSION 3: Dimensión Motivación										Sugerencias
13	Evaluó mis habilidades en forma objetiva			X			X			X	
14	Pienso muchísimo cuando resuelvo un problema			X			X			X	
15	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi desempeño			X			X			X	
16	Si hubiese un sistema que se encuentre articulado entre áreas de trabajo simplificaría el trabajo de la gestión de tesorería			X			X			X	
17	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi desempeño			x			x			x	
18	Acepto el desafío de aprender			x			x			x	
19	Evaluó en forma crítica nuevas ideas y nuevo conocimiento			x			x			x	
20	Siempre me pregunto el porqué de las cosas			x			x			x	
21	Me gustaría evaluar el nivel de avance de mi proceso de aprendizaje			x			x			x	
22	Me gustaría aprender de mis errores			x			x			x	
23	Creo en el esfuerzo para mejorar mi desempeño			x			x			x	
24	Disfruto aprender cosas nuevas			x			x			x	

25	Confío en mis habilidades para aprender cosas nuevas				x							x	
26	Tengo expectativas positivas acerca de lo que aprendo				x							x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo de 2021

¹Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	VARIABLE/ EDUCACIÓN VIRTUAL	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Dimensión instrumental													
01	Estudio casos reales relacionados con la misma			X				X				X		
02	Utilizo casos reales en las actividades de clase			X				X				X		
03	Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real			X				X				X		
04	Trabajo con ejemplos reales			X				X				X		
05	Entro en la realidad de la materia de estudio			X				X				X		

	DIMENSIÓN 2: Dimensión cognitiva	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
06	Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la institución educativa			X				X				X		
07	Soy capaz de abordar temas que me interesan			X				X				X		
08	Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase			X				X				X		
09	El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la institución educativa			X				X				X		

10	Aprendo cosas de la vida de fuera de la institución educativa			X			X			X	
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

DIMENSIÓN 3: Dimensión relacional		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
11	Si tengo alguna duda, el docente encuentra tiempo para responderme			X			X			X	
12	El docente me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio			X			X			X	
13	El docente responde rápidamente a mis preguntas			X			X			X	
14	El docente orienta de manera adecuada mis preguntas			X			X			X	
15	El docente me anima a participar			X			X			X	
16	Es fácil ponerse en contacto con el docente			X			X			X	
17	El docente me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo			X			X			X	
18	Trabajo con mis compañeros			X			X			X	
19	Mi trabajo se complementa con el trabajo de mis compañeros			X			X			X	
20	Comparto información con mis compañeros			X			X			X	
21	Debato mis ideas con mis compañeros			X			X			X	
22	El trabajo en grupo es una parte de mis actividades			X			X			X	

	DIMENSIÓN 3: Dimensión metacognitiva	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
23	Tomo decisiones sobre mi aprendizaje				X				X				X	
24	Trabajo el tiempo que creo conveniente				X				X				X	
25	Controlo mi aprendizaje				X				X				X	
26	Desempeño un papel importante en mi aprendizaje				X				X				X	
27	Dirijo mi aprendizaje a mi manera				X				X				X	
28	Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje				X				X				X	
29	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas				X				X				X	
30	Resuelvo mis propios problemas				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Cumple con el criterio de suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Raúl Delgado Arenas**

DNI: 10366449

Especialidad: **PhD en Métodos de Evaluación e Investigación**

24 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado